



EXEMPLES D'ACTIVITÉS D'ÉVALUATION – 2^e partie

1^{er} travail – Journal de bord

- Travail individuel
- Réflexion dans son journal de bord à l'aide de questions suggérées
- Remise à la formatrice ou au formateur au plus tard 48 heures après l'assignation du travail

Suggestions de questions pour nourrir la réflexion du journal de bord

- Comment les connaissances et les compétences à l'étude dans chaque module de la 2^e partie du cours me permettent-elles de grandir dans la foi ?
- Comment les connaissances et les compétences à l'étude dans chaque module de la 2^e partie du cours enrichiront-elles mon enseignement religieux ?
- Comment les connaissances et les compétences à l'étude dans chaque module de la 2^e partie du cours me permettront-elles de contribuer à la pastorale scolaire de mon école ?
- Quels liens puis-je faire entre l'enseignement religieux et les autres matières scolaires ?
- Comment puis-je différencier mon enseignement religieux pour aider les élèves (y compris les élèves en difficulté et les élèves de religion différente) à mieux comprendre et à intégrer les éléments présentés en enseignement religieux ?

Attentes se rapportant à ce travail

Toutes les attentes de la 2^e partie du cours

Modalités

- Nombre d'heures : 5 heures
- Longueur du travail : un total de cinq pages pour l'ensemble des journaux de bord

2^e travail – Étude d'un ou de certains éléments du *Credo*

- Travail individuel ou en équipe
- Étudier un ou certains éléments du *Credo* dans le contexte de l'histoire de la foi chrétienne catholique relativement à l'éducation de la foi en milieu scolaire catholique

Attentes se rapportant à ce travail

· intégrer les liens entre les textes bibliques et les énoncés du *Credo*, et reconnaître que le *Credo* est un résumé de la foi catholique

Modalités

- Nombre d'heures : 5 heures
- Longueur du travail : environ cinq pages

3^e travail – Élaboration d’une ressource pédagogique ou d’une activité pastorale

- Travail individuel
- Développer une ressource pédagogique ou une activité pastorale en utilisant un gabarit spécifique

Attentes se rapportant à ce travail

Les attentes de la première partie de ce travail varieront en fonction du choix du thème et des contenus d’apprentissage de la ressource pédagogique développée.

Modalités

- Nombre d’heures : 5 heures
- Utiliser le gabarit de l’OPECO (http://banque.opeco.ca/ps/pri/gabarit_pastorale)

Autres exemples d’activités d’évaluation formative et sommative

- Travail écrit : réfléchir de façon critique aux questions soulevées dans les différentes composantes du cours (p. ex., les sacrements, la sainteté, la communauté chrétienne).
- Présentation orale : utiliser un moyen technologique pour présenter un sujet lié au cours (p. ex., le *Credo*, un sacrement, la visite d’une église, un lieu de pèlerinage, une activité pastorale de l’école).
- Créer un portfolio comprenant des ressources pratiques, des artefacts, des photos et des textes de réflexion portant sur divers aspects (p. ex., des manifestations spirituelles dans le monde contemporain, la spiritualité autochtone, le rôle auprès des jeunes du diocèse, de la communauté chrétienne, des parents et de l’école dans leur cheminement de la foi).
- Projet indépendant : traiter de tout aspect du cours qu’a approuvé la formatrice ou le formateur (p. ex., la création d’un outil destiné à des élèves ayant des difficultés d’apprentissage pour leur préparation immédiate à un sacrement; la préparation d’une liste de livres, de magazines, de vidéos, de logiciels en éducation de la foi destinée à des groupes de jeunes et à des jeunes ayant des difficultés d’apprentissage).
- Déterminer la contribution de l’Église catholique dans la société d’hier et celle d’aujourd’hui. Présenter l’apport de l’Église catholique à la société de demain et celui de la société de demain à l’Église catholique.
- Présenter les enjeux du mariage et de l’ordination.
- Présenter l’enseignement de l’Église catholique au sujet du mariage et de la famille. Discuter de la façon dont les différents types de familles (famille dont les parents sont de même sexe, famille reconstituée, etc.) peuvent s’y reconnaître.
- Préparer une leçon portant sur le droit de mourir dans la dignité et sur les enjeux éthiques que cela comporte dans le cadre du débat sur l’aide médicale à mourir.
- Analyser des contenus d’apprentissage et des outils pédagogiques en montrant la façon dont ils tiennent compte de la construction identitaire et du développement du caractère, de la différenciation pédagogique et de la rencontre de la foi et de la culture.
- Effectuer une recherche dans Internet afin de trouver des versions de la Bible destinées à différents groupes d’âge en vue de faire l’enseignement de la Bible à l’école.
- Situer, sur une ligne du temps, la rédaction de certains livres bibliques ainsi que des événements bibliques.
- Préparer une activité pour expliquer le sens des différentes célébrations sacramentelles ou fêtes chrétiennes.

