

Les maths décodées... par le code

Année scolaire :	5 ^e année	Domaine :	Mathématiques – GÉOMÉTRIE ET SENS DE L'ESPACE
Nom de l'élève :		Nom de l'activité :	À vos marques, prêts, jouez!
Attente(s) :	Représenter et construire des triangles et des quadrilatères à partir des angles et comparer les propriétés des polyèdres et des corps ronds. Effectuer et comparer diverses transformations.	Rétroaction descriptive :	

Compétence	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension				
L'élève : – reconnaît les types d'angles et les nomme; – reconnaît les types de triangles et de quadrilatères, et les nomme; – reconnaît diverses propriétés des triangles et des quadrilatères; – explique la propriété de la somme des angles d'un triangle; – reconnaît différentes transformations (translation, réflexion et rotation); – reconnaît les propriétés de la translation et de la rotation.	– L'élève montre une connaissance et une compréhension limitées des éléments à l'étude.	– L'élève montre une connaissance et une compréhension partielles des éléments à l'étude.	– L'élève montre une bonne connaissance et une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– L'élève montre une connaissance et une compréhension approfondies des éléments à l'étude.
Habilités de la pensée				
L'élève : – compare des angles à l'aide d'angles repères (angle droit, angle plein, angle plat, angle nul); – estime la mesure d'un angle à l'aide d'un angle repère; – tire des conclusions; – compare diverses transformations; – déduit les transformations subies par une figure dont la figure initiale et son image sont données; – utilise une variété de stratégies en vue de résoudre des problèmes de transformation.	– L'élève utilise les habiletés de planification et de traitement de l'information, et le processus de la pensée critique avec peu d'efficacité.	– L'élève utilise les habiletés de planification et de traitement de l'information, et le processus de la pensée critique avec une certaine efficacité.	– L'élève utilise les habiletés de planification et de traitement de l'information, et le processus de la pensée critique avec efficacité.	– L'élève utilise les habiletés de planification et de traitement de l'information, et le processus de la pensée critique avec beaucoup d'efficacité.
Communication				
L'élève : – explique son raisonnement ou sa démarche à l'aide d'arguments géométriques; – laisse des traces de sa démarche à l'aide de matériel concret, de dessins et de symboles; – utilise la terminologie à l'étude pour décrire différents polygones et des déplacements; – décrit une translation et une rotation à l'aide de mots et de symboles;	– L'élève explique son raisonnement ou sa démarche avec peu de clarté et utilise la terminologie à l'étude avec peu de précision.	– L'élève explique son raisonnement ou sa démarche avec une certaine clarté et utilise la terminologie à l'étude avec une certaine précision.	– L'élève explique son raisonnement ou sa démarche avec clarté et utilise la terminologie à l'étude avec précision.	– L'élève explique son raisonnement ou sa démarche avec beaucoup de clarté et utilise la terminologie à l'étude avec beaucoup de précision.
Mise en application				
L'élève : – mesure un angle à l'aide d'un rapporteur; – trace et construit des angles; – trace et construit divers triangles et quadrilatères; – situe l'image d'une figure à la suite d'une translation ou d'une rotation;	– L'élève applique et transfère les connaissances et les habiletés dans divers contextes en faisant des erreurs ou des omissions importantes.	– L'élève applique et transfère les connaissances et les habiletés dans divers contextes en faisant certaines erreurs ou certaines omissions importantes.	– L'élève applique et transfère les connaissances et les habiletés dans divers contextes en faisant peu d'erreurs ou d'omissions importantes.	– L'élève applique et transfère les connaissances et les habiletés dans divers contextes en faisant très peu d'erreurs ou d'omissions.