

# Les grandes religions du monde : croyances, traditions et enjeux

HRT3M

**11<sup>e</sup> année**

Certaines sections et activités ont été traduites et adaptées de *Course Profile : World Religions – Beliefs, Issues and Religious Traditions*, Grade 11 – University/College Preparation – HRT3M, élaboré par Catholic District School Board Writing Partnership. Nos remerciements à ces auteurs.

Des activités de cette esquisse de cours ont été empruntées en totalité ou en partie à l'esquisse de cours HRE3O. L'esquisse de cours HRE3O sera révisée plus tard.

Traduction : Roselyne Harrison, responsable de l'équipe  
et adaptation Micheline Fournier-Thibault  
Donald George  
Cécile Larivière-Leduc  
Consultation : Francine Brisebois  
Denise Durocher  
Mise en pages : Sylvie Girard  
Correction : Mélanie Labrie, Denis Lalonde  
Impression : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet. Les esquisses destinées aux écoles catholiques ont été réalisées en collaboration avec l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario. Cet apport financier ne doit pas pour autant être perçu comme une approbation ministérielle pour l'utilisation du matériel produit. Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures et auteurs, laquelle ne représente pas nécessairement celle du Ministère.

Permission accordée au personnel enseignant des écoles de l'Ontario de reproduire et d'adapter ce document pour utilisation en salle de classe.

## **Aperçu global du cours**

### **Les grandes religions du monde : croyances, traditions et enjeux**

11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (HRT3M)

#### **Description/Fondement**

Le cours *Les grandes religions du monde : croyances, traditions et enjeux, 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (HRT3M)* est proposé à l'élève qui cherche à approfondir ses connaissances des grands courants religieux et qui cherche à comprendre les fondements du dialogue interreligieux/œcuménique du début du 21<sup>e</sup> siècle.

Ce cours veut amener l'élève à se familiariser avec le langage religieux et de l'éveiller à la place et au rôle de la religion dans les diverses cultures du monde. Le cours explore les grandes religions du monde : le judaïsme, l'islam, l'hindouisme, le bouddhisme, le sikhisme, ainsi que le phénomène de la sécularisation et des cultes dans le monde moderne. En raison de notre histoire, une attention particulière sera portée à la spiritualité autochtone au Canada. L'élève réfléchit sur les rencontres historiques de certaines traditions religieuses, découvre de nouvelles coutumes et expressions religieuses et apprécie par la même occasion son propre héritage spirituel. Il explore les traditions et les enseignements de diverses religions, comprend les liens entre l'expression religieuse et le développement des civilisations, le rôle de la religion dans l'expérience humaine ainsi que sa place dans le monde contemporain. Il se familiarise avec la sagesse des grandes religions du monde et leurs réponses aux grandes questions de l'existence, de l'expérience spirituelle et du sens de la vie.

L'esquisse de cours *Les grandes religions du monde (HRT3M)*, répond aux attentes du *Curriculum du secondaire, de la 11<sup>e</sup> et de la 12<sup>e</sup>, Sciences humaines et sociales de l'Ontario*. Ce cours répond au crédit du *HRT3M en Sciences humaines et sociales* et, en même temps, satisfait aux exigences de l'école secondaire publique de langue française de l'Ontario qui désire que ses élèves apprennent à vivre en frères et sœurs avec toute personne, peu importe ses croyances, ses observances religieuses, ses formes de prières, etc.

En tant que membre du milieu scolaire pluraliste, l'élève se reconnaît comme membre de la grande famille humaine et est capable, en toute confiance, d'apprécier les valeurs et l'expérience de foi des personnes de différentes appartenances religieuses. Par ses apprentissages, l'élève s'ouvre aux autres tout en confrontant ses nouvelles connaissances à ses propres croyances et en explorant des façons de prendre sa place dans son milieu et dans ce monde dynamique et pluraliste.

L'étude des grandes religions du monde est présentée dans cette esquisse selon l'ordre chronologique. Le cours commence par un questionnement sur une quête de sens de l'humanité qui ouvre au transcendant, et explore ensuite la spiritualité chez les peuples autochtones du Canada. Dans les unités qui suivent, l'élève étudie la réponse que les grandes religions apportent au mystère de l'existence, d'abord dans les religions révélées : le judaïsme, qui est un système de croyances dont les adeptes, en écoutant la Parole de Dieu, répondent à son appel; le christianisme, qui est une tradition qui accueille Jésus Christ, Fils de Dieu et Sauveur de l'humanité; et l'islam, qui se soumet à la volonté de Dieu. Dans les religions philosophiques, l'hindouisme est lié à la recherche de l'unité avec le Brahman; le bouddhisme propose la quête

de l'éveil ou de l'illumination et le sikhisme, l'unité avec le Créateur. Dans la dernière unité, l'élève découvre les différentes expressions de foi qui se manifestent dans notre monde.

Unités	Titres et durée	
1	Phénomène religieux dans le monde	15 heures
2	Le judaïsme, première religion révélée	20 heures
3	Le christianisme, issu du judaïsme	20 heures
4	L'islam et le sikhisme	20 heures
5	Les religions philosophiques de l'hindouisme et du bouddhisme	20 heures
6	La réalité religieuse d'aujourd'hui	15 heures

## MANUELS SUGGÉRÉS POUR L'ENSEIGNEMENT DE CE COURS

**NOTE :** Les manuels ci-dessous pourraient servir de manuels de base. Dans ce cas, ils pourraient remplacer ou compléter certaines annexes.

### 1) Collection Labyrinthe

En collaboration, sous la direction de Jean-Marie Debunne, *Guide d'enseignement des grandes religions*, les Éditions La Pensée inc., 2003.

- La tradition chrétienne
- La tradition bouddhiste
- La tradition islamique
- La tradition hindoue
- La tradition juive

2) En collaboration, sous la direction de Jean-Marie Debunne, *Le guide du phénomène religieux et de la spiritualité amérindienne*, Les Éditions La Pensée inc., 2004.

### Dossiers de l'élève :

- Le phénomène religieux
- La spiritualité autochtone

3) Quinlan, Don, et coll. *Les religions du monde, perspective canadienne*, Montréal, Les Éditions de la Chenelière, 2003, 424 p.

---

## TABLEAU DES ATTENTES ET DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE

<b>LES GRANDES RELIGIONS DU MONDE</b>		<b>Unités</b>					
<b>Domaine : Croyances religieuses</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Attentes</b>							
HRT3M-C-A.1	résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions.	1.1 1.4	2.1 2.2 2.3 2.6 2.7	3.1 3.2 3.3 3.4	4.1 4.2 4.4 4.7	5.3 5.6	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5
HRT3M-C-A.2	analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions.	1.5	2.1 2.3 2.4	3.5 3.7	4.2 4.3 4.5 4.6	5.1 5.3 5.4 5.7	6.4 6.5
HRT3M-C-A.3	analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés.	1.2 1.6	2.1 2.2 2.3 2.8	3.1 3.2 3.3 3.4 3.7	4.1 4.2 4.4 4.7	5.2 5.5	6.2 6.3 6.5
HRT3M-C-A.4	expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux.	1.3 1.5 1.6 1.7 1.8	2.4 2.5	3.6 3.7	4.3 4.5 4.7	5.2 5.4 5.5	6.5
<b>Contenus d'apprentissage : Contexte historique</b>							
HRT3M-C-Con.1	identifier les origines de différentes croyances religieuses relatives à la création, à la naissance, à la mort, à la divinité, au destin et à la vie après la mort.		2.1	3.1 3.7	4.1		
HRT3M-C-Con.2	identifier des facteurs déterminants de l'évolution des religions (p. ex., progrès technologique, changement des mœurs).	1.4	2.3 2.6 2.7	3.3 3.4 3.5	4.1 4.2 4.4 4.6		6.2 6.3 6.5
HRT3M-C-Con.3	identifier des figures religieuses marquantes (p. ex., Abraham, Baha'ullah, Jésus, Confucius, Dalaï-Lama, Guru Nanak, Moïse, Mahomet, Siddhartha Gautama, Zarathoustra) et résumer l'impact qu'ils ont eu sur le développement de leur religion respective.		2.1 2.2 2.3	3.1 3.2	4.1 4.2 4.7	5.3 5.6	

<b>Contenus d'apprentissage : Contexte historique</b>							
HRT3M-C-Con.4	évaluer l'importance de différents événements et concepts clés (p. ex., <i>ahimsa</i> , résurrection, djihad, <i>Pessah</i> , fondamentalisme, révélation, salut) dans les religions contemporaines.		2.1 2.5	3.4 3.5 3.7	4.3 4.5 4.7	5.1 5.6	6.4
HRT3M-C-Con.5	démontrer une compréhension de l'évolution des institutions qui dirigent et soutiennent la vie religieuse des personnes adhérant à une religion (p. ex., papauté, uléma, rabbinat).	1.4	2.3	3.3 3.4	4.3 4.7		6.1 6.2
<b>Contenus d'apprentissage : Systèmes de croyances</b>							
HRT3M-C-Sys.1	identifier des questions et des problèmes communs associés à la quête de sens.	1.1 1.2				5.1	6.3 6.4
HRT3M-C-Sys.2	décrire les réponses apportées par certaines religions à des questions et à des problèmes associés à la quête de sens.		2.2	3.5	4.1	5.1 5.2 5.4	6.3 6.4
HRT3M-C-Sys.3	démontrer une compréhension du surnaturel dans différents systèmes de croyances (p. ex., chez les autochtones).	1.6 1.7		3.7	4.3 4.5 4.7	5.2 5.4 5.5	
HRT3M-C-Sys.4	décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances.	1.5	2.1 2.4	3.1 3.5 3.6 3.7	4.1 4.2 4.3 4.5	5.2 5.4 5.5	6.5
HRT3M-C-Sys.5	résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions.	1.3 1.5 1.6 1.7 1.8	2.4	3.1 3.6 3.7	4.1 4.2 4.3 4.5	5.2 5.4 5.5 5.7	
HRT3M-C-Sys.6	identifier des textes sacrés ou des récits importants de la tradition orale de différentes religions.	1.6			4.7	5.2 5.3 5.4 5.5	
HRT3M-C-Sys.7	retracer les origines et l'évolution des textes sacrés.		2.1 2.3	3.1 3.7	4.1 4.2 4.7	5.2 5.3 5.4 5.5	
HRT3M-C-Sys.8	comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différentes religions.	1.5 1.6	2.4	3.4 3.5 3.6 3.7	4.1 4.2 4.3 4.5 4.7	5.2 5.4 5.5	

<b>Contenus d'apprentissage : Systèmes de croyances</b>							
HRT3M-C-Sys.9	identifier les notions fondamentales dans des passages significatifs tirés des textes sacrés et de la tradition orale de différentes religions.	1.6	2.1 2.2 2.3	3.1 3.2 3.4	4.1 4.2 4.7	5.1 5.3	
HRT3M-C-Sys.10	évaluer l'influence des textes sacrés et de la tradition orale dans la vie des sociétés modernes.		2.4 2.5	3.7	4.6	5.2 5.4	
<b>Contenus d'apprentissage : Pratiques, rites, symboles et célébrations</b>							
HRT3M-C-Pra.1	classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires).	1.5 1.6	2.4 2.5	3.5 3.6 3.7	4.2 4.3 4.5 4.7	5.2 5.4 5.5	6.5
HRT3M-C-Pra.2	identifier l'origine et la signification d'un éventail de rituels, de pratiques, de symboles et de célébrations.	1.5 1.6	2.4 2.5	3.6 3.7	4.3 4.5 4.7	5.2 5.4 5.5	
HRT3M-C-Pra.3	démontrer une compréhension du rôle du signe et du symbole dans différentes religions.	1.5 1.6 1.8	2.4	3.6 3.7	4.3 4.5 4.7	5.2 5.4 5.5 5.7	



<b>LES GRANDES RELIGIONS DU MONDE</b>		<b>Unités</b>					
<b>Domaine : Religion et société</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Attentes</b>							
HRT3M-S-A.1	résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations.	1.2 1.6	2.6 2.7 2.8	3.3 3.4	4.4 4.5 4.6	5.5 5.6	6.2 6.3 6.4 6.5
HRT3M-S-A.2	analyser l'influence de la religion sur l'expression artistique.	1.5 1.6 1.7 1.8	2.5	3.8	4.3 4.5		
HRT3M-S-A.3	décrire comment les différentes conceptions du rôle de la femme et de l'homme ont influencé le développement de la religion.		2.4		4.6		
HRT3M-S-A.4	démontrer une compréhension du pluralisme religieux comme trait déterminant de la société canadienne d'aujourd'hui.	1.6		3.5		5.6	6.1
<b>Contenus d'apprentissage</b>							
HRT3M-S-Con.1	analyser l'impact politique, économique, social, idéologique ou géographique de la religion sur une ou plusieurs cultures.	1.2 1.5 1.6	2.6 2.7 2.8	3.5	4.5	5.6	6.1 6.2 6.5
HRT3M-S-Con.2	démontrer une compréhension de l'influence des croyances religieuses sur l'évolution des politiques et des pratiques de différentes institutions.	1.5 1.6	2.6 2.7 2.8	3.5	4.5	5.6	6.1 6.2 6.5
HRT3M-S-Con.3	décrire la relation entre la religion et l'État et sa transformation au cours de l'histoire dans des sociétés spécifiques.		2.6 2.7	3.3 3.4 3.5			6.1 6.5
HRT3M-S-Con.4	identifier les moyens par lesquels certains cérémoniaux civils incorporent des significations symboliques (p. ex., les drapeaux de la francophonie canadienne, l'hymne national, la Saint-Jean-Baptiste, le jour du Souvenir).						6.1
HRT3M-S-Con.5	identifier des situations dans lesquelles la religion s'exprime par l'habillement, les traditions culinaires, la danse, l'art, l'architecture, la musique et la littérature, et en interpréter la signification religieuse.	1.6 1.7 1.8	2.4 2.5	3.8	4.3 4.5	5.5 5.6	6.1

<b>Contenus d'apprentissage</b>							
HRT3M-S-Con.6	identifier comment et pourquoi différentes religions expriment leurs croyances par des moyens de communication spécifiques.	1.8					6.3 6.4
HRT3M-S-Con.7	analyser le rôle des stéréotypes sexuels dans l'évolution des pratiques et des institutions religieuses.		2.4		4.6		
HRT3M-S-Con.8	identifier les diverses religions présentes au Canada, et déterminer comment le pluralisme religieux au sein de la population se reflète dans la société et la culture canadienne.	1.6 1.8		3.5	4.4		6.1

LES GRANDES RELIGIONS DU MONDE		Unités					
Domaine : Religion et expérience humaine		1	2	3	4	5	6
<b>Attentes</b>							
HRT3M-E-A.1	reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	2.1 2.2 2.3 2.4 2.8	3.3 3.4 3.5	4.3 4.6	5.4 5.7	6.3 6.4
HRT3M-E-A.2	identifier des idées fausses et des préjugés se rapportant à diverses religions, croyances et traditions.		2.1 2.4 2.6 2.7	3.7	4.4 4.5		6.4
HRT3M-E-A.3	analyser l'importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l'histoire.	1.1 1.6	2.1 2.2 2.6 2.7	3.1 3.2 3.4	4.1 4.2 4.7	5.2 5.3	6.5
HRT3M-E-A.4	formuler des hypothèses sur le rôle actuel et futur de la religion.		2.5	3.6	4.5	5.4 5.6	6.1 6.2 6.3 6.5
<b>Contenus d'apprentissage : Place et fonction de la religion</b>							
HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion.	1.4	2.3 2.4 2.8	3.4 3.5 3.6 3.7	4.3 4.4 4.5 4.7	5.2 5.4 5.6 5.7	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5
HRT3M-E-Pla.2	démontrer une compréhension de divers systèmes de croyances ou de doctrines (p. ex., humanisme séculier, matérialisme, agnosticisme, athéisme).	1.1 1.2					
HRT3M-E-Pla.3	analyser des données démographiques afin de prédire l'évolution de la religion dans la société.	1.5				5.2	

<b>Contenus d'apprentissage : Préjugés et idées fausses</b>							
HRT3M-E-Pré.1	identifier des chefs religieux dont la religion a alimenté l'opposition aux préjugés et à la discrimination (p. ex., Martin Luther King Jr., Oscar Romero, Gandhi, Dalai-Lama), et décrire la façon dont ils s'y sont pris.		2.6 2.7	3.2 3.4	4.1 4.5 4.7	5.3	
HRT3M-E-Pré.2	analyser les préjugés, les partis pris et l'attitude de personnes adhérant à diverses religions.		2.6 2.7	3.4	4.5 4.7		6.3 6.4
HRT3M-E-Pré.3	analyser comment les attitudes positives et négatives propres à certaines traditions religieuses ont permis de justifier les préjugés et les partis pris à l'égard de particuliers ou d'une large catégorie de personnes.		2.6 2.7	3.4 3.5	4.5	5.6	
HRT3M-E-Pré.4	démontrer une compréhension des différences qui existent entre les religions traditionnelles, les sectes, les cultes et d'autres types d'expériences religieuses.						6.3 6.4
<b>Contenus d'apprentissage : Figures marquantes</b>							
HRT3M-E-Fig.1	identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances.		2.1 2.2 2.6 2.7	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	4.1 4.2 4.5 4.6	5.3 5.6	6.5
HRT3M-E-Fig.2	décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi.		2.1 2.2 2.6 2.7	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	4.1 4.2 4.5 4.6 4.7	5.3 5.6	6.5
HRT3M-E-Fig.3	démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste, défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate).		2.1 2.2 2.6 2.7	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	4.1 4.2 4.5 4.6 4.7	5.3 5.6	

<b>Contenus d'apprentissage : Rôle actuel et futur de la religion</b>							
HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société.	1.3 1.5 1.6	2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	4.3 4.5 4.6 4.7	5.2 5.4 5.6	6.1 6.2
HRT3M-E-Rôl.2	expliquer comment la pulsion religieuse peut s'exprimer en dehors du cadre formel de la religion.						6.3
HRT3M-E-Rôl.3	évaluer la place de la religion en cette époque scientifique de haute technologie.						6.3
HRT3M-E-Rôl.4	définir le concept de religion civile et donner des exemples se rapportant à différentes époques et sociétés.						6.3

LES GRANDES RELIGIONS DU MONDE		Unités					
Domaines : Habiletés de recherche et de communication		1	2	3	4	5	6
<b>Attentes</b>							
HRT3M-H-A.1	utiliser les théories et les analyses appropriées à l'étude de la religion pour mettre sur pied un projet de recherche autonome.		2.4	3.1 3.2 3.3 3.4		5.3	6.4
HRT3M-H-A.2	distinguer un fait d'une opinion, une croyance d'une religion et la théorie de la pratique dans l'étude des religions.	1.2 1.3	2.4				6.4
HRT3M-H-A.3	identifier les implications de différentes méthodologies de recherche dans l'étude de la religion.	1.5	2.1 2.2 2.4		4.3	5.2 5.6	6.1 6.3 6.4
HRT3M-H-A.4	utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires.	1.5	2.1 2.2 2.4 2.5 2.6 2.8	3.1 3.2 3.3 3.6	4.2 4.3 4.4 4.6 4.7	5.2 5.3 5.5	6.1 6.2 6.3 6.5
HRT3M-H-A.5	présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches.	1.5 1.6	2.2 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	3.2 3.4 3.5	4.2 4.3 4.6 4.7	5.3 5.5	6.1 6.3 6.4 6.5
HRT3M-H-A.6	démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe.	1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	2.1 2.2 2.6	3.4	4.2 4.3 4.5 4.6 4.7	5.3 5.5	6.1 6.3 6.4 6.5
<b>Contenus d'apprentissage : Méthode et recherche</b>							
HRT3M-H-Mét.1	identifier des problèmes propres à l'étude de la religion qui requièrent des méthodes de recherche quantitatives ou qualitatives particulières.	1.5	2.6				
HRT3M-H-Mét.2	compiler les données d'une étude démographique des différentes religions et traditions de sa communauté en utilisant ses propres méthodes de recherche (p. ex., sondage, observation) ou les données de Statistique Canada.		2.6		4.3	5.2	

<b>Contenus d'apprentissage : Méthode et recherche</b>							
HRT3M-H-Mét.3	faire une entrevue approfondie, dans un format approprié, avec une personne ayant consacré sa vie à une religion ou à un système de croyances.		2.4		4.3 4.4		6.1
HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail.	1.3 1.4 1.5 1.6	2.1 2.2 2.4 2.5 2.8	3.1 3.2 3.3	4.2 4.3 4.6	5.6	6.2
HRT3M-H-Mét.5	démontrer une habileté à organiser et à interpréter les renseignements recueillis au cours d'une recherche et à en évaluer la validité.	1.5	2.4 2.5	3.4			6.1 6.3 6.4
HRT3M-H-Mét.6	utiliser le réseau Internet ou d'autres technologies pour effectuer des recherches dans des domaines liés à l'étude de la religion, et pour entrer en contact de façon appropriée avec des personnes de différentes confessions, préalablement identifiées par l'enseignant ou l'enseignante.		2.6 2.7	3.5	4.4		6.3 6.4
<b>Contenus d'apprentissage : Communication</b>							
HRT3M-H-Com.1	inscrire les informations et les idées clés issues de ses recherches et en indiquer correctement les sources en respectant les règles bibliographiques et les règles de présentation.	1.5	2.4				
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo).	1.2 1.3 1.5 1.6	2.1 2.2 2.4 2.5 2.6 2.8	3.1 3.3 3.5 3.6	4.2 4.3 4.5 4.6 4.7	5.3 5.5	6.1 6.3 6.4 6.5
HRT3M-H-Com.3	défendre les conclusions d'une recherche en utilisant un style, une structure, une argumentation et une documentation appropriés.	1.5	2.4 2.6 2.7				6.3
HRT3M-H-Com.4	réaliser une recherche sur un problème ou un enjeu social-religieux selon un format approprié, et présenter les méthodes, les résultats, les discussions et les conclusions dans le cadre d'un travail de groupe.		2.6 2.7		4.6		6.3 6.5
HRT3M-H-Com.5	utiliser les technologies de la communication de façon appropriée pour élaborer et diffuser les conclusions de ses recherches.	1.5 1.6	2.4 2.6	3.5	4.3		6.3





## APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 1 (HRT3M)

### Phénomène religieux dans le monde

#### Description

**Durée : 15 heures**

Ce cours commence par l'exploration du phénomène religieux dans le monde. L'élève s'interroge sur la définition de l'être humain. Il comprend que chacune des grandes religions tente d'éclairer l'humanité dans sa quête de sens. La personne humaine a un besoin inné de comprendre la réalité dans laquelle elle vit, ce qui la mène inévitablement au mystère. L'élève est invité à explorer le rôle de la religion et de la science dans cette recherche de sens. L'élève pourra ainsi se donner une définition de la religion. Puis, l'élève découvre le climat de dialogue et d'ouverture qui anime les différentes religions chrétiennes entre elles et les grandes religions du monde. En plus de recevoir des outils avec lesquels il pourra se renseigner lui-même sur les grandes religions, l'élève se familiarise avec des ressources pertinentes à la production de rapports sur les contextes géographiques, démographiques et historiques de celles-ci. Une acquisition de connaissances au sujet de la spiritualité autochtone permet à l'élève d'apprécier et de développer des sentiments de respect et de compassion envers ce peuple canadien. L'élève se renseigne sur les différentes communautés autochtones et leurs situations géographiques au Canada. Il fabrique des objets sacrés de cette culture et étudie leurs significations. L'unité se conclut avec une cérémonie chrétienne de prière intégrant des traditions culturelles autochtones.

Domaines	Codes	Attentes	Unité 1
Croyances religieuses	HRT3M-C-A.1	résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions.	1.1 1.4
	HRT3M-C-A.2	analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions.	1.5
	HRT3M-C-A.3	analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés.	1.2 1.6
	HRT3M-C-A.4	expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux.	1.3 1.5 1.6 1.7 1.8
<b>Contenus d'apprentissage : Contexte historique</b>			
	HRT3M-C-Con.2	identifier des facteurs déterminants de l'évolution des religions (p. ex., progrès technologique, changement des mœurs).	1.4
	HRT3M-C-Con.5	démontrer une compréhension de l'évolution des institutions qui dirigent et soutiennent la vie religieuse des personnes adhérant à une religion (p. ex., papauté, uléma, rabbinat).	1.4

<b>Contenus d'apprentissage : Systèmes de croyances</b>			
	HRT3M-C-Sys.1	identifier des questions et des problèmes communs associés à la quête de sens.	1.1 1.2
	HRT3M-C-Sys.3	démontrer une compréhension du surnaturel dans différents systèmes de croyances (p. ex., chez les autochtones).	1.6 1.7
	HRT3M-C-Sys.4	décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances.	1.5
	HRT3M-C-Sys.5	résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions.	1.3 1.5 1.6 1.7 1.8
	HRT3M-C-Sys.6	identifier des textes sacrés ou des récits importants de la tradition orale de différentes religions.	1.6
	HRT3M-C-Sys.8	comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différentes religions.	1.5 1.6
	HRT3M-C-Sys.9	identifier les notions fondamentales dans des passages significatifs tirés des textes sacrés et de la tradition orale de différentes religions.	1.6
<b>Contenus d'apprentissage : Pratiques, rites, symboles et célébrations</b>			
	HRT3M-C-Pra.1	classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires).	1.5 1.6
	HRT3M-C-Pra.2	identifier l'origine et la signification d'un éventail de rituels, de pratiques, de symboles et de célébrations.	1.5 1.6
	HRT3M-C-Pra.3	démontrer une compréhension du rôle du signe et du symbole dans différentes religions.	1.5 1.6 1.8

<b>Domaines</b>	<b>Codes</b>	<b>Attentes</b>	<b>Unité 1</b>
Religion et société	HRT3M-S-A.1	résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations.	1.2 1.6
	HRT3M-S-A.2	analyser l'influence de la religion sur l'expression artistique.	1.5 1.6 1.7 1.8
	HRT3M-S-A.4	démontrer une compréhension du pluralisme religieux comme trait déterminant de la société canadienne d'aujourd'hui.	1.6
	<b>Contenus d'apprentissage</b>		
	HRT3M-S-Con.1	analyser l'impact politique, économique, social, idéologique ou géographique de la religion sur une ou plusieurs cultures.	1.2 1.5 1.6
	HRT3M-S-Con.2	démontrer une compréhension de l'influence des croyances religieuses sur l'évolution des politiques et des pratiques de différentes institutions.	1.5 1.6
	HRT3M-S-Con.5	identifier des situations dans lesquelles la religion s'exprime par l'habillement, les traditions culinaires, la danse, l'art, l'architecture, la musique et la littérature, et en interpréter la signification religieuse.	1.6 1.7 1.8
	HRT3M-S-Con.6	identifier comment et pourquoi différentes religions expriment leurs croyances par des moyens de communication spécifiques.	1.8
	HRT3M-S-Con.8	identifier les diverses religions présentes au Canada, et déterminer comment le pluralisme religieux au sein de la population se reflète dans la société et la culture canadienne.	1.6 1.8
<b>Domaines</b>	<b>Codes</b>	<b>Attentes</b>	<b>Unité 1</b>
Religion et expérience humaine	HRT3M-E-A.1	reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6
	HRT3M-E-A.3	analyser l'importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l'histoire.	1.1 1.6
	<b>Contenus d'apprentissage : Place et fonction de la religion</b>		
	HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion.	1.4

	HRT3M-E-Pla.2	démontrer une compréhension de divers systèmes de croyances ou de doctrines (p. ex., humanisme séculier, matérialisme, agnosticisme, athéisme).	1.1 1.2
	HRT3M-E-Pla.3	analyser des données démographiques afin de prédire l'évolution de la religion dans la société.	1.5
<b>Contenus d'apprentissage : Rôle actuel et futur de la religion</b>			
	HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société.	1.3 1.5 1.6
<b>Domaines</b>	<b>Codes</b>	<b>Attentes</b>	<b>Unité 1</b>
Habiletés de recherche et de communication	HRT3M-H-A.2	distinguer un fait d'une opinion, une croyance d'une religion et la théorie de la pratique dans l'étude des religions.	1.2 1.3
	HRT3M-H-A.3	identifier les implications de différentes méthodologies de recherche dans l'étude de la religion.	1.5
	HRT3M-H-A.4	utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires.	1.5
	HRT3M-H-A.5	présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches.	1.5 1.6
	HRT3M-H-A.6	démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe.	1.2 1.3 1.4 1.5 1.6

<b>Contenus d'apprentissage : Méthode et recherche</b>			
	HRT3M-H-Mét.1	identifier des problèmes propres à l'étude de la religion qui requièrent des méthodes de recherche quantitatives ou qualitatives particulières.	1.5
	HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail.	1.3 1.4 1.5 1.6
	HRT3M-H-Mét.5	démontrer une habileté à organiser et à interpréter les renseignements recueillis au cours d'une recherche et à en évaluer la validité.	1.5
<b>Contenus d'apprentissage : Communication</b>			
	HRT3M-H-Com.1	inscrire les informations et les idées clés issues de ses recherches et en indiquer correctement les sources en respectant les règles bibliographiques et les règles de présentation.	1.5
	HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo).	1.2 1.3 1.5 1.6
	HRT3M-H-Com.3	défendre les conclusions d'une recherche en utilisant un style, une structure, une argumentation et une documentation appropriés.	1.5
	HRT3M-H-Com.5	utiliser les technologies de la communication de façon appropriée pour élaborer et diffuser les conclusions de ses recherches.	1.5 1.6

### **Titres des activités**

**Activité 1.1** : L'être humain, qui est-il?

**Activité 1.2** : L'être humain, quel est son rôle?

**Activité 1.3** : Les notions de base

**Activité 1.4** : S'ouvrir au dialogue

**Activité 1.5** : La découverte des religions

**Activité 1.6** : La spiritualité autochtone – centres d'activités

**Activité 1.7** : La spiritualité autochtone – culture

**Activité 1.8** : La cérémonie de prière

### **Durée**

75 minutes

150 minutes

75 minutes

75 minutes

175 minutes

200 minutes

100 minutes

50 minutes

## Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour tous les élèves. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

## Évaluation du rendement de l'élève

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit donc planifier et élaborer conjointement les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluations tels que l'évaluation diagnostique, l'évaluation formative et l'évaluation sommative sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité**.

## Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

## Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

*Dictionnaire des mots de la foi chrétienne*, Les Éditions du Cerf, 1968.

*Le Petit Larousse illustré 2006*, Larousse, Paris, 2005.

*Le Petit Robert*, Le Robert, Paris, 2006.

## MANUELS POUR L'ENSEIGNEMENT DE CE COURS :

### 1) Collection Labyrinthe

En collaboration, sous la direction de Jean-Marie Debunne, *Guide d'enseignement des grandes religions*, les Éditions La Pensée inc., 2003.

### Dossiers de l'élève :

- La tradition chrétienne
- La tradition bouddhiste
- La tradition islamique

- La tradition hindoue
  - La tradition juive
- 2) En collaboration, sous la direction de Jean-Marie Debunne, *Le guide du phénomène religieux et de la spiritualité amérindienne*, Les Éditions La Pensée inc., 2004.

#### **Dossiers de l'élève :**

- Le phénomène religieux
  - La spiritualité autochtone
- 3) Quinlan, Don, et coll. *Les religions du monde, perspective canadienne*, Montréal, Les Éditions de la Chenelière, 2003, 424 p.

---

#### Ouvrages généraux/de référence/de consultation

COUTURIER, Jacques-Paul, et Réjean OUELLETTE. *L'expérience canadienne, des origines à nos jours*, Éditions d'Acadie, 1994, pages 9-10.

GIRAULT, René, et Jean VERMETTE. *Croire en dialogue*, Limoges, Droguet et Ardant, 1979, 513 pages.

MALHERBE, Michel. *Encyclopédie des religions de l'humanité*, Paris, Éditions Fleurus, 1997, 160 pages.

MALHERBE, Michel. *Les religions de l'humanité*, Paris, Critérim, 1990, 644 pages.\*

*Théo, l'encyclopédie catholique pour tous*, Paris, Droguet-Ardant/Fayard, 1993, 1242 pages.

#### Médias électroniques

La toile du Québec. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.toile.qc.ca](http://www.toile.qc.ca)

Sœurs de l'Assomption de la Sainte-Vierge. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.sasv.ca](http://www.sasv.ca)

« Les Autochtones des plaines », Les collections numérisées du Canada. (consulté le 3 janvier 2006)  
<http://collections.ic.gc.ca/nativepeoples/Autochtones/fplai.html>

« Les Iroquoiens », Lyco-France. (consulté le 3 janvier 2006)  
<http://membres.lycos.fr/metm1622/iroquoiens.html>

« La question autochtone », Le Centre de généalogie francophone d'Amérique.  
[www.genealogie.org/histoire/autochto.htm](http://www.genealogie.org/histoire/autochto.htm)

Bricolages amérindiennes. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.callisto.si.usherb.ca/~amoreau/resscout.htm](http://www.callisto.si.usherb.ca/~amoreau/resscout.htm)

### Bande-vidéo

*Les grandes merveilles du monde, Merveilles du Sacré et du Mystérieux*, (VHS) Éditeur :  
Reader's Digest, 68 minutes, 1993.



## **ACTIVITÉ 1.1 – L'ÊTRE HUMAIN, QUI EST-IL?**

### **Description**

**Durée : 75 minutes**

Dans cette activité, l'élève explore l'être humain dans ses diverses dimensions, considère quelques réflexions philosophiques à ce sujet et est en mesure de comprendre que chaque religion propose une conception particulière de l'être humain.

### **Attentes**

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.1 | résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions   |
| HRT3M-E-A.1 | reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine  |
| HRT3M-E-A.3 | analyser l'importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l'histoire |

### **Contenus d'apprentissage**

- |               |  |
|---------------|--|
| HRT3M-C-Sys.1 | identifier des questions et des problèmes communs associés à la quête de sens  |
| HRT3M-E-Pla.2 | démontrer une compréhension de divers systèmes de croyances ou de doctrines (p. ex., humanisme séculier, matérialisme, agnosticisme, athéisme) |

### **Note de planification**

Photocopier les annexes de travail.

### **Déroulement de l'activité**

#### Mise en situation

Animer une discussion qui permettra aux élèves de réaliser que l'être humain a plusieurs dimensions : rationnelle/idéaliste, physique, sociale, spirituelle et esthétique. Se servir des exemples de l'**Annexe 1.1.1a : Dimensions de l'être humain**.

## Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Expliquer que, depuis la nuit des temps, l'être humain se préoccupe de la question de son origine.

Distribuer une liste de quelques philosophies (ensembles de conceptions) à ce sujet : certaines sont très anciennes, d'autres plus contemporaines. Selon Michel Malherbe, la limite entre religion et philosophie est difficile à tracer, mais on pourrait dire que la philosophie donne une conception du monde, tandis que la religion donne une conception du monde liée au divin qui lui donne également un sens particulier. Le bouddhisme est une philosophie, mais il existe un culte qui justifie de l'associer à une religion. Par contre, le communisme est une philosophie et non une religion.

Source : Michel Malherbe, *Les religions de l'humanité*, Éditions Criterion, 1993.

- Remettre à l'élève l'**Annexe 1.1.2a : Être humain** et faire un survol des philosophies : l'utilitarisme, l'hédonisme, le bouddhisme, le communisme, le confucianisme, le taoïsme, le christianisme, l'individualisme, le positivisme scientifique, l'existentialisme athée, l'humanisme séculier.
- Sans expliquer ces philosophies, faire remplir l'**Annexe 1.1.2a : Être humain**. Les élèves doivent se servir de connaissances puisées dans leurs expériences antérieures ainsi que dans d'autres cours de sciences sociales, de littérature, de philosophie, etc.
- Inviter les élèves à discerner, parmi les énoncés de l'**Annexe 1.1.1a : Dimensions de l'être humain**, les philosophies de l'**Annexe 1.1.2a : Être humain** qui relèvent de l'anthropologie chrétienne, c'est-à-dire de la vision chrétienne de l'être humain dans la société. Faire remarquer que ce cours servira à proposer une définition de l'être humain et à saisir que chaque religion offre une conception particulière de l'être humain.

## Activité complémentaire/Réinvestissement

Inviter l'élève à mener une recherche sur un philosophe chrétien.

## Annexes

**Annexe 1.1.1a** : Dimensions de l'être humain

**Annexe 1.1.1b** : Dimensions de l'être humain – Corrigé

**Annexe 1.1.2a** : Être humain

**Annexe 1.1.2b** : Être humain – Corrigé

## DIMENSIONS DE L'ÊTRE HUMAIN

Avant d'essayer de comprendre la religion, il faut commencer par une réflexion sur l'être humain. Lisez les énoncés ci-dessous et trouvez la ou les dimensions de l'être humain présentées : rationnelle/idéaliste, physique, sociale, esthétique ou spirituelle.

Énoncés		Dimension de l'être humain
1	Quelques années après leur mariage, David et Julie décident d'avoir un enfant.	
2	Avant d'en arriver à une décision, Jacques devait envisager toutes les facettes de la question.	
3	Les alpinistes sont en extase devant le magnifique panorama qui s'offre à leurs yeux ébahis.	
4	Avant d'ouvrir la cuisine populaire du centre-ville pour le repas du midi, les bénévoles se recueillent pour 10 minutes de prière communautaire. Pour elles et eux, servir des repas aux démunies et démunis est la continuation de leur prière.	
5	Georges prend part à la planification des fêtes du centenaire de son village.	
6	La jeune femme est fortement attirée par les regards séduisants de son voisin.	
7	Dès leur arrivée au camp de concentration, les étudiantes et les étudiants respectent un silence respectueux, car l'esprit même des victimes semble habiter ce lieu devenu sacré.	
8	La réponse de Jeanne a laissé Sarah dans une confusion profonde; celle-ci a eu besoin de réfléchir longuement au sujet de ce que son amie lui avait dit.	
9	Les élèves du cours d' <i>Arts visuels</i> ressentent de la tendresse et de la joie en contemplant les œuvres d'un sculpteur local dont le sujet préféré est l'enfance.	
10	Brigitte était très heureuse de pouvoir accompagner son équipe de football au tournoi provincial.	
11	Avec les résultats de cette autoévaluation, Maryse envisage différents plans d'avenir.	
12	À genoux devant son banc d'église, le jeune homme ressent un grand sentiment de paix et il lui semble que sa prière est entendue de Dieu.	

## DIMENSIONS DE L'ÊTRE HUMAIN – CORRIGÉ

Avant d'essayer de comprendre la religion, il faut commencer par une réflexion sur l'être humain. Lisez les énoncés ci-dessous et trouvez la ou les dimensions de l'être humain présentées : rationnelle/idéaliste, physique, sociale, esthétique ou spirituelle.

<b>Énoncés</b>		<b>Dimension de l'être humain</b>
1	Quelques années après leur mariage, David et Julie décident d'avoir un enfant.	Sociale Physique
2	Avant d'en arriver à une décision, Jacques devait envisager toutes les facettes de la question.	Rationnelle
3	Les alpinistes sont en extase devant le magnifique panorama qui s'offre à leurs yeux ébahis.	Esthétique
4	Avant d'ouvrir la cuisine populaire du centre-ville pour le repas du midi, les bénévoles se recueillent pour 10 minutes de prière communautaire. Pour elles et eux, servir des repas aux démunies et démunis est la continuation de leur prière.	Spirituelle
5	Georges prend part à la planification des fêtes du centenaire de son village.	Sociale
6	La jeune femme est fortement attirée par les regards séduisants de son voisin.	Physique
7	Dès leur arrivée au camp de concentration, les étudiantes et les étudiants respectent un silence respectueux, car l'esprit même des victimes semble habiter ce lieu devenu sacré.	Esthétique Spirituelle
8	La réponse de Jeanne a laissé Sarah dans une confusion profonde; celle-ci a eu besoin de réfléchir longuement au sujet de ce que son amie lui avait dit.	Rationnelle
9	Les élèves du cours d' <i>Arts visuels</i> ressentent de la tendresse et de la joie en contemplant les œuvres d'un sculpteur local dont le sujet préféré est l'enfance.	Esthétique
10	Brigitte était très heureuse de pouvoir accompagner son équipe de football au tournoi provincial.	Sociale Physique
11	Avec les résultats de cette autoévaluation, Maryse envisage différents plans d'avenir.	Rationnelle/ Idéaliste
12	À genoux devant son banc d'église, le jeune homme ressent un grand sentiment de paix et il lui semble que sa prière est entendue de Dieu.	Spirituelle

**Définition fonctionnelle :**

Chez l'être humain, on trouve plusieurs dimensions : rationnelle/idéaliste, physique, sociale, esthétique et spirituelle.

Capable de penser et d'aimer, l'être humain est également un être de relation. Il a un besoin fondamental de vivre en communauté.

Il a cette capacité d'apprécier ce qu'il voit, entend, ressent, etc., ainsi qu'un esprit qui vient d'une force ou d'une puissance au-delà de lui.

## ÊTRE HUMAIN

Depuis le début des temps, l'être humain se questionne sur son existence et sur ce que signifie être un humain. Trouvez la philosophie décrite par chaque affirmation : l'utilitarisme, l'hédonisme, le bouddhisme, le communisme, le confucianisme, le taoïsme, le christianisme, l'individualisme, le positivisme scientifique, l'existentialisme athée, l'humanisme séculier.

	Description	Philosophie
1	ÊTRE HUMAIN signifie vivre uniquement comme membre bienfaisant de la société. Le respect des droits d'autrui et la loyauté à la société sont les valeurs primordiales.	
2	ÊTRE HUMAIN signifie aspirer à une sagesse intérieure et à un épanouissement spirituel tout à fait séparés de la société et de la famille.	
3	ÊTRE HUMAIN signifie vivre en relation avec Dieu, qui a créé la personne humaine à son image. Il s'est fait homme, prouvant ainsi son amour inconditionnel pour chacun. L'homme et la femme sont invités à suivre l'exemple de Dieu en rendant le monde meilleur.	
4	ÊTRE HUMAIN signifie être à la recherche des intérêts de la société. Toute décision individuelle doit viser le bien-être moral de la société. Ce qui est utile à celle-ci est automatiquement bon pour tous.	
5	ÊTRE HUMAIN signifie vivre pour le moment présent. Après la mort, il n'y a rien.	
6	ÊTRE HUMAIN signifie être créatif au travail. La personne humaine dirige sa vie selon la productivité, ce qui rendra la société meilleure. Elle sera en mesure de faire une distribution juste selon les besoins de chacun de ses membres. Les droits de l'individu sont moins importants que ceux de la communauté.	
7	ÊTRE HUMAIN signifie se respecter soi-même et traiter les autres avec le plus grand respect. Il faut vivre en faisant le bien.	
8	ÊTRE HUMAIN signifie être compatissant devant la misère humaine. La vie est parfois difficile, il faut donc aspirer à une spiritualité qui délivre l'homme de la souffrance.	
9	ÊTRE HUMAIN signifie être constamment capable de s'adapter et de changer selon l'évolution de l'environnement. Les décisions dépendent de l'avancement de l'humanité comme espèce. L'univers s'explique par la science.	
10	ÊTRE HUMAIN signifie jouir complètement de la vie, éviter la souffrance et chercher le plaisir. Le seul but de la vie est d'en retirer le plus possible. Il faut se sentir bien en tout moment.	
11	ÊTRE HUMAIN signifie s'occuper de soi-même au détriment de la communauté et du bien commun.	

## ÊTRE HUMAIN – CORRIGÉ

Depuis le début des temps, l'être humain se questionne sur son existence et sur ce que signifie être un humain. Trouvez la philosophie décrite par chaque affirmation : l'utilitarisme, l'hédonisme, le bouddhisme, le communisme, le confucianisme, le taoïsme, le christianisme, l'individualisme, le positivisme scientifique, l'existentialisme athée, l'humanisme séculier.

	<b>Description</b>	<b>Philosophie</b>
1	ÊTRE HUMAIN signifie vivre uniquement comme membre bienfaisant de la société. Le respect des droits d'autrui et la loyauté à la société sont les valeurs primordiales.	confucianisme
2	ÊTRE HUMAIN signifie aspirer à une sagesse intérieure et à un épanouissement spirituel tout à fait séparés de la société et de la famille.	taoïsme
3	ÊTRE HUMAIN signifie vivre en relation avec Dieu, qui a créé la personne humaine à son image. Il s'est fait homme, prouvant ainsi son amour inconditionnel pour chacun. L'homme et la femme sont invités à suivre l'exemple de Dieu en rendant le monde meilleur.	christianisme
4	ÊTRE HUMAIN signifie être à la recherche des intérêts de la société. Toute décision individuelle doit viser le bien-être moral de la société. Ce qui est utile à celle-ci est automatiquement bon pour tous.	utilitarisme
5	ÊTRE HUMAIN signifie vivre pour le moment présent. Après la mort, il n'y a rien.	existentialisme athée
6	ÊTRE HUMAIN signifie être créatif au travail. La personne humaine dirige sa vie selon la productivité, ce qui rendra la société meilleure. Elle sera en mesure de faire une distribution juste selon les besoins de chacun de ses membres. Les droits de l'individu sont moins importants que ceux de la communauté.	communisme
7	ÊTRE HUMAIN signifie se respecter soi-même et traiter les autres avec le plus grand respect. Il faut vivre en faisant le bien.	humanisme séculier
8	ÊTRE HUMAIN signifie être compatissant devant la misère humaine. La vie est parfois difficile, il faut donc aspirer à une spiritualité qui délivre l'homme de la souffrance.	bouddhisme
9	ÊTRE HUMAIN signifie être constamment capable de s'adapter et de changer selon l'évolution de l'environnement. Les décisions dépendent de l'avancement de l'humanité comme espèce. L'univers s'explique par la science.	positivisme scientifique
10	ÊTRE HUMAIN signifie jouir complètement de la vie, éviter la souffrance et chercher le plaisir. Le seul but de la vie est d'en retirer le plus possible. Il faut se sentir bien en tout moment.	hédonisme
11	ÊTRE HUMAIN signifie s'occuper de soi-même au détriment de la communauté et du bien commun.	individualisme

## ACTIVITÉ 1.2 – L'ÊTRE HUMAIN, QUEL EST SON RÔLE?

### Description

**Durée : 150 minutes**

Dans cette activité, l'élève réalise que l'être humain a cette tendance innée qui l'incite à vouloir comprendre la réalité dans laquelle il vit. La raison humaine ainsi poussée à ses limites est confrontée au mystère, à l'incompréhensible et à l'inconnaissable. L'élève examine le rapport entre la religion et la science, deux voies par lesquelles l'être humain tente d'expliquer l'univers.

### Attentes

HRT3M-C-A.3	analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés
HRT3M-S-A.1	résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations
HRT3M-E-A.1	reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine
HRT3M-H-A.2	distinguer un fait d'une opinion, une croyance d'une religion et la théorie de la pratique dans l'étude des religions
HRT3M-H-A.6	démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe

### Contenus d'apprentissage

HRT3M-C-Sys.1	identifier des questions et des problèmes communs associés à la quête de sens
HRT3M-S-Conc.1	analyser l'impact politique, économique, social, idéologique ou géographique de la religion sur une ou plusieurs cultures
HRT3M-E-Pla.2	démontrer une compréhension de divers systèmes de croyances ou de doctrines (p. ex., humanisme séculier, matérialisme, agnosticisme, athéisme)
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)

### Notes de planification

- Se familiariser avec l'**Annexe 1.3.4a : Termes religieux**.

Exercice 1 : S'assurer qu'il y a assez de fèves pour chaque élève.

Exercice 2 : Préparer les trois affiches : « Je suis d'accord. »; « Je ne suis pas d'accord. »; « Je suis neutre. »



Exercice 3 : Assembler un casse-tête (assez difficile) de 200 à 500 morceaux; le diviser en cinq sections égales. Défaire chaque section et placer les morceaux dans un sac différent pour chacune. Enlever trois morceaux de chaque section.

- Photocopier les annexes de travail.

## **Déroulement de l'activité**

### Mise en situation

#### **Exercice 1 – La fève**

Énoncé : La réalité dépasse ce qui est visible ou ce qui est perçu par les sens. Notre connaissance et nos expériences antérieures nous permettent d'imaginer et de comprendre plus profondément la réalité qui est devant nous.

Partie A – L'élève reçoit une fève. Dans son journal (voir le préambule pour des détails au sujet du journal de l'élève), il décrit ce qu'il voit (couleur, texture, forme, etc.).

Partie B – Ensuite, l'élève écrit ce qu'il voit en pensant à ce que la fève peut devenir (pousses, racines, tige, etc.).

Partie C – Réflexion dans le journal : Quels facteurs t'ont permis de faire la partie a de cet exercice? la partie B?

Partie D – Discussion pour amener l'élève au but de l'exercice.

- Expliquer que l'être humain a toujours voulu comprendre la réalité dans laquelle il vit.
- Dresser une liste de caractéristiques pertinentes à la réalité objective, puis à la réalité subjective d'après l'**Annexe 1.2.1a : Réalité objective et réalité subjective**.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

#### **Exercice 2 – Prise de position**

Énoncé : Notre idée du monde ou notre point de vue est limité. Nous avons besoin d'écouter et d'accorder de la valeur au point de vue des autres pour clarifier et compléter les nôtres (non pas les leurs) d'une façon beaucoup plus éclairée.

Partie a – Dans la salle de classe, trois stations sont indiquées par trois affiches. Une station est associée à l'affiche : « Je suis d'accord. », l'autre à : « Je ne suis pas d'accord. » et la dernière à : « Je suis neutre. ».

- L'enseignant ou l'enseignante lit des énoncés qui demandent une prise de position (p. ex., Fumer devrait être permis dans les édifices publics; L'éducation, au Canada, devrait être accessible à tous sans frais, comme dans plusieurs pays européens; Selon la loi, les

étudiants, en bas de dix-huit ans, ne devraient pas avoir le droit de travailler plus de quinze heures par semaine).

- Les élèves se placent à l'une des stations, selon leur opinion.
- Les élèves ne doivent pas parler entre eux. Après chaque prise de position, un ou une élève de chaque station explique son choix. Il n'y a aucune discussion.

Partie B – Réflexion dans le journal :

- Inviter les élèves à décrire leur attitude et leurs sentiments, lorsqu'elles et ils devaient écouter l'opinion de l'autre et ne rien dire.

Partie C – Remettre aux élèves le texte ci-dessous, adapté du livre de Henri Nouwen *Les trois mouvements de la vie spirituelle*, qui illustre la façon dont on doit parfois faire taire ses propres opinions pour mieux recevoir celles des autres, et le fait que, pour arriver à développer sa pensée, on a besoin d'écouter ce que les autres pourraient avoir à nous enseigner.

Nan-In, maître zen, reçoit chez lui un professeur d'université venu le rencontrer dans le but de s'initier à la discipline zen. Nan-In lui sert le thé. Il verse du thé dans la tasse du professeur, et continue de verser même lorsque celle-ci déborde. Le professeur ne dit rien pendant quelques instants, car il est étonné, mais lorsqu'il ne peut plus se retenir, il s'écrie : « La tasse est pleine. On ne peut plus ajouter de thé. ». « Tout comme cette tasse, dit Nan-In, vous êtes rempli... de vos propres opinions, et de vos spéculations. Comment puis-je vous enseigner le zen si vous ne videz pas d'abord votre tasse? »

Source : Henri, J.M. Nouwen. *Les trois mouvements de la vie spirituelle*, trad. de l'anglais par Ghislain Raquet, Montréal, Éditions Bellarmin, 1998, p. 96.

Partie D – Inviter l'élève à rédiger une courte réflexion qui a pour but de commenter cette affirmation : « Pour un vrai dialogue, et pour apprendre, il faut écouter et réfléchir à ce que dit l'autre. »

Remettre à l'élève l'**Annexe 1.2.2 : Visions du monde** et explorer les diverses visions du monde qui y sont présentées.

### **Exercice 3 – Le casse-tête**

Énoncé : Notre point de vue sur le monde n'offre qu'une compréhension partielle de la réalité. Même les efforts collectifs de l'humanité ne peuvent lui permettre de comprendre toutes les dimensions de la réalité. Le mystère persiste.

Partie A – Au préalable, l'enseignant ou l'enseignante assemble un casse-tête (assez difficile) de 200 à 500 morceaux. Elle ou il le divise ensuite en cinq sections égales. Elle ou il défait chaque section et en place les morceaux dans un sac (un sac pour chaque section) tout en enlevant trois morceaux de chaque section.

Partie B – La salle de classe est divisée en cinq équipes. Chaque équipe reçoit un sac et assemble sa section. Ensuite, avec la coopération de toutes les équipes, les différentes sections sont assemblées pour terminer le casse-tête. Les élèves arriveront évidemment à la conclusion que des morceaux manquent.

Partie C – Réflexion dans le journal : Si le casse-tête est la réalité et que vous représentez l'être humain dans ses efforts pour la comprendre, que représentent les morceaux qui manquent?

Partie D – Amorcer une discussion avec les élèves pour les aider à cerner l'énoncé du début de l'activité.

Questionner les élèves pour faire ressortir les idées suivantes : deux réalités peuvent aider l'être humain à cerner le mystère de la vie; ce sont la science et la foi. Selon la science, le mystère, c'est ce qui reste à découvrir, c'est l'inconnaissable qui peut encore être connu, c'est un problème à résoudre et, finalement, c'est un casse-tête. Dans la foi, nous acceptons que le mystère dépasse tout ce que nous pouvons en dire. C'est une réalité tellement riche qu'on n'aura jamais fini de la saisir, de la comprendre. Mais nous sommes invités à le célébrer.

#### Activité complémentaire/Réinvestissement

Demander à l'élève de trouver une autre façon, comparable à l'exercice du casse-tête, pour expliquer le mystère. Faire vivre ces expériences à son groupe-classe.

### **Annexes**

**Annexe 1.2.1a** : Réalité objective et réalité subjective

**Annexe 1.2.1b** : Réalité objective et réalité subjective – Corrigé

**Annexe 1.2.2** : Visions du monde

## **RÉALITÉ OBJECTIVE ET RÉALITÉ SUBJECTIVE**

**Étudier les définitions des mots ci-dessous. Ils expriment la réalité objective.**

la religion :

le fait :

la science :

le raisonnement déductif :

la pratique :

la connaissance :

la réalité :

### **DÉFINITIONS**

La religion est l'ensemble des croyances et des dogmes définissant le rapport avec le sacré. C'est un ensemble de pratiques et de rites propres à chacune de ces croyances ainsi qu'un ensemble de personnes professant une même doctrine philosophique, religieuse.

Le fait est l'acte ou l'action.

La science est la connaissance exacte et approfondie.

Le raisonnement déductif est une suite de propositions liées les unes aux autres selon des principes déterminés et aboutissant à une conclusion.

La pratique, c'est l'expression de notre foi dans nos dires et nos agirs.

La connaissance est le fait ou la manière de connaître (avoir à l'esprit un objet réel ou vrai).

La réalité est le caractère de ce qui est réel, de ce qui ne constitue pas seulement un concept, mais une chose.

Voici une liste de mots correspondants, mais qui expriment la réalité **subjective**. Commencer par les définir, puis les placer près du mot correspondant dans la liste de mots exprimant la réalité objective.

théorie, croyance, foi, raisonnement inductif, perception, opinion, interprétation

## **RÉALITÉ OBJECTIVE ET RÉALITÉ SUBJECTIVE – CORRIGÉ**

### **DÉFINITIONS**

(objective - la religion)

La foi est le fait de croire en Dieu, en des vérités religieuses.

(objective - le fait)

L'opinion est la manière de penser, de juger; attitude de l'esprit qui tient pour vraie une assertion.

(objective - la science)

L'interprétation est l'action d'expliquer, de donner une signification claire à une chose complexe.

(objective - le raisonnement déductif)

Le raisonnement inductif est le fait de remonter, par l'intuition, de certains indices à des faits qu'ils rendent plus ou moins probables.

(objective - la pratique)

La théorie est un ensemble d'idées, de concepts abstraits, plus ou moins organisés, appliquée à un domaine particulier.

(objective - la connaissance)

La croyance est le fait de croire à la vérité ou à l'existence de quelque chose.

(objective - la réalité)

La perception est la fonction par laquelle l'esprit se représente les objets.

## **VISIONS DU MONDE**

Il existe différentes visions du monde par lesquelles l'être humain explique la réalité :

- théocentrique : place Dieu et ceux qui sont investis de l'autorité religieuse au centre de toute vision du monde et de toute interprétation de l'histoire (selon *Le Petit Robert*).
- christocentrique : accorde la place centrale à la personne du Christ; elle ne parle de Dieu qu'à partir du Christ.
- cosmocentrique : attribue l'ordre de l'univers ou l'ordre naturel aux événements.
- anthropocentrique : place au centre de toute vision du monde la dimension sociale de l'homme.
- séculière : propose une vision du monde qui ne tient pas compte de la foi ou des religions.

