

Suggestions d'activités d'animation de la lecture du magazine *Minimag* à l'intention des parents



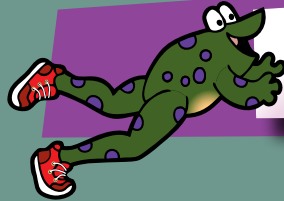
Minimag

Volume 4, n° 3

Le magazine *Minimag* répond aux besoins et aux champs d'intérêt des enfants de 4 à 7 ans.



Trois numéros du *Minimag* sont parus pendant l'année scolaire 2011-2012.



Le but premier du *Minimag* est de susciter le goût de la lecture chez les enfants. De plus, il veut être une ouverture sur la francophonie locale, provinciale, nationale et internationale.



La participation du parent est un élément clé qui assure le succès quant au développement du goût de la lecture chez l'enfant.



Ce feuillet de suggestions d'activités d'animation de la lecture présente une variété d'activités simples et motivantes à réaliser avant et après la lecture des rubriques du magazine. Ces activités permettent aux enfants de profiter pleinement du *Minimag*.



Prôie de Placotine



Avant la lecture

- ✿ Dire à l'enfant que, pendant un voyage de camping, Placotine entend des bruits dans la nuit. Dresser avec elle ou lui une liste de bruits que pourrait entendre Placotine.
- ✿ Amener l'enfant à l'extérieur. Lui demander d'écouter les bruits et de dire ce qui fait chaque bruit (p. ex., un aboiement, un klaxon, un cri d'oiseau).

Après la lecture

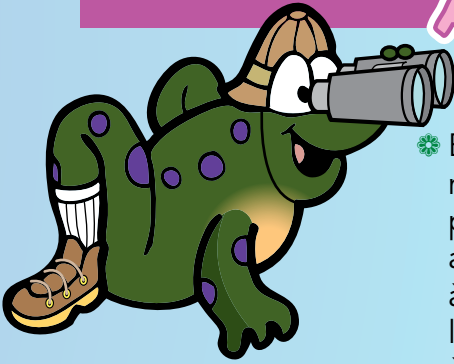
- ✿ Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Écrire les onomatopées sur des bandes de papier, puis les mettre dans une boîte. Expliquer à l'enfant que les mots écrits sur les bandes imitent des bruits particuliers. L'inviter à prendre au hasard une bande, à lire à voix haute l'onomatopée, puis à choisir ce qui fait ce bruit. Lui faire coller la bande dans la case appropriée. Continuer ainsi jusqu'à ce que toutes les onomatopées aient été tirées.

Ce qui fait le bruit	Onomatopée
Chien	Ouah! Ouah!
Horloge/Minuterie	Tic-Tac
Liquide	Glou-Glou
Train	Tchou! Tchou!
Ailes d'oiseau	Flap-Flap-Flap
Cloche	Ding! Dong!
Sirène	Pin-Pon-Pin-Pon
Tonnerre	Boumbadaboum
Trompette	Taratata
Coq	Cocorico

- ✿ Installer, au préalable, une tente d'enfant dans une pièce de la maison ou en fabriquer une avec un drap. Inviter l'enfant à entrer dans la tente, puis imiter le bruit que fait un animal quelconque (p. ex., Miaou, Cui-Cui). Lui demander de deviner l'animal dont il s'agit (p. ex., un chat, un oiseau).



