

Transcription

Webémission Évaluation en tant qu'apprentissage

00 : 00 ANIMATEUR : Bienvenue à cette série de quatre vidéos portant sur l'évaluation du rendement. Depuis de nombreuses années, les enseignants et les enseignantes en province ont été conscientisés au fait que l'évaluation a comme objectif l'amélioration de l'apprentissage. Les recherches s'entendent sur le fait que l'évaluation au service de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage contribuent davantage à l'amélioration de l'apprentissage de l'élève. Quand les enseignants et les enseignantes prennent le temps de bien planifier l'évaluation, ils et elles réussissent à encourager l'élève à prendre une part active dans son apprentissage.

Les questions qui nous viennent donc à l'esprit :

Quelles stratégies d'évaluation aideront l'élève à progresser dans son apprentissage?

Comment peut-on s'assurer que l'élève prend une part active dans son apprentissage et son évaluation?

Les éléments de réponse se trouvent dans les quatre vidéos qui ont pour titre :

- *L'évaluation au service de l'apprentissage*
- *Questionner pour améliorer l'apprentissage des élèves*
- *Fournir de la rétroaction pour améliorer l'apprentissage des élèves*
- *L'évaluation en tant qu'apprentissage : évaluation par les pairs et autoévaluation*

Pour vous accompagner dans votre réflexion sur l'évaluation, je vous invite à visionner les quatre vidéos. Vous y découvrirez comment l'évaluation au service de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage permettent d'améliorer l'apprentissage de l'élève.

Cette vidéo portera sur l'évaluation en tant qu'apprentissage.

Les thèmes ci-dessous seront abordés :

- la métacognition;
- l'évaluation par les pairs;
- l'autoévaluation.

00 : 20 ANIMATEUR : L'évaluation en tant qu'apprentissage aide l'élève en lui donnant des occasions de s'interroger sur son propre processus d'apprentissage, d'y réfléchir avec un esprit critique et de déterminer les prochaines étapes qui permettront de parfaire son apprentissage.

00 : 37 L'évaluation en tant qu'apprentissage met l'accent sur l'élève et est envisagée comme un processus de métacognition pour l'élève. La métacognition se rapporte à la connaissance que l'élève a de ses propres processus cognitifs. Pour devenir un apprenant métacognitif, l'élève doit développer des habiletés d'introspection et des habiletés d'autorégulation. L'introspection consiste à réfléchir sur son apprentissage, tandis que l'autorégulation consiste à effectuer les ajustements nécessaires pour mieux réussir.

01 : 15 Afin d'appuyer l'élève dans sa démarche métacognitive, les enseignants et les enseignantes doivent fournir à l'élève des occasions structurées de s'autoévaluer, et lui montrer comment procéder en l'habilitant :

- à se poser des questions pour planifier ses interventions;
- à s'évaluer constamment avant, pendant et après une tâche;
- à se réajuster, au besoin.

01 : 41 Une des multiples façons qui amènent l'élève à reconnaître un travail de qualité est sans contredit évaluer le travail de ses pairs. L'évaluation par les pairs repose sur l'idée qu'un élève regarde d'un œil critique le travail d'un de ses pairs en se référant aux résultats d'apprentissage et aux critères établis. Il ou elle souligne les forces et les points à améliorer du travail accompli et commente sur les prochaines étapes à franchir. En commençant par l'évaluation par les pairs, l'élève sera en mesure de transférer les habiletés acquises lorsque viendra le moment de s'autoévaluer.

Quels sont les avantages de l'évaluation par les pairs?

02 : 22 ENSEIGNANTE 1 : Je consacre du temps pour l'évaluation par les pairs car je me rends compte que l'élève évaluateur apprend tout autant que l'élève évalué. Je réalise également que mes élèves répondent souvent mieux à la rétroaction de leurs pairs. L'évaluation par les pairs permet de mettre à jour des idées ou des notions préconçues et erronées. Un autre avantage c'est que l'évaluation par les pairs conduit mes élèves à de meilleures habiletés sociales et de communication et ainsi les prépare déjà au marché du travail.

Comment amenez-vous vos élèves à pratiquer l'évaluation par les pairs?

