

Suggestions d'activités d'animation de la lecture du magazine *Minimag* à l'intention des parents

Minimag

Volume 3, n° 2



Le magazine *Minimag* répond aux besoins et aux champs d'intérêt des élèves de la maternelle à la 2^e année. Trois numéros du magazine paraîtront pendant l'année scolaire 2010-2011.

Le but premier du *Minimag* est de susciter le goût de la lecture chez les élèves. De plus, il veut être une ouverture sur la francophonie locale, provinciale, nationale et mondiale.

Le *Minimag* présente des sujets d'intérêt qui sont abordés et explorés de façon intéressante pour les filles et les garçons. Divers types de textes, tels le récit, la bande dessinée et la marche à suivre, mis en pages de façon attrayante, captent et maintiennent leur intérêt. De plus, la variété et la richesse du vocabulaire, ainsi que les nombreuses illustrations et photos permettent aux élèves d'élargir leurs champs lexicaux et de mieux comprendre ce qu'elles et ils lisent.

Activités d'animation

La participation du parent est un élément clé qui assure le succès quant au développement du goût de la lecture chez l'enfant. Voilà pourquoi un feuillet de suggestions d'activités d'animation de la lecture accompagne chaque numéro du *Minimag*. Le feuillet présente une variété d'activités simples, pertinentes et motivantes à réaliser avant et après la lecture des rubriques du magazine. On suggère, entre autres, des activités de communication orale, des activités de lecture, des activités manuelles et des activités physiques.





Prôie de Placotine

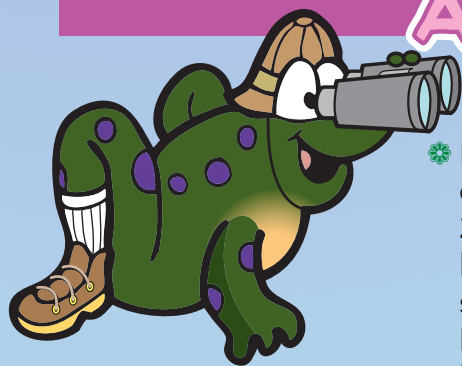
Avant la lecture

- * Mettre, au préalable, dans une boîte, divers objets que l'on peut utiliser pour décorer un bonhomme de neige. Demander à l'enfant de prendre au hasard un objet et de le nommer. Continuer ainsi jusqu'à ce que tous les objets aient été nommés, puis inviter l'enfant à deviner le thème de la bande dessinée.

Après la lecture

- * Amener l'enfant à l'extérieur pour faire un bonhomme de neige et le décorer comme celui que l'on trouve dans l'histoire de Placotine.
- * Préparer, au préalable, une solution de part égale de sels d'Epsom et d'eau bouillante. Faire refroidir la solution. Demander à l'enfant de dessiner, sur un carton de couleur, un bonhomme de neige en utilisant des craies de cire. Lui faire étendre la solution sur son dessin en utilisant un pinceau. Des cristaux brillants apparaîtront lorsque le tout séchera. Afficher le dessin sur le réfrigérateur.
- * Inviter l'enfant à parcourir le magazine pour découvrir qui a pris le nez du bonhomme de neige (voir la page 27).

Animal formidable



Avant la lecture

- * Remettre à l'enfant les pièces de monnaie suivantes : 5 ¢, 25 ¢, 1 \$, 2 \$. Faire nommer les animaux que l'on voit sur ces pièces de monnaie. Demander à l'enfant de choisir l'animal qu'elle ou il préfère et d'expliquer son choix.
- * Préparer, au préalable, le tableau ci-dessous au sujet de l'ours polaire. Remplir avec l'enfant les deux premières colonnes du tableau.