## ACTIVITÉ 1.3 – LES NOTIONS DE BASE

### Description

**Durée : 75 minutes**

Dans cette activité, l'élève acquiert le vocabulaire et les outils qui lui permettent d'étudier les religions du monde. L'élève arrive à une définition de la religion et découvre que l'être humain est essentiellement un être religieux. L'élève examine sa propre expérience religieuse par l'approfondissement de notions, de termes et de vocabulaire religieux.

### Attentes

HRT3M-C-A.4	expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux
HRT3M-E-A.1	reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine
HRT3M-H-A.2	distinguer un fait d'une opinion, une croyance d'une religion et la théorie de la pratique dans l'étude des religions
HRT3M-H-A.6	démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe

### Contenus d'apprentissage

HRT3M-C-Sys.5	résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions
HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société
HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)

### Notes de planification

- Se familiariser avec le vocabulaire.
- Photocopier les annexes de travail.
- Préparer un jeu-questionnaire sur l'ensemble des notions religieuses, des termes religieux, du vocabulaire religieux et sur l'étymologie des mots pour une possible évaluation formative.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Inviter l'élève à rédiger une définition du mot *religion*. Ensuite, en équipe de deux, il fait part de sa définition à un ou à une autre élève pour en créer une deuxième qui sera plus complète. Enfin, en regroupant les équipes par deux, on continue à compléter la définition pour rédiger une définition du groupe-classe.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 1.3.1 : Selon certains penseurs...** La lire et animer une discussion au sujet de la religion.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Expliquer à l'élève qu'il est très difficile de trouver une définition du mot *religion* sur laquelle tout le monde est d'accord. L'étymologie s'avère une aide précieuse.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 1.3.2 : Étymologie des mots latins et grecs** et la lire.

N. B. Le latin est une langue indo-européenne que parlaient les Latins (tous les peuples romains). La langue latine a survécu à l'Empire romain comme langue du christianisme en Occident et comme langue de culture. Le grec était la langue parlée par la plupart des peuples autour de la Méditerranée avant la conquête romaine. (*Le Petit Larousse illustré*)

- Remettre à l'élève l'**Annexe 1.3.3a : Notions religieuses** et inviter le groupe-classe à former des équipes de deux pour mener une recherche sur la définition des notions religieuses. Corriger ensemble.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 1.3.4a : Termes religieux** et inviter le groupe-classe à former des équipes de deux pour mener une recherche sur la définition de termes religieux. Chaque équipe écrit ses réponses sur des grandes feuilles.
- Inviter chaque équipe à présenter les définitions des termes. Apporter les précisions nécessaires.
- Préparer un jeu-questionnaire portant sur le vocabulaire religieux.
- Inviter les élèves à former de petites équipes et, en utilisant l'**Annexe 1.3.5a : Vocabulaire religieux**, demander à des pairs et à des adultes de fournir des définitions possibles pour les mots de la liste.
- Distribuer une liste de vérification de la terminologie étudiée pour permettre à l'élève de corriger les définitions erronées et d'ajouter celles qui manquent.
- Inviter les élèves à écrire une réflexion personnelle dans leur journal de bord en utilisant cette phrase : « En ce moment, ma propre expérience religieuse me permet de comprendre/d'apprécier... ».



## Activités complémentaires/Réinvestissement

- Inviter l'élève à réfléchir à l'impact que peut avoir une mauvaise utilisation de la langue française dans une discussion et aux conséquences que cela peut avoir sur la communication (p. ex., Le mot français *culte* peut être comparé au mot anglais *cult*).
- Regrouper les **Annexes 1.3.3a et b, 1.3.4a et b et 1.3.5a et b** par thèmes (les mots en italique et soulignés ne sont pas dans les annexes, mais pourraient y être ajoutés, au besoin). Par exemple :

Thème	Mots/Notions
Religion	religion, fondateur, foi, croyance, âme, salut, rite, culte, secte
Attitudes	intolérance, racisme, discrimination, préjugé, xénophobie
Notions parallèles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monothéisme, apparition, religion révélée, <i>résurrection</i></li> <li>• polythéisme, religion philosophique, <i>réincarnation</i></li> <li>• <i>déisme</i> (puissance divine), <i>athéisme</i></li> </ul>
Pratique	pratique, interdit, <i>commandements ou code de vie, éthique</i>
Gestes de culte	cérémonie, célébration, liturgie, tradition, coutume, jeûne
Notions	profane, sacré, symbole

Note : Certains mots de ces listes de termes, de notions et de vocabulaire se présentent très bien avec d'autres unités.

Termes/Notions/Vocabulaire qui peuvent être présentés au cours de...	l'Unité
transcendance, immanence	Les religions philosophiques de l'hindouisme et du bouddhisme (unité 5)
pureté et impureté, interdit, mythe, xénophobie (judaïsme orthodoxe)	Le judaïsme, première religion révélée (unité 2)
prosélytisme, xénophobie	La réalité religieuse d'aujourd'hui (unité 6)
réformateur, œcuménisme, liturgie	Le christianisme, issu du judaïsme (unité 3)
xénophobie, jeûne, interdit, mythe	L'islam et le sikhisme (unité 4)

- Il y a aussi des moments opportuns pour présenter ces termes, notions et mots de vocabulaire aux **Activités 1.1, 1.2, 1.6 et 1.7**.

## **Annexes**

**Annexe 1.3.1** : Selon certains penseurs...

**Annexe 1.3.2** : Étymologie des mots latins et grecs

**Annexe 1.3.3a** : Notions religieuses

**Annexe 1.3.3b** : Notions religieuses – Corrigé

**Annexe 1.3.4a** : Termes religieux

**Annexe 1.3.4b** : Termes religieux – Corrigé

**Annexe 1.3.5a** : Vocabulaire religieux

**Annexe 1.3.5b** : Vocabulaire religieux – Corrigé

**SELON CERTAINS PENSEURS...**

Dieu peut placer sa puissance en un millier de formes.

*Any, scribe égyptien, vers 1650 avant Jésus-Christ.*

Il n'y a rien d'intéressant sur la terre que les religions...

*Charles Baudelaire, 1821-1867.*

Dieu ne saurait être déifié. Il aime être vécu.

*Jean Cocteau, 1889-1963.*

Nous avons tout juste assez de religion pour nous haïr, mais pas assez pour nous aimer les uns les autres.

*Jonathan Swift, 1667-1745.*

Je suis convaincu que le monde se trouverait encore aujourd'hui dans un état de barbarie sans l'influence de la religion.

*Albert Einstein, 1879-1955.*

Le XXI<sup>e</sup> siècle sera religieux ou ne sera pas.

*André Malraux, 1901-1976.*

La vraie religion a bien plus que quelques siècles. Elle naquit le jour où naquirent les jours.

*Joseph de Maistre, 1753-1821.*

Toutes les religions se rejoignent au sommet de la pyramide de Dieu.

*Pierre Teilhard de Chardin, 1881-1955.*

Tous les peuples forment une seule communauté; ils ont une seule origine, puisque Dieu a fait habiter toute la race humaine sur la surface de la terre; ils ont aussi une seule fin dernière, Dieu...

*Pape Paul VI, 1897-1978.*

Plie-toi en deux, tu resteras entier.

Sache être vide afin d'être rempli.

*Lao-Tseu, VI<sup>e</sup> s. avant J.-C.*

Méditer sur le Tout-Puissant doit-être ta seule préoccupation.

Extrait du *Guru Granth Sahib, le sikhisme.*

**ÉTYMOLOGIE DES MOTS LATINS ET GRECS**

## Étymologie des mots latins

<b>Crederere</b>	Avoir confiance, croire, savoir que quelque chose est vrai, admettre comme réel, certain. Savoir que quelqu'un est sincère, s'en rapporter à lui, s'y fier.
<b>Religare</b>	Relier (l'être humain à Dieu), religion.
<b>Religere</b>	Relire un livre sacré ou une histoire pour en trouver le sens, religion.
<b>Ritus</b>	Rite, ensemble de règles et de cérémonies qui se pratiquent dans une Église, une communauté religieuse. Ensemble des règles fixant le déroulement d'un cérémonial quelconque. Manière d'agir propre à quelqu'un ou à un groupe social revêtant un caractère invariable. Dans certaines sociétés, actes, cérémonies, fêtes à caractère répétitif, destinés à réaffirmer de façon efficace les valeurs et à assurer la relance de l'organisation sociale.
<b>Sacer</b>	Sacrifice, faire le sacré, à qui ou à quoi l'on doit un respect absolu.

## Étymologie des mots grecs

<b>Cosmos</b>	Monde, l'univers considéré dans son ensemble, l'univers considéré, dans la pensée grecque, comme un tout ordonné et hiérarchisé.
<b>Muthos</b>	Récit, mythe, récit populaire ou littéraire mettant en scène des êtres surhumains et des actions remarquables. S'y expriment, sous le couvert de la légende, les principes et les valeurs de telle ou telle société et, plus généralement, y transparaît la structure de l'esprit humain.

**NOTIONS RELIGIEUSES**

<b>LES NOTIONS</b>	<b>LES DÉFINITIONS</b>
<b>**Les religions</b>	
<b>Les sectes</b>	
<b>La foi</b>	
<b>La croyance</b>	
<b>La transcendance</b>	
<b>L'immanence</b>	
<b>Le sacré</b>	
<b>Le profane</b>	
<b>La pureté</b>	
<b>L'impureté</b>	
<b>Le monothéisme</b>	
<b>Le polythéisme</b>	
<b>Les religions révélées</b>	
<b>Les religions philosophiques</b>	
<b>Le fondateur</b>	
<b>Le réformateur</b>	
<b>La spiritualité laïque</b>	
<b>La spiritualité religieuse</b>	

\*\* Noter que ce mot se trouve dans l'Annexe 1.2.1a : Réalité objective et réalité subjective.

**NOTIONS RELIGIEUSES – CORRIGÉ**

<b>LES NOTIONS</b>	<b>LES DÉFINITIONS</b>
<b>**Les religions</b>	Ensemble de croyances et de dogmes définissant le rapport avec le sacré. Ensemble de pratiques et de rites propres à chacune des croyances. Ensemble de personnes professant une même doctrine philosophique, religieuse.
<b>Les sectes</b>	Groupement religieux fermé sur lui-même et créé en opposition à des idées et à des pratiques religieuses dominantes.
<b>La foi</b>	Du latin <i>fides</i> (engagement, lien). Le fait de croire en Dieu, en des vérités religieuses révélées.
<b>La croyance</b>	Fait de croire à la vérité ou à l'existence de quelque chose.
<b>La transcendance</b>	Caractère de ce qui est d'une nature radicalement autre, absolument supérieure, de ce qui est extérieur au monde.
<b>L'immanence</b>	Ce qui est intérieur à un être, à un objet, qui résulte de sa nature.
<b>Le sacré</b>	Qui a rapport au religieux, au divin. À qui ou à quoi l'on doit un respect absolu; qui s'impose par sa haute valeur.
<b>Le profane</b>	Qui ne fait pas partie des choses sacrées, qui ne relève pas de la religion.
<b>La pureté</b>	Qualité de ce qui est pur, sans mélange, ni défaut.
<b>L'impureté</b>	État de ce qui est impur, souillé, altéré, pollué.
<b>Le monothéisme</b>	Religion qui n'admet qu'un seul Dieu.
<b>Le polythéisme</b>	Religion qui admet l'existence de plusieurs dieux.
<b>Les religions révélées</b>	Religions communiquées par révélation divine.
<b>Les religions philosophiques</b>	Religions constituées par un ensemble d'interrogations, de réflexions et de recherches souvent basées sur l'expérience acquise.
<b>Le fondateur</b>	Personne qui a construit ou créé quelque chose, qui est à l'origine de quelque chose.
<b>Le réformateur</b>	Personne qui propose de réformer, de reconstituer, de refaire.
<b>La spiritualité laïque</b>	C'est ce qui appartient à la vie de l'esprit, de l'âme en chaque homme et en chaque femme.
<b>La spiritualité religieuse</b>	C'est ce qui appartient à la vie de l'Esprit, au souffle de Dieu en chaque homme et en chaque femme.

\*\* Noter que ce mot se trouve dans l'Annexe 1.2.1a : **Réalité objective et réalité subjective.**

**TERMES RELIGIEUX**

<b>LES TERMES</b>	<b>LES DÉFINITIONS</b>
<b>L'âme</b>	
<b>L'apparition</b>	
<b>La coutume</b>	
<b>L'interdit</b>	
<b>Le prosélytisme</b>	
<b>La puissance divine</b>	
<b>La révélation</b>	
<b>Le salut</b>	
<b>Le surnaturel</b>	
<b>Le symbole</b>	
<b>Le syncrétisme</b>	
<b>La tradition</b>	

**TERMES RELIGIEUX – CORRIGÉ**

LES TERMES	LES DÉFINITIONS
<b>L'âme</b>	Du latin <i>anima</i> (souffle, vie). Principe de vie et de pensée de l'homme animant son corps. Ce principe est conçu comme un être spirituel séparable du corps.
<b>L'apparition</b>	Fait d'apparaître, de se manifester à la vue ou à l'esprit. Manifestation d'un être, naturel ou surnaturel; l'être ainsi apparu.
<b>La coutume</b>	Habitue, traits propres aux mœurs d'un groupe, d'un peuple.
<b>L'interdit</b>	Qui est l'objet d'une interdiction. Condamnation absolue. Impératif institué par un groupe, une société, une religion qui prohibe un acte, un comportement.
<b>Le prosélytisme</b>	Zèle ardent pour recruter des adeptes, pour tenter d'imposer ses idées.
<b>La puissance divine</b>	Maître de tout, souverain qui agit avec pouvoir, autorité et influence. Ce qui est possible, virtuel, qui produit un effet.
<b>La révélation</b>	Manifestation d'un mystère ou dévoilement d'une vérité par Dieu ou par un homme inspiré de Dieu.
<b>Le salut</b>	Fait d'être sauvé de l'état de péché et d'accéder à la vie éternelle.
<b>Le surnaturel</b>	Qu'on juge ne pas appartenir au monde naturel; qui semble en dehors du domaine de l'expérience et échappe aux lois de la nature.
<b>Le symbole</b>	Signe figuratif, être animé ou chose qui représente un concept, qui en est l'image, l'attribut, l'emblème.
<b>Le syncrétisme</b>	Système philosophique ou religieux qui tend à faire fusionner plusieurs doctrines différentes.
<b>La tradition</b>	Transmission de doctrines, de légendes, de coutumes sur une longue période; ensemble de ces doctrines, légendes, etc. Ensemble des vérités de foi qui ne sont pas contenues directement dans la révélation écrite, mais qui sont fondées sur l'enseignement constant et les institutions d'une religion. Manière d'agir ou de penser transmise de génération en génération.



**VOCABULAIRE RELIGIEUX**

LES MOTS	LES DÉFINITIONS
La célébration	
La cérémonie	
Le culte	
La discrimination	
L'intolérance	
Le jeûne	
La liturgie	
Le mythe	
L'œcuménisme	
<b>**La pratique</b>	
Le préjugé	
Le racisme	
Le rite	
La xénophobie	

**\*\*** Noter que ce mot se trouve dans l'Annexe 1.2.1a : Réalité objective et réalité subjective.

**VOCABULAIRE RELIGIEUX – CORRIGÉ**

LES MOTS	LES DÉFINITIONS
<b>La célébration</b>	Action de célébrer un événement. Marquer une date, un événement par une cérémonie, une fête. Accomplir un office liturgique.
<b>La cérémonie</b>	Du latin <i>caeremonia</i> , caractère sacré. Forme extérieure solennelle et régulière d'un culte, d'un moment de la vie sociale.
<b>Le culte</b>	Du latin <i>cultus</i> , hommage rendu à Dieu, à une divinité, à un saint, etc. Cérémonie, pratique par laquelle on rend cet hommage.
<b>La discrimination</b>	Action d'isoler et de traiter différemment certains individus ou un groupe entier par rapport aux autres. Distinction, différence.
<b>L'intolérance</b>	Du <i>in</i> privatif et du latin <i>tolerare</i> supporter. Attitude hostile ou agressive à l'égard de ceux dont on ne partage pas les opinions, les croyances.
<b>Le jeûne</b>	La privation d'aliments en sacrifice.
<b>La liturgie</b>	Du grec <i>leitourgia</i> , de <i>leitos</i> , public et <i>ergon</i> , œuvre. Ensemble des règles fixant le déroulement des actes du culte.
<b>Le mythe</b>	Récit populaire ou littéraire mettant en scène des êtres surhumains et des actions remarquables. S'y expriment, sous le couvert de la légende, les principes et les valeurs de telle ou telle société et, plus généralement, y transparait la structure de l'esprit humain.
<b>L'œcuménisme</b>	Mouvement qui préconise l'union de toutes les Églises chrétiennes en une seule.
<b>**La pratique</b>	Qui concerne l'action morale, les règles de conduite. L'observation des prescriptions d'une religion.
<b>Le préjugé</b>	Jugement provisoire formé par avance en partant d'indices qu'on interprète. Opinion adoptée sans examen par généralisation hâtive d'une expérience personnelle ou imposée par le milieu, l'éducation.
<b>Le racisme</b>	Idéologie fondée sur la croyance qu'il existe une hiérarchie entre les groupes humains, les races; comportement inspiré par cette idéologie. Attitude d'hostilité systématique à l'égard d'une catégorie déterminée de personnes.
<b>Le rite</b>	Ensemble des règles et des cérémonies qui se pratiquent dans une église, une communauté religieuse. Ensemble des règles fixant le déroulement d'un cérémonial quelconque. Manière d'agir propre à quelqu'un ou à un groupe social revêtant un caractère invariable.
<b>La xénophobie</b>	Hostilité systématique à l'égard des étrangers, de ce qui vient de l'étranger.

\*\* Noter que ce mot se trouve dans l'Annexe 1.2.1a : **Réalité objective et réalité subjective.**

## ACTIVITÉ 1.4 – S’OUVRIR AU DIALOGUE

### Description

**Durée : 75 minutes**

Dans cette activité, l’élève examine des documents du concile Vatican II qui incitent à l’ouverture et au dialogue entre les communautés chrétiennes et les grandes religions du monde. L’élève reconnaît la contribution spirituelle de toute personne en recherche du divin, sans pour autant diluer ses propres enseignements et traditions.

### Attentes

HRT3M-C-A.1	résumer les grandes figures et les faits marquants de l’histoire de diverses religions
HRT3M-E-A.1	reconnaître l’importance de la religion dans l’expérience humaine
HRT3M-H-A.6	démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe

### Contenus d’apprentissage

HRT3M-C-Con.2	identifier des facteurs déterminants de l’évolution des religions (p. ex., progrès technologique, changement des mœurs)
HRT3M-C-Con.5	démontrer une compréhension de l’évolution des institutions qui dirigent et soutiennent la vie religieuse des personnes adhérant à une religion (p. ex., papauté, uléma, rabbinat)
HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion
HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail

### Notes de planification

- Se familiariser avec certains documents de Vatican II : la déclaration sur la liberté religieuse, *Dignitatis Humanae*; la déclaration sur l’Église et les religions non chrétiennes, *Nostra Aetate*; le décret sur l’œcuménisme, *Unitatis Redintegratio*.
- Photocopier l’**Annexe 1.4.1 : Documents de Vatican II : s’ouvrir au dialogue**.
- Trouver des photos de lieux de cultes de diverses religions.
- Trouver des photos de rassemblements de gens de races diverses en prière ou en dialogue.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Présenter des photos des lieux de cultes de diverses religions et le concept du pluralisme religieux.
- Présenter des photos de rassemblements de gens de races différentes en prière et discuter avec l'élève de l'ouverture d'esprit dont font preuve ces gens.
- Demander à l'élève de discuter de ses expériences avec d'autres religions. Noter les différentes religions ou sectes mentionnées, les grandes figures de ces religions ou sectes et faire remarquer le pluralisme religieux dans l'école, la communauté, le pays et le monde.
- Inviter l'élève à rédiger une réflexion en s'inspirant de cette affirmation tirée de *Croire en dialogue* : « Dialoguer, c'est découvrir ce qu'il y a de meilleur dans l'autre. La rencontre d'une opinion différente de la mienne enrichit ma propre pensée, et l'accueil d'un croyant « autre » m'aide à mieux vivre et à exprimer ma propre foi. » Source : René Girault et Jean Vermette, *Croire en dialogue*, p. 436-437.
- Inviter l'élève à une discussion portant sur des attitudes possibles d'une personne de bonne volonté à l'égard du pluralisme religieux, en incluant celles que l'on peut observer en salle de la classe.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Remettre à l'élève l'**Annexe 1.4.1 : Documents de Vatican II : les religions en dialogue** et lire ensemble la section 1 : **Déclaration sur la liberté religieuse – *Dignitatis Humanae***.
- Faire trouver les points importants et les écrire au tableau.
- Diviser le groupe-classe en équipes.
- Remettre à chaque équipe une des sections (sections 2 à 4) de l'**Annexe 1.4.1 : Documents de Vatican II : les religions en dialogue**.
- Demander à chaque équipe de relever les points importants du texte. Écrire les points importants au tableau.
- Comparer les points importants des diverses équipes pour faire une mise en commun.
- Inviter l'élève à copier ces points importants dans son cahier de notes.

- Inviter l'élève à écrire une réflexion personnelle dans son journal de bord en répondant aux questions suivantes : Pourquoi étudier les religions chrétiennes et les religions non chrétiennes? Comment les autres religions peuvent-elles l'aider à mieux vivre sa propre foi? Comment la connaissance des autres religions peut-elle contribuer à la paix dans le monde?

### Activité complémentaire

Préparer un questionnaire qui accompagne les documents étudiés dans cette activité.

## **Annexe**

**Annexe 1.4.1** : Documents de Vatican II : les religions en dialogue

## **DOCUMENTS DE VATICAN II : LES RELIGIONS EN DIALOGUE**

### **Le concile Vatican II**

Un concile œcuménique est une réunion extraordinaire de tous les évêques de l'Église catholique pour décider de questions qui touchent la vie de l'Église. Convoqué par Jean XXIII, ce concile, le 21<sup>e</sup> « œcuménique », siégea de 1962 à 1965. Voulu dès le départ comme un *aggiornamento*, une mise à jour, le concile apporte des idées nouvelles sur la façon de concevoir l'Église et sur son rapport au monde, de même que sur la liturgie, qui n'ont pas encore fini d'être mises en pratique; le concile prône un retour à la parole de Dieu, qui est un chemin d'œcuménisme.

#### **1. Déclaration sur la liberté religieuse – *Dignitatis Humanae* (n° 2)**

##### **Le droit de la personne et des communautés à la liberté sociale et civile en matière religieuse**

Le concile du Vatican déclare que la personne humaine a droit à la liberté religieuse. Cette liberté consiste en ce que tous les hommes doivent être soustraits à toute contrainte de la part soit des individus, soit des groupes sociaux et de quelque pouvoir humain que ce soit, de telle sorte qu'en matière religieuse nul ne soit forcé d'agir contre sa conscience, ni empêché d'agir, dans de justes limites, selon sa conscience, en privé comme en public, seul ou associé à d'autres. Il déclare, en outre, que le droit à la liberté religieuse a son fondement dans la dignité même de la personne humaine telle que l'ont fait connaître la Parole de Dieu et la raison elle-même.

---

#### **2. Déclaration sur l'Église et les religions non chrétiennes – *Nostra Aetate* (n° 2)**

##### **L'hindouisme et le bouddhisme**

Ainsi, dans l'hindouisme, les hommes scrutent le mystère divin et l'expriment par la fécondité inépuisable des mythes et par les efforts pénétrants de la philosophie; ils cherchent la libération des angoisses de notre condition, soit par les formes de la vie ascétique, soit par la méditation profonde, soit par le refuge en Dieu avec amour et confiance.

Dans le bouddhisme, selon ses formes variées, l'insuffisance radicale de ce monde changeant est reconnue et on enseigne une voie par laquelle les hommes, avec un cœur dévot et confiant, pourront soit acquérir l'état de libération parfaite, soit atteindre l'illumination suprême par leurs propres efforts ou par un secours venu d'en haut.

L'Église catholique ne rejette rien de ce qui est vrai et saint dans ces religions. Elle considère avec un respect sincère ces manières d'agir et de vivre, ces règles et ces doctrines qui, quoiqu'elles diffèrent en beaucoup de points de ce qu'elle-même tient et propose, cependant apportent souvent un rayon de la Vérité qui illumine tous les hommes.

### 3. Déclaration sur l'église et les religions non chrétiennes – *Nostra Aetate* (n° 3)

#### La religion musulmane

L'Église regarde aussi avec estime les musulmans, qui adorent le Dieu Un, vivant et subsistant, miséricordieux et tout-puissant, créateur du ciel et de la terre, qui a parlé aux hommes. Ils cherchent à se soumettre de toute leur âme aux décrets de Dieu, même s'ils sont cachés, comme s'est soumis à Dieu Abraham, auquel la foi islamique se réfère volontiers. Bien qu'ils ne reconnaissent pas Jésus comme Dieu, ils le vénèrent comme prophète; ils honorent sa mère virginale, Marie, et parfois même l'invoquent avec piété. De plus, ils attendent le jour du jugement où Dieu rétribuera tous les hommes ressuscités. Aussi ont-ils en estime la vie morale et rendent-ils un culte à Dieu, surtout par la prière, l'aumône et le jeûne.

Si, au cours des siècles, de nombreuses dissensions et inimitiés se sont manifestées entre les chrétiens et les musulmans, le Concile les exhorte tous à oublier le passé et à s'efforcer sincèrement à la compréhension mutuelle, ainsi qu'à protéger et à promouvoir ensemble, pour tous les hommes, la justice sociale, les valeurs morales, la paix et la liberté.

---

### 4. Déclaration sur l'Église et les religions non chrétiennes – *Nostra Aetate* (n° 4)

#### La religion juive

C'est pourquoi l'Église ne peut oublier qu'elle a reçu la révélation de l'Ancien Testament par ce peuple avec lequel Dieu, dans sa miséricorde indicible, a daigné conclure l'antique Alliance, et qu'elle se nourrit de la racine de l'olivier franc sur lequel ont été greffés les rameaux de l'olivier sauvage que sont les Gentils. (...)

Du fait d'un si grand patrimoine spirituel, commun aux chrétiens et aux juifs, le Concile veut encourager et recommander entre eux la connaissance et l'estime mutuelles, qui naîtront surtout d'études bibliques et théologiques ainsi que d'un dialogue fraternel. (...)

En outre, l'Église qui réproouve toutes les persécutions contre tous les hommes, quels qu'ils soient, ne pouvant oublier le patrimoine qu'elle a en commun avec les juifs, et poussée, non pas par des motifs politiques, mais par la charité religieuse de l'Évangile, déplore les haines, les persécutions et toutes les manifestations d'antisémitisme, qui, quels que soient leur époque et leurs auteurs, ont été dirigées contre les juifs.

---

## ACTIVITÉ 1.5 – LA DÉCOUVERTE DES RELIGIONS

### Description

**Durée : 175 minutes**

Dans cette activité, l'élève fait une recherche sur des grandes religions du monde et comprend les contextes géographiques, démographiques et historiques de celles-ci. L'élève apprend à identifier les symboles religieux et, en explorant les lieux sacrés dans le monde, il réalise que la religion nourrit les arts et la littérature de la société dans laquelle elle est pratiquée.

### Attentes

HRT3M-C-A.2	analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions
HRT3M-C-A.4	expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux
HRT3M-S-A.2	analyser l'influence de la religion sur l'expression artistique
HRT3M-E-A.1	reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine
HRT3M-H-A.3	identifier les implications de différentes méthodologies de recherche dans l'étude de la religion
HRT3M-H-A.4	utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires.
HRT3M-H-A.5	présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches
HRT3M-H-A.6	démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe

### Contenus d'apprentissage

HRT3M-C-Sys.4	décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances
HRT3M-C-Sys.5	résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions
HRT3M-C-Sys.8	comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différentes religions
HRT3M-C-Pra.1	classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires)
HRT3M-C-Pra.2	identifier l'origine et la signification d'un éventail de rituels, de pratiques, de symboles et de célébrations



HRT3M-C-Pra.3	démontrer une compréhension du rôle du signe et du symbole dans différentes religions
HRT3M-S-Con.1	analyser l'impact politique, économique, social, idéologique ou géographique de la religion sur une ou plusieurs cultures
HRT3M-S-Con.2	démontrer une compréhension de l'influence des croyances religieuses sur l'évolution des politiques et des pratiques de différentes institutions
HRT3M-E-Pla.3	analyser des données démographiques afin de prédire l'évolution de la religion dans la société
HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société
HRT3M-H-Mét.1	identifier des problèmes propres à l'étude de la religion qui requièrent des méthodes de recherche quantitatives ou qualitatives particulières
HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail
HRT3M-H-Mét.5	démontrer une habileté à organiser et à interpréter les renseignements recueillis au cours d'une recherche et à en évaluer la validité.
HRT3M-H-Com.1	inscrire les informations et les idées clés issues de ses recherches et en indiquer correctement les sources en respectant les règles bibliographiques et les règles de présentation
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)
HRT3M-H-Com.3	défendre les conclusions d'une recherche en utilisant un style, une structure, une argumentation et une documentation appropriés
HRT3M-H-Com.5	utiliser les technologies de la communication de façon appropriée pour élaborer et diffuser les conclusions de ses recherches

## Notes de planification

- Repérer des images de symboles de tous les jours (p. ex., écusson de l'école) ainsi que des images du symbolisme chrétien.
- À l'aide du manuel de Michel Malherbe, *L'encyclopédie des grandes religions de l'humanité*, se familiariser avec a) les symboles religieux (p. 10-11) et b) la répartition des grandes religions sur la carte du monde (p. 8-9).
- Se familiariser avec le tableau des grandes religions du monde. Voir l'**Annexe 1.5.3 : Recherche sur les grandes religions du monde et les lieux sacrés**.
- Photocopier les annexes de travail.
- Préparer une liste de vérification de la tâche sommative **Travail de recherche sur la carte des grandes religions du monde et les lieux sacrés**.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée de la tâche sommative **Travail de recherche sur la carte des grandes religions du monde et les lieux sacrés**.
- Réserver un temps de recherche au centre de ressources et au laboratoire d'informatique.
- Se procurer le matériel pour le travail cartographique (p. ex., atlas; certains agendas scolaires ont une carte du monde avec la liste des pays par continent).
- Se procurer du matériel pour la réalisation d'une carte du monde.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Animer une discussion sur le concept du symbolisme en se servant d'images. Partir du symbolisme en général pour en arriver au symbolisme chrétien.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 1.5.1a : Les symboles** et l'inviter à constater que le symbolisme religieux nous entoure.
- Permettre à l'élève de comprendre que la connaissance des religions est un atout dans sa vie personnelle et professionnelle, puisqu'elle ouvre les horizons et crée des possibilités de dialogue entre des personnes qui vivent des différences culturelles et religieuses. C'est par le dialogue que l'on arrive à comprendre l'autre.

## Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Présenter oralement un survol des religions reconnues.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 1.5.2 : Tableau des religions du monde**, diviser le groupe-classe en petites équipes et demander de le remplir.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 1.5.3 : Recherche sur les grandes religions du monde et les lieux sacrés** et l'inviter à mener une recherche. Certaines équipes travaillent sur A) la répartition géographique des religions dans le monde, d'autres travaillent sur B) les lieux sacrés et leur richesse artistique. Ce travail pourrait servir d'activité d'évaluation.
- Pour la partie B, s'assurer que l'élève comprend le concept du lieu sacré.

N. B. Un lieu sacré est un lieu naturel ou construit par l'être humain qui transcende l'humanité, bien que la nature du sacré soit distincte d'une religion à l'autre. C'est un lieu privilégié qui permet de faire une expérience du divin ou qui suscite une rencontre avec la divinité, quel que soit le pays où il se situe ou la religion qui lui confère un caractère sacré.

- Préciser les modalités de la recherche (p. ex., échéance, format, longueur, qualité de la langue).
- Séparer le groupe-classe en équipes pour répartir la recherche par continents.

N. B. Les Amériques sont très faciles. Le continent le plus complexe est l'Asie. Si possible, le partager parmi quelques équipes.

- Inviter l'élève à améliorer, au besoin, son travail et à le remettre aux fins d'évaluation.
- Inviter les équipes à présenter oralement leur recherche.
- Inviter l'élève à écrire une réflexion personnelle dans son journal de bord en complétant les énoncés qui suivent : « D'ici à vingt ans, la répartition géographique des religions dans le monde sera... parce que... » ou bien, « D'ici à vingt ans, l'importance des lieux sacrés sera... parce que... ».
- Inviter l'élève, à l'aide de la liste de vérification, à autoévaluer son niveau de rendement pour cette tâche sur les religions du monde.
- Évaluer (s'il y a lieu) le travail de recherche sur les grandes religions du monde et les lieux sacrés.

## Évaluation sommative

- On pourrait utiliser la partie B de l'**Annexe 1.5.3 : Recherche sur les grandes religions du monde et les lieux sacrés** pour élaborer l'évaluation sommative de la fin de l'unité.
- Une fois que toutes les présentations orales ont été faites en salle de classe, inviter l'élève à reprendre la partie B en identifiant un lieu sacré qui n'a pas été présenté en salle de classe. Les élèves suivent la même procédure de recherche et remettent un travail individuel à l'enseignant ou à l'enseignante.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en fonction des quatre compétences :

### **Connaissance et compréhension**

L'élève montre une compréhension des concepts, des principes, des thèmes et des convictions religieuses.

### **Habilités de la pensée**

L'élève utilise des habiletés de recherche (p. ex., repérage, analyse et organisation de l'information).

L'élève utilise la pensée critique en ce qui a trait à l'analyse des données pour formuler des conclusions logiques au sujet de la situation géographique.

L'élève utilise la pensée critique en ce qui a trait à l'appréciation globale des lieux sacrés.

### **Communication**

L'élève utilise correctement la langue écrite (p. ex., vocabulaire, orthographe, grammaire, structure et ordre logique des phrases).

L'élève communique à des fins et pour des auditoires différents (la présentation orale).

L'élève utilise des aides visuelles appropriées.

### **Mise en application**

L'élève utilise des procédés, des équipements et de la technologie à l'occasion du travail de recherche (p. ex., Internet, traitement de texte, traitement de photos).

L'élève évalue l'impact de la religion dans le monde en faisant le lien entre les lieux sacrés des grandes religions et des lieux sacrés chrétiens.

L'élève respecte l'échéancier et les consignes.

## Activité complémentaire/Réinvestissement

Dresser une liste des lieux sacrés de votre région et rédiger une appréciation de leur caractère sacré.

### **Annexes**


**Annexe 1.5.1a** : Les symboles

**Annexe 1.5.1b** : Les symboles – Corrigé

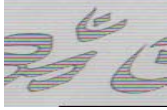





**Annexe 1.5.2** : Tableau des religions du monde

**Annexe 1.5.3** : Recherche sur les grandes religions du monde et les lieux sacrés

**LES SYMBOLES**

LA RELIGION	LE SYMBOLE	LA SYMBOLIQUE
L'hindouisme		
Le judaïsme		
Le bouddhisme		
Le christianisme		
L'islam		
Le sikhisme		

**LES SYMBOLES – CORRIGÉ**

LA RELIGION	LE SYMBOLE	LA SYMBOLIQUE
L'hindouisme		L'AUM. Ce symbole représente la forme écrite de la syllabe AUM.
Le judaïsme		LA MENORAH. Le chandelier à sept branches. La branche centrale représente le sabbat.
Le bouddhisme		LA ROUE. Elle représente la voie sacrée à huit embranchements.
Le christianisme		LA CROIX. Elle représente le supplice de la crucifixion et la mort vaincue.
L'islam		LE CROISSANT DE LUNE. Il représente la dévotion à Allah qui éclaire le croyant dans la nuit.
Le sikhisme		LE KHANDA. Le sabre est utilisé pour préparer le repas rituel et l'anneau représente Ikk.

**TABLEAU DES RELIGIONS DU MONDE**

\*\* Les religions qui sont ombragées ne sont que mentionnées dans le cours HRT3M. \*\*

Les religions	Les dates	Le nom des adeptes	Le pays d'origine	Le fondateur	Le nom du Dieu	Les textes sacrés	Le lieu du culte	Le jour du culte
La déesse	depuis...	déistes	Mésopotamie	aucun	Grande Déesse	tradition orale	nature	quotidien
Le shintoïsme	depuis...	shintoïstes	Japon	aucun	Kami	Kojiki	sanctuaire	quotidien
L'animisme	depuis...	animistes	Afrique, Amérique	aucun	plusieurs	tradition orale	nature	quotidien
L'hindouisme	-3000	hindous	Inde	aucun	Brahma, Vishnu, Shiva	Vedas	temple	quotidien
Le judaïsme	-1250	juifs	Palestine	Moïse	Yahweh	Torah	synagogue	samedi
Le mazdéisme	-650	mazdéens	Perse	Zarathoustra	Ahura Mazda	Avesta	temple du feu	quotidien
Le taoïsme	-605	taoïstes	Chine	Lao Tseu	Lao-Zi	Daozan	temple	quotidien
Le jaïnisme	-600	jaïns	Inde	Jina Mahāvīra	—	Anga	temple	quotidien
Le bouddhisme	-563	bouddhistes	Inde	Siddharta Gautama Shakyamuni	—	Tripitaka	pagode	quotidien
Le confucianisme	-551	confucéens	Chine	Kongfuzi	culte des ancêtres	Cinq classiques	temple	quotidien
Le christianisme	-6	chrétiens	Galilée	Jésus	Dieu	Bible	église	dimanche
L'islam	570	musulmans	Arabie saoudite	Mohammed	Allah	Coran	mosquée	vendredi
Le sikhisme	1469	sikhs	Pendjab	Nānak	Ikk	Granth	temple	quotidien
Le bahaïsme	1817	bahaïs	Iran	Mirza Ali Muhammed	Dieu	Kitab al Aqdas	sanctuaire	quotidien



## RECHERCHE SUR LES GRANDES RELIGIONS DU MONDE ET LES LIEUX SACRÉS

Continent	Nombre de pays	Nombre d'élèves par équipe	Continent	Nombre de pays	Nombre d'élèves par équipe
Asie	49		Europe	43	
Amérique du Nord	3		Afrique	53	
Amérique du Sud	12		Amérique centrale	7	
Australie et Océanie	14				
Total	78			103	

### Choisissez le travail A ou B

#### A. Carte des grandes religions du monde :

1. Mener une recherche dans Internet pour trouver la religion pratiquée majoritairement pour tous les pays.
2. Colorier une carte du continent en suivant les consignes suivantes :
  - a) le judaïsme – bleu
  - b) le christianisme – brun
  - c) l'islam – vert
  - d) le sikhisme – jaune
  - e) l'hindouisme – rouge
  - f) le bouddhisme – noir
3. Sur une feuille à part, écrire cinq conclusions que vous pouvez tirer de votre carte par rapport à la géographie religieuse des pays, des continents, du monde.
4. Préparer une courte présentation de votre recherche.

**B. Les lieux sacrés et leur richesse artistique :**

1. Mener une recherche dans Internet pour trouver des lieux sacrés selon votre continent. Il s'agit :
  - a) de nommer le lieu (son nom),
  - b) de nommer le pays,
  - c) de faire le lien avec la grande religion,
  - d) de présenter une photo du lieu,
  - e) de présenter quelques détails au sujet de ce lieu, si possible.
2. Présenter une appréciation globale de ce lieu religieux tout en le comparant à un lieu sacré chrétien (de votre choix).
3. Préparer une courte présentation de votre recherche.

**DATE D'ÉCHÉANCE :** \_\_\_\_\_

## **ACTIVITÉ 1.6 — LA SPIRITUALITÉ AUTOCHTONE**

### **— CENTRES D'ACTIVITÉS**

#### **Description**

**Durée : 200 minutes**

Dans cette activité, l'élève explore la spiritualité autochtone au Canada. Après avoir tracé le portrait géographique et culturel des communautés autochtones au Canada, l'élève se renseigne sur les différentes facettes de leur spiritualité : les fêtes religieuses de certains peuples autochtones, leurs croyances et leurs pratiques religieuses, les récits sacrés ainsi que certains rituels.

#### **Attentes**

HRT3M-C-A.3	analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés
HRT3M-C-A.4	expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux
HRT3M-S-A.1	résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations
HRT3M-S-A.2	analyser l'influence de la religion sur l'expression artistique
HRT3M-S-A.4	démontrer une compréhension du pluralisme religieux comme trait déterminant de la société canadienne d'aujourd'hui
HRT3M-E-A.1	reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine
HRT3M-E-A.3	analyser l'importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l'histoire
HRT3M-H-A.5	présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches
HRT3M-H-A.6	démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe

#### **Contenus d'apprentissage**

HRT3M-C-Sys.3	démontrer une compréhension du surnaturel dans différents systèmes de croyances (p. ex., chez les autochtones)
HRT3M-C-Sys.5	résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions
HRT3M-C-Sys.6	identifier des textes sacrés ou des récits importants de la tradition orale de différentes religions
HRT3M-C-Sys.8	comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différentes religions

HRT3M-C-Sys.9	identifier les notions fondamentales dans des passages significatifs tirés des textes sacrés et de la tradition orale de différentes religions
HRT3M-C-Pra.1	classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires)
HRT3M-C-Pra.2	identifier l'origine et la signification d'un éventail de rituels, de pratiques, de symboles et de célébrations
HRT3M-C-Pra.3	démontrer une compréhension du rôle du signe et du symbole dans différentes religions
HRT3M-S-Con.1	analyser l'impact politique, économique, social, idéologique ou géographique de la religion sur une ou plusieurs cultures
HRT3M-S-Con.2	démontrer une compréhension de l'influence des croyances religieuses sur l'évolution des politiques et des pratiques de différentes institutions
HRT3M-S-Con.5	identifier des situations dans lesquelles la religion s'exprime par l'habillement, les traditions culinaires, la danse, l'art, l'architecture, la musique et la littérature, et en interpréter la signification religieuse
HRT3M-S-Con.8	identifier les diverses religions présentes au Canada, et déterminer comment le pluralisme religieux au sein de la population se reflète dans la société et la culture canadienne
HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société
HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)
HRT3M-H-Com.5	utiliser les technologies de la communication de façon appropriée pour élaborer et diffuser les conclusions de ses recherches

## Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Se procurer le matériel nécessaire : des grandes feuilles de papier, des crayons de couleur, des crayons-feutres, etc.
- Se procurer des atlas et plusieurs exemplaires du livre *Les religions du monde, perspective canadienne* (voir la référence au début de cette unité).
- Diviser le groupe-classe en équipes et réaménager le local, au besoin.
- Disposer du matériel et des ressources par centre d'activité.
- Prévoir le temps nécessaire pour le travail d'équipe et pour la visite des centres d'activités.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Inviter les élèves à mettre en commun leurs connaissances au sujet des autochtones du Canada. Les encourager à donner leurs opinions et à se rendre compte des richesses de ces peuples, premiers habitants du Canada, ainsi que des préjugés et du racisme qui existent à leur égard.
- Amener les élèves à examiner leurs connaissances au sujet de la spiritualité autochtone.
- Préciser que « plusieurs adeptes de la spiritualité autochtone croient que tout est vivant dans le monde. Toutes les choses vivantes sont étroitement liées, vivent en harmonie les unes avec les autres et se déplacent par cycles. Même dans l'après-vie, leur esprit retourne dans la nature. Les peuples autochtones reconnaissent les puissances qui les entourent : dans les cieux, chez les fantômes et les esprits humains, chez les animaux et les plantes, et dans le climat.
- La spiritualité autochtone exprime une croyance dans l'animisme, qui soutient que toute chose, humaine ou non, possède un esprit ou une âme, et que la personne ou l'animal continue de vivre après la mort grâce à la présence de cet esprit.
- Certains observateurs ont prétendu que la spiritualité autochtone était polythéiste, croyant en plusieurs dieux, plutôt que monothéiste, croyant en un seul dieu. La plupart des peuples autochtones croient en un Créateur suprême.
- Toutefois, la puissance dans l'univers est aussi accordée à d'autres esprits personnifiés qui sont moins puissants que le Créateur, mais qui guident également l'activité humaine. La foi dans les forces naturelles et surnaturelles qui lient les êtres humains à tous les autres êtres vivants imprègne la vie de presque toutes les sociétés autochtones. » Source :

Quinlan, Don et coll. 2001, *Les religions du monde, perspective canadienne*, Montréal, Les édition de la Chenelière, 2003.

## Expérimentation/Exploration/Manipulation

Expliquer le fonctionnement des centres d'activité. Le groupe-classe est divisé en sept équipes. Chacun est assigné à un centre. Les élèves doivent effectuer une collecte d'informations et les organiser sur des grandes feuilles de papier de sorte que les autres équipes comprennent facilement les informations en visitant les centres. Chaque équipe est responsable de la méthode de travail utilisée ainsi que de la créativité de la présentation du produit final (p. ex., liste de vocabulaire, esquisses, croquis, images, dessins, illustrations, résumés). Chaque centre devrait être muni des annexes de travail ou les livres nécessaires à l'équipe.

### Centres d'activités

1. **Annexe 1.6.1 : Carte géographique du Canada.** Situation géographique détaillée au sujet de la culture des communautés autochtones au Canada, quelques copies du livre *Les religions du monde, perspective canadienne*, p 32-33
2. **Annexe 1.6.2a : L'expérience religieuse des peuples autochtones; Annexe 1.6.2b : Croyances et pratiques religieuses amérindiennes; Annexe 1.6.2c : L'expérience religieuse des peuples autochtones**
3. **Annexe 1.6.3 : Récits sacrés des autochtones**
4. **Annexe 1.6.4 : Caractéristiques des rituels autochtones**
5. **Annexe 1.6.5 : Structure sociale iroquoise**
6. **Annexe 1.6.6 : Valeurs morales et environnementales**
7. **Annexes 1.6.7a, b, c : Personnage important**

Permettre aux élèves de terminer le travail.

Inviter chaque équipe à visiter chacun des centres.

Les pairs pourraient évaluer si l'équipe a bien atteint son but.

### Annexes

**Annexe 1.6.1 :** Carte géographique du Canada

**Annexe 1.6.2a :** L'expérience religieuse des peuples autochtones

**Annexe 1.6.2b :** Croyances et pratiques religieuses amérindiennes

**Annexe 1.6.2c :** L'expérience religieuse des peuples autochtones

**Annexe 1.6.3 :** Récits sacrés des autochtones

**Annexe 1.6.4 :** Caractéristiques des rituels autochtones

**Annexe 1.6.5** : Structure sociale iroquoise

**Annexe 1.6.6** : Valeurs morales et environnementales

**Annexe 1.6.7a** : Personnage important

**Annexe 1.6.7b** : Personnage important

**Annexe 1.6.7c** : Personnage important

## CARTE GÉOGRAPHIQUE DU CANADA

### Centre d'activité 1





## **L'EXPÉRIENCE RELIGIEUSE DES PEUPLES AUTOCHTONES**

### Centre d'activité 2

#### **Cris**

##### **RELIGION ET FÊTES**

« Comme la plupart des peuples autochtones, les Amérindiens des plaines croyaient que les esprits étaient partout, dans les objets aussi bien que dans les êtres vivants. Les jeunes aspiraient à une vie spirituelle en pratiquant le jeûne dans la solitude durant plusieurs jours ou semaines. Les chamans avaient des pouvoirs spirituels particuliers, y compris celui de guérir les malades. L'événement religieux le plus important était la Danse du Soleil (les Cris l'appelaient la Danse de la Soif). On construisait une hutte circulaire autour d'un poteau central où les danseurs s'exécutaient pendant plusieurs jours, se privant parfois de toute nourriture ou boisson et dansant au rythme des diverses prières. Le point culminant de la Danse du Soleil était le transfert du « paquet médicinal », paquet d'objets divers (plumes, pierres sacrées, tiges de pipes) offert par une femme vertueuse de la tribu. »

#### **Micmacs**

##### **RELIGION ET FÊTES**

« Comme les autres tribus algonquines, les Micmacs croyaient en un être suprême. Ils croyaient aussi en l'existence de dieux moins importants dont certains revêtaient une forme humaine. L'un des plus connus étaient Glooscap, un être d'apparence humaine, mais aux vertus surhumaines qui, en réalité, était un héros culturel plutôt qu'un dieu. Les chamans pouvaient intercéder auprès des dieux pour guérir les malades, prédire l'avenir ou soutenir les efforts de guerre ou de chasse. Les Micmacs organisaient de grandes fêtes lors des mariages et des funérailles, et au début de la saison de chasse. Les anciens racontaient les récits des événements passés en vue de maintenir la cohésion des familles et des groupes familiaux ».

#### **Iroquois**

##### **RELIGION ET FÊTES**

« Les Iroquois des Six Nations célébraient la Fête de la Mort pour envoyer leurs proches dans l'autre monde, mais ils ne partageaient pas la coutume des Hurons qui consistait à ensevelir tous les os dans un tumulus commun. Les préparatifs et le cérémonial de ces fêtes créaient des liens entre les familles et les clans plus restreints. »

Source : Tiré de <http://collections.ic.gc.ca/nativepeoples/autochtones/firog-html>.

## **CROYANCES ET PRATIQUES RELIGIEUSES AMÉRINDIENNES<sup>1</sup>**

### Centre d'activité 2

1. Les explorateurs et les missionnaires qui ont fréquenté les autochtones aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles sont les premiers témoins de leurs manifestations religieuses. Certains d'entre eux ont laissé des récits et des témoignages écrits relatifs aux pratiques et à l'univers religieux des Amérindiens. Pour un Européen, la spiritualité des autochtones était une source d'étonnement tellement elle se distinguait des grandes religions pratiquées en Europe. Les extraits qui suivent présentent la vision de deux missionnaires jésuites, les pères Paul Le Jeune et Jean de Brébeuf.
  
2. Le père Le Jeune, arrivé au Canada en 1633, découvre avec surprise de nombreux éléments de la spiritualité amérindienne, notamment la manière dont les autochtones manifestent et mettent en pratique leurs croyances religieuses : *[...] je dirais que c'est une grande erreur de croire que les Sauvages n'ont connaissance d'aucune divinité. Je m'étonnais de cela en France, voyant que la nature avait donné ce sentiment à toutes les autres nations de la terre. Je confesse que les Sauvages n'ont pas de prières publiques et communes, ni aucun culte qu'ils rendent habituellement à celui qu'ils tiennent pour Dieu, et que leur connaissance n'est que ténèbres; mais on ne peut pas nier qu'ils reconnaissent quelque nature supérieure à la nature de l'homme. Comme ils n'ont ni lois, ni police, aussi n'ont-ils aucune ordonnance qui concerne le service de cette nature supérieure. Chacun fait comme il l'entend; je ne sais pas leurs secrets, mais [...] ils connaissent quelque divinité.*
  
3. Chez les Amérindiens, les esprits sont présents partout. C'est pourquoi, à la différence des chrétiens, par exemple, les Amérindiens personnifient peu les divinités. Certaines divinités prennent toutefois forme humaine; c'est le cas d'Aataentsic, à l'origine de la création du monde selon les Hurons. Jean de Brébeuf rapporte, en 1636, la réponse que les Hurons lui ont donnée pour expliquer leur présence sur terre :
 

*Ils reconnaissaient pour chef de leur nation une certaine femme qu'ils appellent Aataentsic, qui leur est, disent-ils, tombée du ciel : car ils supposent [...] que sur les voûtes des cieux, il y avait et il y a encore maintenant une terre semblable à celle-ci, des bois, des lacs, des rivières et des champs [...] et des peuples qui habitent ces terres [...]. Un jour qu'elle travaillait dans son champ, elle aperçut un ours; son chien se mit à le poursuivre, et ne cherchant qu'à esquiver les dents du chien, tomba par mégarde dans un trou; le chien le suivit. Aataentsic, s'étant approchée de ce précipice, voyant que ni l'ours ne le chien ne paraissaient plus, touchée de désespoir, s'y jeta aussi. Néanmoins, sa chute se trouva plus favorable qu'elle n'eût pensé, car elle tomba ici-bas dans les eaux sans se blesser, quoiqu'elle fût enceinte. Après quoi les eaux s'étant asséchées peu à peu, la terre parut et se rendit habitable [...] Elle enfanta deux garçons, Tawiskara et Ioskeha [...]. Voilà ce que la plupart croient à l'origine de ces nations. (Ibid.)*
  
4. Le spirituel imprègne toutes les activités des Amérindiens. Il prend toutefois des dimensions plus solennelles à certaines occasions, comme au cours des cérémonies funéraires chez les Hurons. Le père Le Jeune assiste aux rites auxquels se livrent les Hurons au moment d'enterrer leurs morts : *Aux festins qu'ils font pour la mort de*

*quelqu'un, ils font la part au défunt aussi bien qu'aux autres, laquelle ils jettent dans le feu [...]. Ils enterrent les morts et avec eux tout ce qu'ils avaient, comme chandeliers, peaux, couteaux, etc. Et comme je demandais un jour à un vieillard pourquoi ils mettaient tout ce bagage dans les fosses, il me répondit qu'ils le mettaient afin que le mort s'en servît dans l'autre monde; et comme je lui rétorquais que toutes les fois que l'on regardait dans les fosses on y trouvait toujours le bagage, qui était un témoignage que le mort ne s'en servait pas, il me répondit qu'à la vérité le corps des chaudières, peaux, couteaux, etc., s'en allait dans l'autre monde avec le mort, et que là il s'en servait.*

Source : Jacques-Paul Couturier. *L'expérience canadienne, des origines à nos jours*, Moncton, Les Éditions d'Acadie, 1994.

Tous les dix ans environ, les Hurons déterrent leurs morts et les déposent dans une fosse commune, pour faciliter leur voyage vers le monde invisible.

3. Paul Le Jeune. Paru dans *The Jesuit Relations and Allied Documents*, vol. IV: Acadia and Quebec 1616-1629, Cleveland, Reuben Gold Thwaites, 1896-1901, p. 200.

## **L'EXPÉRIENCE RELIGIEUSE DES PEUPLES AUTOCHTONES**

### Centre d'activité 2

#### **Les croyances et pratiques religieuses**

Le chamanisme est une religion basée sur le culte de la nature et sur la croyance aux esprits. Dans les tribus amérindiennes, le chaman est une personne très importante et il a beaucoup d'influence sur ses confrères autochtones. Les chamans sont les ponts entre le monde des esprits et le monde normal. La tradition veut que les chamans acquièrent leur pouvoir grâce à leurs visions et à leurs rêves. Ils sont très puissants. Dans tous les peuples primitifs, il y a des individus qui ont des pouvoirs spéciaux. Le pouvoir de guérir les maladies, de prévoir l'avenir, d'établir le contact avec les esprits, d'interpréter les rêves, etc.

On devient chaman seulement lorsqu'on se retire seul pendant un mois entier dans une maison et que l'on jeûne et médite. On doit aussi se dépouiller de tous ses biens, s'abstenir des femmes et obéir parfaitement à ce que l'esprit suggère. L'une des responsabilités les plus importantes du chaman est d'extirper un mauvais sort du corps d'un malade qui a été la proie d'un ennemi. Ce que l'on entend par l'ennemi, c'est quelqu'un qui jette un sort à un homme, à un peuple, à un lieu, etc. Pour pouvoir communiquer avec les esprits, les chamans dansent, jeûnent, donnent des offrandes ou s'infligent des douleurs violentes volontairement. Certains rites de guérison sont très fatigants physiquement, alors que certains rites moins importants sont remplis de moments d'allégresse et d'actions de grâce.

La plupart des Amérindiens étaient très attentifs à leurs rêves, car ils voulaient fournir à l'âme ce qu'elle désirait. Pour bénéficier de visions et de rêves plus clairs et plus explicites, les chasseurs et les pêcheurs devaient fournir, sur une base fréquente, des remerciements et des offrandes. Pour contribuer au bonheur et à la subsistance de la création, l'homme devait rendre hommage aux bons esprits au moyen de rituels et d'offrandes généreuses. Pour les Amérindiens, il était primordial de suivre ou de réaliser ses rêves et ses visions, cela pour maintenir l'équilibre et l'harmonie dans le cercle. La pensée religieuse autochtone divise le monde en trois composantes : le monde visible : animaux, terre, etc.; le monde invisible : morts, terre inconnue, etc.; le monde céleste : étoiles, esprits, etc. Les Amérindiens croyaient que les maladies, la mort ou les accidents étaient causés par des désirs non satisfaits. La seule explication plausible pour eux, c'est que l'âme se fâche à la suite des désirs non satisfaits et, un jour ou l'autre, frappe. Lorsque le corbeau, libérateur de l'homme, s'empare de sa vie, les habitants de la tribu s'occupent de la sépulture. Lorsqu'on enterre un corps, on l'enterre avec tous ses biens. La vérité des corps matériels demeure sous terre, mais l'âme traverse avec son être de l'autre côté. Autrefois, il existait une fête spirituelle : tous les dix ans, pendant dix jours, les Hurons déterraient leurs morts et les déposaient dans une fosse commune afin de faciliter leur voyage vers le monde invisible. Cette fête s'appelait la fête des morts. Lorsque quelqu'un est tout près de mourir, on le pare de tout ce qu'il a de plus beau (armes, vêtements, etc.). Ensuite, on le pose sur un échafaud de sept ou huit pieds de haut ou bien on le met en terre dans un fossé, et ce, au cours d'un grand festin en son honneur.

