

Foire aux questions

Question

1) **Différenciation, enseignement différencié, pédagogie différenciée...**

Est-ce que cela veut dire que je dois faire un enseignement individualisé?



pages 14 et 15

Éléments de réponse

Non, pas du tout. C'est une approche pédagogique organisée et souple utilisée par l'enseignant ou l'enseignante pour répondre aux besoins de l'apprenant ou de l'apprenante.

Il faut donc reconnaître que la base de notre planification est l'élève et non la matière à enseigner.

2) **Cela fait plusieurs années que j'enseigne, il n'est pas question que je recommence à zéro!**

Qu'est-ce que je pourrais bien différencier dans ce que j'ai déjà monté?



pages 16, 27, 28 et 29

Pour différencier les contenus d'apprentissage en *Français*, proposer des lectures selon les champs d'intérêt des élèves – par exemple, les sports, les arts, l'environnement, la technologie – pour travailler les types de textes prescrits.

Pour différencier les processus en *Mathématiques*, suggérer des activités de résolution de problèmes, qui demandent à l'élève d'utiliser du matériel de manipulation, ce qui répond aux élèves kinesthésiques de façon que l'élève s'approprie et comprenne réellement ce qu'elle ou il est en train d'apprendre.

Pour différencier les productions en *Histoire*, offrir des choix aux élèves en leur demandant de présenter le concept à l'étude en dessinant, en jouant des rôles ou en chantant.

Pour différencier une tâche, on peut la rendre plus concrète, plus complexe ou plus explicite selon la préparation de l'élève.

Pour différencier l'environnement d'apprentissage, offrir plus de temps aux élèves qui ne sont pas prêts avant de les évaluer.

Question

3) J'enseigne depuis plusieurs années, mes élèves fonctionnent généralement bien.

Pourquoi devrais-je faire de la différenciation?



pages 8 à 12

Éléments de réponse

Pour motiver les élèves à apprendre, puisque, même si les élèves écoutent bien, cela ne veut pas nécessairement dire qu'elles et ils apprennent. On soutient la motivation des élèves en leur permettant de faire des choix quant aux travaux, aux types d'équipes, aux ressources utilisées, ainsi qu'à la manière de mettre en évidence l'apprentissage (choisir leur sujet de recherche dans une unité d'études ou le mode de présentation). Lorsque l'élève est conscient ou consciente de ses capacités et de sa façon d'apprendre, cela a un impact majeur sur sa motivation, son engagement et son attitude en salle de classe.

On développe également des compétences sociales par le travail, comme la participation en salle de classe, la coopération avec les autres et la variété dans les équipes. On peut répondre aussi à plusieurs besoins des élèves ayant des PEI présentant des attentes différentes et des stratégies parfois particulières.

4) Je trouve que l'approche de l'enseignement différencié correspond à mes valeurs pédagogiques.

Par où commencer?



pages 4, 9, 21, 22, 35, 36, 37, 46 et 88

En apprenant à connaître ses élèves, en tissant des liens avec elles et eux, en leur posant des questions portant sur leurs champs d'intérêt et leurs styles d'apprentissage. En traçant le profil des élèves de sa classe, planifier son enseignement selon :

- la préparation de l'élève,
- les champs d'intérêt de l'élève,
- les styles d'apprentissage de l'élève.

En gardant en tête ce que doit apprendre l'élève, en rendant l'enseignement significatif pour l'élève et en faisant des liens.

5) Est-ce que je dois apporter de grands changements dans ma gestion de classe pour faire de mon enseignement un enseignement différencié?



pages 9, 17, 33, 34, 85, 86, 88, 89

Même si votre gestion de classe est déjà bonne, il faudra quand même continuer :

- d'assurer un suivi régulier pour encadrer les élèves pendant tout le processus d'apprentissage.
- d'établir un climat de classe adéquat, c'est-à-dire un milieu dans lequel chaque élève se sent accepté. Il faut que la gestion soit ouverte et flexible.
- d'instaurer des règles de vie favorisant l'autonomie et la responsabilisation de l'élève de façon à rendre les enseignantes et les enseignants plus disponibles pour soutenir les élèves dans leur cheminement.