Animal formidable

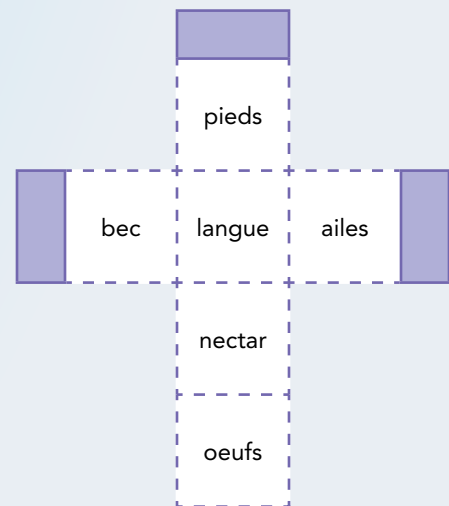


Avant la lecture

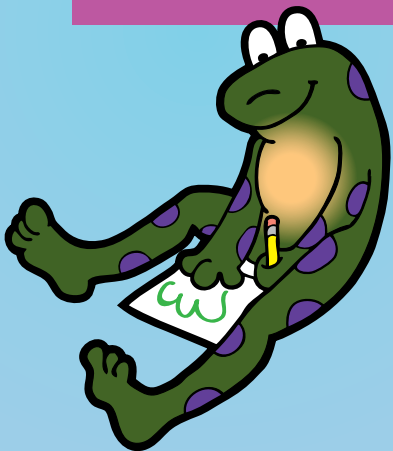
- ✿ Écrire, au préalable, les lettres du mot *colibri* sur de petits cartons, puis les placer dans un ordre aléatoire sur une table. Expliquer à l'enfant que ces lettres forment le nom d'un oiseau. L'inviter à déplacer les cartons pour former le mot recherché. Donner des indices, au besoin (p. ex., la première lettre du mot).
- ✿ Montrer à l'enfant une mangeoire pour colibri, sans lui dire ce que c'est. Lui demander de deviner ou d'expliquer ce à quoi sert cet objet.
- ✿ Montrer à l'enfant des photos d'oiseaux. Discuter avec elle ou lui pour faire ressortir une particularité de chaque oiseau (p. ex., le long bec du pic-bois, les grands yeux du hibou).

Après la lecture

- ✿ Écrire, au préalable, sur des bandes de papier, des énoncés vrais (p. ex., Le colibri est le plus petit de tous les oiseaux.) et des énoncés faux (p. ex., La maman colibri pond quatre œufs dans un nid.) au sujet du colibri, puis les mettre dans une boîte. Inviter l'enfant à prendre au hasard une bande, à lire à voix haute l'énoncé, puis à dire s'il est vrai ou faux.
- ✿ Fabriquer, au préalable, un dé en carton, puis écrire, sur les faces du dé, des mots clés se rapportant au colibri. Lancer le dé, puis dire une phrase comprenant le mot écrit sur la face du dé (p. ex., Les *pieds* du colibri sont minuscules.). Inviter l'enfant à faire de même.



Dessin amusant



Avant la lecture

- * Créer avec l'enfant une suite en utilisant des formes géométriques.

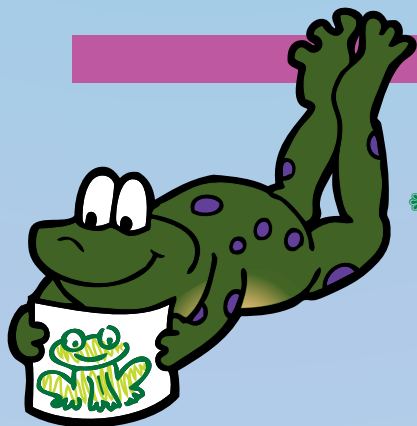


Demander à l'enfant de créer une suite différente en utilisant les mêmes formes géométriques.

Après la lecture

- * Demander à l'enfant de plier un carton en deux de façon à former une carte de souhaits. Lui faire dessiner une fleur à partir de formes géométriques en respectant la marche à suivre de la page 7 du magazine. Lui demander d'écrire, à l'intérieur de la carte, un souhait pour la Journée de la Terre 2012 (p. ex., Heureuse Journée de la Terre 2012! Je te souhaite une belle Journée de la Terre 2012!). L'inviter à offrir sa carte de souhaits à un/e ami/e.

