

Pour parler compétences globales est une série de quatre **feuilles pédagogiques** portant sur les contextes d'apprentissage favorisant le développement des compétences globales en milieu scolaire francophone en Ontario.

Ces publications, inspirées de la recherche, veulent être un espace privilégié pour établir des liens entre la théorie et la pratique. Vous y trouverez des stratégies d'enseignement et d'apprentissage, des suggestions de ressources ainsi que des échanges de pratiques venant de diverses régions de l'Ontario. *Pour parler compétences globales* est une invitation à s'engager dans un partenariat éducatif favorisant non seulement un milieu qui prépare l'élève au monde de demain, mais un milieu branché sur le monde d'aujourd'hui, propice à la croissance de citoyens engagés et prêts à contribuer à la société.

Le Cadre de COMPÉTENCES GLOBALES

À la suite de l'élaboration du document *Définir les compétences du 21^e siècle pour l'Ontario – Document de réflexion* (2016) et de la parution du *Cadre pancanadien du CMEC pour les compétences globales*, l'Ontario s'est penché sur un cadre de compétences globales, que vous trouverez en format PDF sur le site Web du CFORP (cforp.ca/six-competenances-globales/). Le visuel ci-dessous reprend quelques éléments clés de ce cadre, définissant les compétences globales.



L'enseignant à l'origine de contextes authentiques et signifiants

Cette représentation du *Cadre de compétences globales* nous invite à nous questionner sur le sens et l'effet d'une pédagogie qui privilégie le développement des compétences globales.

- Que nous révèle ce visuel sur les différentes façons de développer des compétences globales?
- Comment nos pratiques pédagogiques ou nos pratiques de leadership favorisent-elles le développement des compétences globales auprès des personnes avec qui nous cheminons?
- Comment des pratiques visant le développement des compétences globales peuvent-elles soutenir la réussite et le bien-être des élèves?
- Comment les compétences globales préparent-elles les élèves à contribuer à un monde meilleur et durable?



- Établir des relations positives et respectueuses.
- Développer ses compétences cognitives, interpersonnelles et intrapersonnelles.
- Occuper différents rôles au sein d'une équipe.
- Apprendre à aborder les mésententes.
- Agir avec intégrité.



- Prendre des risques.
- Mettre des idées en action afin de répondre aux besoins de la collectivité.
- Trouver des solutions novatrices.
- Améliorer des concepts, des idées et des produits.
- Faire des découvertes au moyen de la recherche par le questionnement.



- Gérer son bien-être physique, affectif, spirituel et mental.
- Penser à penser (métacognition).
- S'autoréguler et développer sa persévérance et sa résilience.
- Faire de l'autoréflexion.
- Se fixer des objectifs.



- Comprendre différents points de vue et diverses perspectives du monde.
- Aborder des enjeux écologiques, sociaux, politiques et économiques.
- Contribuer à la société et à la culture des collectivités locales, pancanadiennes, mondiales et virtuelles.
- Prendre des décisions qui appuient la qualité de vie de tous pour un avenir meilleur et durable.



- Vivre des expériences pertinentes et authentiques.
- Traiter, interpréter, résumer et analyser des problèmes et des questions complexes.
- Porter des jugements et prendre des décisions éclairées.
- Analyser les interconnexions des systèmes sociaux, économiques et écologiques.



- Poser des questions pour comprendre.
- Exprimer des opinions et des idées.
- Défendre des points de vue.
- Tenir compte des publics cibles et des fins de communication variées.
- Comprendre les perspectives locales et mondiales, ainsi que les contextes sociaux et culturels.
- Créer une empreinte numérique positive.

ENGAGEONS L'ÉLÈVE...

Des contextes engageants qui mettent à profit la synergie des compétences globales, des élèves autodidactes, engagés dans leur apprentissage, qui jouent les rôles de chercheurs, de penseurs, de preneurs de décision et d'agents de changement, des enseignants qui prennent des risques et adoptent une mentalité de croissance. Vous trouverez, dans cette rubrique, tout ce qu'il faut pour vous donner le goût de créer des environnements d'apprentissage favorisant la créativité, la collaboration, la communication, l'entrepreneuriat, la citoyenneté, la pensée critique, l'innovation et l'apprentissage autonome.