## **RÉCITS SACRÉS DES AUTOCHTONES**

### Centre d'activité 3

La spiritualité occupait une grande place dans la vie des tribus amérindiennes. Les Amérindiens croyaient que toute chose était habitée par de puissants esprits. Dans leurs activités quotidiennes comme dans les rites, leurs comportements et leurs croyances témoignaient d'un immense respect à l'endroit de la nature et du monde qui les entouraient. Les Amérindiens avaient trois pratiques importantes dans leur vie de tous les jours; les mythes, les croyances et pratiques religieuses, et les légendes. Ainsi, à la fin de cette recherche, la lectrice ou le lecteur comprendra mieux le patrimoine amérindien. Elle ou il enrichira sa culture personnelle tout en acceptant les différences ethniques.

#### **Les mythes**

Le spirituel imprègne toutes les activités du peuple. Il prend toutefois des dimensions plus solennelles à certaines occasions. Le calumet de paix était un outil spirituellement vénéré par les Amérindiens. Les calumets étaient utilisés seulement pour confirmer l'amitié ou demander aux esprits d'éclaircir le jugement de quelqu'un pour qu'il puisse parvenir à prendre de sages décisions. Il était aussi utilisé comme gage de paix entre différentes factions en temps de guerre. Pour les Amérindiens, le calumet était, et est encore, respecté et honoré et n'est pas utilisé comme d'autres sortes de pipes qui ne servent que pour le plaisir (drogues douces utilisées seulement pour l'effet). Chez les Amérindiens, le fait de fumer le calumet cérémoniel représente une manifestation spéciale de la communication avec le monde des Grands Esprits.

Pour les Premières Nations, la vénération de la nature occupe une grande place dans la vie spirituelle. Elles comprennent et respectent les multiples esprits de la nature. Les nations autochtones ont une spiritualité bien vivante qui repose sur la communication profonde de l'être humain avec les différents aspects de la vie animale, de la nature et de la terre mère. Ces relations homme-animal font partie de la spiritualité des nations et sont un éloquent témoignage de la culture ancestrale des Autochtones.

Pour les hommes amérindiens, la chasse et la pêche sont des occasions parfaites d'entretenir des relations avec les esprits des animaux. La chasse n'est pas un sport, elle représente un exercice de spiritualité traduisant un profond respect des ressources naturelles.

#### **Légende micmac**

Par une journée de printemps, alors que le vent était encore frisquet, une vieille femme Micmac alla ramasser la sève des érables et, comme elle goûte meilleure chaude, elle en mit dans un pot de terre cuite qu'elle plaça au-dessus de son feu de tipi. Fatiguée, la vieille femme alla s'étendre pour se reposer. Lorsqu'elle se réveilla, le soir était déjà là. Dans le pot, elle trouva un sirop doré, clair et sucré.

## **Légende algonquienne**

Le chef de la tribu prit son tomahawk de l'érable dans lequel il l'avait enfoncé la veille. Comme le soleil montait dans le ciel, la sève se mit à couler de l'entaille. Sa femme la goûta et la trouva bonne. Elle s'en servit pour cuire la viande, ce qui lui évita d'aller à la source pour chercher de l'eau. Le goût sucré et l'odeur douce furent très appréciés par le chef. Il appela le sirop dans lequel avait bouilli la viande *Sinzibucwud*, ce qui veut dire « tiré des arbres ».

## CARACTÉRISTIQUES DES RITUELS AUTOCHTONES

### Centre d'activité 4

#### La hutte de sueur

Entrer sous la hutte, c'est plonger au sein de la terre mère, dans la vapeur dégagée par l'eau sur les « esprits-pierres » chauffés au rouge. Black Elk dit qu'on entre sous la hutte pour demander à Tunkashila, le Grand Esprit, de l'aide et une bonne santé, et Archie Lane Deer, pour prier.

La hutte peut impressionner, car nous sommes dans le noir, avec juste la lumière dégagée par les pierres chauffées au rouge. La vapeur peut faire peur, car elle nous prend d'un coup. C'est la condition de la purification qui est le cadeau de la hutte. Purification du corps, car nous suons abondamment nos toxines, purification de l'âme, car nous retournons nous blottir au sein de la terre, purification de l'esprit, car nous nous lions au monde qui nous entoure et à l'Esprit. On entre sous la hutte à la tombée du jour, de préférence en n'ayant bu que de l'eau ou de la tisane depuis le déjeuner. Nous partageons le repas après.

La hutte de sueur est un moyen de se purifier, de se soigner en éliminant toutes les toxines accumulées dans le corps. Du point de vue spirituel, c'est un rite qui nous prépare à voir en nous-même et à recevoir les esprits; à nous éclaircir intérieurement de façon à entrer en communion avec la nature et toutes les choses créées, symbolisées autour de nous par les branches de saule, les pierres, l'autel, l'eau et le feu. Ce rite de purification, ou *Inipi*, se pratique avant chaque cérémonie, que ce soit une Danse du Soleil ou une Quête de Vision, mais aussi avant toute entreprise requérant force et pureté.

Lorsque, pour construire la hutte de sueur, on va chercher les saules dans un bois, on fait une prière. Au moment de les couper, on offre une pincée de tabac pour remercier toutes les forces de la nature et pour s'excuser d'arracher la vie de ces arbres, de les soustraire à leur environnement. On prend vingt jeunes saules blancs ou parfois un peu plus – qui vont servir à la structure de la hutte de sueur. Ils représentent l'énergie vitale, et leur pouvoir dépend en partie de la manière dont on les a abattus et transportés sur le lieu choisi, du respect dont on les a entourés. Parmi ces vingt saules, deux vont représenter l'Est, deux l'Ouest, deux le Nord, deux le Sud. On les plante en terre en déposant à leur pied un peu de tabac pour les aider et les fortifier. On fait en sorte d'appliquer à la construction d'une hutte de sueur une part physique de soi-même, une part spirituelle, et une part mentale qui réside dans notre savoir-faire et dans la raison pour laquelle nous la désirons.

## **STRUCTURE SOCIALE IROQUOIENNE**

### Centre d'activité 5

Les termes *iroquoien* et *iroquois* font référence aux peuples qui parlaient une langue similaire ou apparentée, probablement d'origine commune.

#### **Division des tâches**

« Dans la famille iroquoienne, l'homme s'occupe de la chasse et de la pêche. C'est aussi lui qui choisit l'emplacement du village et défriche le sol pour permettre la construction des maisons et la culture. Une fois que le terrain est prêt, il bâtit les maisons et la palissade. En cas de problèmes, c'est lui qui protège la famille. Pendant l'hiver, il confectionne le matériel nécessaire à l'agriculture et à la chasse. La femme, pour sa part, s'occupe de l'agriculture. Ainsi, elle prépare la terre, sème les graines, entretient les champs et récolte les aliments. En hiver, elle fabrique des filets de pêche avec des fibres végétales, des ustensiles domestiques et des vêtements en peaux d'animaux. Elle s'occupe également de toutes les tâches domestiques. De plus, elle joue un rôle politique important dans la société, puisqu'elle prend part aux décisions pouvant influencer la vie de sa famille. »

Source : Mélanie Michaud et Julie Mimeault, <http://membres.lycos.fr/metm1622/iroquoiens.html>

#### **La structure sociale**

La famille iroquoienne se distingue fortement de celle des Algonquiens par la langue et la culture.

Origine inconnue.

Viennent du sud; ils cultivent le maïs, le tabac, la courge et le haricot.

« Huron » vient du surnom donné par les Français à cause de leur chevelure qui ressemblait à une hure.

Ils sont sédentaires.

Ils vivent dans de longues cabanes abritant plusieurs familles, à l'intérieur d'un village fortifié.

Ils ont une structure sociale plus détaillée que celle des Algonquiens.

Plusieurs cabanes forment un clan, quelques clans forment une tribu.

La tribu est dirigée par un conseil de chefs appelés *sachems*.



## **Le pouvoir des femmes iroquoiennes**

La plus vieille femme dirige le clan ou la famille.

Un *sachem* ou chef est choisi par les femmes de la tribu.

L'enfant appartient à la mère.

Le nom se transmet par elle.

La mère choisit l'épouse pour son fils.

Les hommes considèrent toutefois ces tâches comme inférieures.

## **VALEURS MORALES ET ENVIRONNEMENTALES**

### Centre d'activité 6

La voix des prisonniers de notre histoire est une force très puissante qui peut contribuer aux changements dans une société. Depuis les cris des esclaves juifs de Babylone jusqu'aux lamentations des condamnés juifs de l'holocauste, l'humanité tente de relever un grand défi, établir la justice sur terre. Les autochtones vivent encore dans l'injustice. Leurs voix veulent se faire entendre de « leurs geôliers ». Une voix prophétique parle aux capteurs, mais ceux-ci semblent être sourds. Cette voix veut enseigner une meilleure façon de comprendre le « feu sacré » et d'écouter le son du « tambour sacré » qui bat au rythme de la Terre.

Il faut laisser tomber les stéréotypes et les barrières culturelles qui ont été propagés par le peuple majoritaire, les Blancs. Il faut examiner les points forts de la culture autochtone et relever les similarités avec la nôtre. Le peuple autochtone a une longue tradition de communion et d'harmonie avec la Terre. Que peut-on apprendre de leurs croyances pour nous aider à développer notre compréhension de l'homme, de la nature et de la vie même?

L'homme fait partie de la communauté de la Terre et il en est responsable.

L'homme peut vivre en communion avec la Terre par des pratiques spirituelles.

L'homme devrait se faire un devoir de révéler l'écosystème comme étant essentiel à la survie et comme création de Dieu.

L'homme doit se tourner vers les aînés pour obtenir du réconfort et des conseils.

L'homme doit s'excuser pour les erreurs du passé et ne pas les répéter.

L'homme doit réaliser que ce qu'il fait aujourd'hui affecte toutes les générations à venir.

L'homme doit constater la nécessité de la modération dans la vie.

## **PERSONNAGE IMPORTANT**

### Centre d'activité 7

#### **Chef Joseph**

Chef Joseph (1840-1904) fut l'un des chefs de la tribu des Nez-Percés. Ils vivaient en bonne entente avec les Blancs avant 1877. Mais cette entente fut compromise à la suite de la découverte d'or sur leur terrain de chasse dans l'Oregon. Il s'ensuivit une guerre entre Blancs et Nez-Percés. Bien entendu, les Amérindiens furent obligés de se rendre, mais après avoir donné aux Blancs une formidable leçon de courage pour qui connaît cette histoire : environ 800 d'entre eux fuirent devant l'avancée yankee et parcoururent près de 1700 km. À la fin de cette longue fuite, Chef Joseph fut contraint de signer, avec le colonel Nelson Miles, la reddition de son peuple, à seulement 46 km de la frontière canadienne, le but de leur épopée. Ils furent ensuite déportés dans une réserve du Kansas, où bon nombre moururent de maladie. Chef Joseph, quant à lui, y mourut à l'âge de 64 ans.



« Mon père m'a fait appeler. J'ai vu qu'il allait mourir. J'ai pris sa main dans la mienne. Il m'a dit :

Mon fils, mon corps retourne vers ma mère la terre, et mon esprit va bientôt voir le Chef Grand Esprit. Quand je serai parti, pense à ton pays. Tu es le chef de ce peuple. Ils attendent de toi que tu les guides. Rappelle-toi toujours que ton père n'a jamais vendu son pays. Tu dois te boucher les oreilles chaque fois qu'on te demandera de signer un traité pour vendre ton pays natal. Encore quelques années et les hommes blancs t'encercleront. Ils ont les yeux sur cette terre. N'oublie jamais, mon fils, mes paroles de mourant. Cette terre renferme le corps de ton père. Ne vends jamais les os de ton père et de ta mère. J'ai pressé la main de mon père et je lui ai dit que je protégerai sa tombe de ma propre vie. Mon père a souri et s'en est allé vers la terre des esprits. Je l'ai enterré dans cette belle vallée où l'eau serpente. J'aime cette terre plus que tout le reste au monde. Un homme qui n'aimerait pas la tombe de son père serait pire qu'un animal sauvage. »

Source : <http://www.iyeskakan-medium.com>

## **PERSONNAGE IMPORTANT**

### Centre d'activité 7

#### **Chef Seattle**

Chef Seattle (1786-1866) était un leader héréditaire de la tribu des Duwamishs. Les extraits qui suivent sont issus d'un discours qu'il a prononcé à Point Elliot, en 1855, à l'attention du gouverneur Isaac Stevens et du président des États-Unis d'Amérique.



Le ciel au-dessus de nos têtes, qui a pleuré des larmes de compassion sur mon peuple pendant des siècles et des siècles, qui nous paraît immuable et éternel, est soumis au changement. Aujourd'hui, il est clair, demain il sera peut-être couvert de nuages [...] Le chef blanc dit que le grand chef à Washington nous envoie ses salutations amicales et ses bons vœux. C'est très aimable de sa part, car nous savons qu'il n'a lui-même guère besoin de notre amitié. Son peuple est innombrable, il est comme l'herbe qui recouvre les grandes prairies. Mon peuple est peu nombreux, il ressemble aux arbres épars d'une plaine balayée par la tempête. Le grand, et je suppose, bon chef blanc nous fait savoir qu'il souhaite acheter nos terres, mais qu'il désire nous en laisser assez pour que nous puissions vivre confortablement. Cette offre semble juste, généreuse même, car l'homme rouge est désormais privé de droits dont il pourrait exiger le respect; elle paraît également judicieuse, dans la mesure où nous n'avons plus besoin d'un pays très étendu.

Pour nous, les cendres de nos ancêtres sont sacrées, et l'emplacement où elles reposent est une terre sainte. Vous errez loin des tombes des vôtres, apparemment sans regret. Votre religion a été écrite sur des tables de pierre par le doigt de fer de votre Dieu afin que vous ne risquiez pas de l'oublier. L'homme rouge n'a jamais pu ni la comprendre, ni s'en souvenir. Notre religion est faite des traditions de nos ancêtres – les rêves que le Grand Esprit a envoyés à nos anciens aux heures solennelles de la nuit, les visions de nos Sages –, et elle est inscrite dans les cœurs de notre peuple.

Vos morts cessent de vous aimer, ainsi que la terre qui les a vus naître, dès qu'ils franchissent les portes de la tombe et s'en vont vaquer au-delà des étoiles. Ils sont vite chassés de vos mémoires et ne reviennent plus. Les nôtres n'oublient jamais le monde merveilleux qui leur a donné la vie. Ils continuent d'aimer ses vallées verdoyantes, ses cours d'eau murmurants, ses magnifiques montagnes, ses vallons encaissés, ses lacs et ses baies aux rives boisées; ils brûlent toujours d'une affection tendre et indulgente pour les vivants au cœur solitaire, et reviennent souvent du pays des Chasses Bienheureuses pour leur rendre visite, les guider, les consoler et les reconforter.

Source : <http://www.iyeskakan-medium.com>

## **PERSONNAGE IMPORTANT**

### Centre d'activité 7

#### **Élan Noir**

Élan Noir (Black Elk) fut l'un des leaders spirituels de la nation sioux et plus précisément de la tribu Oglala. Après les guerres amérindiennes qui décimèrent son peuple, lui et quelques autres sorciers essayaient ou ont essayé de maintenir vivante la tradition de ce peuple qui fut jadis si fier.



« Tout ce que fait un Amérindien, il le fait dans un cercle... Il en est ainsi parce que le Pouvoir de l'Univers opère toujours en cercles et que toute chose tend à être ronde. Dans les temps anciens, lorsque nous étions un peuple heureux et fort, notre pouvoir nous venait du cercle sacré de la nation, et tant qu'il ne fut pas brisé, notre peuple a prospéré. [...]

Tout ce que fait le Pouvoir de l'Univers se fait dans un cercle. Le ciel est rond et j'ai entendu dire que la terre est ronde comme une balle et que toutes les étoiles le sont aussi. Le vent, dans sa plus grande puissance, tourbillonne. Les oiseaux font leur nid en rond, car leur religion est la même que la nôtre. Le soleil s'élève et redescend dans un cercle. La lune fait de même, et ils sont ronds l'un et l'autre. Même les saisons, dans leur changement, forment un grand cercle et reviennent toujours où elles étaient. La vie d'un homme est un cercle d'enfance à enfance, et ainsi en est-il de toute chose où le Pouvoir se meut. Ainsi, nos tentes étaient rondes comme les nids des oiseaux et toujours disposées en cercle, le cercle de la nation, nid fait de nombreux nids où nous couvions nos enfants selon la volonté du Grand Esprit. »

« La deuxième paix est celle qui se crée entre deux individus, la troisième est celle qui soude deux nations. Mais au-dessus de tout cela il vous faut comprendre que la paix ne sera pas possible entre les nations tant qu'on ne sera pas convaincu que la véritable paix – comme je l'ai souvent dit – se trouve au cœur même de l'âme humaine. »

Source : <http://www.iyeskakan-medium.com>

## ACTIVITÉ 1.7 – LA SPIRITUALITÉ AUTOCHTONE – CULTURE

### Description

**Durée : 100 minutes**

Dans cette activité, l'élève étudie la signification spirituelle de quelques objets d'art autochtone et en apprécie la beauté. L'élève se renseigne sur la légende du capteur de rêves et en fabrique un.

### Attentes

- HRT3M-C-A.4 expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux
- HRT3M-S-A.2 analyser l'influence de la religion sur l'expression artistique

### Contenus d'apprentissage

- HRT3M-C-Sys.3 démontrer une compréhension du surnaturel dans différents systèmes de croyances (p. ex., chez les autochtones)
- HRT3M-C-Sys.5 résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions
- HRT3M-S-Con.5 identifier des situations dans lesquelles la religion s'exprime par l'habillement, les traditions culinaires, la danse, l'art, l'architecture, la musique et la littérature, et en interpréter la signification religieuse

### Notes de planification

- Demander aux élèves d'apporter en salle de classe ou d'obtenir de différentes sources des images d'objets d'art autochtone ou les objets d'art eux-mêmes.
- Photocopier les annexes de travail.
- Se procurer le matériel nécessaire pour la fabrication du capteur de rêves ou du *mandala*. Voir l'**Annexe 1.7.2 : Fabrication d'un capteur de rêves**.

### Déroulement de l'activité

#### Mise en situation

Inviter l'élève à discuter d'art autochtone en se basant sur des images ou des objets apportés en salle de classe (totems, sculptures inuites, masques divers, objets tressés, tambours, plume d'aigle, foin d'odeur, sauge, cèdre et tabac (les quatre plantes sacrées des Amérindiens), hochet, calumet, etc.). Essayer de découvrir la signification spirituelle de chacun. Souvent, ces objets d'art sont expliqués par une légende. Les couleurs et les formes sont toujours significatives.

## Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Remettre à l'élève l'**Annexe 1.7.1 : La légende du capteur de rêves** et la lire en groupe-classe.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 1.7.2 : Fabrication d'un capteur de rêves** et l'inviter à fabriquer un capteur de rêves en suivant les consignes.

## **Annexes**

**Annexe 1.7.1** : La légende du capteur de rêves

**Annexe 1.7.2** : Fabrication d'un capteur de rêves

## **LA LÉGENDE DU CAPTEUR DE RÊVES**

Il y a longtemps, lorsque le monde était jeune, un vieux Sioux du Lakota, dirigeant spirituel, était sur une haute montagne et eut une vision. Dans sa vision, Iktomi, le grand filou et professeur de sagesse, parut sous la forme d'une araignée. Iktomi s'adressait à lui dans une langue sacrée que seulement les dirigeants spirituels du Lakota pouvaient comprendre. Pendant qu'il parlait, Iktomi, l'araignée, prenait un cerceau de saule avec des plumes, du crin de cheval et des perles et commençait à tourner et à tisser une toile. Il parlait aux saules des cycles de la vie... et de la manière dont ont commencé nos vies, comme nourrisson, puis enfant et adulte. Enfin, nous allons vers la vieillesse où nous devons être soignés comme des nourrissons, complétant ainsi le cycle. Mais Iktomi dit, pendant qu'il continuait à fabriquer sa toile « Dans la vie, il y a beaucoup de forces, bonnes et mauvaises. Si vous écoutez les forces du Bien, elles vous dirigeront dans la bonne direction. Mais si vous écoutez les forces négatives, elles vous blesseront et vous dirigeront dans la mauvaise direction. » Il continuait « Il y a beaucoup de forces de directions différentes qui peuvent aider ou interférer avec l'harmonie de la nature, et aussi avec le Grand Esprit et ses enseignements merveilleux. »

Il tissa sa toile de l'extérieur vers le centre. Quand Iktomi eut fini de parler, il donna au Sioux son travail et dit « Vois, la toile est un cercle parfait, mais il y a un trou dans le centre. Employez la toile pour vous aider ainsi que votre peuple à atteindre vos buts et à faire bon emploi des idées de votre peuple, de leurs rêves et de leurs visions. Si vous croyez dans le Grand Esprit, la toile attrapera vos bonnes idées et les mauvaises seront dirigées dans le trou du néant. »

Le Sioux refit l'objet qu'il avait vu dans sa vision et le donna à la tribu. Maintenant, les Sioux et les Amérindiens emploient le capteur de rêves comme toile de leur vie. Il est pendu au-dessus de leur lit ou dans leur logement pour purifier rêves et visions. Les forces du Bien de leurs rêves sont capturées dans la toile de vie et, de cette façon, ils peuvent en profiter... et les forces du Mal sont captées et éjectées par le trou dans le centre de la toile. La légende du capteur de rêves détient le destin et procure protection.



## FABRICATION D'UN CAPTEUR DE RÊVES<sup>1</sup>

Liste de matériel : 1 anneau de macramé de 13 cm de diamètre; 3,60 m de lacet de cuir, suédine; 90 cm de laine acrylique ou encore de matériel approprié; 2 petits disques métalliques; 2,70 m de cordelette cirée; 14 perles ivoires; 14 perles noires; ciseaux; règle; colle; pince à linge à ressort.

1.	 <p>Rouler la lanière de cuir autour de l'anneau et coller avec de la colle blanche pour bien solidifier.</p>
2.	 <p>Avec de la babiche, faire un nœud solide sur l'anneau de cuir.</p>
3.	 <p>Faire la première boucle à 1,5 cm du nœud de départ. Continuer à faire des boucles en passant par-dessus l'anneau et en revenant par dessous (à l'intérieur de la boucle). Toujours garder la même distance entre les boucles et garder une bonne tension de la babiche après chaque boucle.</p>
4.	 <p>Une fois le premier tour effectué, amorcer le filage en faisant des boucles sur les boucles de la rangée précédente, au milieu de celle-ci.</p>
5.	 <p>Insérer des billes ou des pierres dans la toile à l'endroit désiré et tisser la toile jusqu'au bout.</p>
6.	 <p>Faire un tour complet avec le reste de la babiche autour de la dernière rangée accomplie, au centre du capteur de rêves.</p>
7.	Tirer la babiche avec tension, faire un nœud solide pour mettre fin au filage.
8.	Ajouter des lanières de cuir avec des perles et des plumes.

<sup>1</sup> Source : [www.norja.net](http://www.norja.net)

## ACTIVITÉ 1.8 — LA CÉRÉMONIE DE PRIÈRE

### Description

**Durée : 50 minutes**

Dans cette activité, l'élève prend part à une cérémonie de prière qui intègre des éléments de la culture autochtone. Il apprécie le partage de la foi par la communauté autochtone qui intègre des composantes uniques à sa culture.

### Attentes

HRT3M-C-A.4 expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux

HRT3M-S-A.2 analyser l'influence de la religion sur l'expression artistique

### Contenus d'apprentissage

HRT3M-C-Sys.5 résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions

HRT3M-C-Pra.3 démontrer une compréhension du rôle du signe et du symbole dans différentes religions

HRT3M-S-Con.5 identifier des situations dans lesquelles la religion s'exprime par l'habillement, les traditions culinaires, la danse, l'art, l'architecture, la musique et la littérature, et en interpréter la signification religieuse

HRT3M-S-Con.6 identifier comment et pourquoi différentes religions expriment leurs croyances par des moyens de communication spécifiques

HRT3M-S-Con.8 identifier les diverses religions présentes au Canada, et déterminer comment le pluralisme religieux au sein de la population se reflète dans la société et la culture canadiennes

### Notes de planification

- Photocopier l'**Annexe 1.8.1 : Cérémonie de prière selon la culture autochtone**.
- Prévoir les détails d'organisation de la cérémonie. À titre de suggestions : décorer l'endroit choisi avec des objets de la culture autochtone (paniers, tissus à motifs autochtones, vêtements traditionnels qui pourraient être portés par les élèves, outils, artisanat, etc.).
- Disposer dans la salle de classe les projets d'art confectionnés par les élèves lors de l'**Activité 1.7 : La spiritualité autochtone – culture**.
- Choisir de la musique autochtone appropriée.

- S'assurer d'avoir, sur une table, des objets sacrés représentant diverses religions (Bible, images sacrées, etc.). On pourrait créer des objets en s'inspirant de l'art autochtone, si désiré.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Déterminer avec les élèves les composantes de la cérémonie. Nous voulons, par cette cérémonie, louer Dieu. Nous voulons lui adresser des demandes et des remerciements en ce début d'année scolaire. Nous avons choisi de le faire en nous servant des éléments de la culture autochtone pour montrer notre admiration des premiers habitants du Canada. En étudiant leur spiritualité, nous reconnaissons chez eux une grande sagesse et des vérités universelles que nous partageons : la dignité de la personne, le respect de la nature, la paix universelle.
- Inviter les élèves à organiser la célébration.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Remettre à l'élève l'**Annexe 1.8.1 : Cérémonie de prière selon la culture autochtone** et en faire la lecture en salle de classe.
- L'**Annexe 1.8.1 : Cérémonie de prière selon la culture autochtone** décrit les éléments de base de la cérémonie. Les élèves pourront y faire des modifications ou des ajouts, s'il y a lieu.
- Diviser le groupe-classe en petites équipes qui auront chacune à organiser un aspect de la célébration : décor, musique, accueil, lectures, symboles ou gestes, etc.
- Vivre la célébration en salle de classe.

### Activités complémentaires/Réinvestissement

- Inviter un membre de la communauté autochtone à présider ou à assister à la cérémonie. Avoir d'autres invités, parents, membres du personnel enseignant, etc.
- Préparer un dépliant qui présente une synthèse de la spiritualité autochtone. Cette tâche pourrait faire partie d'une évaluation sommative.

## Annexe

### Annexe 1.8.1 : Cérémonie de prière selon la culture autochtone

## **CÉRÉMONIE DE PRIÈRE SELON LA CULTURE AUTOCHTONE**

### **Accueil du célébrant**

Dieu, notre Père, nous te demandons de venir au milieu de nous et de nous bénir dans ce cours de Grandes Religions.

Guide-nous pour que nous puissions à la fois comprendre les grandes religions du monde et apprécier et aimer la nôtre.

### **Prière de demandes**

#### **Lecteur 1**

Nous, francophones et Canadiens, voulons promouvoir des valeurs qui viennent du peuple autochtone, les premiers habitants du Canada. Ces valeurs viennent nous rejoindre au plus profond de notre être.

#### **Lecteur 2**

Le respect de la terre qui contribue à l'équilibre écologique et à la préservation de l'environnement

#### **Lecteur 3**

Le respect de tous les êtres vivants qui nous incite à l'harmonie dans un monde souvent dominé par la concurrence et la violence.

#### **Lecteur 4**

Le respect des aînés et des traditions qui contribue à l'équilibre d'une société, à l'appréciation des contributions des citoyens plus âgés et à une connaissance de nos origines.

### **Prière de remerciements**

#### **Lecteur 5**

À la manière des autochtones, nous te remercions Dieu.  
Nous te remercions pour l'aurore et le crépuscule,  
nous te remercions pour la croissance et la récolte,  
nous te remercions pour le silence de la nuit,  
nous te remercions pour nos connaissances,  
nous te remercions pour l'épanouissement spirituel en chacun de nous,

nous te remercions pour les cadeaux que sont nos enseignantes et nos enseignants, les gourous, les chamans, les imams, les rabbins, les prêtres, les religieux et les religieuses.  
Nous te remercions pour...

### **Cérémonie finale - Célébrant**

Maintenant, formulons dans notre cœur une demande, un souhait, des mots de sagesse, une prière personnelle, une bénédiction en ce début d'année scolaire.



## APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 2 (HRT3M)

### Le judaïsme, première religion révélée

#### Description

**Durée : 20 heures**

Cette unité débute par l'exploration du développement historique du peuple juif à l'aide des écrits sacrés : la Torah, le Tanak et le Talmud. L'élève est invité à construire une ligne du temps qui se continue après chacune des trois premières activités. La première activité présente les alliances entre Dieu et Noé, Abraham, Moïse et David, ce qui compose la Torah. Ensuite, l'élève considère la venue des prophètes, leur rôle et leur influence dans le développement du judaïsme. L'élève continue son cheminement en examinant la religion juive au quotidien et en découvrant des pratiques contemporaines du judaïsme. L'élève étudie quelques événements marquants pour le peuple juif au cours du dernier millénaire, parmi ceux-ci, l'Holocauste. L'élève se renseigne sur le dialogue entamé entre le judaïsme et le christianisme dans le but de créer des ponts entre les deux religions. Pour conclure, l'élève prépare une affiche qui montre que la religion juive est bien vivante.

Domaines	Codes	Attentes	Unité 2
Croyances religieuses	HRT3M-C-A.1	résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions.	2.1 2.2 2.3 2.6 2.7
	HRT3M-C-A.2	analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions.	2.1 2.3 2.4
	HRT3M-C-A.3	analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés.	2.1 2.2 2.3 2.8
	HRT3M-C-A.4	expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux.	2.4 2.5

<b>Contenus d'apprentissage : Contexte historique</b>			
	HRT3M-C-Con.1	identifier les origines de différentes croyances religieuses relatives à la création, à la naissance, à la mort, à la divinité, au destin et à la vie après la mort.	2.1
	HRT3M-C-Con.2	identifier des facteurs déterminants de l'évolution des religions (p. ex., progrès technologique, changement des mœurs).	2.3 2.6 2.7
	HRT3M-C-Con.3	identifier des figures religieuses marquantes (p. ex., Abraham, Baha'ullah, Jésus, Confucius, Dalai-Lama, Guru Nanak, Moïse, Mahomet, Siddhartha Gautama, Zarathoustra) et résumer l'impact qu'ils ont eu sur le développement de leur religion respective.	2.1 2.2 2.3
	HRT3M-C-Con.4	évaluer l'importance de différents événements et concepts clés (p. ex., <i>ahimsa</i> , résurrection, djihad, <i>Pessah</i> , fondamentalisme, révélation, salut) dans les religions contemporaines.	2.1 2.5
	HRT3M-C-Con.5	démontrer une compréhension de l'évolution des institutions qui dirigent et soutiennent la vie religieuse des personnes adhérant à une religion (p. ex., papauté, uléma, rabbinat).	2.3
<b>Contenus d'apprentissage : Systèmes de croyances</b>			
	HRT3M-C-Sys.2	décrire les réponses apportées par certaines religions à des questions et à des problèmes associés à la quête de sens.	2.2
	HRT3M-C-Sys.4	décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances.	2.1 2.4
	HRT3M-C-Sys.5	résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions.	2.4
	HRT3M-C-Sys.7	retracer les origines et l'évolution des textes sacrés.	2.1 2.3
	HRT3M-C-Sys.8	comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différentes religions.	2.4
	HRT3M-C-Sys.9	identifier les notions fondamentales dans des passages significatifs tirés des textes sacrés et de la tradition orale de différentes religions.	2.1 2.2 2.3
	HRT3M-C-Sys.10	évaluer l'influence des textes sacrés et de la tradition orale dans la vie des sociétés modernes.	2.4 2.5



<b>Contenus d'apprentissage : Pratiques, rites, symboles et célébrations</b>			
	HRT3M-C-Pra.1	classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires).	2.4 2.5
	HRT3M-C-Pra.2	identifier l'origine et la signification d'un éventail de rituels, de pratiques, de symboles et de célébrations.	2.4 2.5
	HRT3M-C-Pra.3	démontrer une compréhension du rôle du signe et du symbole dans différentes religions.	2.4

<b>Domaines</b>	<b>Codes</b>	<b>Attentes</b>	<b>Unité 2</b>
<b>Religion et société</b>	HRT3M-S-A.1	résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations.	2.6 2.7 2.8
	HRT3M-S-A.2	analyser l'influence de la religion sur l'expression artistique.	2.5
	HRT3M-S-A.3	décrire comment les différentes conceptions du rôle de la femme et de l'homme ont influencé le développement de la religion.	2.4
<b>Contenus d'apprentissage</b>			
	HRT3M-S-Con.1	analyser l'impact politique, économique, social, idéologique ou géographique de la religion sur une ou plusieurs cultures.	2.6 2.7 2.8
	HRT3M-S-Con.2	démontrer une compréhension de l'influence des croyances religieuses sur l'évolution des politiques et des pratiques de différentes institutions.	2.6 2.7 2.8
	HRT3M-S-Con.3	décrire la relation entre la religion et l'État et sa transformation au cours de l'histoire dans des sociétés spécifiques.	2.6 2.7
	HRT3M-S-Con.5	identifier des situations dans lesquelles la religion s'exprime par l'habillement, les traditions culinaires, la danse, l'art, l'architecture, la musique et la littérature, et en interpréter la signification religieuse.	2.4 2.5
	HRT3M-S-Con.7	analyser le rôle des stéréotypes sexuels dans l'évolution des pratiques et des institutions religieuses.	2.4

<b>Domaines</b>	<b>Codes</b>	<b>Attentes</b>	<b>Unité 2</b>
<b>Religion et expérience humaine</b>	HRT3M-E-A.1	reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine.	2.1 2.2 2.3 2.4 2.8
	HRT3M-E-A.2	identifier des idées fausses et des préjugés se rapportant à diverses religions, croyances et traditions.	2.1 2.4 2.6 2.7
	HRT3M-E-A.3	analyser l'importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l'histoire.	2.1 2.2 2.6 2.7
	HRT3M-E-A.4	formuler des hypothèses sur le rôle actuel et futur de la religion.	2.5
<b>Contenus d'apprentissage : Place et fonction de la religion</b>			
	HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion.	2.3 2.4 2.8
<b>Contenus d'apprentissage : Préjugés et idées fausses</b>			
	HRT3M-E-Pré.1	identifier des chefs religieux dont la religion a alimenté l'opposition aux préjugés et à la discrimination (p. ex., Martin Luther King Jr., Oscar Romero, Gandhi, Dalai Lama), et décrire la façon dont ils s'y sont pris.	2.6 2.7
	HRT3M-E-Pré.2	analyser les préjugés, les partis pris et l'attitude de personnes adhérant à diverses religions.	2.6 2.7
	HRT3M-E-Pré.3	analyser comment les attitudes positives et négatives propres à certaines traditions religieuses ont permis de justifier les préjugés et les partis pris à l'égard de particuliers ou d'une large catégorie de personnes.	2.6 2.7

<b>Contenus d'apprentissage : Figures marquantes</b>			
	HRT3M-E-Fig.1	identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances.	2.1 2.2 2.6 2.7
	HRT3M-E-Fig.2	décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi.	2.1 2.2 2.6 2.7
	HRT3M-E-Fig.3	démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste, défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate).	2.1 2.2 2.6 2.7
<b>Contenus d'apprentissage : Rôle actuel et futur de la religion</b>			
	HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société.	2.4 2.5 2.6 2.7 2.8

<b>Domaines</b>	<b>Codes</b>	<b>Attentes</b>	<b>Unité 2</b>
<b>Habiletés de recherche et de communication</b>	HRT3M-H-A.1	utiliser les théories et les analyses appropriées à l'étude de la religion pour mettre sur pied un projet de recherche autonome.	2.4
	HRT3M-H-A.2	distinguer un fait d'une opinion, une croyance d'une religion et la théorie de la pratique dans l'étude des religions.	2.4
	HRT3M-H-A.3	identifier les implications de différentes méthodologies de recherche dans l'étude de la religion.	2.1 2.2 2.4
	HRT3M-H-A.4	utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires.	2.1 2.2 2.4 2.5 2.6 2.8
	HRT3M-H-A.5	présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches.	2.2 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8
	HRT3M-H-A.6	démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe.	2.1 2.2 2.6

<b>Contenus d'apprentissage : Méthode et recherche</b>			
	HRT3M-H-Mét.1	identifier des problèmes propres à l'étude de la religion qui requièrent des méthodes de recherche quantitatives ou qualitatives particulières.	2.6
	HRT3M-H-Mét.2	compiler les données d'une étude démographique des différentes religions et traditions de sa communauté en utilisant ses propres méthodes de recherche (p. ex., sondage, observation) ou les données de Statistique Canada.	2.6
	HRT3M-H-Mét.3	faire une entrevue approfondie, dans un format approprié, avec une personne ayant consacré sa vie à une religion ou à un système de croyances.	2.4
	HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail.	2.1 2.2 2.4 2.5 2.8
	HRT3M-H-Mét.5	démontrer une habileté à organiser et à interpréter les renseignements recueillis au cours d'une recherche et à en évaluer la validité.	2.4 2.5
	HRT3M-H-Mét.6	utiliser le réseau Internet ou d'autres technologies pour effectuer des recherches dans des domaines liés à l'étude de la religion, et pour entrer en contact de façon appropriée avec des personnes de différentes confessions, préalablement identifiées par l'enseignant ou l'enseignante.	2.6 2.7

<b>Contenus d'apprentissage : Communication</b>			
	HRT3M-H-Com.1	inscrire les informations et les idées clés issues de ses recherches et en indiquer correctement les sources en respectant les règles bibliographiques et les règles de présentation.	2.4
	HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo).	2.1 2.2 2.4 2.5 2.6 2.8
	HRT3M-H-Com.3	défendre les conclusions d'une recherche en utilisant un style, une structure, une argumentation et une documentation appropriés.	2.4 2.6 2.7
	HRT3M-H-Com.4	réaliser une recherche sur un problème ou un enjeu socio-religieux selon un format approprié, et présenter les méthodes, les résultats, les discussions et les conclusions dans le cadre d'un travail de groupe.	2.6 2.7
	HRT3M-H-Com.5	utiliser les technologies de la communication de façon appropriée pour élaborer et diffuser les conclusions de ses recherches.	2.4 2.6

### **Titres des activités**

### **Durée**

<b>Activité 2.1</b> : <i>Shéma</i> Israël – Écoute Israël	75 minutes
<b>Activité 2.2</b> : Le développement du judaïsme	100 minutes
<b>Activité 2.3</b> : Un peuple en mouvement	100 minutes
<b>Activité 2.4</b> : Les rituels et les célébrations de la foi judaïque	200 minutes
<b>Activité 2.5</b> : Le judaïsme aujourd'hui : la <i>kacheroute</i>	100 minutes
<b>Activité 2.6</b> : L'antisémitisme	200 minutes
<b>Activité 2.7</b> : L'Holocauste et ses leçons	225 minutes
<b>Activité 2.8</b> : Évaluation sommative	200 minutes

### **Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves**

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour tous les élèves. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

## Évaluation du rendement de l'élève

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit planifier et élaborer conjointement les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluations tels que l'évaluation diagnostique, l'évaluation formative et l'évaluation sommative sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité**.

## Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

## Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

### Ouvrages généraux/de référence/de consultation

*Traduction œcuménique de la Bible*, Toronto, Le CERF.

*Dictionnaire encyclopédique de la Bible*, Montréal, IRIS, diffusion inc., 1987, 1363 p.

BEN JELLOUN, Tahar. *Le racisme expliqué à ma fille*, Éditions du Seuil, Paris, 1998, 62 p. \*

EPSTEIN, Isidore. *Le judaïsme, origines et histoire*, Paris, Petite bibliothèque Payot, 1959, 310 p. \*\*\*

GRÉGOIRE, Maurice. *Le judaïsme*, coll. Les grandes religions, Montréal, Guérin, 1986, 63 p. \*

HADDAD, Philippe. *S'initier aux religions*, Paris, Éditions du Cerf, 1999, p. 53-70.

LEVINE, Karen. *La valise d'Hana*, Trad. de Marie-Andrée Clermont, Hurtubise, HMH, Montréal, 2003.

MALHERBE, Michel. *Encyclopédie des religions de l'humanité*, Paris, Groupe Fleurus-Mame, 2001, 160 pages.

MARSON, Pascale. *Le Guide des religions et de leurs fêtes*, Montréal, Presses de la Renaissance, 1999.

NEHER, André. *Moïse et la vocation juive*, coll. Maîtres spirituels, Éditions du Seuil, 1956, 191 p. \*\*\*

QUINLAN, Don, et coll. *Les religions du monde, perspective canadienne*, Montréal, Les Éditions de la Chenelière, 2003, 424 p.

RODGERS, Kirsteen, et Clare HISKMAN (traduction française par Muriel de Grey). *Religions du monde* (liens Internet), Édition Héritage inc., 2002, 127 pages.



## Médias électroniques

*Moïse, Dieu et l'Homme*, Artea. \*

*Bonjour Shalom*, Cinéma libre et imageries, 51 minutes, 1991.

*La liste de Schindler*, MCA Universal, 197 minutes, 1991.

*Exodus*, 1947.

*Un violon sur le toit*, 1971.

*Le prince d'Égypte*, 1998.

*La vie est belle*, 2002.

*Le pianiste*, 2003.

### Sites Web

La Conférence des évêques catholiques du Canada. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.cccb.ca](http://www.cccb.ca)

Les meilleurs sites juifs français. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.jafi.org.il/education/french/liens/main1.html](http://www.jafi.org.il/education/french/liens/main1.html)

Le judaïsme d'Alsace et de Lorraine. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.sdv.fr/judaïsme/index2.htm](http://www.sdv.fr/judaïsme/index2.htm)

Communauté on line, La voix de la communauté juive de France. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.col.fr/article-152.html](http://www.col.fr/article-152.html)

Chrétiens et juifs pour un enseignement de l'estime. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.chretiens-et-juifs.org/article.php?voir\[\]'1754&voir\[\]'4709](http://www.chretiens-et-juifs.org/article.php?voir[]'1754&voir[]'4709)

Sélection du Reader's Digest. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.selectionrd.ca/mag/2003/12/hana.html](http://www.selectionrd.ca/mag/2003/12/hana.html)

La valise d'Hana. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.selectionrd.ca/mag/2003/12/hana.html](http://www.selectionrd.ca/mag/2003/12/hana.html)  
<http://planete.qc.ca/culture/livres/etrangers/etrangers-2562003-58371.html>

Site pour étudier le judaïsme, le Talmud et la Torah. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.modia.org](http://www.modia.org)

Éditions Usborne. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.usborne-quicklinks.com/fr](http://www.usborne-quicklinks.com/fr)

Jours d'Histoire. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.herodote.net](http://www.herodote.net)

Conférence des évêques de France. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.cef.fr](http://www.cef.fr)

Le Jour du Seigneur. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.lejourduseigneur.com](http://www.lejourduseigneur.com)

Le Figaro étudiant. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.figaroetudiant.com](http://www.figaroetudiant.com)

Institute for Catholic Education. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.tcdsb.org/ice/](http://www.tcdsb.org/ice/)

## ACTIVITÉ 2.1 – *SHÉMA* ISRAËL – ÉCOUTE ISRAËL

### Description

**Durée : 75 minutes**

Dans cette activité, l'élève est éveillé aux préjugés qui existent au sujet de la nation juive. L'élève analyse les récits fondateurs qui relatent les alliances conclues entre Yahweh et son peuple et qui ont marqué le début de l'histoire du peuple juif.

### Attentes

HRT3M-C-A.1	résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions
HRT3M-C-A.2	analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions
HRT3M-C.A.3	analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés
HRT3M-E-A.1	reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine
HRT3M-E-A.2	identifier des idées fausses et des préjugés se rapportant à diverses religions, croyances et traditions
HRT3M-E-A.3	analyser l'importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l'histoire
HRT3M-H-A.3	identifier les implications de différentes méthodologies de recherche dans l'étude de la religion
HRT3M-H-A.4	utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires
HRT3M-H-A.6	démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe

### Contenus d'apprentissage

HRT3M-C-Con.1	identifier les origines de différentes croyances religieuses relatives à la création, à la naissance, à la mort, à la divinité, au destin et à la vie après la mort
HRT3M-C-Con.3	identifier des figures religieuses marquantes (p. ex., Abraham, Baha'ullah, Jésus, Confucius, Dalai-Lama, Guru Nanak, Moïse, Mahomet, Siddhartha Gautama, Zarathoustra) et résumer l'impact qu'ils ont eu sur le développement de leur religion respective
HRT3M-C-Con.4	évaluer l'importance de différents événements et concepts clés (p. ex., <i>ahimsa</i> , résurrection, djihad, <i>Pessah</i> , fondamentalisme, révélation, salut) dans les religions contemporaines

HRT3M-C-Sys.4	décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances
HRT3M-C-Sys.7	retracer les origines et l'évolution des textes sacrés
HRT3M-C-Sys.9	identifier les notions fondamentales dans des passages significatifs tirés des textes sacrés et de la tradition orale de différentes religions
HRT3M-E-Fig.1	identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances
HRT3M-E-Fig.2	décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi
HRT3M-E-Fig.3	démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste, défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate)
HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)

### **Notes de planification**

- Photocopier les annexes de travail.
- Se familiariser avec l'histoire du peuple juif.
- Repérer des images de juifs habillés traditionnellement.
- Se procurer des dictionnaires et des bibles.
- S'assurer d'avoir le matériel nécessaire pour réaliser une ligne du temps (tableau d'affichage, grande feuille blanche ou carton, etc.).

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Inviter l'élève à trouver des situations dans sa vie courante qui reflètent des préjugés ou de la discrimination basés sur l'habillement d'une personne, son apparence physique, ses coutumes culturelles, ses pratiques religieuses, etc.
- Inviter l'élève à nommer des énoncés stéréotypés et des préjugés sur le peuple juif.
- Discuter de solutions possibles pour enrayer les préjugés et la discrimination. Une des solutions : une meilleure connaissance des autres groupes religieux.
- Inviter l'élève à mieux connaître le peuple juif, qui a souffert de grandes persécutions dans son histoire, mais qui demeure cependant le « peuple de Dieu ».

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Animer une discussion au sujet de l'identité juive en se basant sur la question : Que veut dire être juif? Un individu peut être juif de nationalité, juif de culture ou juif de religion. Un Juif de nationalité est né d'un ou de deux parents de nationalité juive (l'ancienne tradition disait d'une mère juive). Un juif de culture adopte les aspects culturels de la vie juive, comme l'art, la nourriture et les traditions folkloriques. Un juif de religion juive est né dans le judaïsme et vit avec la foi juive, ou il peut être converti au judaïsme au cours d'un processus appelé *guerout*. Dans le cadre du *guerout*, les candidats doivent montrer une connaissance du judaïsme, donner la confirmation de leurs croyances juives, afficher une volonté d'agir de façon éthique et montrer leur rapprochement avec le peuple juif.
- Inviter les élèves à nommer des personnages clés du début de l'histoire des Israélites tels que : Noé, Abraham, Jacob, Moïse, David et Salomon.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 2.1.1a : Yahweh et l'Alliance** et l'inviter à mener une recherche biblique soit en équipe de deux ou en petite équipe, pour retracer l'histoire de ces personnages, ainsi que les alliances qui ont été conclues entre chacun d'eux et Dieu.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 2.1.1b : Yahweh et l'Alliance – Corrigé** qui ajoute les noms de Jacob après Abraham et de Salomon après David.
- Distribuer à chaque équipe une grande feuille blanche (8,5 cm x 17 cm) et lui demander d'établir une ligne du temps en y situant son personnage biblique (ensuite, le groupe-classe complétera cette ligne du temps).
- Remettre à l'élève l'**Annexe 2.1.2 : Personnages importants** et l'inviter à en faire la lecture pour approfondir ses connaissances au sujet des personnages bibliques.

### Activité complémentaire/Réinvestissement

Inviter l'élève à lire l'histoire biblique d'un des grands personnages du judaïsme (p. ex., Moïse, Noé, Abraham).

## **Annexes**

**Annexe 2.1.1a** : Yahweh et l'Alliance

**Annexe 2.1.1b** : Yahweh et l'Alliance – Corrigé

**Annexe 2.1.2** : Personnages importants

## YAHWEH ET L'ALLIANCE

Au cours des siècles, Yahweh et son peuple ont, à plusieurs reprises, conclu des alliances. Ces alliances sont l'œuvre de Yahweh qui a appelé certains individus à prendre part à la fondation du peuple élu de Dieu. Parmi ces personnes, six jouent un rôle particulier et prépondérant dans le processus de salut.

Personnages	Récits	L'Alliance conclue
Noé	Genèse 6-9	☆ _____ ☆ _____ ☆ _____ ☆ _____
Abraham	Genèse 12,1-9; Genèse 15,1-17, 27; Genèse 21,1-7	☆ _____ ☆ _____ ☆ _____ ☆ _____
Jacob	Genèse 25,19-34 Genèse 32,23-33 Genèse 35,22-26	☆ _____ ☆ _____ ☆ _____ ☆ _____
Moïse	Exode 2,23-3,21; Exode 19,3-24,11	☆ _____ ☆ _____ ☆ _____ ☆ _____

David	1 Samuel 16,1-13; 2 Samuel 2,1-4	☆ _____ ☆ _____ ☆ _____ ☆ _____
Salomon	1 Rois 1,28-40 1 Rois 3,16-28 1 Rois 5,9-6,38	☆ _____ ☆ _____ ☆ _____ ☆ _____



## **YAHWEH ET L'ALLIANCE – CORRIGÉ**

Au cours des siècles, Yahweh et son peuple ont, à plusieurs reprises, conclu des alliances. Ces alliances sont l'œuvre de Yahweh qui a appelé certains individus à prendre part à la fondation du peuple élu de Dieu. Parmi ces personnes, six jouent un rôle particulier et prépondérant dans le processus de salut.

### **Les personnages – Les textes – Qui sont-ils? – Que font-ils? – Que dit Yahweh?**

Noé

Nom qui signifie : repos

Le déluge : Genèse 6-9

- Un homme juste et pieux.
- Il sauve sa famille et un couple de chaque espèce animale du déluge.
- Le signe de cette alliance est l'arc-en-ciel.
- *Soyez féconds, multipliez, emplissez la terre...*

Abraham

Nom qui signifie : père d'un grand nombre

Vocation d'Abraham : Genèse 12,1-9

Les promesses et l'alliance : Genèse 15,1-17,27

Naissance d'Isaac : Genèse 21,1-7

Renvoi d'Agar et d'Ismaël : Genèse 21,8-20

Le sacrifice d'Abraham : Genèse 22,1-19

- Le père des croyants (par Sara... Isaac et par Agar... Ismaël).
- Un exemple de foi.
- Le signe de cette alliance est la circoncision.
- *Je te comblerai de bénédictions, je rendrai ta postérité aussi nombreuse...*

Jacob

Nom qui signifie : celui qui supplante

Naissance d'Ésaü et de Jacob : Genèse 25,19-34

La lutte avec Dieu : Genèse 32,23-33

Les douze fils de Jacob : Genèse 35,22-26

- Un patriarche.
- Le père de 12 fils.
- Le père des 12 tribus d'Israël.
- *On ne t'appellera plus Jacob, mais Israël...*

Israël

Nom qui signifie : soldat de Dieu

## Moïse

Nom qui signifie : sauvé de l'eau

Vocation de Moïse : Exode 2,23-3,21

Promesse de l'Alliance : Exode 19,3-24,11

- Le législateur.
- Le fondateur du judaïsme.
- Le signe de cette alliance est le sang.
- *Je serai avec toi, et voici le signe...*

## David

Nom qui signifie : cher, bien-aimé

Onction de David : 1 Samuel 16,1-13

Sacre de David : 2 Samuel 2,1-4

- Un héros, un roi.
- Le fondateur de la dynastie messianique.
- *C'est toi qui paîtras mon peuple d'Israël...*

## Salomon

Nom qui signifie : pacifique

Salomon désigné par David : 1 Rois 1,28-40

Le jugement de Salomon : 1 Rois 3,16-28

Le Temple : 1 Rois 5,9-6,38

- Le sage.
- Un roi bâtisseur.
- Il construisit le Temple de Jérusalem.
- C'est lui qui construira le Temple pour mon Nom.

## PERSONNAGES IMPORTANTS

Noms	Définition
Noé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10<sup>e</sup> rang de la génération d'Adam;</li> <li>• Nûah : reposer, le croyant;</li> <li>• homme juste qui gagna la faveur de Dieu à une époque où ce dernier regretta d'avoir créé l'homme;</li> <li>• échappe au châtement imminent et bénéficie du salut;</li> <li>• fidèle à Yahweh.</li> </ul>
Abraham	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1800 avant J.-C.;</li> <li>• ami de Dieu;</li> <li>• le père des croyants et de toutes les nations de croyants;</li> <li>• fut nommé premièrement Abram;</li> <li>• Yahweh modifie son nom pour Abraham qui veut dire père de multitudes;</li> <li>• récits patriarcaux.</li> </ul>
Jacob	<ul style="list-style-type: none"> <li>• celui qui supplante;</li> <li>• renommé Israël;</li> <li>• patriarche;</li> <li>• soldat de Dieu.</li> </ul>
Moïse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• retiré des eaux (étymologie hébraïque);</li> <li>• domine la première histoire d'Israël, de l'Égypte ou du Jourdain;</li> <li>• défenseur incompris de ses frères;</li> <li>• homme de foi;</li> <li>• médiateur de la Loi que Jésus n'est pas venu abolir mais accomplir;</li> <li>• prophète qui annonce Jésus.</li> </ul>
David	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1010-970 avant J.-C.;</li> <li>• roi de Juda et d'Israël;</li> <li>• chef, ami de Dieu.</li> </ul>
Salomon	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sage;</li> <li>• roi bâtisseur;</li> <li>• pacifique.</li> </ul>

## ACTIVITÉ 2.2 – LE DÉVELOPPEMENT DU JUDAÏSME

### Description

**Durée : 100 minutes**

Dans cette activité, l'élève trace l'histoire du judaïsme depuis l'établissement sur la terre de Canaan après l'Exode et l'existence nomade de 40 ans avec Moïse, jusqu'à la période des juges et ensuite des rois. L'élève comprend le rôle des prophètes messagers de Dieu, qui rappellent au peuple juif son Alliance avec Dieu et les conséquences possibles du bris de celle-ci. L'élève poursuit la ligne du temps.

### Attentes

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.1 | résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions   |
| HRT3M-C.A.3 | analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés  |
| HRT3M-E-A.1 | reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine  |
| HRT3M-E-A.3 | analyser l'importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l'histoire   |
| HRT3M-H-A.3 | identifier les implications de différentes méthodologies de recherche dans l'étude de la religion  |
| HRT3M-H-A.4 | utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires |
| HRT3M-H-A.5 | présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches   |
| HRT3M-H-A.6 | démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe   |

### Contenus d'apprentissage

- |               |  |
|---------------|--|
| HRT3M-C-Con.3 | identifier des figures religieuses marquantes (p. ex., Abraham, Baha'ullah, Jésus, Confucius, Dalai-Lama, Guru Nanak, Moïse, Mahomet, Siddhartha Gautama, Zarathoustra) et résumer l'impact qu'ils ont eu sur le développement de leur religion respective |
| HRT3M-C-Sys.2 | décrire les réponses apportées par certaines religions à des questions et à des problèmes associés à la quête de sens  |
| HRT3M-C-Sys.9 | identifier les notions fondamentales dans des passages significatifs tirés des textes sacrés et de la tradition orale de différentes religions   |
| HRT3M-E-Fig.1 | identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances   |

HRT3M-E-Fig.2	décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi
HRT3M-E-Fig.3	démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste, défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate)
HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)

## Notes de planification

- Photocopier l'annexe de travail.
- Se familiariser avec l'histoire du peuple juif.
- Se procurer des bibles comme outil de recherche.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Inviter l'élève à nommer des situations qui l'ont obligé à demander conseil. Quelles sortes de circonstances doivent se présenter pour qu'une personne ait besoin d'avis? Qui s'offre pour aider dans ces situations? etc.
- Permettre à l'élève de constater que certaines personnes sont toujours disponibles lorsqu'on en a besoin. Certaines offrent des conseils sages qui nous remettent sur la bonne route. D'autres prédisent des bons ou des mauvais résultats si nous ne changeons pas notre façon d'agir. Relier cette idée aux prophètes de l'Ancien Testament qui ont toujours agi en tant que guides pour le peuple juif tout le long de son histoire.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Expliquer le fait que l'histoire du peuple juif a été préservée dans ses écrits sacrés.
- Distribuer aux élèves l'**Annexe 2.2.1 : Les juges, les rois et les prophètes** où se trouve l'histoire du peuple juif après l'Exode de 40 ans dans le désert avec Moïse. (Ce texte a été pris directement dans le manuel *Les religions du monde, perspective canadienne*, p. 219 et 220. Voir la liste de références au début de cette unité pour la référence complète.)

