

Minimag

Volume 3, n° 1



Depuis 2008, le CFORP élabore et produit le *Minimag*, un magazine qui répond aux besoins et aux champs d'intérêt des élèves de la maternelle à la 2^e année. Trois numéros du magazine paraîtront pendant l'année scolaire 2010-2011.

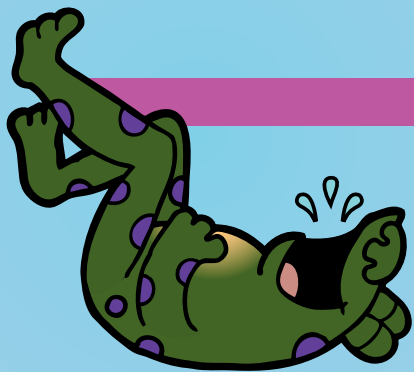
Le but premier du *Minimag* est de susciter le goût de la lecture chez les élèves. Le magazine s'inscrit également dans le cadre des visées stratégiques de la *Politique d'aménagement linguistique*, entre autres la construction identitaire. Il veut être une ouverture sur la francophonie locale, provinciale, nationale et mondiale.

Le *Minimag* présente des sujets d'intérêt qui sont abordés et explorés de façon intéressante pour les filles et les garçons. Divers types de textes, tels le récit, la bande dessinée et la marche à suivre, mis en pages de façon attrayante, captent et maintiennent leur intérêt. De plus, la variété et la richesse du vocabulaire, ainsi que les nombreuses illustrations et photos permettent aux élèves d'élargir leurs champs lexicaux et de mieux comprendre ce qu'elles et ils lisent.

Activités d'animation

La participation du parent est un élément clé qui assure le succès quant au développement du goût de la lecture chez l'enfant. Voilà pourquoi un feuillet de suggestions d'activités d'animation de la lecture accompagne chaque numéro du *Minimag*. Le feuillet présente une variété d'activités simples, pertinentes et motivantes à réaliser avant et après la lecture des rubriques du magazine. On suggère, entre autres, des activités de communication orale, des activités de lecture, des activités manuelles et des activités physiques.





Prôie de Piqueotine

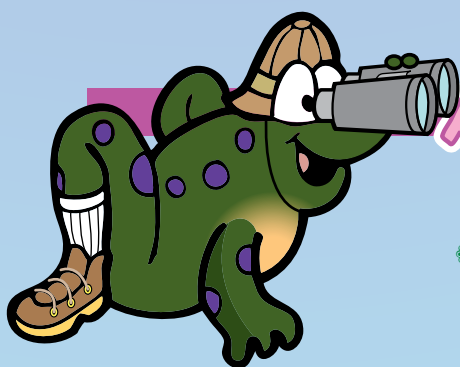
Avant la lecture

- ✿ Inviter l'enfant à raconter ce qui s'est passé quand elle ou il a partagé quelque chose avec des amis et comment elle ou il s'est senti.
- ✿ Préparer, au préalable, le tableau ci-dessous. Demander à l'enfant d'écrire son prénom, puis d'indiquer si elle ou il aime les pommes en dessinant un visage souriant ou un visage triste dans la colonne appropriée. Faire écrire le prénom des autres membres de la famille. Inviter l'enfant à demander à chaque personne si elle aime les pommes, puis à ajouter un visage souriant ou un visage triste dans la colonne appropriée.

Membre de la famille	J'aime les pommes.	Je n'aime pas les pommes.
Marc	😊	
Daniel	😊	
Sylvie		☹

Après la lecture

- ✿ Demander à l'enfant d'illustrer une fin différente à la bande dessinée. Faire rédiger une phrase qui accompagne son illustration.
- ✿ Couper en morceaux une pomme rouge, une pomme verte et une pomme jaune. Inviter l'enfant à goûter à chaque sorte de pomme, à dire celle qu'elle ou il préfère et à expliquer pourquoi.