05 : 34 ENSEIGNANT 2 : J'utilise le modelage pour montrer et enseigner les habiletés de l'évaluation par les pairs. Tout d'abord, je leur demande de regarder d'un œil critique le travail d'un élève en tenant compte des critères ciblés au début de la leçon. Je leur demande ensuite de se référer à des travaux similaires illustrant les résultats d'apprentissage prescrits. Puis, je leur demande de souligner les forces, les points à améliorer et les prochaines étapes à franchir dans son apprentissage.

06 : 18 ENSEIGNANT 3 : Souvent, j'invite un élève volontaire à échanger son travail avec le groupe-classe. Je demande à mes élèves d'identifier deux exemples précis qui démontrent que le travail répond aux critères d'évaluation. Je leur demande également de suggérer la prochaine étape pour améliorer l'apprentissage de cet élève. Je reprends l'exercice en petits groupes avec le travail de leurs pairs.

06 : 50 ANIMATEUR : L'autoévaluation est le processus par lequel l'élève est amené à porter un jugement sur la qualité de son cheminement, de son travail ou de ses acquis en tenant compte des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation préétablis.

Question : Que représente pour vous l'autoévaluation?

07 : 06 ENSEIGNANTE 1 : Une des stratégies d'évaluation formative que j'utilise, c'est l'autoévaluation. Dans la planification de mes leçons de tous les jours, je m'assure d'y laisser une place. Je m'aperçois, par contre, qu'il faut que j'enseigne à mes élèves le processus d'autoévaluation pour qu'ils et elles aient une meilleure compréhension de leur apprentissage.

07 : 40 ENSEIGNANT 2 : Plus je donne de la place à l'autoévaluation, plus mes élèves sont motivés et engagés dans leur apprentissage. C'est gagnant pour nous tous parce que mes élèves sont moins dépendants de moi et peuvent progresser à un rythme sur mesure.

08 : 16 ENSEIGNANT 3 : Je me rends compte que lorsque je donne le temps et la possibilité à mes élèves de réfléchir à leur apprentissage, leur apprentissage s'améliore. Lors de l'autoévaluation, j'insiste pour que mes élèves ciblent des points forts et des points à améliorer. À la lumière de ces renseignements, ils et elles doivent se fixer des objectifs d'apprentissage personnels.

09 : 52 ANIMATEUR : L'autoévaluation motive l'élève à s'approprier son apprentissage et à se fixer des objectifs et des défis propres à ses capacités.

10 : 01 L'enseignant ou l'enseignante joue un rôle important pour habiliter l'élève à s'autoévaluer. Il ou elle doit fournir des occasions régulières et

stimulantes à ses élèves pour qu'ils et elles deviennent confiants et compétents en autoévaluation. L'enseignant ou l'enseignante doit également créer une atmosphère où les élèves ne craignent pas de prendre des risques tout en comptant facilement sur le soutien de l'enseignant et de l'enseignante. Il ou elle conçoit et planifie l'évaluation de façon à permettre à chaque élève de réfléchir personnellement à son apprentissage et de le réguler. Réguler son apprentissage et s'autoévaluer sont des tâches complexes et difficiles qui ne s'apprennent ni rapidement ni spontanément. Pour acquérir les habiletés nécessaires, il faut que l'enseignant ou l'enseignante ait recours au modelage et il faut que l'élève s'exerce.

Question : Comment amenez-vous vos élèves à pratiquer l'autoévaluation?

11 : 04 ENSEIGNANTE 1 : Lors de la planification de mes leçons, j'accorde à l'autoévaluation la place qui lui revient. Les autoévaluations fréquentes me permettent d'amener mes élèves à se concentrer sur leur apprentissage. Lorsque mes élèves s'autoévaluent, je découvre ce qu'ils et elles connaissent, comprennent et sont capables d'accomplir. Je suis à l'écoute de mes élèves et j'utilise leurs idées comme tremplin dans mes leçons. Le temps de réflexion que j'accorde à mes élèves me permet de moduler mon rythme d'enseignement pour suivre celui de mes élèves.