N. B. Dans la prochaine activité, les élèves approfondiront leurs connaissances au sujet des textes sacrés.

- Diviser le groupe-classe en équipes et assigner le nom d'un des prophètes (Jérémie, Ezéchiel, Isaïe I, Isaïe II, Osée, Amos, Michée et Jonas) à chaque groupe.
- Si votre Bible comprend une telle section, utiliser le paragraphe d'introduction du Livre des prophètes en guise d'introduction.
- Demander à l'équipe de trouver des données au sujet du prophète qui lui est assigné en utilisant les explications données dans la Bible (ou dans d'autres volumes) et de répondre à ces questions : Quelle est l'importance de ce prophète pour le judaïsme? Quelles étaient les circonstances qui ont poussé ce prophète à agir? Situez sa vie sur la ligne du temps. Quelles étaient les valeurs morales du prophète?
- Terminer par une plénière où chaque équipe présente son prophète.
- Inviter l'élève à prendre en note les données présentées par les autres groupes et à ajouter les prophètes sur sa ligne du temps.

#### Activités complémentaires/Réinvestissement

- Inviter l'élève à rédiger, dans son journal de bord, ses pensées sur des prophètes modernes en cherchant à déterminer les prophètes actuels et leur importance. (p. ex., Le docteur David Suzuki pourrait être considéré comme un prophète contemporain qui nous rappelle sans cesse notre relation avec le monde naturel, la fragilité de notre planète et notre responsabilité collective et individuelle pour sa sauvegarde.)
- Inviter l'élève à rédiger, dans son journal de bord, une réflexion sur les questions suivantes : Y a-t-il des prophètes aujourd'hui? Qui sont-ils? Quel rôle jouent-ils?

### Annexe

#### Annexe 2.2.1 : Les juges, les rois et les prophètes

## **LES JUGES, LES ROIS ET LES PROPHÈTES**

Les Israélites (nom donné au patriarche Jacob par Dieu) vécurent une existence nomade dans le Sinaï pendant 40 ans, jusqu'à la terre de Canaan. Cela a marqué le commencement de la période biblique des juges et des rois. Au début, les Israélites étaient dirigés par des gens que l'on appelait les « juges » (« juges » est une traduction du mot hébreu *shofetim*). Les juges étaient semblables à des chefs tribaux ou à des chefs de clan qui dirigeaient le peuple lors des périodes de crise. Les personnes-hommes et femmes-charismatiques et inspirantes ont aidé les Israélites à acquérir leur identité propre.

Vers 1000 av. J.-C., le peuple hébreu a commencé à souhaiter la venue d'un roi qui les dirigerait. Au départ, Dieu hésitait à lui donner un roi, mais il accepta finalement d'accorder à Saul le statut de roi à cause des menaces croissantes des Philistins. Saul fut remplacé par David, dont le règne marqua l'apogée de l'histoire impériale juive. David remporta contre ses ennemis plusieurs victoires militaires et finit par établir sa capitale à Jérusalem. Son fils, Salomon, construisit un temple qui servit de centre de culte pour la confession juive au cours du millénaire suivant. Mais, après la mort de Salomon, le royaume s'effondra. Autour de 921 av. J.-C., les tribus du nord se séparèrent des tribus du sud et adoptèrent le nom d'Israël. Les tribus du sud, regroupées autour de Jérusalem, furent connues sous le nom de Judah. La période des rois tirait à sa fin; de nouveau, des forces extérieures allaient s'imposer aux Hébreux.

Les prophètes avaient prédit la fin de cette époque. Dans l'usage moderne, le mot *prophète* a deux significations : quelqu'un qui parle au nom de Dieu; quelqu'un qui prédit l'avenir. Dans la tradition juive, le prophète est celui qui reçoit un message de Dieu et qui le livre au peuple de Dieu. Le message lui-même appartient à Dieu; le prophète agit en tant que messenger de Dieu. D'habitude, dans la Bible, les prophètes hébreux prévenaient d'une crise à venir à cause de l'incapacité du peuple à se conformer à son Alliance avec Dieu.

La tradition prophétique est commune au judaïsme, au christianisme et à l'islam. On trouve des prophéties partout dans la Bible. Elles illustrent la croyance selon laquelle, à certaines époques, Dieu a recours à des personnes particulières pour livrer son message divin. La parole de Dieu, telle qu'elle est transmise par les prophètes, survit dans les saintes écritures du judaïsme, le Tanakh. Les textes prophétiques sont une combinaison de conseils pratiques, de critiques sociales et de beautés poétiques. Le message qu'ils martèlent est : « Aime Dieu et respecte l'Alliance avec lui. »

### **Les textes sacrés juifs**

La Torah raconte l'histoire d'un peuple en marche avec son Dieu...

- Époque de Moïse.
- C'est la loi écrite : les 613 *mitzvot* dont 248 sont positifs et 365 sont négatifs.
- Ce sont des livres qui montrent et disent à Israël ce que signifie être saint. Ces livres ont été révélés directement à Moïse par Yahweh.

La Bible hébraïque, le Tanakh (24 livres) : le mot *bible* signifie livres. Elle contient la Torah (5 livres), les livres des Prophètes (8 livres), les Psaumes (1 livre) et d'autres écrits (10 livres).  
Source : Quinlan, Don et coll. *Les religions du monde, perspective canadienne*, Montréal, Les éditions de la Chenelière, 2003.

## ACTIVITÉ 2.3 – UN PEUPLE EN MOUVEMENT

### Description

**Durée : 100 minutes**

Dans cette activité, l'élève continue sa ligne du temps du développement du judaïsme depuis l'exil jusqu'à la Diaspora. Il étudie les changements dans les structures sociales apportés par ces grands bouleversements, entre autres l'adoption de la synagogue comme lieu de culte. Il établit des comparaisons avec la tradition dans l'une ou l'autre des grandes religions et apprécie l'évolution des textes sacrés.

### Attentes

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.1 | résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions                   |
| HRT3M-C-A.2 | analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions |
| HRT3M-C.A.3 | analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés        |
| HRT3M-E-A.1 | reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine  |

### Contenus d'apprentissage

- |               |  |
|---------------|--|
| HRT3M-C-Con.2 | identifier des facteurs déterminants de l'évolution des religions (p. ex., progrès technologique, changement des mœurs)  |
| HRT3M-C-Con.3 | identifier des figures religieuses marquantes (p. ex., Abraham, Baha'ullah, Jésus, Confucius, Dalai-Lama, Guru Nanak, Moïse, Mahomet, Siddhartha Gautama, Zarathoustra) et résumer l'impact qu'ils ont eu sur le développement de leur religion respective |
| HRT3M-C-Con.5 | démontrer une compréhension de l'évolution des institutions qui dirigent et soutiennent la vie religieuse des personnes adhérant à une religion (p. ex., papauté, uléma, rabinat)  |
| HRT3M-C-Sys.7 | retracer les origines et l'évolution des textes sacrés   |
| HRT3M-C-Sys.9 | identifier les notions fondamentales dans des passages significatifs tirés des textes sacrés et de la tradition orale de différentes religions   |
| HRT3M-E-Pla.1 | identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion  |

### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Se familiariser avec l'histoire du peuple juif.



- Avoir en main des documents des institutions religieuses locales : feuillets paroissiaux, documents de la synagogue ou de la mosquée. (Inviter les élèves à en apporter.).
- Ou utiliser Internet pour trouver des exemples de feuillets : par exemple, le site ci-dessous présente les activités, les célébrations, etc. d'une communauté juive active et dynamique : [www.sdv.fr/judaïsme/index2.htm](http://www.sdv.fr/judaïsme/index2.htm), Le judaïsme d'Alsace et de Lorraine (consulté le 26 septembre 2004).

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Animer une discussion au sujet de la communauté religieuse locale de l'élève.
- Remettre à l'élève les documents des différentes communautés religieuses et faire nommer toutes les activités qui peuvent s'y vivre (messes, réunions et fêtes, études bibliques, retraites, soirées de prières, rencontres œcuméniques, rencontres d'organismes de charité, réunions de scouts et de guides, services aux personnes dans le besoin, services aux malades, etc.).
- Inviter l'élève à décrire (s'il y a lieu) sa contribution, celle de sa famille ou d'autres personnes qu'il connaît, à la vie de sa communauté religieuse.
- Remettre à l'élève les feuillets des synagogues (locales ou trouvées dans Internet) et en faire l'exploration selon la méthode précédente.
- Souligner les ressemblances et les différences entre les éléments du document de sa communauté religieuse et ceux du feuillet de la synagogue.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Remettre à l'élève l'**Annexe 2.3.1 : L'exil** et souligner les changements dans les structures sociales, spécifiquement l'adoption de la synagogue comme lieu de culte. Arrêter la lecture et étudier avec l'élève l'**Annexe 2.3.2 : Le lieu de culte – La synagogue**, continuer ensuite la lecture. (Ce texte a été pris directement du manuel *Les religions du monde, perspective canadienne*, p. 220 à 222. Voir la liste de références au début de cette unité pour la référence complète.)
- Inviter l'élève à noter de nouveaux éléments sur sa ligne du temps, à la suite de sa lecture des deux annexes précédentes.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 2.3.3 : Plan d'une synagogue** et l'inviter à faire l'étude du plan de la synagogue.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 2.3.4 : Les éléments essentiels de la synagogue et les traditions des différentes religions qui y ressemblent** et l'inviter à faire des rapprochements. Le corrigé énumère des ressemblances avec les traditions chrétiennes.

- Remettre à l'élève l'**Annexe 2.3.5 : Les textes sacrés juifs** et expliquer que les structures sociales et les institutions religieuses qui se sont développées durant l'exil et la Diaspora sont étroitement liées aux écrits sacrés.
- Inviter l'élève à prendre en note les renseignements pertinents à ce sujet et à continuer sa ligne du temps, s'il y a lieu.

### Activité complémentaire/Réinvestissement

Inviter l'élève à une discussion sur la formation des infrastructures créées à cette époque par le peuple juif.

### **Annexes**

**Annexe 2.3.1 :** L'exil

**Annexe 2.3.2 :** Le lieu de culte – La synagogue

**Annexe 2.3.3 :** Plan d'une synagogue

**Annexe 2.3.4 :** Les éléments essentiels de la synagogue et les traditions des différentes religions qui y ressemblent

**Annexe 2.3.5 :** Les textes sacrés juifs

## L'EXIL

L'indépendance et l'autonomie juives ont été radicalement affaiblies par deux conquêtes militaires. En 721 av. J.-C., les Assyriens envahissent et occupent le territoire d'Israël. Les troupes d'invasion ne prennent pas seulement la terre, elles chassent de nombreux habitants, éparpillant la population d'Israël. Puis, en 586 av. J.-C., des envahisseurs babyloniens capturent Judah et détruisent le temple de Salomon à Jérusalem. Jusqu'à 10 000 dirigeants de communautés juives sont faits prisonniers et envoyés en exil à Babylone. On appelle communément cet événement l'exil ou la captivité babylonienne. Ils y sont retenus jusqu'à ce que Cyrus le Grand, de Perse, les libère en 538 av. J.-C., lorsqu'il remporte une victoire sur les Babyloniens.

La période de l'exil marque un changement dans la manière dont les Hébreux pratiquent le culte. Le temple de Salomon détruit, le peuple a besoin de trouver une nouvelle façon d'honorer Dieu. À un certain moment de l'exil, on créa des lieux de rassemblement du culte connus sous le nom de synagogues (**Annexe 2.3.2 : Le lieu de culte – La synagogue**). L'importance de ces synagogues s'est accrue pendant la période suivant la destruction du temple. L'exil a également marqué le début d'une intense et érudite analyse des écritures et l'apparition de maîtres vénérés, les rabbins. Les rabbins cherchaient à interpréter les écritures d'une manière qui rendrait les histoires de la Bible plus compréhensibles pour la moyenne des gens. L'apparition des rabbins a eu de profondes répercussions sur le judaïsme au cours des années suivantes. Enfin, la période de l'exil a vu se développer la croyance en une royauté divine caractérisée par un Messie, qui signifie « celui qui est consacré ». Les juifs, qui vivaient en captivité, espéraient la venue d'un grand roi qui les libérerait de l'oppression.

Après que Cyrus, un Perse, eut conquis Babylone, on encouragea les prisonniers juifs à retourner dans leur patrie. Les chefs de file juifs, sous la direction de Néhémie, coopérèrent avec les Perses pour faciliter ce retour. En 515 av. J.-C., on termina la construction d'un second temple - signe extérieur du renouvellement de l'Alliance.

Pendant l'exil, de confession tribale qu'elle était, la religion des juifs est devenue une confession mondiale. Le Dieu juif a agi comme une force non seulement dans les limites de l'ancien royaume d'Israël, mais dans l'histoire du monde.

À partir de ce temps, on parlera des juifs et du judaïsme plutôt que des Hébreux et des Israélites.

### La Diaspora

*Diaspora* est un mot grec qui signifie « dissémination des graines » ou « dispersion ». Dans le contexte de l'histoire juive, on emploie l'expression en faisant référence à la population juive vivant à l'extérieur d'Israël. Au III<sup>e</sup> siècle av. J.-C., la majorité des juifs vivaient dans la diaspora et créèrent un nouvel ensemble de normes pour leur tradition religieuse. Les juifs qui choisirent de demeurer à Babylone plutôt que de revenir d'exil étaient très nombreux. Le culte concret était centré autour de la synagogue, et l'analyse érudite des écritures continua sous la direction des rabbins. D'autres groupes de juifs firent leur apparition dans les communautés bordant la mer Méditerranée à l'est.

En 332 av. J.-C., Alexandre le Grand conquiert une grande partie du monde connu, y compris la Perse, l'Égypte et l'Inde. Ainsi, le peuple juif, en particulier les juifs de la diaspora, subissent

l'influence de la culture grecque, un processus appelé hellénisation. Les juifs d'Alexandrie, en Égypte, adoptèrent l'architecture, les vêtements et les noms grecs. La Bible fut traduite en grec et appelée la Septante. Finalement est apparue une tradition d'analyse, de compilation et de commentaire qui donnera lieu à une réorganisation de la Bible, en sections distinctes : la loi, la prophétie, la poésie et les écritures.

### **La révolte des Maccabées**

En 168 av. J.-C., un autre événement important est survenu dans l'histoire des juifs. Antiochos IV Épiphanes convertit le temple en un sanctuaire consacré au dieu grec Zeus, et nomma comme grand-prêtre juif son propre candidat. Tirant profit de l'insatisfaction croissante à l'égard de la domination grecque, un groupe de rebelles appelés les Maccabées commencèrent une révolte. En 164 av. J.-C., les Maccabées contrôlaient Jérusalem et le temple fut à nouveau consacré à Dieu. La dynastie engendrée par les Maccabées régnera jusqu'à la conquête romaine d'Israël.

Source : Quinlan, Don et coll. *Les religions du monde, perspective canadienne*, Montréal, Les Éditions de la Chenelière, 2003.

## LE LIEU DE CULTE – LA SYNAGOGUE

1. Fonctions essentielles d'une synagogue (par ordre d'importance) :
  - a. Une *maison de réunion* où la communauté juive peut se rassembler.
  - b. Un *lieu d'étude* de la **Torah** (texte sacré) et du **Talmud** (texte explicatif).
  - c. Une *maison de prière* où ont lieu les offices le jour du sabbat. Des prières publiques communautaires sont récitées à la synagogue tous les jours de la semaine à condition que dix hommes juifs (*minyan*) âgés d'au moins 13 ans soient présents.
  
2. Particularités du fonctionnement :

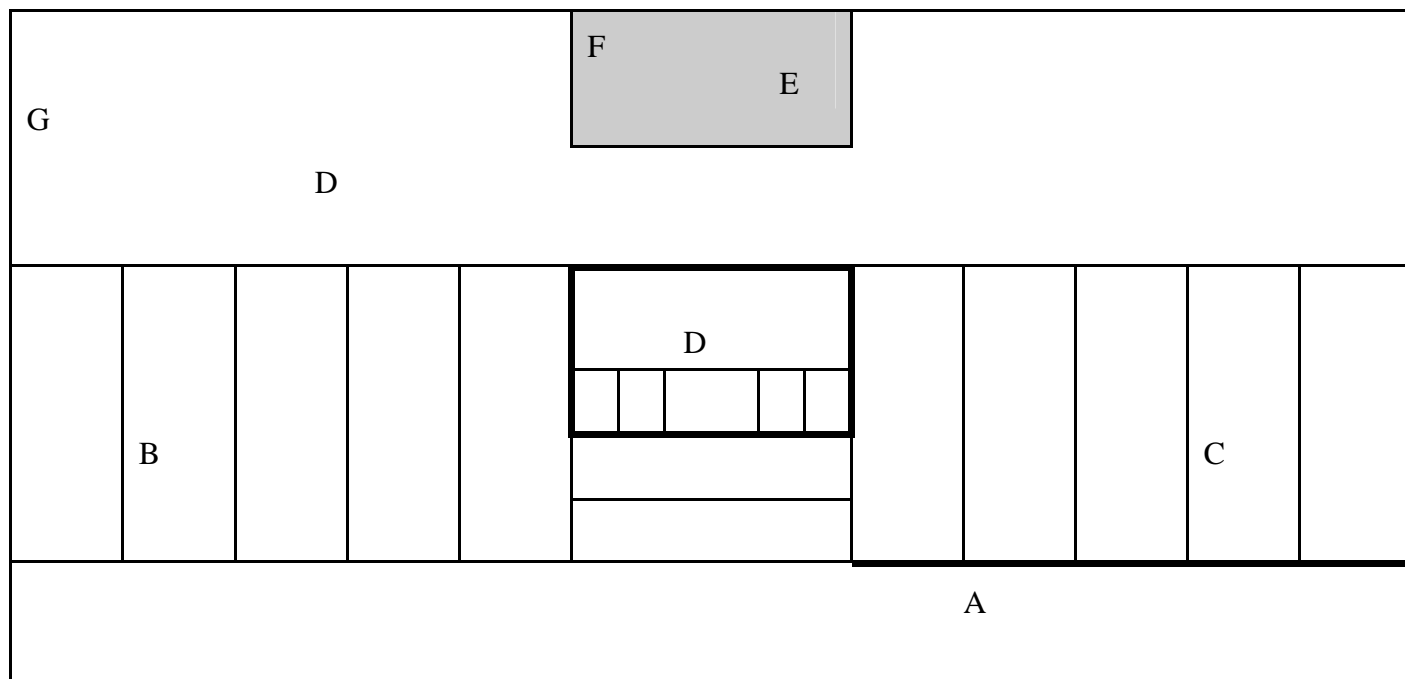
Synagogue pour juifs orthodoxes	Synagogues pour juifs réformés
Les hommes et les femmes sont séparés. Les femmes assistent aux offices dans une galerie au-dessus de la salle où se trouvent les hommes.	Les hommes et les femmes sont assis ensemble.
Il n'y a aucun instrument de musique. Le chant est animé par les voix humaines seulement.	Les prières sont chantées avec de la musique. Le chant communautaire est conduit par un seul chantre ou par la chorale.

3. Le rôle du rabbin : Un **rabbin** est embauché par la communauté pour gérer le fonctionnement de la synagogue et pour répondre aux besoins religieux des croyants. Le rabbin :
  - a. est un docteur de la Loi – il résout des problèmes d'interprétation de la Loi;
  - b. est un chef spirituel, un conseiller moral;
  - c. enseigne la Torah aux adultes et aux enfants;
  - d. préside les cérémonies religieuses.

Malgré tout cela, le rabbin est un juif comme les autres. Le rabbin peut fonder un foyer et avoir des enfants.

LIEU LE PLUS SACRÉ SELON LA TRADITION JUIVE : LE MUR DES LAMENTATIONS, À JÉRUSALEM : Le mur de la 2<sup>e</sup> grande synagogue a été retrouvé et on s'y rend pour prier, pour faire des rites. Les non-juifs sont les bienvenus pourvu qu'ils respectent deux consignes :

1. La zone de culte pour les hommes et celle pour les femmes.
2. Tous les hommes doivent porter un *kippa*.

**PLAN D'UNE SYNAGOGUE****Légende**

Zone	☆☆ Synagogue☆☆
A - Entrée	Mur commémoratif des défunts
B - Communauté	Bancs pour les hommes**
C - Communauté	Bancs pour les femmes**
** selon les juifs orthodoxes, peut faire face à l'armoire ou au lecteur	
D - Lecture des textes sacrés	<i>Bimah</i> - zone soulevée pour le rabbin ou l'individu qui fait la lecture de la Torah
E - Armoire	<i>Tik</i>
F - Intérieur de l'armoire	Torah
G - Lampe	<i>Ner tamid</i>

## LES ÉLÉMENTS ESSENTIELS DE LA SYNAGOGUE ET LES TRADITIONS DE DIFFÉRENTES RELIGIONS QUI Y RESSEMBLENT

Cinq éléments essentiels d'une synagogue	Traditions chrétiennes qui y ressemblent
<p>☆ Le <b>souvenir</b> des membres de la communauté décédés est rappelé chaque année, à l'anniversaire de leur mort, par des prières pour leurs proches toujours vivants. Les noms des personnes décédées sont souvent écrits sur un tableau et une lampe est allumée le jour anniversaire de leur mort.</p>	<p>† Le calendrier liturgique chrétien indique les fêtes des saintes et des saints (date du décès).</p>
<p>☆ La <i>bimah</i> est une tribune surélevée près du centre de la pièce d'où sont lues la Torah et les prières. Un sermon peut aussi y être prêché. Les sièges sont en général aménagés sur trois côtés de la <i>bimah</i> pour que les croyants puissent être assis en face du tabernacle.</p>	<p>† Le sanctuaire qui est réservé pour les célébrations des offices. L'<i>ambon</i> est la tribune où l'officiant proclame les textes sacrés ou les commente. Les bancs de l'église font face au sanctuaire.</p>
<p>☆ Le <i>tik</i>, le tabernacle ou l'arche, est une armoire, un placard ou une alcôve au fond de la pièce principale de la synagogue qui contient les rouleaux de la Torah. Cette armoire est fermée et recouverte de tentures souvent en velours de couleur sombre. Le mur où on l'installe est orienté vers Jérusalem.</p>	<p>† Le tabernacle qui contient le Pain de Vie (les hosties consacrées) dans certaines églises chrétiennes.</p>
<p>☆ Les <b>rouleaux de la Torah</b>, écrits à la main (il faut environ un an pour les écrire), sont déposés à l'intérieur du tabernacle (<i>tik</i>) pour les protéger. Pour les attacher, on utilise des rubans (<i>mappah</i>). Sur les manches des rouleaux (<i>azei hayyim</i>) de la Torah, on trouve des couronnes (<i>keter torah</i>). Pour lire la Torah, on utilise une baguette (<i>yad</i>) qui se termine souvent par une petite main afin de ne jamais toucher de ses mains le texte sacré.</p>	<p>† La Bible qui est le texte sacré des chrétiens.</p>
<p>☆ Le <i>ner tamid</i> est une lampe perpétuelle ou éternelle, une veilleuse, une lumière placée devant le tabernacle. Elle brille tous les jours et toutes les nuits.</p>	<p>† La lampe du sanctuaire reste allumée dans certaines églises chrétiennes.</p>

## LES TEXTES SACRÉS JUIFS

**La Bible hébraïque, le Tanak (24 livres) :** le mot *bible* signifie livres. Le *Tanak* contient la *Torah* (5 livres), les livres des *Prophètes* (8 livres), les *Psaumes* (1 livre) et d'autres écrits (10 livres).

La *Torah* est le livre sacré du judaïsme. Elle raconte l'histoire d'un peuple en marche avec son Dieu...

**La Torah :** le mot *Torah* signifie loi, la loi de Moïse. C'est la loi écrite, et même un peu plus. Il s'agit en fait d'un ensemble de consignes qui inclut la législation, l'instruction et l'orientation. On y trouve aussi les 613 *mitzvoth*, dont 248 sont positifs et 365 sont négatifs. Elle est composée de ses cinq livres (le *pentateuque* en grec) : *Bereshit*, *Shemot*, *Vayikra*, *Be-midbar* et *Devarim*. Ce sont des livres qui montrent et disent à Israël ce que signifie être saint. Ces livres ont été révélés directement à Moïse par Yahweh.

**Les Prophètes :** ce sont des personnes qui parlent ou agissent au nom de Yahweh. Ces livres racontent l'histoire d'Israël : Juges, Samuel, Roi, Isaïe, Jérémie, Ézéchiël, Amos et Osée (de Moïse au retour de l'Exil à Babylone).

**Les Psaumes :** ce sont des poèmes qui sont attribués traditionnellement au roi David.

**Les autres écrits, les hagiographes :** ce sont le *Cantique des Cantiques* ou *Cantique de Salomon*, qui sont des poèmes d'amour, le *livre de Job* et le *livre d'Esther*.

**Le Talmud :** le mot signifie étude, enseignement. La *Torah-sheb'al peh* est la *Torah* orale qui est devenue le fondement de l'enseignement judaïque. Traditionnellement, ces règles orales sont réputées avoir été transmises par Yahweh à Moïse sur le mont Sinaï. Elles sont devenues la *Mishnah*, la base du *Talmud*. Il existe deux *Talmud* : celui de Jérusalem, écrit en hébreu, et celui de Babylone, écrit en araméen.

**La Mishnah :** le mot signifie répétition. Ce sont des prescriptions morales et rituelles basées sur la bible hébraïque. On y parle de l'agriculture, de la vie familiale, du droit civil, du droit pénal et des sujets religieux comme les prières, les fêtes, le service au temple et les conditions de la pureté rituelle. Les rabbins ont complété la *Mishnah* au fil des années avec de nombreux commentaires que l'on appelle *Guenarah*.

**La Kabbale :** mot qui provient de la racine *kbl* qui veut dire *recevoir*. C'est le nom donné au savoir mystique des juifs transmis à l'origine par voie orale. La tradition veut que les doctrines en soient restées secrètes, car on croyait que des connaissances chargées d'un tel pouvoir devaient être limitées à un groupe restreint. Le *Zohar* ou la splendeur divine est le plus célèbre ouvrage mystique, c'est un recueil de sagesse ancienne écrit au XIII<sup>e</sup> siècle.



**La Midrash :** (de *darash*, enquérir, investiguer) le genre littéraire rabbinique qui interprète la *Torah*, cherchant les preuves et les suggestions qui aident à sa compréhension; on trouve des *midrashim* dans le *Talmud*, mais il existe aussi des collections indépendantes de *midrashim*. Il y a deux grandes sortes de *midrashim* : la *Halakha* et la *Haggada*.

**La Halakha :** le mot signifie marcher, évoluer. C'est un traité de jurisprudence concernant des questions légales.

**La Haggada :** le mot signifie narration. Porte sur des questions morales, spirituelles ou hagiographiques.

**Le Siddour :** c'est le livre des prières quotidiennes.

**Le Mahzor :** c'est le livre des prières des fêtes.

## **ACTIVITÉ 2.4 – LES RITUELS ET LES CÉLÉBRATIONS DE LA FOI JUDAÏQUE**

### **Description**

**Durée : 200 minutes**

Dans cette activité, l'élève se familiarise avec la vie familiale juive pour se rendre compte que la religion juive touche à tous les aspects de la vie. Il explore les rites de prières, étudie l'importance du sabbat, les rituels entourant la vie et la mort ainsi que les diverses traditions juives. Le visionnage d'une vidéo offre une présentation très réaliste du judaïsme. À la suite de ce film, l'élève réalise une tâche sommative qui traite des rites juifs et des célébrations juives spécifiques.

### **Attentes**

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.2 | analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions   |
| HRT3M-C-A.4 | expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux   |
| HRT3M-S-A.3 | décrire comment les différentes conceptions du rôle de la femme et de l'homme ont influencé le développement de la religion  |
| HRT3M-E-A.1 | reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine  |
| HRT3M-E-A.2 | identifier des idées fausses et des préjugés se rapportant à diverses religions, croyances et traditions   |
| HRT3M-H-A.1 | utiliser les théories et les analyses appropriées à l'étude de la religion pour mettre sur pied un projet de recherche autonome  |
| HRT3M-H-A.2 | distinguer un fait d'une opinion, une croyance d'une religion et la théorie de la pratique dans l'étude des religions  |
| HRT3M-H-A.3 | identifier les implications des différentes méthodologies de recherche dans l'étude de la religion   |
| HRT3M-H-A.4 | utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires |
| HRT3M-H-A.5 | présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches   |

## **Contenus d'apprentissage**

HRT3M-C-Sys.4	décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances
HRT3M-C-Sys.5	résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions
HRT3M-C-Sys.8	comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différentes religions
HRT3M-C-Sys.10	évaluer l'influence des textes sacrés et de la tradition dans la vie des sociétés modernes
HRT3M-C-Pra.1	classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires)
HRT3M-C-Pra.2	identifier l'origine et la signification d'un éventail de rituels, de pratiques, de symboles et de célébrations
HRT3M-C-Pra.3	démontrer une compréhension du rôle du signe et du symbole dans différentes religions
HRT3M-S-Con.5	identifier des situations dans lesquelles la religion s'exprime par l'habillement, les traditions culinaires, la danse, l'art, l'architecture, la musique et la littérature, et en interpréter la signification religieuse
HRT3M-S-Con.7	analyser le rôle des stéréotypes sexuels dans l'évolution des pratiques et des institutions religieuses
HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion
HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société
HRT3M-H-Mét.3	faire une entrevue approfondie, dans un format approprié, avec une personne ayant consacré sa vie à une religion ou à un système de croyances
HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail
HRT3M-H-Mét.5	démontrer une habileté à organiser et à interpréter les renseignements recueillis au cours d'une recherche et à en évaluer la validité
HRT3M-H-Com.1	inscrire les informations et les idées clés issues de ses recherches et en indiquer correctement les sources en respectant les règles bibliographiques et les règles de présentation

- HRT3M-H-Com.2 communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)
- HRT3M-H-Com.3 défendre les conclusions d'une recherche en utilisant un style, une structure, une argumentation et une documentation appropriés
- HRT3M-H-Com.5 utiliser les technologies de la communication de façon appropriée pour élaborer et diffuser les conclusions de ses recherches

## Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail ou en faire des transparents.
- Inviter, si possible, une personne juive ou un rabbin.
- Se procurer une série du *Prions en église* pour que l'élève puisse avoir une copie des prières liturgiques catholiques.
- Réserver le local d'informatique pour la recherche des fêtes et célébrations juives.
- Se procurer le film *Bonjour Shalom* (Cinéma libre et imageries, 51 minutes, 1991) ou un autre film qui présente une des fêtes ou des célébrations juives.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Décrire une journée typique d'un juif pour amener l'élève à comprendre que le judaïsme est une religion qui englobe tous les domaines de la vie courante.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 2.4.1 : La famille juive** et en faire la lecture en l'invitant à discerner la façon dont la religion fait partie de la vie quotidienne pour la famille juive pratiquante.
- On pourrait inviter un rabbin ou une personne juive à venir parler de la vie d'une famille juive.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Amener l'élève à faire part de ses connaissances au sujet de la prière; faire trouver différentes sortes de prière : demande, action de grâce, louange, pardon; prière personnelle, collective, orale, silencieuse, chantée. Faire nommer des prières connues (p. ex., le Notre Père).
- Distribuer à l'élève l'**Annexe 2.4.2 : La prière** et l'inviter à relever l'importance de la prière pour les juifs. Faire trouver des rites de prières semblables dans d'autres religions. Amorcer une discussion sur l'importance de la prière dans la vie d'une personne. Inviter l'élève à noter ses réflexions dans l'espace réservé à cet effet.

- Inviter l'élève à faire la lecture des **Annexes 2.4.3 : Le sabbat, 2.4.4 : Les moments importants de la vie – Les rites de la vie et 2.4.5 : Les moments importants de la vie – Les rites de la mort.**
- Faire trouver des ressemblances avec d'autres religions (p. ex., baptême, confirmation).
- Faire faire une recherche dans la Bible (Genèse, début ch. 17) pour trouver l'origine de la circoncision. Faire constater l'importance de ce signe inscrit dans la chair des mâles, qui rappelle l'appartenance au peuple choisi, l'alliance avec Dieu. Faire noter qu'aucune cérémonie particulière ne marque l'entrée de la jeune fille dans la communauté du peuple choisi. Pourquoi?
- Amorcer un échange sur la cérémonie du bar mitzvah et bat mitzvah (p. ex., rites de passage de l'enfance à l'âge adulte), l'importance de la proclamation de la Torah dans ces cérémonies et dans le judaïsme.
- Faire discuter : « Y a-t-il des rites de passage pour signaler le passage à l'âge adulte dans notre société? Lesquels? ».
- Amener l'élève à constater l'importance du mariage chez les juifs et la dévalorisation du célibat. Faire comparer avec d'autres religions, avec les normes de notre société.
- L'incinération n'est pas pratiquée chez les juifs orthodoxes avant 1963 et les catholiques n'incinéraient pas leurs morts. Pourquoi?
- Les croyances juives sont-elles différentes des croyances des autres religions (p. ex., les chrétiens et les musulmans croient aussi au jugement dernier et à la résurrection).
- Visionner une vidéo qui présente un aspect de la vie d'une personne juive pratiquante.
- Préparer les élèves à l'activité sur les fêtes religieuses juives en leur distribuant l'**Annexe 2.4.6 : Le judaïsme : rites et célébrations** et en expliquant le travail à accomplir.

Note pour l'enseignant ou l'enseignante (Lévitique 23; Deutéronome 16; Esther 9,20-32) : Il y a cinq fêtes majeures imposées par la *Torah* : *Rosh Hashanah*, la fête des trompettes, qui annonce le nouvel an et le début d'une période de repentir, et *Yom kippour*, le jour du Grand Pardon qui marque la fin de cette période. Les trois autres jours sont *Pessah*, la Pâque juive; *Shavouoth*, la fête des semaines ou le jour de la pentecôte, et *Soukkoth*, la fête des tentes, des cabanes ou des tabernacles. Il y a ensuite trois fêtes mineures : *Simhat Torah*, la fête de la loi, *Hanukkah*, la fête de la lumière, et *Pourim*, la fête de l'action de grâces. Il existe aussi d'autres fêtes; entre autres la fête des *Azymes* ou du pain sans levain, *Tishah be au*, jour de deuil et de jeûne, *Yom haatsamaout*, la fête de la création de l'État d'Israël, le 14 mai 1948, et *Tou bi shevat*, la fête de l'environnement. (L'épellation des noms des fêtes peut varier.)

- Remettre le travail suivant :

## LE PROJET DE RECHERCHE SUR LES FÊTES RELIGIEUSES JUIVES

- Choisir une des fêtes juives.
- Mener une recherche au centre de ressources ou dans Internet.
- Rédiger un travail de recherche expliquant divers aspects de la fête en se servant des éléments présentés à l'**Annexe 2.4.6 : Le judaïsme : rites et célébrations**.
- Présenter la fête au groupe-classe.
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., échéance, longueur, format, qualité de la langue).
- Distribuer l'**Annexe 2.4.7 : Projet de recherche** et expliquer la grille d'évaluation adaptée du travail de recherche.
- Inviter l'élève à faire ses recherches au centre de ressources de l'école ou à la bibliothèque municipale, ou prévoir une période de travail au laboratoire d'informatique de l'école pour permettre l'accès à Internet.

### Présentations orales :

- Réserver une période pour les présentations orales.
- Inviter les élèves à écrire dans les cases de l'**Annexe 2.4.6 : Le judaïsme : rites et célébrations** les éléments principaux au sujet de chaque fête à la suite des présentations en salle de classe.
- À la fin de la série de présentations orales, inviter l'élève à répondre à la question suivante : les fêtes juives sont-elles importantes dans la pratique du judaïsme? Justifie ta réponse.

### Activité complémentaire/Réinvestissement

Faire un remue-méninges pour dégager les bienfaits d'une meilleure connaissance et d'une meilleure compréhension du judaïsme.

## Annexes

**Annexe 2.4.1** : La famille juive

**Annexe 2.4.2** : La prière

**Annexe 2.4.3** : Le sabbat

**Annexe 2.4.4** : Les moments importants de la vie – Les rites de la vie

**Annexe 2.4.5** : Les moments importants de la vie – Les rites de la mort

**Annexe 2.4.6** : Le judaïsme : rites et célébrations

**Annexe 2.4.7** : Projet de recherche

## **LA FAMILLE JUIVE**

L'importance de la famille dans le judaïsme s'explique par la volonté de transmettre aux nouvelles générations les valeurs et la culture religieuses en réponse aux diverses persécutions. LA MAISON, POUR LE JUIF, EST LE LIEU OÙ L'ON ÉLÈVE LES ENFANTS, CAR C'EST LE PREMIER DEVOIR DES PARENTS. Une personne née dans la communauté juive devrait en principe y être élevée, s'y marier, y fonder une famille et y mourir. Chez les juifs orthodoxes, les enfants doivent connaître les 613 *mitzvot*.

### **EN SIGNE D'OBÉISSANCE AUX *MITZVOTH***

#### **1. LES LOIS ALIMENTAIRES**

1. Il y a des aliments autorisés (kasher) comme le poisson et le bœuf et des aliments interdits comme le porc, le chameau, les crustacés.
2. Les lois indiquent aussi les méthodes d'abattage, de cuisson et de consommation des animaux. Les animaux doivent être tués rituellement par un boucher juif qui coupe les vaisseaux sanguins du cou (afin d'éviter la souffrance). La viande doit être vidée de tout son sang avant d'être cuite (pureté).
3. Pour la consommation et la cuisson, il existe la règle de deux chez les juifs orthodoxes : les viandes et les produits laitiers ne peuvent être mangés ensemble au cours d'un même repas. Par conséquent :
  - i) Deux réfrigérateurs et deux éviers : un pour la viande et un pour tous les produits laitiers. Un évier pour les produits impurs et l'autre pour les produits purs.
  - ii) Ils possèdent donc des ustensiles de cuisine pour les viandes et d'autres pour les produits laitiers, qui sont lavés séparément et rangés dans des armoires différentes.

#### **2. L'HOSPITALITÉ**

- a) **Chez tous les Juifs** : C'est une valeur fondamentale de la religion juive. Ce précepte nous vient d'une histoire vécue par Abraham et Sara qui, un jour, ont reçu des étrangers s'étant révélés être des anges. Leur accueil est resté un exemple pour les familles juives.
- b) **Chez les juifs orthodoxes** : Il est impossible d'accepter l'hospitalité de non-juifs ou de manger à l'extérieur de la maison, sauf dans des restaurants kasher.

### **3. LA PURETÉ DES MAINS**

Selon la loi judaïque, la pureté des mains est très importante. Il faut se laver les mains après s'être levé du lit, après avoir touché un cadavre, ainsi qu'avant de manger, de prier ou d'accomplir des rites tels qu'allumer des chandelles.

### **4. LE MEZOUZAH**

Les mots du *shema* sont copiés sur de petits rouleaux placés dans de petites boîtes, qui sont clouées sur le montant des portes. Chez les juifs orthodoxes, il y a un *mezouzah* sur la majorité des montants de porte. Ainsi, on se rappelle la loi de Yahweh à chaque entrée ou sortie d'une pièce.



## LA PRIÈRE

<p><b>La prière individuelle :</b> 3 prières quotidiennes  la prière du matin  la prière de l'après-midi  la prière du soir (qui se récitent à la maison ou à la synagogue).</p>
<p><b>La prière collective :</b>  Quotidiennement en présence d'au moins 10 hommes juifs âgés d'au moins 13 ans.  Peut être récitée n'importe où.</p>
<p><b>Les bénédictions :</b> dans le livre des prières juives, on trouve des bénédictions pour presque tous les événements quotidiens ou exceptionnels. Les juifs peuvent ainsi célébrer à tout moment la présence et la bonté de Yahweh.  Lorsqu'ils mangent du pain : Soyez béni, Seigneur Dieu, Roi de l'univers, qui nous donnez du pain, produit de la terre.  Rites de la vie : mariage (7 bénédictions), naissance, <i>bar mitzvah</i>, etc.</p>
<p>Dans les familles pieuses, ainsi qu'il est prescrit dans le <i>Talmud</i>, on récite une prière après les repas s'il y a au moins trois hommes à la table pour louer l'Éternel en chœur. Mais une personne seule doit également réciter sa prière.</p>

### Réflexions personnelles :

---



---



---



---



---



---



---



---

## Les objets de prière :

### Objets de prière – Par respect pour le sacré :

1. **La *kippa*** : portée par les hommes à la maison ou à la synagogue en signe de soumission à Yahweh. Certains hommes choisissent de la porter en tout temps.
2. **Le *yad*** : Pour lire la *Torah*, on utilise une baguette (*yad*) qui se termine souvent par une petite main pour ne jamais toucher de ses mains le texte sacré.

### Objets de prière – Pour obéir aux *mitzvoths* :

3. Le ***tallit*** (Nb 15,37-38) : Les hommes juifs portent un châle carré pendant la prière du matin et la prière collective. Certains juifs orthodoxes le portent même en tout temps.
4. Les ***tefillins*** : ce sont de petites boîtes munies de lacets. Elles contiennent des parchemins sur lesquels un scribe a copié des textes de la *Torah*, en particulier le *shema*. Pendant les prières des jours de semaine, un juif porte trois *tefillins* : un au front qui touche la pensée, l'autre au bras gauche près du cœur et le dernier à la main gauche qui symbolise l'attachement à la *Torah*.

## LE SABBAT

Le mot *sabbat* signifie « se reposer ». Dieu se reposa le dernier jour de la création. Le 7<sup>e</sup> jour de la semaine, le sabbat, lui est donc consacré.

Aucun travail ne doit être effectué ce jour-là – ni cuisiner, ni écrire, ni manipuler de l'argent, ni utiliser des véhicules. Ce jour est consacré à la prière.

Pour les juifs, une journée dure d'un coucher de soleil à un autre. Le sabbat commence donc le vendredi soir au crépuscule et se termine le samedi à la tombée du jour.

Lorsque la nuit du vendredi tombe, la mère et les filles de la maison allument les bougies du sabbat et apportent un repas de fête préparé à l'avance (elles en préparent trois en fait).

IMPORTANCE DE LA FAMILLE – LE SABBAT DÉBUTE AU FOYER ET NON À LA SYNAGOGUE

Les hommes et les femmes, à l'occasion, assistent aux offices à la synagogue le vendredi soir et le samedi matin.

## LES MOMENTS IMPORTANTS DE LA VIE :

### LES RITES DE LA VIE

Une personne née dans la communauté juive devrait en principe y être élevée, s’y marier, y fonder une famille et y mourir. Par les rites, un juif apprend à se définir comme appartenant au peuple élu avec les devoirs et les responsabilités qui en découlent.

<p><b>GARÇONS :</b> La <i>brith milah</i> (Gn 17,11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La circoncision d’un garçon à l’âge de huit jours.</li> <li>– Après la cérémonie, il y a un repas, c’est la fête de l’accomplissement du commandement.</li> </ul> <p>OBÉISSANCE AUX <i>MITZVOTH</i>.</p> <p><b>FILLES :</b> Le <i>bracha</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Une bénédiction de l’enfant à la synagogue ou à la maison.</li> </ul>
<p><b>GARÇONS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– LA <i>BAR MITZVAH</i> EST LE RITE LE PLUS IMPORTANT CHEZ LES JUIFS.</li> <li>– CÉRÉMONIE INDIVIDUELLE : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Il fait la lecture d’un passage de la <i>Torah</i> devant la communauté pour la première fois, ce qui inclut aller chercher la <i>Torah</i> dans le <i>Tik</i>, la dérouler, en faire la lecture avec le <i>yad</i> et tout ranger en ayant le plus grand respect pour le sacré.</li> <li>– Après la cérémonie, c’est une grande fête avec repas, invités et cadeaux.</li> <li>– Après son <i>bar mitzvah</i>, un garçon juif est considéré comme un adulte et peut participer aux prières des adultes.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>FILLES :</b> Dans les communautés juives réformistes uniquement, on célèbre pour les filles à 12 ans un jour un rite d’entrée dans l’adolescence appelée <i>bat mitzvah</i>, fille du commandement (la fille se tient à côté de son père lorsqu’il lit la <i>Torah</i> ou en faisant elle-même la lecture).</p>
<p>Le mariage :</p>
<p>Le célibat n’est pas encouragé chez les juifs, car le mariage et les enfants sont essentiels.</p>
<p>La cérémonie du mariage peut avoir lieu dans une synagogue ou en plein air. Le marié porte des vêtements de prière (<i>kippa</i> et <i>tallit</i>).</p>
<p>Le contrat de mariage est lu et le rabbin récite les sept bénédictions de mariage.</p>
<p>À la fin de la cérémonie, le marié écrase un verre de vin avec son pied. Dans ce moment de joie, ce geste rappelle la destruction du Temple de Jérusalem. Cela symbolise les expériences négatives aussi bien que positives que vivront les époux.</p>
<p>Le couple se tient sous le dais décoré de fleurs. Ce « canapé » symbolise le nouveau foyer fondé par les mariés.</p>
<p>Le mariage n’est pas célébré le jour du sabbat ou un jour de fête.</p>
<p>Le divorce par consentement mutuel est admis par le tribunal rabbinique, mais selon des procédures difficiles.</p>

## **LES MOMENTS IMPORTANTS DE LA VIE :**

### **LES RITES DE LA MORT**

Une personne née dans la communauté juive devrait en principe y être élevée, s’y marier, y fonder une famille et y mourir. Par les rites, un juif apprend à se définir comme appartenant au peuple élu avec les devoirs et les responsabilités qui en découlent.

<p>Les juifs orthodoxes n’incinèrent pas leurs morts. L’incinération se pratique parfois chez les juifs non orthodoxes.</p>
<p>Le corps doit être enterré en terre juive consacrée.</p>
<p>Le corps est lavé, oint d’épices et enveloppé dans un linceul. On le place dans un cercueil de bois sans ornement.</p>
<p>Le corps doit être enterré le plus tôt possible après la mort (en général dans les vingt-quatre heures); la période de deuil est après l’enterrement.</p>
<p>Le deuil après l’enterrement. Les proches ne sortent pas de la maison. Parents et amis ont un devoir de visiter, apportant alimentation et secours.</p>
<p>Jusqu’au onzième mois, une prière pour le défunt est récitée tous les jours à la synagogue et, par la suite, l’anniversaire de la mort est commémoré chaque année.</p>

<p>Croyances pertinentes :</p>
<p>Les juifs croient à la résurrection des morts.</p>
<p>Le cimetière de Gethsémanie est le cimetière le plus sacré et recherché, puisqu’il est le plus proche du mur des Lamentations, régions désignées pour la fin des temps.</p>
<p>La fin des temps/Jugement dernier sera à Jérusalem; Archange et ses « légions » d’anges.</p>

## LE JUDAÏSME : RITES ET CÉLÉBRATIONS

Rites et célébrations	Date, heure, période de la vie célébrée	Que célèbre-t-on?	Rituel pratiqué
<i>Rosh Hashanah</i>			
<i>Yom Kippour</i>			
<i>Sabbat</i>			
<i>Soukkoth</i>			
<i>Hanukkah</i>			
<i>Pourim</i>			
<i>Pessah</i>			
<i>Shavouoth</i>			
Naissance			
<i>Bar Mitzvah</i> <i>Bat Mitzvah</i>			
Confirmation			
Mariage			

## PROJET DE RECHERCHE

### Éléments du projet de recherche :

Titre/nom de la fête juive et son titre/nom en français.

Date de la fête et durée ou nombre d'heures (s'il y a lieu).

La période de la vie célébrée (s'il y a lieu).

Que célèbre-t-on? Quelle est son origine? À quel(s) événement(s) la fête se rapporte-t-elle?

À quel moment de l'histoire juive est-ce arrivé? Pourquoi cette fête est-elle importante pour la communauté juive? etc.

Explications du ou des rituels pratiqués.

Une photo ou une image de la célébration (s'il y a lieu).

### Grille d'évaluation/Le judaïsme : rites et célébrations

Nom : \_\_\_\_\_

Projet de recherche : présentation orale		
Compétences		Niveau
Connaissance et compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>• connaissance des faits et des termes liés aux fêtes religieuses juives;</li> <li>• compréhension des concepts liés aux fêtes religieuses juives.</li> </ul>	
Habiletés de la pensée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• application des habiletés de recherche (p. ex., repérage, organisation et analyse de l'information).</li> </ul>	
Communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisation correcte de la langue écrite dans le travail de recherche portant sur les fêtes religieuses juives (p. ex., grammaire, orthographe, structure et ordre logique des phrases).</li> </ul>	
Mise en application	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulation de conclusions logiques au sujet de l'impact des fêtes religieuses sur la vie quotidienne.</li> </ul>	
Remarques :		Note globale : ____ ____%

## **ACTIVITÉ 2.5 – LE JUDAÏSME AUJOURD’HUI : LA KACHEROUTE**

### **Description**

**Durée : 100 minutes**

Dans cette activité, l’élève se renseigne sur les lois alimentaires du peuple juif. L’élève prend connaissance des règles qui ont leur source dans la Torah par rapport aux aliments kasher ou purs et aux aliments considérés comme impurs. L’élève crée un menu kasher en s’inspirant de cette activité ainsi que de l’activité précédente.

### **Attentes**

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.4 | expliquer comment les croyances et les principes d’une religion s’expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux   |
| HRT3M-S-A.2 | analyser l’influence de la religion sur l’expression artistique  |
| HRT3M-E-A.4 | formuler des hypothèses sur le rôle actuel et futur de la religion   |
| HRT3M-H-A.4 | utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d’opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires |
| HRT3M-H-A.5 | présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches   |

### **Contenus d’apprentissage**

- |                |  |
|----------------|--|
| HRT3M-C-Con.4  | évaluer l’importance de différents événements et concepts clés (p. ex., <i>ahimsa</i> , résurrection, djihad, <i>Pessah</i> , fondamentalisme, révélation, salut) dans les religions contemporaines                        |
| HRT3M-C-Sys.10 | évaluer l’influence des textes sacrés et de la tradition dans la vie des sociétés modernes   |
| HRT3M-C-Pra.1  | classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires)                                     |
| HRT3M-C-Pra.2  | identifier l’origine et la signification d’un éventail de rituels, de pratiques, de symboles et de célébrations  |
| HRT3M-S-Con.5  | identifier des situations dans lesquelles la religion s’exprime par l’habillement, les traditions culinaires, la danse, l’art, l’architecture, la musique et la littérature, et en interpréter la signification religieuse |
| HRT3M-E-Rôl.1  | démontrer une compréhension de l’influence de la religion sur le comportement des individus dans la société  |



HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail
HRT3M-H-Mét.5	démontrer une habileté à organiser et à interpréter les renseignements recueillis au cours d'une recherche et à en évaluer la validité
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)

## Notes de planification

- Se familiariser avec le concept de la nourriture kasher et les références aux lois alimentaires dans le Lévitique.
- Organiser la préparation d'un repas kasher en collaboration avec les responsables du cours de sciences familiales.
- Avertir l'élève qu'il pourrait préparer une partie d'un repas en suivant les lois alimentaires juives.
- Vérifier auprès de la communauté s'il y a un épicier, un boucher ou un restaurant kasher qui pourrait être utile pour cette activité.
- Consulter l'enseignant ou l'enseignante du cours d'*Alimentation*.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Permettre à l'élève de connaître les lois alimentaires de certaines traditions religieuses (p. ex., périodes de jeûne pour les musulmans et les chrétiens, interdiction de stimulants comme le café, l'alcool, etc. pour les mormons).
- Rappeler à l'élève l'importance, pour le peuple juif, des lois alimentaires déjà étudiées durant cette unité. Revoir l'**Annexe 2.4.1 : La famille juive**.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Remettre à l'élève l'**Annexe 2.5.1 : Les lois alimentaires** et l'inviter à identifier les lois alimentaires juives, la kasheroute ou kashrout.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 2.5.2a : La Torah : les lois alimentaires** et le corrigé et l'inviter à mener une recherche dans le Lévitique 11,1-47 pour créer un tableau des aliments permis et non permis et un menu ou un repas kasher.
- Diviser le groupe-classe en équipes de deux et inviter chacune à créer un menu kasher pour un restaurant juif. Le menu comprendra un petit déjeuner, un déjeuner et un souper.

- On pourrait diviser le groupe-classe en plusieurs équipes et les inviter à organiser un repas typique selon les lois alimentaires de la kacheroute. Chaque groupe d'élèves serait responsable d'une partie du repas, que l'on dégusterait en salle de classe.

#### Activité complémentaire/Réinvestissement

On pourrait inviter des membres de la direction ou des parents à partager le repas.

### **Annexes**

**Annexe 2.5.1** : Les lois alimentaires

**Annexe 2.5.2a** : La *Torah* : les lois alimentaires

**Annexe 2.5.2b** : La *Torah* : les lois alimentaires – Corrigé

## **LES LOIS ALIMENTAIRES**

Les lois alimentaires juives (*kasheroute*) indiquent ce que l'on peut manger ainsi que les méthodes d'abattage, de préparation, de cuisson et de consommation des animaux. Il y a des aliments autorisés (*kasher*) comme le poisson et le bœuf et des aliments interdits (*terefah*) comme le porc, le lapin, le lièvre, le chameau, le blaireau et les crustacés. Les animaux et les oiseaux doivent être tués rituellement par un boucher (*shochet*) juif et adulte, qui coupe la carotide et la trachée rapidement avec un couteau (*halaf*) pour que l'animal ne souffre pas. La viande doit être vidée de tout son sang avant d'être cuite. Le boucher doit examiner les poumons de l'animal pour vérifier s'il n'était pas malade et enlever certaines parties comme le nerf sciatique. Si ces étapes ne sont pas respectées, la viande est impropre à la consommation. Les viandes et les produits laitiers ne peuvent être mangés ensemble au cours d'un même repas et les juifs orthodoxes les gardent séparés à chaque étape de la préparation. Ils possèdent donc des ustensiles de cuisine pour les viandes et d'autres pour les produits laitiers, qui sont lavés séparément et rangés dans des armoires différentes. Pour les juifs orthodoxes, il est impossible d'accepter l'hospitalité de non-juifs ou de manger à l'extérieur de la maison, sauf dans des restaurants *kasher*. Tous les produits alimentaires comme les biscuits, les céréales, les conserves, etc. doivent être *kasher*. Ils sont donc préparés par des juifs ou sous une surveillance juive.

### **Kasher**

On appelle *kasher* un aliment qui est religieusement propre à la consommation. L'abattage d'un animal répond à des règles strictes. L'homme qui exécute cette tâche, le *cho'het*, a suivi une formation et a reçu un diplôme d'une autorité rabbinique. Globalement, il coupe la carotide et la trachée de l'animal d'un coup rapide avec un couteau très bien affûté, le *halaf*. Le but de l'opération consiste à évacuer la plus grande quantité de sang possible tout en évitant de faire souffrir l'animal. Puis, on examine attentivement les viscères de la bête, en particulier les poumons, pour s'assurer qu'elle n'était pas malade. Tout manquement à ces exigences rendrait la viande impropre à la consommation. Enfin, on retire certains vaisseaux des parties grasses ainsi que le nerf sciatique.

Le terme *kasher* s'étend à d'autres produits, comme le vin par exemple. Cela signifie, entre autres, qu'ils sont préparés par des juifs ou sous surveillance juive.

**LA TORAH : LES LOIS ALIMENTAIRES**

Le Seigneur adressa la parole à Moïse et à Aaron et leur dit : « Parlez aux fils d'Israël : parmi tous les animaux terrestres, voici ceux que vous pouvez manger : ceux qui ont le sabot fendu et qui ruminent, ceux-là, vous pouvez les manger. Ainsi, parmi les animaux ayant des sabots, vous ne devez pas manger ceux-ci : (...) » Lévitique 11,1-47

<b>Aliments permis – purs</b>	<b>Aliments interdits – impurs</b>

## **LA TORAH : LES LOIS ALIMENTAIRES – CORRIGÉ**

Le Seigneur adressa la parole à Moïse et à Aaron et leur dit : « Parlez aux fils d’Israël : parmi tous les animaux terrestres, voici ceux que vous pouvez manger : ceux qui ont le sabot fendu et qui ruminent, ceux-là, vous pouvez les manger. Ainsi, parmi les animaux ayant des sabots, vous ne devez pas manger ceux-ci : (...) » Lévitique 11,1-47

<b>Aliments permis – purs</b>	<b>Aliments interdits – impurs</b>
<p>animaux qui ruminent : tous ceux qui ont des sabots fendus et qui ruminent.</p> <p>animaux aquatiques : qui a des nageoires et des écailles.</p> <p>volailles : toutes bestioles ailées ou qui ont des jambes qui leur permettent de sauter sur la terre ferme (les différentes espèces de sauterelles, criquets, grillons et locustes).</p>	<p>animaux qui ruminent et ayant des sabots : le chameau. Le daman, le lièvre, le porc. Ne peuvent manger de leur chair ni toucher leur cadavre.</p> <p>animaux aquatiques : toutes bestioles n’ayant pas de nageoires ni d’écailles vivant dans l’eau, en mer ou en rivière.</p> <p>volailles : l’aigle, le gypaète, l’aigle marin, le milan, les différentes espèces de vautours, toutes les espèces de corbeaux, l’autruche, la chouette, la mouette, les différentes espèces d’éperviers, le hibou, le cormoran, le chat-huant, l’effraie, la corneille, le charognard, la cigogne, les différentes espèces de hérons, la huppe, la chauve-souris.</p>

## ACTIVITÉ 2.6 – L’ANTISÉMITISME

### Description

**Durée : 200 minutes**

Dans cette activité, l’élève explore les causes de l’antisémitisme en étudiant les pratiques antisémites des pays européens. L’élève étudie le vocabulaire lié à l’antisémitisme, consulte la **Chronologie des actions antisémites** sur une carte de l’Europe, indique le nombre d’incidents antisémites pour chaque pays. L’élève constate ainsi la longue tradition de 2000 ans d’antisémitisme en Europe. L’élève est aussi conscientisé aux gestes de réconciliation posés depuis les dernières années du vingtième siècle, en particulier, de la part des chrétiens.