LA VOIX DE L'ÉLÈVE AU COEUR DE LA PÉDAGOGIE ENTREPRENEURIALE

Depuis quelques années, l'apprentissage par enquête est à l'honneur dans la classe de 3^e année de madame Élane. Dans ce contexte, les élèves explorent, font des choix et s'engagent dans leurs apprentissages. Madame Élane favorise des environnements où les expériences d'apprentissage, les questions, les idées et les observations des élèves sont valorisées. Cette année, ses élèves vivent au rythme de l'école communautaire entrepreneuriale... une première dans les écoles de langue française de l'Ontario.



Photo : École élémentaire catholique Saint-Victor, Alfred.



« Plutôt que d'aller vers la communauté pour qu'elle réponde à nos besoins, on identifie un besoin de la communauté et l'on y travaille ensemble. »

(Élaine Lucas, École élémentaire catholique Saint-Victor, Alfred, CSDCEO)

Voir la vidéo en lisant le code QR.



Des pratiques inspirées de la recherche : Matthias PEPIN, L'école communautaire entrepreneuriale consciente
http://lel.crires.ulaval.ca/public/rapport_ecec2015.pdf



À suivre sur Twitter : @mat_pepin

L'IMPORTANCE DE LA LUDIFICATION DE L'APPRENTISSAGE POUR DÉVELOPPER DES COMMUNICATEURS EFFICACES

Avec la participation de ses élèves de 6^e année, Madame Marie-Ève a créé un univers au moyen du logiciel Classcraft, dans lequel les élèves entreprennent des quêtes et sont appelés à travailler en équipes pour surmonter des défis. La communication orale spontanée est au cœur de cette classe où les élèves sont encouragés à s'écouter les uns les autres, à attendre leur tour pour s'exprimer et à se respecter.

« Depuis longtemps, je souhaitais ludifier l'apprentissage dans ma classe. Je constate que, lorsqu'on arrive à combiner le jeu et la technologie, on obtient une volonté de participer et de réussir beaucoup plus intrinsèque de la part des élèves. »

(Marie-Ève Dupont, École élémentaire catholique Ange-Gabriel, Mississauga, CSC MonAvenir)



Des pratiques inspirées de la recherche :
Apprentissage par le jeu dans une culture d'enquête
<https://lien.cforp.ca/14661>



À suivre sur Twitter :
twitter.com/eduvoices

Photo : École élémentaire catholique Ange-Gabriel, Mississauga.



... TRANSFORMONS SON **APPRENTISSAGE**

FRANCO-TERRE : UN PROJET ENVIRONNEMENTAL INTERDISCIPLINAIRE

En septembre 2016, l'équipe de leaders pédagogiques de l'École secondaire catholique Franco-Cité de Sturgeon Falls s'est donné comme mandat d'insérer le développement des compétences globales dans son plan d'amélioration d'école (PAÉ), donc dans tous les cours.



Le projet interdisciplinaire *Franco-Terre* est né de ce mandat. Il privilégie le développement des compétences globales en vue d'un apprentissage en profondeur. La collaboration et l'innovation, pour ne nommer que ces compétences, incitent les élèves à résoudre des problèmes authentiques.



ET SI NOUS PARLIONS... D'ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE

Madame Mariève Lefebvre et ses élèves de 6^e année ont entrepris de transformer leur environnement dans le contexte d'un projet de réaménagement combinant apprentissage, bien-être et réussite scolaire. N'est-ce pas une formule gagnante?



Des pratiques inspirées de la recherche :

Le troisième enseignant

<https://lien.cforp.ca/14768>



À suivre sur Facebook :

*Centre d'apprentissage
du Haut-Madawaska*



Photo : École secondaire catholique Franco-Cité, Sturgeon Falls.