Animal formidable

Avant la lecture

- ✿ Demander à l'enfant de nommer des oiseaux qui se trouvent dans son entourage (p. ex., des hirondelles, des pics-bois, des rouges-gorges, des colibris).
- ✿ Amener l'enfant faire une promenade dans un boisé. L'inviter à observer des oiseaux en utilisant des jumelles, puis à décrire ce qu'elle ou il observe.

Après la lecture

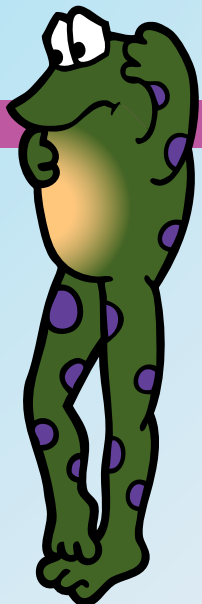
- ✿ Amener l'enfant à l'extérieur, puis l'inviter à trouver des objets que pourraient utiliser les oiseaux pour construire leur nid (p. ex., un bout de ficelle, une brindille). Lui demander d'expliquer la raison pour laquelle elle ou il a choisi chaque objet.



- ✿ Remettre à l'enfant un carton blanc, un marqueur bleu et un marqueur d'une autre couleur. Lui demander d'écrire en bleu à la verticale sur le carton les mots « GEAI BLEU » en lettres majuscules. Faire trouver, dans le texte des pages 4 à 6 du magazine, un mot se rapportant au geai bleu qui contient la lettre « g » (p. ex., glands), puis demander à l'enfant de l'écrire sur le carton en utilisant le marqueur de l'autre couleur et en laissant la lettre « G » en bleu. Lui demander de faire de même pour les autres lettres des mots « GEAI BLEU ».



- ✿ Aider l'enfant à fabriquer une mangeoire pour oiseaux en utilisant une bouteille en plastique. Remplir la mangeoire de graines, puis l'accrocher dehors pour que l'enfant puisse observer les oiseaux qui la visitent.



Que faire?

Avant la lecture

- ✿ Poser à l'enfant la question suivante : Comment te sentirais-tu si tu perdais ton jouet préféré? Dresser la liste des sentiments qu'évoque l'enfant.

Après la lecture

- ✿ Dresser avec l'enfant la liste des sentiments que ressent Amira. Faire comparer les sentiments de l'enfant (voir la 1^{re} activité réalisée avant la lecture) à ceux d'Amira.



- ❁ Discuter avec l'enfant en vue de préciser la signification du mot *honnête*. Lui demander de donner un exemple d'un moment où elle ou il a été honnête, puis d'expliquer l'importance d'être honnête.

- ❁ Amener l'enfant à l'extérieur pour jouer au jeu de billes suivant.

Marche à suivre

1. On trace un cercle par terre.
2. Chaque joueur ou chaque joueuse met cinq billes dans le cercle.
3. Chaque joueur ou chaque joueuse, à tour de rôle, fait rouler une bille dans le cercle pour essayer de faire sortir des billes du cercle.
4. Si la joueuse ou le joueur réussit à faire sortir des billes du cercle, elle ou il reprend sa bille et gagne les billes qui sont sorties du cercle. Si la joueuse ou le joueur ne réussit pas à faire sortir des billes du cercle, sa bille demeure dans le cercle.

Le jeu se termine lorsque toutes les billes ont été sorties du cercle.



Mots et pictos

Avant la lecture

- ❁ Cacher le titre de l'histoire aux pages 8 et 9 du magazine. Demander à l'enfant de nommer les pictos de ces pages, puis de deviner le sujet de l'histoire.
- ❁ Discuter avec l'enfant en vue de préciser la signification de l'expression « Avoir un grand cœur ». Lui demander de compléter à voix haute la phrase suivante : « J'ai un grand cœur lorsque... ».

Après la lecture

- ❁ Inviter l'enfant à choisir l'un des personnages suivants : madame Souris ou monsieur Geai bleu. Faire avec l'enfant la lecture à voix haute des phrases de dialogue du texte des pages 8 et 9 du magazine (p. ex., L'enfant lit les phrases de monsieur Geai bleu et le parent lit celles de madame Souris.). Présenter la lecture du dialogue devant un membre de la famille.





