27 manifestations de la posture
de l'accompagnateur et de l'accompagnatrice

SAVOIR

- Chemine côte à côte avec la personne accompagnée dans un partage d'expertises.
- Sait que les enseignants aiment apprendre *juste à temps* et non *au cas où.*
- Transmet des connaissances, partage des opinions et a des conversations franches pour encourager la réflexion, inspirer les autres et leur permettre de découvrir leur propre vérité.
- Se ressource avec constance et intentionnalité.
- Sait transférer, selon le principe des fractales, les pratiques efficaces de son rôle d'enseignant à son rôle de conseiller pédagogique : bâtir des relations, différencier, faire preuve d'une mentalité de croissance.
- Revient aux concepts clés et aux stratégies d'enseignement confirmées.
- S'appuie sur la recherche.

SAVOIR-ÊTRE

- Est lui-même ou elle-même un apprenant à vie.
- Fait preuve d'empathie.
- Fait preuve d'humilité.
- Est un modèle de prise de risques.
- Est capable d'exposer ses vulnérabilités.
- Est source de dépassement.
- Sait rassembler les gens autour d'idées et de concepts clés.
- Apprécie les gens qu'il ou elle accompagne pour ce qu'ils sont… inconditionnellement.
- Entreprend ses accompagnements avec un préjugé favorable.
- Établit des liens avec la personne accompagnée.
- Fait preuve de leadership.

SAVOIR-FAIRE

- Commence par le pourquoi.
- Met en place les contextes permettant à la personne accompagnée de mobiliser ses propres ressources.
- Met en œuvre des pratiques qui font croître le sentiment d'efficacité professionnelle.
- Sait rejoindre la personne accompagnée là où elle est.
- Fait AVEC l'autre.
- Fait le pont entre les besoins de la personne, son potentiel et les attentes fixées.
- Utilise un questionnement efficace pour mieux comprendre les besoins de la personne.
- Sait encourager le réseautage entre les personnes accompagnées pour créer quelque chose de nouveau, au service de l'innovation.
- Met à profit l'intelligence et la compétence collectives, qui permettent de vivre des processus d'apprentissage rigoureux, des expériences de collaboration enrichissantes et l'épanouissement de la personne et de l'équipe.

Ce document de travail a été élaboré par des conseillers et des leaders pédagogiques de l'équipe d'accompagnement du CFORP ainsi que des partenaires des 12 conseils scolaires de langue française de l'Ontario.

© CFORP, 2019