

LE CFORP À
40
ANS



**PLUS QUE JAMAIS AU SERVICE
DE L'ÉDUCATION EN LANGUE
FRANÇAISE AU CANADA**



LE CFORP D'AUJOURD'HUI

40 ans, l'âge de la maturité!

Qui aurait pu prévoir que le CFORP, modeste entreprise créée le 7 janvier 1974, constituerait aujourd'hui l'un des fleurons de l'ensemble institutionnel au service de l'Ontario français et de la francophonie canadienne?

Au cours d'un itinéraire inévitablement ponctué de hauts et de bas, la petite agence d'échange de documents pédagogiques du début connaît des périodes de forte croissance et de profonde transformation.

Progressivement, elle diversifie ses champs d'activités et les complexifie tout en maîtrisant la gestion efficace et efficiente de ressources humaines, matérielles et financières en plein essor. Le chemin parcouru est impressionnant.

À l'aube de ses 40 ans, l'entreprise multiservices de choix en éducation a conservé son dynamisme et sa volonté de trouver réponse aux défis du jour et émergents en éducation en langue française, de même qu'une remarquable maturité organisationnelle.

Sur quatre décennies, c'est par milliers que des intervenants passionnés d'éducation et de francophonie contribuent à cette magnifique réussite collective. Des enseignants, des auteurs, des créateurs, des animateurs, des formateurs, des professionnels, des techniciens, des gestionnaires, des cadres, des parents, des organismes privés, publics et parapublics, des francophiles et des clients ont mis la main à la pâte.

Toutefois, tout le long de cette grande aventure, l'attention du CFORP est demeurée toujours focalisée sur l'essentiel : le lien unique – magique – qui unit la personne qui « enseigne » à celle qui « apprend » au sein d'une communauté linguistique et culturelle précise.

Un lien qu'il a pour mandat de nourrir et d'enrichir par l'offre sans cesse améliorée de services et de produits de la plus haute qualité.

Lorraine Presley



Présidente du conseil d'administration

Gilles Leroux



Directeur général et secrétaire-trésorier

The background features several overlapping, flowing, translucent green lines that create a sense of movement and depth. The lines vary in opacity and color, ranging from light lime green to a deeper forest green. They sweep across the frame from the top right towards the bottom left, creating a dynamic, organic feel.

UN
ORGANISME
TAILLÉ SUR
MESURE

Dans le domaine de l'éducation en langue française au Canada, le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques joue un rôle unique et indispensable.

Dans cette section

LA FONDATION

page 6

LE MANDAT

page 8

LE LOGO

page 10

L'EMPLACEMENT

page 12

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

page 14

LA PRÉSIDENTE

page 16

LA DIRECTION GÉNÉRALE

page 18

L'ÉQUIPE DE DIRECTION

page 20

LE PERSONNEL

page 22

LES BÉNÉFICIAIRES DE SERVICES

page 24

LA FONDATION

UNE NOUVELLE INSTITUTION POUR L'ONTARIO FRANÇAIS

La question des ressources pédagogiques pose des défis particuliers aux écoles de langue française en Ontario :

- Quel genre de ressources faut-il pour optimiser l'enseignement et l'apprentissage en français?
- Comment faire connaître et diffuser les ressources offertes sur le marché et celles élaborées par divers intervenants en éducation franco-ontarienne?
- Comment contrer la pénurie de ressources et combler les très nombreux besoins?
- Quelle place consentir à la conception de ressources originales, conformes aux programmes-cadres ontariens?

En février 1973, à une époque où les conseils scolaires de langue française n'existent pas encore, un comité provincial réfléchit à la meilleure façon de rendre accessible, partout dans la province, le matériel que produisent, en français, les quelques conseils scolaires qui ont la capacité, les ressources et la volonté nécessaires pour le faire.

Henri Gratton, surintendant au Conseil des écoles catholiques romaines de Carleton, obtient une petite subvention fédérale qui permet la fondation du

Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, le 7 janvier 1974, sous le parrainage de son conseil scolaire.

La première directrice générale du CFORP est Gisèle Lalonde. Elle orchestre le démarrage de l'organisme avec un personnel peu nombreux et des moyens plus que modestes. Elle est constamment à la recherche d'un financement plus important et plus stable.

Détaché du conseil scolaire, le CFORP est incorporé le 9 février 1976. Cela facilite l'obtention de subventions plus importantes du ministère de l'Éducation de l'Ontario qui voit déjà l'organisme naissant comme un partenaire d'importance dans la mise en œuvre réussie de ses programmes au sein des écoles de langue française.

Dès 1977, 249 écoles relevant de 52 conseils scolaires font appel aux services du CFORP. Progressivement, le financement s'accroît et se stabilise. Les activités d'échange et de diffusion prennent de l'ampleur.

Les besoins éducatifs demeurent immenses et la gestion scolaire par les francophones est fort incomplète. Cependant, l'Ontario français dispose dorénavant d'une institution apte à combler certains de ses besoins éducatifs.

Une réflexion collective amorcée en février 1973 fait déjà boule de neige. Et ce n'est que le début...



Gisèle Lalonde, première directrice générale.

Le jour de la fondation du CFORP, Henri Gratton envoie une lettre à ses collègues surintendants partout en Ontario, les invitant à faire parvenir du matériel pédagogique au nouvel organisme responsable d'en assurer la diffusion.



Henri Gratton, président-fondateur.

Premiers administrateurs 1976



Berchmans Kipp.



Onésime Tremblay.



Robert Pilon.



Pierre Xatruch.



Yvon Martin.



Ryan Paquette.



Pierre Lalonde.

noms du conseil, du ou des auteurs, tous droits réservés ou toute autre précision que vous aurez bien voulu inscrire à votre page frontispice seront imprimés tels quels.

Donc aidez nous à partager avec les centres franco-ontariens qui sont moins favorisés que vous ne l'êtes. Je compte sur votre précieuse collaboration afin de nous aider à mieux servir les jeunes franco-ontariens.

Carleton Roman Catholic School Board
Conseil des Écoles Catholiques Romaines de Carleton

ADMINISTRATION OFFICE / BUREAU ADMINISTRATIF
1005 Merivale Road 1005 Chemin Merivale
Ottawa, Ontario K2G 3R4

TELEPHONE 224-2222

Le 7 janvier 1974.

Bien cher collègue,

Au printemps 1973 j'avais l'occasion de dresser l'inventaire des aides pédagogiques en usage dans les écoles franco-ontariennes. Un peu plus tard, je vous faisais parvenir copie de l'inventaire d'aides pédagogiques employées dans les écoles franco-ontariennes. Le 12 octobre 1973, dans les cadres des projets d'initiatives locales du centre de la main d'oeuvre, nous avons soumis un projet de \$57,014.00 dans le but d'imprimer et de diffuser les aides pédagogiques en question aux différents conseils et établissements scolaires franco-ontariens intéressés. Il me fait plaisir de vous annoncer que nous avons reçu \$17,805.00 afin d'entreprendre notre projet. Ces argentts serviront à dégrayer les salaires des personnes que nous avons embauchées afin de mener à bonne fin le travail entrepris. Grâce à ces fonds, nous pourrions offrir les différents outils pédagogiques aux intéressés à raison seulement des frais d'impression et de poste.

Nous vous demandons donc de nous faire parvenir les différents programmes d'étude ainsi que les aides pédagogiques tels laboratoires, fiches de travail, cahiers d'exercices etc., préparés localement par les enseignants de votre juridiction à l'adresse suivante:

M. Henri E. Gratton,
Centre franco-ontarien de
ressources pédagogiques,
Ecole Ste-Thérèse,
1232, rue Michel,
Ottawa K1J 7T4, Ont.

Sur réception de ces documents, nous serons en mesure de décider quels travaux le budget nous permettra d'imprimer et de diffuser. A ce moment là, nous vous ferons parvenir un bon de commande sur lequel apparaîtra une brève description des articles en question ainsi que le coût par article. Il est entendu que nous nous engageons à respecter les auteurs. Ainsi, sur chaque article les



LE MANDAT

DES RESSOURCES ET DES SERVICES À L'INTENTION DE LA FRANCOPHONIE CANADIENNE

Dès 1974, le CFORP a comme premier mandat de combler le manque de ressources pédagogiques dans les écoles de langue française de l'Ontario. Il privilégie alors la reproduction et la diffusion de documents existants qu'ont élaborés des individus (enseignants et conseillers pédagogiques) ou certains groupes (associations professionnelles et conseils scolaires).

Au fil des ans, alors que les Franco-Ontariens assument des responsabilités grandissantes en matière de gestion scolaire, le CFORP se dote de services complets d'édition. L'éditeur scolaire offre des ressources de mieux en mieux adaptées aux besoins éducatifs de l'Ontario français. Ce faisant, il améliore ses services de diffusion, entre autres par la mise sur pied de la Librairie du Centre en 1992.

Dans la foulée de la création des conseils scolaires de langue française de l'Ontario le 1^{er} janvier 1998, le CFORP se transforme en « centre multiservices en éducation » afin de bien s'acquitter d'un mandat élargi : appuyer le développement, l'épanouissement et l'amélioration continue de l'éducation franco-ontarienne sur tous les plans. Cela entraîne la prestation d'une

gamme considérablement enrichie de services tant éducatifs qu'administratifs.

Aujourd'hui, sur la base d'un mandat de nouveau amplifié, le CFORP est devenu l'entreprise multiservices de choix en éducation qui favorise l'épanouissement et le dynamisme de l'ensemble de la francophonie canadienne tout en donnant vie quotidiennement à son slogan signature : *On pense pédagogie.*

Ainsi, quatre décennies après sa fondation, le CFORP offre un ensemble diversifié – et toujours grandissant – de ressources et de services destinés à soutenir les écoles, les conseils scolaires, divers organismes et le grand public, partout au Canada français... sans jamais oublier que son cœur est franco-ontarien.

Un mandat unique pour un organisme qui l'est tout autant!





VISION

Le CFORP est l'entreprise multiservices de choix en éducation qui favorise l'épanouissement et le dynamisme de la francophonie canadienne.

MISSION

Au service des conseils scolaires catholiques et publics de langue française du Canada, le CFORP fournit des services et des ressources visant à appuyer le développement, l'épanouissement et l'amélioration continue de l'éducation.

FINS

- » Être un éditeur et un diffuseur de ressources de qualité.
- » Être un prestataire de services de qualité.
- » Être un partenaire stratégique en matière d'éducation en langue française au Canada.
- » Être un centre de concertation, de leadership et d'innovation en éducation.

LE LOGO

LA FORCE D'UNE IDENTITÉ VISUELLE DISTINCTIVE

Au cours des 34 premières années d'existence de l'organisme, le logo se présente sous différents habillages, dont un particulièrement coloré où sont repris des éléments de la décoration du nouveau siège social inauguré en 2002.

En 2008, le logo est modernisé pour bien illustrer le caractère professionnel et le dynamisme du CFORP ainsi que son souci constant d'adaptation aux nouvelles réalités éducatives et socioculturelles.

Toutefois, le « O » central, en vert, demeure toujours en évidence de façon à bien marquer l'ancrage en Ontario français et à donner corps à l'idée que le CFORP constitue un lieu de convergence, de concertation et de collaboration.

Épuré, le logo actuel désigne un organisme polyvalent et aux multiples facettes, qui offre une variété de produits, de programmes et de services à diverses clientèles partout au Canada français.

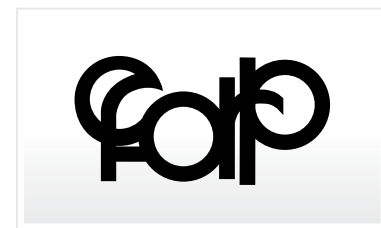
Accompagné du slogan *On pense pédagogie*, le logo devient la signature interne et publique d'une des institutions fortes de l'Ontario français et du Canada français.

On y trouve à la fois l'identité et la marque de commerce d'un organisme en constante évolution et qui, fidèle aux valeurs à l'origine de sa réussite, se réinvente constamment.

On y trouve surtout la volonté d'imprégner toutes les activités réalisées du « réflexe pédagogique » qui caractérise si bien l'esprit et l'engagement du personnel.

Le logo du CFORP, un gage de qualité et de professionnalisme!

Logo de l'organisme au fil des ans



1974-1999

Logos d'anniversaires



1984



2000-2003



2005-2008



2008-



1999



2004



2009



2014

L'EMPLACEMENT

ENFIN DES LOCAUX BIEN À SOI!



Dès le 7 janvier 1974 : ancienne école Sainte-Thérèse, rue Michael à Cyrville.



De l'été 1974 à 1976 : ancienne école Saint-Joseph, rue Joseph-Cyr à Cyrville (Ottawa).



De 1976 à 1977 : anciens bureaux du Conseil des écoles séparées d'Eastview, rue Lévis à Vanier.



De 1977 à 1992 : ancienne école Saint-Joseph, rue Wilbrod à Ottawa.



De 1992 à 2002 : édifice J.-Raymond-Chénier, rue Dupuis à Vanier.

À titre de locataire, le CFOR connaît cinq adresses différentes avant d'intégrer son propre chez-soi après 28 ans d'existence.

Il faut en effet attendre le mois de juin 2002 pour voir la plupart des services et du personnel emménager dans les locaux du CFOR au 435, rue Donald à Ottawa. C'est dans une atmosphère de fête et avec une indicible fierté que l'on s'y installe.

À compter de 2001, toutefois, la croissance de l'organisme est telle que, au gré des dossiers et du personnel retenu pour les mener à terme, le CFOR ouvre des antennes – parfois temporaires – à Sudbury, à Hamilton, à Windsor et même à Ottawa.



*La fierté se lit sur les visages des membres du comité de construction.
De g. à d. : François Lalonde, Robert Arseneault, Gilles Leroux, Daniel Forget.*



Hiver 2001-2002 : travaux de rénovation et de construction.

Il n'est pas inhabituel d'avoir à trouver des locaux, annuellement, pour jusqu'à une cinquantaine d'employés à temps plein dans presque autant de villes et de villages en Ontario.

Depuis plusieurs années déjà, le CFORP délocalise les grandes activités d'élaboration et de formation. Cela constitue même une de ses forces! Cependant, les services professionnels et techniques – des services spécialisés et pointus – demeurent groupés au siège social expressément conçu en fonction de leurs besoins particuliers.

Depuis 2001 : bureau du CFORP à Sudbury, colocataire dans l'ancienne école Léon XIII, rue Gemmell.



Depuis juin 2002 : dans ses propres locaux au 435, rue Donald à Ottawa.

LE CONSEIL D'AD

LA PASSION DE L'ÉDUCATION ET DE LA FRANCOPHONIE

Organisme à but non lucratif et sans capital-actions, le CFORP est régi par un conseil d'administration. Entre l'incorporation en 1976 et le printemps 1998, le conseil d'administration compte des représentants des conseils scolaires de l'Ontario qui offrent de l'enseignement en français, un agent de liaison du ministère de l'Éducation de l'Ontario et des représentants d'organismes du monde de l'éducation.

À compter du mois d'avril 1998, la composition du conseil d'administration est repensée de façon à prendre en compte la création, le 1^{er} janvier précédent, de douze conseils scolaires de langue française. Dorénavant y siègent d'office les directeurs de l'éducation de ces nouveaux conseils scolaires ainsi que, quelques mois plus tard, la personne à la barre de la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Par la suite, le conseil d'administration est élargi à deux reprises. La première fois au mois de décembre 1998 pour accueillir des représentants de trois grandes associations intervenant

dans le milieu de l'éducation franco-ontarienne. La seconde fois en avril 2010 afin d'accueillir quatre représentants des commissions et conseils scolaires francophones et acadiens. Ce second élargissement se fait à la suite de la signature d'une entente visant la mise en œuvre de la Stratégie nationale en matière de ressources pédagogiques (SNRP) pour le compte de la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF).

Depuis 2011, le ministère de l'Éducation de l'Ontario n'est plus membre d'office du conseil d'administration.

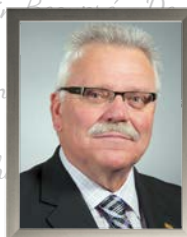
Toutes les personnes qui composent le conseil d'administration sont des bénévoles passionnés apportant une contribution précieuse à l'avancement de l'éducation en langue française et à l'épanouissement de la francophonie canadienne.

Au CFORP, le conseil d'administration élabore les politiques énonçant les grandes orientations destinées à piloter le développement de l'organisme. Pour sa part, le directeur général est redevable au conseil d'administration de l'exécution de ces politiques par le personnel. À chacun son rôle!

