

Transcription

Webémission Évaluation au service de l'apprentissage

00 : 00 ANIMATEUR : Bienvenue à cette série de quatre vidéos portant sur l'évaluation du rendement. Depuis de nombreuses années, les enseignants et les enseignantes en province ont été conscientisés au fait que l'évaluation a comme objectif l'amélioration de l'apprentissage. Les recherches s'entendent sur le fait que l'évaluation au service de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage contribuent davantage à l'amélioration de l'apprentissage de l'élève. Quand les enseignants et les enseignantes prennent le temps de bien planifier l'évaluation, ils réussissent à encourager l'élève à prendre une part active dans son apprentissage.

Les questions qui nous viennent donc à l'esprit :

Quelles stratégies d'évaluation aideront l'élève à progresser dans son apprentissage?

Comment peut-on s'assurer que l'élève prend une part active dans son apprentissage et son évaluation?

Les éléments de réponse se trouvent dans les quatre vidéos qui ont pour titre :

- *L'évaluation au service de l'apprentissage*
- *Questionner pour améliorer l'apprentissage de l'élève*
- *Fournir de la rétroaction pour améliorer l'apprentissage de l'élève*
- *L'évaluation en tant qu'apprentissage : évaluation par les pairs et autoévaluation*

Pour vous accompagner dans votre réflexion sur l'évaluation, je vous invite à visionner les quatre vidéos. Vous y découvrirez comment l'évaluation au service de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage permettent d'améliorer l'apprentissage chez l'élève.

Cette vidéo portera sur :

- la définition des intentions de l'évaluation
- la planification à rebours
- les résultats d'apprentissage
- les critères d'évaluation.

02 : 48 ANIMATEUR : Les recherches révèlent que l'évaluation se fait selon trois intentions distinctes, mais interdépendantes : l'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage et l'évaluation de l'apprentissage. Il est nécessaire de planifier soigneusement l'évaluation afin qu'elle réponde aux intentions visées.

L'évaluation au service de l'apprentissage vise à faire progresser l'élève selon un continuum d'apprentissage allant de l'éveil à la maîtrise des connaissances et des habiletés.

L'information que les enseignants et les enseignantes recueillent grâce à l'évaluation au service de l'apprentissage leur permet :

- de déterminer les besoins d'apprentissage des élèves;
- d'adapter leur enseignement;
- de sélectionner et d'adapter le matériel et les ressources;
- de différencier leurs stratégies pédagogiques et de créer des occasions d'apprentissage pour aider tous les élèves à progresser;
- de fournir, dans un bref délai, des commentaires aux élèves.

Question : Que représente pour vous l'évaluation au service de l'apprentissage?

03 : 55 ENSEIGNANTE 1 : L'évaluation au service de l'apprentissage me permet de recueillir des données sur l'apprentissage de mes élèves afin d'éclairer mon enseignement et d'aider mes élèves à progresser. Elle se produit pendant toute la durée du processus d'apprentissage.

04 : 20 ANIMATEUR : L'évaluation en tant qu'apprentissage offre à l'élève un pouvoir d'action sur son apprentissage et nourrit l'apprentissage continu.

04 : 30 ENSEIGNANT 2 : L'évaluation en tant qu'apprentissage permet aux élèves de jeter un regard sur leurs choses selon les critères établis. Ce que je veux, c'est leur permettre de trouver les points forts et les points à améliorer et qu'ils soient capables de se fixer des objectifs d'apprentissage personnels. Le but ultime de cette évaluation, c'est de permettre à mes élèves d'acquérir les habiletés pour devenir de plus en plus autonomes. Le rôle que j'ai, c'est d'offrir à mes élèves certaines occasions, en salle de classe, de s'autoévaluer et d'utiliser de l'information obtenue dans les évaluations par leurs pairs. Je vais aussi leur montrer comment procéder pour qu'ils deviennent des évaluateurs actifs, engagés et critiques.

05 : 15 ANIMATEUR : L'évaluation de l'apprentissage offre à l'élève l'occasion de faire la synthèse de ses connaissances et de ses habiletés et de démontrer jusqu'à quel point il ou elle satisfait aux attentes en fonction des compétences.

