

Suggestions d'activités d'animation de la lecture du magazine *Minimag* à l'intention des enseignantes et des enseignants

Minimag

Volume 3, n° 2



Le magazine *Minimag* répond aux besoins et aux champs d'intérêt des élèves de la maternelle à la 2^e année. Trois numéros du magazine paraîtront pendant l'année scolaire 2010-2011.

Le but premier du *Minimag* est de susciter le goût de la lecture chez les élèves. De plus, il veut être une ouverture sur la francophonie locale, provinciale, nationale et mondiale.

Le *Minimag* présente des sujets d'intérêt qui sont abordés et explorés de façon intéressante pour les filles et les garçons. Divers types de textes, tels le récit, la bande dessinée et la marche à suivre, mis en pages de façon attrayante, captent et maintiennent leur intérêt. De plus, la variété et la richesse du vocabulaire, ainsi que les nombreuses illustrations et photos permettent aux élèves d'élargir leurs champs lexicaux et de mieux comprendre ce qu'elles et ils lisent.

Activités d'animation

L'animation de la lecture du *Minimag* est l'élément clé qui assure le succès quant au développement du goût de la lecture chez les élèves. Voilà pourquoi un feuillet de suggestions d'activités d'animation de la lecture accompagne chaque numéro du *Minimag*. Le feuillet présente une variété d'activités simples, pertinentes et motivantes à réaliser avant et après la lecture des rubriques du magazine. On suggère, entre autres, des activités de communication orale, des activités de lecture, des activités manuelles et des activités physiques.

Activités pour utilisation avec un



Le CFORP a élaboré et a produit un cédérom d'activités à utiliser avec un tableau blanc interactif (TBI), qui accompagne ce numéro du *Minimag*. Cette ressource est en vente à la Librairie du Centre.





Prôie de Placotine

Avant la lecture

- * À l'aide d'un remue-ménages, dresser une liste d'objets que l'on peut utiliser pour décorer un bonhomme de neige.
- * Mettre, au préalable, dans une boîte, divers objets que l'on peut utiliser pour décorer un bonhomme de neige. Demander à un ou à une élève de prendre au hasard un objet, de le nommer et de le déposer sur une table. Continuer ainsi jusqu'à ce que tous les objets aient été placés sur la table, puis inviter les élèves à deviner le thème de la bande dessinée.

Après la lecture

- * Animer une discussion en partant de la question suivante : Pourquoi peut-on dire que Nico, Placotine et Jazon ont fait un beau travail d'équipe?
Former des équipes de deux. Demander à chaque équipe de préparer un certificat pour féliciter Nico, Placotine et Jazon de leur travail d'équipe.

Certificat
Beau travail d'équipe!

Bravo, **Nico!** Tu as _____

Bravo, **Placotine!** Tu as _____

Bravo, **Jazon!** Tu as _____

Ensemble, vous avez réussi à _____

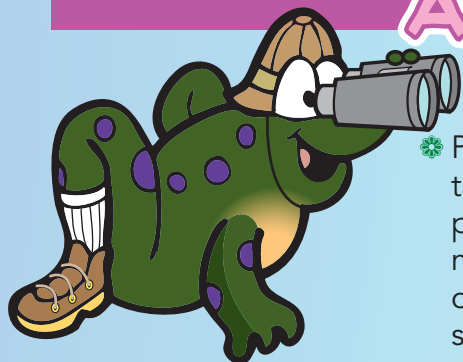
Félicitations!

Signature _____ Signature _____

- * Préparer, au préalable, une solution de part égale de sels d'Epsom et d'eau bouillante. Faire refroidir la solution. Demander aux élèves de dessiner, sur un carton de couleur, un bonhomme de neige en utilisant des craies de cire. Leur faire étendre la solution sur leur dessin en utilisant un pinceau. Des cristaux brillants apparaîtront lorsque le tout séchera. Afficher les dessins dans la salle de classe.
- * Inviter les élèves à parcourir le magazine pour découvrir qui a pris le nez du bonhomme de neige (voir la page 27).



Animal formidable



Avant la lecture

- ✿ Préparer, au préalable, un tableau SVA au sujet de l'ours polaire. À l'aide d'un remue-méninges, dresser une liste de ce que les élèves connaissent au sujet de l'ours polaire ainsi que de ce qu'elles et ils aimeraient connaître au sujet de cet animal.

