



La capacité de répondre systématiquement et complètement aux besoins variés des élèves qui vous sont confiés est essentielle au travail important que vous accomplissez en tant qu'enseignante et enseignant. Merci pour tout ce que vous faites. Nous avons hâte de pouvoir vous appuyer dans vos efforts constants pour être à l'écoute de chaque élève.



Favoriser l'engagement des élèves grâce à
la différenciation pédagogique



UNE CHANCE UNIQUE

À l'adolescence, les élèves vivent une transition qui, selon certains chercheurs, s'avérera la plus ardue de toute leur existence. Pour les amener à vivre ce passage de la façon la plus fructueuse possible, il est possible de planifier les situations pédagogiques de façon à favoriser chez les élèves une bonne connaissance d'eux-mêmes, de leurs talents, de leurs goûts et de leurs styles d'apprentissage. Les efforts déployés dans ce sens s'inscrivent dans une finalité visant à leur fournir le meilleur soutien possible pour les aider à réussir tant à l'école que dans la vie. Conçu dans cette optique, l'enseignement d'une matière, qu'elle soit ou non jugée difficile par l'élève, optimisera les situations pédagogiques afin d'aider celui-ci à vivre des succès et à découvrir les conditions gagnantes lui permettant de donner le meilleur de lui-même.

Plus nous connaissons nos élèves, plus nous pouvons soutenir leurs efforts à apprendre. En recourant à la différenciation pédagogique (DP), le personnel de l'école se dote d'une vision pédagogique enrichissante qui l'amènera à considérer les apprentissages prescrits sous de multiples perspectives et à offrir des expériences éducatives tant diversifiées que stimulantes.

Cette brochure vise à appuyer le personnel des écoles en vue de les aider à recourir à la DP, que ceux-ci en soient à leurs débuts en ce domaine ou qu'ils soient tout simplement désireux d'approfondir leurs compétences en la matière. Elle constitue la première phase d'un programme diversifié de perfectionnement professionnel sur la différenciation pédagogique, qui représente un moyen efficace d'appuyer tous les élèves en les responsabilisant à l'égard de leurs préférences en matière d'apprentissage et, conséquemment, de leurs apprentissages.

Le ministère de l'Éducation souhaite reconnaître la participation de l'Association des enseignantes et des enseignants de l'Ontario dans la réalisation de cette brochure ; les rétroactions constructives de plusieurs de ses membres lui assurent sa pertinence et sa richesse.





Notions essentielles

DÉFINITION DE LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

La DP est une approche souple et proactive qui permet d’ajuster les stratégies pédagogiques en fonction des niveaux de préparation, des champs d’intérêt et des préférences des élèves en matière d’apprentissage. Elle offre des pistes de soutien au modèle franco-ontarien de l’école de la réussite. Elle suggère un choix judicieux de stratégies pédagogiques qui placent l’élève au cœur de son apprentissage et crée un environnement propice à la quête de son identité francophone.

La prise en compte de trois caractéristiques – le niveau de préparation de l’élève, ses champs d’intérêt et ses goûts – permettra au personnel enseignant de mieux soutenir les apprentissages de celui-ci en facilitant l’établissement de liens avec les connaissances antérieures de l’élève et ses préférences en matière d’apprentissage.

Le processus qui permet de différencier ces stratégies pédagogiques s’appuie sur une collecte soutenue de données (évaluation au service de l’apprentissage et en tant qu’apprentissage) en ce qui a trait au niveau de préparation, aux champs d’intérêt et aux préférences de l’élève en matière d’apprentissage. Le personnel enseignant utilise les renseignements recueillis pour varier l’environnement d’apprentissage ainsi que les stratégies d’enseignement, d’apprentissage et d’évaluation.

Le *niveau de préparation* fait référence au point de départ de l’élève dans l’apprentissage, par rapport au concept à l’étude.

L’attention portée aux *champs d’intérêts* de l’élève accroît la pertinence de son apprentissage. Il importe ainsi d’établir des liens entre ses expériences vécues, les nouvelles connaissances qui lui sont présentées et son enthousiasme.