05 : 30 ENSEIGNANT 3 : L'évaluation de l'apprentissage est de nature sommative. Dans ma salle de classe, j'utilise des stratégies qui permettent à mes élèves de faire une synthèse et d'appliquer leurs apprentissages clés. Je m'assure de ne pas toujours employer la méthode « papier/crayon », car je veux respecter les différents styles d'apprentissage de mes élèves. Généralement, à la fin de l'unité, je communique à mes élèves ce qu'ils savent et savent faire. De cette façon, au bulletin, la note de l'élève est plus représentative de son rendement.

06 : 18 ANIMATEUR : Malgré le fait que l'évaluation de l'apprentissage sert également à l'amélioration de l'apprentissage, nous n'aborderons pas cet aspect du processus d'évaluation dans ces vidéos. Si l'on veut améliorer l'apprentissage de l'ensemble des élèves, l'évaluation au service de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage occupent une plus grande place que l'évaluation de l'apprentissage. Ce que nous aborderons, c'est l'évaluation au service de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage. Elles visent à faire progresser l'élève selon un continuum d'apprentissage.

06 : 57 La planification à rebours permet l'harmonisation des connaissances et des habiletés visées, des stratégies d'évaluation, des stratégies d'enseignement et des stratégies d'apprentissage.

07 : 13 Tout d'abord, l'enseignant ou l'enseignante se pose la question : Quelles sont les connaissances et les habiletés que je veux cibler? Ainsi, il ou elle détermine les attentes et les contenus d'apprentissage qui feront l'objet de l'apprentissage. Il ou elle cible également les habiletés d'apprentissage qui seront abordées pendant l'unité. Bref, le point de départ, c'est de déterminer l'apprentissage final visé.

07 : 35 Ensuite, l'enseignant ou l'enseignante se pose la question : Comment vais-je savoir si l'élève a acquis les connaissances et les habiletés visées? À cette étape, il ou elle réfléchit à l'évaluation sommative et cible les compétences et les critères d'évaluation. De plus, il ou elle détermine la ou les stratégies d'évaluation à utiliser en tenant compte des connaissances, des habiletés, des compétences ciblées et des styles d'apprentissage des élèves. Et il ou elle rédige la tâche d'évaluation sommative liée à la grille d'évaluation adaptée.

08 : 10 Puis, l'enseignant ou l'enseignante se demande : Comment vais-je planifier l'apprentissage pour que tous les élèves apprennent? En tenant compte des apprentissages visés pour la fin de l'unité, l'enseignant ou l'enseignante planifie l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation de l'étape diagnostique et formative. Il ou elle détermine :

- les attentes, les contenus d'apprentissage et les résultats d'apprentissage pour chaque leçon;
- les stratégies d'enseignement et d'apprentissage à privilégier ;
- les ressources qui serviront d'appui;
- les types de regroupements selon le profil de ses élèves;
- les stratégies d'évaluation.

08 : 49 Une autre question que l'enseignant ou l'enseignante se pose :

Comment vais-je réagir pour aider les élèves qui ne progressent pas?

L'enseignant ou l'enseignante a recours à l'information recueillie lors des évaluations formatives pour adapter ses approches pédagogiques. Il ou elle doit apporter les modifications possibles pour répondre aux besoins spécifiques des élèves.

Question : Quels sont les avantages d'appliquer la planification à rebours?

09 : 12 ENSEIGNANTE 1 : La planification à rebours nous sert vraiment. On sait exactement ce qu'on veut évaluer chez eux et on peut ensuite le partager avec nos élèves puisqu'ils doivent aussi savoir exactement ce sur quoi ils seront évalués. Donc, c'est un avantage incroyable.

09 : 35 ENSEIGNANT 3 : En appliquant la planification à rebours, je pense à ma destination finale. Puisque je détermine au préalable les connaissances et les habiletés que mes élèves doivent maîtriser, je peux mieux sélectionner les stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation qui aideront à faire progresser mes élèves. De cette façon, je m'assure que le temps passé à l'enseignement et à l'apprentissage est pertinent et valable.