L'ours polaire		
Ce que nous savons	Ce que nous voulons savoir	Ce que nous avons appris
Il est gros.	Qu'est-ce qu'il mange?	
Il habite dans une région où il fait très froid.	Pourquoi se cache-t-il dans la neige?	

Après la lecture

- ✿ Remplir, en groupe-classe, la troisième colonne du tableau SVA.
- ✿ Faire une expérience en groupe-classe pour distinguer les mots *perméable* et *imperméable*. Inviter un ou une élève à remplir d'eau un compte-gouttes et à faire tomber quelques gouttes sur une matière en particulier (p. ex., papier, coton, plastique, papier ciré). Classer chaque matière selon son degré d'imperméabilité.
- ✿ Former des équipes de trois ou de quatre. Écrire, au préalable, les consignes ci-dessous au tableau. Lire à voix haute les consignes pour s'assurer que les élèves les comprennent.

1. Donne un renseignement sur l'ours polaire.
2. Pose une question au sujet de l'ours polaire à un membre de ton équipe. (La réponse doit se trouver dans le texte des pages 4, 5 et 6 du magazine.)
3. Imité l'ours polaire en train de faire une action.
4. Complète la phrase suivante :
Si j'étais un ours polaire, je...
5. Complète la phrase suivante :
Si je rencontrais un ours polaire, je...
6. Prends un autre tour.

Remettre un dé à chaque équipe. Un ou une élève lance le dé, puis suit la consigne associée au chiffre obtenu. Par la suite, il ou elle remet le dé à l'élève qui se trouve à sa droite, et le jeu se poursuit.



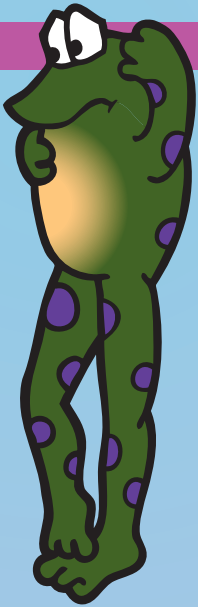
Que faire?

Avant la lecture

- * Animer une discussion en partant des questions suivantes.
 - As-tu déjà eu beaucoup de difficulté à faire quelque chose?
 - Comment te sentais-tu?
 - Est-ce que quelqu'un t'a aidé/e? Si oui, raconte comment cela s'est passé.
- * Animer une discussion portant sur ce que l'on peut faire pour aider un ami ou une amie qui éprouve de la difficulté à lire.

Après la lecture

- * Pendant la période de lecture autonome, demander aux élèves de lire avec un ou une partenaire. Par la suite, les inviter à faire part de leurs commentaires au sujet de cette expérience.



Mots et pictos

Avant la lecture

- * Animer une discussion pour préciser la signification de l'expression « faire un compliment ». Faire asseoir les élèves en cercle. Faire un compliment à l'élève qui se trouve à sa droite. L'élève répond : « Merci. » L'élève fait ensuite un compliment à l'élève qui se trouve à sa droite. Continuer ainsi jusqu'à ce que chaque élève ait eu l'occasion de faire et de recevoir un compliment. Poser aux élèves la question suivante : Comment te sens-tu lorsqu'on te fait un compliment?

Après la lecture

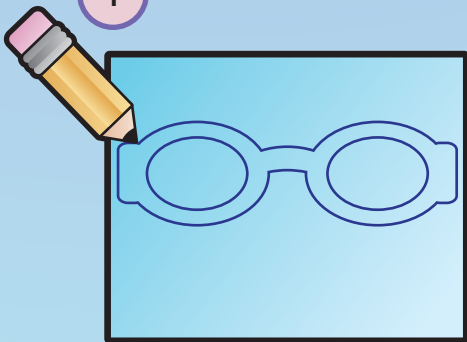
- * Inviter les élèves à fabriquer une paire de lunettes farfelue.

