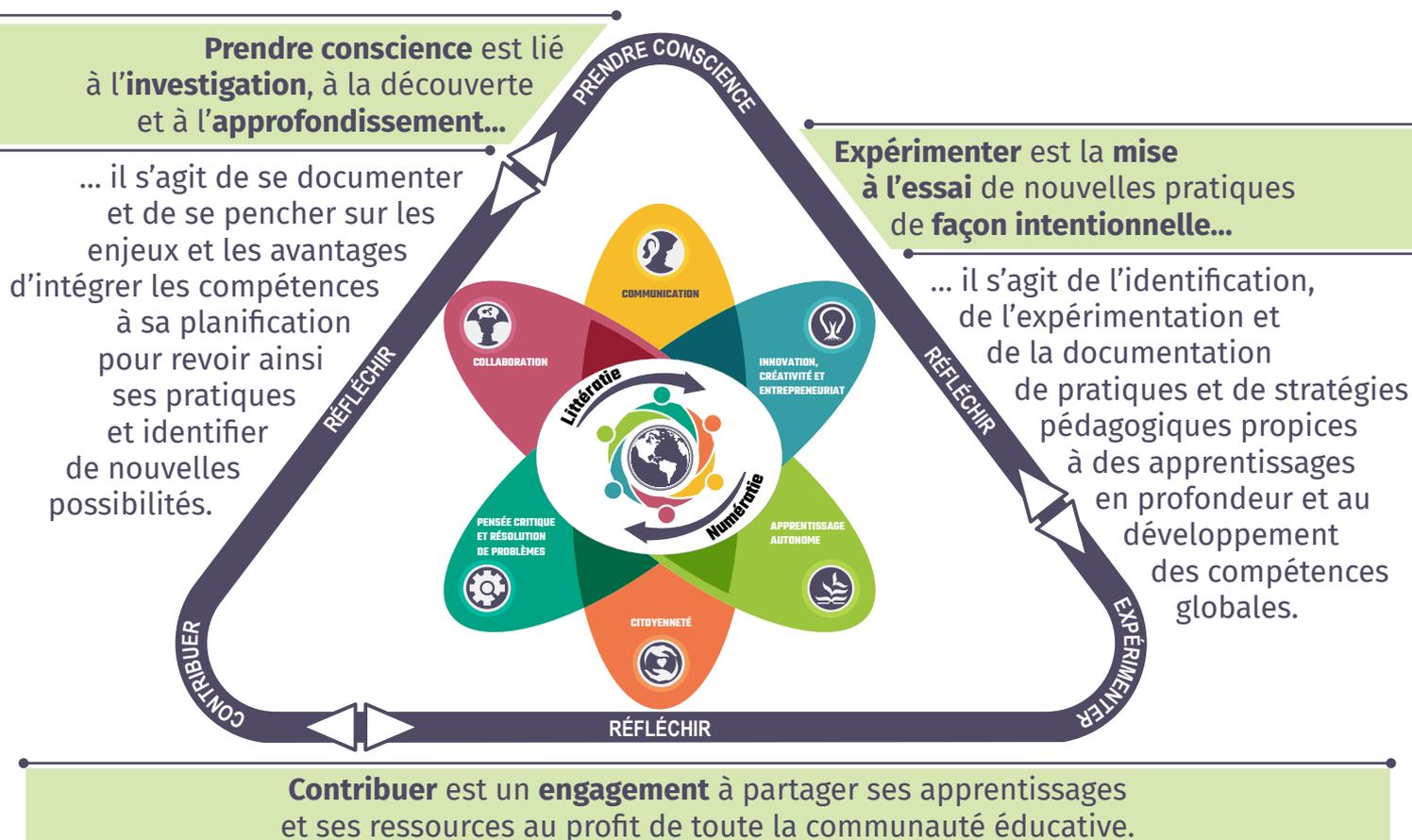


Cette parution est la deuxième d'une série de trois **feuilles pédagogiques** portant sur les contextes d'apprentissage favorisant le développement des compétences globales en milieu scolaire francophone en Ontario.

Pour parler compétences globales est une invitation à s'engager dans un partenariat éducatif favorisant non seulement un milieu qui prépare l'élève au monde de demain, mais un milieu branché sur le monde d'aujourd'hui, propice à la croissance de citoyennes et de citoyens engagés et prêts à contribuer à la société.

S'APPROPRIER LES COMPÉTENCES GLOBALES

Dans le cadre d'un apprentissage professionnel soutenu par une mentalité de croissance et une pratique réflexive, le personnel enseignant est invité à s'investir dans un processus d'appropriation des compétences globales : prendre conscience, expérimenter, contribuer et réfléchir.



... il s'agit de participer à une culture d'apprentissage et de s'engager dans la mise en commun de pratiques, de stratégies et de ressources qui soutiennent le développement des compétences dans des contextes authentiques, significatifs et novateurs.

Ce processus se veut un cheminement non linéaire qui permet au personnel enseignant d'adopter un rôle d'apprenant/chercheur, de prendre des risques et surtout de communiquer ses pratiques sur différentes plateformes. Le CFORP vous invite à mettre vos pratiques en commun sur Twitter sous le mot-clic #cforptactic.

ENGAGEONS L'ÉLÈVE...

Léo Dignard et Martin Pontbriand, deux enseignants à l'intermédiaire à l'École secondaire publique Louis-Riel du Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario, nous parlent de **S.EAU.S. Rebelles**.

