

Suggestions d'activités d'animation de la lecture du magazine *Minimag* à l'intention des parents



Minimag

Volume 2, n° 3

Depuis l'automne 2008, le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques élabore et produit une ressource qui répond aux besoins et aux champs d'intérêt des élèves de 4 à 7 ans. Il s'agit du *Minimag*, magazine couleur de 32 pages. Trois numéros du magazine sont parus pendant l'année scolaire 2009-2010.

Le but premier du *Minimag* est de susciter le goût de la lecture chez les élèves de 4 à 7 ans. Cette ressource s'inscrit également dans le cadre des visées stratégiques de la *Politique d'aménagement linguistique*, entre autres la construction identitaire. Il veut être une ouverture sur la francophonie locale, provinciale, nationale et internationale.

Le *Minimag* présente des sujets d'intérêt qui sont abordés et explorés de façon intéressante pour tous les élèves, y compris les garçons. Divers types de textes, tels le récit, la bande dessinée et la marche à suivre, mis en pages de façon attrayante, capteront leur intérêt. De plus, la variété et la richesse du vocabulaire, ainsi que les nombreuses illustrations et photos permettront aux élèves d'élargir leurs champs lexicaux et de mieux comprendre ce qu'ils et ils lisent. Leur motivation pour la lecture sera donc augmentée.

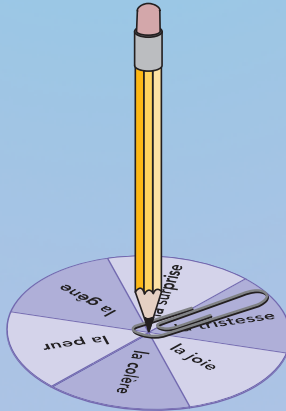
Activités d'animation

Les activités qui suivent sont des activités d'animation à réaliser avant et après la lecture des rubriques du magazine. La richesse de cette banque d'activités relève du fait qu'elle provient d'enseignantes et d'enseignants de la province. Un feuillet de suggestion d'activités d'animation de la lecture accompagne chaque nouveau numéro du *Minimag*.



Prôle de Placotine

Avant la lecture



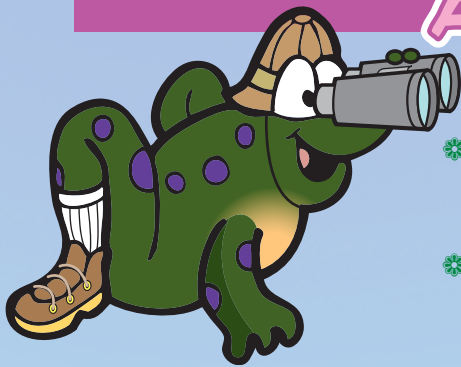
- * Fabriquer, au préalable, une rondelle en utilisant le modèle fourni. Écrire un des sentiments ci-après dans chaque section : la surprise, la tristesse, la joie, la colère, la peur, la gêne. À l'aide de la pointe d'un crayon ou d'un stylo, faire tenir un trombone au centre de la rondelle. Inviter l'enfant à faire tourner le trombone. L'endroit où s'arrête le trombone détermine le sentiment que doit mimer l'enfant.
- * Dresser avec l'enfant une liste d'occasions où l'on peut fêter (p. ex., anniversaire de naissance, Saint-Valentin, Saint-Jean-Baptiste).

Après la lecture

- * Demander à l'enfant de préparer une carte d'invitation à une fête du printemps que Placotine pourrait remettre à ses amis.
- * Organiser avec l'enfant une fête du printemps et inviter des amis à y assister.