Marche à suivre

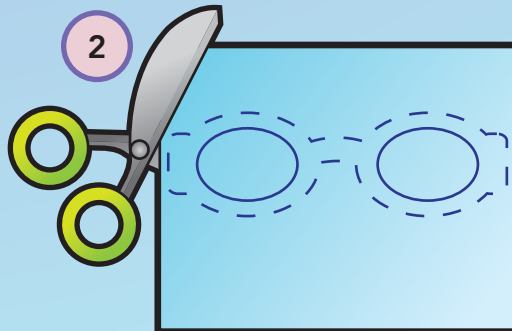
1. Dessine un modèle de monture de lunettes sur un carton rigide.
2. Découpe le contour de la monture de lunettes.
3. Découpe les deux ouvertures pour les yeux.
4. Utilise du ruban adhésif pour coller un morceau de papier cellophane qui recouvrira les ouvertures pour les yeux.



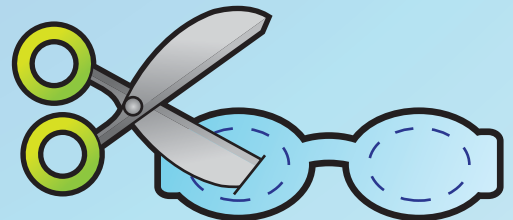
1



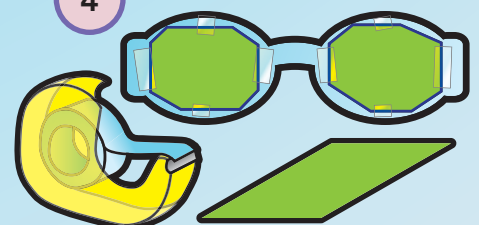
2

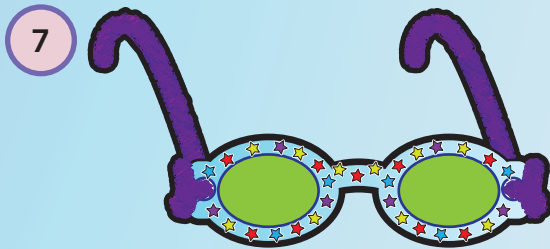
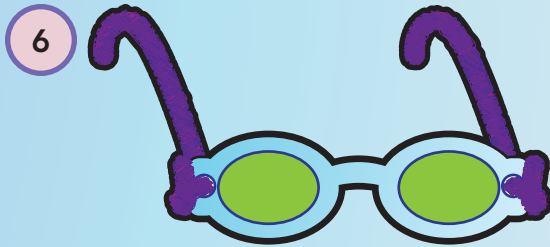
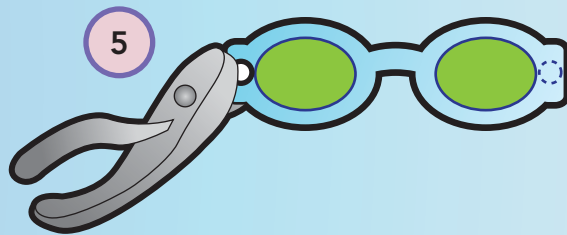


3



4





5. Utilise un poinçon pour faire un trou de chaque côté de la monture de lunettes.
6. Attache un bout de cure-pipe de chaque côté de la monture de lunettes.
7. Décore les lunettes en utilisant des étoiles autocollantes.

✿ Préparer, au préalable, le tableau ci-dessous. Demander aux élèves d'écrire leur prénom, puis d'indiquer la partie du récit qu'elles et ils préfèrent : celle choisie par Dominic, celle choisie par Alexis ou un autre choix.

Des lunettes magiques			
Élève	Choix de Dominic	Choix d'Alexis	Autre choix
Marie	☺		
Jean			☺
Charles		☺	