Après la lecture

- * Demander à l'enfant de remplir la troisième colonne du tableau.
- * Faire avec l'enfant une expérience pour distinguer les mots *perméable* et *imperméable*. Inviter l'enfant à remplir d'eau un compte-gouttes et à faire tomber quelques gouttes sur une matière en particulier (p. ex., papier, coton, plastique, papier ciré). Classifier chaque matière selon son degré d'imperméabilité.
- * Demander à l'enfant de compléter les phrases suivantes.
 - Si j'étais un ours polaire, je...
 - Si je rencontrais un ours polaire, je...

L'ours polaire		
Ce que je sais	Ce que je veux savoir	Ce que j'ai appris





Que faire?

Avant la lecture

- ❁ Poser à l'enfant les questions suivantes.
 - As-tu déjà eu beaucoup de difficulté à faire quelque chose?
 - Comment te sentais-tu?
 - Est-ce que quelqu'un t'a aidé/e? Si oui, raconte comment cela s'est passé.
- ❁ Discuter avec l'enfant au sujet de ce que l'on peut faire pour aider un ami ou une amie qui éprouve de la difficulté à lire.

Après la lecture

- ❁ Inviter l'enfant à répondre à la question de Placotine à la page 7 du magazine.
- ❁ Créer avec l'enfant une nouvelle histoire en partant des illustrations de la page 7 du magazine.



Mots et pictos

Avant la lecture

- ❁ Discuter avec l'enfant en vue de préciser la signification de l'expression « faire un compliment ». Faire un compliment à l'enfant. L'enfant répond : « Merci. » Poser à l'enfant la question suivante : Comment te sens-tu lorsqu'on te fait un compliment? Demander à l'enfant de faire un compliment à chaque membre de la famille.

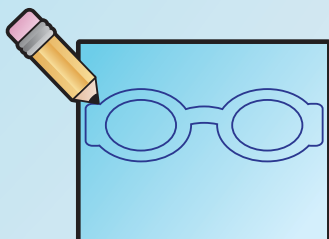
Après la lecture

- ❁ Inviter l'enfant à nommer le personnage de l'histoire qu'elle ou il préfère et à expliquer son choix.
- ❁ Demander à l'enfant de raconter, dans ses propres mots, l'histoire des lunettes de Zaïna.
- ❁ Inviter l'enfant à fabriquer une paire de lunettes farfelue.

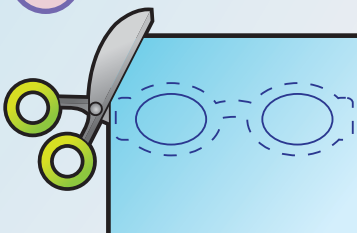
Marche à suivre

1. Dessine un modèle de monture de lunettes sur un carton rigide.
2. Découpe le contour de la monture de lunettes.
3. Découpe les deux ouvertures pour les yeux.
4. Utilise du ruban adhésif pour coller un morceau de papier cellophane qui recouvrira les ouvertures pour les yeux.

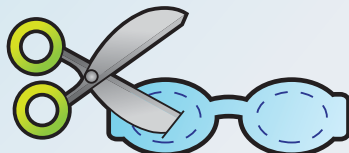
1



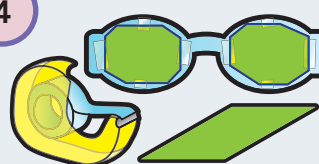
2



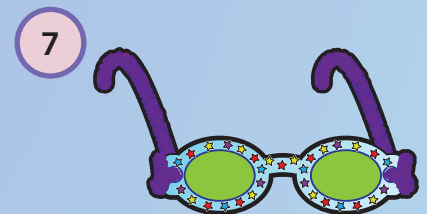
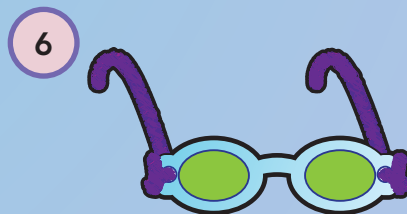
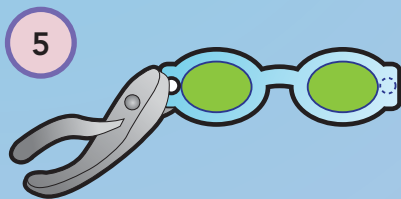
3



4



5. Utilise un poinçon pour faire un trou de chaque côté de la monture de lunettes.
6. Attache un bout de cure-pipe de chaque côté de la monture de lunettes.
7. Décore les lunettes en utilisant des étoiles autocollantes.