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION 2013

Sylvianne Mauro, CSDCAB, Ont.; Nadine Trépannier-Bisson, ADFO, Ont.; Réjean Sirois, CSDCCS, Ont.; Denis Ferré, DSFM, Man.; Monique Ménard, CSCFN, Ont.; Édith Dumont (vice-présidente), CEPEO, Ont.; Joseph Picard, CS Providence, Ont.; Lorraine Presley (présidente), CSCDGR, Ont.; Gilles Leroux, CFORP; Henri P. Lemire, CSCN, Alb.; Roch Gallien, CSPNEO, Ont.; Jean-Pierre Dufour, AGEFO, Ont.; Pierre Léonard, AEFO, Ont.; Céline Cadieux, CSDCEO, Ont.; Anne Bernard-Bourgeois, CSLF, Î.-P.-É.; Marc Gauthier, CSPGNO, Ont.; Gyslaine Hunter-Perreault, CS Viamonde, Ont.; Darrell J. Samson, CSAP, N.-É.; Lyse-Anne Papineau, CSCNO, Ont.; Bernard Roy, CECCE, Ont.

ADMINISTRATION



LA PRÉSIDENTENCE

DES BÂTISSEURS D'AVENIR

À compter de 1976, treize « bâtisseurs d'avenir » président le conseil d'administration. Ces leaders sont sans cesse animés par la volonté de donner au CFORP un rôle moteur en matière de développement optimal, durable et pérenne de l'éducation en langue française.

1976-1988



Henri Gratton (Ottawa).

1988-1990



André Cormier (Ottawa).

1990-1994



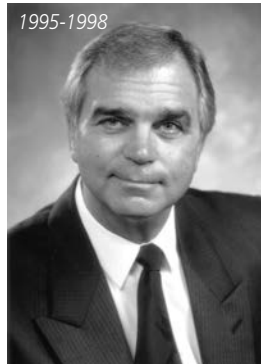
Denis Vaillancourt (L'Orignal).

1994-1995



Gérald Samson (Cornwall).

1995-1998



Pierre Marcil (Ottawa).

1998



Maurice Proulx (Ottawa).

1998-2001



Michel Serré (Windsor).

« Nous avons conscience,
collectivement, de posséder
avec le CFORP un
outil incomparable de
développement et de progrès
en matière d'éducation. »

Hélène Chayer, lors de l'ouverture officielle des
nouveaux locaux du CFORP, le 29 octobre 2002.



Lorraine Presley (Timmins).



Pierre Riopel (Sudbury).



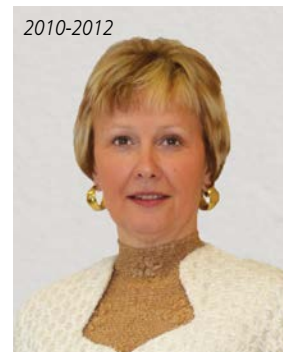
Jean Grisé (Timmins).



Hélène Chayer (Sudbury).



Jean-Luc Bernard (Toronto).



Janine Griffore (Windsor).

LA DIRECTION GÉNÉRALE

LE LEADERSHIP AU SERVICE D'UN ORGANISME ULTRAPERFORMANT

Au fil des ans, quatre personnes ont assumé les responsabilités liées à la direction générale : Gisèle Lalonde, Bernadette LaRochelle, Robert Arseneault et Gilles Leroux. Une cinquième personne, Albert Potvin, assure l'intérim en 1984-1985.

Gisèle Lalonde (1974-1985)

Enseignante, conseillère scolaire, maire de Vanier et militante franco-ontarienne – comment ne pas penser à la longue lutte pour sauver de la fermeture l'Hôpital Montfort? –, Gisèle Lalonde voit au démarrage réussi du CFORP. Grâce à sa ténacité légendaire, elle procure à l'organisme naissant un premier financement stable, garant d'un cadre propice à son développement initial et à un début de diversification des activités. Les qualités personnelles et professionnelles de la première directrice générale ainsi que son flair politique rallient tous les intervenants en éducation franco-ontarienne à la « cause » du CFORP qui devient lieu de convergence, forum de collaboration et source de fierté.



Bernadette LaRochelle (1986-1998)

Pédagogue chevronnée, gestionnaire efficace, Bernadette LaRochelle dirige le CFORP pendant plus d'une décennie. Son bilan est impressionnant : maintien et développement d'un financement stable, mise en place d'une véritable maison d'édition, établissement de partenariats stratégiques, déménagement dans un édifice loué construit pour répondre aux besoins particuliers du CFORP, ouverture de la Librairie du Centre en 1992, production et diffusion de ressources adaptées au contexte de l'Ontario français et préparation de la prise en main de l'organisme par les tout nouveaux conseils scolaires de langue française créés en 1998.



NIÉRALE

Robert Arseneault (1998-2008)

Étroitement lié à la réforme de l'éducation et à l'instauration de la gestion scolaire à l'intention des francophones de l'Ontario, Robert Arseneault, pédagogue, fonctionnaire et gestionnaire, dirige le CFORP pendant une décennie au cours de laquelle se conjuguent croissance fulgurante et développement ininterrompu. Parmi les faits saillants de ces 10 ans, il y a l'avènement du « centre multiservices en éducation », la gestion de grands projets provinciaux aussi bien éducatifs qu'administratifs, le décuplement du budget, l'établissement de ponts avec la francophonie québécoise et canadienne, la diversification des sources de financement et la réalisation d'un projet de rénovation et de construction

qui permet de loger, à compter de 2002, le CFORP dans ses propres locaux.



Gilles Leroux (depuis 2008)

Membre de l'équipe de direction depuis 1987, et après avoir été le directeur général adjoint du CFORP pendant 14 ans, Gilles Leroux, gestionnaire aguerri et comptable en management accrédité, prend la barre du Centre en 2008. Sous sa gouverne, l'entreprise multiservices de choix en éducation est en train de relever de nombreux défis : réussir le virage numérique de manière optimale sur tous les plans, intensifier la diversification des activités et des produits dans une perspective pancanadienne (grâce notamment à une entente avec la FNCSF/RNDGÉ), concrétiser l'efficacité et la rentabilité accrues de ses activités et instaurer une culture entrepreneuriale au service des besoins éducatifs

et administratifs des acteurs du milieu de l'éducation en langue française au Canada.



L'ÉQUIPE DE DI

DES PORTEURS DE DOSSIERS PROFESSIONNELS ET ENGAGÉS

Au cours des ans, le nombre de services (anciennement nommés *secteurs*) fluctue et, pendant un certain temps, les directeurs de ceux-ci portent le titre de coordonnateur.

Travaillant étroitement avec le directeur général et le directeur général adjoint, les directeurs des services constituent, avec eux, l'équipe de direction du CFORP, connue dans le passé sous le nom d'équipe de coordination.

Il revient à ce groupe de gestionnaires engagés et professionnels, appuyé des responsables des diverses équipes, de mener à bien l'ensemble des activités du CFORP, tant sur le plan du suivi des dossiers que sur celui de la planification et de la gestion.

En ce qui concerne le poste de direction générale adjointe, il évolue considérablement au fil des ans. Travaillant au quotidien avec la direction des différents services, le détenteur du poste épaula de façon étroite la direction générale.



L'équipe de direction au 31 août 2013. De g. à d. : Guy Dubois – Formation professionnelle (direction de service assurée par intérim par Lyne Lemieux à partir de septembre 2013); Penny Bell – Finances et Ressources humaines; Michel Goulet – Développement et Édition; Gilles Leroux – directeur général et secrétaire-trésorier; Hubert Lalande – Production multimédia; Lise Gélinas – Communications et Marketing; Daniel Forget – Imprimerie; Claude Deschamps – directeur général adjoint; Michel Levesque – Librairie et Commercialisation; Michel Bédard – Informatique.

IRECTION



L'équipe de direction en 2010.



L'équipe de direction en 1988.



L'équipe de coordination en 2005.

LE PERSONNEL

LA COMPÉTENCE ET L'UNITÉ D'ACTION AU QUOTIDIEN

La première directrice générale peut compter sur une équipe de cinq personnes et sur quelques bénévoles.

La situation est fort différente depuis une quinzaine d'années. Qu'il s'agisse d'employés du CFORP ou d'employés en détachement de leur conseil scolaire, on peut croiser plus de 135 membres du personnel au siège social, 15 à Sudbury et une quinzaine par année dans autant de villes et de villages ontariens. Sans oublier les contractuels – 450 certaines années! – qui peuvent se trouver partout en Ontario et ailleurs.

C'est que l'avènement, à l'échelle de la province, de la gestion scolaire pleine et entière en 1998 bouleverse complètement la donne en matière d'éducation en langue française. Elle influe

profondément sur la nature, le mandat et l'envergure du CFORP et donc sur la composition et l'importance de son personnel.

Aujourd'hui, si le CFORP est en mesure de s'acquitter convenablement de son mandat, c'est en grande partie en raison de la compétence, du professionnalisme et de l'engagement exceptionnel de tout son personnel.

Celui-ci présente un profil pointu dans de nombreux domaines : développement et édition, formation professionnelle, production multimédia, librairie, informatique, communications, marketing, finances, ressources humaines, imprimerie et gestion.

Surtout, le personnel du CFORP agit quotidiennement en faisant jouer la synergie, la complémentarité et l'interdépendance de ses atouts et de ses forces au profit des bénéficiaires de ses services.



Quelques membres du personnel de Sudbury en 2013 (librairie et formation professionnelle).



Gisèle Lalonde (à g.) et le personnel tout au début.



Septembre 2002 : la première rentrée scolaire au 435, rue Donald.



Automne 1999 : au moment du lancement des activités soulignant le 25^e anniversaire de fondation.

LES BÉNÉFICIAIRES

UNIQUES ET MULTIPLES

Ils sont uniques parce que, jeunes ou moins jeunes, d'ici ou d'ailleurs, les bénéficiaires des services du CFORP ont en partage un attachement profond à la langue française. Sa promotion, son épanouissement, la culture qu'elle véhicule, les valeurs qu'elle défend, tout cela les allume et les fait vibrer.

De façon tout à fait naturelle, ils ont la fibre francophone ou francophile! Pour eux, le français est une langue usuelle et d'avenir, une langue que l'on apprend ou que l'on se réapproprie et, parce qu'elle est profondément humaine, une langue de culture, d'éducation, d'affirmation, de choix, de cœur. De vie, quoi!

Puis, les bénéficiaires de services sont multiples, puisqu'ils proviennent de tous les horizons et qu'ils ont tous des besoins différents. Et changeants!

On pense en premier lieu aux élèves, au personnel enseignant et aux divers intervenants en éducation en langue française : pédagogues, gestionnaires, élus, fonctionnaires, chercheurs. Mais il convient aussi d'évoquer les parents, le grand public, les élèves et les intervenants en apprentissage du français langue seconde, de même que les nombreux organismes privés, publics et parapublics qui font appel aux services du CFORP.

Aujourd'hui, les bénéficiaires de services proviennent de partout en Ontario et, de plus en plus, de partout au Canada.

Plus que jamais, le CFORP est à leur service!



Pour préparer leur rentrée scolaire, petits et grands élèves se rendent à la Librairie du Centre à Ottawa et à Sudbury.

« Je chemine avec le CFORP depuis qu'il était sur la rue Wilbrod. Que de chemin parcouru! Ce chemin est toujours sur la voie de la qualité et de l'excellence. J'y ai puisé abondamment, tant sur le plan personnel que professionnel. Nos écoles ont également pu bénéficier de son appui incessant en dépit des distances. »

Gyslaine Hunter-Perreault, directrice de l'éducation,
Conseil scolaire Viamonde, et présidente du Conseil ontarien
des directrices et des directeurs de l'éducation de langue française (CODELF)

S DE SERVICES



Janine Griffore et Gilles Leroux.

« L'éducation en langue française en Ontario profite, depuis près de 40 ans, d'excellents produits et services offerts par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques. Le ministère de l'Éducation est fier de son partenariat avec cet organisme novateur et engagé dans une éducation en langue française de qualité en Ontario. »

Janine Griffore, sous-ministre adjointe, ministère de l'Éducation de l'Ontario et ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario

« Par l'intermédiaire de ses nombreux projets pédagogiques, comme le projet FARE, et de l'élaboration de ressources, le Centre a su épauler les conseils scolaires catholiques et publics de langue française de l'Ontario dans leur mission d'assurer la réussite de tous les élèves. Grâce à sa vision avant-gardiste, le Centre se démarque maintenant sur la scène nationale et même internationale. Bravo et merci à toute l'équipe! Longue vie au CFORP! »

Lyse-Anne Papineau, directrice de l'éducation,
Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario



Un bénéficiaire de choix : le personnel enseignant, toujours en quête de perfectionnement professionnel.

« Le CFORP a soutenu le développement pédagogique de la minorité linguistique en Ontario pendant toutes ces années et rend maintenant service aux conseils scolaires de langue française sur le plan pancanadien. Le CSAP apprécie grandement les ressources du CFORP et son Institut de leadership – Formation pour les cadres supérieurs, et reconnaît sa contribution au Réseau national de leadership pour l'apprentissage au XXI^e siècle ainsi qu'au programme *Leader in Me*. Merci pour le leadership offert à notre Centre provincial de ressources pédagogiques en Nouvelle-Écosse. »

Darrell Samson, directeur général, Conseil scolaire acadien provincial (Nouvelle-Écosse)



Depuis des décennies, l'apprenant peut tirer profit d'un matériel innovateur et de qualité associé à un accompagnement pédagogique fécond.

« Félicitations au CFORP pour son grand leadership en éducation de langue française. Grâce au CFORP, le Conseil des écoles fransaskoises (CÉF) met à la disposition de ses professionnels en enseignement une excellente panoplie de ressources et de formations sur mesure en français. Nos élèves de la Saskatchewan en ressortent gagnants. »

Bernard Roy, directeur général,
Conseil des écoles fransaskoises (Saskatchewan)



Des cadres supérieurs participant à une activité de l'Institut de leadership 2013.

« J'ai beaucoup aimé prendre part au projet de rétroaction *Minimag*, car j'ai pu utiliser le magazine dans différents domaines enseignés. Aussi, c'était plaisant de voir les enfants enthousiasmés de travailler avec le magazine. Ce fut une expérience enrichissante pour moi et pour mes élèves. »

Ella Thériault, enseignante, Paquetville (Nouveau-Brunswick)

« Une équipe du tonnerre qui fait preuve de leadership et d'innovation dans plusieurs domaines. Les Franco-Ontariens se distinguent sur le plan pancanadien voire sur le plan mondial grâce à l'excellence qui rayonne du CFORP au moyen de ses ressources et de ses programmes. C'est un bijou pour la communauté franco-ontarienne! »

Michael Philbin, surintendant de l'éducation,
Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario



Une entente, comme celle signée en 1993 par Bernadette LaRochelle et Réal Lachapelle, directeur du Centre Jules-Léger, encadre la prise en compte de besoins particuliers.

« Le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques est un véritable leader en son domaine. Son engagement et son soutien contribuent à l'amélioration de la qualité de l'éducation en langue française. Ses projets novateurs ainsi que son souci d'améliorer ses produits et ses services font du CFORP un chef de file. Il est un excellent partenaire sur qui on peut compter en tout temps pour sa grande expertise et collaboration. »


Julie Matte, surintendante de l'éducation,
Conseil des écoles catholiques du Centre-Est

« Le CFORP a toujours été là pour nous appuyer dans divers domaines de l'éducation. Cette année comme par le passé, nous avons grandement apprécié votre appui et expertise en tant qu'agence de perfectionnement professionnel ainsi que la diversité du matériel scolaire qui a été mis à notre disposition. Les nombreuses ressources offertes par le CFORP favorisent l'apprentissage de la littératie et de la numératie chez les élèves de tout âge, encouragent le développement des compétences propres au XXI^e siècle et nous gardent à la fine pointe des nouveautés. »

Monique Thibert et Julie Robidoux, conseillères pédagogiques, Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario



DES
SERVICES
POINTUS...
EN FRANÇAIS!



PME de langue française
à 100 %, le CFORP fournit
à la francophonie canadienne
des services hautement
professionnels, constamment
adaptés aux besoins et aux
exigences du jour.

Dans cette section

DÉVELOPPEMENT ET ÉDITION
page 30

FORMATION PROFESSIONNELLE
page 32

IMPRIMERIE
page 34

LIBRAIRIE ET
COMMERCIALISATION
page 36

PRODUCTION MULTIMÉDIA
page 38

INFORMATIQUE
page 40

COMMUNICATIONS ET
MARKETING
page 42

FINANCES ET RESSOURCES
HUMAINES
page 44

DÉVELOPPEMENT ÉDITION

DE DIFFUSEUR DE DOCUMENTS MAISON À ÉDITEUR RENOMMÉ

À l'origine un simple service de reproduction et de distribution de ressources pédagogiques essentiellement existantes et développées par le personnel enseignant pour leur salle de classe, ce service évolue rapidement vers la conception et l'élaboration de divers types de ressources de plus en plus complexes et variées.

De modeste qu'il était au début, il s'engage, au fil des ans, dans tous les secteurs d'activité associés à une maison d'édition reconnue aujourd'hui pour sa qualité et son professionnalisme. Sa polyvalence et ses succès reposent en grande partie sur l'engagement et l'apport des autres services du CFORP avec lesquels il interagit en toute complémentarité.