13 : 00 ENSEIGNANT 2 : J'utilise le modelage pour montrer et enseigner les habiletés en autoévaluation. Tout d'abord, je regarde d'un œil critique mon travail en tenant compte des critères ciblés au début de la leçon. Je me réfère ensuite à des travaux illustrant les résultats d'apprentissage prescrits. Puis, je souligne les forces, les points à améliorer et les prochaines étapes à franchir dans mon apprentissage. Au cours du modelage des prochaines étapes, je montre la façon de me fixer des objectifs d'apprentissage personnels. Pendant mon modelage, je me réfère au référentiel des étapes de l'autoévaluation pour présenter les questions qui font le point sur l'apprentissage :

- Où suis-je rendu?
- Où est-ce que j'essaie de me rendre?
- De quoi ai-je besoin pour m'y rendre?
- Comment vais-je savoir que j'ai réussi?

14 : 09 ENSEIGNANT 3 : Je commence avec des autoévaluations orales et je termine avec des autoévaluations écrites. À l'oral comme à l'écrit, mes élèves réussissent à communiquer comment et pourquoi ils et elles ont réussi. L'autoévaluation est une autre source pour la collecte de preuves d'apprentissage. Grâce à l'autoévaluation, je vois plus clairement les écarts entre ce que j'ai enseigné et ce qui a été compris.

14 : 38 ANIMATEUR : Une autoévaluation fréquente et variée permet aux enseignants et aux enseignantes d'en apprendre beaucoup sur leurs élèves.

Les élèves sont de précieux collaborateurs dans leur apprentissage. Une fois qu'ils et elles sont capables d'identifier les écarts entre leur performance et les critères d'évaluation, les élèves s'approprient leur apprentissage, se fixent des objectifs et sont des plus engagés.

Question : Lorsqu'on parle de l'autoévaluation, quel est le rôle de l'élève?

15 : 30 ENSEIGNANTE 1 : Lorsque je demande à mes élèves de réfléchir à leur travail, je les situe dans le contexte des résultats d'apprentissage de la leçon et je leur demande de repenser aux critères que nous avons établis ensemble. Je leur donne quelques moments pour écrire, dans leur journal de bord, ce qu'ils et elles ont bien fait et pour noter des points qu'ils et elles veulent améliorer.

17 : 29 ENSEIGNANT 2 : Mes élèves se fixent des objectifs, et ce, sur une base régulière. Lorsque j'amène mes élèves à réfléchir aux critères établis, cela les incite à préciser sur quoi ils et elles devront se concentrer dans la suite de leur apprentissage. Quand mes élèves font eux-mêmes des choix relatifs à leur apprentissage, leur motivation intrinsèque augmente, tout comme leur taux de réussite.

20 : 01 ENSEIGNANT 3 : Lorsque j'aide mes élèves à se fixer des objectifs d'apprentissage personnels et à veiller à leur progrès quant à ces objectifs, je leur permets de développer un sens d'autorégulation. Lorsque l'élève s'engage à s'évaluer activement avec un esprit critique, il donne un sens aux connaissances étudiées, les relie à ses connaissances antérieures et s'en sert pour apprendre davantage.

20 : 32 ANIMATEUR : L'évaluation en tant qu'apprentissage repose sur l'idée que l'élève est capable d'autonomie dans son apprentissage. L'évaluation par les pairs sert de tremplin à l'autoévaluation. L'autoévaluation est une stratégie qui permet à l'élève de devenir autonome et le motive à apprendre. L'enseignant ou l'enseignante doit offrir des occasions multiples et variées d'autoévaluation pour permettre à ses élèves d'orienter eux-mêmes leur apprentissage et ainsi développer leur motivation intrinsèque.

En guise de récapitulation, voici quelques points importants :

- enseigner les habiletés de l'évaluation par les pairs et de l'autoévaluation;
- fournir des modèles de travaux;
- permettre aux élèves de se servir des critères d'évaluation préétablis;
- aider les élèves à se fixer des objectifs d'apprentissage personnels;

- fournir, sur une base régulière, des occasions régulières et stimulantes d'exercer l'évaluation par les pairs et l'autoévaluation;
- créer une atmosphère où les élèves ne craignent pas de prendre des risques.

C'est à votre tour maintenant. Dans le contexte des communautés d'apprentissage professionnelles, vous pourrez discuter et vous entendre sur les meilleures stratégies d'évaluation, d'enseignement et d'apprentissage qui permettront à chaque élève d'améliorer son apprentissage. Une évaluation conçue avec une intention bien définie favorise l'amélioration de l'apprentissage pour tous les élèves.

FIN