Au travail

Avant la lecture

- * Mettre, dans une boîte, divers objets liés au métier d'optométriste (p. ex., paire de lunettes, bouteille de gouttes pour les yeux, lettres de l'alphabet). Inviter l'enfant à prendre au hasard un objet et à le nommer. Continuer ainsi jusqu'à ce que tous les objets aient été nommés, puis demander à l'enfant de deviner le métier auquel ils correspondent.

Après la lecture

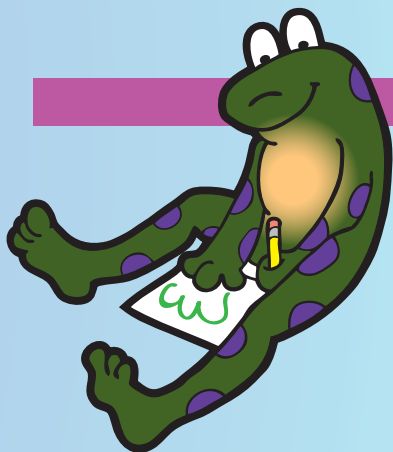
- * Demander à l'enfant d'observer l'illustration ci-dessous et de dire ce qu'elle ou il voit : un lapin ou un canard.



- * Inviter l'enfant à illustrer une façon de garder ses yeux en santé et à rédiger une phrase qui accompagne l'illustration (p. ex., Je porte des lunettes de soleil. Je ne m'assois pas trop près de l'écran du téléviseur.).

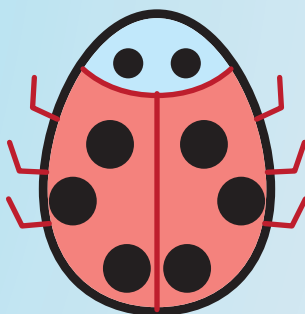


Dessin amusant



Avant la lecture

- * Dessiner, sur une feuille blanche, un animal à partir du chiffre 0 (p. ex., une coccinelle). Demander à l'enfant d'observer attentivement chaque étape du dessin. L'inviter à dessiner un autre animal à partir du chiffre 0.



Après la lecture

- * Demander à l'enfant de dessiner un ourson à partir du chiffre 6 en respectant la marche à suivre de la page 13 du magazine. Afficher le dessin sur le réfrigérateur.
- * Demander à l'enfant de choisir un chiffre de 1 à 9 (sauf le chiffre 6). L'inviter à faire un dessin à partir de ce chiffre et à le présenter à un membre de la famille en faisant la démonstration de la marche à suivre.



Bonnes manières

Avant la lecture

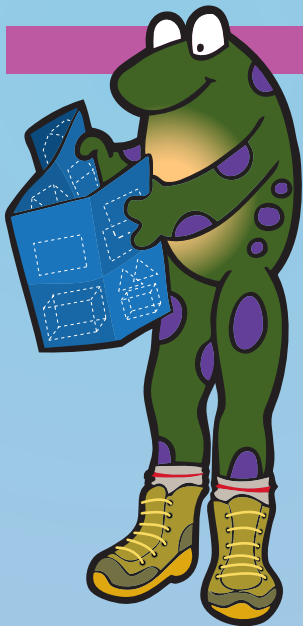
- * Discuter avec l'enfant en vue de préciser la signification de l'expression « avoir de bonnes manières » et de faire ressortir l'importance d'avoir de bonnes manières.
- * Dresser avec l'enfant une liste d'endroits où il est important d'avoir de bonnes manières (p. ex., au restaurant, à l'école, à la garderie, au cinéma, à la bibliothèque).

