

Suggestions d'activités d'animation de la lecture du magazine *Minimag* à l'intention des parents



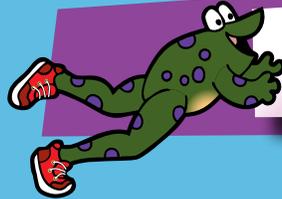
Minimag

Volume 5, n° 2

Le magazine *Minimag* répond aux besoins et aux champs d'intérêt des enfants de 4 à 7 ans.



Trois numéros du *Minimag* seront publiés durant l'année scolaire 2012-2013.



Le but premier du *Minimag* est de susciter le goût de la lecture chez les enfants. De plus, il veut être une ouverture sur la francophonie locale, provinciale, nationale et internationale.



La participation du parent est un élément clé qui assure le succès quant au développement du goût de la lecture chez l'enfant.



Ce feuillet de suggestions d'activités d'animation de la lecture présente une variété d'activités simples et motivantes à réaliser avant et après la lecture des rubriques du magazine. Ces activités permettent aux enfants de profiter pleinement du *Minimag*.



Prôle de Placotine



Avant la lecture

- ✿ Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Dresser avec l'enfant une liste de cinq traîneaux permettant de glisser sur la neige. Écrire le nom des traîneaux. Lui demander de les numéroter de 1 à 5 selon ses préférences (p. ex., 1 : le traîneau qu'elle ou il préfère; 5 : celui qu'elle ou il aime le moins).

Toboggan	Traîneau dirigeable	Soucoupe glissante	Tapis magique	Traîneau gonflable
3	5	1	2	4

Après la lecture

- ✿ Demander à l'enfant de prédire ce que sont allés faire Nico et Placotine. L'inviter à trouver la case 9 dans le magazine.
- ✿ Inviter l'enfant à dessiner Placotine qui glisse sur la neige à l'aide d'un traîneau de son choix. Lui demander de compléter la phrase ci-après, puis de l'écrire sous l'illustration : Placotine glisse en...

Animal formidable



Avant la lecture

- ✿ Trouver, au préalable, dans Internet, la photo d'un harfang des neiges, puis la montrer à l'enfant. Nommer une caractéristique physique du harfang des neiges (p. ex., Le harfang des neiges a des yeux jaunes. Le harfang des neiges a un bec pointu.). Demander à l'enfant de faire de même. Continuer ainsi jusqu'à ce qu'une dizaine de caractéristiques aient été nommées.

Après la lecture

- ✿ Écrire, au préalable, sur des bandes de papier, des renseignements vrais et des renseignements faux au sujet du harfang des neiges (p. ex., Le harfang des neiges est calme. Les yeux du harfang des neiges sont bleus.). Mettre les bandes dans une boîte. Inviter l'enfant à prendre au hasard une bande, à lire le renseignement à voix haute, puis à dire s'il est vrai ou faux. Continuer ainsi jusqu'à ce que tous les renseignements aient été lus.



Mots et pictos



Avant la lecture

- * Inviter l'enfant à présenter son jouet préféré en répondant aux questions suivantes.
 - Quel est le nom du jouet?
 - À quoi sert le jouet?
 - Qui t'a donné le jouet?
 - Pourquoi est-ce ton jouet préféré?
- * Poser à l'enfant la question suivante : Si tu pouvais être un jouet, lequel serais-tu? Explique ta réponse.

Après la lecture

- * Poser à l'enfant la question suivante : Si tu étais ton jouet préféré, que ferais-tu pour t'amuser quand les enfants sont couchés?
- * Inventer, avec le nom du jouet préféré de l'enfant, une phrase que l'on pourrait ajouter à la comptine (p. ex., Une toupie fait des biscuits. Un canard joue de la guitare.). Demander à l'enfant de faire de même, puis d'illustrer sa phrase.