### Attentes

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.1 | résumer les grandes figures et les faits marquants de l’histoire de diverses religions   |
| HRT3M-S-A.1 | résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations  |
| HRT3M-E-A.2 | identifier des idées fausses et des préjugés se rapportant à diverses religions, croyances et traditions   |
| HRT3M-E-A.3 | analyser l’importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l’histoire   |
| HRT3M-H-A.4 | utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d’opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires |
| HRT3M-H-A.5 | présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches   |
| HRT3M-H-A.6 | démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe   |

### Contenus d’apprentissage

- |               |  |
|---------------|--|
| HRT3M-C-Con.2 | identifier des facteurs déterminants de l’évolution des religions (p. ex., progrès technologique, changement des mœurs)                          |
| HRT3M-S-Con.1 | analyser l’impact politique, économique, social, idéologique ou géographique de la religion sur une ou plusieurs cultures                        |
| HRT3M-S-Con.2 | démontrer une compréhension de l’influence des croyances religieuses sur l’évolution des politiques et des pratiques de différentes institutions |
| HRT3M-S-Con.3 | décrire la relation entre la religion et l’État et sa transformation au cours de l’histoire dans des sociétés spécifiques                        |

HRT3M-E-Pré.1	identifier des chefs religieux dont la religion a alimenté l'opposition aux préjugés et à la discrimination (p. ex., Martin Luther King Jr., Oscar Romero, Gandhi, Dalaï Lama), et décrire la façon dont ils s'y sont pris
HRT3M-E-Pré.2	analyser les préjugés, les partis pris et l'attitude de personnes adhérant à diverses religions
HRT3M-E-Pré.3	analyser comment les attitudes positives et négatives propres à certaines traditions religieuses ont permis de justifier les préjugés et les partis pris à l'égard de particuliers ou d'une large catégorie de personnes
HRT3M-E-Fig.1	identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances
HRT3M-E-Fig.2	décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi
HRT3M-E-Fig.3	démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste, défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate)
HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société
HRT3M-H-Mét.1	identifier des problèmes propres à l'étude de la religion qui requièrent des méthodes de recherche quantitatives ou qualitatives particulières
HRT3M-H-Mét.2	compiler les données d'une étude démographique des différentes religions et traditions de sa communauté en utilisant ses propres méthodes de recherche (p. ex., sondage, observation) ou les données de Statistique Canada
HRT3M-H-Mét.6	utiliser le réseau Internet ou d'autres technologies pour effectuer des recherches dans des domaines liés à l'étude de la religion, et pour entrer en contact de façon appropriée avec des personnes de différentes confessions, préalablement identifiées par l'enseignant ou l'enseignante
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)
HRT3M-H-Com.3	défendre les conclusions d'une recherche en utilisant un style, une structure, une argumentation et une documentation appropriés

- HRT3M-H-Com.4 réaliser une recherche sur un problème ou un enjeu socio-religieux selon un format approprié, et présenter les méthodes, les résultats, les discussions et les conclusions dans le cadre d'un travail de groupe
- HRT3M-H-Com.5 utiliser les technologies de la communication de façon appropriée pour élaborer et diffuser les conclusions de ses recherches

## Notes de planification

- Photocopier ou préparer des transparents des annexes.
- Préparer une carte muette de l'Europe (p. ex., [www.eduplace.com](http://www.eduplace.com)).
- S'assurer d'avoir des crayons de couleur pour chaque élève.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Demander à l'élève s'il y a toujours de la discrimination dans le monde. Nommer cette discrimination. Quelles sont ses origines?
- Écrire, au tableau, les idées présentées par les élèves.
- Faire ressortir le mot *antisémitisme* et en donner une définition.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Présenter un survol de l'histoire du peuple juif après la destruction du temple en 70 av. J.-C.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 2.6.1 : L'apparition de l'antisémitisme** et la lire à voix haute.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 2.6.2a : Vocabulaire lié à l'antisémitisme** et l'amener à comprendre la terminologie liée à l'antisémitisme en trouvant la définition des mots de l'annexe. Faire remarquer que la deuxième partie de l'exercice parle de l'Holocauste, qui sera le sujet de la prochaine activité. Corriger avec l'**Annexe 2.6.2b : Vocabulaire lié à l'antisémitisme – Corrigé**.
- Expliquer le travail ci-après tout en insistant sur ceci : il ne s'agit pas de blâmer qui que ce soit, mais de replacer les événements présentés dans le contexte historique. Il n'y a pas un pays ou un autre à blâmer. Ce n'est pas une compétition pour connaître le pays qui a le plus opprimé le peuple juif. **Un seul incident est un incident de trop.** C'est un travail qui permet à l'élève de recueillir de l'information pour qu'elle ou il puisse mieux comprendre la longue histoire du peuple juif et l'oppression qu'il a vécue en Europe avant l'Holocauste.



- Diviser le groupe-classe en équipes de deux et remettre à l'élève l'**Annexe 2.6.3 : Une chronologie de l'antisémitisme**.
- Inviter chaque équipe à identifier, sur une carte de l'Europe, chaque pays par une couleur différente pour indiquer le nombre d'incidents antisémites du III<sup>e</sup> jusqu'au XX<sup>e</sup> siècle.

Note : Cette liste d'incidents a été compilée par Eileen MacNevin et éditée par M. Way Skinner en 2001.

- Regrouper l'information comme suit :
  - a) rouge : 14 incidents ou plus
  - b) vert : 4 à 7 incidents
  - c) bleu : 8 à 13 incidents
  - d) jaune : 1 à 3 incidents
- Inviter les groupes à remettre leur travail et animer une discussion au sujet des découvertes des élèves.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 2.6.4 : Réconciliation et dialogue**. Expliquer que la communauté humaine reconnaît sa responsabilité dans les horreurs du passé. Le pape Jean-Paul II a cherché à tisser des liens et à bâtir des ponts avec la communauté juive. « Le monde chrétien a fait des progrès en matière de lutte contre le racisme depuis 50 ans. » Faire lire les articles 1 à 3, puis répondre aux questions suivantes :
  - En quoi consistait le malaise qui existait entre les églises chrétiennes et les juifs depuis 1900 ans?
  - En quoi les gestes posés par le pape Jean-Paul II sont-ils significatifs?
  - Selon toi, lequel des gestes posés par Jean-Paul II s'avère le plus important? Pourquoi?
- Inviter l'élève à lire la **Lettre des Églises chrétiennes du Canada**, puis amorcer une discussion sur les points suivants :
  - Expliquer la situation qui incite les représentants des Églises chrétiennes du Canada à écrire une lettre.
  - Énumérer quelques « apports du peuple juif à la civilisation mondiale ».
  - Comment expliquer que, de nos jours, l'antisémitisme est toujours vivant dans un pays comme le Canada? Que pouvons-nous faire pour y mettre fin?

### Activité complémentaire/Réinvestissement

Inviter l'élève à rédiger une réflexion sur l'importance de la réconciliation et du pardon entre les nations mais aussi entre les personnes.

## Annexes

**Annexe 2.6.1** : L'apparition de l'antisémitisme

**Annexe 2.6.2a** : Vocabulaire lié à l'antisémitisme

**Annexe 2.6.2b** : Vocabulaire lié à l'antisémitisme – Corrigé

**Annexe 2.6.3 :** Une chronologie de l'antisémitisme  
**Annexe 2.6.4 :** Réconciliation et dialogue

## **L'APPARITION DE L'ANTISÉMITISME**

À la suite de la destruction du Temple en 70 avant J.C., le peuple juif est expulsé de la Palestine. Il se disperse partout dans l'Empire romain, se rendant dans diverses régions de l'Europe. Dès leur arrivée, les juifs sont mis à part de la communauté déjà établie à cause de la *kacheroute*, de leur croyance, de leurs rites, de leur apparence et des liens très forts entre eux. Dans certains milieux, une peur démesurée des juifs se fait sentir lors des moments difficiles comme les guerres et la peste. De plus, le christianisme prend beaucoup d'ampleur et se propage en Europe, suivant les traces de l'Empire romain. Certains membres de la nouvelle communauté chrétienne interprète mal l'enseignement chrétien et blâme la nation juive pour la crucifixion du Christ, y compris les nouveaux arrivés juifs en Europe. Au Moyen-Âge, l'Église interdit aux chrétiens la pratique de l'usure, c'est-à-dire le prêt d'argent avec intérêt. Elle empêche aussi les juifs d'exercer certains métiers. Un nouveau mouvement est créé : les juifs deviennent des usuriers, c'est-à-dire des prêteurs d'argent avec intérêt. L'envie ajoutée à l'antisémitisme qui existait déjà ne fait que rendre les stéréotypes négatifs encore plus évidents. Cette xénophobie devient plus sérieuse et cause la persécution des juifs.

Lorsque l'économie est bouleversée par l'avènement de l'ère industrielle, le peuple juif devient le nouveau bouc-émissaire de la population. Au fil du temps, le peuple juif est persécuté de plus en plus par les chrétiens, jusqu'à ce qu'il soit presque anéanti.

Source : [www.herodote.net](http://www.herodote.net)

## VOCABULAIRE LIÉ À L'ANTISÉMITISME

### Partie a : définition

antisémitisme : \_\_\_\_\_

conversion : \_\_\_\_\_

diffamer : \_\_\_\_\_

expulser : \_\_\_\_\_

génocide : \_\_\_\_\_

ghetto : \_\_\_\_\_

pogrom : \_\_\_\_\_

usurier : \_\_\_\_\_

### Partie B : causes de l'Holocauste

bouc-émissaire : \_\_\_\_\_

boycottage : \_\_\_\_\_

compétition socio-économique : \_\_\_\_\_

couvre-feu : \_\_\_\_\_

préjugé : \_\_\_\_\_

propagande : \_\_\_\_\_

tyrannie : \_\_\_\_\_

## VOCABULAIRE LIÉ À L'ANTISÉMITISME – CORRIGÉ

### Partie a : définition

antisémitisme :	racisme dirigé contre les juifs.
conversion :	le fait de passer d'une croyance considérée comme fausse à la vérité présumée.
diffamer :	chercher à porter atteinte à la réputation, à l'honneur de quelqu'un.
expulser :	chasser par la loi quelqu'un du lieu où il était établi.
génocide :	élimination méthodique d'un groupe ethnique.
ghetto :	quartier juif, lieu où les juifs étaient forcés de résider; lieu où une communauté vit, séparée du reste de la population.
pogrom :	agression oppressive et meurtrière, tolérée ou soutenue par le pouvoir, d'un groupe de personnes contre les juifs d'un ghetto.
usurier :	personne qui prête à usure ou avec intérêt.

### Partie B : causes de l'Holocauste

bouc-émissaire :	personne sur laquelle on fait retomber les torts des autres.
boycottage :	interdit ou blocus matériel ou moral prononcé contre un individu, un groupe, un pays et contre les biens qu'il met en circulation.
compétition socio-économique :	compétition entre les différents groupes sociaux pour monopoliser le marché économique.
couvre-feu :	signal qui indique l'heure de rentrer chez soi et d'éteindre les lumières. Mesure policière interdisant de sortir après une heure fixée.
préjugé :	indice qui permet de se faire une opinion provisoire; croyance, opinion préconçue souvent imposée par le milieu, l'époque, l'éducation; parti pris, idée toute faite.
propagande :	action d'exercer une pression sur l'opinion publique pour l'amener à avoir certaines idées politiques et sociales, à soutenir une politique, un gouvernement, un représentant.

tyrannie : usurpation et exercice du pouvoir par un tyran; gouvernement absolu, oppressif, injuste, arbitraire et cruel.

## UNE CHRONOLOGIE DE L'ANTISÉMITISME

Date	Incidents
209	Tertullien, un des Pères de l'Église, écrit un texte contre le peuple juif, <i>Adversus Juderes</i> .
325	Après le Concile de Nice, l'Église enseigne que les juifs doivent vivre dans l'humiliation, éloignés des chrétiens.
386-387	Saint Jean Chrysostome proclame huit discours anti-juif à Antioche.
438	Théodosius, empereur romain de l'est, passe une loi imposant un statut inférieur au peuple juif (Turquie).
632	Heraclius, empereur byzantin, décrète que le peuple juif doit être baptisé (Turquie).
633	Formulation d'un document officiel de l'Église au sujet de la conversion du peuple juif d'Espagne.
638	Chintilla, roi wisigoth, proclame que seuls les catholiques peuvent habiter l'Espagne.
694-711	Tout le peuple juif d'Espagne est déclaré esclave. Toutes les possessions des juifs sont confisquées et leur religion devient illégale.
1012	Henri II, empereur d'Allemagne, expulse le peuple juif de Mainz, en Allemagne.
1096-1099	Les croisés massacrent le peuple juif au Rhineland, en Allemagne.
1144	Premier bain de sang enregistré à Norwich, en Angleterre.
1146	Émeutes anti-juives au Rhineland, en Allemagne.
1180	Philippe, roi de France, déclare l'expulsion du peuple juif et confisque tous leurs biens.
1190	Émeutes anti-juives en Angleterre; massacre à York.
1215	L'Église exige que tout le peuple juif porte un insigne distinctif.
1235	Bain de sang en Allemagne.
1236	Persécution d'une grande sévérité contre le peuple juif à l'ouest de la France.
1240	Désaccord en France, le <i>Talmud</i> est brûlé.
1242	Le <i>Talmud</i> est brûlé à Paris.
1255	Bain de sang à Lincoln, en Angleterre.
1263	Dispute à Barcelone, en Espagne.
1290	L'Angleterre expulse le peuple juif.
1298-1299	Rindfleisch, chevalier, mène des massacres contre des milliers de juifs à 146 endroits en Allemagne.

Date	Incidents
1306	La France expulse le peuple juif.
1320	Massacres de juifs français dans 120 différentes localités.
1321	En France, le peuple juif est accusé de complicité avec les lépreux. Augmentation des persécutions.
1322	En France, deuxième grande expulsion du peuple juif.
1348-1350	Le peuple juif est accusé d'avoir causé la peste noire. Des massacres s'étendent sur toute l'Espagne, la France, l'Allemagne et l'Autriche.
1391	Massacres à Prague, en Tchécoslovaquie. Massacres et conversions en Espagne.
1413-1414	Altercations à Tortosa, en Espagne. Conversions et massacres.
1421	Persécution du peuple juif à Vienne, en Autriche. Saisies des biens, conversions et morts sur le bûcher.
1421	Expulsion des juifs d'Autriche.
1435	Massacres et conversions à Majorca, en Espagne.
1438	Ghettos établis au Maroc.
1480	Inquisition établie par l'Église de Rome, en Italie. Le but : investigation et conversion.
1483	Expulsion du peuple juif de Varsovie, en Pologne.
1490-1491	Bain de sang à LaGuardia, en Espagne.
1492	Expulsion du peuple juif en Espagne.
1492-1493	Expulsion du peuple juif de la Sicile.
1495	Expulsion du peuple juif de la Lituanie.
1496-1497	Expulsion du Portugal; conversions massives.
1506	Massacres du peuple juif à Lisbonne.
1510	Expulsion du peuple juif de Brandenberg, en Allemagne.
1516	Premier ghetto juif à Venise, en Italie.
1531	Inquisition établie au Portugal.
1541	Expulsion du peuple juif de Naples, en Italie, et de Prague, en Tchécoslovaquie.
1544	En Allemagne, Martin Luther, chef de la réforme, prononce des homélies antisémites.
1551	Expulsion du peuple juif de la Bavière, en Allemagne.
1569-1593	Expulsion du peuple juif de l'État papal par le pape à Rome, en Italie.



Date	Incidents
1648-1649	100 000 juifs massacrés et 300 villages détruits en Ukraine.
1655-1656	Massacres du peuple juif pendant la guerre de la Pologne contre la Russie et la Suède.
1670	Expulsion du peuple juif de Vienne, en Autriche; bain de sang à Metz, en France.
1711	J. A. Eisenmenger écrit <i>Judaism Unmasked</i> , contre le peuple juif en Allemagne.
1712	Bain de sang à Sandomierz, en Pologne, suivi de l'expulsion du peuple juif de la ville.
1715	Le pape Pie VI écrit l' <i>Édit touchant les juifs</i> dans lequel il demande un retour aux restrictions.
1835	Le tzar Nicolas I de Russie légifère une loi oppressive contre les juifs.
1853	Bain de sang à Saratov, en Russie.
1858	Enlèvement d'un enfant juif âgé de 7 ans, à Bologne, en Italie.
1878	Début du parti socialiste des travailleurs et du parti anti-juif, en Allemagne.
1879	Les universités allemandes défendent l'antisémitisme. Le terme <i>antisémitisme</i> est accepté.
1881-1884	Pogroms (agressions meurtrières) au sud de la Russie. Le peuple juif quitte pour l'Amérique du Nord et l'Europe de l'Ouest.
1882	Bain de sang en Tiszmeszier, en Hongrie.
1882	Premier congrès international anti-juif à Dresden, en Allemagne.
1882	Le tzar Alexandre III de Russie retire les travailleurs juifs de la fonction publique et de tous les domaines économiques.
1885	Expulsion de 10 000 juifs d'origine russe.
1891	Bain de sang à Xanten, en Allemagne.
1891	Expulsion du peuple juif de Moscou, en Russie.
1893	Parti social chrétien antisémite établi à Vienne, en Autriche.
1903	Pogroms (agressions oppressives) à Kishines, en Russie et en Ukraine (300 villages).
1906	Pogroms (agressions oppressives) à Bialystok et à Siedice, en Russie.
1909-1910	Boycott polonais contre le peuple juif.
1913	Bain de sang à Kiev, en Russie.
1917-1921	Pogroms (agressions oppressives) en Ukraine et en Pologne par des soldats allemands, polonais et ukrainiens.
1919	Abolition des organismes juifs en Russie.

Date	Incidents
1920	En Allemagne, Adolf Hitler devient le führer du parti démocratique socialiste national (Nazi).
1924	La Pologne impose des restrictions économiques au peuple juif.
1925-1927	Adolf Hitler publie <i>Mein Kampf</i> dans lequel il blâme le peuple juif pour les problèmes de l'Allemagne.
1933	Adolf Hitler devient chancelier de l'Allemagne. Le boycott du peuple juif commence.
1935	Les lois Nuremberg introduites en Allemagne; restrictions contre le peuple juif.
1935-1945	Hitler continue sa campagne contre le peuple juif qui mène à la Solution ultime, l'extermination et le génocide.

Source : Compilation par Eileen MacNevin. Édition par M. Way Skinner, 2001.

## RÉCONCILIATION ET DIALOGUE

### Article n° 1 : Évêque au moment du concile : un pontificat marqué par Vatican II

À l'égard du judaïsme, Jean-Paul II posera des gestes hautement symboliques, dont l'objectif sera de favoriser le rapprochement [1]. À cette fin, Jean-Paul II a conduit un « examen de conscience » au sujet des fautes commises à l'encontre des juifs au cours de l'histoire de l'Église [2].

[1] Pour mémoire : première visite d'un pape dans une synagogue avec la visite de Jean-Paul II à la grande synagogue de Rome, le 13 avril 1986, au cours de laquelle Jean-Paul II qualifie les juifs de « frères aînés des chrétiens »; établissement de relations diplomatiques entre le Saint-Siège et Israël à partir du 15 juin 1994; discours à Yad Vashem (mémorial de la *Shoah*, à Jérusalem) le 23 mars 2000; prière du pape au mur occidental du Temple de Jérusalem, le 26 mars 2000.

[2] Démarche de repentance du 12 mars 2000, au cours de laquelle le pape a demandé pardon pour les fautes de l'Église, notamment à l'égard du « peuple de l'Alliance et des bénédictions ».

Source : Conférence des évêques de France : [www.ccf.fr](http://www.ccf.fr)

### Article n° 2 : La réconciliation avec le judaïsme

Lors de son premier voyage en Pologne en tant que pape, Jean Paul II avait tenu à se recueillir dans les camps d'extermination de Birkenau et d'Auschwitz, pour rappeler le génocide des juifs par les nazis. **Catholicisme et judaïsme n'entretenaient pourtant aucun dialogue depuis 1900 ans.** Nul ne pouvait oublier les persécutions des juifs par l'Inquisition, au motif que ce « peuple déicide » avait tué le Christ. La doctrine de l'Église était marquée par le sentiment d'avoir été « dépossédée » des lieux saints de Galilée, tandis que les juifs ne pouvaient oublier que le Vatican avait passé sous silence le génocide durant la Seconde Guerre mondiale.

Jean Paul II va innover en s'efforçant de bouleverser les relations entre les deux religions, qui ont foi dans le même Dieu et dans le même Ancien Testament. Il n'oublie pas qu'il est le successeur de Pierre, juif converti en Galilée. **Il sera le premier pape à aller prier dans la synagogue de Rome, en 1986.** Dans les années 80, le pape rencontre régulièrement des délégations juives à Rome. En 1987, il souhaite officiellement le rétablissement du dialogue théologique entre les deux religions et surveille la progression des négociations diplomatiques. **Le 30 décembre 1993, le Saint-Siège et l'État d'Israël signent un « accord fondamental » qui garantit la position légale de l'Église en Terre Sainte et permet l'établissement de relations diplomatiques complètes.** Il s'agit d'un tournant historique. La réconciliation avec le peuple juif culmine avec l'expression officielle du repentir de l'Église pour sa passivité au moment de l'Holocauste. En 1998, le pape signe le document *Souvenons-nous : Une réflexion sur la Shoah*.

En 1998, Jean-Paul II canonise Edith Stein, intellectuelle juive mystique convertie au catholicisme et morte gazée dans le camp d'extermination d'Auschwitz. Il a voulu rendre

hommage à une victime de la « haine de la foi », mais sa décision est contestée par la communauté juive, qui craint une « christianisation » de l'Holocauste. Jean-Paul II a surtout voulu mettre en avant une femme moderne, liée au Christ par le martyre, et « sœur du peuple juif ».

**En mars 2000, il entreprend un voyage en Terre Sainte.** Il ne se limite pas aux lieux vénérés par le catholicisme, mais va également prier devant le mur des Lamentations et visiter le mémorial du génocide Yad Vashem.

Source : Le Jour du Seigneur : [www.lejourduseigneur.com](http://www.lejourduseigneur.com)

### **Article n° 3 : « Un apôtre du rapprochement judéo-chrétien »**

Le regard de Yonathan Arfi, président de l'UEJF (Union des étudiants juifs de France), 25 ans.

« L'œuvre de Jean-Paul II pour le rapprochement du monde juif et du monde catholique est incontestable, de la visite de la synagogue de Rome en 1986 à la visite à Jérusalem en 2000. Deux temps forts de son pontificat dans le sillage de Jean XXIII. De ce point de vue, c'est un pape qui marquera. C'est aussi le premier à s'être penché sur la problématique de la mémoire de la *Shoah* et de l'Église, même si ce n'est qu'un début.

Jean-Paul II a également su exprimer son émotion sur la *Shoah*. Lors de sa visite à Jérusalem, il a prié au mémorial de Yad Vashem. L'autre symbole fort a été sa visite et ses prières au mur des Lamentations à Jérusalem. Né en Pologne, ayant vécu la *Shoah* à Cracovie, il a aussi eu la lucidité d'inscrire sa démarche dans le présent. L'apothéose a été le rapprochement avec l'État d'Israël.

Jean-Paul II a aussi très largement contribué à transformer la manière dont on enseignait la place des juifs dans le christianisme. Il a employé des mots forts en 1986 à Rome en parlant des juifs comme des « frères aînés » des catholiques. »

Source : Anne Jouan et Agnès Leclair : <http://prevetud.figaro.net/religion/20050405.ETU0008.html>

### **Lettre des Églises chrétiennes du Canada**

Le 9 décembre 2003

Dirigeants de neuf des grandes Églises du Canada, nous travaillons avec le concours du Conseil canadien des Églises, dont nous sommes tous membres. Nous nous concentrerons ici sur une seule situation, qui est particulière au Canada. Tout en reconnaissant que d'autres situations graves sollicitent, au pays comme dans le monde entier, l'attention fidèle de toutes les personnes de bonne volonté, nous sommes profondément préoccupés, consternés même, par l'intensification alarmante de l'antisémitisme au Canada. Celui-ci revêt de multiples formes, dont la violence à l'égard de personnes juives – du seul fait de leur appartenance ethnique ou religieuse – et la profanation de leurs lieux saints et cimetières. Ayant été témoins de la résurgence de ce fléau, nous en avons également été prévenus par les médias et par d'autres témoignages venus de juges de la Cour d'appel de l'Ontario et de la Cour supérieure de justice de l'Ontario.

Nous, soussignés, représentants de plusieurs Églises chrétiennes du Canada, sommes à la fois conscients et reconnaissants des racines juives de nos traditions religieuses. Saint Paul écrivait, dans l'épître aux Romains, chapitre 11, versets 17 et 18 :

*« Si toi, olivier sauvage,  
tu as été greffé parmi les branches restantes de l'olivier  
pour avoir part avec elles à la richesse de la racine...  
rappelle-toi que ce n'est pas toi qui portes la racine,  
mais que c'est la racine qui te porte. »*  
(Traduction œcuménique de la Bible)

Nous proclamons donc notre gratitude infinie pour l'apport du peuple juif à la civilisation mondiale en général et à la société canadienne en particulier.

Nous reconnaissons, avec des sentiments de tristesse et de regret mêlés d'une profonde honte, le fardeau historique de persécution que les juifs ont dû porter tout le long de l'histoire occidentale, fardeau trop souvent imposé par des chrétiens qui diffamaient le peuple de Jésus au nom même de Jésus.

Nous exhortons toutes les Églises, paroisses et communautés, ainsi que toutes les personnes de bonne volonté, à chercher des moyens de démasquer et d'extirper l'antisémitisme qui émane de la société canadienne ou qui sévit chez elle.

Nous ne pouvons rester muets.

Nous demandons instamment à tous les membres de nos communautés de foi, voire à tous les Canadiens et Canadiennes, de faire preuve de la plus grande diligence à l'égard de nos amis et voisins juifs, afin que si on les attaque ou qu'on profane leurs lieux saints, ils puissent compter sur notre solidarité pour rétablir la sécurité et redresser les torts subis.

Nous invitons tous nos membres à saisir chaque occasion de faire connaissance avec nos sœurs et frères juifs, ainsi qu'avec leurs lieux de culte dans toutes les communautés du pays, célébrant tout ce que nous partageons avec eux et respectant nos différences.

Nous nous engageons à montrer, non seulement en parole, mais aussi par des gestes communs, notre détermination à affronter l'antisémitisme sur tous les plans.

Cet engagement, nous le prenons dans la ferme conviction que le Dieu tout-puissant aime d'un amour éternel tous les peuples et nations et que nous sommes tous, juifs et chrétiens, frères et sœurs, les enfants d'un seul Dieu, les héritiers de la foi d'Abraham et de Sara.

Le 8 décembre 2003

**Signataires :**

Le Très Rév. G. Peers  
Primat  
Église anglicane du Canada

Le Très Rév. Kenneth Bellous  
Ministre exécutif  
Convention baptiste de l'Ontario et du Québec

Le Rév. F. Thomas Rutherford  
Ministre régional  
Église chrétienne (Disciples du Christ) du Canada

Mgr Brendan M. O'Brien  
Archevêque de St. John's de Terre-Neuve  
Président  
Conférence des évêques catholiques du Canada

Le Rév. Raymond Schultz  
Évêque national  
Église évangélique luthérienne du Canada

Le Rév. P.A. (Sandy) McDonald  
Modérateur  
Église presbytérienne du Canada

Le Rév. Siebrand Wilts  
Clerc correspondant  
Synode régional du Canada  
Église réformée d'Amérique

Mme Christine MacMillan, Commissaire  
Commandante territoriale  
L'Armée du Salut  
Territoire du Canada et des Bermudes

Le Très Rév. Peter Short  
Modérateur  
Église unie du Canada

Source : Le Conseil canadien des Églises : [www.ccc-cce.ca](http://www.ccc-cce.ca)

## ACTIVITÉ 2.7 – L’HOLOCAUSTE ET SES LEÇONS

### Description

**Durée : 225 minutes**

Dans cette activité, l’élève se renseigne sur la révocation progressive des droits de la personne par le régime nazi et constate les atrocités de l’Holocauste. L’élève analyse les tentatives de déshumanisation du peuple juif et sa résistance. (Se référer à l’Unité 1, Activité 1.1 : L’être humain, qui est-il?). L’élève examine les leçons tirées de l’Holocauste et leur application dans toute situation d’oppression ou même dans la vie quotidienne pour assurer le respect de la dignité des personnes, l’entente et la paix.

### Attentes

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.1 | résumer les grandes figures et les faits marquants de l’histoire de diverses religions   |
| HRT3M-S-A.1 | résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations  |
| HRT3M-E-A.2 | identifier des idées fausses et des préjugés se rapportant à diverses religions, croyances et traditions                           |
| HRT3M-E-A.3 | analyser l’importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l’histoire |
| HRT3M-H-A.5 | présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches   |

### Contenus d’apprentissage

- |               |  |
|---------------|--|
| HRT3M-C-Con.2 | identifier des facteurs déterminants de l’évolution des religions (p. ex., progrès technologique, changement des mœurs)  |
| HRT3M-S-Con.1 | analyser l’impact politique, économique, social, idéologique ou géographique de la religion sur une ou plusieurs cultures  |
| HRT3M-S-Con.2 | démontrer une compréhension de l’influence des croyances religieuses sur l’évolution des politiques et des pratiques de différentes institutions   |
| HRT3M-S-Con.3 | décrire la relation entre la religion et l’État et sa transformation au cours de l’histoire dans des sociétés spécifiques  |
| HRT3M-E-Pré.1 | identifier des chefs religieux dont la religion a alimenté l’opposition aux préjugés et à la discrimination (p. ex., Martin Luther King Jr., Oscar Romero, Gandhi, Dalaï Lama), et décrire la façon dont ils s’y sont pris |
| HRT3M-E-Pré.2 | analyser les préjugés, les partis pris et l’attitude de personnes adhérant à diverses religions  |

HRT3M-E-Pré.3	analyser comment les attitudes positives et négatives propres à certaines traditions religieuses ont permis de justifier les préjugés et les partis pris à l'égard de particuliers ou d'une large catégorie de personnes
HRT3M-E-Fig.1	identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances
HRT3M-E-Fig.2	décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi
HRT3M-E-Fig.3	démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste, défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate)
HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société
HRT3M-H-Mét.6	utiliser le réseau Internet ou d'autres technologies pour effectuer des recherches dans des domaines liés à l'étude de la religion, et pour entrer en contact de façon appropriée avec des personnes de différentes confessions, préalablement identifiées par l'enseignant ou l'enseignante
HRT3M-H-Com.3	défendre les conclusions d'une recherche en utilisant un style, une structure, une argumentation et une documentation appropriés
HRT3M-H-Com.4	réaliser une recherche sur un problème ou un enjeu socio-religieux selon un format approprié, et présenter les méthodes, les résultats, les discussions et les conclusions dans le cadre d'un travail de groupe

## Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Se procurer un des films mentionnés.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

Inviter l'élève à faire une courte revue de l'histoire de l'antisémitisme et des causes de l'Holocauste en révisant les renseignements explorés dans les activités précédentes.



## Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Remettre à l'élève l'**Annexe 2.7.1 : Lois et actions dirigées contre les juifs par les nazis**. Cette annexe a été compilée par Eileen MacNevin et éditée par M. Way Skinner en 2001.
  - Faire ressortir les lois et les actions qui paraissent les plus importantes. Amorcer une discussion pour déterminer pourquoi elles sont importantes.
  - Faire trouver les lois qui se rapportent à l'identification des juifs.
  - Faire trouver les lois qui ont trait à leur mouvement ou mobilité.
  - Faire repérer les lois qui concernent les possessions.
- Amener à constater que l'oppression a été le sort du peuple juif depuis le début de son histoire et que les nazis ont utilisé les préjugés qui existaient pour anéantir ce peuple.
- Discuter des génocides qui ont lieu aujourd'hui dans le monde.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 2.7.2 : Feuille de route – La liste de Schindler** et l'inviter à l'examiner en prévision du film *La liste de Schindler* (des extraits spécifiques peuvent être visionnés au lieu de tout le film). D'autres films sont aussi mentionnés dans la liste des ressources au début de cette unité.
- Visionner le film ou des extraits et inviter l'élève à remplir sa feuille de route.
- Animer une discussion à la suite du visionnage, selon les sujets relevés sur la feuille de route de l'élève.

## Activités complémentaires/Réinvestissement

- Inviter l'élève à visiter le site Internet mentionné dans le film pour lire des témoignages des survivants des camps de concentration.
- Réflexion basée sur le texte de *La valise d'Hana* : [www.selectionrd.ca/mag/2003/12/hana.html](http://www.selectionrd.ca/mag/2003/12/hana.html).
- Inviter l'élève à lire en soulignant le message d'espoir et de persévérance dont il est question.

## Annexes

**Annexe 2.7.1** : Lois et actions dirigées contre les juifs par les nazis

**Annexe 2.7.2** : Feuille de route – *La liste de Schindler*

**LOIS ET ACTIONS DIRIGÉES CONTRE LES JUIFS PAR LES NAZIS**

(Partie I : 1933-1939)

1933-1939	Incidents
30 janv. 1933	Hitler devient chancelier du Reich allemand.
1 <sup>er</sup> avril	Hitler annonce un boycott d'un jour contre tous les commerces et bureaux d'affaires juifs.
7 avril	Tout le personnel non-aryen de la fonction publique se voit forcé à la retraite.
21 avril	Loi décrétée contre les boucheries dites kasher.
14 juin	Loi permettant aux autorités de révoquer la citoyenneté des Allemands non désirables.
3 août	Hitler devient président (il est déjà chancelier) du Troisième Reich.
6 sept. 1935	Loi interdisant la vente de journaux juifs dans les rues.
15 sept.	Lois de Nuremberg : la personne juive est réduite à un simple <i>sujet</i> et n'est plus un citoyen à part entière, tout mariage ou relation sexuelle entre un juif et un Aryen sont interdits, les Aryens âgés de 35 ans et moins ne peuvent employer un juif comme domestique.
7 mars 1936	Le droit de vote est révoqué pour les juifs.
2 juill. 1937	Des étudiants juifs sont chassés des écoles et des universités allemandes.
16 nov.	Le peuple juif se voit imposer des restrictions pour les voyages à l'extérieur de l'Allemagne.
16 juill. 1938	Les courtiers, les marieurs, les guides et les agents immobiliers juifs ne peuvent exercer leur métier.
23 juill.	Tout juif doit porter une carte d'identification en tout temps.
25 juill.	Les médecins juifs ne peuvent plus exercer; plusieurs sont employés comme assistants.
27 juill.	Les rues ayant des noms juifs sont renommées.
17 août	Toute personne juive doit porter un surnom juif.
5 oct.	Tous les passeports juifs sont identifiés par la lettre <i>J</i> .
9-10 novembre	<i>Kristallnacht</i> : une destruction organisée par l'État des maisons, des synagogues et des commerces juifs; des milliers de juifs (des hommes) sont déportés à Dachau.
11 nov. 1938	Les juifs ne peuvent porter d'armes à feu.

1933-1939	Incidents
12 nov.	Tous les juifs vivants sous le reich doivent payer une contravention d'un million de <i>reichmarks</i> pour avoir causé la <i>kristallnacht</i> , la destruction des édifices. Le peuple juif se voit interdire de posséder ou même de gérer un commerce; ils ne peuvent plus fréquenter les théâtres, les cinémas, les concerts, etc.

## LOIS ET ACTIONS DIRIGÉES CONTRE LES JUIFS PAR LES NAZIS

(Partie II : 1933-1939)

1933-1939	Incidents
15 nov. 1938	Les derniers étudiants juifs doivent quitter l'école allemande et fréquenter une école juive.
28 nov.	Un couvre-feu est imposé au peuple juif sur tout le territoire du reich.
3 déc.	Interdiction pour les juifs d'être dans les rues au cours des fêtes nazies, interdiction de conduire et de posséder une automobile. Les juifs doivent vendre leurs bijoux, leurs propriétés, leurs investissements, leurs commerces.
8 déc.	Tous les étudiants juifs sont expulsés des universités sur le territoire du reich.
3 sept. 1939	Couvre-feu pour les juifs plus rigoureux : 21 heures l'été et 20 heures l'hiver.
23 sept.	Les juifs doivent remettre leurs appareils-radios à la police.
12 oct.	Déportation des juifs autrichiens en Pologne.
24 nov.	Les juifs polonais doivent porter l'étoile jaune de David.

## LOIS ET ACTIONS DIRIGÉES CONTRE LES JUIFS PAR LES NAZIS

(Partie III : 1940-1944)

1940-1944	Incidents
6 févr. 1940	Les juifs ne reçoivent plus de coupons pour des vêtements, contrairement aux Allemands.
12 févr.	Plusieurs juifs sont en détention préventive (ce qui veut dire la déportation dans des camps de concentration).
29 juill.	Défense aux juifs de posséder un téléphone.
24 déc.	Un impôt spécial est imposé aux juifs.
1 <sup>er</sup> sept. 1941	Port de l'étoile jaune de David pour tous juifs allemands et interdiction de quitter leur demeure sans la protection d'un policier.
10 janv. 1942	Les autorités demandent que tous les juifs leur remettent tous les articles de laine et de fourrure qu'ils possèdent.
17 févr.	Les juifs n'ont pas le droit de s'abonner à des journaux ou à des magazines.
17 avril	L'appartement d'un juif doit être identifié par une étoile de David.
24 avril	Aucun transport public pour les juifs.
15 mai	Interdiction aux juifs d'avoir un animal.
29 mai	Aucun droit accordé aux juifs d'aller chez le barbier.
9 juin	Les juifs doivent remettre tous leurs vêtements dont ils ne se servent pas (Ils gardent seulement ce qu'ils ont sur le dos.).
11 juin	Aucun coupon pour obtenir des cigarettes n'est disponible aux juifs.
19 juin	Les juifs doivent remettre aux autorités tous leurs appareils électriques, leurs machines à écrire, leurs bicyclettes.
20 juin	Toutes les écoles juives sont fermées.
17 juill.	Les enfants juifs malentendants et aveugles n'ont pas le droit de porter un insigne qui les identifie comme ayant un handicap.
9 sept.	Le peuple juif n'a plus accès aux services civils de la loi.
18 sept.	Interdiction aux juifs d'acheter des produits laitiers, de la viande ou des œufs.
4 oct.	Tous les juifs vivant dans des camps de concentration en Allemagne sont déportés vers les camps de la mort d'Auschwitz.

Source : Compilation par Eileen MacNevin; édition par M. Way Skinner, 2001.

21 avril 1943	Les juifs qui sont incarcérés pour un crime sont exterminés dans un camp de la mort après leur sentence.
1 <sup>re</sup> juill. 1943	Les propriétés des juifs sont confisquées après leur mort.
1943-1944	Solution finale : extermination totale des juifs. Des millions de juifs sont exterminés dans les camps de la mort.

**FEUILLE DE ROUTE —**  
**LA LISTE DE SCHINDLER**

Les leçons de l'Holocauste

Pour tirer des leçons de l'Holocauste, il faut comprendre les idées suivantes :

1. Toute action antisémite implique la déshumanisation de la personne.
2. Dans une situation d'oppression, on retrouve des catégories de personnes :
  - i. la victime : celui qui est opprimé
  - ii. l'auteur du crime : celui qui opprime
  - iii. l'assistant : celui qui aide l'auteur du crime
  - iv. le spectateur : celui qui est témoin du crime mais ne réagit pas même si les actions de l'auteur du crime vont à l'encontre de ses propres croyances
  - v. le résistant : celui qui s'engage à aider la victime
3. Pour que l'oppression se propage, la société doit être composée surtout d'assistants et de spectateurs.

En visionnant des extraits du film *La liste de Schindler*, répondre aux questions suivantes :

1. Trouver dix façons utilisées pour déshumaniser le peuple juif.
2. Nommer cinq méthodes de résistance du peuple juif.
3. Placer les personnages du film dans une ou plusieurs des catégories mentionnées ci-dessus.

Appliquer les leçons apprises à une situation d'oppression qui existe aujourd'hui dans son milieu, dans son pays, dans le monde.

## ACTIVITÉ 2.8 – ÉVALUATION SOMMATIVE

### Description

**Durée : 200 minutes**

Cette activité porte sur l'évaluation sommative de l'élève. Au moyen de la production d'une affiche ou d'un dossier, l'élève montre que la religion juive est bien vivante au Canada et dans le monde.

### Attentes

HRT3M-C.A.3	analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés
HRT3M-S-A.1	résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations
HRT3M-E-A.1	reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine
HRT3M-H-A.4	utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires
HRT3M-H-A.5	présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches

### Contenus d'apprentissage

HRT3M-S-Con.1	analyser l'impact politique, économique, social, idéologique ou géographique de la religion sur une ou plusieurs cultures
HRT3M-S-Con.2	démontrer une compréhension de l'influence des croyances religieuses sur l'évolution des politiques et des pratiques de différentes institutions
HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion
HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société
HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)

## Notes de planification

- Photocopier l'annexe de travail.
- Se procurer bibles, magazines, dépliants, livres, dossiers d'articles ainsi que des références pour la documentation.
- Se procurer du matériel pour une affiche (p. ex., des crayons-feutres, des crayons de couleur, de la colle, des ciseaux).
- Préparer une liste de vérification/correction de l'affiche.
- Préparer une fiche d'autoévaluation du travail d'équipe.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Inviter l'élève à préparer une affiche ou un dossier au sujet de la foi juive. L'affiche ou le dossier doit montrer que la foi juive est une religion dynamique et vivante au Canada et dans le monde.
- Préciser les modalités : échéances, répartition du travail et organisation de l'information, qualité de la langue, utilisation d'aides visuelles (p. ex., photos, croquis, symboles, présentation orale avec participation de chaque membre de l'équipe).
- Aider l'élève dans son travail en mettant à sa disposition magazines, dépliants, livres, dossiers d'articles ainsi que des références pour la documentation.
- Inviter l'élève à réviser son travail à l'aide d'une liste de vérification/correction.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 2.8.1 : Évaluation sommative** et lui expliquer la grille d'évaluation adaptée.
- Inviter l'élève à présenter son affiche ou son dossier au groupe-classe, s'il y a lieu.
- Faire une exposition des affiches ou des dossiers dans la salle de classe.

### Activité complémentaire/Réinvestissement

Inviter l'élève à lire des documents publiés sur les sites Internet du judaïsme au Canada et dans le monde.



## **Annexe**

### **Annexe 2.8.1 : Évaluation sommative**

## ÉVALUATION SOMMATIVE

Matière :	Domaine :	Année d'études :	Élève :	Date :
Tâche d'évaluation :				
Attentes :		Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes) :		

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p><b>Connaissance et compréhension</b></p> <p>Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., résumer les textes sacrés, les traditions et les croyances fondamentales de la religion juive, reconnaître l'itinéraire historique – hier et aujourd'hui au Canada et de par le monde – des Juifs)</p> <p>Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., distinguer les liens entre le judaïsme et le christianisme, interpréter l'évolution des rapports intrinsèques entre la religion, le comportement des individus et le développement des civilisations)</p>	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– démontre une connaissance <b>limitée</b> des éléments à l'étude.</li> <li>– démontre une compréhension <b>limitée</b> des éléments à l'étude.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– démontre une connaissance <b>partielle</b> des éléments à l'étude.</li> <li>– démontre une compréhension <b>partielle</b> des éléments à l'étude.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– démontre une <b>bonne</b> connaissance des éléments à l'étude.</li> <li>– démontre une <b>bonne</b> compréhension des éléments à l'étude.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– démontre une connaissance <b>approfondie</b> des éléments à l'étude.</li> <li>– démontre une compréhension <b>approfondie</b> des éléments à l'étude.</li> </ul>
<p><b>Habiletés de la pensée</b></p> <p>Utilisation des habiletés de planification (p. ex., dresser un plan de recherche autonome, repérer les textes et les informations à l'appui, planifier des discussions spontanées à faire vivre durant la présentation de l'affiche ou du dossier)</p> <p>Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., inférer, sélectionner, analyser et faire une synthèse des données de recherche du travail)</p> <p>Utilisation des processus de la pensée critique (p. ex., raisonner par déduction et inférence) et de la pensée créative (p. ex., traduire autrement sa compréhension à l'aide de photos, de croquis, de symboles dans l'affiche ou le dossier)</p>	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utilise les habiletés de planification avec <b>une efficacité limitée</b>.</li> <li>– utilise les habiletés de traitement de l'information avec <b>une efficacité limitée</b>.</li> <li>– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créatrice avec <b>une efficacité limitée</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utilise les habiletés de planification avec <b>une certaine efficacité</b>.</li> <li>– utilise les habiletés de traitement de l'information avec <b>une certaine efficacité</b>.</li> <li>– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créatrice avec <b>une certaine efficacité</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utilise les habiletés de planification avec <b>efficacité</b>.</li> <li>– utilise les habiletés de traitement de l'information avec <b>efficacité</b>.</li> <li>– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créatrice avec <b>efficacité</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utilise les habiletés de planification avec <b>beaucoup d'efficacité</b>.</li> <li>– utilise les habiletés de traitement de l'information avec <b>beaucoup d'efficacité</b>.</li> <li>– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créatrice avec <b>beaucoup d'efficacité</b>.</li> </ul>
<p><b>Communication</b></p> <p>Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., organiser le contenu en idées cohérentes, présenter des informations pertinentes)</p> <p>Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises (p. ex., présenter un compte rendu des résultats des recherches) et pour des auditoires spécifiques (p. ex., camarades de classe)</p> <p>Utilisation des conventions (p. ex., linguistiques, des TIC) et de la terminologie à l'étude (p. ex., langage religieux et symbolique propre au judaïsme et au christianisme)</p>	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– exprime et organise les idées et l'information avec <b>une efficacité limitée</b>.</li> <li>– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec <b>une efficacité limitée</b>.</li> <li>– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec <b>une efficacité limitée</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– exprime et organise les idées et l'information avec <b>une certaine efficacité</b>.</li> <li>– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec <b>une certaine efficacité</b>.</li> <li>– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec <b>une certaine efficacité</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– exprime et organise les idées et l'information avec <b>efficacité</b>.</li> <li>– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec <b>efficacité</b>.</li> <li>– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec <b>efficacité</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– exprime et organise les idées et l'information avec <b>beaucoup d'efficacité</b>.</li> <li>– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec <b>beaucoup d'efficacité</b>.</li> <li>– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec <b>beaucoup d'efficacité</b>.</li> </ul>

**Compétences****Niveau 1****Niveau 2****Niveau 3****Niveau 4**

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Mise en application</b>	<b>L'élève :</b>			
Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers (p. ex., dans le processus de communication orale lors d'une foire-exposition de l'affiche ou du dossier, appliquer un geste concret qui appuie la détermination d'affronter l'antisémitisme surtout sur les plans de la foi et de la culture)	- applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers <b>avec une efficacité limitée.</b>	- applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers <b>avec une certaine efficacité.</b>	- applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers <b>avec efficacité.</b>	- applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers <b>avec beaucoup d'efficacité.</b>
Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes (p. ex., intégrer les éléments à l'étude dans l'analyse de la foi juive comme religion dynamique et vivante au Canada et dans le monde)	- transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes <b>avec une efficacité limitée.</b>	- transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes <b>avec une certaine efficacité.</b>	- transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes <b>avec efficacité.</b>	- transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes <b>avec beaucoup d'efficacité.</b>
Établissement de liens (p. ex., entre les connaissances, les habiletés acquises et les expériences vécues par la lecture de citations et de documents de l'Église catholique suivie d'une réflexion personnelle)	- établit des liens <b>avec une efficacité limitée.</b>	- établit des liens <b>avec une certaine efficacité.</b>	- établit des liens <b>avec efficacité.</b>	- établit des liens <b>avec beaucoup d'efficacité.</b>



## APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 3 (HRT3M)

### Le christianisme, issu du judaïsme

#### Description

**Durée : 20 heures**

Cette unité porte sur le fondement et le développement du christianisme. L'élève parcourt la vie de Jésus depuis l'annonce de sa venue dans l'Ancien Testament jusqu'à son accomplissement dans le Nouveau Testament. En se servant de différentes méthodes de recherche (p. ex., documents, analyses de lectures, recherches dans Internet), l'élève prend connaissance de l'histoire de l'Église chrétienne. L'élève situe l'Église à l'époque médiévale, puis se renseigne sur le schisme d'Orient et les caractéristiques de l'Église grecque orthodoxe. Les causes de la Réforme sont analysées. L'élève explore ce mouvement en étudiant les réformateurs principaux : Luther, Calvin, Zwingli et Henri VIII. Cela mène à examiner les quatre familles chrétiennes avec leurs différences et leurs similarités. L'élève constate l'effort œcuménique moderne et apprécie les liens de fraternité qui existent entre les protestants, les catholiques, les orthodoxes et les anglicans, et acquiert des valeurs de respect et de tolérance. Il découvre les éléments fondamentaux de la foi et de la pratique de la religion chrétienne, la prière (plus particulièrement le Notre Père), les textes sacrés, le Credo, les Béatitudes. Finalement, l'élève apprécie la façon dont les diverses formes artistiques ont exprimé le message chrétien.

Domaines	Codes	Attentes	Unité 3
Croyances religieuses	HRT3M-C-A.1	résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions.	3.1 3.2 3.3 3.4
	HRT3M-C-A.2	analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions.	3.5 3.7
	HRT3M-C-A.3	analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés.	3.1 3.2 3.3 3.4 3.7
	HRT3M-C-A.4	expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux.	3.6 3.7

<b>Contenus d'apprentissage : Contexte historique</b>			
	HRT3M-C-Con.1	identifier les origines de différentes croyances religieuses relatives à la création, à la naissance, à la mort, à la divinité, au destin et à la vie après la mort.	3.1 3.7
	HRT3M-C-Con.2	identifier des facteurs déterminants de l'évolution des religions (p. ex., progrès technologique, changement des mœurs).	3.3 3.4 3.5
	HRT3M-C-Con.3	identifier des figures religieuses marquantes (p. ex., Abraham, Baha'ullah, Jésus, Confucius, Dalai-Lama, Guru Nanak, Moïse, Mahomet, Siddhartha Gautama, Zarathoustra) et résumer l'impact qu'ils ont eu sur le développement de leur religion respective.	3.1 3.2
	HRT3M-C-Con.4	évaluer l'importance de différents événements et concepts clés (p. ex., <i>ahimsa</i> , résurrection, djihad, <i>Pessah</i> , fondamentalisme, révélation, salut) dans les religions contemporaines.	3.4 3.5 3.7
	HRT3M-C-Con.5	démontrer une compréhension de l'évolution des institutions qui dirigent et soutiennent la vie religieuse des personnes adhérant à une religion (p. ex., papauté, uléma, rabbinat).	3.3 3.4
<b>Contenus d'apprentissage : Systèmes de croyances</b>			
	HRT3M-C-Sys.2	décrire les réponses apportées par certaines religions à ces questions et problèmes associés à la quête de sens.	3.5
	HRT3M-C-Sys.3	démontrer une compréhension du surnaturel dans différents systèmes de croyances (p. ex., chez les Autochtones).	3.7
	HRT3M-C-Sys.4	décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances.	3.1 3.5 3.6 3.7
	HRT3M-C-Sys.5	résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions.	3.1 3.6 3.7
	HRT3M-C-Sys.7	retracer les origines et l'évolution des textes sacrés.	3.1 3.7
	HRT3M-C-Sys.8	comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différentes religions.	3.4 3.5 3.6 3.7
	HRT3M-C-Sys.9	identifier les notions fondamentales dans des passages significatifs tirés des textes sacrés et de la tradition orale de différentes religions.	3.1 3.2 3.4
	HRT3M-C-Sys.10	évaluer l'influence des textes sacrés et de la tradition orale dans la vie des sociétés modernes.	3.7

<b>Contenus d'apprentissage : Pratiques, rites, symboles et célébrations</b>			
	HRT3M-C-Pra.1	Classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires).	3.5 3.6 3.7
	HRT3M-C-Pra.2	identifier l'origine et la signification d'un éventail de rituels, de pratiques, de symboles et de célébrations.	3.6 3.7
	HRT3M-C-Pra.3	démontrer une compréhension du rôle du signe et du symbole dans différentes religions.	3.6 3.7

<b>Domaines</b>	<b>Codes</b>	<b>Attentes</b>	<b>Unité 3</b>
<b>Religion et société</b>	HRT3M-S-A.1	résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations.	3.3 3.4
	HRT3M-S-A.2	analyser l'influence de la religion sur l'expression artistique.	3.8
	HRT3M-S-A.4	démontrer une compréhension du pluralisme religieux comme trait déterminant de la société canadienne d'aujourd'hui.	3.5
<b>Contenus d'apprentissage</b>			
	HRT3M-S-Con.1	analyser l'impact politique, économique, social, idéologique ou géographique de la religion sur une ou plusieurs cultures.	3.5
	HRT3M-S-Con.2	démontrer une compréhension de l'influence des croyances religieuses sur l'évolution des politiques et des pratiques de différentes institutions.	3.5
	HRT3M-S-Con.3	décrire la relation entre la religion et l'État et sa transformation au cours de l'histoire dans des sociétés spécifiques.	3.3 3.4 3.5
	HRT3M-S-Con.5	identifier des situations dans lesquelles la religion s'exprime par l'habillement, les traditions culinaires, la danse, l'art, l'architecture, la musique et la littérature, et en interpréter la signification religieuse.	3.8
	HRT3M-S-Con.8	identifier les diverses religions présentes au Canada, et déterminer comment le pluralisme religieux au sein de la population se reflète dans la société et la culture canadienne.	3.5



<b>Domaines</b>	<b>Codes</b>	<b>Attentes</b>	<b>Unité 3</b>
<b>Religion et expérience humaine</b>	HRT3M-E-A.1	reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine.	3.3 3.4 3.5
	HRT3M-E-A.2	identifier des idées fausses et des préjugés se rapportant à diverses religions, croyances et traditions.	3.7
	HRT3M-E-A.3	analyser l'importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l'histoire.	3.1 3.2 3.4
	HRT3M-E-A.4	formuler des hypothèses sur le rôle actuel et futur de la religion.	3.6
<b>Contenus d'apprentissage : Place et fonction de la religion</b>			
	HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion.	3.4 3.5 3.6 3.7
<b>Contenus d'apprentissage : Préjugés et idées fausses</b>			
	HRT3M-E-Pré.1	identifier des chefs religieux dont la religion a alimenté l'opposition aux préjugés et à la discrimination (p. ex., Martin Luther King Jr., Oscar Romero, Gandhi, Dalai Lama), et décrire la façon dont ils s'y sont pris.	3.2 3.4
	HRT3M-E-Pré.2	analyser les préjugés, les partis pris et l'attitude de personnes adhérant à diverses religions.	3.4
	HRT3M-E-Pré.3	analyser comment les attitudes positives et négatives propres à certaines traditions religieuses ont permis de justifier les préjugés et les partis pris à l'égard de particuliers ou d'une large catégorie de personnes.	3.4 3.5
<b>Contenus d'apprentissage : Figures marquantes</b>			
	HRT3M-E-Fig.1	identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances.	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5
	HRT3M-E-Fig.2	décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi.	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5
	HRT3M-E-Fig.3	démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste, défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate).	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5

<b>Contenus d'apprentissage : Rôle actuel et futur de la religion</b>			
	HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société.	3.3 3.4 3.5 3.6 3.7

<b>Domaines</b>	<b>Codes</b>	<b>Attentes</b>	<b>Unité 3</b>
<b>Habiletés de recherche et de communication</b>	HRT3M-H-A.1	utiliser les théories et les analyses appropriées à l'étude de la religion pour mettre sur pied un projet de recherche autonome.	3.1 3.2 3.3 3.4
	HRT3M-H-A.4	utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires.	3.1 3.2 3.3 3.6
	HRT3M-H-A.5	présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches.	3.2 3.4 3.5
	HRT3M-H-A.6	démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe.	3.4
<b>Contenus d'apprentissage : Méthode et recherche</b>			
	HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail.	3.1 3.2 3.3
	HRT3M-H-Mét.5	démontrer une habileté à organiser et à interpréter les renseignements recueillis au cours d'une recherche et à en évaluer la validité.	3.4
	HRT3M-H-Mét.6	utiliser le réseau Internet ou d'autres technologies pour effectuer des recherches dans des domaines liés à l'étude de la religion, et pour entrer en contact de façon appropriée avec des personnes de différentes confessions, préalablement identifiées par l'enseignant ou l'enseignante.	3.5
<b>Contenus d'apprentissage : Communication</b>			
	HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo).	3.1 3.3 3.5 3.6
	HRT3M-H-Com.5	utiliser les technologies de la communication de façon appropriée pour élaborer et diffuser les conclusions de ses recherches.	3.5

### **Titres des activités**

### **Durée**

<b>Activité 3.1</b> : Jésus, fondateur du christianisme	150 minutes
<b>Activité 3.2</b> : La vie de Jésus	150 minutes
<b>Activité 3.3</b> : Le développement du christianisme : le schisme d'Orient, le Moyen Âge	150 minutes
<b>Activité 3.4</b> : La Réforme protestante	150 minutes
<b>Activité 3.5</b> : Vers l'unité chrétienne	200 minutes
<b>Activité 3.6</b> : Les chrétiens vivent leur foi	150 minutes

**Activité 3.7 :** Les chrétiens affirment leur foi

100 minutes

**Activité 3.8 :** L'art religieux

150 minutes

### **Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves**

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour tous les élèves. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

### **Évaluation du rendement de l'élève**

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit donc planifier et élaborer conjointement les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluations tels que l'évaluation diagnostique, l'évaluation formative et l'évaluation sommative sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité**.