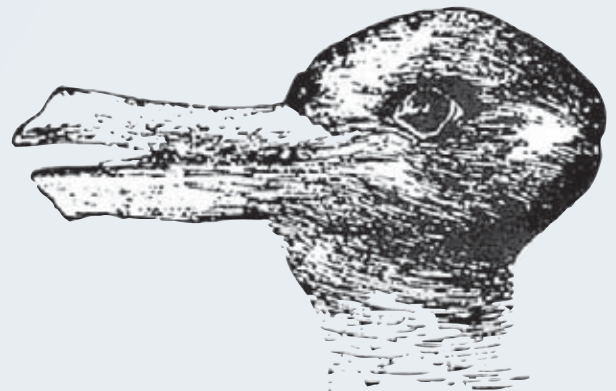
Au travail

Avant la lecture

- ✿ Inviter les élèves à raconter leur visite chez l'optométriste.
- ✿ Mettre, dans une boîte, divers objets liés au métier d'optométriste (p. ex., paire de lunettes, bouteille de gouttes pour les yeux, lettres de l'alphabet). Inviter un ou une élève à prendre au hasard un objet et à le nommer. Continuer ainsi jusqu'à ce que tous les objets aient été nommés, puis demander aux élèves de deviner le métier auquel ils correspondent.

Après la lecture

- ✿ Agrandir, au préalable, l'illustration ci-dessous. Demander aux élèves d'observer l'illustration et de dire ce qu'elles et ils voient : un lapin ou un canard.



- ✿ Préparer, au préalable, des petits cartons sur lesquels sont écrites les syllabes du mot *optométriste*, puis les placer sur le tableau magnétique.

to	te	op	tris	mé
----	----	----	------	----

Expliquer aux élèves que ces syllabes forment le nom d'un métier. Inviter les élèves à déplacer les cartons pour former le mot recherché. Donner des indices, au besoin (p. ex., première syllabe du mot). Continuer ainsi jusqu'à ce que les élèves aient découvert le mot.

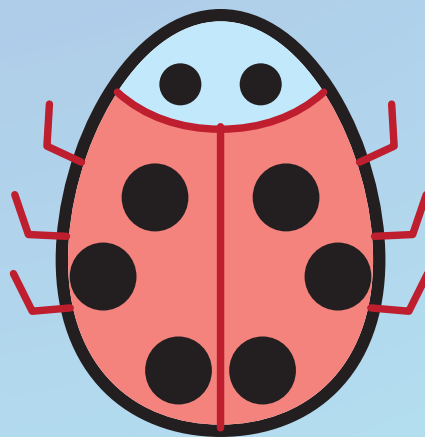
- ✿ Demander aux élèves d'illustrer une façon de garder leurs yeux en santé et de rédiger une phrase qui accompagne leur illustration (p. ex., Je porte des lunettes de soleil. Je ne m'assois pas trop près de l'écran du téléviseur.). Afficher leur travail dans la salle de classe.



Dessin amusant

Avant la lecture

- ✿ Écrire le chiffre 0 sur une feuille grand format. Dessiner un animal à partir du chiffre 0 (p. ex., une coccinelle). Demander aux élèves d'observer attentivement chaque étape du dessin. Les inviter à dessiner un autre animal à partir du chiffre 0.



Après la lecture

- ✿ Demander aux élèves de dessiner un ourson à partir du chiffre 6 en respectant la marche à suivre de la page 13 du magazine. Faire découper les oursons, puis les attacher ensemble pour créer une farandole. Afficher la farandole dans la salle de classe.
- ✿ Mettre, au préalable, dans une boîte, des bandes de papier sur lesquelles sont écrits les chiffres 1 à 9 (sauf le chiffre 6). Former des équipes de deux ou de trois. Demander à chaque équipe de prendre un chiffre au hasard et de faire un dessin à partir de ce chiffre. Inviter chaque équipe à présenter son dessin au groupe-classe en faisant la démonstration de la marche à suivre.





Bonnes manières

Avant la lecture

- * Animer une discussion pour préciser la signification de l'expression « avoir de bonnes manières » et pour faire ressortir l'importance d'avoir de bonnes manières.
- * Écrire, au préalable, sur des bandes de carton, des bonnes manières dans la salle de classe (p. ex., Je partage le matériel de bricolage.) et des mauvaises manières aussi en salle de classe (p. ex., Je me déplace en courant. Je bouscule les autres.), puis les mettre dans une boîte. Déposer, sur une table, un bac sur lequel sont écrits les mots « BONNES MANIÈRES » et un autre bac sur lequel sont écrits les mots « MAUVAISES MANIÈRES ». Inviter un ou une élève à prendre au hasard une bande, à lire l'énoncé, à dire s'il s'agit d'une bonne ou d'une mauvaise manière et à déposer la bande dans le bac approprié. Continuer ainsi jusqu'à ce que toutes les bandes aient été prises.

