

Les maths décodées... par le code

Année scolaire :	5 ^e année	Domaine :	Mathématiques – Mesure
Nom de l'élève :		Nom de l'activité :	À vos marques, prêts, jouez!
Attente(s) :	Résoudre des problèmes portant sur les différentes unités de mesure de longueur et sur le périmètre dans des contextes simples.	Rétroaction descriptive :	

Compétence	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension				
L'élève : – connaît les équivalences entre les différentes unités de mesure (p. ex., 1 m = 100 cm); – reconnaît les différents attributs de mesure.	– L'élève montre une connaissance et une compréhension limitées des éléments à l'étude.	– L'élève montre une connaissance et une compréhension partielles des éléments à l'étude.	– L'élève montre une bonne connaissance et une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– L'élève montre une connaissance et une compréhension approfondies des éléments à l'étude.
Habiletés de la pensée				
L'élève : – interprète divers problèmes et les représente : • en comparant les différentes unités de mesure conventionnelles; • en établissant des relations entre les unités de mesure (p. ex., 1 m = 100 cm); – interprète ses résultats.	– L'élève interprète et représente divers problèmes avec une efficacité limitée.	– L'élève interprète et représente divers problèmes avec une certaine efficacité.	– L'élève interprète et représente divers problèmes avec efficacité.	– L'élève interprète et représente divers problèmes avec beaucoup d'efficacité.
Communication				
L'élève : – explique les stratégies utilisées en laissant des traces de sa démarche; – utilise les conventions et la terminologie à l'étude.	– L'élève explique ses stratégies avec peu de clarté. – L'élève laisse des traces peu claires et peu organisées de ses stratégies de calcul et utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec peu de précision.	– L'élève explique ses stratégies avec une certaine clarté. – L'élève laisse des traces plus ou moins claires et plus ou moins organisées de ses stratégies de calcul et utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine précision.	– L'élève explique ses stratégies avec clarté. – L'élève laisse des traces claires et organisées de ses stratégies de calcul et utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec de précision.	– L'élève explique ses stratégies avec beaucoup de clarté. – L'élève laisse des traces très claires et très organisées de ses stratégies de calcul et utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup de précision.
Mise en application				
L'élève : – résout des problèmes de mesure; – mesure à l'aide de différents outils et d'unités de mesure appropriées.	– L'élève résout des problèmes et mesure à l'aide de différents outils en faisant des erreurs ou des omissions importantes.	– L'élève résout des problèmes et mesure à l'aide de différents outils en faisant certaines erreurs ou certaines omissions importantes.	– L'élève résout des problèmes et mesure à l'aide de différents outils en faisant peu d'erreurs ou d'omissions importantes.	– L'élève résout des problèmes et mesure à l'aide de différents outils en faisant très peu d'erreurs ou d'omissions.