Au travail

Avant la lecture

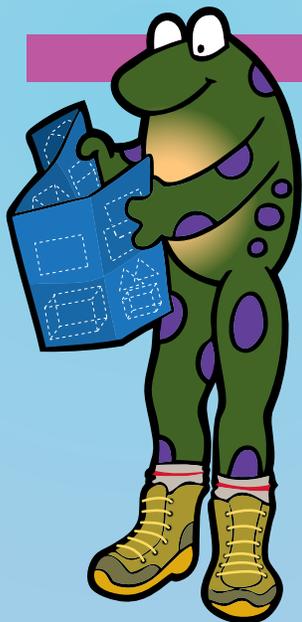
- * Trouver, au préalable, dans Internet, quelques vidéos de spectacles de clowns. Visionner les vidéos avec l'enfant, puis dresser, avec elle ou lui, une liste d'actions que font les clowns (p. ex., jongler avec des balles, faire des tours de magie, jouer d'un instrument de musique, danser).
- * Mettre, au préalable, dans un sac, des objets qu'un clown utilise et des objets qu'un clown n'utilise pas. Inviter l'enfant à prendre au hasard un objet, puis à dire si un clown utilise ou non cet objet. Dans le cas d'un objet qu'un clown utilise, demander à l'enfant de préciser la façon dont il s'en sert (p. ex., Un clown utilise une perruque pour se déguiser.). Continuer ainsi jusqu'à ce que tous les objets aient été choisis.

Après la lecture

- * Inviter l'enfant à faire les exercices de jonglage suivants.
 - Jongler avec une balle en la passant d'une main à l'autre.
 - Jongler avec deux balles.
- * Inventer avec l'enfant un scénario présentant un ou une médecin déguisé en clown qui visite un ou une enfant malade à l'hôpital. Présenter le scénario devant un membre de la famille.
- * Aider l'enfant à se déguiser en clown. Par la suite, lui demander de présenter un spectacle de jonglage devant un membre de la famille.



Découverte

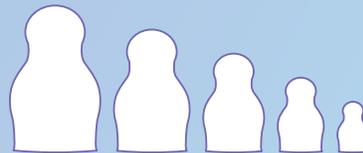


Avant la lecture

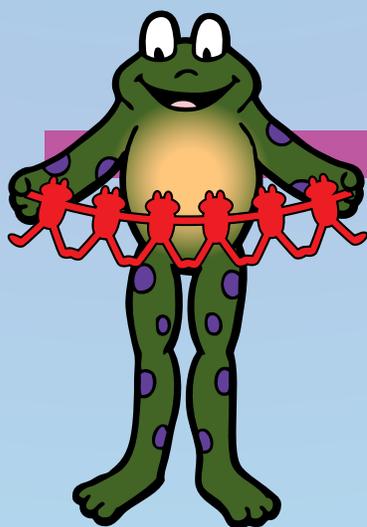
- ✿ Situer la Russie sur une carte du monde. Montrer le trajet à suivre pour voyager du Canada à la Russie. Expliquer à l'enfant qu'un jouet appelé *poupée russe* a été inventé en Russie, en 1890, c'est-à-dire il y a plus de cent ans.
- ✿ Placer, sur une table, les tasses à mesurer d'un même ensemble. Demander à l'enfant de placer les tasses les unes dans les autres.

Après la lecture

- ✿ Préparer, au préalable, une série de silhouettes de poupées russes comme celles ci-dessous. Demander à l'enfant de décorer les poupées russes en utilisant des crayons de couleur, des stylos-feutres ou des craies de cire. Inviter l'enfant à afficher les poupées russes sur le réfrigérateur par ordre décroissant.



- ✿ Trouver, au préalable, dans Internet, une vidéo présentant des poupées russes. Visionner la vidéo avec l'enfant, puis lui poser la question suivante : La poupée russe est-elle un jouet intéressant? Explique ta réponse.



Bricolage

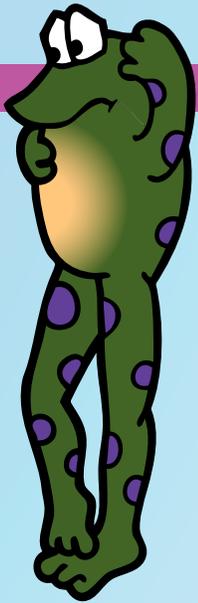
Avant la lecture

- ✿ Demander à l'enfant de nommer le jouet qu'elle ou il aimerait fabriquer, puis d'expliquer sa réponse.
- ✿ Dresser avec elle ou lui une liste de sports où l'on fait entrer un objet dans un autre (p. ex., Lorsqu'on joue au hockey, on fait entrer une rondelle dans un but. Lorsqu'on joue au basket-ball, on fait entrer un ballon dans un filet.).