Animal formidable

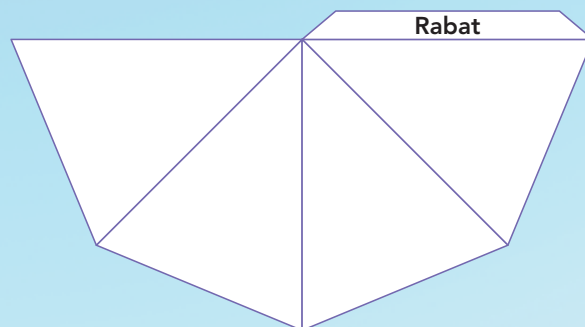
Avant la lecture



- * Montrer à l'enfant les photos de la page 5 du magazine, puis l'inviter à deviner l'animal dont il s'agit.
- * Poser à l'enfant la devinette ci-après en vue de lui faire deviner le sujet de la rubrique : Je suis un animal. Je vis dans le désert. J'ai une bosse sur le dos. Qui suis-je?
- * Discuter avec l'enfant pour faire la distinction entre un dromadaire (une bosse) et un chameau (deux bosses).

Après la lecture

- * Demander à l'enfant de se mettre dans la peau d'un dromadaire. Lui poser des questions en utilisant les renseignements que l'on trouve aux pages 4 à 6 du magazine (p. ex., Qu'est-ce que tu aimes manger?) et l'inviter à répondre aux questions (p. ex., J'aime manger des plantes et du foin.).
- * Discuter avec l'enfant pour faire la distinction entre un fait et une opinion. L'inviter à fabriquer deux pyramides en utilisant le modèle fourni. Lui demander d'écrire le mot *Faits* sur une face de la première pyramide et le mot *Opinions* sur une face de la seconde pyramide. Lui demander d'écrire un fait relatif au dromadaire sur les trois autres faces de la première pyramide (p. ex., Le dromadaire peut mâcher des plantes épineuses.) et une opinion relative au dromadaire sur les trois autres faces de la seconde pyramide (p. ex., Le dromadaire est beau.). Exposer les pyramides dans la maison.



Bouger, c'est santé!



Avant la lecture

- ✿ Inviter l'enfant à décorer un caillou en utilisant de la peinture. Lui poser la question suivante : À quoi peut servir ce caillou?
- ✿ Inviter l'enfant à sauter sur le pied droit en comptant de 1 à 9, puis sur le pied gauche en comptant à rebours de 9 à 1. Varier le jeu en lui demandant de compter lentement, rapidement, en chuchotant, etc.
- ✿ Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Dresser avec l'enfant une liste de jeux auxquels on peut jouer à l'extérieur, au printemps. Lui demander de préciser le type de jeu en cochant dans la colonne appropriée.

Jeu	Type de jeu	
	Individuel	En groupe
Marelle	✓	✓
Corde à sauter	✓	✓
Cache-cache		✓

Après la lecture

- ✿ Amener l'enfant à l'extérieur pour jouer au jeu de marelle présenté dans le magazine.
- ✿ Présenter à l'enfant le jeu de marelle suivant.

10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

Règlements

1. On dessine une marelle de 10 cases en utilisant une craie, puis on écrit les chiffres de 1 à 10 dans les cases.
2. La première joueuse ou le premier joueur se place devant la marelle, saute le plus loin possible, puis met son caillou dans la case où elle ou il est tombé.
3. L'autre joueuse ou joueur fait de même.
4. La première joueuse ou le premier joueur se place dans la case où elle ou il a déposé son caillou, saute encore une fois, puis dépose son caillou de nouveau.
5. L'autre joueuse ou joueur fait de même.
6. Quand une joueuse ou un joueur arrive à la case 10, elle ou il obtient 10 points, puis recommence le jeu.

La première joueuse ou le premier joueur à accumuler 50 points gagne le jeu!

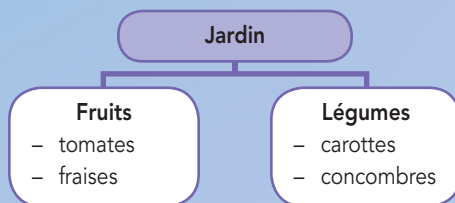
À noter : Il faut sauter sur les deux pieds. Il n'est pas permis de courir et de prendre son élan.



Mots et pictos

Avant la lecture

- * Lire à voix haute les mots de vocabulaire accompagnés d'un picto, puis demander à l'enfant de deviner le sujet de l'histoire.
- * Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Dresser avec l'enfant une liste de fruits et de légumes que l'on peut faire pousser dans un jardin.