Les *préférences en matière d’apprentissage* font allusion aux multiples façons que possède l’élève d’acquérir, de traiter et de manipuler l’information. Elles sont influencées par le sexe, la culture, l’environnement de la salle de classe, les styles d’apprentissage et les intelligences multiples.

En tenant compte du niveau de préparation, des champs d’intérêt et des préférences de leurs élèves en matière d’apprentissage, le personnel de l’école pourra les amener à établir des liens entre leurs connaissances et leurs préférences en matière d’apprentissage, ce qui facilitera l’acquisition de nouvelles connaissances. Les élèves seront alors plus engagés dans leur apprentissage.

UNE LONGUE HISTOIRE

La DP n’est pas une idée nouvelle. Le souci de répondre aux besoins particuliers de certains élèves se retrouve dans les textes pédagogiques de l’Égypte et de la Grèce antique, dans les descriptions de la vie des écoles à classe unique et dans les plans d’enseignement individualisé.

Évidemment, s’il était facile de répondre aux besoins de chaque élève, ce dépliant serait superflu. Pour une mise en œuvre réussie de la DP, les enseignantes et enseignants doivent préparer leurs cours en fonction des besoins particuliers des élèves de leur classe, tout en considérant un certain nombre de principes essentiels de la DP.

Principes essentiels de la différenciation pédagogique

- ✓ Le personnel de l’école connaît le niveau de préparation de ses élèves relativement aux attentes du curriculum. Il connaît leurs champs d’intérêt et leurs préférences en matière d’apprentissage et considèrent que toutes les préférences sont d’égale importance.
- ✓ Le personnel de l’école utilise un répertoire de stratégies d’enseignement, d’apprentissage et d’évaluation conçues pour répondre aux besoins d’un effectif diversifié.
- ✓ Toute stratégie d’apprentissage différenciée est à la fois authentique et pertinente et se déroule approximativement dans les mêmes délais.
- ✓ Le personnel de l’école crée un espace francophone en développant des occasions qui permettent aux élèves de vivre des expériences culturelles riches où la langue française est valorisée.
- ✓ Sauf pour les élèves qui bénéficient d’un PEI prescrivant uniquement des attentes différentes, la planification de la DP est basée sur les attentes du programme-cadre. Tous les élèves ont la possibilité d’atteindre des niveaux élevés de rendement.
- ✓ Les élèves sont évalués avant, pendant et après leur apprentissage. Les nouvelles étapes mises en œuvre se fondent sur les renseignements provenant des évaluations effectuées.
- ✓ Même si les élèves disposent de plusieurs choix pour démontrer leur apprentissage, le personnel enseignant peut utiliser un instrument d’évaluation commun (p. ex., les grilles d’évaluation adaptées). Le travail de chacun des élèves est alors évalué en fonction des mêmes critères.
- ✓ La souplesse est une caractéristique déterminante d’une classe différenciée. Les élèves travaillent au sein de regroupements souples, pendant de brèves périodes de temps. Le personnel enseignant se montre également ouvert lorsqu’il crée et modifie les plans pour répondre aux besoins de ses élèves.



Signification

EXEMPLES DE PREUVES TIRÉES DE RECHERCHES QUI APPUIENT LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Vous trouverez ci-bas des résultats de recherches ayant trait à l’importance et à l’efficacité de la différenciation pédagogique.