Après la lecture

- * Animer une discussion pour déterminer une bonne manière que l'on doit continuer à mettre en pratique dans la salle de classe. Dessiner une cible (3 cercles) sur une feuille grand format. Expliquer aux élèves qu'après avoir mis en pratique la bonne manière visée elles et ils évalueront leur comportement et écriront leur prénom à l'endroit approprié sur la cible (cercle au centre : comportement réussi; deuxième cercle : comportement plus ou moins réussi; cercle extérieur : comportement non réussi).
- * Inviter les élèves à illustrer une bonne manière dans la salle de classe qu'elles et ils s'engagent à mettre en pratique au cours de la semaine. À la fin de la semaine, demander à chaque élève d'évaluer son comportement concernant cette bonne manière.
- * Former des équipes de deux. Demander aux équipes de rédiger une cinquième bonne manière à mettre en pratique dans la salle de classe. Les inviter à présenter leur bonne manière sous forme de code secret et à l'échanger avec une autre équipe.



Découverte

Avant la lecture

- * Inviter les élèves à faire des empreintes de leurs pieds en utilisant de la peinture et une feuille de papier. Afficher les empreintes dans la salle de classe.

Après la lecture

- * Amener les élèves à l'extérieur. Former des équipes de deux. Inviter chaque élève à faire des empreintes de ses bottes dans la neige et à les comparer avec celles de sa ou de son partenaire.



Méli-mélo enviro



Avant la lecture

- ✿ Dessiner, au préalable, un visage souriant et un visage triste sur une feuille grand format. Écrire, sur des bandes de papier, les énoncés qui paraissent sur la planche du jeu *Méli-mélo enviro* et les mettre dans une boîte. Inviter un ou une élève à prendre au hasard une bande, à lire à voix haute l'énoncé, à dire s'il s'agit d'un bon geste à poser, puis à coller la bande sous le visage approprié. Continuer ainsi jusqu'à ce que tous les énoncés aient été lus.

Après la lecture

- ✿ Inviter les élèves à jouer au jeu *Méli-mélo enviro*.
- ✿ Préparer, au préalable, le tableau ci-dessous sur une feuille grand format. Lire à voix haute le premier énoncé ainsi que les mots *Toujours*, *Souvent*, *Parfois* et *Jamais*. Demander aux élèves de lever la main selon la fréquence à laquelle elles et ils posent ce geste. Écrire le nombre d'élèves dans chaque case. Continuer ainsi jusqu'à ce que tous les énoncés aient été lus.

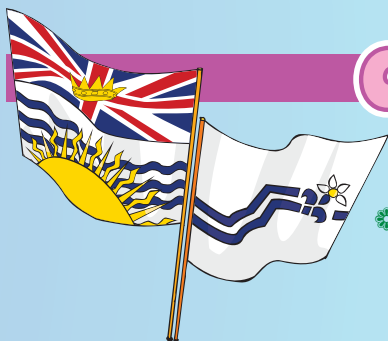
Poser des gestes écologiques à l'école

Geste écologique	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais
J'échange mes CD et mes DVD avec mes amis.	1	3	6	10
J'écris sur les deux côtés d'une feuille.				
Je réutilise des objets pour faire des projets de bricolage.				
J'utilise des crayons-feutres lavables.				
Je protège mes livres en les couvrant de papier.				

Animer une discussion pour amener le groupe-classe à se fixer un objectif écologique.



Cherche et trouve



Avant la lecture

- ✿ Situer la Colombie-Britannique sur une carte du Canada. Pour les élèves demeurant à l'extérieur de cette province, montrer le trajet à suivre pour aller de sa province ou de son territoire à la Colombie-Britannique.
- ✿ Découper, au préalable, une série de cartes de la page 19 du magazine, puis les mettre dans une boîte. Préparer le tableau ci-dessous sur une feuille grand format. Inviter un ou une élève à prendre au hasard une carte, à lire le mot écrit sur la carte, à dire la catégorie à laquelle appartient l'illustration et à la coller dans la case appropriée. Continuer ainsi jusqu'à ce que toutes les cartes aient été prises.