Mots et pictos



Avant la lecture

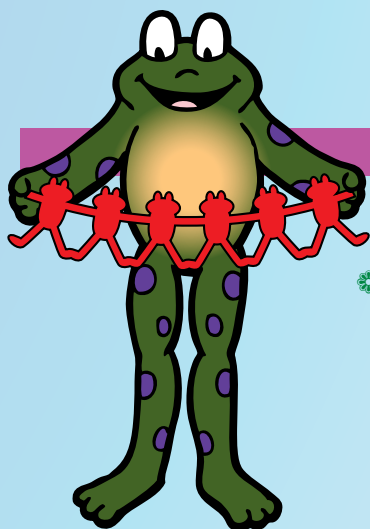
- * Montrer à l'enfant des photos de fleurs. Discuter avec elle ou lui pour faire ressortir une particularité de chaque fleur (p. ex., les épines de la rose, les fleurs en forme de clochettes du muguet).

Après la lecture

- * Rédiger avec l'enfant quelques vers que l'on pourrait ajouter à la comptine *Mon beau jardin fleuri* (p. ex., Un pissenlit qui mange du riz. Une tulipe qui tient un cure-pipe. Une rose qui se repose.). L'inviter à illustrer un de ces vers.
- * Écrire, au préalable, sur des bandes de papier, quelques phrases de la comptine en omettant le mot *qui* (p. ex., Une violette roule à bicyclette. Un tournesol jongle avec des bols.). Découper les phrases et mettre les morceaux dans des enveloppes. Remettre les enveloppes à l'enfant. Lui demander de mettre en ordre les mots de chaque phrase et de les coller sur un carton.



- * Choisir le nom d'une fleur tiré de la comptine (p. ex., *jonquille*). Dire un mot de la comptine et un autre mot qui rime avec ce mot (p. ex., *chenille*, *béquille*). Inviter l'enfant à faire de même. Continuer ainsi jusqu'à ce que tous les noms de fleurs tirés de la comptine aient été choisis.



Bricolage

Avant la lecture

- * Aider l'enfant à écrire, sur cinq cartons, le nom des parties d'une fleur : la tige, les feuilles, les sépales, les pétales, le pistil. Remettre à l'enfant une fleur artificielle. L'inviter à défaire la fleur et à coller chaque partie sur le carton approprié.

Après la lecture

- * Demander à l'enfant de fabriquer une fleur éclatante en respectant la marche à suivre des pages 10 et 11 du magazine. L'inviter à offrir sa fleur à un membre de la famille.
- * Inviter l'enfant à fabriquer une fleur en utilisant divers matériaux d'arts plastiques mis à sa disposition (p. ex., des cure-pipes, du carton de couleur, des bouts de laine). Exposer sa fleur dans la cuisine.



Au travail

Avant la lecture

- * Discuter avec l'enfant pour préciser la signification des mots *naturel* et *artificiel*. Montrer des exemples de choses qui existent sous forme naturelle et artificielle (p. ex., une fleur, des cheveux, un fruit).

Après la lecture

- * Prendre trois œillets et trois vases. Mettre de l'eau dans le premier vase, de l'eau teintée de colorant rouge dans le deuxième et de l'eau teintée de colorant vert dans le troisième. Inviter l'enfant à mettre un œillet dans chaque vase, puis à observer ce qui se produit.





Découverte

Avant la lecture

- * Demander à l'enfant de se mettre en boule et de faire semblant d'être une graine dans la terre. Lire à voix haute le texte ci-dessous et l'inviter à mimer une fleur qui pousse.

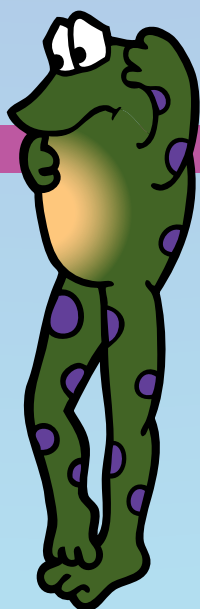
Tu es une petite graine dans la terre.
On t'arrose et le soleil te réchauffe.
Tu sors un peu de la terre.
On t'arrose et le soleil te réchauffe.
Tu grandis.
On t'arrose et le soleil te réchauffe.
Tu grandis et grandis encore.
Tu deviens une fleur éclatante.