PRINCIPES DE LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE	RECHERCHE
Les différents types d’apprentissage ont un effet important sur la réussite de l’élève.	« Lorsque le personnel enseignant reconnaît la diversité des élèves en ce qui concerne leur manière de se percevoir et d’apprendre et lorsque cette reconnaissance est traduite dans la manière d’enseigner, les élèves découvrent de nouvelles façons créatives de résoudre des problèmes, de connaître le succès et de devenir des apprenants à vie. » (Ferguson et al, 2005)
Le niveau de préparation de l’élève détermine le début de l’apprentissage.	« Nous savons que les élèves apprennent mieux lorsque les activités d’apprentissage les obligent à dépasser légèrement leur zone proximale de développement. Lorsque les élèves continuent à développer leur compréhension de concepts ou d’habiletés déjà acquises, ils ne font pas ou peu de nouveaux apprentissages. Par contre, si les activités d’apprentissage dépassent de beaucoup leur zone proximale de développement, ils se frustrant et apprennent peu. » (Howard, 1994 ; Vygotsky, 1962)
Un milieu d’apprentissage respectueux et sécuritaire est essentiel à la réussite de l’élève.	Le comportement de l’élève à l’école est intimement lié à son sentiment d’appartenance, à ses liens avec le milieu scolaire et à ses relations avec ses pairs et le personnel enseignant de l’école. (Schonert-Reich, 2000)
Des attentes élevées de réussite générale vont de pair avec des tâches qui comportent un degré élevé de défi pour l’élève.	« Lorsque les objectifs d’apprentissage sont précis, que la rétroaction est pertinente et que les défis et les activités d’apprentissage sont équilibrés, les élèves vont s’engager à fond dans leur apprentissage. » (Csikszentmihalyi, 1997)
Les apprentissages essentiels peuvent être efficacement présentés sous diverses formes.	On est surpris par les recherches qui démontrent qu’un enseignement qui recourt aux moyens visuels et théâtraux obtient un rendement supérieur à l’enseignement verbal en ce qui concerne le pourcentage d’informations retenues par l’élève une année après la fin de son apprentissage. (Rapport de Marzano, 2003 sur une recherche effectuée par Nuthall)

Plusieurs recherches démontrent que la DP constitue une mesure gérable, créative, pratique et prometteuse pour améliorer la réussite des élèves, si on considère que la population étudiante est de plus en plus diversifiée.

Csikszentmihalyi, M. (1997), *Finding Flow: The Psychology of Engagement with Everyday Life*, New York, Basic Books.
Ferguson, Bruce, Tilliczek, K., Boydell, K., Anneke Rummens, J. (2005), *Early School Leavers: Understanding the Lived Reality of Student Disengagement from Secondary School*, étude effectuée par le Community Health Systems Resource Group, The Hospital for Sick Children, Toronto.
Howard, P. (1994), *An Owner's Manual for the Brain*, Austin (Texas), Leonian Press.
Marzano, Robert (2003), *What Works in Schools: Translating Research Into Action*, Alexandria (Virginie), ASCD.
Schonert-Reich, K.A. (2000), *Children and Youth at Risk, Some Conceptual Considerations*, document préparé pour le colloque pancanadien de la recherche en éducation « Enfants et jeunes à risque », Conseil des ministres de l'Éducation du Canada.
Vygotsky, L. (1997), *Pensée et langage*, Paris, Éditions La Dispute.

La différenciation pédagogique en pratique

LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE DANS VOTRE CLASSE

La DP n’est pas de l’enseignement individualisé. Elle est fondée sur l'examen et le choix d’approches et de stratégies pédagogiques. Elle fait aussi fréquemment appel à l’utilisation de groupes souples et à court terme pour répondre aux besoins et aux préférences des élèves.

Parfois, la DP demande une planification préalable et des structures formalisées (p. ex., la conception d’un tableau de choix ou de tâches à échelons) alors qu’à d’autres moments, la DP exige moins de planification au préalable. Elle est tout simplement le résultat de décisions prises durant l’apprentissage en fonction des besoins des élèves (p. ex., choix de la taille du groupe, activité « Réfléchis, Échange, Partage », options de prise de notes).

DES EXEMPLES

La différenciation pédagogique et le cours de géographie

Les élèves de géographie travaillent en petites équipes constituées selon leur niveau de préparation. Ils trient des images et des énoncés écrits en deux groupes. Le premier groupe présente les caractéristiques des milieux urbains et le deuxième, des milieux ruraux. Les élèves remplissent un organisateur graphique et, selon leur niveau de préparation, ils utilisent les images classées ou le texte pour déduire les critères qui distinguent un milieu de l’autre (p. ex., différences dans la densité de la population, types d'emplois). Ils peuvent aussi donner des exemples des critères.