De nos jours, ce service s'occupe du développement (conception, rédaction et révision pédagogique) et de l'édition (conception graphique, mise en pages, révision linguistique et correction d'épreuves) de ressources pédagogiques destinées aux paliers élémentaire et secondaire (ressources de base et ressources complémentaires, ressources imprimées et numériques).

Il offre au monde de l'éducation de nombreux services : traduction et adaptation; rédaction; révision linguistique et correction d'épreuves; conception graphique et mise en pages de rapports annuels, de calendriers, de brochures, de dépliants, de cartes d'invitation, de bulletins, etc.; production d'illustrations; production de livres numériques.

QUELQUES FAITS SAILLANTS

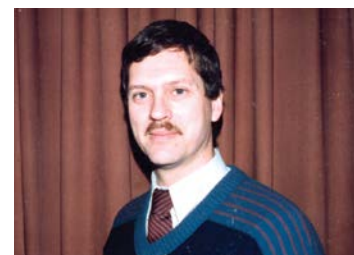
- 1987-1988** Élaboration du premier *Guide de rédaction* du CFORP.
- 1993-1994** Rédaction de la version finale de la Dictée des Amériques pour l'Ontario français.
- 2003-2004** Élaboration et lancement du premier manuel d'histoire de l'Ontario français à l'intention des élèves du secondaire.
- 2005-2006** Lancement du magazine *QUAD9*.
- 2007-2008** Lancement du magazine *Mon mag à moi*.
- 2008-2009** Lancement du magazine *Minimag*, qui deviendra pancanadien en 2011.

ENNT ENT

QUELQUES PERSONNES AYANT CONTRIBUÉ AU DÉVELOPPEMENT DU SERVICE



Graphiste à l'œuvre.



Donald George.



Jacques Gascon.



Monique Desrochers.



Réunion de planification de l'équipe de gestion du service.



Jeanne Cashaback.

FORMATION PROFESSIONNELLE

DE LA FORMATION À L'UTILISATION DES RESSOURCES À LA FORMATION SUR

La prestation de services de formation axée sur les ressources qu'a produites le CFORP doit rapidement être enrichie par une foule d'activités destinées à des auditoires différents.

En effet, au fil des années qui suivent la fondation du CFORP apparaissent progressivement des activités différentes et complémentaires dans divers domaines : la formation générale, le perfectionnement professionnel ciblé, la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de plans de formation provinciaux et régionaux (par exemple, avec le projet FARE (formation du personnel à l'amélioration de la réussite scolaire des élèves)), le perfectionnement du personnel cadre des conseils scolaires, l'appui systématique aux initiatives du ministère de l'Éducation de l'Ontario et des conseils scolaires, la formation en ligne, la formation sur mesure, etc.

De nos jours, ce service offre aux conseils scolaires de langue française ainsi qu'à leurs partenaires plusieurs formes de perfectionnement professionnel et des services d'inscription en ligne.

Ce service se charge également de l'accompagnement des équipes-écoles de l'Ontario dans le domaine de l'évaluation et des ateliers de formation qui appuient les nouvelles initiatives du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Sans oublier les activités de formation qui appuient les démarches de perfectionnement professionnel du personnel cadre, tel l'Institut de leadership – Formation pour les cadres supérieurs, les activités de perfectionnement sous forme d'instituts d'été selon les priorités du ministère de l'Éducation de l'Ontario et les besoins des conseils scolaires de langue française de l'Ontario, et les ateliers de formation sur mesure donnés dans les écoles des conseils scolaires de langue française membres de la FNCSE.

De plus, ce service est responsable de certains cours de qualification additionnelle (programme de qualification des agents de supervision, enseignement en milieu minoritaire, études religieuses), d'ateliers de formation FranklinCovey axés sur l'efficacité et d'ateliers de formation sur demande portant sur les différentes ressources pédagogiques produites par le CFORP.

QUELQUES FAITS SAILLANTS

- 1987-1988** Création d'un réseau d'agents de liaison entre le CFORP et les conseils scolaires.
- 2000-2001** Conception et mise en œuvre du projet FARE, un projet provincial comportant trois volets régionaux importants.
- 2004-2005** Début de la prestation du Programme menant à la qualification d'agent ou agente de supervision.
- 2009-2010** Mise en place par le projet FARE du modèle d'accompagnement des équipes-écoles dans 64 écoles de langue française de l'Ontario.

LEADERSHIP

MESURE



Activité de l'Institut de leadership 2013 – Formation pour les cadres supérieurs.



Site Web du Perfectionnement professionnel lancé en 2013.

QUELQUES PERSONNES AYANT CONTRIBUÉ AU DÉVELOPPEMENT DU SERVICE



François Lavictoire.



Jacqueline Boulianne.



Andrée Bélanger-Major.



Terry Papineau.

IMPRIMERIE

DE LA BAUDRUCHE AU NUMÉRIQUE

À l'imprimerie, les baudruches sentant l'alcool et les machines de type Gestetner cèdent la place à du matériel et à de l'équipement de plus en plus sophistiqués : presses de divers types, assembleuses, relieuses, photocopieurs ultraperformants, presses numériques, etc.

Ce service du CFORP travaille à la production d'imprimés et de reliures, en petit tirage comme en grand tirage. Il peut offrir au monde de l'éducation des services relatifs aux

imprimés (impression numérique et impression sur presse, photocopie en noir et blanc et en couleurs, épreuves), aux reliures (brochage, collage (reliure allemande), spirale wire-o, emballage cello, pelliculage deux côtés, pliage, assemblage manuel) de même qu'aux supports (cartes professionnelles, affiches grand format, dépliants, papier à lettre, enveloppes, pochettes, affiches ou bannières, factures ou formulaires sur papier carbone).



André Lalonde aux commandes de la presse numérique.

QUELQUES FAITS SAILLANTS

Nombre d'exemplaires de divers ouvrages

1978-1979	59 325	1987-1988	232 582
1985-1986	144 415	2011-2012	683 540

Équipement

- 1981** Achat d'une relieuse à la colle et d'un massicot électrique.
- 1982** Location de trois photocopieurs Xerox.
- 1987** Achat d'une deuxième presse offset, qui permet des impressions quatre couleurs en passant les feuilles deux fois.
- 1999** Achat d'une photocopieuse numérique.
- 2007** Achat de la « grosse presse » Sakurai.
- 2011** Achat de la presse numérique Minolta.



Laurette Roy reproduit un document à l'aide de l'appareil Gestetner. La baudruche était reine!



Juin 2002 : déménagement de l'imprimerie « en pièces détachées » de la rue Dupuis à la rue Donald.



Georges Caron maniant une relieuse à colle.



Michel Paquette et une presse AB Dick.



Michel Richard devant la « grosse presse » Sakurai.



Daniel Forget, heureux d'inaugurer la Sakurai achetée en 2007.

LIBRAIRIE ET COMMERCIAL

DU PETIT MAGASIN À « LA LIBRAIRIE DE L'ONTARIO FRANÇAIS »

Les premières années, le CFORP accueille le personnel enseignant dans une salle d'étalage située dans ses bureaux de la rue Wilbrod afin de présenter les ressources qu'il a produites. En 1992, c'est l'ouverture de la Librairie du Centre qui acquiert une dimension provinciale en 2008 avec l'achat du Centre franco-ontarien de ressources en alphabétisation (Centre FORA) de Sudbury, de la Librairie Service-Éduc et de plusieurs points de vente.

Aujourd'hui, ce service est responsable de deux librairies de langue française, une à Ottawa et une à Sudbury, sans oublier sa librairie virtuelle accessible sur le Web qui est un important point de vente de livres numériques en français. De plus, il appuie la culture franco-ontarienne au moyen des huit points de vente accessibles au sein d'organismes culturels situés dans des milieux où il n'y a pas de librairie de langue française.

La Librairie du Centre offre au monde de l'éducation, et à l'ensemble de la francophonie, des services de recherche bibliographique, d'évaluation de bibliothèques, de consignation et d'envoi des nouveautés aux bibliothèques. De plus, il produit des listes de suggestions selon l'âge des lecteurs, les besoins et les budgets des bibliothèques, suggère des ressources pédagogiques en fonction des matières scolaires et des années d'études, gère des salons du livre et des foires de livres, et tient des ateliers d'animation et des lancements de livres.

Les francophones et les francophiles peuvent y trouver de la littérature jeunesse et adulte, des jeux éducatifs, des logiciels, des dictionnaires, des livres de référence, des atlas, des disques compacts et des DVD en français, des magazines, des journaux, de la littérature franco-ontarienne et canadienne-française, des affiches et des ressources pédagogiques destinées au personnel enseignant, aux enfants et aux parents. Ces produits peuvent être livrés partout au Canada et ailleurs.

QUELQUES FAITS SAILLANTS

- 1992** Création de la Librairie du Centre le 1^{er} mai 1992 : 450 titres en français en stock et accès à 5 000 titres en français par l'entremise de distributeurs.
- 2002-2003** Installation de la librairie dans le nouveau magasin rue Donald : 10 000 titres en français en stock et accès à 292 000 titres en français par l'entremise de distributeurs.
- 2008-2009** Achat d'une librairie à Sudbury.
- 2012-2013** 50 000 titres en français en stock et accès à 625 000 titres en français par l'entremise de distributeurs.

ISATION

QUELQUES PERSONNES AYANT
CONTRIBUÉ AU DÉVELOPPEMENT
DU SERVICE



Les deux succursales de la Librairie du Centre.



Rosemonde Asselin.



Francine Lalonde.



Une librairie axée sur le service à diverses clientèles.



Salle d'étagage à la fin des années 1980 (rue Wilbrod, Ottawa).

PRODUCTION MULTIMÉDIA

DE LA VIDÉOCONFÉRENCE AU NUMÉRIQUE

Avec la création des conseils scolaires de langue française en 1998, les besoins se font pressants dans le domaine de l'apprentissage médiatisé, qui évolue rapidement vers l'apprentissage électronique. À ses débuts, le service d'apprentissage médiatisé franco-ontarien (SAMFO) privilégie l'élaboration et la prestation de cours destinés au palier secondaire par le truchement de la vidéoconférence et d'Internet, et évolue par la suite vers un mode de livraison de cours en ligne doté d'un service d'accompagnement aux élèves dans les écoles. Le travail de pionnier des André Champagne, André Paradis, Claire Trépanier et Nicole Cadieux permet au CFORP de jouer un rôle clé dans ce secteur éducatif émergent.

Avec le transfert aux conseils scolaires de la livraison des cours, le service concentre ensuite ses efforts sur la production multimédia. Aujourd'hui, il voit à la production de ressources pédagogiques numériques. Ses spécialistes des technologies

multimédias interactives offrent au monde de l'éducation des produits innovateurs. Soucieux de la pédagogie, il supervise toutes les étapes de la création des contenus multimédias interactifs. Puisque les modes de diffusion évoluent, ce service crée des produits interactifs multiplateformes et adaptés aux tablettes numériques, au TBI, aux téléphones intelligents, aux CD-ROM et aux DVD.

Ses services et ses produits sont variés : ils touchent aussi bien la production de ressources pédagogiques médiatisées multiplateformes (manuels numériques, applications, jeux sérieux) et la conception et la production de cours en ligne (paliers secondaire, collégial et universitaire) que la production de ressources pour tableau blanc interactif (TBI/TNI), la conception et la production de modules de formation professionnelle en ligne ainsi que l'innovation, la recherche et le développement dans le domaine des technologies d'apprentissage.

QUELQUES FAITS SAILLANTS

- 2001** Création du projet SAMFO.
- 2001-2002** Début de l'élaboration d'une trentaine de cours médiatisés à l'intention des élèves du secondaire dans le cadre du projet SAMFO.
- 2006-2007** Début de l'élaboration d'objets d'apprentissage médiatisés à l'intention des élèves de l'élémentaire pour alimenter la Banque de ressources éducatives de l'Ontario (BRÉO).
- 2009-2010** Création du service Production multimédia.
- 2010-2011** Mise en ligne de 5 000 nouveaux objets d'apprentissage médiatisés pour TBI/TNI, les cours en ligne et la BRÉO.



Une partie de l'équipe dans la salle de production.



Unité de matière en apprentissage hybride, Sciences, 8^e année.

Mon GPS personnel.



CLIC en ligne.

INFORMATIQUE

FOURNIR UN APPUI OPTIMAL SUR LE PLAN TECHNOLOGIQUE

A vant l'avènement des réseaux informatiques, ce service travaille à créer des logiciels éducatifs pour les ordinateurs ICON, PC et MAC. Avec le temps, il se transforme pour devenir un service d'appui qui voit au bon fonctionnement des réseaux informatiques et de l'équipement informatique à la disposition de l'ensemble du personnel du CFORP, qui se trouve partout en Ontario.

Le personnel affecté à ce service assure le soutien technique et fournit un service de résolution de problèmes. Il gère l'acquisition, l'installation et le prêt de l'équipement et des logiciels en plus de mettre en place différents projets et changements technologiques.

QUELQUES FAITS SAILLANTS

- 1981-1982** Première subvention au CFORP pour le développement de didacticiels.
- 1993-1994** Nouveau serveur 486, pour une capacité passant de 20 à 50 utilisateurs.
- 2002-2003** Mise en place d'un environnement de traitement central qui inclut un SAN pour le stockage des données et un Blade Server Center de IBM.
- 2012-2013** Mise à jour du réseau local dont la vitesse de transmission passe de 10 Mbits à 1 Gbit.
- 2013-2014** Mise à jour du SAN, qui double presque sa capacité.



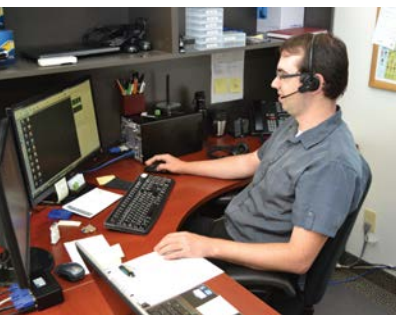
QUELQUES PERSONNES AYANT CONTRIBUÉ AU DÉVELOPPEMENT DU SERVICE



Jean Lanouette.



François Lalonde.



Pascal Lajoie.

Quelques techniciens informatiques dans le feu de l'action.

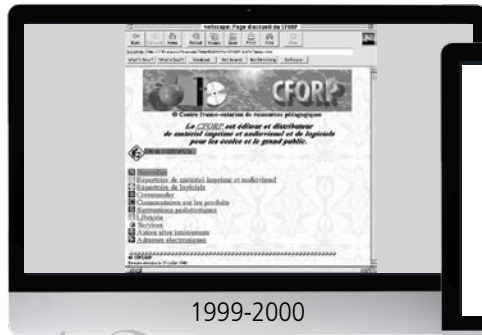
COMMUNICATI MARKETING

PROMOUVOIR EFFICACEMENT L'ENTREPRISE ET SON IMAGE

Créé en 1993, ce service assume la gestion des activités de marketing. À compter de 1998, il assume aussi la responsabilité des communications interne et externe entourant les produits, les services et les activités du CFORP. Ses services sont requis dès que sont évoqués l'image de marque, le site Web, les publications et les objets promotionnels de l'organisme, les publications d'entreprises (rapports annuels et bulletins), la réalisation de plans de communication, la représentation du CFORP à des événements, la réalisation de sondages, les relations publiques, les commandites, la gestion de la base de données des différentes clientèles, les médias locaux, provinciaux et nationaux, de même que les nouveaux médias.

QUELQUES FAITS SAILLANTS

- 1989-1990** Premier catalogue *Ressources*.
- 1993** Création du service Marketing.
- 2012-2013** Cinq catalogues en tout genre distribués en 45 000 exemplaires, en plus de leur version électronique. Le nouveau catalogue électronique des collections jeunesse fait son apparition.
- 2013-2014** Partenaire avec les trois conseils scolaires de l'Est dans l'organisation du Grand rassemblement de l'éducation en français (GREF).



ONS ET



1998



2000



2013



2010

2008

2005

2013-

43

Bulletin de nouvelles Le CFORP à la page, une des publications destinées à nourrir le lien avec les divers clients du CFORP.



2005-2007



2008-2010



2010-2013



cforp.ca : un site Web regroupant tous les services.

FINANCIERES ET RESSOURCES H

APPUYER LA SAINTE GESTION DES FINANCES ET DU PERSONNEL

Au début, ce service est essentiellement responsable de la bonne marche financière du CFORP. Avec le temps, il devient responsable de l'ensemble des activités financières du CFORP en plus de contribuer à la bonne gestion des ressources humaines déployées partout dans la province. Son personnel se préoccupe de la facturation, du paiement des comptes (fournisseurs, consultants, employés) et de la préparation et de la supervision des contrats. Il joue un rôle clé relativement au recrutement du personnel et fournit un appui précieux en matière de rédaction de rapports divers et de gestion financière des projets.