- * Discuter avec l'enfant de ce qu'il faut faire pour que les fruits et les légumes poussent bien dans un jardin (p. ex., arroser régulièrement, enlever les mauvaises herbes).

Après la lecture

- * Inviter l'enfant à semer, dans des contenants de verre ou de plastique, des graines de trois ou de quatre légumes. Une fois que le beau temps sera arrivé, les plants pourront être transférés dans le jardin.
- * Demander à l'enfant de planter deux fèves dans deux bocaux de verre : l'une dans un sol aéré et l'autre dans un sol tassé. Au fil des jours, faire observer la différence entre la croissance des deux plants.

Au travail

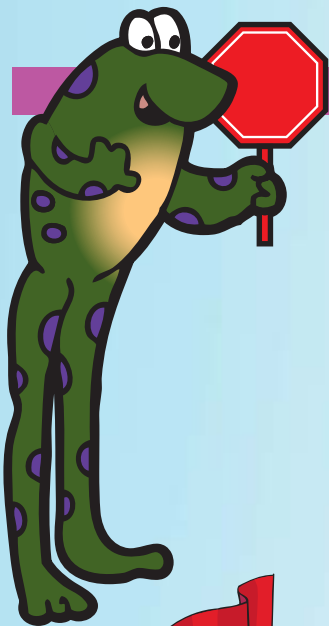
Avant la lecture

- * Montrer à l'enfant des pièces d'équipement de la pâtissière ou du pâtissier, puis lui demander de dire leur utilité (p. ex., On utilise le rouleau à pâtisserie pour étendre la pâte.).
- * Poser à l'enfant les questions suivantes : Quelle est ta pâtisserie préférée? Pourquoi?
- * Dresser avec l'enfant une liste d'ingrédients utiles pour cuisiner des desserts (p. ex., farine, sucre, œufs, lait).

Après la lecture

- * Faire des biscuits avec l'enfant. L'inviter à jouer le rôle d'un pâtissier ou d'une pâtissière en décorant les biscuits. Offrir les biscuits aux autres membres de la famille.
- * Dresser avec l'enfant une liste d'endroits où peut travailler un pâtissier ou une pâtissière (p. ex., restaurant, boulangerie, épicerie).





ABC... Sécurité

Avant la lecture

- * Dresser avec l'enfant une liste d'endroits où l'on peut se baigner (p. ex., à la plage, au chalet).
- * Inventer avec l'enfant un jeu auquel on peut jouer avec de l'eau à l'extérieur, au printemps. L'amener à l'extérieur pour jouer à ce jeu.

Après la lecture

- * Discuter avec l'enfant des raisons pour lesquelles il est important d'observer les règles de sécurité de la page 15 du magazine.
- * Discuter avec l'enfant des règles de sécurité à observer lorsqu'on se baigne dans un lac.



Cherche et trouve

Avant la lecture

- * Visiter avec l'enfant quelques sites Web pour lui montrer des photos liées à l'Égypte (p. ex., dromadaire, palmier, oasis, pyramide), puis l'inviter à deviner le nom du pays.
- * Situer l'Égypte sur une carte géographique du monde. Montrer le trajet qu'il faudrait suivre pour voyager du Canada à l'Égypte.
- * Emprunter à la bibliothèque municipale des livres portant sur l'Égypte. Inviter l'enfant à les regarder, puis à faire part de ses observations à un autre membre de la famille.

Après la lecture

- * Demander à l'enfant de préparer oralement trois phrases en utilisant, dans chaque phrase, deux ou trois mots tirés de la page 17 du magazine (p. ex., Le plongeur sous-marin nage sous l'eau pour voir un poisson-clown et un poisson-papillon jaune.).
- * Inviter l'enfant à choisir une illustration de la page 17 du magazine (p. ex., flamant rose) sans la dévoiler. Lui poser des questions en vue de deviner l'illustration (p. ex., Est-ce que c'est un animal? Est-ce qu'il a des ailes?). Une fois l'illustration devinée, changer de rôle avec l'enfant.