La différenciation pédagogique et le cours de français

Sur une base individuelle, les élèves du cours de français qui étudient les techniques efficaces de présentation choisissent de se concentrer sur l'utilisation d’illustrations, l’intonation, le ton et le rythme, le registre de langue et l’emploi du texte écrit du présentateur, ou sur le langage corporel. Après avoir écouté et observé une présentation audio-visuelle, les élèves travaillent en groupes homogènes pour préparer une liste de leurs observations. Les élèves se rencontrent en groupes mixtes pour préparer une liste exhaustive, un organisateur graphique ou une courte présentation résumant les techniques de présentations efficaces.

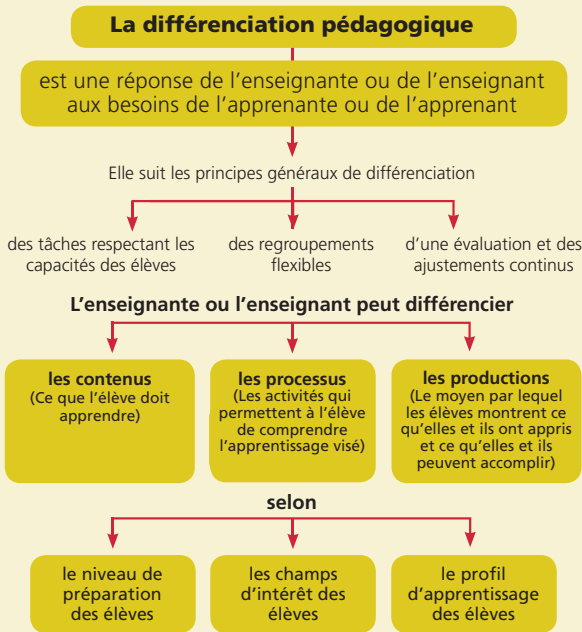
La différenciation pédagogique et le cours d’initiation aux affaires

Les élèves en commerce choisissent un domaine d’intérêt personnel pour créer un commerce imaginaire. Tout d’abord, l’enseignante ou l’enseignant explique rapidement les différents types d’entreprise (p. ex., entreprise individuelle, société de personnes, coopérative, franchise). Le personnel enseignant demande ensuite aux élèves de choisir le type d’entreprise qu’ils jugent le plus approprié pour leur commerce. Les élèves travaillent alors seuls, avec un partenaire ou en petits groupes, pour faire des recherches sur le type d’entreprise et répondre aux questions dans un gabarit fourni. Cette tâche pourrait également être différenciée si l’enseignante ou l’enseignant, par exemple, pose des questions de difficulté adaptée au niveau de préparation des élèves et les besoins de chaque groupe d’apprenants.

La différenciation pédagogique et le cours de sciences

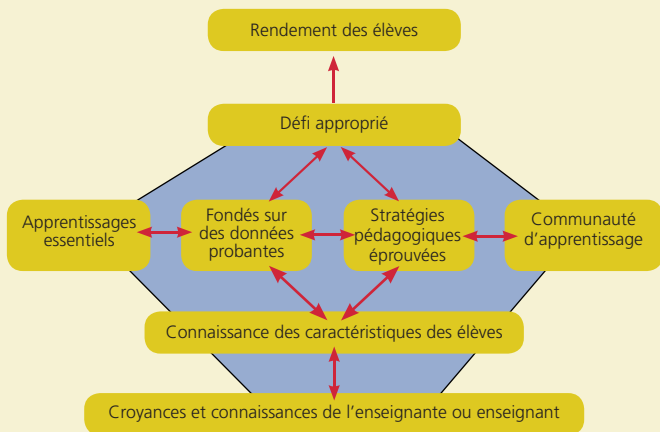
Les élèves de sciences participent à un remue-méninges en groupe-classe sur les facteurs possibles qui ont un effet sur la composition et la fertilité des sols. Les élèves choisissent individuellement le facteur qui les intéresse le plus, puis conçoivent et mènent une enquête destinée à examiner l’élément qu’ils ont choisi. L’enseignante ou l’enseignant offre des ateliers sur le design expérimental et fournit un gabarit pour la prise de notes afin d’appuyer l’élève selon ses besoins de structure. Les élèves se réunissent alors en groupes mixtes pour préparer une liste complète, un organisateur graphique ou une brève présentation du sommaire de l’enquête en recourant à des techniques efficaces de présentation.