Après la lecture

- ✿ Aider l'enfant à fabriquer un bilboquet en respectant la marche à suivre des pages 14 et 15 du magazine. L'inviter à faire, devant un membre de la famille, la démonstration de la façon de jouer au bilboquet.
- ✿ Dresser avec l'enfant une liste d'objets autres que des boutons que l'on pourrait utiliser pour fabriquer un bilboquet (p. ex., des pâtes, des bouchons de liège, des pommes de pin). Aider l'enfant à fabriquer un bilboquet en respectant la marche à suivre des pages 14 et 15 du magazine, mais en remplaçant les boutons par un autre objet.





Que faire?

Avant la lecture

- * Dresser avec l'enfant une liste de jeux auxquels on peut jouer seulement à deux (p. ex., dames, échecs, papier-roche-ciseaux).
- * Expliquer à l'enfant la façon de jouer au tic-tac-toe. Jouer quelques parties avec elle ou lui. Par la suite, lui poser la question suivante : S'il y avait une autre personne qui voulait jouer à ce jeu avec nous, que pourrions-nous faire pour pouvoir jouer à trois?

Après la lecture

- * Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Demander à l'enfant d'expliquer, dans ses propres mots, les solutions suivantes.
 - Solution de Maya
 - Solution de Stefan
 - Solution de Simon, de Jamal et de Caleb

Inviter l'enfant à numéroter les solutions de 1 à 4 selon ses préférences (p. ex., 1 : la solution qu'elle ou il préfère; 4 : celle qu'elle ou il aime le moins).

Solution de Maya (p. 17)	3
Solution de Stefan (p. 17)	4
Solution de Simon, de Jamal et de Caleb (p. 34)	1
Solution de... (prénom de l'enfant)	2

- * Aider l'enfant à tracer, sur une feuille, une grande grille de tic-tac-toe. Jouer au jeu avec elle ou lui en utilisant des pions de son choix autres que des X et des O (p. ex., petites voitures, boutons, animaux de plastique, blocs).





Cherche et trouve

Avant la lecture

- ✿ Situer le Sénégal sur une carte du monde. Montrer à l'enfant le trajet à suivre pour voyager du Canada au Sénégal. Lui poser la question suivante : Quel serait le meilleur moyen de transport pour voyager du Canada au Sénégal? Explique ta réponse.
- ✿ Emprunter à la bibliothèque municipale des livres portant sur le Sénégal. Inviter l'enfant à les regarder, puis à faire part de ses observations à un membre de la famille.

Après la lecture

- ✿ Poser à l'enfant la question suivante : Si tu visitais le Sénégal, quel animal voudrais-tu voir? Explique ta réponse.
- ✿ Choisir deux ou trois illustrations de la page 18 du magazine, puis rédiger une phrase contenant le nom de ces illustrations (p. ex., Un calao est perché sur une branche de baobab. Un surfeur voit un requin dans l'eau.). Inviter l'enfant à faire de même. Continuer ainsi jusqu'à ce que la plupart des mots aient été utilisés.
- ✿ Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Nommer un élément qui se trouve sur la carte du Sénégal, puis inviter l'enfant à compter le nombre de fois où l'on trouve cet élément sur la carte. Lui demander d'écrire le nombre dans la case appropriée. Continuer ainsi jusqu'à ce que cinq ou six éléments aient été choisis.

Sénégal			
Élément	un crocodile	du riz	un baobab
Nombre	3	6	14

Piacotine raconte



Avant la lecture

- ✿ Lire à voix haute le titre du récit. Demander à l'enfant de deviner la réponse aux questions suivantes.
 - Qui est Wouf?
 - Quelle est la surprise de Wouf?

Après la lecture

- ✿ Demander à l'enfant d'imaginer une autre fin à l'histoire en partant de l'énoncé suivant : « Voilà ton chien, dit l'oncle Victor en remettant Wouf à Lolo. Retourne vite auprès des enfants, car il a une surprise pour eux. » Inviter l'enfant à raconter l'histoire à un membre de la famille en remplaçant la fin par celle qu'elle ou il a imaginée.
- ✿ Inviter l'enfant à illustrer le jouet qu'elle ou il aurait offert à Lolo si elle ou il avait assisté à la fête.