Personnes	Animaux	Choses

Après la lecture

- ✿ Préparer, au préalable, le tableau ci-dessous. Former des équipes de deux. Remettre un tableau à chaque équipe. Demander aux équipes d'observer la carte de la page 18 du magazine. Nommer à voix haute la première catégorie (Moyens de transport) et demander aux équipes de choisir et d'écrire, dans le tableau, le nom d'un moyen de transport (p. ex., un traversier). Continuer ainsi jusqu'à ce que toutes les catégories aient été présentées.

Colombie-Britannique	
Catégorie	Exemple
Moyens de transport	un traversier
Sports	
Animaux	
Plantes	
Minéraux	
Fruits	

- ✿ Faire comparer le drapeau de la Colombie-Britannique et le drapeau franco-colombien avec les drapeaux de sa province ou de son territoire. Pour les élèves qui demeurent en Colombie-Britannique, faire comparer les drapeaux de leur province avec ceux de Terre-Neuve-et-Labrador présentés à la page 30 du magazine.





Piacotine raconte

Avant la lecture

- ✿ Préparer, au préalable, le tableau ci-dessous sur une feuille grand format. Demander aux élèves d'observer chaque illustration du récit, de lire la phrase dans le tableau qui correspond à l'illustration et de prédire si la phrase est vraie ou fausse en écrivant V ou F dans la case appropriée, sous le titre **Avant la lecture**.

	Des lunettes magiques	Avant la lecture	Après la lecture
1	L'ours polaire a de la difficulté à lire les lettres sur le tableau.		
2	L'ours polaire se rend au cinéma.		
3	Le loup prête sa cape à l'ours polaire.		
4	Le renard veut porter le chapeau doré de l'ours polaire.		
5	Le lièvre offre un foulard à l'ours polaire.		
6	L'ours polaire ne veut pas souffler les bougies sur son gâteau.		
7	L'ours polaire se fâche contre la belette.		
8	L'ours polaire veut porter ses nouvelles lunettes.		

Après la lecture

- ✿ Demander aux élèves de relire la phrase dans le tableau qui correspond à chaque illustration du récit et d'indiquer si la phrase est vraie ou fausse en écrivant V ou F dans la case appropriée, sous le titre **Après la lecture**.
- ✿ Animer une discussion en partant des questions suivantes.
 - Les lunettes qu'a reçues l'ours polaire sont-elles vraiment magiques?
 - Pourquoi dis-tu cela?
- ✿ Faire asseoir les élèves en cercle. Demander à chaque élève de compléter la phrase suivante : Si j'avais assisté à la fête de l'ours polaire, je lui aurais offert... parce que...
- ✿ Demander aux élèves d'inventer, en équipes, un cinquième personnage qui assiste à la fête de l'ours polaire et lui présente un cadeau. Faire illustrer le personnage et le cadeau, puis inviter les équipes à présenter leur travail au groupe-classe.





Jeu - Joies d'hiver

Avant la lecture

- ✿ À l'aide d'un remue-méninges, dresser la liste des activités que les élèves aiment faire à l'extérieur en hiver.

Après la lecture

- ✿ Animer une discussion pour faire ressortir des règles de sécurité en hiver en partant de l'illustration des pages 24 et 25 du magazine (p. ex., Je porte un casque protecteur pour pratiquer le patinage sur glace. Je construis un château de neige sans toit. Je porte un cache-cou plutôt qu'un foulard.).
- ✿ Demander aux élèves de rédiger, en équipes, une devinette au sujet d'un animal qui paraît dans l'illustration (p. ex., Ma fourrure est brune. Quatre de mes dents sont longues et puissantes. J'aime ronger les arbres. Qui suis-je? (réponse : un castor)). Inviter chaque équipe à lire sa devinette au groupe-classe et inviter les autres élèves à deviner l'animal dont il s'agit.
- ✿ Demander à un ou à une élève de choisir un personnage qui paraît dans l'illustration et de composer une phrase qui décrit ce que fait le personnage (p. ex., Je tiens un poisson avec ma patte. Je construis un château sans toit. Je conduis une motoneige.). Inviter les autres élèves à chercher le personnage décrit et à le trouver. Continuer ainsi jusqu'à ce que chaque élève ait eu l'occasion de décrire un personnage.