QUELQUES FAITS SAILLANTS

1981

Le CFORP compte
21 employés au total.

2008

Achat d'un système
comptable spécialisé
pour les librairies.

2012

Le CFORP compte
205 employés au total.

2013

Nouveau système de
gestion financière pour
les opérations du CFORP
à l'exception de la librairie.

Trousse de présentation du CFORP soumise dans le cadre de la participation de ce dernier à l'édition 2013 du concours national Employers de choix au Canada / Best Employers in Canada. Le CFORP s'est trouvé sur la liste courte des meilleurs employeurs au Canada.



UMLAINIÉS

QUELQUES PERSONNES
AYANT CONTRIBUÉ AU
DÉVELOPPEMENT DU SERVICE



Le suivi de la gestion comptable au quotidien.



Gilles Leroux.



Gabriel Lalonde.



Un employé vient discuter dans le bureau des Ressources humaines.



Jean-Jacques Rousseau.



Guylain Pagé.



DES
RESSOURCES
PROPRIÉTAIRES AUX
FRANCOPHONES
DE L'ONTARIO
DU CANADA

ES ET

Variées et novatrices, les ressources que produit le CFORP tiennent compte de la nature, des besoins et des caractéristiques de l'apprentissage en Ontario français et au Canada français.

Dans cette section

1974-1984
page 48

1985-1994
page 52

1995-2004
page 60

2005-2013
page 70

CONTRATS SPÉCIAUX
page 82

1974-1984

QUELQUES RESSOURCES MARQUANTES



Gigi et Marco – Au pays des tout-petits

Le CFORP a à cœur les besoins de la petite enfance, comme en fait foi sa toute première demande de subvention auprès du ministère de l'Éducation de l'Ontario, en 1976, de laquelle naît la trousse *Gigi et Marco au pays des tout-petits*.

Trousses didactiques audiovisuelles

L'un des deux projets soumis au Fonds de langue française (FLF) en 1976 vise la préparation de trousses didactiques audiovisuelles. De 1977 à 1981, le CFORP met sur le marché 18 diaporamas. Diapositives, carrousel, cassettes et rétroprojecteurs... le CFORP est à la fine pointe de l'audiovisuel!

La création de documents pédagogiques ne fait pas partie du mandat initial. Très rapidement cependant, nécessité fait loi. Dès 1976, le CFORP fait approuver deux projets d'élaboration par le ministère de l'Éducation de l'Ontario et, à partir de 1979, il embauche des membres du personnel enseignant pour travailler à ses divers projets. Collaboration avec les écoles et innovation : déjà, deux des traits distinctifs du CFORP s'imposent.



Collection Pro-F-Ont

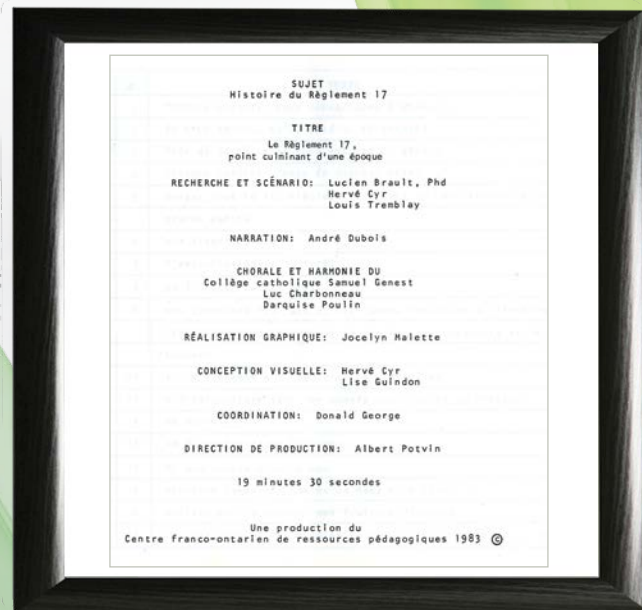
La collection Pro-F-Ont est créée par l'AEFO au milieu des années 1970. À sa demande, le CFORP poursuit son élaboration. Les monographies publiées dans cette collection visent à conscientiser les élèves au rôle que jouent les francophones dans l'essor d'une trentaine de municipalités ontariennes.



Cartes pour moniteur linguistique

De 1981 à 1988, le CFORP produit des trousseaux pour moniteur linguistique, matériel audiovisuel venant en aide à l'élève ayant une connaissance limitée du français ou éprouvant des difficultés de langage ou de lecture. L'élève apprend à son propre rythme, ce qui, pour l'époque, est plutôt avant-gardiste.

1974-1984

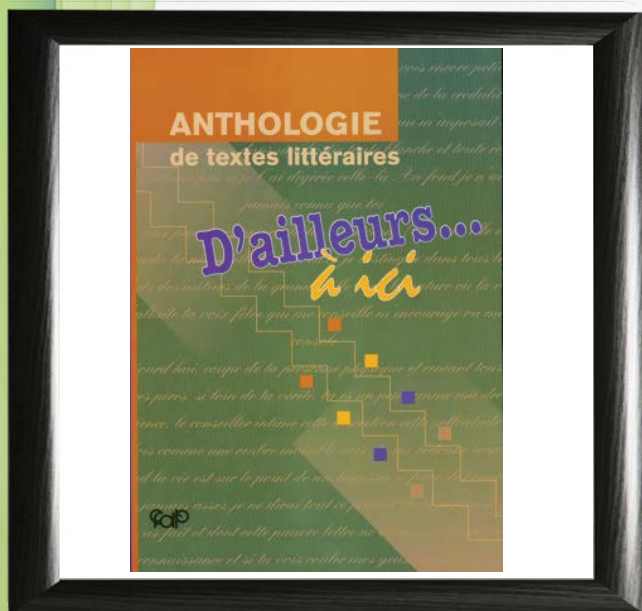


Trousse de diagnostic et de rééducation pour les difficultés en lecture et en orthographe
Trousse pour déficients moyens
Pleins feux sur la douance

Les demandes étant de taille et les maisons d'édition y accordant peu d'intérêt, le CFORP innove en créant trois trousse destinées aux élèves ayant des besoins particuliers : difficultés d'apprentissage et douance.

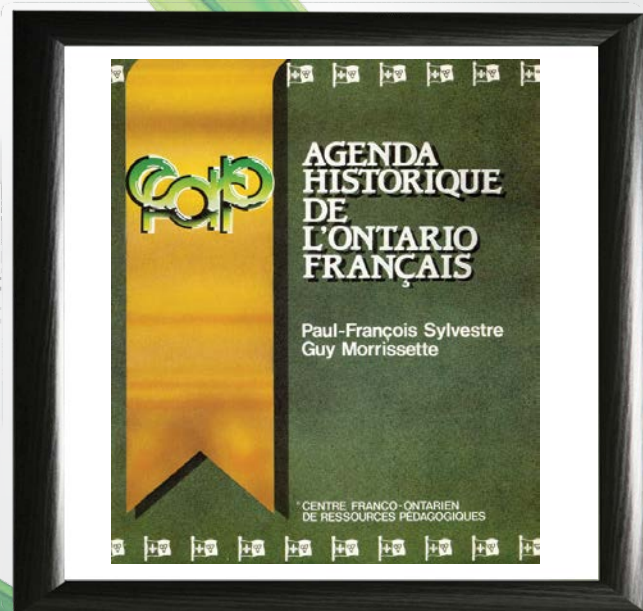
Le Règlement 17, point culminant d'une époque

Mai 1984. Pour la première fois, un ministre ontarien invite des francophones à présenter une ressource à Queen's Park. Le CFORP présente un diaporama relatant les luttes qu'ont menées les francophones de l'Ontario pour sauvegarder leur identité. Une fillette invitée demande au ministre la raison pour laquelle l'éducation catholique en français n'est gratuite que jusqu'en 10^e année, alors que, dans les écoles de langue anglaise, c'est jusqu'en 12^e année. Quelques semaines plus tard, la parité est rétablie.



Anthologie des textes littéraires – D’ailleurs à ici

Autour des années 1980, la question identitaire s’impose chez les Franco-Ontariens. À la demande de l’AEFO, le CFORP élabore une anthologie franco-ontarienne comprenant quatre recueils de textes littéraires de tous genres rédigés par des Franco-Ontariens ou traitant de l’Ontario français. Dans l’une des préfaces, Gisèle Lalonde écrit : « Cette anthologie crie bien fort notre libération par des mots, des chansons, de l’histoire, des faits vécus [...] »



Agenda historique de l’Ontario français

Publié à l’occasion du 10^e anniversaire du CFORP, ce document rappelle les faits saillants et les personnalités marquantes de l’histoire des francophones de l’Ontario.

1985-1994

QUELQUES RESSOURCES MARQUANTES



Bravo, je lis!

Sept cahiers qui connaissent une grande popularité pendant plusieurs années. Pour la première fois, le CFORP imprime des cahiers d'élève en quantité considérable. Certains sont même modifiés pour être adaptés aux écoles de l'Île-du-Prince-Édouard.

Regard sur l'Ontario

L'Ontario français, d'hier à aujourd'hui

Le CFORP pose un *Regard sur l'Ontario* en produisant plus de 200 diapositives, trois cassettes audio et un texte d'une trentaine de pages pour mieux découvrir la géographie et l'histoire de cette province. *L'Ontario français, d'hier à aujourd'hui* paraît ensuite en appui au programme d'histoire du secondaire. Ce volumineux document est composé d'activités portant sur la colonisation française en Ontario et la présence locale des Franco-Ontariens.

A

compter des années 1980, le phénomène des membres du personnel enseignant en « prêt de service » au CFORP prend de l'ampleur, consolidant ainsi les liens serrés entre la maison d'édition et le milieu qu'elle dessert. Des projets pédagogiques coopératifs d'envergure voient le jour, qui touchent aussi bien l'enseignement du français, des sciences et de la technologie que les valeurs et l'enseignement religieux, l'approche dite intégrée et les logiciels éducatifs. Au cours de cette deuxième décennie, le CFORP acquiert de solides compétences en conception et en gestion de projets pédagogiques variés.



Turlututu

Les phonèmes sont à l'honneur dans cette collection de 16 livrets de lecture abondamment illustrés et mettant en vedette de sympathiques animaux. L'auteur, Charles Seems, fait de nombreuses présentations dans les écoles afin d'encourager les élèves à lire et à écrire.



La boîte à outils

Premières ressources que publie le CFORP pour appuyer les adultes analphabètes dans leur démarche d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques.

1985-1994

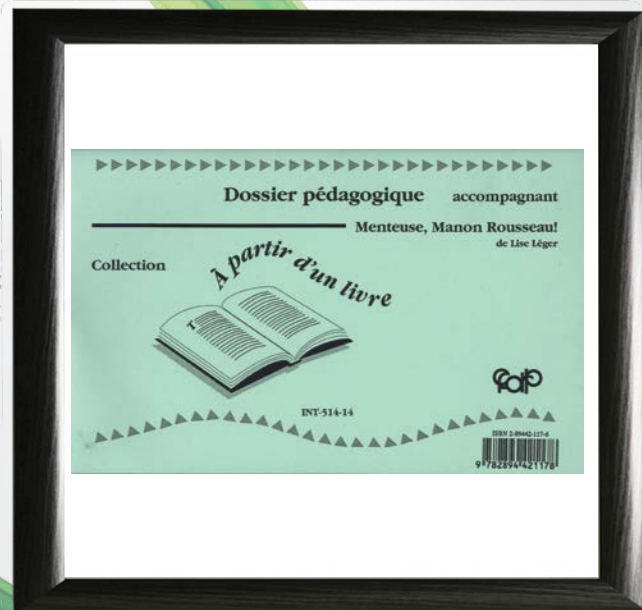


Jeux de sciences *Scienti-jeux*

Des tests révèlent d'importantes lacunes en sciences chez les élèves franco-ontariens. Le CFORP publie donc deux trousseaux d'activités scientifiques pour les jeunes grâce à la collaboration de professeurs de l'Université d'Ottawa et de leurs étudiants.

Vie familiale et éducation sexuelle

Projet d'envergure mené de concert avec la Conférence des évêques catholiques de l'Ontario et les conseils scolaires du Nord, du Sud et de l'Est. Les enseignants en détachement au Centre élaborent des leçons fidèles au programme-cadre rédigé par les évêques en 1983. Le CFORP coordonne aussi la révision, l'édition et la publication. Les guides, un par année d'études de la 1^{re} à la 10^e année, paraissent entre 1988 et 1990.



Jeux de paroles Propos et discours

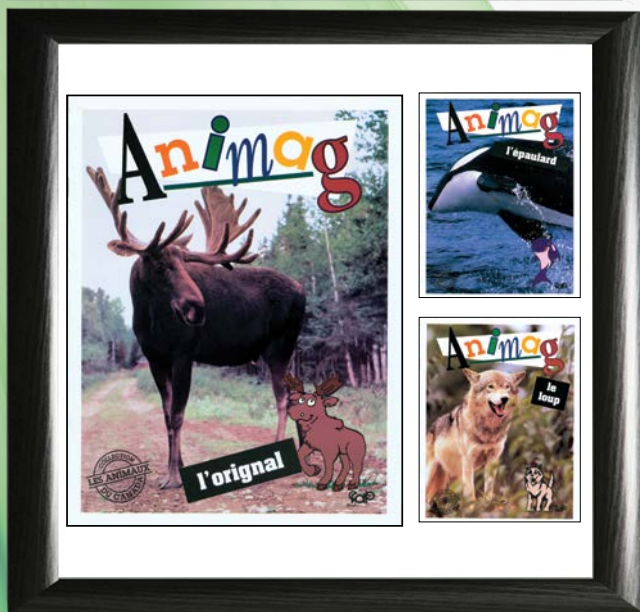
Les quatre conseils scolaires des écoles publiques de l'Est et le conseil des écoles séparées (CES) d'Ottawa collaborent avec le CFORP pour lui permettre de produire des ressources liées au curriculum de français au secondaire. Ce projet coopératif d'envergure s'échelonne sur plus de cinq ans. Pour la toute première fois, le CFORP imprime des couvertures couleur sur papier glacé grâce à une nouvelle presse récemment acquise.

Langue et Paroles Messages au clair

À partir d'un livre

Activités de lecture élaborées à partir de livres de littérature jeunesse selon l'approche intégrée. Cette collection comprenant plus de 30 titres connaît un grand succès. On prend goût à la lecture!

1985- 1994

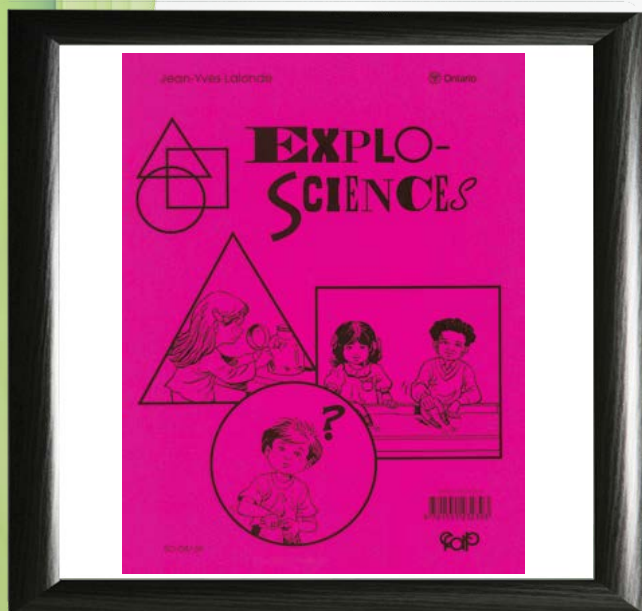


Les animaux du Canada

Trousse d'activités sur les animaux d'ici avec fiches, magazine *Animag* et affiches couleur. Cette ressource compte parmi les premiers projets d'envergure en quatre couleurs des presses du CFORP.

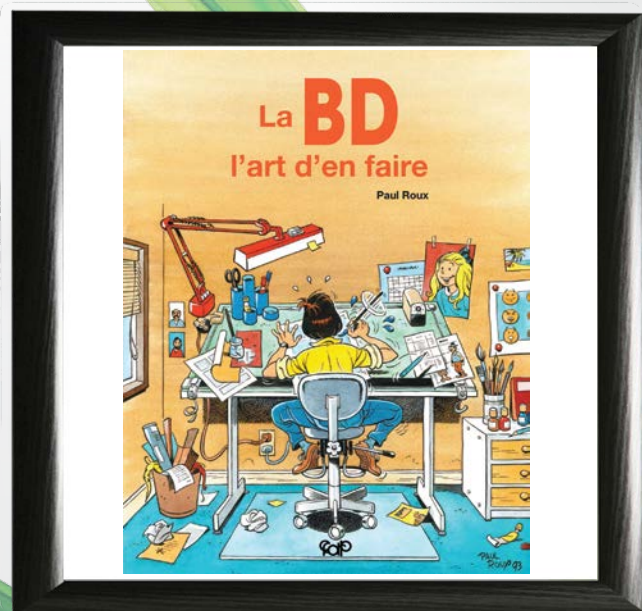
Manuels d'enseignement religieux au secondaire

Projet coopératif auquel prennent part l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario (OPÉCO) ainsi que plusieurs conseils scolaires catholiques. Des enseignants sont « prêts » par les conseils scolaires d'Ottawa, de Sudbury et de Prescott-Russell. Onze autres conseils scolaires acceptent d'y contribuer financièrement. Cette initiative permet d'uniformiser le programme ontarien en éducation de la foi.