Au travail

Avant la lecture

- ✿ Trouver, dans Internet, quelques vidéos d'animaux en action. Faire visionner les vidéos, puis poser à l'enfant les questions suivantes.
 - Penses-tu qu'il est facile ou difficile de filmer ces animaux?
 - Pourquoi dis-tu cela?

- ✿ Demander à l'enfant de découper un cœur dans du carton rouge. L'inviter à écrire, au haut du cœur, le prénom d'un membre de la famille. Faire compléter la phrase suivante : « Tu as un grand cœur lorsque tu... », puis lui demander de l'écrire au centre du cœur. Faire faire de même pour chaque membre de la famille. Inviter l'enfant à offrir les cœurs aux membres de la famille.

Après la lecture

- ✿ Inviter l'enfant à prendre quelques photos de son animal de compagnie ou de celui d'un ami ou d'une amie. Lui demander d'expliquer les difficultés qu'elle ou il a rencontrées en prenant ces photos.
- ✿ Demander à l'enfant de coller les photos de l'animal de compagnie qu'elle ou il a prises ou de trouver, dans des magazines mis à sa disposition, quelques photos d'animaux. Faire coller les photos sur un carton de couleur, puis, pour chaque photo, faire ajouter un phylactère (bulle, comme dans une bande dessinée) contenant une parole que dit l'animal. Inviter l'enfant à afficher son travail sur le réfrigérateur.





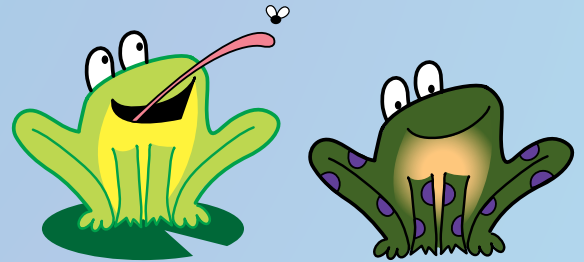
Dessin amusant

Avant la lecture

- * Créer, avec les mains, quelques ombres chinoises d'animaux, puis inviter l'enfant à deviner les animaux dont il s'agit.

Après la lecture

- * Demander à l'enfant de faire le dessin d'une grenouille à partir de ses mains en respectant la marche à suivre de la page 13 du magazine. Lui suggérer les variantes ci-après pour rendre sa grenouille plus originale.



Inviter l'enfant à donner un nom à sa grenouille, puis à l'afficher dans sa chambre à coucher.



Bonnes manières

Avant la lecture

- * Discuter avec l'enfant en vue de préciser la signification de l'expression « Avoir de bonnes manières » et de faire ressortir l'importance d'avoir de bonnes manières.
- * Mimer un personnage qui n'a pas de bonnes manières au restaurant (p. ex., se lèche le bout des doigts, s'essuie la bouche sur la manche de son chandail, met ses doigts dans son assiette). Inviter l'enfant à dire ce qui ne va pas dans ce sketch.

Après la lecture

- * Inviter l'enfant à illustrer une cinquième bonne manière au restaurant.
- * Créer avec l'enfant une saynète qui se déroule dans un restaurant et dans laquelle il y a les deux personnages suivants : un serveur ou une serveuse et une personne assise à une table qui montre de mauvaises manières. Créer avec l'enfant une deuxième saynète dans laquelle la personne assise à une table montre de bonnes manières. Présenter les deux saynètes devant un membre de la famille.
- * Prendre quelques photos de l'enfant lorsqu'elle ou il montre de bonnes manières à la maison (p. ex., range ses jouets, aide à mettre la table). Afficher les photos sur le réfrigérateur.