Bouger, c'est santé!

Avant la lecture

- ✿ À l'aide d'un remue-méninges, dresser une liste de mots composés de cinq lettres ou moins.
- ✿ Demander aux élèves d'observer l'illustration de la page 26 du magazine et de deviner les règlements du jeu *Des mots dans la neige*.

Après la lecture

- ✿ Demander aux élèves d'inventer, en équipes, un jeu auquel on peut jouer dans la neige. Inviter les équipes à présenter leur jeu au groupe-classe.
- ✿ Amener les élèves à l'extérieur pour jouer au jeu *Des mots dans la neige*.



Recette

Avant la lecture

- ✿ À l'aide d'un remue-méninges, dresser une liste de collations santé.
- ✿ Découper, au préalable, les huit illustrations et les huit consignes de la marche à suivre de la recette. Former deux groupes de huit élèves. Remettre les consignes aux élèves du premier groupe et les illustrations aux élèves du second groupe. Inviter les élèves de chaque groupe à trouver leur partenaire (celle ou celui qui a l'illustration associée à la consigne ou vice-versa).

Après la lecture

- ✿ Demander aux élèves de nommer leur collation santé préférée et de dire pourquoi elles et ils la préfèrent.
- ✿ Former des équipes de deux. Demander aux équipes de modifier la recette présentée aux pages 28 et 29 du magazine en changeant certains ingrédients et les inviter à présenter leur recette au groupe-classe.



Placotine voyage

Avant la lecture

- ✿ Poser aux élèves la question suivante : As-tu déjà visité Terre-Neuve-et-Labrador? Inviter les élèves qui répondent « oui » à raconter la partie préférée de leur voyage. Pour les élèves demeurant à Terre-Neuve-et-Labrador, faire décrire la chose (p. ex., plante, animal) qu'elles et ils trouvent la plus intéressante dans leur province.

Après la lecture

- ✿ Demander aux élèves d'observer les photos qu'a prises Placotine, de dire celle qu'elles et ils trouvent la plus intéressante et d'expliquer pourquoi.
- ✿ Inviter les élèves à apporter quelques photos d'un voyage qu'elles et ils ont fait et à les présenter au groupe-classe.

- ✿ Situer Terre-Neuve-et-Labrador sur une carte du Canada. Pour les élèves demeurant à l'extérieur de cette province, montrer le trajet à suivre pour aller de sa province ou de son territoire à Terre-Neuve-et-Labrador.

Nos étoiles

Que dirais-tu à un ami ou à une amie pour l'encourager à porter ses lunettes?

Avant la lecture

- ✿ Demander aux élèves de découper, dans des magazines mis à leur disposition, des photos de personnes qui portent des lunettes. Faire un collage collectif en utilisant les photos qu'ont trouvées les élèves.



Après la lecture

- ✿ Ajouter, au collage collectif, la photo des élèves du groupe-classe qui portent des lunettes.
- ✿ Former des équipes de deux. Demander aux équipes de préparer une saynète dans laquelle un des personnages encourage l'autre à porter ses lunettes. Inviter les équipes à présenter leur saynète devant le groupe-classe.

Qui est ta meilleure amie ou ton meilleur ami?

Avant la lecture

- ✿ Animer une discussion en partant des questions suivantes.
 - As-tu un meilleur ami ou une meilleure amie?
 - Comment devient-on meilleurs amis?
 - Est-ce possible d'avoir plus d'un meilleur ami ou d'une meilleure amie? Pourquoi dis-tu cela?
- ✿ Amener les élèves à comprendre ce qu'est un bon ami ou une bonne amie en complétant des phrases à trous (p. ex., Si je me blesse dehors à la récréation, un bon ami ou une bonne amie... Quand j'ai de la peine, un bon ami ou une bonne amie...).

Après la lecture

- ✿ Écrire, au préalable, sur des bandes de papier, le prénom des élèves du groupe-classe. Mettre les bandes dans une boîte. Inviter chaque élève à prendre au hasard le prénom d'un ou d'une élève sans le dévoiler. Demander aux élèves de montrer des attentions particulières à l'élève dont elles et ils ont tiré le prénom. À la fin de la journée, inviter les élèves à deviner leur ami secret ou leur amie secrète et de dire pourquoi (p. ex., Je pense que mon amie secrète est Lisa parce qu'elle a...).