- * Dresser avec l'enfant une liste de choses dont a besoin une plante pour pousser (p. ex., un sol fertile, de l'eau, de la lumière, du soleil).

- * Préparer avec l'enfant des questions que l'on pourrait poser à un ou à une fleuriste (p. ex., Quelle est la partie la plus intéressante de ton travail? D'où obtiens-tu les fleurs?). L'amener rendre visite à un ou à une fleuriste pour lui poser ces questions.

Après la lecture

- * Planter avec l'enfant une graine de tournesol dans un verre de plastique transparent. Lui demander de l'arroser et de placer le verre sur le rebord de la fenêtre. L'encourager à observer la plante régulièrement durant le cycle de croissance.



Que faire?

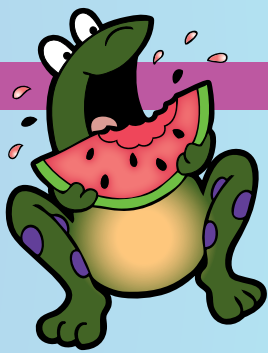
Avant la lecture

- * Poser à l'enfant les questions suivantes.
 - Quel est ton jouet préféré?
 - Comment te sentais-tu quand tu l'as reçu?
 - Comment te sentirais-tu si quelqu'un le brisait?

Après la lecture

- * Poser à l'enfant la question suivante : Quel conseil donnerais-tu à Kiona?
- * Rédiger avec l'enfant un message d'excuses que Kiona pourrait remettre à Mukki.
- * Inventer avec l'enfant une situation finale à l'histoire, puis créer une saynète qui se termine selon cette situation finale. Présenter la saynète devant un membre de la famille.











Croque-santé

Avant la lecture

- ✿ Écrire, au préalable, sur deux cartons, les titres suivants : **Fruits, Légumes**. Demander à l'enfant de trouver, dans des dépliants publicitaires d'épicerie, des photos de fruits et de légumes, de les découper, puis de les coller sur le carton approprié.
- ✿ Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Demander à l'enfant de dessiner un cercle rouge au haut de la première colonne, un cercle vert au haut de la deuxième et un cercle orange au haut de la troisième. L'aider à trouver, dans des dépliants publicitaires d'épicerie, deux photos de fruits et de légumes rouges, verts et orangés, de les découper, puis de les coller dans la colonne appropriée. Préciser que les fruits et les légumes colorés sont ceux qui contiennent le plus de vitamine C.

Fruits et légumes contenant de la vitamine C		
●	●	●
		
		

© iStockphoto/Thinkstock

Après la lecture

- ✿ Préparer avec l'enfant une salade de fruits, puis la déguster avec les membres de la famille.
- ✿ Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Demander à l'enfant de compter le nombre de fruits et de légumes qu'elle ou il mange durant une journée, puis de l'indiquer en coloriant les cases appropriées. Inviter l'enfant à demander à chaque membre de la famille le nombre de fruits et de légumes qu'il mange durant une journée, puis à l'indiquer en coloriant les cases appropriées.

Nombre de fruits et de légumes	6				
	5				
	4				
	3				
	2				
	1				
		Papa	Maman	Justin	Sonia

Préciser que, selon le *Guide alimentaire canadien*, les enfants de 4 à 8 ans devraient manger cinq portions de fruits et de légumes chaque jour.





Cherche et trouve

Avant la lecture

- ✿ Situer la Martinique sur une carte du monde. Montrer le trajet à suivre pour aller du Canada à la Martinique. Poser à l'enfant la question suivante : Quel est le meilleur moyen de transport pour voyager du Canada à la Martinique?