Piacotine raconte

Avant la lecture

- * Dresser avec l'enfant une liste d'objets qui seraient utiles si l'on voyageait dans le désert (p. ex., casquette, lunettes de soleil, crème solaire, bouteille d'eau).

Après la lecture

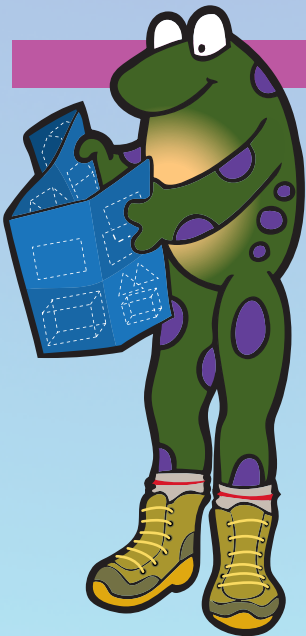
- * Faire un retour sur les prédictions de l'enfant. Lui demander de cocher **Oui** ou **Non** dans la colonne appropriée, selon l'exactitude de chaque prédiction.



- ✿ Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Demander à l'enfant d'examiner les illustrations des pages 18 à 21 du magazine. L'inviter à prédire l'événement principal lié à chaque illustration et à justifier sa prédiction. Noter, dans l'outil organisationnel, les prédictions de l'enfant.

Illustration	Prédiction	Oui	Non
1			
2			
3			
4			
5			
6			

- ✿ Inviter l'enfant à trouver une qualité à chaque personnage principal (Houni, Caro, Bruno) et à justifier ses réponses (p. ex., Houni est gentil. Il aide les enfants à retourner au Canada.).
- ✿ Poser à l'enfant les questions suivantes.
 - Quel personnage préfères-tu? Pourquoi?
 - Quelle partie de l'histoire préfères-tu? Pourquoi?
 - Quelle illustration préfères-tu? Pourquoi?
- ✿ Inviter l'enfant à illustrer la partie du récit qu'elle ou il préfère. Afficher son illustration au réfrigérateur.



Découverte

Avant la lecture

- ✿ Écrire, sur une feuille, les mots suivants : *déchets, insectes, vers de terre, jardin, engrais*. Inviter l'enfant à deviner le sujet de la rubrique.
- ✿ Discuter avec l'enfant pour préciser la signification des mots suivants : *compost, composteur*.

Après la lecture

- ✿ Inviter l'enfant à expliquer à un autre membre de la famille le processus du compostage en utilisant les photos de la page 22 du magazine.





Méli-mélo enviro

Avant la lecture

- ✿ Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Discuter avec l'enfant pour faire la distinction entre le recyclage et le compostage. Dresser avec l'enfant une liste d'éléments que l'on peut mettre dans un bac de recyclage et dans un composteur.

Bac de recyclage	Composteur
des bouteilles de plastique	des restes de légumes

Après la lecture

- ✿ Jouer avec l'enfant au jeu de la page 23 du magazine.
- ✿ Recueillir pendant une journée des déchets de table et des restes de nourriture que l'on pourrait mettre dans un composteur.



Recette

Avant la lecture

- ✿ Lire à voix haute la liste des ingrédients de la recette présentée dans le magazine. Demander à l'enfant de deviner le dessert que l'on peut confectionner avec ces ingrédients.
- ✿ Discuter avec l'enfant pour préciser la signification de l'expression *fruit tropical*. Dresser avec elle ou lui une liste de fruits tropicaux (p. ex., ananas, banane, papaye, mangue).

Après la lecture

- ✿ Faire avec l'enfant la recette présentée dans le magazine. Offrir le dessert aux amis qui assistent à la fête du printemps.
- ✿ Faire avec l'enfant la recette présentée dans le magazine en remplaçant les fraises par un autre fruit (p. ex., framboises, bleuets), puis déguster le dessert.



Que faire?

Avant la lecture

- ✿ Dresser avec l'enfant une liste d'activités que peuvent faire les filles et les garçons à l'extérieur, au printemps. Lui demander de choisir son activité préférée et d'expliquer pourquoi elle ou il préfère cette activité.

