

2

CRÉER UN ENVIRONNEMENT PROPICE À L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES

Un environnement d'apprentissage propice aux mathématiques est un milieu qui permet aux élèves de grandir sur les plans affectif, social et cognitif. Créer un tel milieu d'apprentissage, c'est mettre en place les composantes d'ordre affectif et physique aidant les élèves à progresser sur le plan mathématique. L'enseignante ou l'enseignant tient compte des besoins affectifs de ses élèves en instaurant une ambiance intellectuelle qui les respecte et les motive à collaborer et à s'investir dans des discussions engageantes. L'organisation physique de la salle de classe joue aussi un rôle déterminant dans la création d'une ambiance favorable à l'apprentissage des mathématiques.

Selon le document [Mettre l'accent sur l'enseignement des mathématiques M-12](#) (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2011c) :

[u]n environnement d'apprentissage propice aux mathématiques comporte...

- ▶ une attention aux besoins socioaffectifs de tous les élèves, de la maternelle à la 12^e année, en veillant à :
 - respecter leurs besoins développementaux;
 - encourager la prise de risque dans l'apprentissage des mathématiques;
 - favoriser les attitudes et les croyances positives à propos des mathématiques;
 - élaborer en collaboration des normes [d'interactions] pour la classe;
- ▶ l'optimisation de l'organisation physique de la salle de classe en veillant à :
 - organiser un espace pour les travaux en collaboration;
 - assurer un accès à une variété d'outils, de modèles, de matériel de manipulation, de ressources liées à l'apprentissage des mathématiques et de technologies;
 - présenter le raisonnement des élèves, qui reflète les concepts et habiletés qui sont enseignés en ce moment. (p. 8)