Trousse *Explo-sciences*

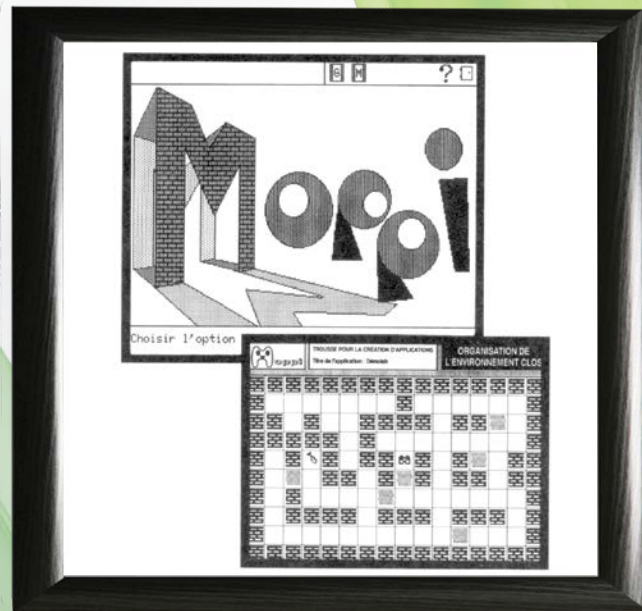
Créé pour les centres de sciences dans les classes de maternelle et de jardin d'enfants, ce matériel abondamment illustré à base de pictogrammes permet aux enfants de quatre et de cinq ans d'être autonomes dès leurs premières découvertes scientifiques. Concept novateur!



La BD, *l'art d'en faire*

Méthode progressive du bédéiste bien connu Paul Roux pour apprendre à créer des bandes dessinées. Vingt ans plus tard, cette ressource est toujours vendue dans beaucoup de librairies et en ligne.

1985-1994



Robotique

Au début des années 1980, l'avènement des ordinateurs crée une nouvelle demande, celle de logiciels éducatifs. Le CFORP agit à titre de pionnier en créant le logiciel *Robotique* qui permet aux élèves de résoudre des problèmes en programmant un robot fait de blocs LEGO.

MOPPI

De 1989 à 1993, le CFORP produit 23 logiciels pour ordinateur ICON. *MOPPI* fait partie de ceux-là. Un professeur de l'Université d'Ottawa souligne l'existence de ce produit lors d'une conférence au Japon. Des Japonais en visite au Canada viennent assister à une présentation de la ressource et se montrent intéressés à mettre en marché une version nippone de *MOPPI* si cette dernière est adaptée au système d'exploitation DOS. Faute de moyens financiers, le CFORP doit décliner cette offre.



Les univers

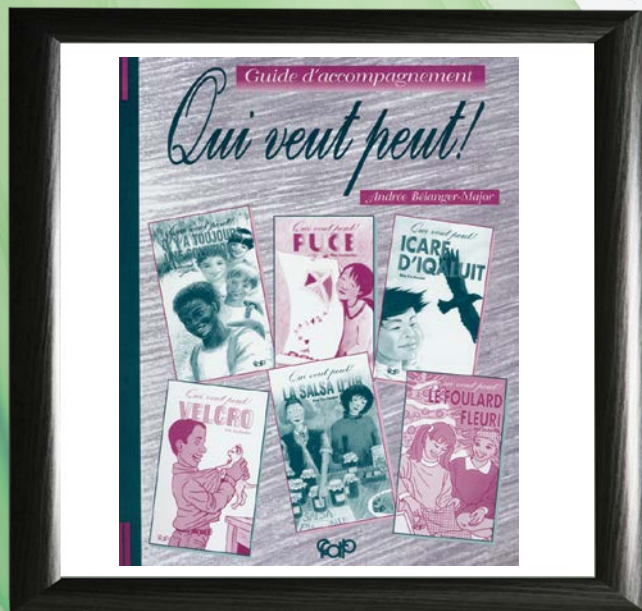
Le CFORP crée une série de trois logiciels de mathématiques intitulée *Les univers*, compatibles avec les ordinateurs ICON et le système d'exploitation DOS. Subséquemment, le ministère de l'Éducation de l'Ontario achète des licences d'utilisation de ces logiciels pour les écoles de la province. Ces derniers connaissent une grande popularité et font l'objet de nombreux ateliers de formation.

CRAC MATH – Nombres et numération

Dès 1993, la programmation s'oriente vers les systèmes d'exploitation DOS et Windows. *CRAC MATH* propose des jeux de mathématiques portant sur la numération et compte parmi les premiers logiciels à combler le vide dans ce domaine.

1995-2004

QUELQUES RESSOURCES MARQUANTES



Qui veut peut!

Série de 12 romans mettant en vedette des jeunes de 9 à 12 ans dans des rôles valorisants sans distinction de sexe où la débrouillardise est à l'honneur, et offrant aux lecteurs de cet âge le goût d'oser à leur tour. Des lectures qui présentent de beaux modèles!

Lire en criant ciseau

Près de 20 ans se sont écoulés depuis la création de cette trousse, mais elle demeure populaire auprès des jeunes qui apprennent à lire grâce aux activités variées : récitation de comptines, dessin, coloriage, bricolage, écoute active, calligraphie, etc.

La création des 12 CSLF de l'Ontario va de pair avec la mise en œuvre par le gouvernement ontarien d'une importante « réforme de l'éducation ». Celle-ci voit, entre autres, la révision de tous les programmes des paliers élémentaire et secondaire. En peu de temps, il faut donner suite à une demande sans précédent en matière de ressources nouvelles et adaptées ainsi que de programmes et de services variés. Le CFORP s'impose comme un acteur de premier plan dans les domaines de la conception et de la diffusion de ressources variées, originales et adaptées au contexte de l'éducation en langue française.



Trousses *Je m'organise; Je joue et j'apprends; Je choisis*

Ressources pour les classes de maternelle et du jardin d'enfants. Matériel organisationnel unique en son genre, tout en couleurs avec fiches d'activités et guide pédagogique, tout pour que les tout-petits se développent harmonieusement par le jeu, la manipulation et l'expérimentation. Ces trousse « clé en main » innovatrices connaissent un franc succès dans nos écoles, partout au pays.

À la découverte de la musique

Approche simple et efficace qui met le monde musical à la portée des enfants de trois à huit ans par le truchement de la voix, du corps et d'instruments. Cette ressource se distingue par le fait qu'elle s'adresse aux éducateurs généralistes qui n'ont pas de connaissances particulières en musique.

1995-2004



Pour la réussite du dépistage précoce et continu

Partant du principe qu'il est souhaitable de faire un bilan des forces et des lacunes des jeunes apprenants, un consortium réunissant des conseils scolaires de l'Est ontarien élabore cette ressource destinée aux élèves de la maternelle à la 3^e année visant à déceler les lacunes potentielles à l'apprentissage et offrant des pistes d'intervention pour les surmonter.

Inventaire du développement de l'enfant entre 0 et 7 ans; Brigance – Stratégies et pratique; Bilan des acquis

Matériel complet pour les intervenants travaillant dans le domaine de la petite enfance dans divers milieux : école, hôpital, garderie, etc. Ressources élaborées par un auteur américain de grande renommée, expert dans le domaine du développement du jeune enfant. Ces documents traduits et adaptés pour la population de langue française sont validés par 80 experts de huit professions distinctes. Projet de collaboration unique!



Les mots courants

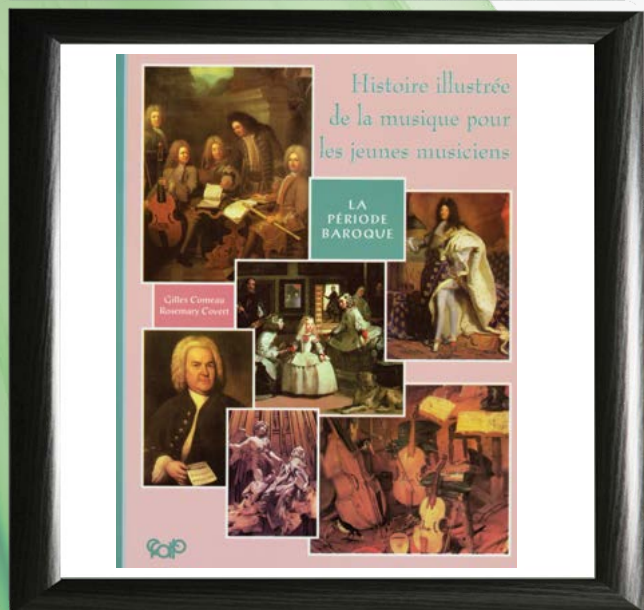
Pour se familiariser avec le vocabulaire de tous les jours, quoi de plus approprié que du matériel abondamment illustré! Lexique de 400 mots, affiches et disque compact se rapportant à une vingtaine de thèmes de la vie courante visant à répondre aux besoins de la clientèle scolaire de la nouvelle réalité socio-culturelle de l'Ontario français.



La belle histoire des chiffres

Petite histoire, bricolage, musique et dramatisation mettant en scène de sympathiques personnages-chiffres! Une façon originale de présenter à l'enfant le concept de numération des chiffres de 0 à 10. Les jeunes en raffolent!

1995-2004



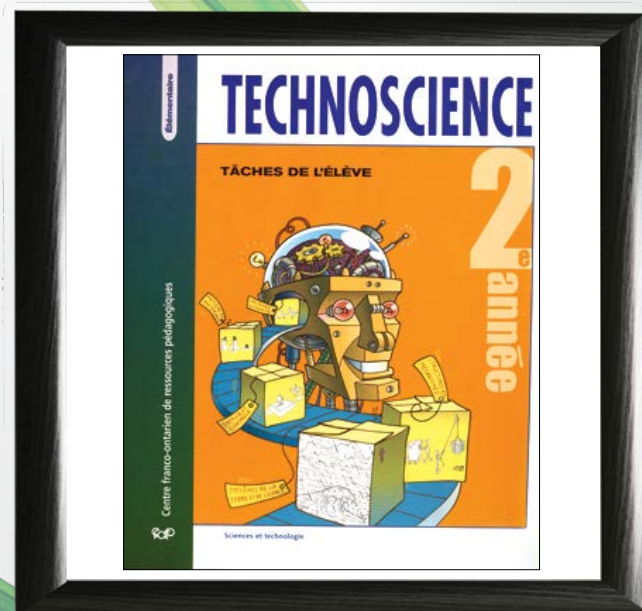
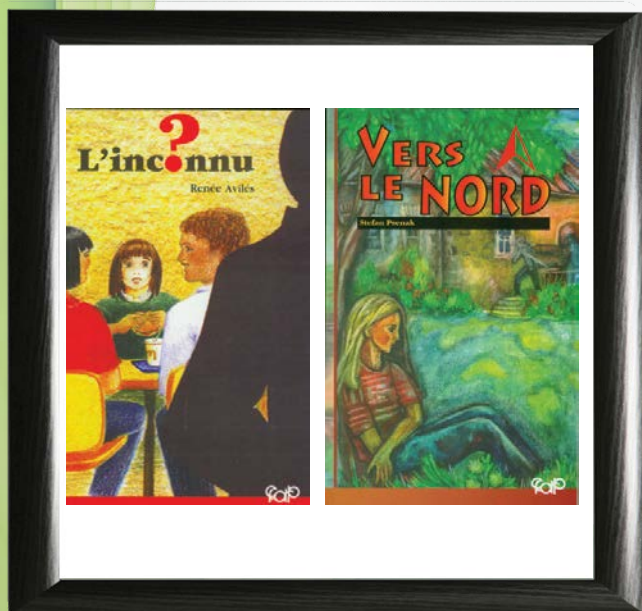
Histoire illustrée de la musique pour les jeunes musiciens

Cinq manuels présentant les diverses époques de la musique sous forme de frise chronologique et de faits saillants. Cette ressource traduite en anglais est accueillie chaleureusement par les critiques, tant et si bien que plus de 10 000 exemplaires sont vendus aux États-Unis!



Les arts d'expression en harmonie

La parution de ces sept troussees tout à fait originales vient combler un manque flagrant de ressources dans le domaine de l'éducation artistique. Pour la première fois, les quatre formes d'arts d'expression : musique, arts visuels, danse et art dramatique sont présentées de façon intégrée. Documents bien accueillis par les généralistes possédant peu de formation dans le domaine.



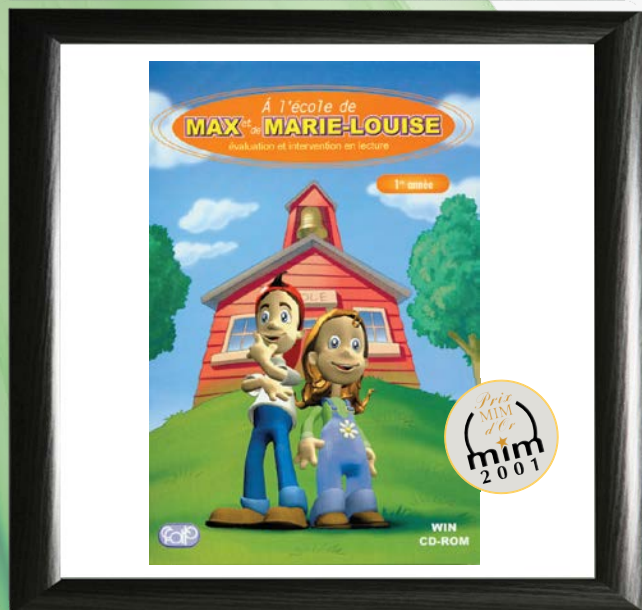
À nous deux!

En matière de littérature, et plus précisément en lecture, il apparaît que les garçons réussissent moins bien que les filles. Devant ce constat, et afin de développer le goût de la lecture chez les jeunes, spécialement chez les garçons de 13 ans et plus, le CFORP invite des auteurs franco-ontariens à rédiger, dans un français simple et facile, des romans courts dans lesquels les jeunes peuvent se reconnaître. Mission accomplie!

Technoscience

Projet de grande envergure subventionné par le ministère de l'Éducation de l'Ontario pour répondre aux attentes et contenus du curriculum de *Sciences et technologie* paru en 1998. Les ressources élaborées pour la 1^{re} à la 8^e année connaissent une grande popularité.

1995-2004



À l'école de Max et de Marie-Louise

Ce logiciel d'évaluation et d'intervention en lecture se distingue en 2001 lors d'une compétition d'envergure internationale où se mesurent divers producteurs de logiciels multimédias. Il y remporte le prix MIM d'Or, catégorie scolaire et professionnelle.

Au secours de mademoiselle Maggie Je m'appelle Victoria et vous ne m'oubliez pas...

Le CFOR est à la page! Il se lance dans la création d'histoires interactives sur cédérom. Les lecteurs débutants prennent plaisir à suivre les aventures des divers personnages tels que mademoiselle Maggie et Victoria, tout en développant leurs habiletés en lecture.



Manuels de français pour le secondaire

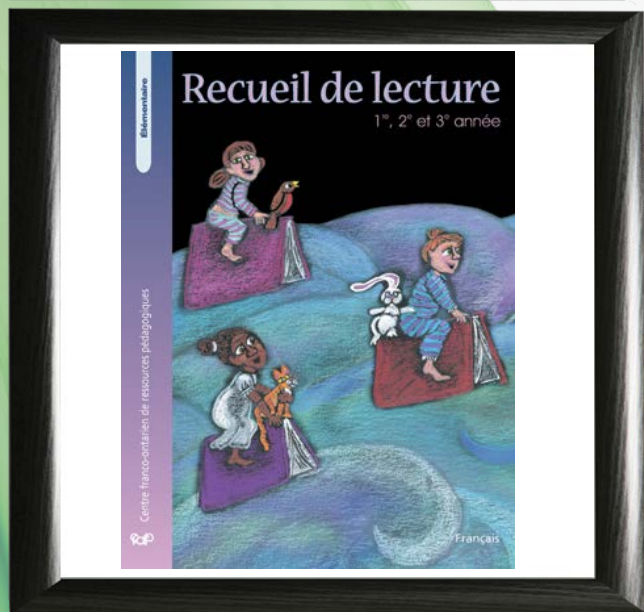
Avec la parution du programme-cadre *Français* en 1999, le CFORP entreprend un projet d'envergure pour le secondaire. En 1999-2000, on publie les ressources nécessaires pour les 9^e et 10^e années. Suivent en 2001 les ressources pour les trois filières de la 11^e année et finalement en 2002 celles pour la 12^e année. S'ajoutent également les deux *Aide-mémoire*, outils de référence pour l'élève. Produire autant de ressources en si peu de temps, presque sans financement du ministère de l'Éducation, relève presque du prodige!