### **Sécurité**

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

### **Ressources**

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

*Dictionnaire des mots de la foi chrétienne*, Les Éditions du Cerf, 1968.

*Le Petit Larousse illustré 2006*, Larousse, Paris, 2005.

*Le Petit Robert*, Le Robert, Paris, 2006.

#### Ouvrages généraux/de référence/de consultation

DODD, Charles-Haroldé. *Le fondateur du christianisme*, Paris, Éditions du Seuil, 1996, 180 p. \*

GIRAULT, René, et Jean VERMETTE. *Croire en dialogue*, Limoges, Droguet et Ardant, 1979, 513 pages.

HAMMAN, A. *Les pères de l'Église*, Bruxelles, Desclée De Brouwer, 1977, 348 p. \*\*\*

HÉBRARD, Frédérique, et Louis VELLE. *La protestante et le catholique*, Paris, Éditions France Loisirs, 1999, 219 p.

KÜNG, Hans. *L'Église*, Bruxelles, Desclée De Brouwer, 1968, 703 p. \*\*\*

*Livre de la foi, les évêques de Belgique*, Bruxelles, Desclée, 1987, 222 p. \*\*\*

MALHERBE, Michel. *Les religions de l'humanité*, Paris, Critérion, 1990.

*Théo, l'encyclopédie catholique pour tous*, Paris, Droguet-Ardant, 1993, 1242 p. \*

VALIQUETTE, Stéphane. *Le christianisme*, coll. Les grandes religions, Montréal, Guérin, 1986, 55 p. \*

### Médias électroniques

Anno Domini, Jésus au fil de l'histoire, en 18 tableaux. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.virtualmuseum.ca/Exhibitions/Annodomini/entrance-fr.html](http://www.virtualmuseum.ca/Exhibitions/Annodomini/entrance-fr.html)

Jours d'Histoire. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.herodote.net/histoire10310.htm](http://www.herodote.net/histoire10310.htm)

Taizé. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.taize.fr](http://www.taize.fr)

Site des clubs optimistes du Québec. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.club-optimiste.qc.ca](http://www.club-optimiste.qc.ca)

## ACTIVITÉ 3.1 – JÉSUS, FONDATEUR DU CHRISTIANISME

### Description

**Durée : 150 minutes**

Dans cette activité, l'élève analyse des textes bibliques et les récits qui décrivent l'origine du christianisme et présentent Jésus comme son fondateur. Les promesses de l'Ancien Testament s'accomplissent en Jésus.

### Attentes

- |             |   |
|-------------|---|
| HRT3M-C-A.1 | résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions  |
| HRT3M-C-A.3 | analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés   |
| HRT3M-E-A.3 | analyser l'importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l'histoire  |
| HRT3M-H-A.1 | utiliser les théories et les analyses appropriées à l'étude de la religion pour mettre sur pied un projet de recherche autonome   |
| HRT3M-H-A.4 | utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentations primaires |

### Contenus d'apprentissage

- |               |   |
|---------------|---|
| HRT3M-C-Con.1 | identifier les origines de différentes croyances religieuses relatives à la création, à la naissance, à la mort, à la divinité, au destin et à la vie après la mort   |
| HRT3M-C-Con.3 | identifier des figures religieuses marquantes (p. ex., Abraham, Baha'ullah, Jésus, Confucius, Dalai-Lama, Guru Nanak, Moïse, Mahomet, Siddhartha, Gautama, Zarathoustra) et résumer l'impact qu'ils ont eu sur le développement de leur religion respective |
| HRT3M-C-Sys.4 | décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances   |
| HRT3M-C-Sys.5 | résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions   |
| HRT3M-C-Sys.7 | retracer les origines et l'évolution des textes sacrés  |
| HRT3M-C-Sys.9 | identifier les notions fondamentales dans des passages significatifs tirés des textes sacrés et de la tradition orale de différentes religions  |
| HRT3M-E-Fig.1 | identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances  |

HRT3M-E-Fig.2	décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi
HRT3M-E-Fig.3	démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste, défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate)
HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)

## Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail, y inclus les **Consignes à suivre**.
- Se procurer une Bible pour chaque élève.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

Amorcer une discussion sur la Bible : A.T. et N. T. Amener l'élève à constater que c'est l'événement Jésus qui est à la fois charnière entre l'Ancien et le Nouveau Testament, mais qui aussi met fin à l'Ancien tout en débutant le Nouveau.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Remettre l'**Annexe 3.1.1a : Un regard nouveau, celui de Jésus** et les **Consignes à suivre** pour faire le travail demandé.
- Corrigé avec l'élève en se servant de l'**Annexe 3.1.1b : Un regard nouveau, celui de Jésus – Corrigé**.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 3.1.2 : Jésus, celui qui sauve, le Sauveur** et l'inviter à explorer divers types de documents écrits qui parlent de Jésus.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 3.1.3 : Jésus de Nazareth, fondateur du christianisme** et l'inviter à la lire. Amorcer une discussion sur les données historiques et les données de foi. Tenter de faire comprendre que, dans le domaine de la religion, les deux se complètent. Les données de foi s'incarnent dans un milieu historique, géographique.

### Activité complémentaire/Réinvestissement

Inviter l'élève à décrire l'impact de Jésus sur son époque sur le plan religieux.

## **Annexes**

**Annexe 3.1.1a** : Un regard nouveau, celui de Jésus

**Annexe 3.1.1b** : Un regard nouveau, celui de Jésus – Corrigé

**Annexe 3.1.2** : Jésus, celui qui sauve, le Sauveur

**Annexe 3.1.3** : Jésus de Nazareth, fondateur du christianisme



## UN REGARD NOUVEAU, CELUI DE JÉSUS

Pour les chrétiennes et les chrétiens, l'Ancien Testament n'acquiert son sens qu'à la lumière du Nouveau Testament. Les promesses de l'Ancien Testament s'accomplissent en Jésus. Dans le tableau ci-dessous, résume le texte biblique.

<b>LA PÂQUE... LA FÊTE DE PÂQUES</b>	
La pâque est la fête de la libération pour les juifs.	
La pâque, Exode 12,1-14	
La fête des Azymes, Exode 12,15-20	
Les prescriptions, Exode 12,21-28; 12,43-51	
Le passage de la mer Rouge, Exode 14	

Jésus donne un nouveau sens à la pâque.	
Jésus célèbre la pâque. Matthieu 26,17-35 Luc 22,1-20 Marc 14,12-25	
Les chrétiens célèbrent Pâques. 1 Corinthiens 11,23-26	

<b>LE MESSIE...</b>	
Le Messie est celui qui vient libérer.	
Les images messianiques chez les juifs, le sacre du Messie, 2 Samuel 5,1-5	
L'annonce messianique	
Isaïe 11,1-4	
Isaïe 61,1-3	

Zacharie 9,9-10	
Jésus est le Messie annoncé par l'Ancien Testament.	
Jésus descendant de David, Matthieu 1,18-25	
L'entrée messianique, Matthieu 21,1-11	
Jésus à Nazareth, Luc 4,18-21	

## Consignes à suivre

Voici les consignes pour le travail de recherche.

<b>LA PÂQUE... LA FÊTE DE PÂQUES</b>	
La pâque est la fête de la libération pour les juifs.	
La pâque – Exode 12,1-14	Résume le texte biblique.
La fête des Azymes – Exode 12,15-20	Résume le texte biblique.
Les prescriptions – Exode 12,21-28; 12,43-51	Résume le texte ci-inclus – <i>La première Pâque.</i>
Le passage de la mer Rouge – Exode 14	Résume le texte ci-inclus – <i>La traversée de la mer Rouge.</i>
Jésus donne un nouveau sens à la pâque	
Jésus célèbre la pâque, Matthieu 26,17-35; Luc 22,1-20; Marc 14,12-25	Résume le texte ci-inclus – <i>La Cène.</i>
Les chrétiens célèbrent Pâques, 1 Corinthiens 11,23-26	Résume le texte biblique.

<b>LE MESSIE...</b>	
Le Messie est celui qui vient libérer.	
Les images messianiques chez les juifs, le sacre du Messie, 2 Samuel 5,1-5	À la suite de la lecture du texte biblique, réponds à la question suivante : De quelle descendance sera le Messie?
L'annonce messianique	
Isaïe 11,1-4 – à la suite de la lecture du texte biblique, présente la disposition (la façon d'agir) prévue pour le Messie.	
Isaïe 61,1-3 – à la suite de la lecture du texte biblique, réponds à la question : Quelle sera la mission du Messie?	
Zacharie 9,9-10 – Présente un parallèle entre ce texte biblique et l'entrée de Jésus à Jérusalem.	
Jésus est le Messie annoncé par l'Ancien Testament.	
Jésus, descendant de David, Matthieu 1,18-25	Résume le texte biblique en faisant ressortir le lien avec l'Ancien Testament (la prophétie).
L'entrée messianique, Matthieu 21,1-11	1. Résume le texte <i>Le jour des rameaux.</i> 2. À la suite de la lecture du texte biblique, fais ressortir le lien avec l'Ancien Testament (voir case : Zacharie 9, 9-10).
Jésus à Nazareth, Luc 4,16-21	Résume le texte biblique en faisant ressortir le lien avec l'Ancien Testament (la prophétie).

## UN REGARD NOUVEAU, CELUI DE JÉSUS – CORRIGÉ

Pour les chrétiennes et les chrétiens, l’Ancien Testament n’acquiert son sens qu’à la lumière du Nouveau Testament. Les promesses de l’Ancien Testament s’accomplissent en Jésus.

LA PÂQUE... LA FÊTE DE PÂQUES	
La pâque est la fête de la libération pour les juifs.	
La pâque, Exode 12,1-14	Consignes données par Yahweh à Moïse – geste perpétuel – choisir un jeune mouton/chevreau à immoler au crépuscule – placer le sang sur les cadres de porte avant d’entrer dans la demeure – faire cuire la viande avec des herbes; la manger avec des herbes amères et du pain sans levain; brûler les restes – manger à la hâte, le bâton à la main et les sandales aux pieds (prêts à quitter) – pendant la nuit, Yahweh fera passer la « Mort » auprès des premiers-nés, sauf aux endroits où il y a du sang.
La fête des Azymes, Exode 12,15-20	Consignes données par Yahweh à Moïse – geste perpétuel – Pour se rappeler de la sortie d’Égypte, on mangera du pain sans levain pendant sept jours.
Les prescriptions, Exode 12,21-28; 12,43-51	Moïse donne aux Hébreux les consignes au sujet de la pâque. On mentionne aussi : <sup>26</sup> Et quand vos fils vous diront : « Que signifie pour vous ce rite? » <sup>27</sup> Vous leur direz : « C’est le sacrifice de la pâque pour Yahweh qui a passé au-delà des maisons des Israélites en Égypte, lorsqu’il frappait l’Égypte, mais épargnait nos maisons. » « Le peuple alors s’agenouilla et se prosterna. »
Le passage de la mer Rouge, Exode 14	Signe que Yahweh marche avec les Hébreux. Il les protégera de la revanche du pharaon en leur permettant de traverser la mer Rouge.
Jésus donne un nouveau sens à la pâque.	
Jésus célèbre la pâque. Matthieu 26,17-35 Luc 22,1-20 Marc 14,12-25	Au cours du dernier repas, 1. Jésus lava les pieds des disciples – geste symbolisant que l’on devrait s’occuper du bien-être des autres en tout temps. 2. La communion – « Prenez et mangez en tous... ceci est mon corps... ceci est mon sang. »
Les chrétiens célèbrent Pâques. 1 Corinthiens 11,23-26	Paul présente une synthèse de la dernière Cène en ajoutant qu’il faut en <u>FAIRE UN RITE PERPÉTUEL</u> . En mourant librement sur la croix, Jésus devient l’agneau immolé sur l’autel pour nous sauver.

## LE MESSIE...

Le Messie est celui qui vient libérer.

Les images messianiques chez les juifs, le sacre du Messie,  
2 Samuel 5,1-5

Alors toutes les tribus d'Israël vinrent auprès de David à Hébron et dirent : « Vois! Nous sommes de tes os et de ta chair. Autrefois déjà, quand Saül régnait sur nous, c'était toi qui sortais et rentrais avec Israël, et Yahweh t'a dit : C'est toi qui paîtras mon peuple Israël et c'est toi qui deviendras chef d'Israël. » Tous les anciens d'Israël vinrent donc auprès du roi à Hébron, le roi David conclut un pacte avec eux en présence de Yahweh et ils l'oignirent comme roi d'Israël. David avait trente ans à son avènement et il régna pendant quarante ans.

☆L'annonce messianique

Isaïe 11,1-4

Un rejeton sortira de la souche de Jessé (père de David), unurgeon poussera de ses racines. Sur lui reposera l'Esprit de Yahweh, esprit de sagesse et d'intelligence, esprit de conseil et de force, esprit de connaissance et de crainte : son inspiration est dans la crainte de Yahweh. Il jugera mais non sur l'apparence. Il se prononcera mais non sur le oui-dire. Il jugera les faibles avec justice, il rendra une sentence équitable pour les humbles du pays. Il frappera le pays de la fêrule de sa bouche, et du souffle de ses lèvres fera mourir le méchant.

Isaïe 61,1-3

L'esprit du Seigneur Yahweh est sur moi, car Yahweh m'a donné l'onction; il m'a envoyé porter la nouvelle aux pauvres, panser les cœurs meurtris, annoncer aux captifs la libération et aux prisonniers la délivrance, proclamer une année de grâce de la part de Yahweh et un jour de vengeance pour notre Dieu, pour consoler tous les affligés, pour donner aux affligés de Sion un diadème au lieu de cendre, de l'huile de joie au lieu d'un vêtement de deuil, un manteau de fête au lieu d'un esprit abattu; et on les appellera térébinthes de justice, plantation de Yahweh pour se glorifier.

Zacharie 9,9-10

Exulte avec force, fille de Sion! Crie de joie, fille de Jérusalem! Voici que ton roi vient à toi : il est juste et victorieux, humble, monté sur un âne, sur un ânon, le petit d'une ânesse. Retranchera d'Éphraïm la charrerie et de Jérusalem les chevaux; l'arc de guerre sera retranché. Il annoncera la paix aux nations. Son empire ira de la mer à la mer et du fleuve aux extrémités de la terre.

Jésus est le Messie annoncé par l'Ancien Testament.

Jésus, descendant de David,  
Matthieu 1,18-25

L'Ange dit à Joseph d'accepter Marie comme épouse tout en disant : <sup>22</sup> Or tout ceci advint pour que s'accomplît cet oracle prophétique du Seigneur : <sup>23</sup> Voici que la vierge concevra et enfantera un fils et on l'appellera du nom d'Emmanuel, ce qui se traduit : « Dieu avec nous ».

<p>L'entrée messianique, Matthieu 21,1-11</p>	<p>– Dimanche des Rameaux :</p> <p>1. Entrée triomphante à Jérusalem à dos d'âne : <sup>5</sup> Dites à la fille de Sion : Voici que ton Roi vient à toi; modeste, il monte une ânesse, et un ânon, petit d'une bête de somme.</p> <p>2. Acclamation par le peuple : <sup>9</sup> Les foules qui marchaient devant lui et celles qui suivaient criaient : « Hosanna au fils de David! Béni soit celui qui vient au nom du Seigneur! Hosanna au plus haut des cieux! »</p>
<p>Jésus à Nazareth, Luc 4,16-21</p>	<p>Dans le temple à Nazara, Jésus se leva pour faire la lecture. On lui remit le livre du prophète Isaïe et, déroulant le livre, il trouva le passage où il était écrit : L'esprit du seigneur est sur moi, parce qu'il m'a consacré par l'onction, pour porter la bonne nouvelle aux pauvres. Il m'a envoyé annoncer aux captifs la délivrance et aux aveugles le retour à la vue, renvoyer en liberté les opprimés, proclamer une année de grâce du seigneur. Il replia le livre, le rendit au servant et s'assit. Tous dans la synagogue tenaient les yeux fixés sur lui. Alors il se mit à leur dire : « Aujourd'hui s'accomplit à vos oreilles ce passage de l'Écriture. »</p>

## **JÉSUS, CELUI QUI SAUVE, LE SAUVEUR**

Jésus est mort vers l'an 30 de notre ère et n'a laissé aucun écrit. On ne le connaît que parce que d'autres ont écrit sur lui. Il existe quatre groupes de documents à la source de notre connaissance de Jésus.

*N. B. Les mots soulignés sont des textes sacrés.*

### **1. LES DOCUMENTS CHRÉTIENS**

- *La Bible*
  - les quatre Évangiles (Matthieu, Marc, Luc et Jean) qui ne sont pas des biographies de Jésus de Nazareth, mais des témoignages de croyants.
  - les *Épîtres* (lettres des disciples).
  - le livre de l'*Apocalypse*.
- les documents apocryphes, qui n'ont pas été retenus dans la Bible. Les plus célèbres sont :
  - l'*Évangile de Pierre*.
  - l'*Évangile de Thomas* (Égypte – parties illisibles).
  - l'*Évangile de Jacques*.

### **2. LES DOCUMENTS PAÏENS (non religieux)**

- Tacite, historien romain du 2<sup>e</sup> siècle qui fait allusion à Jésus sous le nom de Christ.
- **ATTENTION** : Parchemins de la mer Morte/Dead Sea Scrolls – environ 50 % des parchemins sont illisibles; langue morte – mot peut avoir plusieurs significations.

### **3. LES DOCUMENTS JUIFS**

- Flavius Josèphe, historien juif, fait deux allusions à Jésus dans ses Antiquités juives.
- *Le talmud*, ensemble de traditions orales anciennes mises par écrit aux 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> siècles, évoque le Christ.

### **4. LES DOCUMENTS MUSULMANS**

- *Le Coran*, écrit au 7<sup>e</sup> siècle, parle de Jésus prophète.

**PLUSIEURS TROUVAILLES ARCHÉOLOGIQUES REFLÈTENT LES TEXTES BIBLIQUES ET NOUS PERMETTENT DE CONNAÎTRE D'AVANTAGE LA SOCIÉTÉ ET SES MŒURS À L'ÉPOQUE DE JÉSUS.**



## **JÉSUS DE NAZARETH, FONDATEUR DU CHRISTIANISME**

Pour connaître Jésus de Nazareth, nous disposons de deux types de données. Des données historiques vérifiables par l'histoire, des connaissances sur Jésus qui nous prouvent son existence, qui nous expliquent aussi le milieu où il a vécu, le contexte sociopolitique de l'époque ainsi que les raisons et les circonstances de sa mort. Des données de foi, des croyances qui affirment l'origine divine de Jésus, sa mort, sa résurrection et le salut qu'il apporte à l'humanité.

## ACTIVITÉ 3.2 – LA VIE DE JÉSUS

### Description

**Durée : 150 minutes**

Dans cette activité, l'élève approfondit ses connaissances au sujet de la vie de Jésus en étudiant des textes bibliques choisis parmi les quatre Évangiles.

### Attentes

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.1 | résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions   |
| HRT3M-C-A.3 | analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés  |
| HRT3M-E-A.3 | analyser l'importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l'histoire   |
| HRT3M-H-A.1 | utiliser les théories et les analyses appropriées à l'étude de la religion pour mettre sur pied un projet de recherche autonome  |
| HRT3M-H-A.4 | utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires |
| HRT3M-H-A.5 | présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches   |

### Contenus d'apprentissage

- |               |   |
|---------------|---|
| HRT3M-C-Con.3 | identifier des figures religieuses marquantes (p. ex., Abraham, Baha'ullah, Jésus, Confucius, Dalaï-Lama, Guru Nanak, Moïse, Mahomet, Siddhartha, Gautama, Zarathoustra) et résumer l'impact qu'ils ont eu sur le développement de leur religion respective |
| HRT3M-C-Sys.9 | identifier les notions fondamentales dans des passages significatifs tirés des textes sacrés et de la tradition orale de différentes religions  |
| HRT3M-E-Pré.1 | identifier des chefs religieux dont la religion a alimenté l'opposition aux préjugés et à la discrimination (p. ex., Martin Luther King Jr., Oscar Romero, Gandhi, Dalaï Lama), et décrire la façon dont ils s'y sont pris                                  |
| HRT3M-E-Fig.1 | identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances  |
| HRT3M-E-Fig.2 | décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi   |
| HRT3M-E-Fig.3 | démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste,  |

défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate)

HRT3M-H-Mét.4 explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail

## Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Avoir une Bible pour chaque élève ou un Nouveau Testament.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Inviter l'élève à explorer ses connaissances sur les détails de la vie de Jésus en se servant de l'**Annexe 3.2.1a : Connaissances sur Jésus : questionnaire** et en suivant les consignes qui y sont présentées.
- Corriger le travail de l'élève à l'aide de l'**Annexe 3.2.1b : Connaissances sur Jésus : questionnaire – Corrigé**.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 3.2.2a : Qui est Jésus?** et l'inviter à faire le travail qui y est présenté.
- Amener l'élève à se rendre compte que l'Ancien Testament préfigure et présage le Nouveau. Il est frappant de noter tous les passages de l'A.T. qui se rapportent à Jésus. Faire ressortir ces points au cours d'une discussion.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Demander à chaque élève de repérer les titres donnés à Jésus par chaque évangéliste et de fournir une définition personnelle de Jésus, tout comme s'il tentait de répondre à la question du Christ : « *Et vous, qui dites-vous que je suis?* ». Remettre à l'élève l'**Annexe 3.2.3 : Comparaison des fondateurs du judaïsme et du christianisme** et l'inviter à faire des comparaisons entre les fondateurs du judaïsme (Moïse, David) et celui du christianisme (Jésus).

### Activité complémentaire/Réinvestissement

Inviter l'élève à lire ou à visionner un film sur la vie de Jésus pour mieux saisir le contexte et les éléments clés de sa vie et pour repérer l'influence de ses valeurs dans diverses sphères de la vie (p. ex., politique, familiale, économique).

## Annexes

**Annexe 3.2.1a** : Connaissances sur Jésus : questionnaire

**Annexe 3.2.1b** : Connaissances sur Jésus : questionnaire – Corrigé

**Annexe 3.2.2a** : Qui est Jésus?

**Annexe 3.2.2b** : Qui est Jésus? – Corrigé

### **Annexe 3.2.3 : Comparaison des fondateurs du judaïsme et du christianisme**

**CONNAISSANCES SUR JÉSUS : QUESTIONNAIRE**

Répondez aux questions sans faire de grandes recherches.

Rassemblez vos réponses en trois colonnes : les connaissances historiques sur Jésus (celles qui n'exigent pas la foi et qui sont vérifiables); les croyances de la foi; les fêtes religieuses.

1. Où Jésus est-il né?
2. Où passa-t-il son enfance?
3. Dans quelle ville se trouve le temple où Jésus est allé à l'âge de 12 ans?
4. Quel fut le premier miracle de Jésus?
5. Nommez deux miracles de guérison.
6. Où Jésus est-il mort?
7. Où et pourquoi la famille de Jésus a-t-elle dû fuir après sa naissance?
8. Qui est le cousin de Jésus?
9. Qui sont les parents de ce cousin?
10. Qui sont les parents de Marie?
11. Comment Jean-Baptiste est-il mort?
12. Qui furent les quatre premiers apôtres?
13. Quelle est la seule prière que Jésus nous enseigne?
14. Nommez un miracle associé à la pêche dans la Mer de Galilée.
15. Combien de temps dura la vie publique de Jésus?
16. Quel miracle est célébré le jour de Pâques?
17. Combien y a-t-il de temps entre la résurrection de Jésus et son ascension au ciel?
18. Quel est le nom de la fête du retour au ciel de Jésus?
19. Combien y a-t-il de temps entre l'ascension de Jésus et la venue de l'Esprit saint?
20. Quel est le nom de la fête de la venue de l'Esprit saint?

21. Quel est le nom de la journée où l'on se rappelle le dernier repas de Jésus?
22. Quel est le nom de la journée où l'on commémore la mort de Jésus?
23. Qui a trahi Jésus? Comment l'a-t-il fait?
24. Qui renia Jésus?
25. Quel miracle Jésus a-t-il fait avec cinq pains et deux poissons?
26. Quel est le lien entre Dieu et Jésus?
27. Qui baptisa Jésus? Où?
28. Quel est le nom du dimanche où l'on fête l'entrée de Jésus à Jérusalem avant son procès et sa mort sur la croix?
29. Nommez le miracle concernant Lazare, l'ami de Jésus.
30. Quel est l'homme que la foule demande de libérer au lieu de Jésus?
31. Qui est le procureur romain qui condamna Jésus à mort?
32. À qui Jésus confia-t-il sa mère? Où était-il lorsqu'il le fit?
33. Quel était le métier de Pierre avant de devenir apôtre?
34. Qu'est-il écrit sur la croix de Jésus?

## CONNAISSANCES SUR JÉSUS : QUESTIONNAIRE — CORRIGÉ

connaissances historiques	croyances de la foi	fêtes religieuses
<p>1. Où Jésus est-il né? <i>Bethléem</i></p> <p>2. Où passa-t-il son enfance? <i>Nazareth</i></p> <p>3. Dans quelle ville se trouve le temple où Jésus est allé à l'âge de 12 ans? <i>Jérusalem</i></p> <p>6. Où Jésus est-il mort? <i>Sur le mont Golgotha</i></p> <p>7. Où et pourquoi la famille de Jésus a-t-elle dû fuir après sa naissance? <i>En Égypte, parce que le roi Hérode avait décidé de tuer tous les enfants de moins de deux ans</i></p> <p>8. Qui est le cousin de Jésus? <i>Jean-Baptiste</i></p> <p>9. Qui sont les parents de ce cousin? <i>Zacharie et Élisabeth</i></p> <p>10. Qui sont les parents de Marie? <i>Joachim et Anne</i></p> <p>11. Comment Jean-Baptiste est-il mort? <i>Décapité</i></p> <p>12. Qui furent les quatre premiers apôtres? <i>Simon, appelé Pierre et son frère André; Jacques, fils de Zébédée et son frère Jean</i></p> <p>13. Quelle est la seule prière que Jésus nous enseigna? <i>Notre Père</i></p> <p>15. Combien de temps dura la vie publique de Jésus? <i>Approximativement 3 ans</i></p> <p>23. Qui a trahi Jésus? Comment l'a-t-il fait? <i>Judas, par un baiser</i></p> <p>24. Qui renia Jésus? <i>Pierre</i></p> <p>27. Qui baptisa Jésus? Où? <i>Jean-Baptiste, dans le Jourdain</i></p> <p>30. Quel est l'homme que la foule demande de libérer au lieu de Jésus? <i>Barabas</i></p> <p>31. Qui est le procureur romain qui condamna Jésus à mort? <i>Ponce Pilate</i></p> <p>32. À qui Jésus confia-t-il sa mère? Où était-il lorsqu'il le fit? <i>Jean; Jésus était en croix</i></p> <p>33. Quel était le métier de Pierre avant de devenir apôtre? <i>Pêcheur</i></p> <p>34. Qu'est-ce qui est écrit sur la croix de Jésus? <i>Jésus de Nazareth, roi des Juifs (INRI)</i></p>	<p>4. Quel fut le premier miracle de Jésus? <i>Changer l'eau en vin aux noces de Cana</i></p> <p>5. Nommez deux miracles de guérison. <i>Bartimée l'aveugle; le paralytique; les lépreux; les possédés; le sourd-muet; etc.</i></p> <p>14. Nommez un miracle associé à la pêche dans la Mer de Galilée. <i>La pêche miraculeuse</i></p> <p>16. Quel miracle est célébré le jour de Pâques? <i>La Résurrection du Christ</i></p> <p>17. Combien y a-t-il de temps entre la résurrection de Jésus et son ascension au ciel? <i>40 jours</i></p> <p>19. Combien y a-t-il de temps entre l'ascension de Jésus et la venue de l'Esprit saint? <i>10 jours</i></p> <p>25. Quel miracle Jésus a-t-il fait avec cinq pains et deux poissons? <i>Il nourrit une foule de 5000 personnes; c'est la multiplication des pains et des poissons</i></p> <p>26. Quel est le lien entre Dieu et Jésus? <i>Jésus est le Fils de Dieu</i></p> <p>29. Nommez le miracle concernant Lazare, l'ami de Jésus. <i>Jésus a ressuscité Lazare</i></p>	<p>18. Quel est le nom de la fête du retour au ciel de Jésus? <i>L'Ascension</i></p> <p>20. Quel est le nom de la fête de la venue de l'Esprit saint? <i>La Pentecôte</i></p> <p>21. Quel est le nom de la journée où l'on se rappelle le dernier repas de Jésus? <i>Le Jeudi saint</i></p> <p>22. Quel est le nom de la journée où l'on commémore la mort de Jésus? <i>Le Vendredi saint</i></p> <p>28. Quel est le nom du dimanche où l'on fête l'entrée de Jésus à Jérusalem avant son procès et sa mort sur la croix? <i>Le Dimanche des Rameaux</i></p>

Note : Les connaissances sur Jésus de Nazareth et son ministère ainsi que sur ses disciples et son ministère sont historiques et vérifiables (p. ex., il est vrai qu'un nommé Jésus a vécu en Palestine dans la région de la Mer de Galilée pendant l'occupation romaine; il est vrai qu'il a été un prophète hautement connu et de grande réputation; il est vrai qu'il a subi un procès et a été crucifié). Nous pouvons utiliser le titre « Jésus de Nazareth » lorsque nous parlons du Jésus historique.

Les croyances de la foi demandent justement la foi : on ne peut « prouver » les miracles de Jésus, ni sa naissance virginale, ni sa résurrection, ni qu'il est Fils de Dieu; ce n'est que par la foi que les chrétiennes et les chrétiens du monde entier croient tout cela. Nous pouvons utiliser le titre « Jésus Christ » lorsque nous parlons du Jésus de la foi, pleinement humain et pleinement divin.

Les fêtes religieuses chrétiennes rappellent aux fidèles les grands moments de leur vie de foi.



## QUI EST JÉSUS?

### Partie A

Chacune des références bibliques ci-dessous contient un titre que l'on donne à Jésus. Écrivez le titre qui se trouve dans chaque référence.

Matthieu : 1,16; 2,23; 15,22

Marc : 1,1

Luc : 2,10-11; 7,16

Jean : 14,6; 1,29; 8,58; 10,9; 10,13

### Partie B

En consultant votre recherche sur les titres donnés à Jésus (Partie A) ainsi que votre tableau de trois colonnes sur les connaissances historiques, les croyances de la foi et les fêtes religieuses chrétiennes (**Connaissances sur Jésus : questionnaire**), répondez aux questions 1 à 6.

1. Rassemblez les titres qui parlent du Jésus « historique » : un homme qui a vécu en Palestine à une certaine époque, dans une société particulière et qui a été connu par un grand nombre de personnes à qui il a enseigné, avec qui il a vécu, etc.
2. Rassemblez les titres qui parlent de Jésus selon la foi : le « messie » que les juifs attendaient, qui faisait des miracles, qui était divin, etc.
3. Rassemblez les titres qui sont symboliques et qui utilisent des images populaires pour parler de Jésus.  
(Donnez un titre à chaque liste : « Titres historiques », « Titres de foi », « Symboles et images »)
4. Parmi les titres utilisés par les quatre évangélistes, choisissez-en un qui pourrait encore parler aux gens aujourd'hui. Écrivez ce titre et expliquez votre choix en utilisant des exemples pour la vie d'un chrétien ou d'une chrétienne d'aujourd'hui.
5. Jésus pose la question ci-après à ses disciples : « *Et vous, qui dites-vous que je suis?* » (Luc 9, 20) Imaginez que c'est à vous que Jésus s'adresse et qu'il vous demande votre opinion. Répondez à sa question en expliquant et en justifiant votre choix.
6. Comment une meilleure connaissance de Jésus peut-elle enrichir la vie de foi du chrétien ou de la chrétienne? Expliquez votre opinion.

## **QUI EST JÉSUS? – CORRIGÉ**

### **Partie A**

Matthieu : 1,16 Christ; 2,23 Nazôréen; 15,22 Seigneur Fils de David;

Marc : 1,1 Jésus Christ, Fils de Dieu

Luc : 2,10-11 Sauveur, Christ-Seigneur; 7,16 Grand Prophète

Jean : 14,6 Le Chemin; 1,29 Agneau de Dieu;

10,9 Je suis la Porte; 10,13 Bon Pasteur

### **Partie B**

1. Rassemblez les titres qui parlent du Jésus « historique » :  
*Nazôréen, Grand Prophète*
2. Rassemblez les titres qui parlent de Jésus selon la foi :  
*Christ, Seigneur Fils de David, Jésus Christ, Fils de Dieu, Sauveur, Christ-Seigneur*
3. Rassemblez les titres qui sont symboliques et qui utilisent des images populaires pour parler de Jésus : *Le Chemin, Je suis la Porte, Bon Pasteur, Agneau de Dieu*

## COMPARAISON DES FONDATEURS DU JUDAÏSME ET DU CHRISTIANISME

	☆☆ Moïse ☆☆	†† Jésus ††
menace à la suite de sa naissance	Le pharaon ordonne que l'on tue tous les enfants mâles, puisque les esclaves devenaient trop nombreux et pour semer la terreur (la soumission).	Le roi Hérode ordonne que l'on tue tous les enfants mâles, puisqu'il ne voulait pas que les prophéties messianiques s'accomplissent et lui fassent perdre son titre.
	Intervention miraculeuse sauve Moïse.	Songe (apparition de l'ange dans un rêve) de Joseph pour protéger Marie et l'enfant Jésus.
préparation à sa mission	Avant l'apparition dans le buisson ardent, Moïse prendra 40 jours pour traverser le désert.	Après avoir reçu le baptême, Jésus se retire dans le désert pour 40 jours (3 tentations).
Style – importance de la montagne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 commandements</li> <li>• 613 règlements</li> <li>• se retire pour prier</li> <li>• sa mort au mont Sinaï</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• enseignements (discours sur la montagne; les Béatitudes; les Paraboles), <i>Notre Père</i></li> <li>• se retire pour prier</li> <li>• sa mort au sommet du mont Golgotha</li> </ul>
rite pascal	<b>la Pâque juive</b> <b>fêtée les jeudis saints</b>	<b>Jeudi saint</b> <b>commémoration du dernier repas</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• commémoration du dernier fléau de l'esclavage et début de la libération.</li> <li>• Moïse ordonne de manger un agneau, des herbes amères et du pain sans levain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• institution de l'Eucharistie</li> <li>• laver les pieds des apôtres : geste symbolique de l'entraide, du service et de la dignité de la personne qui souligne l'importance de la communauté</li> </ul>
annonce messianique	Descendant du roi David	Joseph, père adoptif de Jésus, était descendant du roi David
	Isaïe (prophète) annonce la naissance virginale	Annonce de l'Ange qui confirme à Marie la naissance virginale du Christ
	Isaïe annonce l'entrée messianique à dos d'âne (leadership différent) Note : l'âne étant un animal de labour et de travail, il est risible qu'un roi fasse une entrée dans la capitale à dos d'âne; il serait coutumier d'être à cheval pour faire une entrée triomphante	Dimanche des rameaux commémore l'entrée de Jésus à dos d'âne à Jérusalem Note : en utilisant l'âne comme monture, Jésus montre qu'il est le serviteur des autres et qu'il n'est pas un roi dans le sens habituel
	Isaïe annonce une mort atroce...	derniers moments de la vie de Jésus : sa torture et son crucifiement

	☆☆ Moïse ☆☆	†† Jésus ††
perception messianique	Attente	Jésus est le Fils de Dieu venu pour nous sauver et Il est vivant en chacun de nous.
	Chacun d'eux (gestes...)	
Fin des temps/jugement dernier	Jérusalem : Ange Gabriel et ses légions d'anges.	Jérusalem : Jésus sera assis à la droite du Père.

## **ACTIVITÉ 3.3 – LE DÉVELOPPEMENT DU CHRISTIANISME : LE SCHISME D’ORIENT, LE MOYEN ÂGE**

### **Description**

**Durée : 150 minutes**

Dans cette activité, l’élève étudie l’histoire de l’expansion du christianisme depuis la mort de Jésus, en passant par le schisme d’Orient en 1053 et les grands accomplissements jusqu’aux périodes sombres du Moyen Âge.

### **Attentes**

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.1 | résumer les grandes figures et les faits marquants de l’histoire de diverses religions   |
| HRT3M-C-A.3 | analyser et décrire les liens entre l’expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés  |
| HRT3M-S-A.1 | résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations  |
| HRT3M-E-A.1 | reconnaître l’importance de la religion dans l’expérience humaine  |
| HRT3M-H-A.1 | utiliser les théories et les analyses appropriées à l’étude de la religion pour mettre sur pied un projet de recherche autonome  |
| HRT3M-H-A.4 | utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d’opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires |

### **Contenus d’apprentissage**

- |               |   |
|---------------|---|
| HRT3M-C-Con.2 | identifier des facteurs déterminants de l’évolution des religions (p. ex., progrès technologique, changement des mœurs)   |
| HRT3M-C-Con.5 | démontrer une compréhension de l’évolution des institutions qui dirigent et soutiennent la vie religieuse des personnes adhérant à une religion (p. ex., papauté, uléma, rabbinat)      |
| HRT3M-S-Con.3 | décrire la relation entre la religion et l’État et sa transformation au cours de l’histoire dans des sociétés spécifiques   |
| HRT3M-E-Fig.1 | identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances  |
| HRT3M-E-Fig.2 | décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l’ordre établi |

HRT3M-E-Fig.3	démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste, défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate)
HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société
HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)

## Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Se familiariser avec l'histoire de l'Église chrétienne.
- Se procurer un nombre suffisant de copies du numéro hors série de *Prions en Église* intitulé *Brève histoire de l'Église et du christianisme* de Jean Comby (ISBN 2-89507-101-2).

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Inviter l'élève à entamer une réflexion sur les moments de rupture et de changement dans la vie (p. ex., passer de l'école primaire à l'école secondaire, quitter la maison); faire trouver des exemples de changements dans la société (p. ex., changement de gouvernement) : amener l'élève à comprendre que dans toutes sociétés, y compris les religions organisées, des changements et mêmes des ruptures sont inévitables.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 3.3.1 : Négociier des changements** et l'inviter à répondre aux questions. On pourrait faire une mise en commun.
- Amener l'élève à comprendre que tout changement (de comportement, d'attitude, de valeurs, etc.) doit se négocier dans un esprit de dialogue, d'écoute et d'ouverture, sans quoi la négociation est quasi impossible et des ruptures sont possibles.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Expliquer que le christianisme est entré dans l'histoire il y a près de 2000 ans, par la petite porte d'un fait divers : l'exécution d'un agitateur religieux dans une lointaine province de l'Empire romain. Ce Jésus avait dit à ses apôtres : « Allez et enseignez toutes les nations. » Son message se voulait donc, dès ses débuts, catholique, c'est-à-dire universel.

- Remettre à l'élève le numéro hors série de *Prions en Église, Brève histoire de l'Église et du christianisme* de Jean Comby ainsi que l'**Annexe 3.3.2a : Brève histoire du christianisme** et lui demander de mener une recherche sur l'histoire de l'Église et du christianisme en répondant aux questions. Apporter les corrections à l'aide de l'**Annexe 3.3.2b : Brève histoire du christianisme – Corrigé** et fournir des explications, au besoin.
- Ce travail peut aussi servir d'évaluation sommative.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 3.3.3 : Expansion du christianisme**.
- Voici le corrigé de l'**Annexe 3.3.3 : Expansion du christianisme** : Jésus, apôtres, palestiniens, païen, persécutés, crucifié, décapité, romain, poisson, Constantin, liberté, convertit, d'État, conciles, chrétiens, désaccords, nature du Christ, Constantinople, Rome, rupture, schisme d'Orient, anathèmes, excommunications, 1964, Terre Sainte, croisade, Jérusalem, Orient, soldats, châteaux, forteresses, Dieu le veut, Inquisition.

#### Activités complémentaires/Réinvestissement

- Inviter l'élève à lire un livre au sujet de l'histoire de l'Église primitive, du schisme d'Orient ou de l'Église chrétienne orthodoxe.
- Accueillir un chrétien orthodoxe en salle de classe pour que l'élève puisse lui poser des questions préparées à l'avance.

#### **Annexes**

**Annexe 3.3.1** : Négociateur des changements

**Annexe 3.3.2a** : Brève histoire du christianisme

**Annexe 3.3.2b** : Brève histoire du christianisme – Corrigé

**Annexe 3.3.3** : Expansion du christianisme

## **NÉGOCIER DES CHANGEMENTS**

### **A) avec votre école :**

1. Si vous pouviez les négocier, nommez trois choses que vous voudriez changer dans votre école.
2. Expliquez l'importance que vous accordez à chacun des changements nommés et la bonne façon de les négocier avec l'administration de l'école.
3. Y a-t-il un changement pour lequel vous iriez jusqu'à changer d'école (s'il ne se réalisait pas)? Dites pourquoi.
4. Comment faire pour que ces changements se réalisent et que vous gardiez une bonne relation avec votre école?

### **B) avec votre famille et vos amis :**

5. Décrivez brièvement une façon de négocier des changements qui causerait une division certaine entre vous et les autres (famille, amis).
6. Présentez une façon efficace de négocier des changements où toutes les parties seraient gagnantes.



## **BRÈVE HISTOIRE DU CHRISTIANISME**

Dans ce travail, certaines sections sont à lire seulement, alors que d'autres sont suivies de quelques questions à répondre.

1. Introduction  
Le christianisme au milieu des religions  
Un christianisme omniprésent

Que veut dire l'expression « un christianisme omniprésent »?

2. Comparatisme

Qu'est-ce qu'une religion?

3. Au commencement, Jésus le Christ  
Lisez la section : **Le christianisme, religion du Christ**  
Jésus, fondateur d'une religion nouvelle

Pourquoi dit-on que Jésus n'a jamais fondé de religion dans le même sens que l'ont fait Mahomet, Bouddha et bien d'autres?

4. Lisez la section : **Mort et résurrection**  
Pentecôte : la naissance d'une communauté nouvelle  
La Pentecôte de l'an 30

Expliquez la naissance de l'Église chrétienne.

5. Lisez la section : **Une communauté nouvelle**  
De la secte juive à la religion universelle  
Une secte parmi d'autres

Quelle est la différence entre la culture religieuse hébraïque et la culture religieuse hellénique?

6. Rupture culturelle avec le judaïsme : l'Église prend le large

Quel est l'aspect nouveau ajouté par Paul à la première Église?

7. Lisez les sections : **Jésus n'est atteint qu'à travers la traduction** et **Un christianisme multiple**  
L'organisation de l'Église  
Église locale et Église universelle

Quelle est la différence entre « église » et « Église » dès le début lorsque Paul l'explique et jusqu'à maintenant?

8. La mise en place des services ou ministères

Décrivez l'organisation simple de l'Église du 2<sup>e</sup> siècle.

9. Rites, liturgie, sacrements

Nommez les sacrements que l'Église a institués en premier et les gestes et les paroles de Jésus sur lesquels est basé chacun.

10. De la Palestine à l'Occident méditerranéen et à l'Orient asiatique  
Première expansion chrétienne

Retournez à la page 17. Pourquoi les *Évangiles* du *Nouveau Testament* sont-elles écrites en grec? Revenez aux pages 22 et 23. Pourquoi la langue officielle des écrits chrétiens change-t-elle au latin?

11. Chrétiens dans l'Empire, de la persécution à la religion d'État  
Lisez les sections : **Incompréhension et persécution** et **Les chrétiens dans le monde**  
De la liberté religieuse à la religion d'État

Que veut dire l'expression « la religion d'État »?

12. Lisez les sections : **Naissance d'une pensée chrétienne, la théologie** et **Réflexion chrétienne**  
Danger d'éclatement, l'Église répandue dans tout le monde partage la même foi

Pourquoi est-il si important à ce moment dans l'Église du 2<sup>e</sup> siècle que des grands penseurs ou théologiens comme Irénée, évêque de Lyon, et bien d'autres définissent la vraie doctrine?

13. Monothéisme biblique et trinité chrétienne

a) Que veut dire l'expression « monothéisme biblique »?

b) Quelle est la doctrine élaborée par les conciles œcuméniques (assemblées d'évêques venus de toute l'Église et convoqués par les empereurs) de Nicée en 325, de Constantinople en 381, d'Éphèse en 432 et de Chalcédoine en 451 qui causent tant de difficulté à cette jeune Église chrétienne?

c) Comment appelle-t-on aujourd'hui le symbole (signe de reconnaissance) de Nicée-Constantinople, proclamé à la messe du dimanche et qui résume la foi des chrétiens?

14. Lisez les sections : **Les Pères de l'Église** et **Le développement d'une spiritualité et la naissance du monachisme.**

Les déplacements géographiques et culturels du Moyen Âge  
De la Méditerranée vers l'Europe du Nord et vers l'Asie  
Effondrements et fin d'une époque, nouvelle Église

Si l'empire romain n'était pas tombé sous l'invasion des barbares germaniques, que serait-il arrivé à la religion chrétienne?

15. Lisez les sections : **Nouvelle géographie de l'Église** et **Vers l'Asie**  
Le christianisme comme fondement de la civilisation européenne  
La chrétienté, une réalité politico-religieuse

Durant les douzième et 13<sup>e</sup> siècles, qui est le chef du peuple, le pape ou l'empereur?

16. Lisez les sections : **Une civilisation chrétienne : religion populaire** et **Le moine ou le chrétien idéal**

La pensée et l'art

- a) Expliquez la création des universités.
- b) Décrivez l'expression artistique du Moyen Âge.

17. Intolérance

Pourquoi l'Inquisition du 13<sup>e</sup> siècle semblait-elle nécessaire?

18. En Orient : la première grande cassure du christianisme en Europe

Lisez la section : **Évangélisation des Slaves**

Les Églises orthodoxes ou orientales, héritières de la tradition grecque du christianisme

- a) Expliquez l'événement qui cause la rupture entre l'Église latine ou romaine et l'Église grecque orthodoxe (que l'on appellera désormais le grand schisme d'Orient).
- b) Nommez les deux différences majeures entre l'organisation de l'Église latine ou romaine et de l'Église grecque orthodoxe.

19. Coutumes et sensibilités différentes

- a) Nommez cinq caractéristiques des Églises grecques décrites dans cette section.
- b) Quels événements, particulièrement en 1204, viennent séparer encore plus définitivement les deux Églises?
- c) En 1965, qu'est-ce que le pape Paul VI réussit à faire?

## **BRÈVE HISTOIRE DU CHRISTIANISME — CORRIGÉ**

1. Le christianisme a influencé et influence encore tous les aspects de la vie des gens. p. 3
2. Le mot *religion* vient du latin *religiare*, qui veut dire *relier*. La religion est un moyen par lequel les hommes sont liés entre eux, au monde qui les entoure et à Dieu. p. 4
3. Jésus est le fondement de la religion chrétienne, mais il n'est pas un fondateur comme Mahomet, Bouddha et bien d'autres. Ces hommes ont organisé des institutions ou écrit des règlements. Jésus a prêché la Bonne Nouvelle, qui est le message de conversion et de salut de Dieu. Il a aussi inspiré un changement dans les rapports humains par rapport à l'*Ancien Testament*. p. 8
4. L'Église est née le jour de la Pentecôte, autour de l'an 30, lorsque les douze apôtres reçurent la force et le courage de l'Esprit saint et partirent prêcher la Bonne Nouvelle, l'essentiel du message chrétien. Le kérygme dit : Jésus de Nazareth a été envoyé de Dieu. Il l'a montré par des signes et des miracles. Il a été condamné à mort sur la croix par des impies. Mais Dieu l'a ressuscité, il est vivant; nous, les douze apôtres, nous en sommes témoins. p. 11
5. La culture religieuse hébraïque veut dire la conception de Dieu, de l'être humain et du monde selon les croyances juives de l'*Ancien Testament*. La culture religieuse hellénique vient des juifs de la culture grecque. p. 14
6. Paul dit que l'*Évangile* est pour le monde entier, même les gens qui ne sont pas juifs. Le christianisme devient alors une religion universelle. p. 15
7. Au début, les deux voulaient dire la même chose. Le mot *église* vient du grec *ekklèsia* qui veut dire assemblée, c'est-à-dire la communauté des croyants d'une ville ou d'une contrée. Avec le temps, ce mot en vient à désigner le bâtiment. L'Église avec un « E » majuscule signifie l'ensemble des croyants du monde entier. p. 19
8. Il y avait trois ministères principaux : les évêques (épiscopos), chefs des églises locales et successeurs des apôtres; les prêtres (presbytes) et les diacres. Il y avait aussi l'évêque de Rome, le plus important, le pape (père). p. 20
9. Voici les sacrements ainsi que les gestes et les paroles de Jésus qui les ont inspirés : le baptême : Jésus a été baptisé; l'Eucharistie : Jésus a demandé que l'on se souvienne de lui et que l'on revive les gestes de son dernier repas avec les disciples; la réconciliation : Jésus a donné à ses disciples le pouvoir de pardonner les péchés; l'onction des malades : Jésus guérit les malades; le mariage : Jésus avait parlé de la grandeur et des exigences du mariage voulu par Dieu à l'origine du monde. p. 21-22
10. Ils sont écrits en grec parce que c'était la langue parlée dans tous les pays méditerranéens de l'époque. Les Romains qui occuperont ces pays imposeront leur langue, le latin. Les écrits chrétiens sont donc traduits du grec au latin.

11. « Religion d'État » veut dire que c'était la religion de l'empereur, donc elle était favorisée. L'empereur faisait bâtir des églises et voyait à ce que la pratique religieuse soit respectée. p. 26
12. Il était important parce que beaucoup de doctrines différentes circulaient à cette époque. Il fallait que tous les chrétiens du monde croient la même chose. p. 27
- 13a. « Monothéisme biblique » veut dire que, dans la Bible, il n'y a qu'un seul Dieu, hérité de la foi juive, mais qu'en même temps Jésus et le Saint-Esprit envoyé par Jésus et reçu par les apôtres à la Pentecôte sont Dieu. p. 29
- 13b. La doctrine est celle de la Trinité, Dieu en trois personnes et Jésus est l'une de ces personnes ayant deux natures, divine et humaine. p. 29
- 13c. Ce symbole s'appelle le Credo.
14. Si l'empire romain n'était pas tombé, peut-être que la religion chrétienne ne se serait pas répandue à tant de nations différentes. p. 32-33
15. Le pape est le chef de l'Église et l'empereur est le chef de l'État. Quelquefois, le pape est le plus fort et, d'autres fois, c'est l'empereur. Il y a plusieurs exemples de ce va-et-vient du pouvoir à la p. 36.
- 16a. Ce sont les grands théologiens comme Thomas d'Aquin qui entreprennent la synthèse de la science antique qui est la philosophie grecque et la révélation chrétienne qui est la théologie. Effectuer cette synthèse s'appelle faire de la scolastique (philosophie et théologie) et se faisait dans les écoles de haut savoir appelées universités. p. 38
- 16b. L'expression artistique du Moyen Âge se concrétise dans la construction d'églises, de cathédrales et d'abbayes selon l'art romain monastique et l'art gothique des villes. Il y a aussi des peintres de fresques, des musiciens et des auteurs de pièces de théâtre qui sont inspirés par la foi chrétienne. p. 38
17. L'Inquisition (tribunal chargé de réprimer l'hérésie) du 13<sup>e</sup> siècle semblait nécessaire pour conserver l'orthodoxie des croyances et maintenir l'ordre social. p. 39
- 18a. Autour de l'an 1000, l'empire byzantin est très puissant en Orient. Les incompréhensions politiques, culturelles, théologiques et liturgiques s'approfondissent entre l'Orient et l'Occident. Le chef de l'Église d'Orient, à Constantinople, est le patriarche Michel Cerulaire. Il se fait, à un moment donné, excommunié par le cardinal Humbert, représentant du pape. C'est la rupture ou le grand schisme d'Orient. Désormais, il y aura une Église latine ou romaine et une Église grecque qui se nomme orthodoxe. p. 40

- 18b. La première différence est que l'Église latine ou romaine a le pape comme chef, qui est le successeur de Pierre, chef des apôtres et premier évêque de Rome. Dans l'Église grecque orthodoxe, c'est l'évêque de Constantinople qui est le patriarche. La deuxième différence est dans leur pouvoir; le pape est le chef de toute l'Église, tandis que les Églises grecques orthodoxes ont chacune leur propre patriarche. p. 40-41
- 19a. Les cinq caractéristiques des Églises grecques sont : elles n'acceptent pas que le Saint-Esprit procède de Dieu le Père et du Fils, Jésus; les prêtres de paroisse peuvent se marier et portent la barbe; la pratique religieuse s'exprime par la liturgie, qui occupe une place exceptionnelle (vêtements, chants, ornementation des églises); les icônes (images peintes selon des règles précises) sont des signes de la présence de Dieu; les monastères fournissent les évêques. p. 42
- 19b. Les croisades (expéditions de guerre contre les hérétiques), spécialement la quatrième, en 1204, dirigée vers Constantinople, séparèrent encore plus les deux Églises. p. 42
- 19c. À la fin du concile Vatican II (7 décembre), le pape Paul VI et le patriarche de Constantinople, Athénagoras, dans une déclaration commune, exprimèrent leurs regrets des injures réciproques de 1054. p. 42

## EXPANSION DU CHRISTIANISME

Banque de mots

apôtres, châteaux, chrétiens, nature du Christ, conciles, convertit, croisade, crucifié, décapité, désaccords, Dieu le veut, éléments, évêques, excommunications, forteresses, France, hérétique, huitième, Inquisition, Jérusalem, Jésus, palestiniens, liberté, païen, persécutés, poisson, quatrième, religion, rupture, schisme, siècles, soldats, Terre Sainte, Constantin, Constantinople, Rome, Orient

- À la mort de \_\_\_\_\_, les \_\_\_\_\_ convertissent les juifs - \_\_\_\_\_.
- En 49, ils s'ouvrent peu à peu au monde \_\_\_\_\_.
- En 64, les chrétiens sont \_\_\_\_\_ et Pierre est \_\_\_\_\_.
- En 67, Paul est \_\_\_\_\_.
- Que deviennent ces personnes? Est-ce qu'ils ont eu la réaction voulue?

Au cours des trois premiers siècles de leur existence, les chrétiens sont persécutés dans tout l'Empire \_\_\_\_\_. Ils se reconnaissent par des signes, notamment le \_\_\_\_\_.

En 313, l'empereur \_\_\_\_\_ accorde la \_\_\_\_\_ religieuse à tous les habitants de l'Empire romain.

En 315, l'empereur Constantin se \_\_\_\_\_ au christianisme et en fait la religion \_\_\_\_\_. L'empereur meurt en 337 laissant derrière lui une religion bien établie.

De 325 à 869, sept \_\_\_\_\_ (assemblée) se succèdent.

Ces conciles consolident les éléments de foi communs aux \_\_\_\_\_ du monde et en même temps ils provoquent des \_\_\_\_\_ autour de la \_\_\_\_\_. Jésus est-il homme ou Dieu?