Enviro Écolo

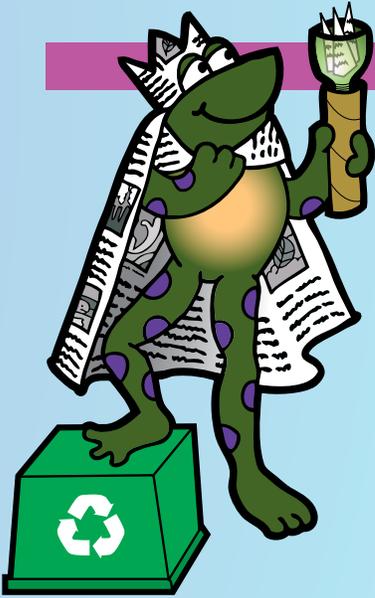
Avant la lecture

- * Mettre, au préalable, dans une boîte, les objets suivants :
 - une bouteille de plastique transparente;
 - un bouton;
 - un bouchon de plastique;
 - un cd-rom;
 - un rouleau de papier essuie-tout;
 - une bouteille de plastique opaque.

Inviter l'enfant à prendre au hasard un objet, puis lui poser la question suivante : Quel nouvel objet pourrait-on fabriquer avec cet objet? Continuer ainsi jusqu'à ce que tous les objets aient été choisis.

Après la lecture

- * Inviter l'enfant à choisir un objet réutilisable de la page 26 du magazine, puis à l'utiliser pour fabriquer un nouvel objet. Exposer le nouvel objet dans une pièce de la maison.



Recette

Avant la lecture

- * Nommer les ingrédients de la recette du frappé aux framboises et aux bananes, puis demander à l'enfant de deviner ce que l'on peut faire avec ces ingrédients.
- * Préparer, au préalable, la recette du frappé aux framboises et aux bananes. Faire goûter au frappé à l'enfant et lui demander de deviner deux des ingrédients.

Après la lecture

- * Dresser avec l'enfant une liste de fruits que l'on pourrait utiliser pour remplacer les framboises dans la recette (p. ex., fraises, bleuets, mûres). Choisir un de ces fruits et préparer la recette en suivant la marche à suivre de la page 28 du magazine. Inviter l'enfant à goûter au frappé.



Placotine voyage



Avant la lecture

- ✿ Situer le Nunavut sur une carte du Canada. Pour l'enfant demeurant à l'extérieur de ce territoire, montrer le trajet à suivre pour aller au Nunavut à partir de sa province ou de son territoire. L'inviter à trouver, à la page 31 du magazine, le nom de l'école de langue française située au Nunavut.

Après la lecture

- ✿ Aider l'enfant à fabriquer un inukshuk en utilisant des blocs de construction. Exposer l'inukshuk dans une pièce de la maison.
- ✿ Trouver, au préalable, dans Internet, un spectacle d'aurore boréale. Visionner la vidéo avec l'enfant, puis lui demander de nommer les couleurs qu'elle ou il voit.

Loup Filou



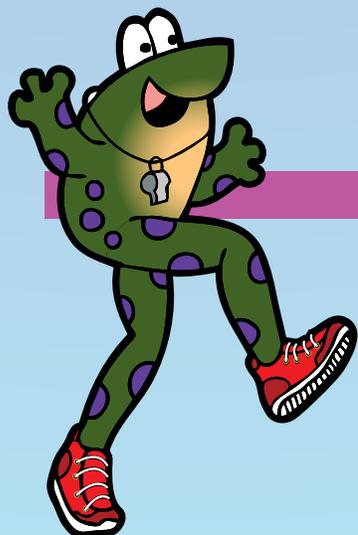
Avant la lecture

- ✿ Poser à l'enfant la question suivante : Lorsqu'on doit assembler un objet quelconque, est-il important de suivre les instructions? Explique ta réponse.

Après la lecture

- ✿ Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Inviter l'enfant à observer Loup Filou sur chaque illustration, à nommer le sentiment qu'il ressent et à donner une raison pour laquelle il ressent ce sentiment. Lui demander d'écrire ses réponses dans les cases appropriées.

Illustration	Sentiment	Raison
1	joie	Il a reçu un colis.
2	surprise	Le vélo n'est pas assemblé.
3		
4		
5		
6		



Bouger, c'est santé!

Avant la lecture

- ✿ Remettre à l'enfant un gobelet et quelques boutons. Lui demander d'inventer un jeu avec ces objets. L'inviter à faire la démonstration de son jeu devant un membre de la famille.

Après la lecture

- ✿ Jouer au bilboquet avec l'enfant en utilisant le bilboquet fabriqué (voir la première activité réalisée après la lecture de la rubrique **Bricolage**) et en respectant les règles de la page 34 du magazine.