Brille, la chenille – Trousse de conscience phonologique

Trousse basée sur 36 phonèmes et conçue par des orthophonistes en fonction des enfants de la maternelle et du jardin d'enfants. Quel plaisir pour les tout-petits de s'approprier les sons du langage en compagnie de Brille, la chenille. L'engouement pour cette trousse tout en couleurs donne lieu à trois tirages et à des ventes de près de 2 000 exemplaires au Canada.

1995-2004

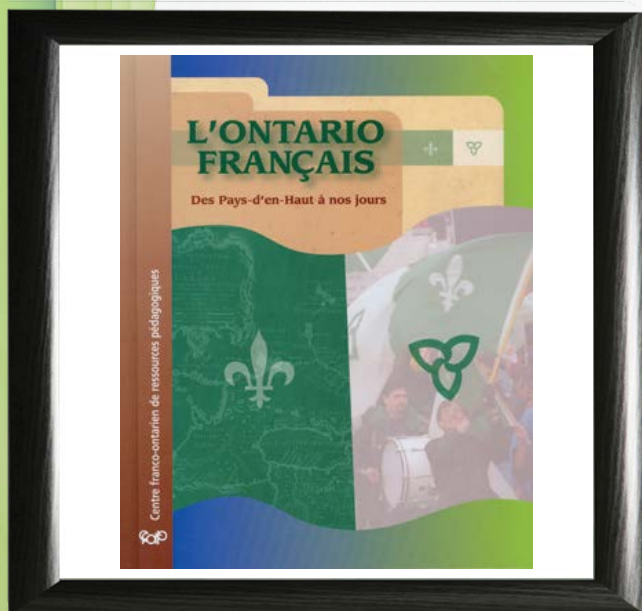


Recueils de lecture

En 2001, le CFORP élabore trois recueils de textes de lecture pour aider les enseignants de la 1^{re} à la 8^e année à se familiariser avec les divers genres de textes prescrits dans le curriculum de *Français* de 1997. On publie ensuite, en 2003, des cahiers d'activités d'élèves pour l'exploitation de ces textes. Traduits en langue des signes québécoise (LSQ), ces recueils et cahiers sont des ressources encore actuelles et fort appréciées.

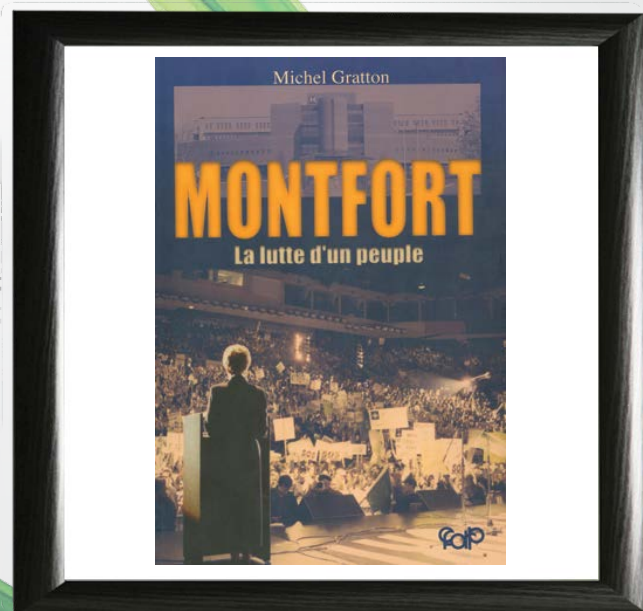
Expressions 4 – Trousses en éducation artistique

Ces trousses produites en 2002 et révisées en 2012 constituent des ressources complètes pour répondre aux exigences du programme-cadre *Éducation artistique* de 2009. Élaborées pour les classes de la 1^{re} à la 8^e année, elles accordent une grande place aux nouvelles technologies, dont celles à caractère multimédia. De plus, pour faciliter la démarche d'apprentissage, le site Web du CFORP offre un répertoire de sites Web présentant du matériel d'appui.



L'Ontario français – Des Pays-d'en-Haut à nos jours

Cet ouvrage à couverture rigide est lancé à Toronto dans le cadre du 30^e anniversaire du CFORP. Ce manuel de l'élève est conçu pour répondre aux exigences du cours *L'Ontario français* de 12^e année. Un guide pédagogique accompagne le manuel. Le projet est subventionné par le Ministère et le manuel paraît sur la liste Trillium. Outil indispensable pour connaître le rôle qu'a joué l'Histoire dans le développement de l'identité franco-ontarienne!



Montfort – La lutte d'un peuple

Voici, racontée avec vigueur et émotion par feu Michel Gratton, la grande saga franco-ontarienne de SOS Montfort et des gens qui l'ont animée. Cette ressource est le premier livre documentaire publié par le CFORP pour le grand public. Un livre-souvenir incontournable pour tout savoir de cet événement historique!

2005-2013

QUELQUES RESSOURCES MARQUANTES



Les mathématiques... un jeu, beaucoup, à la folie!

Cette collection conçue pour les élèves de la maternelle à la 8^e année comprend plus d'une centaine d'éléments et représente l'une des œuvres majeures du CFORP. Elle innove en proposant un environnement dynamique où la communication est mise au premier plan dans lequel le matériel de manipulation fait partie intégrante du programme. Les élèves des écoles qui utilisent ces ressources connaissent d'excellents résultats aux tests provinciaux.

Fiches de lecture

Au début des années 2000, des évaluations révèlent que les garçons éprouvent des difficultés en lecture. Le CFORP produit donc du matériel pour développer le goût de la lecture, spécialement chez les garçons. Plus d'une cinquantaine de fiches de lecture basées sur des romans jeunesse populaires voient le jour. Il y en a pour tous les goûts et tous les âges!

Au cours de cette décennie, le CFORP poursuit un important travail en vue de bien outiller les écoles de langue française à réussir la mise en œuvre de la « réforme de l'éducation ». Ce faisant, il entreprend un virage majeur, celui du numérique. En peu de temps, le CFORP devient un chef de file de l'édition numérique en langue française. Plus que jamais ses ressources sur divers supports viennent enrichir l'enseignement et l'apprentissage en Ontario et au Canada français.



À toi la parole! – Guide pédagogique en communication orale Ma parole! – Ressources en communication orale

Deux ressources pour amener les élèves à s'exprimer avec aisance en français au moyen de pratiques ludiques et de situations authentiques. *À toi la parole!* à l'intention du cycle préparatoire est spécifiquement approprié pour l'élève qui apprend à communiquer en français, en particulier dans un milieu minoritaire et diversifié. Deux DVD d'accompagnement en langue des signes québécoise (LSQ) reprennent les chansons et comptines de cette ressource.

QUAD9

En 2006, le CFORP innove en produisant un magazine pour adolescents auquel se greffent un site Web et un feuillet d'animation. Dynamique, le magazine *QUAD9* offre une lecture à la fois divertissante et informative. Produit par des auteurs et des illustrateurs franco-ontariens, il met en valeur des communautés, des écoles et des élèves de l'Ontario français. De plus, il dépasse le cadre scolaire en offrant aux familles la possibilité de s'y abonner.

2005-2013



À vos marques – Activités de perfectionnement en lecture et en écriture

En créant *À vos marques*, les Éditions CFORP dotent le personnel enseignant et les élèves de la 1^{re} à la 10^e année d'activités de perfectionnement de la lecture et de l'écriture auxquelles est intégrée l'approche réflexive de l'enseignement de la grammaire. Chaque ouvrage comprend également un référentiel.

Chemin faisant Intersection

Chemin faisant et les guides pour classes multiples *Intersection* pour la 1^{re} à la 6^e année sont élaborés pour faciliter l'enseignement du programme-cadre révisé *Études sociales* de 2006. Aux guides de la ressource *Chemin faisant* se greffent annexes et fiches d'activités en format PDF sur cédérom.



Si on parlait grammaire nouvelle... Document d'appui sur la nouvelle approche de l'enseignement de la grammaire

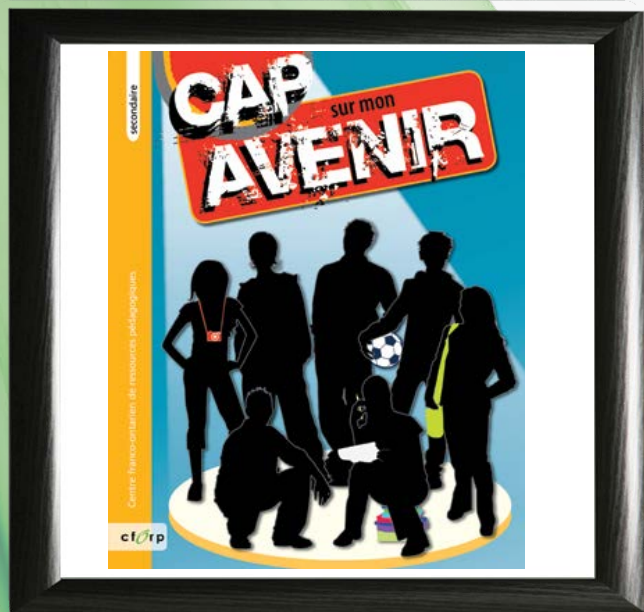
Bien que la grammaire nouvelle existe depuis plusieurs années, ce n'est qu'en 2006-2007 que le ministère de l'Éducation de l'Ontario rend son enseignement obligatoire en l'intégrant au curriculum de l'Ontario. À la suite des exigences ministérielles, le CFORP élabore en 2007 deux documents afin de présenter les principes de la grammaire nouvelle au personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire.



Mon mag à moi

Les magazines *Mon mag à moi* pour les 9-12 ans ont fière allure et regorgent de rubriques diverses et choisies en fonction des élèves de ce groupe d'âge. On les trouve en versions papier et électronique, et leur site Web propose bon nombre de fiches d'animation de la lecture. On peut aussi s'abonner à ces petits bijoux de magazines.

2005-2013



Cap sur mon avenir

Penser à son avenir peut parfois être déroutant pour un adolescent. Le CFORP se penche sur le sujet en créant un manuel de l'élève afin d'appuyer les jeunes dans leur réflexion. Cette ressource à couverture rigide est la seule publication axée sur l'orientation de carrière conçue pour les élèves du secondaire de l'Ontario français.



Manuels de français – 1^{re} à 8^e année

Ces manuels pour l'enseignement du français destinés aux classes de la 1^{re} à la 8^e année s'inscrivent parmi les réalisations majeures du CFORP. Projet d'envergure, ils se démarquent par l'utilisation de référents liés à la culture franco-ontarienne favorisant ainsi la construction identitaire.



Tremplin – Un plongeon dans l’univers des sciences et de la technologie

Ressource attrayante et haute en couleur pour développer l’intérêt à l’égard des sciences et de la technologie. Fascicules présentés de façon originale en format magazine : bande dessinée, entrevue, dossier, marche à suivre, etc. Superbes ressources de vulgarisation de notions scientifiques pour rendre les sciences et la technologie encore plus attirantes!



Manuels de français – 9^e à 12^e année

Le ministère de l’Éducation dépose un nouveau programme-cadre *Français* en 2007 pour répondre à la nouvelle approche de l’enseignement de la grammaire. Le CFORP envisage alors un autre projet majeur : entreprendre l’élaboration de nouvelles ressources et réviser les ressources existantes afin de répondre aux nouvelles exigences.

2005-2013



Minimag

Depuis 2009, les enfants de 4 à 7 ans ont leur propre magazine pour apprendre tout en s'amusant. En effet, le *Minimag* propose des BD, des jeux, des bricolages, etc. De plus, des livres géants favorisent leur construction identitaire. Depuis janvier 2011, le magazine ontarien est pancanadien. En juin de cette même année, *Minimag* se classe 7^e au « Top 10 de nos abonnés » du site Web Express Mag.

Au cœur de nos vies

Jusqu'en 2010, les classes de 7^e et 8^e année doivent se résoudre à utiliser guides et manuels venus d'ailleurs pour leur cours d'enseignement religieux. En publiant *Au cœur de nos vies*, les Éditions CFORP dotent les écoles franco-ontariennes de ressources bien de chez nous et, en plus, qui sont en accord avec les principes de l'OPÉCO. *Au cœur de nos vies* connaît également un grand succès dans l'Ouest canadien.



Des gens d'exception

Trop souvent, les personnalités marquantes, et toujours vivantes, de la communauté franco-ontarienne sont laissées pour compte. Réponse unique et originale à cette situation, la collection Des gens d'exception lancée en mai 2011 propose six profils biographiques de femmes et d'hommes ayant grandement contribué au développement de l'Ontario français : Gisèle Lalonde, Maurice Lapointe, Mariette Carrier-Fraser, Gaétan Gervais, Bernard Grandmaître et Claudette Paquin.



La grammaire nouvelle

Activités variées, concrètes et interactives sur le TBI, voilà une stratégie gagnante pour l'apprentissage de la grammaire nouvelle. Certaines d'entre elles sont même adaptées pour répondre aux besoins des écoles du Québec.

2005-2013



Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie! Les mathématiques, un monde à apprivoiser

À la suite du franc succès des versions imprimées de ces ressources, le CFORP passe maintenant aux versions remodelées pour utilisation avec le tableau blanc interactif. L'utilisation du TBI constitue un complément aux stratégies d'enseignement variées de ces ressources qui ont déjà fait leurs preuves.

Les mordus de la glace La littératie financière La routine quotidienne au cycle préparatoire

Les Éditions CFORP créent quelques produits maison, sans financement extérieur. Bien que la clientèle visée et les sujets abordés soient des plus variés, allant de la lecture à la gestion de la routine en salle de classe chez les tout-petits ou des rapports qu'entretiennent les adolescents avec l'argent, ces ressources ont toutes un point en commun : elles présentent des activités à réaliser avec le TBI.



Brille, la chenille, s'anime

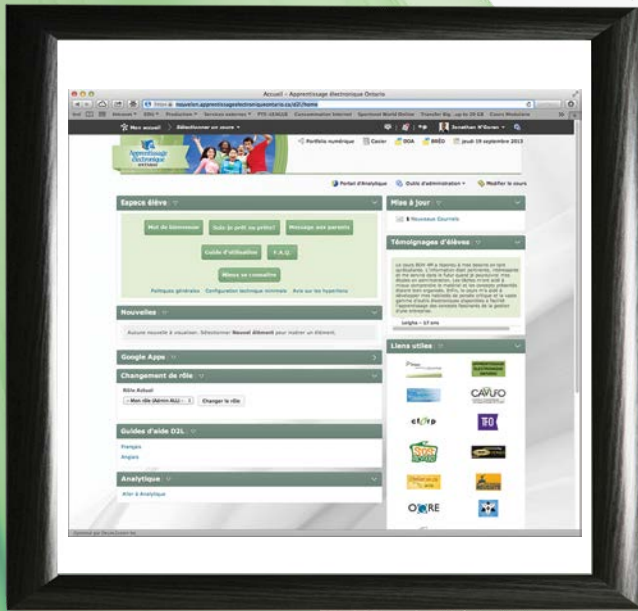
Il fallait s'y attendre. *Brille, la chenille*, cette trousse de conscience phonologique pour les 4 et 5 ans, fait des petits et, XXI^e siècle oblige, le dernier-né de cette lignée est de nature électronique, soit pour tableau blanc interactif. Illustrations magnifiques, consciences syllabique, phonologique, lexicale, rien ne résiste au génie créateur des équipes du CFORP.



L'Info sport numérique, une lecture en action!

Le CFORP profite des avantages technologiques qui permettent de rejoindre l'élève et de l'engager dans son apprentissage pour développer le goût de la lecture chez les élèves du cycle intermédiaire. Aux textes de la rubrique Info sport du magazine *QUAD9*, on ajoute des fichiers audio et vidéo, des animations, des renseignements complémentaires et des jeux à réaliser pendant la lecture. Les cinq titres d'Info sport sont offerts sur DVD, ou en version iBook® pour iPad®.

2005-2013



Cours en ligne

Le CFORP est fier d'être reconnu nationalement comme un leader dans le domaine de l'apprentissage électronique. Pionnier dans le domaine de la production des cours en ligne pour les écoles secondaires de langue française, il en a créé plus de 80 depuis 2001. Ces cours se démarquent par leur interactivité, leurs contenus multimédias et les laboratoires virtuels.

Bref, des cours qui suscitent la collaboration, le partage et la communication.

Animal formidable

Lorsque des rubriques de magazines sont aussi populaires que les rubriques **Animal formidable** du *Minimag*, on en fait des PDF interactifs pour aller encore plus loin! De nouveaux faits intéressants, des activités ludiques, et bien plus encore, sont ajoutés au document original.