Après la lecture

- ✿ Choisir un élément sur la carte de la Martinique (p. ex., une mangouste) et poser à l'enfant la question suivante : Combien de mangoustes vois-tu sur la carte de la Martinique? Lui demander de répondre en une phrase complète (p. ex., Je vois trois mangoustes.). Continuer ainsi jusqu'à ce que tous les éléments apparaissant sur la carte aient été comptés.



Piacotine raconte

Avant la lecture

- ✿ Montrer à l'enfant une photo de chacun des oiseaux suivants : un hibou, un colibri, une mouette, un geai bleu, un rouge-gorge. Lui demander de dire celui qu'elle ou il préfère et d'expliquer son choix.

Après la lecture

- ✿ Revoir avec l'enfant le fait que les autres oiseaux se moquent souvent de la petite taille de Colibri et que cela le rend triste. Lui poser la question suivante : Que pourrait faire Colibri pour que les oiseaux ne se moquent plus de lui?
- ✿ Écrire, au préalable, sur des bandes de papier, des exemples d'actions réelles (p. ex., Chaque jour, un colibri avale la moitié de son poids en sucre. Une mouette mange de tout.) et d'actions imaginaires (p. ex., Un rouge-gorge est le chef d'une équipe. Un geai bleu s'excuse auprès d'un colibri.) tirés du récit *La grande épreuve de Colibri*, puis les mettre dans une boîte. Discuter avec l'enfant pour préciser la différence entre le réel et l'imaginaire. L'inviter à prendre au hasard une bande, à lire à voix haute l'énoncé et à dire s'il s'agit d'une action réelle ou imaginaire.





Bonnes manières

Avant la lecture

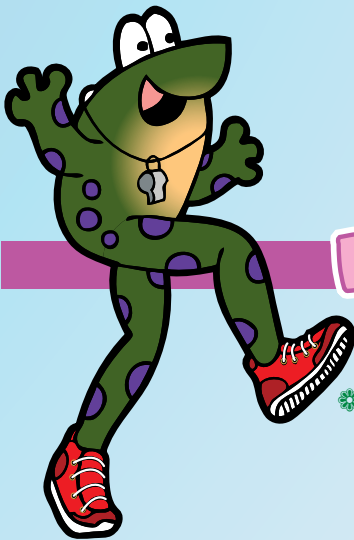
- * Dresser avec l'enfant une liste de jeux intérieurs (p. ex., jeu de construction, casse-tête) et extérieurs (p. ex., marelle, cache-cache) auxquels elle ou il peut jouer avec ses amis.

Après la lecture

- * Dresser avec l'enfant une liste de bonnes manières à adopter lorsqu'on invite, par téléphone, un/e ami/e à nous rendre visite.
 - Dire « Bonjour. ».
 - Demander poliment de parler à son ami/e.
 - Se nommer et saluer son ami/e.
 - Inviter son ami/e à demander à ses parents la permission de nous rendre visite.
 - Fixer l'heure de la visite.
 - Dire « Au revoir. » et « Merci. ».

Répéter avec l'enfant une conversation téléphonique au cours de laquelle elle ou il invite un/e ami/e à lui rendre visite.

- * Rédiger avec l'enfant un message de remerciements destiné à un/e ami/e à la suite d'une visite chez elle ou lui.



Bouger, c'est santé!

Avant la lecture

- * Inviter l'enfant à décrire un jeu d'eau auquel elle ou il aime jouer.

Après la lecture

- * Amener l'enfant à l'extérieur pour jouer au jeu *Course mouillée*.
- * Inventer avec l'enfant une version modifiée du jeu *Course mouillée* en remplaçant l'eau par une autre matière (p. ex., du sable, des cailloux). L'inviter à faire la démonstration du jeu devant un membre de la famille, puis à lui demander de jouer à ce jeu avec elle ou lui.