Question

6) Je suis portée à enseigner selon mon style d'apprentissage.

Comment m'y prendre pour toucher d'autres styles d'apprentissage?



pages 21, 28, 46 et 79

Éléments de réponse

On peut notamment utiliser une variété de matériel et de sources d'information pour assurer un traitement varié de l'information qui se rattache à la matière :

- En *Histoire*, l'élaboration d'une maquette d'une cabane en bois rond permet d'atteindre les élèves kinesthésiques.
- En *Géographie*, on peut préparer un débat portant sur des sujets tels que l'*Accord de Kyoto* pour valoriser les styles verbo-linguistiques.
- En *Sciences*, les expériences ou les laboratoires ajoutent du concret et placent les élèves au centre de l'apprentissage.

L'interdisciplinarité et la résolution de problèmes de la vie courante permettront aussi de toucher plus de styles d'apprentissage. En travaillant avec les autres enseignantes et enseignants de l'école, nous pourrions découvrir d'autres façons d'aborder les contenus d'apprentissage à enseigner. Le rôle des communautés d'apprentissage professionnelle (CAP) devient donc essentiel, puisque c'est à travers elles que nous réussirons à faire ressortir les contenus d'apprentissage essentiels et à les différencier selon le style de chaque personne de son équipe.

7) J'adhère à l'approche de l'enseignement différencié, je veux bien m'y engager.

Comment arriver à planifier l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation tout en différenciant?



Pages 21, 28, 29, 45, 79, 87

Utiliser la planification à rebours, déterminer ce qui va être évalué sommativement avant de commencer la planification de séquences d'enseignement. De cette façon, on garde l'apprentissage ciblé en tête pendant toute l'unité.

Adopter une planification souple et structurée, c'est-à-dire planifier son enseignement de façon que l'élève puisse faire des choix (exemple du choix de sujet) en suivant un processus clairement défini (utiliser le texte prescrit par l'enseignant ou l'enseignante).

8) Je travaille dans une école où les élèves font la rotation. Je vois mes élèves une heure par jour.

Est-ce possible de faire de la différenciation?



pages 33, 34 et 90

Oui, il ne faut pas oublier que la différenciation pédagogique se produit au quotidien. Les regroupements en CAP sont essentiels pour pouvoir s'entraider, établir ensemble le profil des élèves, déterminer une unité d'enseignement portant sur un sujet donné. Il faut le soutien de l'équipe administrative pour permettre des périodes de planification communes et établir une marge de flexibilité dans les horaires lorsque cela se prête bien à l'activité en cours.

Question

9) **Je différencie mon enseignement depuis quelques mois. Je m'inquiète de la justice au sujet de l'évaluation.**

Est-ce juste de demander aux élèves des tâches différentes si celles-ci feront l'objet d'une évaluation sommative?



pages 73 à 86

10) **Est-ce que la différenciation pédagogique peut s'appliquer aussi aux devoirs? Si oui, comment?**

Éléments de réponse

En planifiant à rebours, la grille d'évaluation sommative devrait être préparée dès le début. Les critères d'évaluation doivent être basés sur les attentes et leur atteinte doit être démontrable de plus d'une façon, d'où la possibilité d'offrir des choix dans la production. Pendant tout le processus, l'enseignant ou l'enseignante guidera donc l'élève en fonction des apprentissages et des compétences qui seront évalués. L'évaluation sera ainsi équitable, puisqu'elle est basée sur ce qui est commun.

Il est possible, et voire souhaitable, de différencier les devoirs pour soutenir la motivation des élèves à les faire. La différenciation se fera :

- en donnant le choix des textes à lire;
- en demandant aux élèves de sélectionner les exercices à faire;
- en ciblant les exercices selon les acquis de l'élève.