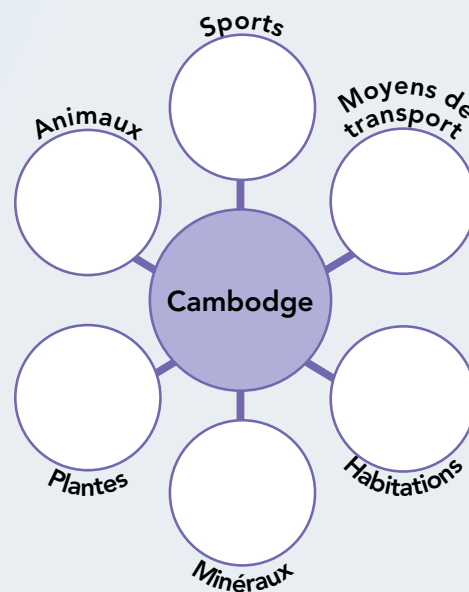
Cherche et trouve

Avant la lecture

- ✿ Situer le Cambodge sur une carte du monde ou sur un globe terrestre. Montrer le trajet à suivre pour aller de l'Ontario au Cambodge.
- ✿ Montrer à l'enfant la photo d'une maison flottante et celle d'une maison sur pilotis, puis lui poser la question suivante : Pourquoi certaines personnes doivent-elles vivre dans ces genres de maisons?

Après la lecture

- ✿ Choisir une carte de la page 17 du magazine, puis composer une devinette en vue de faire deviner à l'enfant l'élément dont il s'agit (p. ex., Je suis un moyen de transport. J'ai deux roues. On me tire pour me faire avancer. Que suis-je? (Réponse : un pousse-pousse). Inviter l'enfant à faire de même avec une carte de son choix. Essayer de deviner l'élément. Continuer ainsi jusqu'à ce que toutes les cartes aient été choisies.
- ✿ Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Choisir une carte de la page 17 du magazine, lire le mot à voix haute, nommer la catégorie à laquelle appartient le mot, puis écrire le mot dans le cercle approprié. Demander à l'enfant de faire de même avec une carte de son choix. Continuer ainsi jusqu'à ce que toutes les cartes aient été choisies.





Placotine raconte

Avant la lecture

- ✿ Choisir, au préalable, divers mots de vocabulaire tirés du récit des pages 18 à 21 du magazine, puis les écrire sur des bandes de papier. Mettre chaque bande dans un œuf en plastique et cacher les œufs dans une pièce de la maison. Inviter l'enfant à trouver les œufs. Faire lire à voix haute le mot sur la bande dans chaque œuf. Une fois que tous les mots ont été lus, demander à l'enfant de deviner le sujet du récit.
- ✿ Préparer, au préalable, le tableau ci-dessous. Inviter l'enfant à examiner la 2^e illustration de la page 18 du magazine, à nommer le sentiment que ressent Cédric, puis à deviner une raison pour laquelle il ressent ce sentiment. Écrire, dans le tableau, les réponses de l'enfant. Faire de même pour les six prochaines illustrations.

Sentiments de Cédric		
Illustration	Sentiment	Raison
2	la surprise	Cédric voit un œuf mystérieux dans le boisé.
3		
4		
5		
6		
7		
8		