Photos : École élémentaire La Mosaïque, Toronto.



*École élémentaire La Mosaïque,
Toronto, CS Diamonde*

UNE APPROCHE, UN OUTIL

L'ÉQUIPE D'ACCOMPAGNEMENT PROVINCIALE DU CFORP EST LÀ POUR VOUS!

Tirer profit de sa curiosité afin de développer les compétences globales



Par Chantal Larivière, conseillère pédagogique du CEPEO, affiliée à l'équipe TacTIC

Photo : Matthew Liteplo / Courtoisie de l'OEEO.

L'apprentissage par l'enquête est une méthode dynamique qui s'appuie sur la curiosité naturelle et l'émerveillement des jeunes enfants tout en les encourageant. Le questionnement et les idées des apprenants sont au centre de cette approche. Pour cette raison, l'enseignant encourage les élèves à formuler leurs questions et leurs idées, puis à prendre part à des résolutions de problèmes authentiques et significatifs par l'application de la pensée critique. L'enseignant propose également divers outils, diverses ressources et diverses expériences qui permettront aux apprenants d'évaluer la situation, de réfléchir à des solutions et d'analyser les réponses possibles à leurs propres questions.

Le processus utilisé dans cette approche est une démarche interactive et fluide qui varie selon la matière à l'étude, les objectifs de l'enseignant et les besoins d'apprentissage des élèves. Il donne lieu à une culture d'apprentissage coopératif, au développement des compétences globales et à l'approfondissement des connaissances. Voir ci-contre le processus d'enquête proposé dans *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année*, et *Le curriculum de l'Ontario – Histoire et géographie, 7^e et 8^e année*, 2018 (révisé).

Pour que l'enquête soit une stratégie d'enseignement et d'apprentissage efficace, elle ne peut fonctionner indépendamment des autres stratégies. Elle s'insère dans un réseau de stratégies déjà présentes en salle de classe. Aussi, pour que la démarche soit profitable, les coapprenants, soit l'enseignant et les élèves, doivent être à la fois curieux et sceptiques, puis empathiques et collaboratifs. Le contexte d'apprentissage doit leur permettre de prendre des risques et de confronter leur façon de penser. C'est la raison pour laquelle le rôle de l'enseignant doit évoluer de son rôle traditionnel de transmetteur de connaissances et de contenus à celui de facilitateur, de chercheur et de collaborateur en créant un milieu propice à l'apprentissage.

Dans le monde du savoir, les élèves doivent s'adapter et apprendre de nouvelles techniques, puis acquérir de nouvelles connaissances. À l'aide de l'apprentissage par l'enquête, les apprenants développent la persévérance, la ténacité, la résilience, la capacité de penser comme des citoyens, la maîtrise de la communication numérique, écrite et orale, l'évaluation de l'information et des arguments, la capacité de travailler individuellement et au sein d'une équipe et celle de faire émerger des idées nouvelles. Cette approche rend le programme plus significatif et plus accessible aux apprenants dans nos salles de classe.

Conception graphique et impression : CFORP



Outil de réflexion sur les compétences globales

Une ressource interactive simple, efficace et dynamique est maintenant à votre disposition. Cet outil donne un accès rapide à un ensemble de questions ouvertes et d'indicateurs. Inspiré du *Cadre pancanadien du CMEC pour les compétences globales* et d'autres ressources reconnues, son intention est de soutenir le développement professionnel et la pratique réflexive chez le personnel enseignant, les directions d'école et les leaders pédagogiques et systémiques.

Simple

Que ce soit à partir d'un téléphone intelligent, d'une tablette ou d'un ordinateur, cet outil permet d'accéder, en trois clics, à de nombreuses questions directement liées aux compétences globales.

Dynamique

Chacun peut contribuer à l'enrichissement de cette ressource en proposant des questions ou des indicateurs, favorisant ainsi le développement de l'intelligence collective quant aux compétences globales.

L'outil de réflexion sur les compétences globales est offert en ligne sur le site Web du CFORP.

tactic.cforp.ca/competences-globales/