Intention pédagogique

Développer les compétences en littératie et en numératie, et les compétences globales par l'entremise d'un projet interdisciplinaire en français, en géographie et en sciences.

Quoi

Tâche authentique et signifiante sur un pays en voie de développement.

Déroulement

En équipes, les élèves analysent les problèmes liés au développement humain, puis préparent un plan d'action pour améliorer la qualité de vie de la population visée et soutenir le développement durable. Note : Étant donné les liens direct et indirect avec plusieurs autres problèmes, le manque d'accès à l'eau potable a été au cœur de tous les projets cette année.

Compétences en action

- Les élèves ont fait preuve d'innovation afin de trouver des solutions aux problèmes complexes qui affectent les pays choisis.
- Plusieurs élèves sont passés à l'action dans un esprit entrepreneurial : elles et ils ont sollicité l'appui d'organismes d'entraide internationaux et ont organisé une collecte de bouteilles afin de financer la construction de puits.
- Leur autorégulation constante leur a permis de s'adapter en cours de route et d'atteindre leurs objectifs.

« J'ai vu des élèves qui faisaient preuve de résilience et qui tentaient toujours d'améliorer leur travail; [ils] ont appris à être réceptifs à la rétroaction afin de viser plus haut. [Ils étaient si] engagés qu'ils travaill[aient] même pendant les pauses. »

- Léo



Collecte de fonds pour financer la construction de puits, École secondaire publique Louis-Riel, CEPEO

... TRANSFORMONS SON APPRENTISSAGE

L'enseignante ou l'enseignant prestataire de contextes... est-ce moi?

En tant que prestataire de contextes et de projets authentiques et signifiants, l'enseignante ou l'enseignant a le pouvoir d'engager et de transformer l'expérience d'apprentissage de l'élève. Comme l'action pédagogique est intentionnelle, elle ou il planifie les occasions qui permettront à l'élève de mettre à l'essai et de développer ce vaste ensemble de compétences à la fois professionnelles et personnelles. Ainsi, l'élève peut :

- effectuer des essais;
- recevoir de la rétroaction;
- réfléchir à ses apprentissages;
- se donner des objectifs quant à ses prochaines étapes.
- verbaliser sa compréhension;

C'est dans ces contextes que l'élève donne un sens à ses apprentissages et que ceux-ci deviennent visibles.

La pensée systémique, y avez-vous pensé?

« La pensée systémique est une forme particulière d'analyse. Plutôt que de décomposer des problèmes en ses différents éléments, on examine la situation dans son ensemble, en faisant des interrelations entre les interactions, les causes et les effets. »

Référence : *Leadership scolaire au quotidien – 124 actions pour enrichir sa pratique*, Chenelière Éducation, 2011, p. 120-122.

« Penser en termes de compétence, c'est penser la synergie, l'orchestration de ressources cognitives et affectives diverses pour affronter un ensemble de situations présentant des analogies de structures. »

Référence : *Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude – Savoirs et compétences dans un métier complexe*, Paris, ESF, 1996, p. 16.

« Les élèves sont devenus spécialistes de leur pays et ont développé un vocabulaire spécialisé. [Pour nous,] la littératie est une porte d'entrée pour toutes les matières, [puisqu'] en outillant nos élèves, ils peuvent cheminer dans le développement des compétences globales et réussir dans toutes les sphères de leur vie. »

- Léo



1 Mon intention pédagogique tient-elle compte de l'**interrelation** de la littératie, de la numératie et des compétences globales?

2 Est-ce que je m'engage dans une planification intentionnelle à la lumière de cette interrelation **et des besoins de mes élèves?**

3 Ai-je pris le temps de me demander...

POURQUOI...

- ... ces compétences-ci?
- ... dans ces contextes-ci de littératie ou de numératie?
- ... pour ces élèves-ci?
- ... à ce moment-ci?

OUTIL DE PLANIFICATION

EXPÉRIENCES D'APPRENTISSAGE FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES GLOBALES

Comment l'apprentissage sera-t-il déclenché (p. ex., par une ou des questions provenant des élèves, par un problème ou un élément de provocation proposé par l'enseignante ou l'enseignant)?

Quelles matières seront intégrées?

Quelles grandes idées seront exploitées?

Quelles stratégies d'enseignement et d'apprentissage auront le plus grand impact sur l'engagement et la réussite de l'élève?

Comment l'engagement de l'élève sera-t-il suscité?

- Tâche authentique et signifiante
- Partenariats
- Différenciation :
 - choix
 - champs d'intérêt et passions
 - tâche qui se situe dans la zpd de l'élève
- Climat d'apprentissage encourageant la prise de risque

Par quels moyens les preuves d'apprentissage seront-elles suscitées et recueillies?

Les résultats d'apprentissage sont-ils clairs et mis en commun? Les critères d'évaluation ont-ils été coconstruits?

Évaluation au service de l'apprentissage

Par qui et comment l'élève recevra-t-elle ou il de la rétroaction?

Comment l'expérience d'apprentissage favorisera-t-elle le développement des compétences globales?

Ma planification à long terme tient-elle compte des six compétences globales?



Comment les environnements soutiendront-ils l'apprentissage?

Comment la technologie servira-t-elle de levier à un apprentissage en profondeur?