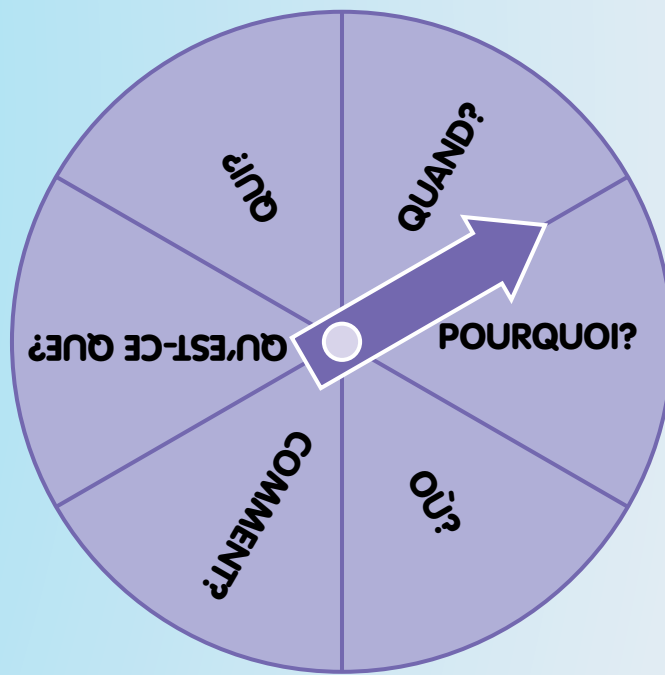
Après la lecture

- ✿ Discuter avec l'enfant en vue de vérifier l'exactitude des renseignements qui paraissent dans le tableau **Sentiments de Cédric** (voir la 2^e activité réalisée avant la lecture).
- ✿ Discuter avec l'enfant des raisons pour lesquelles Clara et Cédric n'ont pas fait preuve de prudence en allant se promener dans le boisé.
- ✿ Réciter avec l'enfant la comptine suivante.

En sautant dans le boisé,
Cédric et Clara ont trouvé
Un œuf aux taches violacées.
Dans le placard, Cédric a trouvé
L'œuf mystérieux tout brisé.
Cédric et Clara ont cherché
Et un dinosaure ils ont rencontré.
Cédric peut maintenant garder
Bébé Ti-Rex pour jouer.

- ✿ Préparer, au préalable, la roue de questions de la page suivante. Demander à l'enfant de lire les mots sur la roue. Faire tourner l'aiguille sur la roue, puis poser à l'enfant une question qui débute par le mot sur lequel l'aiguille s'est arrêtée (p. ex., Pourquoi Cédric téléphone-t-il à Clara?). Inviter l'enfant à faire tourner l'aiguille sur la roue, puis à poser une question qui débute par le mot sur lequel l'aiguille s'est arrêtée. Continuer ainsi jusqu'à ce que tous les mots sur la roue aient été utilisés pour formuler une question.





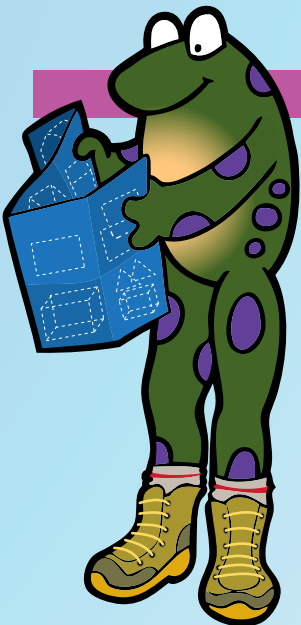
Découverte

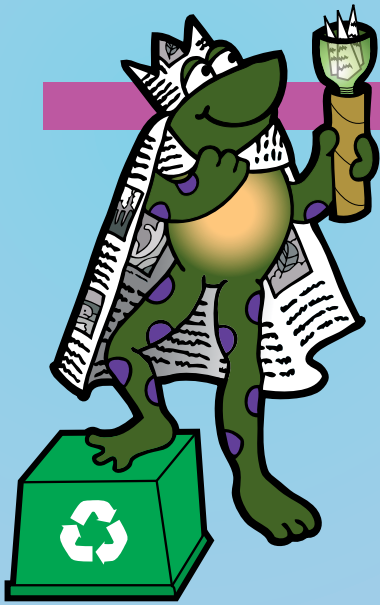
Avant la lecture

- * Amener l'enfant cueillir des pommes dans un verger.

Après la lecture

- * Faire avec l'enfant une recette en utilisant des pommes (p. ex., tarte aux pommes, compote de pomme, muffins aux pommes).
- * Couper une pomme en deux à la verticale, puis une autre pomme en deux à l'horizontale. Inviter l'enfant à examiner les moitiés de pommes, puis à décrire ce qu'elle ou il observe.
- * Tracer, au préalable, sur une feuille non lignée, une ligne du temps divisée en quatre saisons commençant par le printemps. Écrire le nom des saisons sur la ligne du temps. Demander à l'enfant d'examiner les illustrations de la page 22 du magazine, puis de dire l'endroit sur la ligne du temps où l'on devrait les placer. Faire écrire le numéro de l'illustration à l'endroit approprié sur la ligne du temps.