La différenciation pédagogique : point de vue du personnel enseignant



Adaptation et reproduction autorisées : C.A.Tomlinson (1999), *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*, Alexandria, (Virginie), ASCD, www.ascd.org

Les aspects à privilégier au sein d’une salle de classe, d’une école ou d’un conseil scolaire qui répondent efficacement aux besoins de leurs élèves



© Karen Hume (2007), *Start Where They Are: Differentiating for Success with the Young Adolescent*, Toronto, Pearson Education Canada.

Offrir des choix

SUSCITER L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LEUR OFFRANT DES CHOIX

« Le choix permet aux jeunes adolescentes et adolescents d'exercer leur désir de maîtrise de soi et de liberté - sans lutte de pouvoir. Le choix leur permet d'acquérir de la confiance et encourage l'indépendance. Le choix signifie pour les élèves que leurs intérêts sont importants et leur permet de montrer leur sens des responsabilités. » – Hume

Le but est d'avoir un choix que l'on peut gérer

Les élèves veulent une certaine maîtrise de leur vie et fourniront plus d'efforts lorsque leurs choix sont pris en compte. Pour éviter de se sentir débordé, il importe que le personnel enseignant définisse clairement les attentes et donne des choix. Les jeunes adolescents ont besoin d'apprendre à fonctionner dans un cadre d'options prescrites avant de pouvoir faire des choix avisés pour eux-mêmes. Cet apprentissage s'opère dans la pratique et les expériences vécues.

Enseigner aux élèves à faire des choix avisés

- ✓ Enseignez explicitement aux élèves les compétences nécessaires pour travailler efficacement en groupes ou avec un partenaire.
- ✓ Aidez les élèves à reconnaître leurs points forts et leurs préférences en situation d'apprentissage en utilisant les répertoires, l'observation et la discussion.
- ✓ Amenez les élèves à prendre conscience de leur culture et à l'analyser avec un certain recul et un regard critique.
- ✓ Encouragez les élèves à réfléchir sur les résultats de leurs choix, en leur offrant des occasions d'objectivation, pour améliorer leur capacité de faire des choix avisés. Par exemple, utilisez les stations d'apprentissage qui permettent à tous les élèves de goûter à des choix multiples, puis posez la question : « Quelle station t'a aidé à apprendre? » au lieu de : « Quelle est ta station préférée? »
- ✓ Au départ, limitez les choix.
 - Demandez à vos élèves s'ils préfèrent travailler seuls ou avec des partenaires.
 - Laissez-les décider de l'ordre dans lequel ils comptent effectuer leurs tâches, s'ils en ont plusieurs.
 - Permettez-leur de répondre à une des questions d'un test par écrit ou par une illustration.

Offrir des choix appropriés

Tous les choix doivent satisfaire la même ou les mêmes attentes. Ils doivent être d'égale durée et être respectueux de tous les élèves. Créez ou retenez deux, trois ou quatre choix bien construits qui tiennent compte des exigences de votre discipline et de la préparation, des intérêts ou des préférences en matière d'apprentissage des élèves. Offrez des choix, questionnez vos élèves afin de vérifier s'ils ont bien compris et clarifiez au besoin (p. ex., rédiger un script, faire une simulation, filmer un documentaire). Assurez-vous aussi que tous les choix sont jugés d'après les mêmes critères d'évaluation.