En 381, le concile de \_\_\_\_\_ accorde aux évêques de \_\_\_\_\_ une prééminence (supériorité).

En 1054, c'est la \_\_\_\_\_ entre les Églises d'Orient et d'Occident. C'est le \_\_\_\_\_, la séparation officielle entre le patriarcat de Constantinople (orthodoxe) et l'Église romaine.

En 1204, la rupture est définitive, le patriarche Michel Cérulaire et le pape Léon IX échangent des \_\_\_\_\_ (blâmes) et des \_\_\_\_\_ qui seront retirées par le patriarche Athénagoras et le pape Paul VI en \_\_\_\_\_.

En 1095, le pape Urbain II lance un appel pour reconquérir la \_\_\_\_\_.  
C'est la première \_\_\_\_\_. Les croisades ont débuté pour reconquérir les lieux saints capturés par les musulmans. Les croisades sont, à l'époque, des guerres saintes contre l'islam. En 1099 a lieu la prise de \_\_\_\_\_. Durant deux siècles, sept autres croisades seront lancées vers l'\_\_\_\_\_.  
Les croisades ont permis aux \_\_\_\_\_ de l'Église de construire des \_\_\_\_\_ et des \_\_\_\_\_. Le cri de bataille des croisés : \_\_\_\_\_ !

Du XIII<sup>e</sup> au XVI<sup>e</sup> siècle, l'Église catholique a vécu une période sombre : l'\_\_\_\_\_. *Inquisition* vient du mot latin *inquisitio* qui veut dire *enquête*. Elle désigne les tribunaux ecclésiastiques ayant eu à juger en matière d'hérésie. Ils ont existé en plusieurs pays, à différentes époques et sous différentes modalités. Il faut situer cette période de l'Église dans un contexte médiéval très différent du nôtre. L'hérétique dans ce contexte culturel et social était une menace à la fois pour l'ordre religieux et social. L'Inquisition fut supprimée officiellement au début du XVIII<sup>e</sup> siècle.



## ACTIVITÉ 3.4 — LA RÉFORME PROTESTANTE

### Description

**Durée : 150 minutes**

Dans cette activité, l'élève examine les éléments sociaux, politiques, économiques, théologiques et ecclésiastiques qui menèrent à la Réforme du XVI<sup>e</sup> siècle. Il étudie le rôle de Martin Luther, Ulrich Zwingli et Jean Calvin, les réformateurs les plus influents, ainsi que le mouvement protestant qui résulta de leurs actions. L'origine de l'Église anglicane est aussi explorée.

### Attentes

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.1 | résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions   |
| HRT3M-C-A.3 | analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés                                  |
| HRT3M-S-A.1 | résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisation   |
| HRT3M-E-A.1 | reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine  |
| HRT3M-E-A.3 | analyser l'importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l'histoire |
| HRT3M-H-A.1 | utiliser les théories et les analyses appropriées à l'étude de la religion pour mettre sur pied un projet de recherche autonome    |
| HRT3M-H-A.5 | présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches   |
| HRT3M-H-A.6 | démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe   |

### Contenus d'apprentissage

- |               |   |
|---------------|---|
| HRT3M-C-Con.2 | identifier des facteurs déterminants de l'évolution des religions (p. ex., progrès technologique, changement des mœurs)   |
| HRT3M-C-Con.4 | évaluer l'importance de différents événements et concepts clés (p. ex., <i>ahimsa</i> , résurrection, djihad, <i>Pessah</i> , fondamentalisme, révélation, salut) dans les religions contemporaines |
| HRT3M-C-Con.5 | démontrer une compréhension de l'évolution des institutions qui dirigent et soutiennent la vie religieuse des personnes adhérant à une religion (p. ex., papauté, uléma, rabbinat)                  |
| HRT3M-C-Sys.8 | comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différentes religions  |
| HRT3M-C-Sys.9 | identifier les notions fondamentales dans des passages significatifs tirés des textes sacrés et de la tradition orale de différentes religions  |

HRT3M-S-Con.3	décrire la relation entre la religion et l'État et sa transformation au cours de l'histoire dans des sociétés spécifiques
HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion
HRT3M-E-Pré.1	identifier des chefs religieux dont la religion a alimenté l'opposition aux préjugés et à la discrimination (p. ex., Martin Luther King Jr., Oscar Romero, Gandhi, Dalai Lama), et décrire la façon dont ils s'y sont pris
HRT3M-E-Pré.2	analyser les préjugés, les partis pris et l'attitude de personnes adhérant à diverses religions
HRT3M-E-Pré.3	analyser comment les attitudes positives et négatives propres à certaines traditions religieuses ont permis de justifier les préjugés et les partis pris à l'égard de particuliers ou d'une large catégorie de personnes
HRT3M-E-Fig.1	identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances
HRT3M-E-Fig.2	décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi
HRT3M-E-Fig.3	démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste, défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate)
HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société
HRT3M-H-Mét.5	démontrer une habileté à organiser et à interpréter les renseignements recueillis au cours d'une recherche et à en évaluer la validité

### **Notes de planification**

- Photocopier les annexes de travail.
- Se familiariser avec le mouvement de la Réforme dans l'Église.
- Réserver un temps de recherche au centre de ressources et au laboratoire d'informatique.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

Faire un retour sur l'**Annexe 3.3.1 : Négociier des changements** et dresser une liste des raisons possibles de rupture (manque de communication, de compréhension, de tolérance, d'intérêt, ignorance des désirs de l'autre, changement de valeurs, etc.).

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Remettre à l'élève l'**Annexe 3.4.1a : Causes de la Réforme**. Discuter des causes majeures de la Réforme avec l'élève tout en faisant le travail demandé; remettre l'**Annexe 3.4.1b : Causes de la réforme – Corrigé**.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 3.4.2 : La Réforme** et diviser le groupe-classe en équipes; chacune étudie un sujet de la Réforme : Martin Luther, Ulrich Zwingli, Jean Calvin, la propagation de la Réforme, la Contre-Réforme, les guerres de religion, l'Église anglicane. Utiliser la liste des ressources au début de cette unité.
- Demander à chacune des équipes de présenter sa recherche au reste du groupe-classe.

### Activité complémentaire/Réinvestissement

Inviter l'élève à dresser un tableau comparatif entre les croyances des différentes branches du christianisme.

## Annexes

**Annexe 3.4.1a** : Causes de la Réforme

**Annexe 3.4.1b** : Causes de la Réforme – Corrigé

**Annexe 3.4.2** : La Réforme

## **CAUSES DE LA RÉFORME**

Déterminer si chacune des causes énumérées ci-dessous, est : politique? sociale? économique? théologique? ou ecclésiastique? \*(théologie : étude des questions religieuses fondée principalement sur les textes sacrés, les dogmes et la tradition), (ecclésiastique : propre à une Église et parfois à son clergé)

Le monde européen, de la fin du 15<sup>e</sup> et du début du 16<sup>e</sup> siècle, est en plein bouleversement. Voici une liste des changements qui devinrent les causes de la Réforme :

le mouvement de la Renaissance se fait sentir, c'est un temps de renouveau culturel

les nations modernes s'éloignent des pouvoirs du passé : la papauté et l'Empire germanique

le culte des reliques de saints et le trafic des privilèges religieux sont très répandus

l'invention de l'imprimerie permet une communication rapide d'idées et la révision des textes anciens comme la Bible

l'éducation devient davantage accessible

une connaissance et une familiarité avec la Bible exige un renouveau dans l'Église

les évêques s'intéressent beaucoup au pouvoir politique

une disparition graduelle du système féodal et l'apparition graduelle d'une classe moyenne des commerçants donnent une société d'individus beaucoup plus indépendants et déterminés

une migration vers les villes entraîne la pauvreté urbaine et les taudis apparaissent

l'Église est devenue riche, elle s'éloigne du peuple pour se concentrer sur l'élite

la prêtrise présente des avantages matériels et sociaux considérables.

## **CAUSES DE LA RÉFORME — CORRIGÉ**

### Causes politiques

les nations modernes s'éloignent des pouvoirs du passé : la papauté et l'Empire germanique

### Causes sociales

l'éducation devient plus accessible aux Européens

le mouvement de la Renaissance se fait sentir, un temps de renouveau dans la culture

l'invention de l'imprimerie permet une communication rapide d'idées et la révision des textes anciens comme la Bible

une disparition graduelle du système féodal et l'apparition de plus en plus forte de la classe moyenne des commerçants donnent une société d'individus beaucoup plus indépendants et déterminés

### Causes économiques

une disparition graduelle du système féodal et l'apparition de plus en plus forte de la classe moyenne des commerçants donnent une société d'individus beaucoup plus indépendants et déterminés

une migration vers les villes entraîne la pauvreté urbaine et les taudis apparaissent

### Causes théologiques

le culte des reliques de saints et le trafic des privilèges religieux devenait une véritable superstition

une connaissance et une familiarité avec la Bible exige un renouveau dans l'Église catholique

### Causes ecclésiastiques

les évêques s'intéressent davantage au pouvoir politique

l'Église catholique romaine est devenue riche, elle s'éloigne du peuple pour se concentrer sur l'élite

la prêtrise présente des avantages matériels et sociaux considérables.

## **LA RÉFORME**

### Quelle réforme?

Il faut bien comprendre que la réforme a un double sens : réforme dite protestante avec naissance d'une nouvelle conception de la foi et de l'Église, et réforme catholique dite contre-réforme avec une réaffirmation doctrinale et un redressement structurel. Le christianisme qui était uni en Europe occidentale va se trouver divisé et les princes vont découvrir jusqu'à quel point ils se reposaient sur l'unité religieuse pour construire leur unité nationale. Cela va entraîner des conséquences terribles comme les guerres de religion, mais on verra aussi l'émergence d'une nouvelle conception de l'État.

Le milieu du XIV<sup>e</sup> siècle sera la scène d'une succession d'événements plus ou moins dramatiques qui vont profondément affecter la conscience religieuse et la structure de l'Église.

- La grande peste de 1348 et les suivantes déciment l'Europe et inquiètent les consciences. Elles mènent aussi à un appauvrissement spirituel du clergé régulier ou séculier, mal renouvelé.
- La guerre de cent ans (1337-1453) et des famines dévastatrices ont ravagé l'Europe : perçues comme des fléaux de Dieu annonciateurs de maux plus grands.
- La conception populaire de Dieu et de l'au-delà se trouve marquée par la peur de Satan, des sorciers, du jugement et de l'enfer. On trouve un refuge (de façon excessive) dans le culte de la Vierge et des Saints, dans la foi au purgatoire, les pèlerinages, les confréries, les indulgences.
- Le grand schisme de 1378-1414 entre Rome et Avignon : trois papes en concurrence. Le pape vit dans un luxe ostentatoire, les évêques sont trop absents, les prêtres et les moines sont trop ignorants (absence de formation).
- La question des indulgences est généralement associée à des dons pécuniers à l'Église et souvent traitée de façon comptable.

### **Martin Luther (1483-1546)**

Moine augustin (ordre mendiant) du couvent de Wittenberg en Saxe, Martin Luther fait l'expérience d'une libération intérieure vis à vis de ses angoisses de salut à la lecture de saint Paul et de saint Augustin, et acquiert la conviction que seule la foi peut rendre l'homme juste et le sauver.

« Jusqu'au jour où je compris enfin que la justice de Dieu, c'est celle par laquelle Dieu, dans sa miséricorde et dans sa grâce, nous justifie par la foi. » (Préface de Luther)

Cette prise de position publiquement affichée en 1517 lui vaut d'être excommunié en 1521 par le pape Léon X. Ses idées se diffusent en Allemagne et seront encouragées par de nombreux princes : elles coïncident avec la prise de conscience de l'identité nationale. La protestation des princes en 1520 contre un compromis signé par Charles Quint vaudra à ce mouvement le nom de protestantisme.

Sa doctrine est précisée en 1530 dans la confession d'Augsbourg :

*sola fide, sola scriptura, sola gratia* : seule la foi sauve, la révélation est contenue dans la seule l'écriture (plus de tradition) et la foi est un don de la seule grâce.

le sacerdoce est universel (tous les chrétiens sont « prêtres ») et seuls trois sacrements sont conservés, considérés comme des rites extérieurs sans effet propre (la prédication est plus importante).

il nie la succession apostolique et la grâce qui passerait des apôtres aux évêques.

certains textes du Nouveau Testament sont considérés comme mineurs.

### **Ulrich Zwingli (1484-1531)**

Prêtre suisse, marqué par la pensée humaniste d'Érasme. Il se rallie à la doctrine de Luther (sauf en ce qui concerne les sacrements). Prédicateur à la cathédrale de Zurich, il fait de cette ville un bastion de la réforme, soutenu par le Conseil de la Cité. Il condamne toutes les règles religieuses qui n'étaient pas décrites comme telles dans l'Écriture (ex. : vœux monastiques), ne garde des sacrements que le baptême et la Cène mais seulement à titre de symboles d'où une controverse avec Luther qui croit à la présence réelle dans l'Eucharistie.

Sa rupture avec l'Église catholique est décisive en 1523. Bientôt le culte catholique est interdit à Zurich. Il essaie d'étendre sa réforme en Suisse, et meurt les armes à la main à Kappel.

### **Jean Calvin (1509-1564)**

Calvin va pousser plus loin les idées de Luther. Pour lui, le salut par la foi postule la prédestination. Le fait de recevoir la Parole de Dieu et de suivre ses commandements manifeste que l'on est élu. Il publie, en 1536 l'Institution de la religion chrétienne. Calvin s'installe à Genève en 1541 et en fait « la Rome du protestantisme ».

### **La propagation de la Réforme**

La réforme va se propager dans toute l'Europe avec un plus grand succès au nord que dans les pays latins. Le protestantisme devient religion d'État en Suède en 1529, au Danemark en 1536, et le calvinisme va influencer l'anglicanisme sous Elizabeth 1<sup>re</sup>.

### **La Contre-Réforme catholique : le Concile de Trente**

En 1537, seulement onze mois après la mort de Luther, le Concile de Trente promulgue un Décret sur la Justification qui ne fait que rappeler la doctrine de l'Église telle qu'elle a été tenue dans sa pureté depuis saint Augustin, et qui correspond à l'exigence même des Réformateurs. Luther voulait réformer l'Église sans se séparer mais occasionna une rupture où les responsabilités sont partagées. Le bon pape Jean XXIII, dans un libre propos de 1959, avait en trois phrases dit son sentiment : « Nous ne chercherons pas un procès historique. Nous ne chercherons pas à voir qui avait raison et qui avait tort. Les responsabilités sont partagées... »

### **Les guerres de religion**

D'un côté comme de l'autre, les parties vont s'organiser et s'affronter. En France, ce seront, de 1562 à 1598, les guerres de religion avec leur cortège d'atrocités, comme l'effroyable massacre de la saint Barthélémy, le 24 août 1572 du côté catholique, sans oublier certains gestes de même nature du côté protestant, comme la « Michelade », un jour de saint Michel, dans le Midi. L'Édit de Nantes de 1598, établissant la paix religieuse, fut révoqué en 1685, inaugurant une nouvelle période de persécution jusqu'à l'Édit de tolérance de 1787, à la veille de la Révolution, qui rétablit les droits des protestants : pendant deux siècles, le Protestantisme vécut le temps de « l'Église sous la croix ». Dans d'autres pays où le Protestantisme triompha, la situation fut inverse. Dans ceux où les deux Églises étaient d'importance à peu près équivalente, comme l'Allemagne, un certain *modus vivendi* finit par s'établir.

### **De la paix religieuse à l'œcuménisme**

La conquête de la paix religieuse sera longue et douloureuse, et la véritable acceptation de la différence ne se fera qu'après des siècles d'apaisement. La véritable réflexion sur l'œcuménisme ne naîtra qu'au XX<sup>e</sup> siècle.

### **L'Église anglicane**

Selon Girault et Vermette dans *Croire en Dialogue*, l'Angleterre est au point de départ, et la séparation y fut préparée, longtemps avant de se produire, par un éloignement progressif des catholiques de la grande île par rapport à la chrétienté européenne... Le roi Henri VIII désire répudier sa femme, Catherine d'Aragon, pour épouser Anne Boleyn. Rome se refuse à déclarer nul le premier mariage, mais Thomas Cranmer, archevêque de Canterbury accepte l'annulation. En 1533, Rome excommunique Henri VIII, qui déjà en 1531 s'était fait proclamer chef de l'Église d'Angleterre.



## ACTIVITÉ 3.5 – VERS L'UNITÉ CHRÉTIENNE

### Description

**Durée : 200 minutes**

Dans cette activité, l'élève analyse l'œcuménisme en tant que chemin de rapprochement entre les quatre familles chrétiennes soit le catholicisme, l'orthodoxie, le protestantisme et l'anglicanisme. L'élève crée une brochure ou un petit livre explicatif sur l'œcuménisme.

### Attentes

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.2 | analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions           |
| HRT3M-S-A.4 | démontrer une compréhension du pluralisme religieux comme trait déterminant de la société canadienne d'aujourd'hui |
| HRT3M-E-A.1 | reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine  |
| HRT3M-H-A.5 | présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches   |

### Contenus d'apprentissage

- |               |   |
|---------------|---|
| HRT3M-C-Con.2 | identifier des facteurs déterminants de l'évolution des religions (p. ex., progrès technologique, changement des mœurs)   |
| HRT3M-C-Con.4 | évaluer l'importance de différents événements et concepts clés (p. ex., <i>ahimsa</i> , résurrection, djihad, <i>Pessah</i> , fondamentalisme, révélation, salut) dans les religions contemporaines |
| HRT3M-C-Sys.2 | décrire les réponses apportées par certaines religions à ces questions et problèmes associés à la quête de sens   |
| HRT3M-C-Sys.4 | décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances   |
| HRT3M-C-Sys.8 | comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différente religion  |
| HRT3M-C-Pra.1 | classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires)              |
| HRT3M-S-Con.1 | analyser l'impact politique, économique, social, idéologique ou géographique de la religion sur une ou plusieurs cultures   |
| HRT3M-S-Con.2 | démontrer une compréhension de l'influence des croyances religieuses sur l'évolution des politiques et des pratiques de différentes institutions  |
| HRT3M-S-Con.3 | décrire la relation entre la religion et l'État et sa transformation au cours de l'histoire dans des sociétés spécifiques   |

HRT3M-S-Con.8	identifier les diverses religions présentes au Canada, et déterminer comment le pluralisme religieux au sein de la population se reflète dans la société et la culture canadienne
HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion
HRT3M-E-Pré.3	analyser comment les attitudes positives et négatives propres à certaines traditions religieuses ont permis de justifier les préjugés et les partis pris à l'égard de particuliers ou d'une large catégorie de personnes
HRT3M-E-Fig.1	identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances
HRT3M-E-Fig.2	décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi
HRT3M-E-Fig.3	démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste, défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate)
HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société
HRT3M-H-Mét.6	utiliser le réseau Internet ou d'autres technologies pour effectuer des recherches dans des domaines liés à l'étude de la religion, et pour entrer en contact de façon appropriée avec des personnes de différentes confessions, préalablement identifiées par l'enseignant ou l'enseignante.
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)
HRT3M-H-Com.5	utiliser les technologies de la communication de façon appropriée pour élaborer et diffuser les conclusions de ses recherches

### **Notes de planification**

- Photocopier les annexes de travail.
- Préparer une grille d'évaluation.
- Réserver un temps de recherche au centre de ressources et au laboratoire d'informatique.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

Inviter l'élève à faire part de ses connaissances au sujet de l'œcuménisme en se référant à l'activité précédente et en faisant un retour à la partie 5 de l'**Annexe 1.4.1 : Documents de Vatican II : les religions en dialogue (Unité 1, activité 4)**.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Remettre à l'élève l'**Annexe 3.5.1 : L'Église comme assemblée** et lui demander de composer une définition du mot *Église*, pour l'amener à vérifier ses connaissances sur ce sujet.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 3.5.2 : Notions importantes** et l'inviter à revoir ces concepts de base.
- Animer une discussion en utilisant l'**Annexe 3.5.3 : Pour discuter...**
- Remettre à l'élève l'**Annexe 3.5.4 : La communauté de Taizé, un modèle d'œcuménisme** et en faire la lecture avec le groupe-classe.
- Inviter l'élève à mener une recherche dans Internet ou ailleurs au sujet de l'impact de la communauté de Taizé sur l'œcuménisme d'aujourd'hui ([www.taizé.fr/fr/index.html](http://www.taizé.fr/fr/index.html)) ou inviter un membre de Taizé ou une personne renseignée sur cette communauté.
- Faire trouver des éléments communs au judaïsme et au christianisme : monothéisme, croyance en un Dieu créateur, respect des dix commandements, reconnaissance d'Abraham, d'Isaac et de Jacob, croyance au rôle essentiel des prophètes. Faire trouver des éléments communs à tous les chrétiens, puis remettre à l'élève l'**Annexe 3.5.5 : Les éléments communs aux quatre familles chrétiennes**.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 3.5.6 : Tentatives de rapprochement** et lui demander de la lire. Puis, poser des questions pour assurer la bonne compréhension. Faire distinguer le dialogue entre chrétiens et le dialogue interreligieux.
- Demander à l'élève de conclure cette activité par la création d'une brochure intitulée : « Comment encourager l'œcuménisme? », « Portes ouvertes sur l'œcuménisme », « L'œcuménisme expliqué », « L'œcuménisme, j'y crois », ou tout autre choix du groupe-classe.
- Suggestions de sujets d'exploration pour cette brochure : assembler un glossaire de mots pertinents se rapportant à l'œcuménisme; propositions des différentes religions chrétiennes; statistiques sur le nombre d'adeptes des différentes religions chrétiennes; avantages de l'œcuménisme; organisations œcuméniques qui existent dans le monde, dans la communauté ou dans l'école, etc.

- Préciser les modalités de la recherche (p. ex., échéance, format, longueur, qualité de la langue). Cela pourrait servir d'évaluation sommative.

### Activité complémentaire/Réinvestissement

Inviter l'élève à organiser une rencontre de prières œcuméniques ou à organiser une activité pour la Semaine de l'unité des chrétiens (la troisième semaine du mois de janvier).

### **Annexes**

**Annexe 3.5.1** : L'Église comme assemblée

**Annexe 3.5.2** : Notions importantes

**Annexe 3.5.3** : Pour discuter...

**Annexe 3.5.4** : La communauté de Taizé, un modèle d'œcuménisme

**Annexe 3.5.5** : Les éléments communs aux quatre familles chrétiennes

**Annexe 3.5.6** : Tentatives de rapprochement

## **L'ÉGLISE COMME ASSEMBLÉE**

- L'Église est l'**assemblée des baptisés** qui prennent part à la réalisation du **Royaume de Dieu**.
- L'Église est le **peuple de Dieu** avec qui il a fait alliance.
- L'Église est le **corps** dont le **Christ est à la tête**.
- Par l'Église, **Dieu** répand sa **vérité** et sa **grâce**.
- **L'Église est associée au mystère du salut** acquis par la **mort** et la **résurrection** du **Christ**.
- L'Église reçoit le soutien de l'**Esprit saint**.
- L'Église annonce la **Bonne Nouvelle**, l'**Évangile**.

**NOTIONS IMPORTANTES**

<b>Fondateur</b>	Personne qui a construit ou créé quelque chose, qui est à l'origine de quelque chose. N. B. Jésus est reconnu comme le fondateur du christianisme bien que Saint-Pierre soit le premier chef de l'Église.
<b>Réformateur</b>	Personne qui propose de réformer, de reconstituer, de refaire. N. B. À la suite des mésententes, certains individus se sont séparés de l'Église catholique (universelle) et ont fondé leur propre mouvement religieux. Par exemple : l'Église orthodoxe 1054; <b>Luther (1483-1546)</b> et <b>Calvin (1509-1564)</b> ; le roi <b>Henri VIII d'Angleterre (1533)</b> . Protestants : de l'anglais « to protest »
<b>L'œcuménisme</b>	Mouvement qui préconise le rapprochement et éventuellement l'union de toutes les Églises chrétiennes en une seule. Cela pourra se réaliser si l'on arrive à mettre l'accent sur les liens communs, sur les éléments qui nous rassemblent.
	<p><b>Le christianisme est la religion la plus répandue dans le monde.</b>  <b>Au fil des siècles, elle s'est divisée en quatre familles :</b>  <i>les catholiques</i>                      <i>les orthodoxes</i>  <i>les protestants</i>                      <i>les anglicans</i></p>

**POUR DISCUTER...**

*Mais il demeure toujours des personnes pour qui le simple mot œcuménisme*

*est perçu comme une trahison et,*

*curieusement, souvent les moins pratiquants sont les plus sourcilleux.*

*L'œcuménisme n'est pas un renoncement aveugle à nos croyances,*

*mais plutôt une mise en commun de nos différences,*

*de nos approches, de nos perceptions de la religion*

*- ou des religions chrétiennes.*

*L'essentiel est de ne pas perdre de vue l'amour du Christ,*

*qui nous rassemble plus qu'il ne nous sépare.*

**Louis Velle.**

## **LA COMMUNAUTÉ DE TAIZÉ, UN MODÈLE D'ŒCUMÉNISME**

### **Les origines**

Lorsqu'on demande au fondateur de Taizé ce qui a déterminé ses choix du début, il répond souvent en évoquant sa grand-mère. Durant la Première Guerre mondiale, veuve, elle vivait dans le nord de la France. Ses trois fils combattaient au front. Sous le feu des bombardements, elle a voulu rester dans sa maison, pour recevoir chez elle ceux qui fuyaient, les vieillards, les enfants et les femmes qui accouchaient. Elle n'est partie qu'à la dernière minute, quand tous ont dû fuir. Elle fut dès lors animée du désir que plus jamais personne n'ait à revivre ce qu'elle avait vécu. Des chrétiens divisés s'étaient entretenus, disait-elle, qu'eux au moins se réconcilient, pour tenter d'empêcher une nouvelle guerre en Europe. Elle était de vieille souche évangélique. Pour réaliser, déjà en elle-même, une réconciliation, elle est allée prier dans une église catholique.

Ces deux aspirations de sa grand-mère : prendre des risques pour les plus malmenés de l'époque et se réconcilier avec la foi catholique en vue de la paix en Europe, marqueront la vie du jeune Roger.

En 1940, il a 25 ans. Une nouvelle guerre mondiale déchire l'Europe. Depuis plusieurs années, il porte en lui le projet de créer une communauté où il soit possible de concrétiser tous les jours la réconciliation. Il quitte le pays de sa naissance, la Suisse, et va se fixer en France, pays de sa mère, pour être là où sévit la guerre. « Plus le croyant veut vivre un absolu de Dieu, écrit-il plus tard, plus il est essentiel d'insérer cet absolu dans la détresse humaine. »

À la recherche d'une maison, il arrive à Cluny. Tout près, il découvre une maison à vendre dans le village de Taizé. Là, une vieille femme à qui il fait part de son projet, lui dit : « Restez ici, nous sommes si isolés. » C'est pour lui comme la voix de Dieu qui s'exprime par la bouche d'une femme pauvre. Dans aucun des autres lieux qu'il avait visités, il n'avait entendu de telles paroles.

Taizé est à quelques kilomètres de la ligne de démarcation qui coupe la France en deux. Dans la maison qu'il acquiert, il cache des réfugiés politiques, des juifs en particulier. Il demeure à Taizé de 1940 à 1942. Seul, il prie trois fois par jour dans un petit oratoire, comme le fera la communauté future dont il médite la création.

Les 11 et 12 novembre 1942, la France est occupée totalement et la Gestapo, police du nazisme, vient perquisitionner dans sa maison à deux reprises, à la recherche de ceux qu'il cache. Mais il se trouve justement en Suisse, pour aider quelqu'un qui n'avait pas les papiers nécessaires pour franchir la frontière. Il doit alors rester en Suisse de fin 1942 à fin 1944.

### **La communauté, parabole de communion**

En 1944, frère Roger revient à Taizé, mais cette fois il est accompagné des premiers frères qu'il a rencontrés entre-temps. En 1949, à quelques-uns ils s'engagent pour toute l'existence dans le célibat, la vie commune et une grande simplicité de vie. Prieur de la communauté, frère Roger



écrit pour ses frères, en 1952, une petite règle de vie, la *Règle de Taizé* qui prend plus tard le nom de *Sources de Taizé*.

Avec les années, la communauté s'accroît. Si, au début, les frères sont d'origine évangélique, peu à peu des frères catholiques se joignent à elle. Elle rassemble aujourd'hui des frères de plus de vingt-cinq nationalités.

Par son existence même la communauté est un signe de réconciliation entre chrétiens divisés, entre peuples séparés. Elle voudrait être une « parabole de communion », un lieu où chaque jour on cherche à se réconcilier.

Si la réconciliation des chrétiens est au cœur de la vocation de Taizé, ce n'est jamais comme un but en soi, mais pour que les chrétiens soient ferment de réconciliation entre les humains, de confiance entre les peuples, de paix sur la terre.

La communauté n'accepte pour elle-même aucun don, aucun cadeau. Les frères n'acceptent pas non plus leurs propres héritages. C'est uniquement par leur travail qu'ils gagnent la vie de la communauté et peuvent partager avec d'autres.

Dès les années cinquante, certains des frères vont vivre en des lieux défavorisés du monde, pour y être témoins de paix, pour être aux côtés de ceux qui souffrent. Aujourd'hui, en petites fraternités, des frères vivent dans des quartiers déshérités, en Asie, en Afrique, en Amérique du Sud et du Nord. Ils tentent de partager les conditions d'existence de ceux qui les entourent.

Source : *Communauté de Taizé*, Atelier et Presses de Taizé, 71250, Taizé, France.

## **LES ÉLÉMENTS COMMUNS AUX QUATRE FAMILLES CHRÉTIENNES**

Malgré les différences dans la pratique et les croyances, les quatre familles chrétiennes (catholique, orthodoxe, protestant, anglicane) se rassemblent autour de Jésus le Christ, le Messie, et reconnaissent en lui le Sauveur de l'humanité.

Un seul Dieu en trois personnes : le Père, le Fils et le Saint-Esprit.

Le Fils, Jésus Christ partage la nature divine du Père.

Il s'est fait homme pour le salut de l'humanité

Il est né de la Vierge Marie.

Il est mort sur la croix.

Il a été ressuscité par le Père.

Il reviendra à la fin des temps pour le jugement des hommes.

L'Église est à la fois UNE (unique et unie, car le Christ en est la tête), SAINTE (par le Christ, par la mission des sanctifications et par le soutien de l'Esprit saint), CATHOLIQUE (universelle) et APOSTOLIQUE (fidèle à la foi donnée par le Christ à ses apôtres).

## **TENTATIVES DE RAPPROCHEMENT**

Les quatre familles chrétiennes ont tenté plusieurs rapprochements :

Au début du XX<sup>e</sup> siècle, les protestants tentent un rapprochement; en 1914 les catholiques refusent, les orthodoxes acceptent. Le Conseil œcuménique des Églises sera constitué en 1948 à Amsterdam; le siège du Conseil est aujourd'hui à Genève et regroupe les protestants et les orthodoxes. Aujourd'hui, les catholiques n'en font pas partie bien que, depuis 1988, un observateur permanent assiste aux rencontres.

Depuis 1960, les catholiques et les anglicans tentent un rapprochement qui semble bien difficile, puisque les anglicans ont accepté l'ordination des femmes.

Le 6 janvier 1964, le pape Paul VI et le patriarche Athénagoras I<sup>er</sup> se rencontrent à Istanbul et tentent un rapprochement entre les catholiques et les orthodoxes. Au mois de décembre 1965, à Rome et à Istanbul, on lève les anathèmes et les excommunications du schisme de 1054. Paul VI et Athénagoras I<sup>er</sup> se retrouvent de nouveau à Istanbul, le 25 juillet 1967, et encore une fois à Rome au mois d'octobre de la même année.

En 1964, Vatican II promulgue le décret *Unitatis redintegratio* où l'on reconnaît les orthodoxes et les protestants comme des frères de religion.

Douze ans plus tard, en 1979, Jean-Paul II rencontre, à Istanbul, Dimitrios I<sup>er</sup>. Jean-Paul II et Dimitrios I<sup>er</sup> se rencontrent de nouveau à Rome en 1987.

En octobre 1986, Jean-Paul II convoque une rencontre pour la paix à Assise dans le but de réfléchir ensemble. C'est la première rencontre œcuménique où les catholiques, les orthodoxes, les protestants, les anglicans, les juifs, les bouddhistes, les hindous, les musulmans, les shintoïstes, les sikhs, les mazdéens, etc. jeûnent et prient ensemble.

Dans le dialogue interreligieux, il ne s'agit donc pas de renoncer à l'annonce, mais de répondre à un appel divin pour que la discussion et le partage conduisent à un témoignage réciproque de la propre vision religieuse, à une connaissance approfondie des convictions respectives et à une entente sur certaines valeurs fondamentales. *Allocution du Saint-Père au cours de l'Audience générale du 21 avril 1999.*

## ACTIVITÉ 3.6 – LES CHRÉTIENS VIVENT LEUR FOI

### Description

**Durée : 150 minutes**

Dans cette activité, l'élève s'interroge sur la notion de culte, c'est-à-dire des gestes, des signes ou des rites qui permettent d'entrer en relation avec Dieu : les sacrements, les rites de la vie et de la mort, la prière. L'élève explore la notion de foi. Les principales fêtes chrétiennes sont ensuite présentées. L'élève constate qu'être chrétien implique une façon de penser, d'être et d'agir.

### Attentes

- HRT3M-C-A.4 expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux
- HRT3M-E-A.4 formuler des hypothèses sur le rôle actuel et futur de la religion
- HRT3M-H-A.4 utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires

### Contenus d'apprentissage

- HRT3M-C-Sys.4 décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances
- HRT3M-C-Sys.5 résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions
- HRT3M-C-Sys.8 comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différentes religions
- HRT3M-C-Pra.1 classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires)
- HRT3M-C-Pra.2 identifier l'origine et la signification d'un éventail de rituels, de pratiques, de symboles et de célébrations
- HRT3M-C-Pra.3 démontrer une compréhension du rôle du signe et du symbole dans différentes religions
- HRT3M-E-Pla.1 identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion
- HRT3M-E-Rôl.1 démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société
- HRT3M-H-Com.2 communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)

## Notes de planification

- Repérer des photos de cérémonies, de célébrations, de fêtes et de rencontres familières à l'élève ou lui demander d'apporter en salle de classe des photos illustrant diverses célébrations ou étapes de sa vie.
- Photocopier les annexes de travail.
- Se procurer plusieurs livres de ressources contenant des descriptions des rites et rituels des quatre familles chrétiennes.
- Se procurer des exemples de prières.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

Présenter des photos de cérémonies, de célébrations, de fêtes et de rencontres, et faire repérer par l'élève tout ce qui se rapporte à la religion chrétienne. Faire remarquer à l'élève que la vie nord-américaine de tous les jours est imprégnée de croyances chrétiennes. Le simple fait d'écrire la date (année, mois, jour) reconnaît le temps « Après Jésus Christ », puisque notre calendrier utilise sa naissance comme point de départ.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Animer une discussion sur le mot *foi* et sur une définition de la foi chrétienne, puis remettre à l'élève l'**Annexe 3.6.1 : Avoir la foi**.
- Inviter l'élève à rédiger une liste de fêtes religieuses chrétiennes. Sont-elles les mêmes pour les autres familles chrétiennes? Amorcer un échange. Remettre à l'élève l'**Annexe 3.6.2a : Les fêtes religieuses chrétiennes** et ensuite remettre le Corrigé.
- Avoir des exemples de prières ou inviter l'élève à apporter en salle de classe des exemples de prières. Discussion sur la prière. On considère parfois la prière comme un dialogue : nous pouvons parler à Dieu et Dieu peut aussi nous parler. Qui prie? Quand? Pourquoi? Comment Dieu nous répond-il?
- Remettre à l'élève l'**Annexe 3.6.3 : La prière chrétienne** en guise de notes sur la prière chrétienne.
- En se référant aux photos de la mise en situation, nommer celles qui se rattachent spécifiquement à un sacrement. Faire nommer les sacrements. Sont-ils les mêmes pour les autres familles chrétiennes? Un sacrement est-il une prière? Une prière spéciale? Remettre à l'élève l'**Annexe 3.6.4 : Les sacrements, rites de la vie**.
- Amorcer une discussion sur ce que veut dire être chrétien (ou juif ou musulman). Amener l'élève à comprendre que croire implique plus que réciter des formules. Être chrétien veut dire suivre l'exemple de Jésus. Remettre l'**Annexe 3.6.5 : Vivre quotidiennement l'enseignement de Jésus**.

## Activités complémentaires/Réinvestissement

- Préparer en groupe-classe une série de questions que l'élève voudrait poser à un chrétien ou à une chrétienne de chacune des diverses familles chrétiennes.
- Accueillir un chrétien orthodoxe, catholique, protestant ou anglican en salle de classe pour que l'élève puisse poser les questions pour lesquelles les invités se sont préparés à l'avance.

## **Annexes**

**Annexe 3.6.1** : Avoir la foi

**Annexe 3.6.2a** : Les fêtes religieuses chrétiennes

**Annexe 3.6.2b** : Les fêtes religieuses chrétiennes – Corrigé

**Annexe 3.6.3** : La prière chrétienne

**Annexe 3.6.4** : Les sacrements, rites de la vie

**Annexe 3.6.5** : Vivre quotidiennement l'enseignement de Jésus

## AVOIR LA FOI

1. Le mot *foi* comporte des nuances, des sens qui varient. En vous fiant à vos connaissances et à l'aide du dictionnaire, expliquez brièvement les expressions suivantes :

a. **Avoir foi en quelqu'un :** \_\_\_\_\_

b. **Être de bonne foi ou de mauvaise foi :** \_\_\_\_\_

c. **Jurer sa foi :** \_\_\_\_\_

d. **Sur la foi des témoins :** \_\_\_\_\_

e. **N'avoir ni foi ni loi :** \_\_\_\_\_

f. **Voir avec les yeux de la foi :** \_\_\_\_\_

g. **Avoir la foi, perdre la foi :** \_\_\_\_\_

2. Lisez la définition de la foi chrétienne ci-dessous :

\*La foi est la réponse de l'homme aux avances de Dieu. La foi est la source de toute la vie chrétienne. Dans la Bible, le vocabulaire hébreu de la foi a deux dominantes : *Aman* qui évoque la solidité et la sûreté (d'où *Amen* : nous attestons que c'est vrai, que c'est solide) et *Balah* qui évoque la confiance. Les traducteurs grecs, qui ne disposaient pas de mots adéquats, ont traduit par plusieurs séries de mots dont les uns évoquent la connaissance, et les autres l'adhésion et la confiance. Cela signale, qu'il y a deux pôles, ou deux aspects, dans la foi : la foi-adhésion, ou la foi-confiance, celle qui fait confiance à la personne qui révèle (on l'appelle encore la foi-conversion, parce que, par l'adhésion, elle opère un retournement de celui qui croit) et la foi-connaissance, ou la foi-illumination, qui apporte connaissance et lumière à l'âme engagée dans la Parole de Dieu et dans sa Promesse. *L'Épître aux Hébreux* appelle les croyants *ceux qui ont savouré la belle Parole de Dieu* (6,5) et, ailleurs, elle appelle la foi, *la garantie des biens que l'on espère, la preuve des réalités qu'on ne voit pas* (11,1). (Dictionnaire des mots de la foi chrétienne, p. 303)

3. En vous référant à la définition de la foi chrétienne ci-dessus, répondez aux questions qui suivent :
- a.** On dit parfois que « la foi est un don de Dieu ». Relevez la phrase qui confirme cela.
  - b.** Expliquez pourquoi la plupart des prières chrétiennes se terminent par le mot *Amen*.
  - c.** La foi implique l'adhésion du cœur et de l'esprit. Quels sont les deux aspects de la foi qui soutiennent cette affirmation?
  - d.** En quelques mots, écrivez votre propre définition du mot *foi*.



**LES FÊTES RELIGIEUSES CHRÉTIENNES**

<b>Cath.</b>	<b>Orth.</b>	<b>Prot. et Angl.</b>	<b>Fête religieuse</b>	<b>Explication</b>
			L'AVENT	
			NOËL	
			L'ÉPIPHANIE	
			LE CARÊME	
			LE MERCREDI DES CENDRES	
			LE DIMANCHE DES RAMEAUX	
			LE JEUDI SAINT	
			LE VENDREDI SAINT	
			LA VIGILE PASCALE	
			PÂQUES	
			L'ASCENSION	
			LA PENTECÔTE	

**LES FÊTES RELIGIEUSES CHRÉTIENNES – CORRIGÉ**

<b>Cath.</b>	<b>Orth.</b>	<b>Prot. et Angl.</b>	<b>Fête religieuse</b>	<b>Explication</b>
†	†		<b>L'AVENT</b>	Une période de préparation à la Nativité.
†	†	††	<b>NOËL</b>	La naissance de Jésus.
†	†	††	<b>L'ÉPIPHANIE</b>	Douze jours après Noël, la visite des Rois mages. Le 6 janvier en Occident (La fête des rois; le Noël ukrainien).
†	†		<b>LE CARÊME</b>	Une période de préparation avant Pâques axée sur la prière, la réflexion, l'aumône et la pénitence.  Cette période nous rappelle les 40 jours de jeûne de Jésus dans le désert avant de commencer son ministère public.
†	†		<b>LE MERCREDI DES CENDRES</b>	Le mercredi qui marque le début du Carême où l'on reçoit les Cendres.
†			<b>LE DIMANCHE DES RAMEAUX</b>	La Semaine sainte commence par le dimanche des Rameaux qui rappelle l'entrée triomphante de Jésus à Jérusalem.
†	†	††	<b>LE JEUDI SAINT</b>	Le dernier repas du Christ, la Cène où il institue l'Eucharistie, où l'on répète le lavement des pieds des disciples par Jésus.
†	†	††	<b>LE VENDREDI SAINT</b>	La célébration de la Passion et de la mort du Christ.
†	†	††	<b>LA VIGILE PASCALE</b>	La veillée de Pâques, la nuit du samedi au dimanche.
†	†	††	<b>PÂQUES</b>	La résurrection du Christ (l'Agneau pascal, l'Agneau de Dieu).
†	†	††	<b>L'ASCENSION</b>	Quarante jours après Pâques, c'est l'élévation du Christ dans les cieux.
†	†	††	<b>LA PENTECÔTE</b>	Cinquante jours après Pâques, c'est le don de l'Esprit saint aux apôtres qui reçurent le don des langues pour répandre la Bonne Nouvelle.

## **LA PRIÈRE CHRÉTIENNE**

La prière est un élan de l'humain vers Dieu en réponse à son amour.

Les quatre familles chrétiennes ont recours aux :

prières individuelles ou personnelles

prières collectives (communauté)

prières officielles

Puisque c'est la prière chrétienne par excellence et celle que Jésus nous a apprise, (Mt 6,9-13), les chrétiennes et les chrétiens vont fréquemment réciter le Notre Père au début de la journée, à l'occasion d'une rencontre publique ou au moment d'une prière interconfessionnelle.

Notre Père, qui est aux cieux, que ton nom soit sanctifié, que ton règne vienne, que ta volonté soit faite, sur la terre comme au ciel. Donne-nous aujourd'hui notre pain de ce jour. Pardonne-nous nos offenses comme nous pardonnons aussi à ceux qui nous ont offensés. Et ne nous soumets pas à la tentation, mais délivre-nous du Mal.

### **A. Chez les catholiques**

1. On trouve des prières pour des occasions telles que :  
le début et à la fin de la journée;

avant les repas (bénédictions) et après (action de grâces);

occasion spéciale (fête quelconque, voyage, accueil ou départ, paix, deuil, maladie, grossesse, naissance, etc.)

2. À la messe dominicale, ils proclament leur foi en récitant le Credo (Je crois en Dieu).

### **B. Chez les catholiques et les orthodoxes**

1. Le signe de croix :  
Les catholiques se signent en prononçant « au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit » (avec la main droite, du front à la poitrine et de l'épaule gauche à l'épaule droite).

Les orthodoxes se signent en prononçant « au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit » et en joignant les trois premiers doigts de la main droite (le Père, le Fils et le Saint-Esprit) (du front à la poitrine, de l'épaule droite à l'épaule gauche, car la prière vient du cœur).

Le signe de croix n'est pas utilisé par les protestants, ni par la majorité des anglicans.

2. Culte de vénération (intercession) :  
Culte marial (Marie) – prière qui reprend les paroles de l’ange Gabriel – Je vous salue Marie.

Culte des saints et des martyrs – Les saints servent d’exemples de charité, de piété et de foi. Dieu, par l’intercession de certains saints, accomplit des miracles. Ils ont été dotés de mérites spéciaux et de dons de Dieu. Ils ont une vocation d’intercesseurs auprès du Christ (p. ex., prière à saint François d’Assise).

### **C. Chez les protestants**

1. On trouve des prières écrites, mais ils préfèrent les prières spontanées et libres auxquelles ils ajoutent quotidiennement la lecture d’un passage biblique.
2. Les protestants et certaines branches anglicanes ne reconnaissent que Jésus Christ comme unique intermédiaire entre Dieu et les êtres humains. Pour eux, les saints sont des exemples, mais pas des médiateurs ou des intercesseurs.

## **LES SACREMENTS, RITES DE LA VIE**

Les sacrements sont les signes extérieurs et visibles d'une grâce intérieure et marquent des étapes importantes dans la vie chrétienne.

Par le baptême, la chrétienne ou le chrétien devient enfant de Dieu, participant à la mission de l'Église (peuple de Dieu).

<b>Catholiques</b>	Sept sacrements : le baptême, la confirmation, l'Eucharistie, le sacrement du pardon, le mariage, l'ordre et l'onction des malades. L'Eucharistie (CONSECRATION) est célébrée tous les jours.
<b>Orthodoxes</b>	Sept sacrements : le baptême, la confirmation, l'Eucharistie, le sacrement du pardon, le mariage, l'ordre et l'onction des malades. L'Eucharistie est célébrée tous les jours.
<b>Protestants</b>	Deux sacrements : le baptême et la cène (la fraction du pain). Deux cérémonies : la confirmation (vers quatorze ans pour celles et ceux qui ont reçu le baptême enfant) et le mariage. La plupart des Églises de tradition protestante ne reconnaissent qu'une présence symbolique du Christ dans l'Eucharistie. Par conséquent, la cène peut être célébrée soit chaque dimanche ou une fois par mois ou deux fois par année, selon les branches protestantes.
<b>Anglicans</b>	Sept sacrements : le baptême, la confirmation, l'Eucharistie, le sacrement du pardon, le mariage, l'ordre et l'onction des malades. Ordination des femmes.

## **VIVRE QUOTIDIENNEMENT L'ENSEIGNEMENT DE JÉSUS**

Être chrétien ou chrétienne veut dire croire en Jésus Christ qui donne un sens à la vie et à la mort. Mais avoir la foi implique aussi poser des gestes, adopter des valeurs.

Intégrer les valeurs chrétiennes à sa vie de tous les jours, ce qui suppose connaître les enseignements de Jésus, sa façon de vivre, ses gestes et tenter de leur donner vie aujourd'hui par ses propres paroles, gestes, attitudes.

Le Discours sur la Montagne et les Béatitudes sont une façon d'être; une conversion du cœur; un programme de vie pour le chrétien et la chrétienne.

(Voir l'Évangile de Matthieu 5,1-7, 29.)

*Le Discours sur la Montagne en entier est un enseignement nouveau et radical de Jésus aux gens qui désirent le suivre : il explique comment le Royaume des cieux sera accessible à ceux qui suivent ses préceptes. La section du discours qui est la mieux connue est sans doute « Les Béatitudes ». Mais tout le Discours sur la Montagne est important, puisque c'est dans ce discours que Jésus décrit comment doivent vivre les personnes qui le suivent. « Et il advint, quand Jésus eut achevé ces discours, que les foules étaient frappées de son enseignement : car il les enseignait en homme qui a autorité et non pas comme leurs scribes. » (Mt 7,29)*

Voici quelques exemples des enseignements de Jésus que tout chrétien et toute chrétienne est appelé à vivre au quotidien :

Mt 5,3-11

« Heureux ceux qui ont une âme de pauvre, car le Royaume des Cieux est à eux.

Heureux les doux, car ils posséderont la terre.

Heureux les affligés, car ils seront consolés.

Heureux les affamés et assoiffés de justice, car ils seront rassasiés.

Heureux les miséricordieux, car ils obtiendront miséricorde.

Heureux les cœurs purs, car ils verront Dieu.

Heureux les artisans de paix, car ils seront appelés fils de Dieu.

Heureux les persécutés pour la justice, car le Royaume des Cieux est à eux.

Heureux serez-vous quand on vous insultera, qu'on vous persécutera, et qu'on dira faussement contre vous tout sorte d'infamie à cause de moi. »

Évangile de Matthieu

5,13 – « Vous êtes le sel de la terre. »

5,14 – « Vous êtes la lumière du monde. »

- 5,24 – « ...laisse là ton offrande, devant l'autel, et va d'abord te réconcilier avec ton frère... »
- 5,28 – « Quiconque regarde une femme pour la désirer a déjà commis, dans son cœur, l'adultère avec elle. »
- 5,37 – « Que votre « Oui » soit un « Oui » et votre « Non » un « Non »! »
- 5,42 – « À qui te demande, donne; à qui veut t'emprunter, ne tourne pas le dos. »
- 5,44 – « Aimez vos ennemis, et priez pour vos persécuteurs. »
- 6,3-4 – « Pour toi, quand tu fais l'aumône, que ta main gauche ignore ce que fait ta main droite, afin que ton aumône soit secrète... »
- 6,6 – « Pour toi, quand tu pries, retire-toi dans ta chambre, ferme sur toi la porte, et prie ton Père qui est là, dans le secret. »
- 6,9 – « Vous donc, priez ainsi : Notre Père qui est dans les cieux... »
- 6,17 – « Pour toi, quand tu jeûnes, parfume ta tête et lave ton visage... »
- 6,21 – « Car où est ton trésor, là sera aussi ton cœur. »
- 6,25 – « Ne vous inquiétez pas pour votre vie de ce que vous mangerez, ni pour votre corps de quoi vous le vêtirez. »
- 6,33 – « Cherchez d'abord son Royaume et sa justice, et tout cela vous sera donné par surcroît. »
- 7,1 – « Ne jugez pas afin de n'être pas jugés. »
- 7,12 – « Ainsi, tout ce que vous voulez que les hommes fassent pour vous, faites-le vous-mêmes pour eux : voilà la Loi et les Prophètes. »
- 7,21 – « Ce n'est pas en me disant : « Seigneur, Seigneur », qu'on entrera dans le Royaume des Cieux, mais c'est en faisant la volonté de mon Père qui est dans les cieux. »

## ACTIVITÉ 3.7 – LES CHRÉTIENS AFFIRMENT LEUR FOI

### Description

**Durée : 100 minutes**

Dans cette activité, l'élève étudie l'histoire de la Bible, ses auteurs, ses traductions. L'élève fait une analyse du Credo de Nicée-Constantinople, appelé Symbole de Nicée et Symbole des Apôtres, et compare la profession de foi dans la tradition juive à la tradition chrétienne.

### Attentes

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.2 | analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions                           |
| HRT3M-C-A.3 | analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés                                  |
| HRT3M-C-A.4 | expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux |
| HRT3M-E-A.2 | identifier des idées fausses et des préjugés se rapportant à diverses religions, croyances et traditions                           |

### Contenus d'apprentissage

- |                |   |
|----------------|---|
| HRT3M-C-Con.1  | identifier les origines de différentes croyances religieuses relatives à la création, à la naissance, à la mort, à la divinité, au destin et à la vie après la mort                                 |
| HRT3M-C-Con.4  | évaluer l'importance de différents événements et concepts clés (p. ex., <i>ahimsa</i> , résurrection, djihad, <i>Pessah</i> , fondamentalisme, révélation, salut) dans les religions contemporaines |
| HRT3M-C-Sys.3  | démontrer une compréhension du surnaturel dans différents systèmes de croyances (p. ex., chez les Autochtones)  |
| HRT3M-C-Sys.4  | décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances   |
| HRT3M-C-Sys.5  | résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions   |
| HRT3M-C-Sys.7  | retracer les origines et l'évolution des textes sacrés  |
| HRT3M-C-Sys.8  | comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différentes religions  |
| HRT3M-C-Sys.10 | évaluer l'influence des textes sacrés et de la tradition orale dans la vie des sociétés modernes  |



HRT3M-C-Pra.1	classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires)
HRT3M-C-Pra.2	identifier l'origine et la signification d'un éventail de rituels, de pratiques, de symboles et de célébrations
HRT3M-C-Pra.3	démontrer une compréhension du rôle du signe et du symbole dans différentes religions
HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion
HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société

## Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Se procurer une Bible pour chaque élève.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Animer une discussion au sujet des croyances générales de la vie, des rêves de vie, des idéaux. Inviter l'élève à réfléchir au sujet de ses devises de vie, à ce en quoi il croit sincèrement.
- Afficher le mot *Credo* au tableau et discuter de sa signification. En général, un Credo exprime les grands fondements et la vision d'un groupe quelconque (p. ex., Le Credo des Optimistes). Mais pour les chrétiennes et les chrétiens, le Credo exprime l'essentiel de leur foi.
- Présenter le Credo de l'Optimiste à l'élève et l'inviter à répondre à ces questions : Quel aspect de ce credo trouves-tu le plus intéressant? Comment ce credo peut-il aider un membre du Club Optimiste à croire en l'avenir? Ce credo permet-il à un non-membre de saisir l'essentiel de la raison d'être du groupe? Comment? (Le club Optimiste est une organisation qui a pour but de répandre une attitude positive.)

### *Le Credo de l'Optimiste*

*Je promets,*

*D'être fort au point que rien ne puisse troubler ma sérénité d'esprit;*

*De parler de santé, de bonheur et de prospérité à toute personne que je rencontrerai;*

*D'inculquer à mes amis la confiance en eux-mêmes;*

*De ne considérer que le bon côté des choses en véritable optimiste;*  
*De ne songer qu'au mieux, de ne travailler que pour le mieux et de n'espérer que le mieux;*  
*De manifester autant d'enthousiasme pour le succès des autres que pour les miens;*  
*D'oublier les erreurs passées et de voir à faire mieux à l'avenir;*  
*D'avoir toujours l'air gai et de sourire à toute personne que je rencontrerai;*  
*De consacrer tant de temps à m'améliorer moi-même que je n'aurai pas le temps de critiquer les autres;*  
*D'être trop magnanime pour me tracasser, trop noble pour m'irriter, trop fort pour craindre et trop heureux pour me laisser troubler.*

Source : Optimiste International

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Remettre à l'élève l'**Annexe 3.7.1 : Le Credo** et lui demander de comparer le Symbole des Apôtres et le Symbole Nicée-Constantinople, et de répondre à la question qui suit : Ce credo permet-il à un non-croyant de saisir l'essentiel du christianisme? Comment?
- Remettre à chaque élève une Bible et l'**Annexe 3.7.2a : Les textes sacrés** et leur demander de compléter les tirets en ajoutant les renseignements requis au sujet de la Bible. Faire la correction en classe à l'aide de l'**Annexe 3.7.2b : Les textes sacrés – Corrigé**.
- Revoir avec l'élève la déclaration de foi du judaïsme, le Shema, et aussi les Mitzvoths ou préceptes de la Torah à observer.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 3.7.3a : La profession de foi** et faire faire l'exercice. Corriger le travail à l'aide de l'**Annexe 3.7.3b : La profession de foi – Corrigé**.

### Activité complémentaire/Réinvestissement

Inviter l'élève à faire une présentation au groupe-classe sur un livre de la Bible.

### Annexes

**Annexe 3.7.1** : Le Credo

**Annexe 3.7.2a** : Les textes sacrés

**Annexe 3.7.2b** : Les textes sacrés – Corrigé

**Annexe 3.7.3a** : La profession de foi

**Annexe 3.7.3b** : La profession de foi – Corrigé

## **LE CREDO**

Le mot *symbole*, du grec *symbolon*, veut dire signe de reconnaissance. Dans l'Antiquité, ce nom a été attribué à des ensembles de textes qui, selon l'Église, résumaient les articles de la foi chrétienne. Commencant en général par « Je crois en Dieu », ces textes, récités par les chrétiens, les identifiaient comme professant la doctrine de la foi catholique et les faisaient reconnaître comme tels. Les plus connus sont le Symbole des Apôtres, du 2<sup>e</sup> siècle, le Symbole de Nicée, élaboré par le Concile de Nicée en 325 et le Symbole de Constantinople, élaboré par le Concile de Constantinople en 381. Le Credo catholique romain est dit de Nicée-Constantinople parce qu'il reprend le Symbole des Apôtres et qu'il fut élaboré à Nicée et précisé à Constantinople.

### **Profession de foi – Credo/Je crois en Dieu**

#### **SYMBOLE DES APÔTRES**

Je crois en Dieu, le Père tout puissant,  
créateur du ciel et de la terre.

