

Les évaluations sommatives en littératie

Lecture et Écriture

Objectifs

Les évaluations en littératie (lecture et écriture) sont des modèles qui permettent aux enseignantes et aux enseignants :

- d'avoir un modèle d'évaluation sommative en **lecture** et en **écriture** basé sur les nouveaux genres de textes;
- d'avoir un modèle de grille d'évaluation du rendement adaptée pour chaque tâche;
- d'utiliser la tâche de **lecture** et d'**écriture** comme évaluation sommative pour le bulletin de l'étape en cours;
- de compiler et d'analyser les résultats en **lecture** et en **écriture** du groupe-classe afin d'élaborer un profil de classe;
- de compiler et d'analyser les résultats liés aux compétences de la grille d'évaluation du rendement pour chaque élève en **lecture** et en **écriture** afin d'élaborer le profil de chaque élève;
- de prendre en équipe des décisions basées sur des données.

Les tableaux ci-dessous présentent les deux séries développées.

Première série		Deuxième série	
Année d'études	Genre de texte en lecture et en écriture	Année d'études	Genre de texte en lecture et en écriture
1 ^{re} année	Le texte à structures répétées	1 ^{re} année	La consigne
2 ^e année	La devinette	2 ^e année	Le récit
3 ^e année	La marche à suivre	3 ^e année	La fiche descriptive
4 ^e année	L'article	4 ^e année	Le conte
5 ^e année	Le dépliant informatif	5 ^e année	Le récit d'aventures
6 ^e année	Le dépliant touristique	6 ^e année	Le récit fantastique

Chaque tâche en lecture comprend : un texte, un cahier de l'élève et un guide pédagogique.

Chaque tâche en écriture comprend : un cahier de l'élève et un guide pédagogique.

Gestion

Lise Laflamme Drouin

Conseillères pédagogiques

Lyne Levac Poirier

Danielle Charlebois

Rédacteur/Rédactrices

Anne Leblanc Poirier

Hélène Dumoulin

Isabelle Boulerice

Josée Castonguay

Lise Brasseur

Manon Desjardins

Manon L. Lapensée

Nancy L. Lacroix

Nathalie Hupé

Suzanne Rochon

Sylvie Gauthier

Yann Mathieu