Après la lecture

- * Demander à l'enfant de dire la bonne manière parmi celles présentées à la page 15 du magazine qu'elle ou il trouve la plus importante et d'expliquer son choix.
- * Aider l'enfant à choisir une bonne manière qu'elle ou il mettra en pratique à la maison. Dessiner une cible (3 cercles) sur un carton de couleur. Expliquer à l'enfant qu'après avoir mis en pratique la bonne manière visée elle ou il évaluera son comportement et écrira son prénom à l'endroit approprié sur la cible (cercle au centre : comportement réussi; deuxième cercle : comportement plus ou moins réussi; cercle d'extérieur : comportement non réussi).



Découverte



Avant la lecture

- * Inviter l'enfant à faire des empreintes de ses pieds en utilisant de la peinture et une feuille de papier. Afficher les empreintes sur le réfrigérateur.
- * Poser à l'enfant les questions suivantes.
 - As-tu déjà vu des pistes d'animaux dans la neige? Si oui, lesquelles?
 - Où peut-on voir des pistes d'animaux ailleurs que dans la neige (p. ex., dans le sable, dans la boue)?

Après la lecture

- * Amener l'enfant faire une promenade pour trouver des pistes d'animaux. Lui demander de deviner l'animal auquel appartiennent ces pistes.
- * Faire des empreintes de ses bottes dans la neige. Inviter l'enfant à faire de même. Lui demander de comparer les deux séries d'empreintes.



Méli-mélo enviro

Avant la lecture

- * Dessiner, au préalable, un visage souriant et un visage triste sur une feuille de papier. Écrire, sur des bandes de papier, les énoncés qui paraissent sur la planche du jeu *Méli-mélo enviro* et les mettre dans une boîte. Inviter l'enfant à prendre au hasard une bande, à lire à voix haute l'énoncé, à dire s'il s'agit d'un bon geste à poser et à coller la bande sous le visage approprié. Continuer ainsi jusqu'à ce que tous les énoncés aient été lus.

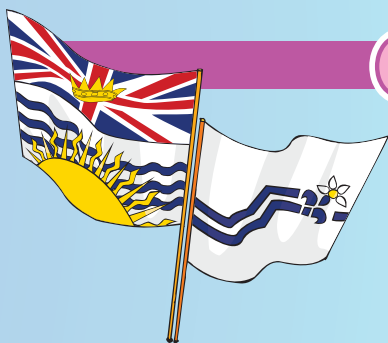
Après la lecture

- * Préparer, au préalable, le tableau ci-dessous. Lire à voix haute le premier énoncé ainsi que les mots *Toujours*, *Souvent*, *Parfois* et *Jamais*. Demander à l'enfant de mettre un crochet dans la case appropriée selon la fréquence à laquelle elle ou il pose ce geste. Continuer ainsi jusqu'à ce que tous les énoncés aient été lus.

Poser des gestes écologiques à l'école				
Geste écologique	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais
J'échange mes CD et mes DVD avec mes amis.				
J'écris sur les deux côtés d'une feuille.				
Je réutilise des objets pour faire des projets de bricolage.				
J'utilise des crayons-feutres lavables.				
Je protège mes livres en les couvrant de papier.				

Discuter avec l'enfant pour l'amener à se fixer un objectif écologique.





Cherche et trouve

Avant la lecture

- ✿ Situer la Colombie-Britannique sur une carte du Canada. Si l'enfant demeure à l'extérieur de cette province, montrer le trajet à suivre pour aller de sa province ou de son territoire à la Colombie-Britannique.
- ✿ Découper, au préalable, la série de cartes de la page 19 du magazine et les mettre dans une boîte. Préparer le tableau ci-dessous. Inviter l'enfant à prendre au hasard une carte, à lire le mot écrit sur la carte, à dire la catégorie à laquelle appartient l'illustration et à la coller dans la case appropriée. Continuer ainsi jusqu'à ce que toutes les cartes aient été prises.