Après la lecture

- ✿ Inviter l'enfant à examiner les illustrations de la page 26. Lui demander d'identifier quelques sentiments que ressent chaque personnage et d'expliquer pourquoi (p. ex., Illustration 2 : Kira est fâchée parce que Samuel efface les lignes de son jeu de marelle.).



- ✿ Poser à l'enfant les questions suivantes.
 - T'est-il déjà arrivé qu'un ou une élève brise ton jeu pendant la récréation? Si oui, décris ce que l'élève a fait.
 - Comment te sentais-tu?
 - Qu'as-tu fait pour régler le problème?

- ✿ Présenter à l'enfant le scénario suivant.

Pendant la récréation, tu remarques un ou une élève qui n'a personne avec qui jouer.

Lui demander d'expliquer ce qu'elle ou il pourrait faire pour encourager l'élève à s'amuser.

- ✿ Inviter l'enfant à suggérer à Kira une solution différente de celles présentées dans le magazine.



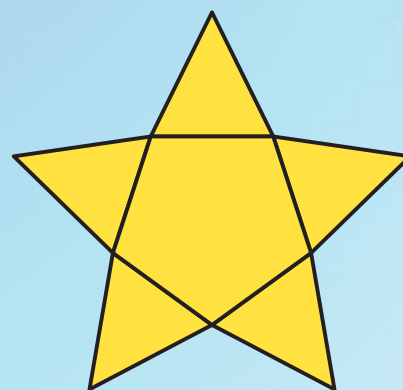
Nos étoiles

Avant la lecture

- ✿ Discuter avec l'enfant pour préciser la signification du mot *passé-temps*.
- ✿ Mimer son passé-temps préféré, puis demander à l'enfant de le deviner. Expliquer pourquoi c'est son passé-temps préféré. L'inviter à mimer son passé-temps préféré et à expliquer pourquoi elle ou il préfère cette activité.
- ✿ Demander à l'enfant de nommer son instrument de musique préféré et d'expliquer pourquoi elle ou il préfère cet instrument.

Après la lecture

- ✿ Fabriquer avec l'enfant une étoile pour chaque membre de la famille en utilisant un pentagone et cinq triangles. Coller, sur l'étoile, la photo de la personne en train de pratiquer son passé-temps préféré. Afficher les étoiles au réfrigérateur.



- ✿ Inviter l'enfant à fabriquer un instrument de musique en utilisant des objets réutilisables.





Loup Filou

Avant la lecture

- ❁ Dresser avec l'enfant la liste des mots clés qui lui viennent à l'idée en examinant les illustrations de la page 30 du magazine (p. ex., *camping, tente, sac à dos, mouffette*).
- ❁ Poser à l'enfant la devinette suivante : Je suis un animal. Ma fourrure est noire et blanche. Je dégage une très mauvaise odeur quand je me sens menacée. Qui suis-je?

Après la lecture

- ❁ Demander à l'enfant de rédiger une courte phrase décrivant ce qui se passe sur chaque illustration de la page 30 du magazine. L'inviter à lire à voix haute ses phrases devant un autre membre de la famille.
- ❁ Dire l'affirmation suivante : Si je rencontrais une mouffette dans la forêt, la meilleure chose à faire serait de me sauver. Demander à l'enfant si elle ou il est d'accord avec cette affirmation, puis d'expliquer pourquoi (p. ex., Je suis d'accord parce que je ne voudrais pas me faire arroser. Je ne suis pas d'accord parce que, si je restais là sans bouger, la mouffette partirait.).
- ❁ Inviter l'enfant à préparer une cinquième illustration qui montre ce que fait Loup Filou pour se défaire de l'odeur de la mouffette (p. ex., Loup Filou prend un bain dans le jus de tomate.). Afficher l'illustration au réfrigérateur.
- ❁ Poser à l'enfant la question suivante : Qu'est-ce que Loup Filou aurait pu faire pour vivre une belle expérience de camping?