10 : 10 ANIMATEUR : Une description claire de l'apprentissage aide l'élève à apprendre davantage. Bien que les programmes-cadres définissent l'apprentissage en termes généraux, les enseignants et les enseignantes doivent traduire et résumer ceux-ci en un langage clair que l'élève peut comprendre.

10 : 27 Le terme *résultats d'apprentissage* désigne l'apprentissage visé à la fin d'une leçon ou d'une série de leçons. Les résultats d'apprentissage sont des énoncés brefs, concis et précis qui décrivent, dans un langage à sa portée, ce qu'il ou elle doit connaître et faire à la fin d'une leçon ou d'une série de leçons. Il faut s'assurer que le résultat soit observable; ainsi, il faut porter une attention particulière au verbe.

10 : 56 Les résultats d'apprentissage sont partagés et clarifiés au début de l'apprentissage. L'enseignant ou l'enseignante s'y réfère tout le long du processus.

11 : 06 L'élève a de meilleures chances de réussir quand il ou elle connaît et comprend les résultats d'apprentissage visés et l'importance d'atteindre ces résultats d'apprentissage.

Question : Comment rédigez-vous les résultats d'apprentissage?

11 : 18 ENSEIGNANTE 1 : (Rédaction des résultats d'apprentissage découlant des attentes et des contenus d'apprentissage) Donc, en me référant aux attentes et aux contenus d'apprentissage, j'ai identifié les connaissances et les habiletés que mes élèves doivent avoir maîtrisées à la fin de la leçon. Puis j'ai rédigé les résultats d'apprentissage en utilisant un vocabulaire approprié pour mes élèves. Il arrive parfois que j'utilise des nouveaux termes afin de m'assurer d'employer le vocabulaire spécifique à la matière. Dans ce cas, je clarifie le vocabulaire lorsque je présente les résultats d'apprentissage.

Clip de l'enseignant 1 – présente les résultats d'apprentissage relatifs aux attentes et aux contenus d'apprentissage

13 : 15 ENSEIGNANT 2 : (Rédaction des résultats d'apprentissage découlant des habiletés d'apprentissage) Dans la planification de cette leçon, j'ai incorporé une ou des habiletés d'apprentissage ciblées pour l'unité. Donc, en plus de présenter les résultats d'apprentissage relatifs aux attentes et aux contenus d'apprentissage, j'ai également présenté les résultats d'apprentissage liés aux habiletés d'apprentissage ciblées.

Avant de rédiger ces résultats d'apprentissage, j'ai d'abord choisi les énoncés descriptifs de cette habileté. Ces descriptions se retrouvent dans le document de la politique en évaluation du Ministère. Puis, j'ai rédigé un court énoncé décrivant l'habileté à maîtriser en utilisant un langage clair pour mes élèves.

Clip de l'enseignant 2 – présentation des résultats d'apprentissage relatifs aux habiletés d'apprentissage

15 : 07 ENSEIGNANT 3 : Dans cette leçon, je voulais que mes élèves maîtrisent certaines connaissances et certaines habiletés. C'est pourquoi j'ai choisi trois résultats d'apprentissage : la connaissance des techniques des exercices, l'exécution de ces exercices et les termes corrects en français (avoir une bonne communication). En plus, je voulais qu'elles et ils pratiquent une habileté d'apprentissage : l'esprit de collaboration. Dans l'entraînement, le partenaire joue un rôle très important et, de cette façon, l'analyse se fait plus facilement.

Clip de l'enseignant 3 – présente les résultats d'apprentissage relatifs aux attentes et aux contenus d'apprentissage ainsi qu'aux habiletés d'apprentissage

16 : 39 ANIMATEUR : Bref, voici les éléments à considérer pour la rédaction des résultats d'apprentissage :

- identifier les connaissances et les habiletés que les élèves doivent avoir maîtrisées à la fin de la leçon;
- rédiger un énoncé bref, concis et précis;
- rédiger le résultat dans un langage clair que les élèves peuvent comprendre;
- s'assurer que le résultat est précis et observable en portant une attention particulière au verbe.