Personnes	Animaux	Choses

Après la lecture

- ✿ Préparer, au préalable, le tableau ci-dessous. Demander à l'enfant d'observer la carte de la page 18 du magazine. Nommer à voix haute la première catégorie (Moyens de transport) et demander à l'enfant de choisir et d'écrire, dans le tableau, le nom d'un moyen de transport (p. ex., un traversier). Continuer ainsi jusqu'à ce que toutes les catégories aient été présentées.

Colombie-Britannique	
Catégorie	Exemple
Moyens de transport	un traversier
Sports	
Animaux	
Plantes	
Minéraux	
Fruits	

- ✿ Faire comparer le drapeau de la Colombie-Britannique et le drapeau franco-colombien avec les drapeaux de sa province ou de son territoire. Pour l'enfant qui demeure en Colombie-Britannique, faire comparer les drapeaux de sa province avec ceux de Terre-Neuve-et-Labrador présentés à la page 30 du magazine.



Placotine raconte

Avant la lecture

- ✿ Poser à l'enfant la question suivante : Quel genre de fête aimerais-tu qu'on te prépare pour ton anniversaire?

Après la lecture

- ✿ Poser à l'enfant la question suivante : Les lunettes de l'ours polaire sont-elles vraiment magiques? Explique ta réponse.
- ✿ Inviter l'enfant à répondre à la question de Placotine à la page 23 du magazine.



- ✿ Dresser avec l'enfant la liste des animaux qui font partie de l'histoire. L'inviter à trouver un prénom à chaque animal. Relire l'histoire à voix haute en remplaçant le nom de chaque animal par le prénom qu'a suggéré l'enfant.

Jeu - Joies d'hiver

Avant la lecture

- ✿ Dresser avec l'enfant la liste des activités qu'elle ou il aime faire à l'extérieur en hiver.



Après la lecture

- ✿ Discuter avec l'enfant des règles de sécurité en hiver en partant de l'illustration des pages 24 et 25 du magazine (p. ex., Je porte un casque protecteur pour pratiquer le patinage sur glace. Je construis un château de neige sans toit.).
- ✿ Composer une devinette au sujet d'un animal qui paraît dans l'illustration (p. ex., Ma fourrure est brune. Quatre de mes dents sont longues et puissantes. J'aime ronger les arbres. Qui suis-je? (réponse : un castor)). Inviter l'enfant à deviner l'animal dont il s'agit. Demander à l'enfant de composer une devinette au sujet d'un autre animal qui paraît dans l'illustration. Essayer de deviner l'animal dont il s'agit.
- ✿ Choisir un personnage qui paraît dans l'illustration et composer une phrase qui décrit ce que fait le personnage (p. ex., Je tiens un poisson avec ma patte. Je conduis une motoneige.). Inviter l'enfant à trouver le personnage dont il s'agit. Lui demander de choisir un autre personnage qui paraît dans l'illustration et de composer une phrase qui décrit ce que fait le personnage. Essayer de deviner le personnage dont il s'agit.





Bouger, c'est santé!

Avant la lecture

- * Dresser avec l'enfant une liste de mots composés de cinq lettres ou moins.
- * Demander à l'enfant d'observer l'illustration de la page 26 du magazine et de deviner ce que font les enfants.

Après la lecture

- * Amener l'enfant à l'extérieur pour jouer au jeu *Des mots dans la neige*.



Recette

Avant la lecture

- * Demander à l'enfant de nommer trois collations santé qu'elle ou il aime apporter à l'école.