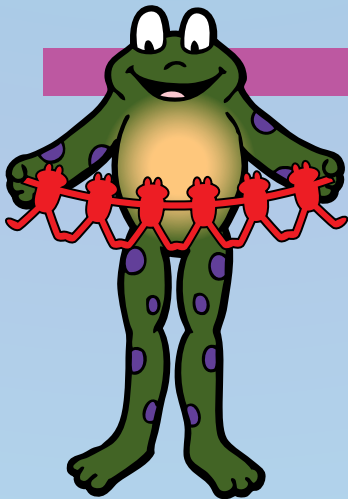
Méli-mélo enviro

Avant la lecture

- ❁ Mettre, sur une table, une variété d'objets en plastique, ainsi qu'un bac où est écrit le mot « RÉUTILISER » et un autre bac sur lequel aucun mot n'est écrit. Choisir un objet, puis dire s'il peut être réutilisé. Si oui, expliquer la façon dont l'objet peut être réutilisé (p. ex., Je peux réutiliser des bouteilles en plastique pour fabriquer un jeu de quilles.), puis le mettre dans le bac où est écrit le mot « RÉUTILISER ». Sinon, mettre l'objet dans l'autre bac. Demander à l'enfant de faire de même avec un des autres objets sur la table. Continuer ainsi avec tous les autres objets sur la table.

Après la lecture

- ❁ Inviter l'enfant à fabriquer des maracas en utilisant des bouteilles en plastique.
- ❁ Jouer avec l'enfant au jeu de la page 23 du magazine.



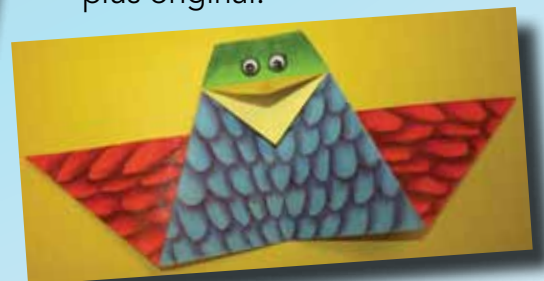
Bricolage

Avant la lecture

- ❁ Demander à l'enfant de fabriquer un oiseau en pliant une feuille de papier carrée, de lui donner un nom, puis de le présenter à un membre de la famille.

Après la lecture

- ❁ Demander à l'enfant de fabriquer un oiseau en respectant la marche à suivre des pages 26 et 27 du magazine, puis de lui donner un nom. Inviter l'enfant à présenter son oiseau à un membre de la famille en faisant ressortir les différences entre cet oiseau et celui fabriqué auparavant (voir l'activité réalisée avant la lecture). Préciser qu'il faut trouver une qualité à chaque oiseau, même si l'un est plus beau que l'autre.
- ❁ Suggérer à l'enfant les variantes ci-après pour rendre son oiseau plus original.





Nos étoiles

Avant la lecture

- * Si l'enfant a une collection, lui demander pourquoi elle ou il a cette collection. Sinon, lui demander de dire ce qu'elle ou il aimerait collectionner et d'expliquer pourquoi.
- * Dresser avec l'enfant une liste des qualités de Placotine.

Après la lecture

- * Inviter l'enfant à examiner les photos de la page 29 du magazine, puis à lire le texte qui accompagne chaque photo. Lui demander de nommer la collection qu'elle ou il trouve la plus intéressante et d'expliquer pourquoi.
- * Poser à l'enfant la question suivante : Si tu rencontrais Placotine, que lui dirais-tu?



Loup Filou

Avant la lecture

- * Demander à l'enfant de nommer sa friandise préférée et d'expliquer pourquoi.

Après la lecture

- * Réciter avec l'enfant la comptine suivante.

Loup Filou veut préparer
De la tire pour la manger.
Dans un livre il a trouvé
Une recette à préparer.
S'il peut la réaliser,
De la tire, il va manger.
Loup Filou n'a pas pensé.
Des étapes, il a manquées.
Sans aide, il a essayé,
Mais, désolé... c'est raté!

- * Animer une discussion portant sur les raisons pour lesquelles Loup Filou n'a pas réussi sa recette (p. ex., Il n'a pas respecté la marche à suivre. Il a oublié d'ajouter un ingrédient.).
- * Faire de la tire avec l'enfant.

