

# LES PROCÉDÉS DE REPRISE DE L'INFORMATION

Pronom	personnel	<u>L'entraîneur</u> explique les règles du jeu aux élèves. <b>Il</b> donne des exemples.
	démonstratif	J'ai goûté <u>au dessert</u> ; <b>celui-ci</b> était bon.
	possessif	<u>Le dessert</u> que j'ai mangé hier était bon, mais <b>le tien</b> est meilleur.
Groupe nominal (GN)	contenant le <b>même nom</b> , mais ayant un déterminant différent.	Voici <u>la nouvelle chanson</u> du groupe Swing. <b>Cette</b> chanson est excellente.
	contenant un <b>terme générique</b> (un groupe nominal dont le sens englobe l'être ou l'objet mentionné précédemment).	J'ai pêché <u>deux truites</u> . J'ai fait cuire <b>le poisson</b> au four.
	contenant un <b>terme synthétique</b> (un groupe nominal qui résume ce qui a été dit précédemment).	Lorsque les Jeux olympiques ont lieu dans une ville, <u>les autorités municipales doivent mobiliser les forces policières et revoir le plan d'évacuation du stade en cas d'émeute</u> . <b>Ce branle-bas</b> déconcentre les athlètes.
	formé d'une <b>périphrase</b> (un groupe nominal qui reprend en plusieurs mots la réalité désignée).	<u>Marie</u> est de retour à Barrie. <b>Cette jeune athlète franco-ontarienne</b> raconte son aventure à toute sa famille et à tous ses amis.
	formé par <b>nominalisation</b> (c'est-à-dire lorsqu'un mot d'une autre classe se transforme en un nom).	Il est préférable d' <u>encadrer</u> un tableau. <b>L'encadrement</b> sert à protéger l'œuvre et à la mettre en valeur.
	(reprise partielle)	<u>Les marguerites</u> poussent un peu partout au Canada. <b>Certaines espèces</b> sont très rares.
	Groupe adverbial (GAdv)	formé d'un <b>adverbe</b> .

Adapté de CFORP, *Référentiel grammatical – Français, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année*, Ottawa, Éditions CFORP, 2010, p. 75.