Après la lecture

- * Faire avec l'enfant la recette présentée aux pages 28 et 29 du magazine.
- * Demander à l'enfant d'imaginer une recette semblable en utilisant une crêpe et des fruits (p. ex., des tranches de kiwi pour les oreilles, des morceaux de fraise pour la bouche). Faire la recette avec l'enfant.



Placotine voyage

Avant la lecture

- * Inviter l'enfant à décrire le plus beau voyage qu'elle ou il a fait.
- * Situer Terre-Neuve-et-Labrador sur une carte du Canada. Si l'enfant demeure à l'extérieur de cette province, montrer le trajet à suivre pour aller de sa province ou de son territoire à Terre-Neuve-et-Labrador.

Après la lecture

- * Demander à l'enfant d'observer les photos qu'a prises Placotine, de dire celle qu'elle ou il trouve la plus intéressante et d'expliquer son choix.
- * Inviter l'enfant à choisir quelques photos de son plus récent voyage. L'aider à préparer un montage de ses photos semblable à celui qu'a préparé Placotine.



Nos étoiles

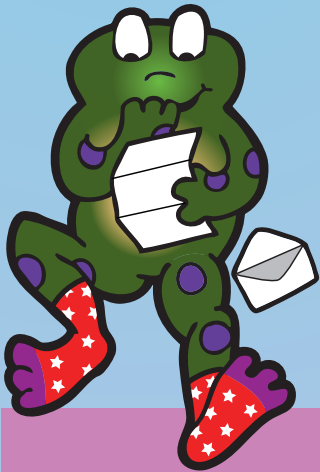
Que dirais-tu à un ami ou à une amie pour l'encourager à porter ses lunettes?

Avant la lecture

- ✿ Demander à l'enfant de nommer toutes les personnes qu'elle ou il connaît, qui portent des lunettes.

Après la lecture

- ✿ Créer avec l'enfant une saynète dans laquelle un des personnages encourage l'autre à porter ses lunettes. Présenter la saynète devant un membre de la famille.



Qui est ta meilleure amie ou ton meilleur ami?

Avant la lecture

- ✿ Poser à l'enfant les questions suivantes.
 - As-tu un meilleur ami ou une meilleure amie?
 - Comment devient-on meilleurs amis?
 - Est-ce possible d'avoir plus d'un meilleur ami ou d'une meilleure amie? Pourquoi dis-tu cela?

Après la lecture

- ✿ Aider l'enfant à préparer une carte qu'elle ou il remettra à sa meilleure amie ou à son meilleur ami.

- ✿ Amener l'enfant à comprendre ce qu'est un bon ami ou une bonne amie en complétant des phrases à trous (p. ex., Si je perds mon livre, un bon ami ou une bonne amie... Quand j'ai de la peine, un bon ami ou une bonne amie...).





Loup Filou

Avant la lecture

- ✿ Lire à voix haute le titre de la bande dessinée. Demander à l'enfant de deviner la raison pour laquelle Loup Filou a besoin d'un foulard.

Après la lecture

- ✿ Créer avec l'enfant une saynète dans laquelle Loup Filou et Monsieur Renard discutent après que ce dernier s'est rendu compte de la disparition de son foulard. Présenter la saynète devant un membre de la famille.

Quelque part au Canada



Avant la lecture

- ✿ Demander à l'enfant de tracer une ligne qui relie chaque photo d'élève à une province ou à un territoire.

Après la lecture

- ✿ Poser à l'enfant la question suivante : Qu'est-ce que les élèves, dont la photo paraît sur la quatrième de couverture, ont en commun (p. ex., Elles et ils ont contribué au *Minimag*. Elles et ils vivent au Canada. Elles et ils fréquentent une école de langue française.)?
- ✿ Montrer la photo d'un ou d'une élève sur la quatrième de couverture. Demander à l'enfant de trouver la rubrique du magazine à laquelle il ou elle a contribué. L'inviter à montrer la photo d'un ou d'une élève sur la quatrième de couverture. Trouver la rubrique du magazine à laquelle il ou elle a contribué.