80



... dans
l'avenir

Tremplin, 4^e année

Encore et toujours, le CFORP sait innover! Les guides et manuels de l'élève pour la 4^e année de la collection Tremplin pour l'apprentissage des sciences sont produits en 2013 sur clés USB. Ce nouveau format permet d'intégrer des vidéos, des bandes audio, des présentations multimédias, des objets d'apprentissage interactifs, des jeux et des activités. Il s'agit du premier manuel numérique interactif du CFORP sur Numériclé.

Que nous réserve l'avenir?

Forcément, de nouvelles approches pédagogiques à intégrer, des technologies modernes à apprivoiser et des changements revigorants à mettre en œuvre. Mais ça, c'est courant au CFORP! Sans doute, d'autres ressources novatrices conçues pour le numérique, l'imprimé, le tableau blanc interactif, les tablettes et appareils mobiles. Et sûrement des surprises et des défis passionnants à relever!

Contrats spéciaux

QUELQUES RESSOURCES MARQUANTES



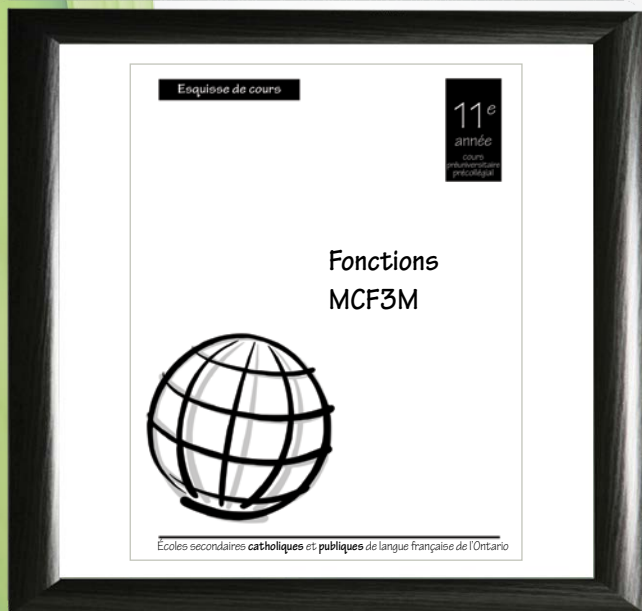
Recueil de politiques et de lignes de conduite génériques

Au moment de la création des 12 CSLF, cet outil, fruit d'un partenariat provincial, rend de précieux services dans le domaine de l'administration à des organismes naissants. Les « nouveaux » conseils scolaires y puisent des modèles de politiques dans une foule de domaines : conduite des réunions du conseil, transport scolaire, ressources humaines, etc. Ce travail de précision, mené à terme par les équipes du CFORP, est déterminant dans la création des conseils scolaires de l'Ontario.

Programmes-cadres de l'Ontario à l'intention des écoles de langue française

Dans le cadre de la réforme de l'éducation voulue par le gouvernement de l'Ontario à l'aube des années 2000, le CFORP pilote un projet de gestion de l'élaboration et de la révision de l'ensemble des programmes-cadres. Un « mégaprojet » s'il en est un, qui suppose la gestion d'une bonne centaine d'équipes de travail.

Au cours des 40 dernières années, le CFORP se voit confier la responsabilité de mener à terme certains projets d'envergure qui sortent de l'ordinaire et dont les incidences sur l'éducation en langue française sont à la fois multiples et globales. Une preuve de plus comme quoi la « petite maison d'édition scolaire des années 1970 » est devenue un acteur majeur en matière de conception et de diffusion de ressources, de programmes et de services de qualité, adaptés à diverses clientèles.



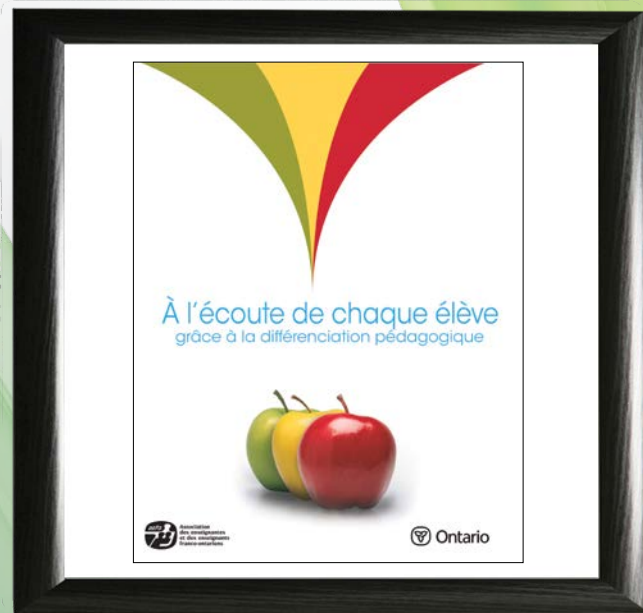
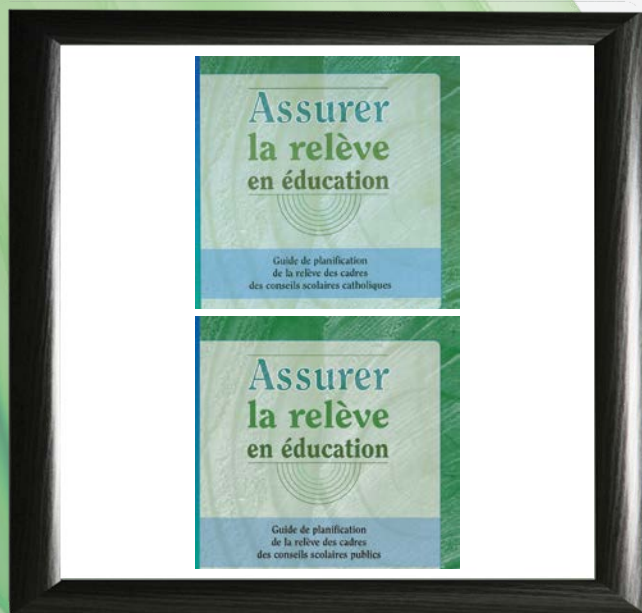
Esquisses de cours découlant des programmes-cadres de l'Ontario

Ces documents comportent une foule de suggestions d'activités pédagogiques relativement à tous les cours du palier secondaire donnant droit à un crédit. Une première : les esquisses de cours peuvent se décliner en trois versions (publique, catholique ou commune aux deux systèmes scolaires).

Cours élaborés à l'échelon local découlant des programmes-cadres de l'Ontario

Malgré leur nom, ces cours sont le fruit d'un grand partenariat provincial piloté par le CFORP. Conçu dans une perspective d'équité, ce partenariat met à la disposition de toutes les écoles des cours de la plus haute qualité et élaborés en fonction des besoins propres à une clientèle particulière, les élèves qui se destinent au marché du travail.

Contrats spéciaux

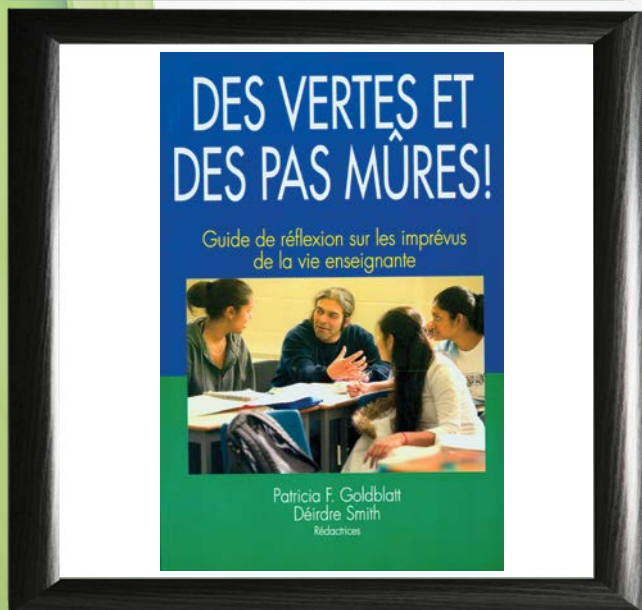


Assurer la relève en éducation

Ce guide pratique facilite l'intégration de la planification de la relève des cadres des conseils scolaires dans le processus global de gestion des ressources humaines en vue d'assurer l'uniformité et la continuité stratégiques. Innovateur, efficace et très apprécié!

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique

Pour le compte du ministère de l'Éducation de l'Ontario et de l'AEFO, le CFORP gère l'élaboration et la production de la trousse *À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique*. Cette trousse offre des pistes de soutien du modèle franco-ontarien de l'école de la réussite et présente une variété de stratégies pour mettre l'élève au cœur de l'apprentissage.



Des vertes et des pas mûres! – Guide de réflexion sur les imprévus de la vie enseignante

Cette traduction et adaptation de *Cases for the Teacher Development: Preparing for the Classroom* est le fruit d'une collaboration entre le Comité des normes d'exercice de la profession et d'éducation de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario et le CFORP. Sous la forme « d'études de cas », des membres du personnel enseignant font part de leurs expériences, de leurs connaissances et du fruit de leur introspection.



Trousse et portail TACLEF (Trousse d'acquisition de compétences langagières en français)

Issus d'une collaboration étroite entre le ministère de l'Éducation et les 12 CSLF, et produits par le CFORP, les trousse *TACLEF* et leur portail Web offrent des outils d'évaluation, d'acquisition de compétences langagières en français et de monitoring orientés vers les élèves de la 1^{re} à la 12^e année, dont le français n'est pas la langue première, provenant de foyers exogames ou d'un milieu affichant un taux marqué d'assimilation.

The background features several overlapping, wavy, translucent green bands that create a sense of movement and depth. The colors range from light, pale green to a more vibrant, medium green. The bands are layered, with some appearing in front of others, creating a 3D effect.

LES
RAISONS D'UN
REMARQUABLE
SUCCÈS



E

Un éventail de facteurs interreliés patiemment mis au point au fil des décennies explique le succès du CFORP, un succès qui ne demande qu'à prendre de l'ampleur au cours des années à venir!

Dans cette section

DES VALEURS INSPIRANTES
page 88

UNE ORIENTATION CLAIRE
page 90

LES 12 CSLF DE L'ONTARIO
page 92

DES PARTENAIRES CLÉS
page 94

UN PERSONNEL HORS PAIR
page 96

UN MANDAT EN ÉVOLUTION
page 98

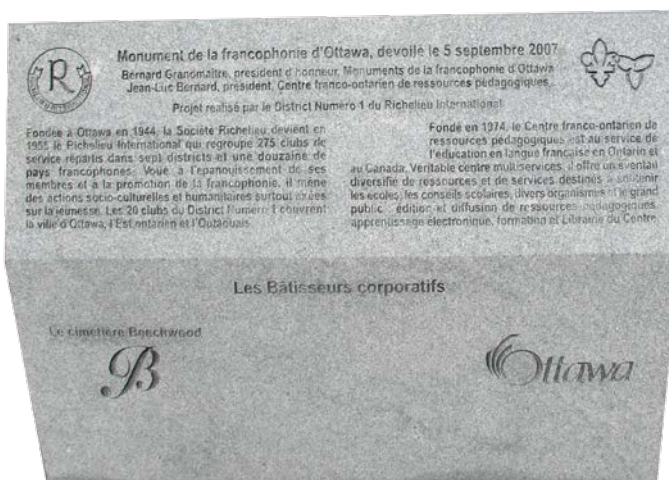
LE RESPECT DES SPÉCIFICITÉS
page 100

UNE COMMUNICATION EFFICACE
page 102

DIES VALEURS INSPIRANTES

UN IDÉAL PARTAGÉ À ATTEINDRE QUOTIDIENNEMENT

Au fil des ans, les mots peuvent changer et leur nombre, varier, mais la réalité reste immuable : le CFORP s'acquitte de son mandat, il évolue et se réinvente sur la base d'un ensemble de valeurs inspirantes, mobilisatrices, qui nous transforment... toujours en restant au service de l'éducation en langue française partout en Ontario et au Canada.



*Monument de la francophonie
au CFORP commémorant les
combattants francophones.*



Des employés prennent connaissance du rapport annuel.

Intégrité

Intégrité

- Loyauté
- Responsabilité
- Imputabilité



Participants à l'édition 2011 du Relais pour la vie.

Engagement

Innovation

- Visionnaire
- Créativité
- Chef de file
- Sens entrepreneurial



Engagement

- Appartenance
- Collaboration
- Fierté
- Francophonie



Innovation

Excellence

- Expertise
- Rigueur professionnelle
- Qualité des produits et des services



Le directeur général est lauréat de l'un des Prix d'excellence 2011 du Regroupement des gens d'affaires de la capitale nationale.

Excellence

Développement d'un laboratoire multimédia interactif dans un environnement 3D sensoriel sur la dissection du rat. Coproduction de l'Université d'Ottawa, du ministère de l'Éducation de l'Ontario et du CFORP.

UNE ORIENTATION

L'AIMANT QUI NOUS SOULÈVE

Au CFORP, tout est pensé, conçu et exécuté en fonction du développement et de l'amélioration continue de l'éducation en langue française. En tout temps, dans tous les projets, dans toutes les activités.

Pas la moindre déviation de ce cap initialement fixé et maintes fois réitéré. Mais toujours une démarche sans cesse renouvelée d'élargissements et d'approfondissements.

À compter de la fin des années 1960, les francophones de l'Ontario assument progressivement des responsabilités grandissantes en matière de gestion de l'éducation offerte

à leurs enfants. Dès 1974, le CFORP est à leur côté pour y donner suite sur le plan éducatif. Depuis ce temps, les deux font route commune.

C'est donc tout naturellement que le CFORP se transforme sans cesse et se dote des services lui permettant d'offrir des ressources variées et de mieux en mieux adaptées au contexte spécifique de l'enseignement et de l'apprentissage en Ontario français et au sein de communautés semblables ailleurs au pays.

L'éducation en langue française, c'est le nom d'un engagement tenace et d'une fidélité à toute épreuve!

LES COMMUNAUTÉS DE LANGUE FRANÇAISE EN MILIEU MINORITAIRE AU CANADA

- 28 conseils scolaires : 12 en Ontario et 16 dans les autres provinces et territoires.
- 641 écoles : 401 en Ontario et 240 dans les autres provinces et territoires.
- 151 500 élèves inscrits dans des écoles élémentaires et secondaires : 98 700 en Ontario et 52 800 dans les autres provinces et territoires.
- 9 600 enseignants : 6 200 en Ontario et 3 400 dans les autres provinces et territoires.

CLAIRE



LES 12 CSLF DE L'ONT DES COLLABORATEURS DE PREMIER CHOIX

Le 1^{er} janvier 1998, l'Ontario tourne définitivement la page concernant le tristement célèbre Règlement 17 en créant 12 conseils scolaires de langue française. C'est véritablement le début d'une ère nouvelle en Ontario français.

Le mois suivant, les directeurs de l'éducation de ces nouveaux conseils scolaires acceptent l'invitation qui leur est faite de former dorénavant le conseil d'administration du CFORP. La passation des pouvoirs a lieu le 16 avril 1998.

Ainsi, dès les premiers jours de l'exercice de la gestion scolaire pleine et entière, le CFORP est intimement associé au projet renouvelé du développement optimal de l'éducation en langue française sur les plans à la fois pédagogique et administratif.

Ce faisant, il est amené à concevoir et à gérer de grands projets conjoints provinciaux touchant aussi bien l'apprentissage électronique et le perfectionnement professionnel que l'élaboration de ressources spécifiques ou l'harmonisation des différentes politiques à implanter au sein des conseils scolaires.

Au début, il agit ainsi dans une perspective ciblée de consolidation des acquis et de rattrapage historique.

Depuis ce temps, il agit toujours dans une logique de perfectionnement, d'excellence et d'équité.

Il est sans cesse animé par le souci de promouvoir l'intérêt général de l'Ontario français dans son ensemble, de ses écoles, de son projet éducatif et de son avenir.

Le CFORP, c'est le bras droit des conseils scolaires de langue française à qui il offre avec le même enthousiasme des services et des ressources de la plus haute qualité, et ce, aux quatre coins de la province!

ARIO



7 **CONSEIL DES ÉCOLES CATHOLIQUES DU CENTRE-EST**
Le meilleur conseil qu'on puisse vous donner

10 **CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE CENTRE-SUD**

8 **Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario**

11 **Conseil scolaire Viamonde**

9 **Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien**

12 **CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE Providence**

1 • Thunder Bay

2 • Timmins

3 4 • Sudbury

5 6 • North Bay

7 8 • Ottawa

9 • L'Orignal

10 11 • Toronto

12 • Windsor

1 **CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE des Aurores boréales**

4 **Conseil scolaire public Grand Nord de l'Ontario**

2 **CSCD des Grandes Rivières**

5 **Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario**
 L'ENFANT AU CŒUR DE NOS DÉCISIONS!