Les étapes de base de la DP sont les suivantes :

- *utiliser l'évaluation pour recueillir des renseignements sur le niveau de préparation, les champs d'intérêt et les préférences en matière d'apprentissage des élèves;*
- *utiliser ces informations pour différencier l'environnement d'apprentissage, les stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation;*
- *choisir, parmi une gamme de stratégies variées, celles qui vont répondre aux besoins particuliers des élèves.*

Continuum de la différenciation pédagogique

Émergence de la mise en œuvre de la différenciation pédagogique	Émergence d’une culture associée à la différenciation pédagogique	Établissement d’une culture associée à la différenciation pédagogique	Maintien d’une culture associée à la différenciation pédagogique
Je choisis, en général, les stratégies d’enseignement, d’apprentissage, d’évaluation ainsi que l’environnement d’apprentissage de la classe à partir des attentes du programme-cadre et de mes propres points forts et préférences. Tous les élèves apprennent et démontrent leur apprentissage de la même manière, tout le temps ou la plupart du temps. Exemples : Guide d’anticipation, billets de sortie, organisateurs graphiques, matériel supplémentaire.	Je choisis, en général, les stratégies d’enseignement, d’apprentissage, d’évaluation ainsi que l’environnement d’apprentissage de la classe à partir des attentes du programme-cadre et d’une idée générale des besoins d’apprentissage de la classe. Avec le temps, les élèves font l’expérience de processus variés pour apprendre ou pour montrer ce qu’ils ont appris. Exemples : Des activités pour tous adaptées à leurs styles d’apprentissage ou aux intelligences multiples, qui offrent des points d’entrée multiples pour tous. (H. Gardner) Avec le temps, un matériel supplémentaire varié.	Je choisis, en général, les stratégies d’enseignement, d’apprentissage, d’évaluation ainsi que l’environnement d’apprentissage de la classe à partir des attentes du programme-cadre et d’une idée générale des besoins d’apprentissage de la classe. J’essaie de mettre au point des options variées pour mes élèves. Je crée un espace francophone en développant des occasions qui permettent aux élèves de vivre des expériences culturelles riches où la langue française est valorisée. Les élèves disposent d’un choix de techniques pour apprendre et/ou de moyens pour démontrer ce qu’ils ont appris. Exemples : Structures de différenciation qui offrent un choix : p. ex., centres d’apprentissage, tableaux de choix, RAFT* Choix de matériel supplémentaire * Rôle, auditoire, format, thème	Je choisis, en général, les stratégies d’enseignement, d’apprentissage, d’évaluation ainsi que l’environnement d’apprentissage de la classe à partir des attentes du programme-cadre et d’une idée générale des besoins d’apprentissage de la classe. Je crée un espace francophone en développant des occasions qui permettent aux élèves de vivre des expériences culturelles riches où la langue française est valorisée. J’essaie de faire en sorte que les expériences d’apprentissage conviennent à chacun de mes élèves. Les élèves ont régulièrement la possibilité d’apprendre ou de montrer ce qu’ils ont appris selon des méthodes qui sont conçues en fonction de leurs besoins particuliers en matière d’apprentissage, ou ils choisissent eux-mêmes leurs propres méthodes, si cela est approprié. Exemples : Structures de différenciation, telles que RAFT* et activités par échelons. Le choix du matériel supplémentaire est basé sur les besoins des élèves ou encore les élèves peuvent choisir eux-mêmes le matériel. * Rôle, auditoire, format, thème
Même régime pour tous les élèves		Des options diversifiées pour tous les élèves	

MISE EN OEUVRE LIMITÉE

MISE EN OEUVRE APPROFONDIE

Mise en œuvre de la différenciation pédagogique

LA MISE EN ŒUVRE DE LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE DANS VOTRE CLASSE

Le continuum sur la DP vous propose un cheminement personnalisé. Reportez-vous à la colonne de gauche du continuum pour voir où vous vous situez. Maintenant, repérez les prochaines décisions que vous pourriez prendre pour progresser et ainsi mieux répondre aux besoins des apprenants.

Émergence de la mise en œuvre de la différenciation pédagogique
Utilisez les inventaires d’intérêts, les observations dans des situations d’apprentissage variées et les échanges pour définir vos propres préférences en matière d’apprentissage ainsi que celles de vos élèves. Planifiez délibérément une section de votre cours de façon à ce qu’elle touche une préférence d’apprentissage que vous n’abordez pas habituellement.