17 : 11 L'élève ne peut atteindre une cible qui lui est inconnue. Si l'enseignant ou l'enseignante échange avec ses élèves les résultats d'apprentissage au début de l'apprentissage, ses élèves seront motivés et engagés. Plus la motivation est grande, plus l'élève est prêt à consacrer temps et énergie au travail assigné.

17 : 35 Les enseignants et les enseignantes qui permettent aux élèves de s'impliquer dans l'établissement des critères sont mieux renseignés sur ce que les élèves savent, et ceux-ci ont de meilleures chances de comprendre ce qui est important dans leur apprentissage.

Pour établir les critères avec les élèves, les enseignants et les enseignantes suivent un processus de quatre étapes.

17 : 57 Lorsque les enseignants et les enseignantes utilisent des exemples de travaux pour établir des critères, ils et elles demandent d'abord aux élèves d'examiner les travaux attentivement et d'en relever les principales caractéristiques. Les enseignants et les enseignantes dressent ensuite la liste des idées de leurs élèves en ajoutant les caractéristiques qui ont pu leur échapper. Une fois la liste complétée, les idées sont triées et transcrites dans un diagramme en T qui peut être affiché en salle de classe. Cette liste de critères peut enfin servir à donner des rétroactions descriptives et à aider les élèves à réfléchir à leur apprentissage.

18 : 37 *Clip sans transcription*

19 : 20 Ce processus favorise l'implication et l'engagement de l'élève, puisqu'il l'incite à s'approprier son apprentissage. Il aide, en outre, les enseignants et les enseignantes à déterminer les besoins de leur groupe et à déterminer les prochaines étapes de leur enseignement.

20 : 04 ENSEIGNANTE 1: Pour présenter les différents critères pour la lecture à voix haute, j'en choisisais un sur lequel je voulais mettre le plus d'emphase, comme

par exemple, l'expression. Je présentais ensuite ce critère en utilisant le modelage. Je demandais alors à la classe de m'expliquer ce qu'ils ont compris de ce critère, afin qu'ils puissent bien le faire.

21 : 19 *Clip de l'enseignant 1 – élaboration des critères d'évaluation*

21 : 56 ENSEIGNANT 2 : Dans cette leçon, le résultat d'apprentissage était de résoudre un problème de probabilité en utilisant un diagramme en arbre. Nous avons tenu compte de ce résultat en élaborant des critères d'évaluation en salle de classe avec l'aide des élèves.

22 : 14 *Clip de l'enseignant 2 – élaboration des critères d'évaluation*

23 : 07 ENSEIGNANT 3 : Dans cette leçon, les résultats d'apprentissage étaient de démontrer sa compétence des points techniques des exercices, d'exécuter les exercices et d'utiliser la terminologie française. Ainsi, les critères d'évaluation reflétaient les connaissances et les habiletés visées.

23 : 31 *Clip de l'enseignant 3 – élaboration des critères d'évaluation*

24 : 09 ANIMATEUR : Les élèves qui travaillent ensemble à établir les critères, à réfléchir et à se donner des rétroactions spécifiques et descriptives en viennent à comprendre le processus de l'évaluation formative et se familiarisent avec un langage qui les aide à se donner de bonnes rétroactions. Les élèves se font une idée claire de ce qu'ils doivent apprendre et de leur situation actuelle relativement aux résultats d'apprentissage établis. Cela leur permet de se fixer des objectifs d'apprentissage personnels et d'atteindre les résultats d'apprentissage visés beaucoup plus rapidement.

24 : 49 L'évaluation au service de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage fournissent d'importants éléments d'information sur les points forts et les points à améliorer de chaque élève.

25 : 02 C'est à votre tour maintenant. Dans le contexte des communautés d'apprentissage professionnelles, vous pourrez discuter et vous entendre sur les meilleures stratégies d'évaluation, d'enseignement, et d'apprentissage qui permettront à chaque élève d'améliorer son apprentissage. Une évaluation conçue avec une intention bien définie favorise l'amélioration de l'apprentissage pour tous les élèves.

FIN