Placotine voyage



Avant la lecture

- ✿ Remettre à l'enfant les pièces de monnaie suivantes : 1 ¢, 5 ¢, 10 ¢, 25 ¢, 1 \$, 2 \$. L'inviter à les examiner pour y trouver les symboles du Canada suivants : 1 ¢ – la feuille d'érable; 5 ¢ – le castor; 10 ¢ – le bateau *Bluenose*; 25 ¢ – le caribou; 1 \$ – le huard; 2 \$ – l'ours polaire.

Après la lecture

- ✿ Montrer à l'enfant une photo du drapeau de sa province ou de son territoire et le drapeau de la francophonie de sa province ou de son territoire. L'amener visiter quelques endroits dans sa communauté où flottent ces drapeaux.
- ✿ Demander à l'enfant de nommer des endroits dans sa communauté qu'elle ou il aimerait que Placotine visite. L'amener prendre des photos de ces endroits. Afficher les photos sur le réfrigérateur.
- ✿ En ce qui concerne l'enfant demeurant en Ontario, préciser que le huard et le trille blanc sont les emblèmes de la province. Concernant l'enfant demeurant à l'extérieur de l'Ontario, montrer une photo de l'animal et de la fleur qui sont les emblèmes de sa province ou de son territoire.



Loup Filou

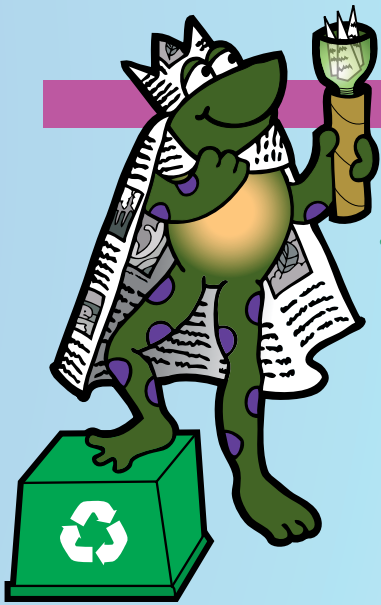
Avant la lecture

- ✿ Poser à l'enfant les questions suivantes.
 - Pendant quelle saison fait-on du camping?
 - Qu'est-ce qu'on mange en camping?
 - Quels animaux trouve-t-on sur un terrain de camping?
- ✿ Discuter avec l'enfant pour préciser la différence entre une bonne surprise (p. ex., recevoir un cadeau d'anniversaire) et une mauvaise surprise (p. ex., se rendre compte que son jouet préféré est brisé). Lui dire que Loup Filou s'en va en camping et qu'il aura une mauvaise surprise. L'inviter à deviner la mauvaise surprise dont il s'agit.

Après la lecture

- ✿ Décorer avec l'enfant des coquilles d'œufs en utilisant des marqueurs.
- ✿ Discuter avec l'enfant pour mettre l'accent sur l'importance de ne pas toucher aux œufs d'animaux que l'on trouve à l'extérieur (p. ex., L'œuf pourrait se casser. La maman pourrait abandonner ses œufs.).
- ✿ Préparer avec l'enfant une phrase que pourrait dire Loup Filou pour chaque illustration de la bande dessinée (p. ex., Illustration 1 : J'aimerais manger cet œuf.). L'inviter à présenter ses phrases en mimant l'histoire.





Méli-mélo enviro

Avant la lecture

- ✿ Dresser avec l'enfant une liste de choses que l'on peut faire avec de l'eau (p. ex., la boire, laver des vêtements, faire pousser des plantes).

Après la lecture

- ✿ Jouer avec l'enfant au jeu Méli-mélo enviro.
- ✿ Demander à l'enfant de se mettre debout avec les bras étendus de chaque côté. Lire à voix haute un énoncé de la planche de jeu. Si l'énoncé présente un geste à poser, elle ou il doit lever les bras. Si l'énoncé présente un geste à éviter, elle ou il doit les baisser.