Loup Filou

Avant la lecture



- ❁ Poser aux élèves la question suivante : T'est-il déjà arrivé que quelqu'un prenne quelque chose qui t'appartient sans demander la permission? Inviter les élèves qui répondent « oui » à raconter ce qui s'est passé et la façon dont elles et ils se sont sentis.
- ❁ Écrire, au tableau, le titre de la bande dessinée. Demander aux élèves de deviner la raison pour laquelle Loup Filou a besoin d'un foulard.

Après la lecture

- ❁ Former des équipes de trois. Demander aux équipes de distribuer les rôles suivants : bonhomme de neige, Loup Filou, Monsieur Renard. Inviter les équipes à modifier le déroulement de l'action de la bande dessinée et à le présenter au groupe-classe sous forme de saynète.
- ❁ Former des équipes de deux. Demander aux équipes de créer une saynète dans laquelle Loup Filou et Monsieur Renard discutent après que ce dernier s'est rendu compte de la disparition de son foulard. Inviter les équipes à présenter leur saynète devant un autre groupe-classe.

Quelque part au Canada

Avant la lecture



- ❁ Se procurer, au préalable, une carte du Canada. Imprimer une photo de chaque élève du groupe-classe et se renseigner sur son lieu de naissance. Remettre la photo à chaque élève. Inviter les élèves à coller, à tour de rôle, leur photo sur la province ou le territoire où elles et ils sont nés.

Après la lecture

- ❁ Former des équipes de trois ou de quatre pour jouer à un jeu *Cherche et trouve*.

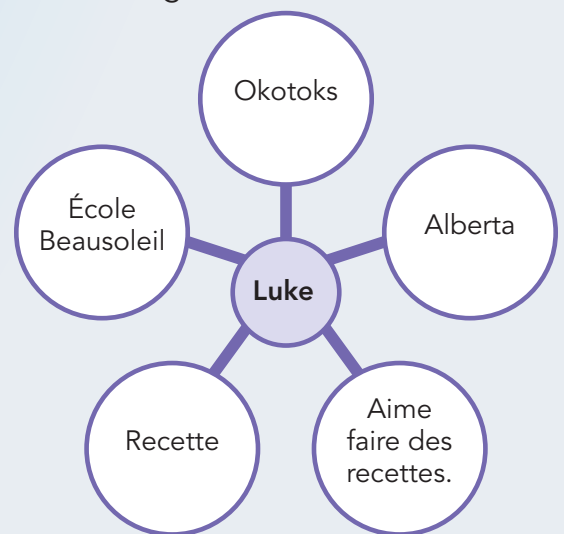
Règlements

1. Un joueur ou une joueuse montre la photo d'un ou d'une élève sur la quatrième de couverture.
2. Les autres joueurs et joueuses essaient de trouver la rubrique du magazine à laquelle a contribué l'élève.
3. La première joueuse ou le premier joueur à trouver la rubrique marque un point. C'est ensuite à son tour de montrer la photo d'un ou d'une élève sur la quatrième de couverture.

La première joueuse ou le premier joueur à accumuler 10 points gagne la partie.

- ✿ Animer une discussion en partant de la question suivante : Qu'est-ce qu'ont en commun tous les élèves dont la photo paraît sur la quatrième de couverture (p. ex., Elles et ils ont contribué au *Minimag*. Elles et ils vivent au Canada. Elles et ils fréquentent une école de langue française.)?
- ✿ Former des équipes de deux ou de trois. Demander à chaque équipe de choisir un ou une élève ayant contribué au magazine et de préparer une fiche informative à son sujet en indiquant les renseignements suivants.
 - École fréquentée
 - Ville
 - Province ou territoire
 - Rubrique du *Minimag* dans laquelle paraît son témoignage
 - Caractéristique physique (p. ex., beau sourire, porte des lunettes, cheveux blonds) ou autre (p. ex., aime patiner)

Faire présenter les renseignements en utilisant un outil organisationnel.



Inviter les équipes à présenter l'élève au groupe-classe.