Émergence d’une culture de différenciation pédagogique
Identifiez les stratégies d’apprentissage qui motivent le plus vos élèves. Avec le temps, présentez diverses activités d’apprentissage qui vous permettent d’observer comment vos élèves s’y prennent pour accomplir une tâche. Par exemple, si vous partez du principe des intelligences multiples, planifiez un cours à la fois qui inclut une activité d’apprentissage qui vise d’abord les élèves « kinesthésiques », ensuite, une activité de type « visuo-spatial » et ainsi de suite. Parlez de ce que vous aimeriez différencier et, avec le temps, donnez à toute la classe des options pour ouvrir la porte à la différenciation.

Établissement d’une culture de différenciation pédagogique
Établissez les routines, les habitudes de travail et les habiletés requises pour différencier votre enseignement. Commencez en offrant une seule option à l’intérieur d’une activité d’apprentissage en vous assurant, pour répondre aux attentes, que chacun des choix est authentique et s’effectue selon la même limite de temps. Observez les élèves pendant qu’ils travaillent sur leur choix. Offrez au besoin l’accompagnement nécessaire. Créez une activité d’apprentissage qui vous permettra de donner une rétroaction pertinente aux élèves, indépendamment du choix effectué, et qui incite l’élève à prendre part à une évaluation en tant qu’apprentissage.

Maintien de la culture de différenciation pédagogique
Encouragez régulièrement les réflexions des élèves et incitez-les à participer à des activités qui les obligent à prendre part à l’évaluation en tant qu’apprentissage. Discutez avec eux des moments où ils voudront utiliser les domaines dans lesquels ils se sentent le plus habiles. Mettez-les au défi de sortir de leur zone de confort et d’essayer différents styles d’apprentissage lorsqu’ils comprennent le concept présenté. Choisissez judicieusement vos stratégies pédagogiques afin d’amener les élèves à prendre conscience de leur culture, à savoir l’analyser avec un certain recul et un regard critique.

Offrez des périodes de réflexion à vos élèves et permettez-leur de s’exprimer sur ce qui les incite à s’impliquer. De votre côté, ajustez vos stratégies pédagogiques.



Bibliographie

DOCUMENTATION SUPPLÉMENTAIRE SUR LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

McGrath, Helen et Noble, Toni (2008), *Huit façons d'enseigner, d'apprendre et d'évaluer*, traduit par Gervais Sirois, Édition Chenelière. 200 stratégies utilisant les niveaux taxonomiques des intelligences multiples.

Hume, Karen (2008), *Start Where They Are: Differentiating for Success with the Young Adolescent*, Toronto (Ontario), Pearson Education Canada. Cet ouvrage présente une information théorique et pratique sur la différenciation en tant que cadre d'une classe productive de jeunes adolescents; il comprend des répertoires des préférences en matière d'apprentissage et plusieurs douzaines de documents modifiables à la diazocopie.

Caron, Jacqueline (2007), *Différencier au quotidien*, Chenelière Éducation. Cadre d'expérimentation avec points de repère et outils-supports

Strickland, Cindy (2007), *Tools for High-Quality Differentiated Instruction*, Alexandria (Virginie), ASCD

Benjamin, Amy (2005), *Differentiated Instruction Using Technology: A Guide for Middle and High School Teachers*, New York, Eye on Education. Comment utiliser les conférences électroniques, les bases de données, les présentations PowerPoint et Internet pour créer des activités et tests différenciés.

Tomlinson, Carol Ann (2004), *La Classe différenciée*, Édition Chenelière/McGraw-Hill

Earl, Lorna (2003), *Assessment As Learning: Using Classroom Assessment to Maximize Student Learning*, Thousand Oaks (Californie), Corwin Press. Le livre se penche sur des manières d'inciter les élèves à participer au processus d'évaluation dans un but de motivation, de contrôle et d'élargissement de l'apprentissage.

Marzano, Robert (2003), *What Works in Schools: Translating Research into Action*, Alexandria (Virginie) ASCD. Ce livre offre une synthèse de la recherche sur les facteurs - école, enseignant et élèves - qui ont un effet sur la réussite des élèves et il résume les incidences sur la pratique en classe.

Archambault, Jean et Chouinard, Roch (2003), *Vers une gestion éducative de la classe*, Gaëtan Morin Éditeur