- Décrire les traits de personnalité de Jésus qui interpellent le plus les gens et expliquer ce qui fait leur attrait.
- Décrire le rôle de l'Église catholique dans le monde d'aujourd'hui.
- Choisir une question d'éthique controversée et faire le lien avec la démarche de discernement moral.
- Présenter les ressemblances et les différences entre deux grandes religions.
- Présenter les manifestations spirituelles les plus touchantes dans le monde d'aujourd'hui.
- Relever, dans des extraits de *Gaudium et spes*, les expressions qui montrent une attitude d'écoute et de compassion tout en ravivant l'espérance dans le cœur des gens.
- Faire d'autres activités de réinvestissement en pastorale, comme celles suggérées dans la leçon 30, bloc F, 1^{re} partie, et la leçon 21, bloc D, 2^e partie.
- Inclure une réflexion sur le [stage pratique](#) effectué en 1^{re} partie

ÉVALUATION DES CANDIDATES ET DES CANDIDATS – NIVEAU DE RENDEMENT

Au début du cours, les personnes participantes collaborent à l'élaboration des questions et des expériences d'apprentissage ainsi que des méthodes de mesure et d'évaluation utilisées dans le cours. Les formateurs et les formatrices communiquent régulièrement avec les personnes inscrites, tout au long du cours, pour leur transmettre des observations significatives sur leur rendement.

L'évaluation suit une approche équilibrée comprenant la combinaison d'une évaluation personnelle, par les pairs et mutuelle (instructeur et participant), ainsi qu'une évaluation de la personne qui offre le cours. Les stratégies de mesure et d'évaluation reflètent des pratiques efficaces et collaboratives basées sur le questionnement. On a recours à diverses approches pour permettre aux personnes participantes de démontrer leur apprentissage lié aux questionnements dans le cours. Des possibilités de mesures et d'évaluations formatives et sommatives font également partie du cours.

Il importe pour la personne inscrite à un cours menant à une qualification additionnelle de pouvoir effectuer des recherches pertinentes et utiles. Les travaux, les artéfacts et les projets leur permettent de faire des liens entre la théorie et la pratique. Les travaux doivent également permettre aux pédagogues de faire des choix et d'effectuer des recherches personnelles dans un cadre souple.

Les processus d'apprentissage appuient une exploration approfondie des concepts et questionnements. Ces processus se déroulent tout au long du cours et reflètent la pensée critique et la réflexion des personnes participantes à mesure qu'ils développent connaissances et compétences.

Les pratiques d'évaluation favoriseront également un questionnement critique plus approfondi grâce aux divers processus employés durant le cours. Ces processus d'évaluation basés sur le questionnement donnent l'occasion aux pédagogues d'illustrer leur niveau de connaissances professionnelles et pédagogiques, de compétences, de pratiques éthiques et de leadership en enseignement.

On recommande aussi d'inclure une expérience culminante. Cette synthèse de l'expérience reflétera les connaissances approfondies et la compréhension issue de la participation au présent cours. Elle comprendra également les réflexions critiques de la personne et l'analyse de son apprentissage sur une certaine période.