3 **Conseil scolaire catholique du NOUVEL-ONTARIO**

6 **CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE FRANCO-NORD**

DES PARTENAIRES C

LA PUISSANCE D'UNE FORMULE GAGNANTE À TOUT COUP!

De tout temps, le CFORP conjugue ses forces avec celles des intervenants clés du domaine de l'éducation en langue française. Un cocktail détonant!

Qu'il s'agisse de partenariats éprouvés et continus, comme celui avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario, ou d'ententes plus ciblées et ponctuelles, l'objectif du CFORP est toujours le même : faire en sorte que l'éducation en langue française soit toujours la grande gagnante.

C'est la raison pour laquelle le CFORP, par le truchement de ses différents services, n'hésite pas à s'engager dans des démarches communes avec, entre autres, les organismes intervenant en éducation en langue française – au premier rang desquels se trouve depuis 40 ans le ministère de l'Éducation de l'Ontario –, les universités qui offrent des cours en français, les collèges de langue française, les caisses populaires et un grand nombre d'organismes dévoués à la francophonie en général.

En 2009, il conclut une entente de première importance avec la FNCSF, dont les signataires sont Jean-Luc Bernard, président du CFORP, Gilles Leroux, directeur général du CFORP, Yolande Dupuis, présidente de la FNCSF, et Solange Haché, directrice générale de la FNCSF, en vue de faciliter la mise en œuvre d'une stratégie nationale en matière de ressources pédagogiques au profit des conseils scolaires francophones et acadiens, et ce, à titre d'éditeur exclusif.



La FNCSF et le RNDGÉ, des associés indispensables en faveur de la réussite de la Stratégie nationale en matière de ressources pédagogiques. Sans oublier que des membres du RNDGÉ siègent au conseil d'administration du CFORP depuis 2010.



Le CLÉ, un précieux partenaire en matière d'évaluation des ressources pédagogiques.

LÉS



Association des directions
et directions adjointes des
écoles franco-ontariennes



Association des enseignantes et
des enseignants franco-ontariens



Trois grandes associations franco-ontariennes représentées au conseil
d'administration du CFORP : l'ADFO, l'AÉFO et l'AGÉFO (Association des
gestionnaires de l'éducation franco-ontarienne).



Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Ordre des
enseignantes et
des enseignants
de l'Ontario

Trois acteurs importants ayant les mêmes préoccupations que le CFORP en matière
d'accompagnement du développement de l'éducation en langue française.



Ontario LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO

Le grand partenaire du CFORP depuis les premiers jours.

*L'appui des différents sous-ministres adjoints depuis
la création du CFORP est grandement bénéfique.*

Gérard Raymond
Berchmans Kipp
Mariette Carrier-Fraser

Raymond Chénier
Marc Godbout
Maurice Proulx



Denis Vaillancourt.



Dominic Giroux.



Raymond Thèberge.



Janine Griffore.

*Au quotidien, la Direction des politiques et
programmes d'éducation en langue française
constitue le partenaire ministériel par excellence du
CFORP. Au fil des ans, Richard Gauthier, Marie-Lison
Fougère, Ginette Plourde et Denys Giguère en ont
assuré la direction.*

UN PERSONNEL HORS PAIR

LA PLUS RICHE DES RESSOURCES

Au CFORP, le personnel – polyvalent, engagé et passionné – ne fait pas que son boulot. Même s’il le fait comme nulle part ailleurs.

En accomplissant ses tâches quotidiennes au service de l’éducation en langue française, le personnel du CFORP sait qu’il contribue à la réalisation d’une grande cause : l’épanouissement de l’éducation au sein des communautés francophones et acadiennes du Canada.

À juste titre, il en éprouve une grande fierté. D’ailleurs, le CFORP s’est trouvé sur la liste courte à deux reprises à un concours national visant à honorer les employeurs de choix.

Et comme le veut le cliché, une photo vaut...



Le personnel de la Librairie du Centre à Sudbury, en 2013.

Devant l'édifice de la rue Donald à Ottawa, en septembre 2013.



UN MANDAT EN ÉV

LA RECHERCHE CONTINUELLE DE LA PERTINENCE

Depuis 40 ans, l'histoire du CFORP, c'est l'histoire de la création d'un lieu d'échange de documents pédagogiques entre intervenants en éducation franco-ontarienne, devenu une maison d'édition scolaire, devenu un centre de production et de diffusion de ressources pédagogiques, devenu un centre multiservices en éducation, devenu l'entreprise multiservices de choix en éducation en Ontario et au Canada français...

Et qui deviendra... ?

Le CFORP accompagne l'évolution de l'éducation en langue française pour mieux en favoriser le développement. Il n'y a aucune raison que cela s'arrête. Une réussite à perpétuer!

ÉVOLUTION DE LA MISSION DU CFORP

1989

Le CFORP est un organisme de concertation et d'animation pédagogique dont la mission est de promouvoir l'éducation des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens en mettant à leur disposition le matériel pédagogique requis.

1998

Le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques est un organisme à but non lucratif au service du développement, de l'épanouissement et de l'amélioration continue de l'éducation franco-ontarienne.

2003

Au service des conseils scolaires catholiques et publics de langue française de l'Ontario, le CFORP fournit des services et des ressources visant à appuyer le développement, l'épanouissement et l'amélioration continue de l'éducation franco-ontarienne.

2011

Au service des conseils scolaires catholiques et publics de langue française du Canada, le CFORP fournit des services et produit des ressources pour appuyer l'épanouissement et l'amélioration continue de l'éducation.



OLUTION

VISION

Le CFORP est l'entreprise multiservices de choix en éducation qui favorise l'épanouissement et le dynamisme de la francophonie canadienne.

MISSION

Au service des conseils scolaires catholiques et publics de langue française du Canada, le CFORP fournit des services et des ressources visant à appuyer le développement, l'épanouissement et l'amélioration continue de l'éducation.

FINS

- » Être un éditeur et un diffuseur de ressources de qualité.
- » Être un prestataire de services de qualité.
- » Être un partenaire stratégique en matière d'éducation en langue française au Canada.
- » Être un centre de concertation, de leadership et d'innovation en éducation.

OBJECTIFS STRATÉGIQUES et ACTIONS PRIORITAIRES

ÊTRE RECONNU COMME UN CHEF DE FILE DE L'ÉDITION NUMÉRIQUE.

- 1- Augmenter le nombre de ressources numériques.
- 2- Développer un plan de formation sur l'utilisation des ressources numériques pour le personnel du CFORP qui en fera la promotion et la vente.
- 3- Développer un plan de marketing.
- 4- Améliorer les outils de distribution des ressources numériques en ligne.

POUR SUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE NOS MARCHÉS ACTUELS ET ÉTABLIR DE NOUVEAUX PARTENARIATS AU CANADA.

- 1- Assurer la prestation d'ateliers ou de présentations à l'échelle canadienne.
- 2- Entretenir des liens avec les partenaires et les clients.
- 3- Vérifier la satisfaction de la clientèle.

ÊTRE UN EMPLOYEUR FRANCOPHONE DE CHOIX.

- 1- Améliorer les processus d'affaires et les outils de gestion.

ÊTRE RECONNU COMME UN CHEF DE FILE DE L'ÉDITION NUMÉRIQUE.

- 1- Augmenter le nombre de ressources numériques.
- 2- Participer à des concours pour un prix de reconnaissance pour la qualité de nos ressources numériques.

POUR SUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE NOS MARCHÉS ACTUELS ET ÉTABLIR DE NOUVEAUX PARTENARIATS AU CANADA.

- 1- Assurer la prestation d'ateliers ou de présentations à l'échelle canadienne.
- 2- Entretenir des liens avec les partenaires et les clients.
- 3- Vérifier la satisfaction de la clientèle.

ÊTRE UN EMPLOYEUR FRANCOPHONE DE CHOIX.

- 1- Améliorer le programme de reconnaissance du personnel.

2012-2013

2013-2014

LE RESPECT DES SP

UN JUDICIEUX DOSAGE DE L'INTÉRÊT GÉNÉRAL ET DES INTÉRÊTS PARTICULIERS

Être au service de l'éducation en langue française, c'est mettre de l'avant une langue, une culture, un patrimoine et un projet de société qu'ont en commun les francophones de l'Ontario et du Canada.

Mais c'est également faire connaître et valoriser diverses spécificités qui composent le tissu social d'une communauté linguistique et culturelle – à la fois près et éloignée –, une communauté en constante évolution au sein du grand ensemble géopolitique canadien.

Le CFORP s'y attarde avec doigté et dans le respect des uns et des autres.

Il aide les francophones à se découvrir en personnifiant ce qui les rassemble et les distingue.



Personnel du CFORP devant le Monument de la francophonie un 25 septembre, fête des Franco-Ontariens.

ÉCARTÉS



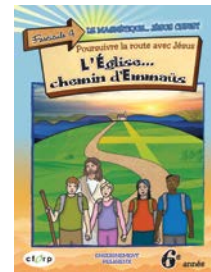
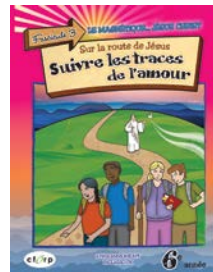
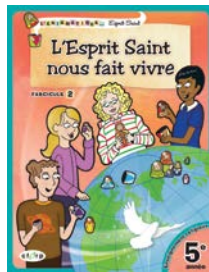
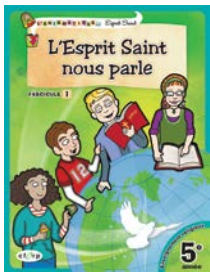
Une ressource qui met en évidence la richesse et la diversité culturelle de l'Ontario français.



Stéphane Paquette (d.), de la radio locale Le Loup à Sudbury, anime son émission en direct de la Librairie du Centre à l'occasion des activités de Noël pour la communauté.



Les familles exogames peuvent profiter d'outils bilingues pour accompagner leur enfant dans son éducation en langue française.



Les besoins propres aux CSLF catholiques, une préoccupation constante du CFORP.



Les premiers fruits de la SNRP... pour un public pancanadien!

N EFFICACE

cfOrp

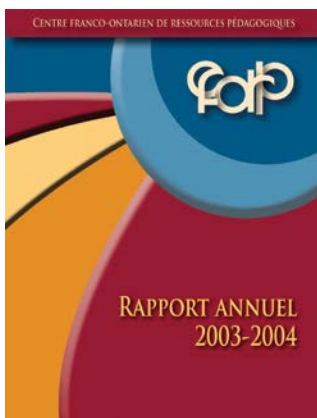
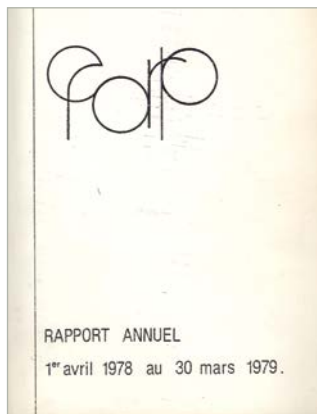
On pense pédagogie

classique  numérique



cforp.ca
librairieducentre.com

Le CFORP est l'entreprise multiservices de choix en éducation qui favorise l'épanouissement et le dynamisme de la francophonie canadienne.



Le rapport annuel, un moment privilégié pour rendre des comptes, mais aussi pour exprimer sa fierté.

Banderole utilisée dans le stand d'exposition du CFORP en 2013-2014.



LE CFORP DE DEMAIN

40 ans, l'âge des nouveaux défis!

Et l'avenir? Il est à prévoir, à préparer, à construire.

Au CFORP, nous nous y consacrons sans relâche, notamment par le truchement d'une rigoureuse planification stratégique périodiquement renouvelée.

Il y a encore tant à faire. Tant de champs à investir. Tant de projets à réaliser. Tant de nouveaux défis à relever.

Ce qui pousse le conseil d'administration, avec le concours de ses nombreux partenaires, à fournir les efforts requis pour continuer d'adapter ce puissant outil de développement qu'est le CFORP aux exigences d'un contexte éducatif, social, linguistique et culturel en constante évolution. Il se réunit pour lui confier ses missions et lui donner les moyens qui lui permettront de contribuer, avec un succès durable, au développement de l'éducation en langue française et, ce faisant, au développement de l'Ontario français et de la francophonie canadienne.

Et cela motive le personnel du CFORP, sous la gouverne du directeur général, à bonifier et à diversifier une gamme déjà impressionnante de programmes, de projets, d'ententes, de partenariats, de produits et de services. À formuler des réponses originales et pertinentes aux nouveaux défis d'ordre pédagogique, géographique, technologique et administratif. Cela l'incite par ailleurs à instaurer, là où il est nécessaire ou avantageux de le faire, des conduites nouvelles et des pratiques différentes en phase avec les caractéristiques, les besoins et les attentes du milieu aussi bien qu'avec les exigences du monde actuel et à venir.

Le CFORP à 40 ans, c'est plus que jamais une entreprise collective nécessaire et déterminée en matière d'éducation et de francophonie.

Lorraine Presley et Jean Seroux

Coordination : Ève Laframboise
Rédaction : Robert Arseneault
Rédaction des légendes, pages 48-81 : Suzanne Camiré
Révision des textes : Gilles Leroux
Recherche : Robert Arseneault, Ève Laframboise, Philippe Legault,
Suzanne Camiré et Benoît Champagne
Conception graphique et mise en page : Viviane Tomás
Correction : Denis Lalonde et Annie Chartrand
Photos CFORP 2013 : Sylvain Bureau

© CFORP, 2013

435, rue Donald, Ottawa (Ontario) K1K 4X5
Commandes : Tél. : 613 747-1553
Télec. : 613 747-0866
Site Web : www.librairieducentre.com
Courriel : commandes@librairieducentre.com

Tous droits réservés.

Cette publication ne peut être reproduite, entreposée dans un système de récupération ou transmise, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, sans le consentement préalable, par écrit, de l'éditeur ou, dans le cas d'une photocopie ou de toute autre reprographie, d'une licence d'Access Copyright, The Canadian Copyright Licensing Agency, 1, rue Yonge, bureau 800, Toronto (Ontario) M5E 1E5.

Note : Dans le but d'alléger le texte, le genre masculin a été adopté dans cet ouvrage.

Imprimé : ISBN 978-2-7657-013-09
PDF : ISBN 978-2-7657-0172-9
Dépôt légal – quatrième trimestre 2013
Bibliothèque et Archives Canada

MENTIONS DE SOURCE

Page couverture, 4, 28, 46, 48-85 et 86 : © Yurok Aleksandrovish/Dreamstime.com; p. 2, 15 (Gilles Leroux), 17 (Pierre Riopel et Lorraine Presley), 20, 21 (2010), 97 et 104 : Mathieu Girard/StudioVersa.com; p. 7 : Lettre de Henri Gratton demandant de lui faire parvenir les programmes d'études et les ouvrages pédagogiques de langue française préparés dans les différents conseils scolaires, p. 1, 2 Ottawa, 7 janvier 1974. Université d'Ottawa, CRCCF, Fonds Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques (C108); p. 8 et 39 (écran TBI) : © iStockphoto.com/Yenwen Lu; p. 8, 33, 39, 42, 43 et 102 (écran ordinateur) : © iStockphoto/Thinkstock; p. 12 (rue Dupuis), 18 (Gisèle Lalonde), 19, 23 (1999 et 2002) et 95 (Denis Vaillancourt) : Alain G. DAGENAIS, photographe; p. 15 et 48-85 (cadres) : © iStockphoto/Thinkstock.com; p. 15 (Joseph Picard) : Joseph Picard, Ottawa, CSDÉCSO, [s.d.]; p. 15 (Darrel J. Samson) : RNDGÉ; p. 17 (Jean Grisé) : Ludger CLOUTIER (photographe), Jean Grisé (photo), Timmins, CSCDGR, [s. d.]; p. 22 et 96 : Daniel LALONDE (photographe), Sudbury; p. 45 (Guylain Pagé) : Sylvain MARIER (photographe), Guylain Pagé (photo), Ottawa, Caisse populaire Desjardins Rideau-Vision d'Ottawa, [s. d.]; p. 48-85 (mur) : © Avian/Dreamstime.com; p. 50 : *Le Règlement 17, point culminant d'une époque*. Production du Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1983. Université d'Ottawa, CRCCF, Fonds Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques (C108); p. 52 : Map of Ontario Place (photo), Toronto, Ontario Place, [s. d.]; p. 66 : Logo du prix MIM d'or 2001, (illustration), Montréal, MIM, 2001; p. 91 et 93 (cartes) : © Stock.art/istockphoto.com; p. 95 (Dominic Giroux) : Dominic Giroux, Sudbury, Université Laurentienne; p. 95 (Raymond Thériège) : Daniel SAINT-LOUIS (photographe), Raymond Thériège (photo), Moncton, Université de Moncton, 2013.



Le CFORP est l'entreprise multiservices de choix
en éducation qui favorise l'épanouissement et le dynamisme
de la francophonie canadienne.

Fondé en 1974