

La différenciation pédagogique Notions essentielles

Webémission 1

Il n'y a pas deux élèves dans une salle de classe qui se comportent de la même façon, qui progressent de la même vitesse, qui possèdent le même profil d'intérêt, qui soient motivés à atteindre le même but, qui résolvent les problèmes de la même manière ou qui soient prêts à apprendre en même temps.

Luc Larocque, directeur adjoint, École secondaire Franco-Cité
La différenciation pédagogique, pour moi, c'est une stratégie qui peut être employée en salle de classe, c'est peut-être la stratégie à adopter en salle de classe où l'enseignant se sert de toutes ses ressources pour être capable de rejoindre tous les styles d'apprentissage des élèves.

Martin Lavigne, directeur, École secondaire catholique La Citadelle
Ce ne sont pas que les élèves qui ont le même profil, mais on peut regrouper certains profils, puis tenir compte de ces profils-là lorsqu'on organise nos leçons : stratégies d'enseignement, stratégies d'apprentissage, pour être en mesure de répondre aux besoins de ces groupes d'élèves-là qui ont des profils différents.

Huguette Bourdeau, titulaire de matière et enseignante, École secondaire catholique La Citadelle
Maintenant, avec la différenciation pédagogique, il s'agit d'insérer dans des leçons, d'offrir des choix aux élèves ou bien d'insérer, peut-être, une petite modification qui va aller chercher, par exemple, nos visuels, nos auditifs, les kinesthésiques à l'intérieur de la leçon.

« Moi, je suis quelqu'un de beaucoup plus visuel. »

« Je suis auditive. »

« Je suis un apprenant kinesthésique. J'aime ça bâtir des affaires, comme avec mes mains, et j'aime ça toucher les objets, et j'apprends mieux. »

La différenciation pédagogique permet à l'enseignant ou à l'enseignante d'apprendre à connaître ses élèves davantage. En début de cours, en début de semestre, je pense que c'est important de prendre un profil de classe, de voir exactement qui sont les élèves dans la classe, quelle est la clientèle. Il y a plein de sondage qui existe à ce niveau-là, il y a des questionnaires qui existent, il y a aussi le rapport que l'enseignant a avec son élève. Si l'enseignant s'engage dans son élève, l'élève va être engagé envers l'enseignant et envers l'apprentissage qui est offert par l'enseignant. Je pense vraiment que le rapport affectif qui est créé avec l'élève permet de développer un cours ou de

développer des leçons qui sont vraiment pertinentes à l'élève, puis c'est là où je pense que la différenciation pédagogique a un rôle, ça permet d'engager l'élève dans ce que l'enseignant a à lui offrir.

Angèle Piquette, accompagnatrice PARÉ, École secondaire Franco-Cité
Je pense qu'aujourd'hui, grâce au profil de classe que l'on fait, grâce aux intelligences multiples, grâce aux styles d'apprentissage, on est mieux en mesure de pouvoir faire le choix des activités que nous allons avoir en salle de classe. Je pense que ça, ça va réduire la tâche des enseignants. On pense parfois que c'est une tâche additionnelle la différenciation pédagogique, au contraire, une fois que la base est établie, que ton profil est fait et que tout est fait pour toi, il s'agit d'aller pêcher dans tes stratégies déjà utilisées pour dire que ça répond mieux à un besoin spécifique des différents apprenants en salle de classe.

Martin Lavigne, directeur, École secondaire catholique La Citadelle
Finalement, ce que nous visons avec la différenciation pédagogique, c'est de faire vivre à l'élève des succès. Puis, ces succès-là, le succès engendre le succès.

Angèle Piquette, accompagnatrice PARÉ, École secondaire Franco-Cité
Il faut s'assurer que chacun de nos élèves en salle de classe peut réussir à sa façon, qu'il se sent engagé et bien dans sa peau, et puis que chacun des élèves peut sentir qu'il a la chance de réussir en salle de classe.