Et en Jésus Christ, son fils unique, notre Seigneur,

qui a été conçu du Saint-Esprit, est né de la Vierge Marie, a souffert sous Ponce Pilate, a été crucifié, est mort et a été enseveli, est descendu aux enfers, le troisième jour est ressuscité des morts, est monté aux cieux, est assis à la droite de Dieu le Père tout puissant,

d'où il viendra juger les vivants et les morts.

Je crois en l'Esprit saint,

à la sainte Église catholique, à la communion des saints, à la rémission des péchés, à la résurrection de la chair, à la vie éternelle.

Amen.

## **SYMBOLE DE NICÉE-CONSTANTINOPLE**

Je crois en un seul Dieu,

le Père tout-puissant, créateur du ciel et de la terre, de l'univers visible et invisible.

Je crois en un seul Seigneur, Jésus Christ, le Fils unique de Dieu,  
*né du Père avant tous les siècles :*

*Il est Dieu, né de Dieu, lumière, née de la lumière, vrai Dieu, né du vrai Dieu, engendré, non pas créé, de même nature que le Père; et par lui tout a été fait.*

*Pour nous les hommes et pour notre salut, il descendit du ciel;*

par l'Esprit saint, il a pris chair de la Vierge Marie, et s'est fait homme.

Crucifié pour nous sous Ponce Pilate, il souffrit sa passion et fut mis au tombeau.

Il ressuscita le troisième jour, conformément aux Écritures, et il monta au ciel; il est assis à la droite du Père.

Il reviendra dans la gloire, pour juger les vivants et les morts; et son règne n'aura pas de fin.

Je crois en l'Esprit saint, qui est Seigneur et qui donne la vie;

il procède du Père et du Fils;

avec le Père et le Fils, il reçoit même adoration et même gloire;

il a parlé par les prophètes.

Je crois en l'Église, une, sainte, catholique et apostolique.

Je reconnais un seul baptême pour le pardon des péchés.

J'attends la résurrection des morts, et la vie du monde à venir.

Amen.

### **Questions :**

- a. Soulignez/Surlignez les éléments qui sont uniques au Symbole de Nicée-Constantinople.
- b. Expliquez les mots en gras et en italiques dans le Symbole de Nicée-Constantinople.
- c. D'après vous, pourquoi explique-t-on davantage l'Esprit saint dans le Symbole de Nicée-Constantinople?
- d. D'après vous, quelle version du Credo explique davantage les croyances des chrétiens? Justifie ton choix.

## LES TEXTES SACRÉS

La Bible est donc une \_\_\_\_\_ divisée en deux parties : l'Ancien Testament (\_\_\_\_\_) et le Nouveau Testament (\_\_\_\_\_). La Bible couvre une période d'environ 2000 ans et a été écrite par plusieurs auteurs. Elle raconte la \_\_\_\_\_, l'histoire du peuple \_\_\_\_\_, depuis \_\_\_\_\_ jusqu'à \_\_\_\_\_ et la \_\_\_\_\_.

L'Ancien Testament a été écrit en \_\_\_\_\_, en \_\_\_\_\_ (langue parlée par \_\_\_\_\_) et en \_\_\_\_\_.

Le Nouveau Testament a été écrit en \_\_\_\_\_, puis traduit en \_\_\_\_\_.

## LES TRADUCTIONS DE LA BIBLE

- \_\_\_\_\_ est la première traduction de l'\_\_\_\_\_ Testament en grec écrite entre \_\_\_\_\_ par des \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ est la \_\_\_\_\_ de toute la Bible, réalisée en \_\_\_ ans par saint \_\_\_\_\_ (347-419).
- La Bible en \_\_\_\_\_, c'est-à-dire dans la \_\_\_\_\_ par opposition au \_\_\_\_\_, fut traduite par \_\_\_\_\_ en 1190 à la grande fureur du \_\_\_\_\_. La \_\_\_\_\_ en langue \_\_\_\_\_ fut interdite aux \_\_\_\_\_ par les papes en réaction au \_\_\_\_\_. L'\_\_\_\_\_ n'a été levé qu'au début du \_\_\_\_\_<sup>e</sup> siècle.
- Il existe aujourd'hui au moins \_\_\_\_\_ versions de la Bible en français dont la Bible de \_\_\_\_\_, la traduction \_\_\_\_\_ de la Bible (\_\_\_\_\_).

### Quelques statistiques :

La Bible est le livre le plus \_\_\_\_\_ dans le monde.

La Bible est le livre le plus \_\_\_\_\_ dans le monde.

La Bible est le livre le plus \_\_\_\_\_ dans le monde.

La Bible a été le \_\_\_\_\_ (la Bible de Gutenberg).

La Bible a été publiée en plus de \_\_\_\_\_ langues et dialectes différents.

La Bible est mentionnée trois fois dans le livre des Records \_\_\_\_\_.

La Bible constitue le contenu essentiel des vérités de foi pour tous les chrétiens. Elle a été rédigée et regroupée par des croyants qui se sont laissés guider par l'Esprit saint; elle est donc la Parole de Dieu encore vivante aujourd'hui. C'est le livre où Dieu se révèle (du mot latin *revelare* qui signifie *lever le voile*) pour mieux Le connaître.

## **LES TEXTES SACRÉS – CORRIGÉ**

La Bible est une BIBLIOTHÈQUE divisée en deux parties : l'Ancien Testament (ANCIENNE ALLIANCE) et le Nouveau Testament (NOUVELLE ALLIANCE). La Bible couvre une période d'environ 2000 ans et a été écrite par plusieurs auteurs. Elle raconte la CRÉATION DU MONDE (SYMBOLIQUE), l'histoire du peuple HÉBREU, depuis ABRAHAM jusqu'à JÉSUS et la VIE DES PREMIERS CHRÉTIENS.

L'Ancien Testament a été écrit en HÉBREU, en ARAMÉEN (langue parlée par JÉSUS) et en GREC.

Le Nouveau Testament a été écrit en GREC, puis traduit en LATIN.

### **LES TRADUCTIONS DE LA BIBLE**

LA SEPTANTE est la première traduction de l'ANCIEN Testament en grec écrite entre 250 ET 150 AVANT JÉSUS-CHRIST par des AUTEURS DIFFÉRENTS.

LA VULGATE est la TRADUCTION LATINE de toute la Bible, réalisée en 22 ans par saint JÉRÔME (347-419).

La Bible en LANGUE VULGAIRE, c'est-à-dire dans la LANGUE DU PEUPLE par opposition au LATIN, fut traduite par HERMAN DE VALENCIENNES en 1190 à la grande fureur du PAPE INNOCENT III. La LECTURE DE LA BIBLE en langue VULGAIRE fut interdite aux CATHOLIQUES par les papes en réaction au PROTESTANTISME. L'INTERDIT n'a été levé qu'au début du 20<sup>e</sup> siècle.

Il existe aujourd'hui au moins 20 versions de la Bible en français dont la Bible de JÉRUSALEM, la traduction ŒCUMÉNIQUE de la Bible (TOB).

### **Quelques statistiques :**

La Bible est le livre le plus CONNU dans le monde.

La Bible est le livre le plus VENDU dans le monde.

La Bible est le livre le plus RÉPANDU dans le monde.

La Bible a été le PREMIER LIVRE IMPRIMÉ (la Bible de Gutenberg).

La Bible a été publiée en plus de 1800 LANGUES et dialectes différents.

La Bible est mentionnée trois fois dans le livre des Records GUINNESS.

## LA PROFESSION DE FOI

Traditions du judaïsme	Traditions chrétiennes
<b>PROFESSION DE FOI</b>	
<p><b>Le Shema</b>  <b>Le Shema est un commandement et aussi la profession de foi d'Israël :</b>  <i>Écoute, Israël : Yahwe notre Dieu est le seul Yahwe. Tu aimeras Yahwe ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et de tout ton pouvoir. Que ces paroles que je te dicte aujourd'hui restent dans ton cœur! Tu les répéteras à tes fils, tu les leur diras aussi bien assis dans ta maison que marchant sur la route, couché aussi bien que debout.</i></p> <p><b>Deutéronome 6,4-7.</b></p>	<p><b>Credo (Je crois en Dieu)</b>            Je crois au tout puissant, créateur du ciel et de la terre.            Et en unique, notre Seigneur, qui a été conçu du Saint-Esprit, est né de la Vierge Marie,            a souffert sous Ponce Pilate, a été crucifié, est mort et a été enseveli, est descendu aux enfers, le troisième jour, est monté aux cieux, est assis à la droite de Dieu le Père tout puissant, d'où il viendra juger les vivants et les morts.            Je crois,            à la sainte Église catholique, à la communion des saints,            à la rémission des péchés, à la résurrection de la chair,            à la vie éternelle. Amen.</p>
<p><b>Synthèse du Shema :</b>  <i>Tu n'as qu'un seul Dieu que tu aimeras de tout ton cœur et que tu enseigneras à tes enfants.</i></p>	<p><b>Commandement de l'Amour :</b>  <i>Tu aimeras ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et tu aimeras ton prochain comme toi-même pour l'amour de Dieu.</i></p>
<b>NOM(S) DE DIEU</b>	
<p>Dieu, en hébreu, s'écrit par quatre lettres YHWH qui signifie celui qui est. Puisque la prononciation est inconnue, on dit souvent Yahwe ou Jéhovah; mais les juifs, par respect, ne prononcent et n'écrivent jamais le nom de Dieu au complet. Ils utilisent les quatre lettres et peuvent parfois dire ou écrire Éternel ou <i>Adonai</i> qui veut dire Seigneur.</p>	<p>Reconnaissant que le judaïsme est le berceau du christianisme, le nom _____ apparaît dans l'_____ Testament.            Jésus nous le présente comme « Abba » – le mot hébreu pour _____.            _____            Dieu monothéiste en la _____            – _____, _____ (Jésus) et            _____</p>

## ENGAGEMENT

**Outre les Dix commandements et le *Shema*, les juifs respectent les 613 *Mitzvoth*, les préceptes de la Torah.**

Ces préceptes touchent tous les domaines de la vie courante et de la vie religieuse :

- les objets de la maison,
- l'hospitalité,
- l'éducation des enfants,
- l'hygiène,
- les comportements,
- les lois alimentaires,
- les lois vestimentaires,
- les objets religieux et de prière,
- la vie sexuelle.

Rites

Fêtes religieuses

Dix \_\_\_\_\_

1. Le Pater Noster (Notre-Père)
2. Les \_\_\_\_\_ et son enseignement quotidien
3. Le discours sur la montagne et les \_\_\_\_\_ :

(réflexion \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de Jésus)

Rites et sept sacrements

Fêtes religieuses



## LA PROFESSION DE FOI – CORRIGÉ

### Traditions chrétiennes

#### PROFESSION DE FOI

##### Credo (Je crois en Dieu)

Je crois en Dieu, le Père tout puissant,  
créateur du ciel et de la terre.

Et en Jésus Christ, son Fils unique, notre Seigneur,  
qui a été conçu du Saint-Esprit, est né de la Vierge Marie,  
a souffert sous Ponce Pilate, a été crucifié, est mort et a été enseveli, est descendu aux enfers,  
le troisième jour est ressuscité des morts, est monté aux cieux, est assis à la droite de Dieu le  
Père tout puissant,  
d'où il viendra juger les vivants et les morts.

Je crois en l'Esprit saint,  
à la sainte Église catholique, à la communion des saints,  
à la rémission des péchés, à la résurrection de la chair,  
à la vie éternelle. Amen.

#### NOM(S) DE DIEU

Reconnaissant que le judaïsme est le berceau du christianisme, le nom Yahwe apparaît dans  
l'Ancien Testament.

Jésus nous le présente comme « Abba » – le mot hébreu pour « Père » mettant ainsi l'être  
humain en relation avec Dieu.

Dieu monothéiste en la Trinité –  
Père, Fils (Jésus) et Esprit saint

#### ENGAGEMENT

Dix commandements

L'enseignement de Jésus

1. Le Pater Noster (Notre-Père)
2. Les paraboles et son enseignement quotidien
3. Le discours sur la montagne et les béatitudes :

La miséricorde, la pauvreté, la douceur, la faim et la soif de justice, le cœur pur, l'artisan de  
paix, la persécution, la souffrance

L'enseignement de l'Église (réflexion approfondie de l'enseignement de Jésus)

## ACTIVITÉ 3.8 – L'ART RELIGIEUX

### Description

**Durée : 150 minutes**

Dans cette activité, l'élève relève les thèmes religieux dans plusieurs formes d'expression artistique : la musique, l'architecture, la peinture, l'icône et la poésie au cours de l'histoire.

### Attente

HRT3M-S-A.2 analyser l'influence de la religion sur l'expression artistique

### Contenu d'apprentissage

HRT3M-S-Con.5 identifier des situations dans lesquelles la religion s'exprime par l'habillement, les traditions culinaires, la danse, l'art, l'architecture, la musique et la littérature, et en interpréter la signification religieuse

### Notes de planification

- Repérer des photos et des images d'objets d'art religieux (livres, magazines, Internet, diapositives, etc.).
- Repérer des objets d'expression d'art religieux : peintures, écrits, statues, etc.
- Se procurer du matériel pour la réalisation du projet d'art.
- Consulter l'**Activité 2.1** : du cours AVI10 **Dévoiler l'art caché** qui ressemble à l'activité suggérée ici. Il serait bon de communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de ce cours aux fins de vérification et de partage des ressources.
- Consulter le site Internet ci-dessous pour une collection de tableaux qui ont tous pour thème le Christ [www.virtualmuseum.ca/Exhibitions/Annodomini/index.html](http://www.virtualmuseum.ca/Exhibitions/Annodomini/index.html). Cliquer sur **Jésus au fil de l'histoire**, puis sur **Entrée de l'exposition**. Un cercle contenant 18 thèmes et œuvres religieuses apparaîtra. Il suffit de promener la souris sur les images et de cliquer sur celles que l'on désire étudier pour explorer virtuellement des œuvres sur Jésus Christ.

### Déroulement de l'activité

#### Mise en situation

- Animer une discussion au sujet de voyages ou de visites que l'élève a faits ou qu'il désire entreprendre. Relever, dans les expériences racontées, les œuvres d'art religieux rencontrées : cathédrales, églises, peintures, concerts, etc.
- Étudier des images ou des photos d'art religieux, écouter de la musique religieuse, analyser un icône, ou visionner une vidéo de danse religieuse, de liturgie, etc.
- Inviter l'élève à explorer le site Internet ci-dessous pour une collection de tableaux qui ont tous pour thème le Christ : [www.virtualmuseum.ca/Exhibitions/Annodomini/index.html](http://www.virtualmuseum.ca/Exhibitions/Annodomini/index.html).

- L'élève clique sur **Jésus au fil de l'histoire**, puis sur **Entrée de l'exposition**. Un cercle contenant 18 thèmes et œuvres religieuses apparaîtra. Il suffit de promener la souris sur les images et de cliquer sur celles que l'on désire étudier pour explorer virtuellement des œuvres sur Jésus Christ.

## Expérimentation/Exploration/Manipulation

### A : APPRÉCIATION DE L'ART SACRÉ

- L'enseignant ou l'enseignante présente les réflexions de Michel Malherbe, dans son livre *Les religions de l'humanité*, Paris, Critérian, 1990, p. 436. Ces écrits portent sur :
  - l'art et la religion
  - le chant et la musique
  - la danse
  - la peinture
  - les objets de culte et de piété
  - les lieux de culte.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 3.8.1 : L'art religieux** et l'inviter à apprécier l'art comme moyen privilégié d'expression spirituelle pour l'être humain (p. ex., son image de Dieu, sa foi, sa vie spirituelle, son intériorité, ses questions). Diriger la lecture à l'aide des points suivants :
  - L'art qui dépeint la nature est nécessairement de caractère religieux. Expliquez.
  - Énumérez diverses façons utilisées pour le chant et la musique à des fins religieuses au cours des âges et des civilisations.
  - Êtes-vous d'accord pour dire que les images religieuses peuvent être considérées comme des idoles? Pourquoi?
  - Décrivez brièvement ce qu'est une icône.
  - Pourquoi ne trouve-t-on pas d'images saintes ou de statues dans une mosquée?
  - Expliquez l'importance que revêtait l'Église jadis, dans les villages en particulier.

### B : PRÉSENTATION D'UNE ŒUVRE AU GROUPE-CLASSE

- Inviter l'élève à consulter des livres d'arts de la bibliothèque et des sites Internet sur l'art sacré, à explorer sa paroisse pour découvrir les œuvres d'art qui s'y trouvent et à choisir une œuvre sacrée qui l'intéresse. Il pourra ensuite photocopier ou photographier (sur transparent ou autre) cette œuvre pour l'utiliser pour son projet et sa présentation au groupe-classe.
- Inviter l'élève à faire une courte recherche au sujet de l'œuvre choisie et à noter les renseignements trouvés dans son cahier de notes : origine (si possible) de l'œuvre, courte biographie de l'artiste, titre de l'œuvre, s'il y a lieu, raison de son choix, ce que cette œuvre lui apprend au sujet de la foi.
- Inviter l'élève à présenter son œuvre et ses recherches au groupe-classe ou en petits groupes. (Si on le désire, les présentations peuvent se faire en petits groupes. Les œuvres d'art sacré n'ont donc pas besoin d'être reproduites en grand format. Aussi, il se peut que

l'élève ait chez lui un objet d'art sacré qu'il aimerait apporter en salle de classe pour cette présentation).

- Inviter l'élève à répondre aux questions ci-après dans son journal de bord : Quelle œuvre religieuse présentée en salle de classe m'a inspirée le plus et pourquoi? Comment est-ce que l'art sacré peut contribuer à la foi d'un chrétien ou d'une chrétienne?

#### Activités complémentaires/Réinvestissement

- Inviter l'élève à dresser un tableau (dessin, collage, peinture, vitrail, etc.) qui a une portée religieuse.
- Inviter l'enseignant ou l'enseignante des cours d'*Arts visuels* à venir parler aux élèves.
- Inviter l'élève à visiter un musée, une église ou une cathédrale pour explorer l'art sacré qui s'y trouve.
- Inviter l'élève à explorer l'œuvre d'un ou d'une artiste d'art sacré.

### **Annexe**

#### **Annexe 3.8.1 : L'art religieux**

## **L'ART RELIGIEUX**

Les notes suivantes, qui donnent un aperçu très sommairement présenté de l'art religieux qui existe dans le monde, viennent du livre de Michel Malherbe *Les religions de l'humanité*. Il faudrait choisir un aspect de l'art, soit le chant et la musique, la danse, la peinture, les objets de culte et de piété, les lieux de culte, et créer une œuvre d'art qui exprime un sentiment religieux personnel. Il est possible d'imiter ou d'être totalement innovateur.

### **L'art et la religion**

L'art est avant tout création. Il ne peut donc se passer, comme référence ou comme modèle, explicite ou implicite, de la création par excellence, celle de Dieu. L'artiste, lui-même créature de Dieu, participe à la création divine, il ne peut en être le concurrent. Les rapports de l'artiste avec la nature sont donc, qu'il le veuille ou non, de caractère religieux.

La religion dont l'artiste s'efforce ainsi d'être prêtre est parfois très païenne, mais toute production artistique de qualité, par le fait même qu'elle exalte la beauté, s'apparente à un hymne de remerciement au Créateur.

La principale source d'inspiration artistique au cours de l'histoire a d'ailleurs été religieuse : qu'il s'agisse des masques africains, véritables objets de culte, des statues des dieux grecs ou romains ou des monuments qui marquent les civilisations tels que cathédrales, mosquées ou pagodes. La musique classique elle-même est, pour une large part, une forme d'expression religieuse.

### **Le chant et la musique**

Très tôt, l'homme a cherché à créer d'autres sons que ceux des vibrations de ses cordes vocales; il a soufflé dans des roseaux, des cornes d'animaux, des coquillages... plus tard, il a fait vibrer des cordes fixées à des caisses de résonance et il crée aujourd'hui des sons entièrement synthétiques.

Toutes les religions ont mis à leur service les ressources de cette prodigieuse création pour honorer les divinités, mais aussi pour provoquer chez les fidèles un conditionnement favorable à la vie spirituelle. Toutefois, le chant et la musique tiennent des places bien différentes selon les religions.

Dans l'animisme africain ou le vaudou qui lui est apparenté, l'accent est mis sur la percussion, dont le rythme lancinant provoque la danse et, chez certains, la transe.

Le judaïsme orthodoxe ne glorifie Dieu que par la voix humaine; tout accompagnement d'instruments de musique est prohibé dans les synagogues. Seul retentit à certaines fêtes le mélancolique appel à Dieu de l'officiant soufflant dans une corne de bélier, le shofar.

Mais c'est incontestablement dans le christianisme, protestant et surtout catholique, que le rôle du chant et de la musique est le plus important et le plus diversifié. Les cloches pour appeler les fidèles, l'orgue des cérémonies solennelles, le modeste harmonium des petites paroisses accompagnent traditionnellement le culte. Prêtres et pasteurs s'évertuent à faire chanter leurs

paroissiens qui n'ont pas toujours le talent requis, mais aiment à reprendre en chœur les chants de leur enfance.

Aujourd'hui, l'Église diversifie ses chants et sa musique : les couvents conservent la tradition du magnifique chant grégorien, tandis que le tam-tam fait son apparition dans les messes africaines et la guitare dans celles d'Europe. Il y a toujours eu une cohabitation des musiques religieuses et profanes, même qu'une bonne part de la production des grands maîtres de la musique classique est délibérément religieuse (Oratorios et Magnificat de Bach, messe et Te Deum de HaËndel, Requiem de Mozart, etc.).

### **La danse**

C'est l'art qui privilégie l'expression corporelle; la danse peut être spectacle ou participation, elle est toujours accompagnée de chants ou de musique qui la rythment.

La danse tient un rôle central dans de nombreuses religions : en islam, certains soufis expriment leur joie mystique par la danse, ce sont des derviches tourneurs qui subsistent encore à Konya, en Turquie.

Le christianisme a longtemps vu dans la danse le risque de faire tourner la tête des jeunes gens. L'Église, très méfiante à l'égard de la sensualité de la danse, a cependant récemment accepté des accompagnements dansés au cours de certaines messes africaines.

L'hindouisme privilégie la danse considérée comme exercice divin. On ne la pratique pas dans les temples au cours des célébrations religieuses quotidiennes, mais elle est constamment sous-jacente dans la mythologie et la culture religieuse.

### **La peinture**

Les plus anciennes peintures, sur les parois des cavernes qu'habitaient nos lointains ancêtres, avaient peut-être un rôle magique : l'artiste aurait cherché à jeter un sort sur les animaux pour mieux les chasser.

Dès la période historique, il existe une peinture religieuse à côté de la peinture profane, mais son importance est très variable selon les cultures.

Seul l'islam interdit toute représentation des créatures de Dieu pour que l'homme ne se prenne pas pour l'égal du Créateur. La culture persane, musulmane, mais chiite, a cependant maintenu la tradition de ses remarquables miniatures.

L'Église d'Orient a connu, du VIII<sup>e</sup> au IX<sup>e</sup> siècle, la sanglante querelle des iconoclastes. Peut-être sous l'influence de ses adversaires arabes, l'Empire byzantin, prohiba comme idolâtre la représentation et la vénération des images du Christ, de la Vierge et des saints. En 843, l'impératrice Théodora rétablit définitivement les icônes. Cet antique conflit a eu au moins pour effet de préciser la théologie sur le sujet des peintures sacrées.

Selon l'orthodoxie, les icônes ne sont naturellement pas des idoles, c'est-à-dire qu'elles ne sont pas de nature divine, mais elles sont plus qu'une œuvre artistique dès lors qu'elles ont été bénies. Comme telles, elles peuvent être miraculeuses. L'homme ayant été créé à l'image de Dieu, il est compréhensible qu'une image évoque et manifeste l'être représenté.

L'icône est aussi le support nécessaire à la prière que l'on trouve non seulement dans les églises et les lieux publics, mais que chez les pieux orthodoxes qui emportent avec eux pour prier en voyage.

L'icône est une création religieuse qui exige que l'artiste soit aussi théologien. Le fameux peintre russe Andreï Roublev est d'ailleurs reconnu comme saint par l'Église orthodoxe : la perfection de ses œuvres était considérée comme inspirée par une sorte de vision mystique privilégiée.

L'icône figure le mystère de l'incarnation par lequel Dieu s'est fait homme en Jésus Christ. Ainsi, l'image n'exprime pas seulement la spiritualité de l'artiste, mais elle est aussi une révélation des mystères divins, elle témoigne du monde de l'au-delà.

### **Les objets de culte et de piété**

La célébration du culte requiert l'usage d'objets qui, du fait de leur fonction sacrée, sont souvent préparés avec des matériaux précieux et ornés comme de véritables œuvres d'art.

Le catholicisme abonde en objets de culte. Il y a d'abord la longue liste des vêtements sacerdotaux... des couvre-chefs (tiare du pape, mitre d'évêque, etc.). L'ensemble du christianisme est très attaché à la croix... à la messe, le prêtre fait usage d'objets divers, souvent en métal précieux ou richement ornés, parfois aussi d'une extrême simplicité... le ciboire, la patène, le calice, l'ostensoir, l'encensoir... la crosse, la bague d'améthyste de l'évêque.

Certaines églises conservent des restes de saints dans de précieux reliquaires, quand ce n'est pas le corps entier dans une châsse. Certains objets de piété, comme le chapelet, sont recommandés comme support de la prière. À leur domicile, les croyants aiment à s'entourer d'objets pieux : les chrétiens placent volontiers un crucifix à la tête de leur lit à quoi s'ajoute parfois une brindille de buis bénite lors de la fête des Rameaux.

### **Les lieux de culte**

Les sommets de l'art humain sont bien souvent les lieux de culte. Incontestablement, les édifices religieux sont les plus belles œuvres architecturales que l'homme ait réalisées. Tout naturellement, le lieu de culte se place au centre de la cité et s'élève vers le ciel, comme pour attirer les croyants vers Dieu. C'est du haut du clocher ou du minaret que les fidèles sont appelés à vivre leur aventure spirituelle.

La façon de prier conditionne pour une part l'aménagement des édifices religieux. Le sol des mosquées est couvert de nattes ou de tapis pour faciliter la prosternation des fidèles; la décoration est purement abstraite et comporte en outre des versets du Coran ou les noms calligraphiés d'Allah, de Mahomet et, dans le chiisme, d'Ali. Une chaire permet à l'imam de diriger la prière.

Les églises catholiques comportent toutes des peintures ou des bas-reliefs figurant les douze stations du « chemin de la croix », représentation par l'image du jugement et de la crucifixion de Jésus Christ. Il s'y ajoute des statues de saints divers, que l'on voile de mauve le Vendredi saint en signe de deuil. L'autel sur lequel le ou les prêtres célèbrent la messe est, depuis le concile Vatican II, tourné vers les fidèles. Certaines églises sont peintes ou décorées de tableaux ou de tapisseries, d'autres sobres... Les églises comportent souvent des décorations extérieures : les

sculptures représentent des scènes bibliques, équivalant dans la pierre de nos modernes bandes dessinées. Des scènes analogues sont représentées sur les vitraux.

Quelle que soit la religion, il faut garder présent à l'esprit que chaque élément de décoration a une signification symbolique. Il s'agit d'un véritable langage d'initié qu'il est indispensable de défricher si l'on veut véritablement comprendre l'art religieux.

Source : Michel Malherbe, *Les religions de l'humanité*, Éditions Criterion, 1993.



## APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 4 (HRT3M)

### L'islam et le sikhisme

#### **Description**

**Durée : 20 heures**

L'élève découvre l'islam à l'aide des récits fondateurs (le fondateur et son texte sacré, les croyances et les piliers, l'expansion historique, les lieux sacrés, les rites et fêtes religieuses) tout en effectuant des comparaisons avec le christianisme. L'élève apprécie les liens entre la morale musulmane et la morale chrétienne, et compare le leadership et les valeurs des fondateurs. L'unité se termine par une étude du sikhisme qui a des racines dans l'islam.

Domaines	Codes	Attentes	Unité 4
<b>Croyances religieuses</b>	HRT3M-C-A.1	résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions.	4.1 4.2 4.4 4.7
	HRT3M-C-A.2	analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions.	4.2 4.3 4.5 4.6
	HRT3M-C-A.3	analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés.	4.1 4.2 4.4 4.7
	HRT3M-C-A.4	expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux.	4.3 4.5 4.7
<b>Contenus d'apprentissage : Contexte historique</b>			
	HRT3M-C-Con.1	identifier les origines de différentes croyances religieuses relatives à la création, à la naissance, à la mort, à la divinité, au destin et à la vie après la mort.	4.1
	HRT3M-C-Con.2	identifier des facteurs déterminants de l'évolution des religions (p. ex., progrès technologique, changement des mœurs).	4.1 4.2 4.4 4.6

	HRT3M-C-Con.3	identifier des figures religieuses marquantes (p. ex., Abraham, Baha'ullah, Jésus, Confucius, Dalai-Lama, Guru Nanak, Moïse, Mahomet, Siddhartha Gautama, Zarathoustra) et résumer l'impact qu'ils ont eu sur le développement de leur religion respective.	4.1 4.2 4.7
	HRT3M-C-Con.4	évaluer l'importance de différents événements et concepts clés (p. ex., <i>ahimsa</i> , résurrection, djihad, <i>Pessah</i> , fondamentalisme, révélation, salut) dans les religions contemporaines.	4.3 4.5 4.7
	HRT3M-C-Con.5	démontrer une compréhension de l'évolution des institutions qui dirigent et soutiennent la vie religieuse des personnes adhérant à une religion (p. ex., papauté, uléma, rabbinat).	4.3 4.7
<b>Contenus d'apprentissage : Systèmes de croyances</b>			
	HRT3M-C-Sys.2	décrire les réponses apportées par certaines religions à des questions et à des problèmes associés à la quête de sens.	4.1
	HRT3M-C-Sys.3	démontrer une compréhension du surnaturel dans différents systèmes de croyances (p. ex., chez les autochtones).	4.3 4.5 4.7
	HRT3M-C-Sys.4	décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances.	4.1 4.2 4.3 4.5
	HRT3M-C-Sys.5	résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions.	4.1 4.2 4.3 4.5
	HRT3M-C-Sys.6	identifier des textes sacrés ou des récits importants de la tradition orale de différentes religions.	4.7
	HRT3M-C-Sys.7	retracer les origines et l'évolution des textes sacrés.	4.1 4.2 4.7
	HRT3M-C-Sys.8	comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différentes religions.	4.1 4.2 4.3 4.5 4.7
	HRT3M-C-Sys.9	identifier les notions fondamentales dans des passages significatifs tirés des textes sacrés et de la tradition orale de différentes religions.	4.1 4.2 4.7
	HRT3M-C-Sys.10	évaluer l'influence des textes sacrés et de la tradition orale dans la vie des sociétés modernes.	4.6

<b>Contenus d'apprentissage : Pratiques, rites, symboles et célébrations</b>			
	HRT3M-C-Pra.1	classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires).	4.2 4.3 4.5 4.7
	HRT3M-C-Pra.2	identifier l'origine et la signification d'un éventail de rituels, de pratiques, de symboles et de célébrations.	4.3 4.5 4.7
	HRT3M-C-Pra.3	démontrer une compréhension du rôle du signe et du symbole dans différentes religions.	4.3 4.5 4.7

<b>Domaines</b>	<b>Codes</b>	<b>Attentes</b>	<b>Unité 4</b>
<b>Religion et société</b>	HRT3M-S-A.1	résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations.	4.4 4.5 4.6
	HRT3M-S-A.2	analyser l'influence de la religion sur l'expression artistique.	4.3 4.5
	HRT3M-S-A.3	décrire comment les différentes conceptions du rôle de la femme et de l'homme ont influencé le développement de la religion.	4.6
<b>Contenus d'apprentissage</b>			
	HRT3M-S-Con.1	analyser l'impact politique, économique, social, idéologique ou géographique de la religion sur une ou plusieurs cultures.	4.5
	HRT3M-S-Con.2	démontrer une compréhension de l'influence des croyances religieuses sur l'évolution des politiques et des pratiques de différentes institutions.	4.5
	HRT3M-S-Con.5	identifier des situations dans lesquelles la religion s'exprime par l'habillement, les traditions culinaires, la danse, l'art, l'architecture, la musique et la littérature, et en interpréter la signification religieuse.	4.3 4.5
	HRT3M-S-Con.7	analyser le rôle des stéréotypes sexuels dans l'évolution des pratiques et des institutions religieuses.	4.6
	HRT3M-S-Con.8	identifier les diverses religions présentes au Canada et déterminer comment le pluralisme religieux au sein de la population se reflète dans la société et la culture canadienne.	4.4

<b>Domaines</b>	<b>Codes</b>	<b>Attentes</b>	<b>Unité 4</b>
<b>Religion et expérience humaine</b>	HRT3M-E-A.1	reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine.	4.3 4.6
	HRT3M-E-A.2	identifier des idées fausses et des préjugés se rapportant à diverses religions, croyances et traditions.	4.4 4.5
	HRT3M-E-A.3	analyser l'importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l'histoire.	4.1 4.2 4.7
	HRT3M-E-A.4	formuler des hypothèses sur le rôle actuel et futur de la religion.	4.5
<b>Contenus d'apprentissage : Place et fonction de la religion</b>			
	HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion.	4.3 4.4 4.5 4.7
<b>Contenus d'apprentissage : Préjugés et idées fausses</b>			
	HRT3M-E-Pré.1	identifier des chefs religieux dont la religion a alimenté l'opposition aux préjugés et à la discrimination (p. ex., Martin Luther King Jr., Oscar Romero, Gandhi, Dalaï Lama), et décrire la façon dont ils s'y sont pris.	4.1 4.5 4.7
	HRT3M-E-Pré.2	analyser les préjugés, les partis pris et l'attitude de personnes adhérant à diverses religions.	4.5 4.7
	HRT3M-E-Pré.3	analyser comment les attitudes positives et négatives propres à certaines traditions religieuses ont permis de justifier les préjugés et les partis pris à l'égard de particuliers ou d'une large catégorie de personnes.	4.5
<b>Contenus d'apprentissage : Figures marquantes</b>			
	HRT3M-E-Fig.1	identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances.	4.1 4.2 4.5 4.6
	HRT3M-E-Fig.2	décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi.	4.1 4.2 4.5 4.6 4.7
	HRT3M-E-Fig.3	démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste, défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate).	4.1 4.2 4.5 4.6 4.7

<b>Contenus d'apprentissage : Rôle actuel et futur de la religion</b>			
	HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société.	4.3 4.5 4.6 4.7

<b>Domaines</b>	<b>Codes</b>	<b>Attentes</b>	<b>Unité 4</b>
<b>Habiletés de recherche et de communication</b>	HRT3M-H-A.3	identifier les implications de différentes méthodologies de recherche dans l'étude de la religion.	4.3
	HRT3M-H-A.4	utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires.	4.2 4.3 4.4 4.6 4.7
	HRT3M-H-A.5	présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches.	4.2 4.3 4.6 4.7
	HRT3M-H-A.6	démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe.	4.2 4.3 4.5 4.6 4.7
<b>Contenus d'apprentissage : Méthode et recherche</b>			
	HRT3M-H-Mét.2	compiler les données d'une étude démographique des différentes religions et traditions de sa communauté en utilisant ses propres méthodes de recherche (p. ex., sondage, observation) ou les données de Statistique Canada.	4.3
	HRT3M-H-Mét.3	faire une entrevue approfondie, dans un format approprié, avec une personne ayant consacré sa vie à une religion ou à un système de croyances.	4.3 4.4
	HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail.	4.2 4.3 4.6
	HRT3M-H-Mét.6	utiliser le réseau Internet ou d'autres technologies pour effectuer des recherches dans des domaines liés à l'étude de la religion et entrer en contact de façon appropriée avec des personnes de différentes confessions, préalablement identifiées par l'enseignant ou l'enseignante.	4.4

<b>Contenus d'apprentissage : Communication</b>			
	HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo).	4.2 4.3 4.5 4.6 4.7
	HRT3M-H-Com.4	réaliser une recherche sur un problème ou un enjeu social-religieux selon un format approprié, et présenter les méthodes, les résultats, les discussions et les conclusions dans le cadre d'un travail de groupe.	4.6
	HRT3M-H-Com.5	utiliser les technologies de la communication de façon appropriée pour élaborer et diffuser les conclusions de ses recherches.	4.3

### **Titres des activités**

### **Durée**

<b>Activité 4.1 :</b> Mahomet et son enseignement	150 minutes
<b>Activité 4.2 :</b> Les prophètes et les personnages communs au judaïsme, au christianisme et à l'islam	150 minutes
<b>Activité 4.3 :</b> Les croyances, les piliers et les fêtes islamiques	225 minutes
<b>Activité 4.4 :</b> Le développement de l'islam	150 minutes
<b>Activité 4.5 :</b> Pratiques et rituels de l'islam	150 minutes
<b>Activité 4.6 :</b> Les réformes de Mahomet	150 minutes
<b>Activité 4.7 :</b> Le sikhisme	225 minutes

### **Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves**

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour tous les élèves. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

### **Évaluation du rendement de l'élève**

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit planifier et élaborer conjointement les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluations tels que l'évaluation diagnostique, l'évaluation formative et l'évaluation sommative sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité**.

### **Sécurité**

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.



## Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

*Le Petit Larousse illustré 2006*, Larousse, Paris, 2005.

*Le Petit Robert*, Le Robert, Paris, 2006.

### Ouvrages généraux/de référence/de consultation

DERMENGHEM, Émile. *Mahomet et la tradition islamique*, coll. Maîtres spirituels, Éditions du Seuil, Paris, 1955, 191 p. \*\*\*

GHEORGHIU, Virgil. *La vie de Mahomet*, Librairie Plon, Paris, 1962, 381 p. \*\*\*  
Le Coran, Al-Qor'ân.

MALHERBE, Michel. *Encyclopédie des religions de l'humanité*, Paris, Éditions Fleurus, 1997, 160 p.

QUINLAN, Don, et coll. *Les religions du monde, perspective canadienne*, Montréal, Les Éditions de la Chenelière, 2003, 424 p.

### Médias électroniques

Wikipédia, l'encyclopédie libre. (consulté le 3 janvier 2006)

<http://fr.wikipedia.org>

Sikhism. (consulté le 3 janvier 2006)

[www.sikhs.org](http://www.sikhs.org)

Port Saint-Nicolas, site de la Conférence des évêques catholiques de France. (consulté le 3 janvier 2006)

[www.portstnicolas.org](http://www.portstnicolas.org)

## ACTIVITÉ 4.1 – MAHOMET ET SON ENSEIGNEMENT

### Description

**Durée : 150 minutes**

Dans cette activité, l'élève explore les circonstances qui ont donné naissance à l'islam. Après avoir étudié l'histoire du fondateur et l'époque où il a vécu, l'élève fait le lien entre l'enseignement de Mahomet et les textes sacrés de l'islam.

### Attentes

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.1 | résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions   |
| HRT3M-C-A.3 | analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés                                  |
| HRT3M-E-A.3 | analyser l'importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l'histoire |

### Contenus d'apprentissage

- |               |  |
|---------------|--|
| HRT3M-C-Con.1 | identifier les origines de différentes croyances religieuses relatives à la création, à la naissance, à la mort, à la divinité, au destin et à la vie après la mort  |
| HRT3M-C-Con.2 | identifier des facteurs déterminants de l'évolution des religions (p. ex., progrès technologiques, changement des mœurs)   |
| HRT3M-C-Con.3 | identifier des figures religieuses marquantes (p. ex., Abraham, Baha'ullah, Jésus, Confucius, Dalai-Lama, Guru Nanak, Moïse, Mahomet, Siddhartha Gautama, Zarathoustra) et résumer l'impact qu'ils ont eu sur le développement de leur religion respective |
| HRT3M-C-Sys.2 | décrire les réponses apportées par certaines religions à des questions et à des problèmes associés à la quête de sens  |
| HRT3M-C-Sys.4 | décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances  |
| HRT3M-C-Sys.5 | résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions  |
| HRT3M-C-Sys.7 | retracer les origines et l'évolution des textes sacrés   |
| HRT3M-C-Sys.8 | comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différentes religions   |

HRT3M-C-Sys.9	identifier les notions fondamentales dans des passages significatifs tirés des textes sacrés et de la tradition orale de différentes religions
HRT3M-E-Pré.1	identifier des chefs religieux dont la religion a alimenté l'opposition aux préjugés et à la discrimination (p. ex., Martin Luther King Jr., Oscar Romero, Gandhi, Dalai Lama), et décrire la façon dont ils s'y sont pris
HRT3M-E-Fig.1	identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances
HRT3M-E-Fig.2	décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi
HRT3M-E-Fig.3	démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste, défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate)

## Notes de planification

- Se familiariser avec l'islam en explorant l'**Annexe 4.1.2 : Notions importantes**; l'**Annexe 4.1.3 : La société arabe à la fin du VI<sup>e</sup> siècle** et l'**Annexe 4.1.4a : Mahomet, fondateur de l'islam**.
- Se familiariser avec le *Coran* et la *Déclaration sur l'Église et les religions non chrétiennes* (la religion musulmane).

Note :

1. Pour éviter la confusion que peut occasionner le mot *musulman* qui peut être utilisé pour désigner un adepte (personne qui pratique la religion de l'islam) ou comme un déterminant (adjectif qualificatif), dans ce module (et dans la perception des élèves), la distinction a été faite pour que le mot *musulman* ou *musulmane* fasse référence à la personne et le mot *islamique* a été utilisé comme déterminant (adjectif qualificatif).
  2. Ne pas oublier d'utiliser des événements actuels aux moments opportuns (p. ex., La famine et la guerre civile au Darfour, le conflit Israël-Cisjordanie, l'Afghanistan, l'Irak).
- Photocopier les annexes de travail.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Demander de répondre aux questions de l'**Annexe 4.1.1 : J'évalue mes connaissances de l'islam** et la corriger avec les élèves pour leur permettre de verbaliser leurs connaissances sur l'islam et les musulmans. Être attentif aux pensées racistes ou aux préjugés qui pourraient ressortir. Il est important d'éliminer le racisme et les autres

formes de discrimination et de regarder les différentes religions pour mieux comprendre la richesse de nos différences.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Remettre à l'élève l'**Annexe 4.1.2 : Notions importantes** et présenter le vocabulaire particulier à cette unité.
- Expliquer l'usage du déterminant *islamique* par rapport au mot *musulman*.
- Amorcer une discussion en plénière sur la *oumma*.
- Présenter l'**Annexe 4.1.3 : La société arabe à la fin du VI<sup>e</sup> siècle** en faisant ressortir des faits sur la société arabe à l'époque de Mahomet.
- Distribuer l'**Annexe 4.1.4a : Mahomet, fondateur de l'islam** et diriger la lecture. Inviter l'élève à répondre aux questions et à apporter des clarifications à l'aide du corrigé.
- Demander à l'élève de souligner les éléments importants du rôle du prophète Mahomet et l'inviter à tenter une comparaison avec Jésus : enseignements, discours, gestes, impact sur le peuple, relation à Dieu, etc.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 4.1.5 : Les textes sacrés islamiques** et l'inviter à poser des questions. Faire le lien entre le *Coran* et la vie de Mahomet. Souligner l'affirmation au sujet de la *Torah*, des *Évangiles* et de la *Bible*.
- Inviter l'élève à écrire une réflexion personnelle dans son journal de bord : Ma réaction initiale devant les affirmations des musulmans au sujet des textes sacrés judéo-chrétiens est...

### Activité complémentaire/Réinvestissement

Préparer un questionnaire qui accompagne le texte présenté aux pages 310 à 326 du livre « *Les religions du monde : perspective canadienne* ».

### Annexes

**Annexe 4.1.1** : J'évalue mes connaissances de l'islam

**Annexe 4.1.2** : Notions importantes

**Annexe 4.1.3** : La société arabe à la fin du VI<sup>e</sup> siècle

**Annexe 4.1.4a** : Mahomet, fondateur de l'islam

**Annexe 4.1.4b** : Mahomet, fondateur de l'islam – Corrigé

**Annexe 4.1.5** : Les textes sacrés islamiques

## **J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES DE L'ISLAM**

1. De quelle façon les musulmans sont-ils les « cousins » des chrétiens et des juifs?
2. Selon l'islam, qui est l'héritier de l'alliance conclue entre Dieu et Abraham?
3. Explique les mots arabes suivants : Hissa, Musa, oumma, Allah, islam, Ibrahim et Djibrâïl.
4. Qu'est-ce qu'on entend par les piliers de l'islam?
5. Qui est le fondateur de l'islam?
6. Présente la société arabe à l'époque du fondateur de l'islam.
7. Quel est le rôle de la femme dans l'islam d'auparavant? Dans l'islam d'aujourd'hui?
8. Quel est le nom du texte sacré de l'islam?
9. Qu'est-ce qu'une mosquée?
10. Présente les circonstances qui rendent la polygamie acceptable selon l'islam.
11. Quelles sont les valeurs présentées dans l'islam qui sont communes au christianisme?
12. Quel est le lieu sacré par excellence selon l'islam?
13. Présente des faits au sujet de l'expansion historique de l'islam.

## **NOTIONS IMPORTANTES**

Islam : Mot arabe qui signifie *soumission à la volonté d'Allah*, la religion.

Musulman : Individu membre de la religion de l'islam.

Islamique/musulman : Déterminants/adjectifs qualificatifs, synonymes (p. ex., les commandements islamiques, les commandements musulmans).

Allah : Mot arabe qui pour désigner *Dieu*.

Les piliers : Gestes prescrits dans le texte sacré (le *Coran*) par lesquels un musulman se soumet à Allah.

Coran : Mot arabe qui signifie *récitation, lecture*, texte sacré de l'islam.

La *oumma* : Mahomet a fondé plus qu'une religion. Il a créé un État, un système juridique, un système économique et un système social. Il a allié le temporel au spirituel. Il a fondé la communauté islamique où l'individu ne conçoit pas la distinction entre la religion et l'État.

Note : Pour éviter toute confusion, le mot *musulman*, qui peut être utilisé comme un nom pour désigner un adepte (personne qui pratique la religion de l'islam) ou comme un déterminant (adjectif qualificatif), dans ce module le mot *musulman* ou *musulmane* fait référence à la personne, et le mot *islamique* est utilisé comme déterminant (adjectif qualificatif).

### **LA SOCIÉTÉ ARABE À LA FIN DU VI<sup>E</sup> SIÈCLE**

À l'époque de Mahomet, les Arabes étaient polythéistes. Il n'y avait pas de religion commune ni d'autorité centrale. Les gens vivaient en tribus nomades. Certaines tribus formaient des alliances pour former des clans. Ces clans valorisaient beaucoup les guerriers qui attaquaient les tribus ennemies ou qui défendaient la tribu de l'ennemi. Les femmes et les enfants étaient souvent les victimes des guerres.

Note : Des communautés juives et chrétiennes vivaient au Moyen-Orient à cette époque.

## **MAHOMET, FONDATEUR DE L'ISLAM**

fin du 6<sup>e</sup> (VI<sup>e</sup>) siècle (570 ap. J.-C.) –  
début du 7<sup>e</sup> (VII<sup>e</sup>) siècle (632 ap. J.-C.)

- Mahomet (le Loué) naît à La Mecque, en Arabie Saoudite, vers 570 après Jésus-Christ.
- Orphelin à l'âge de 6 ans, il est élevé par son grand-père paternel, puis par son oncle dans une région tribale où l'on pratique le polythéisme.
- Il devient un commerçant très réputé pour son honnêteté. Membre d'une caravane, il voyage et observe non seulement les Arabes, mais aussi les chrétiens et les juifs.
- À l'âge de 25 ans (595 ap. J.-C.), il épouse Khadija, riche veuve mecquoise de 40 ans avec qui il a des enfants.
- Recherchant la solitude, Mahomet prend l'habitude de se retirer dans le désert.
- Vers 610 ap. J.-C., sur le mont Hira (près de La Mecque), Djibrail (l'ange Gabriel) apparaît à Mahomet (40 ans) et il reçoit la révélation. Il a mémorisé les paroles divines et les a enseignées mot à mot à ses disciples.
- En 613 ap. J.-C., Mahomet prêche et commence à enseigner à La Mecque l'unicité d'Allah; malheureusement, il rencontre beaucoup d'opposition des familles riches.

Les expériences spirituelles de Mahomet :

- Le Voyage nocturne (Mahomet se rend de La Mecque à Jérusalem sur le dos d'un cheval ailé nommé Buraq avec Djibrail.)
- Le *Miradj* (l'Ascension) : à Jérusalem, ils montèrent au ciel et Mahomet reçut la révélation totale de ce qui était et de ce qui sera. En revenant sur la terre, il laissa son empreinte de pieds dans le rocher à Jérusalem.
- Mahomet revient à La Mecque sans qu'un laps de temps se soit écoulé durant son absence.
- Vers 620 ap. J.-C., Khadija meurt.
- En 622 ap. J.-C., persécuté et ridiculisé, il se retire à Yathrib, aujourd'hui Médine où il fonde la première communauté islamique (la oumma). C'est la date de cette fuite (l'hégire) qui marque le début du calendrier islamique (622 est donc l'an 1 AH, après l'hégire). Mahomet construit la première mosquée (lieu de culte) et devient un chef respecté de cette ville. Il se remarie neuf fois et a plusieurs enfants.



- Peu après, il reviendra conquérir La Mecque et purifier la *Kaaba*. (À l'intérieur de la Kaaba, il y a la pierre noire. Les musulmans croient que Djibrail la donna à Adam et que, plus tard, Abraham, avec l'aide d'Ismaël, la plaça dans la *Kaaba* reconstruite. Cette pierre était blanche à l'origine, mais les péchés de l'humanité la firent noircir. Elle symbolise la main d'Allah sur terre – le centre de la vie.)
- En 632, Mahomet effectue son dernier pèlerinage à La Mecque. Lorsqu'il arrive à la *Kaaba*, des milliers d'adeptes (140 000) attendent son discours, qui sera nommé par la suite « le sermon d'adieu », puisqu'il résume tous les éléments de son enseignement. Il meurt quelques semaines plus tard à l'âge de 62 ans, le 8 juin 632, père de filles et non de fils.
- Peu de temps après sa mort, les révélations furent consignées par écrit et réunies dans un volume – Le *Coran*.

### **Le message de Mahomet :**

Il condamne le polythéisme et prêche le Dieu unique, Allah.

Il croit à la résurrection et au jugement dernier.

Il condamne les mauvaises mœurs, dont le viol.

### **RÉPONDS AUX QUESTIONS CI-DESSOUS EN JUSTIFIANT TES RÉPONSES.**

1. Soulignez les éléments qui montrent le rôle prophétique de Mahomet.
2. Selon vous, quelles villes deviendront des lieux sacrés de l'islam?
3. Quels éléments de la vie de Mahomet ressemblent à des événements de la vie de Jésus?

Tiré de Esquisse de cours, HRE3O et Quinlan, Don, et coll. *Les religions du monde, perspective canadienne*, Montréal, Les Éditions de la Chenelière, 2003.

## **MAHOMET, FONDATEUR DE L'ISLAM – CORRIGÉ**

fin du VI<sup>e</sup> siècle (570 ap. J.-C.) –  
début du VII<sup>e</sup> siècle (632 ap. J.-C.)

### 1. **Soulignez les éléments qui montrent le rôle prophétique de Mahomet.**

Recherchant la solitude, Mahomet prend l'habitude de se retirer dans le désert.

Vers 610 ap. J.-C., sur le mont Hira (près de La Mecque), Djibrâïl (l'ange Gabriel) apparaît à Mahomet (40 ans) et il reçoit la révélation. Il a mémorisé les paroles divines et les a enseignées mot à mot à ses disciples.

En 613 ap. J.-C., Mahomet prêche et commence à enseigner à La Mecque l'unicité d'Allah; malheureusement, il rencontre beaucoup d'opposition des familles riches.

Les expériences spirituelles de Mahomet :

- Le Voyage nocturne (Mahomet se rend de La Mecque à Jérusalem sur le dos d'un cheval ailé nommé Buraq avec Djibrâïl.)
- Le *Miradj* (l'Ascension) : à Jérusalem, ils montèrent au ciel et Mahomet reçut la révélation totale de ce qui était et de ce qui sera. En revenant sur la terre, il laissa son empreinte de pieds dans le rocher à Jérusalem.
- Mahomet revient à La Mecque sans qu'il y ait eu perte de temps.

En 622 ap. J.-C., persécuté et ridiculisé, il se retire à Yathrib, aujourd'hui Médine où il fonde la première communauté islamique (la *oumma*). C'est la date de cette fuite (l'hégire) qui marque le début du calendrier islamique (622 est donc l'an 1 AH, après l'hégire). Mahomet construit la première mosquée (lieu de culte) et devient un chef respecté de cette ville. Il se remarie neuf fois et a plusieurs enfants.

Peu après, il reviendra conquérir La Mecque et purifier la *Kaaba*. (À l'intérieur de la *Kaaba*, il y a la pierre noire. Les musulmans croient que Djibrâïl la donna à Adam et que, plus tard, Abraham, avec l'aide d'Ismaël, la plaça dans la *Kaaba* reconstruite. Cette pierre était blanche à l'origine, mais les péchés de l'humanité la firent noircir. Elle symbolise la main d'Allah sur terre – le centre de la vie.)

En 632, Mahomet effectue son dernier pèlerinage à La Mecque. Lorsqu'il arrive à la *Kaaba*, des milliers d'adeptes (140 000) attendent son discours, qui sera nommé par la suite « le sermon d'adieu », puisqu'il résume tous les éléments de son enseignement. Il meurt quelques semaines plus tard à l'âge de 62 ans, le 8 juin 632, père de filles et non de fils.

Peu de temps après sa mort, les révélations furent consignées par écrit et réunies dans un volume – Le *Coran*.

2. **Selon vous, quelles villes deviendront des lieux sacrés de l’islam?**

La Mecque, Médine et Jérusalem. Les trois lieux sont des villes sacrées selon l’islam.

3. **Quels éléments de la vie de Mahomet sont parallèles à la vie de Jésus?**

- l’habitude de se retirer dans le désert
- la prêche/l’enseignement aux adeptes (croyants)
- l’opposition à leur enseignement par les autorités
- la persécution
- l’ascension de Mahomet pourrait être comparée à la transfiguration de Jésus
- dernier pèlerinage de Mahomet pourrait être comparé au dernier repas de Jésus

## **LES TEXTES SACRÉS ISLAMIQUES**

### **1. LE CORAN**

*Qu'ran, Quran, Qur'ân* (mot arabe qui signifie récitation, lecture)

Les musulmans croient que le *Coran* a été révélé par Djibrâïl (l'ange Gabriel) à Mahomet au cours de multiples visions, de l'âge de 40 ans jusqu'à sa mort à 62 ans. Ces mots sont considérés comme la parole d'Allah. Le *Coran* est lu et étudié dans sa langue d'origine, l'arabe. Les traductions ne sont jamais utilisées pour le culte.

Le *Coran* est divisé en 114 *sourates* (chapitres) et en *ayats* (versets). Le *Coran* est empreint de poésie, il exprime les prescriptions divines concernant la vie quotidienne, la loi et les interdits. Les musulmans estiment que ce livre est la source de toute connaissance et par conséquent, dans les pays islamiques, la lecture du *Coran* est un élément essentiel de l'éducation de l'enfant.

Il y a 25 prophètes mentionnés dans le *Coran*. Toutes ces personnes sont présentées dans le *Coran* comme étant de bons musulmans qui prêchent et adorent Allah. Les musulmans reconnaissent la nature révélée de la *Torah*, de la *Bible* et des *Évangiles*, mais ils affirment que ces textes, corrompus au cours des siècles, ont perdu leur message originel. Les musulmans croient que Mahomet est le dernier des prophètes d'Allah et qu'il a reçu la révélation totale, complète et définitive, que le Livre qui lui a été confié n'a jamais été corrompu, et qu'aucune autre révélation n'est nécessaire. Mahomet serait donc le plus grand des prophètes d'Allah.

**LE VRAI CORAN EST CELUI QUI EST ÉCRIT  
DANS LE CŒUR DE TOUT MUSULMAN.**

### **2. HADITH**

Certains faits, certaines paroles, certains gestes et épisodes de la vie du prophète Mahomet et des récits qui ne font pas partie des révélations ont été transmis et conservés durant plus de 200 ans. Ces récits sont appelés *Hadith*. Ils constituent une source d'enseignement pour les musulmans, là où n'existe aucune consigne écrite précise.

Dans le *Coran* et le *Hadith*, Allah porte 99 noms, chacun exprimant un aspect de sa personnalité. L'islam enseigne qu'il existe un centième nom, qui n'a jamais été révélé. Allah est au-dessus de toute connaissance humaine.

### **3. LA SUNNA**

La *Sunna* (la tradition) contient les déclarations de Mahomet et des indications sur l'interprétation du *Coran*.

Tiré de : Esquisse de cours HRE30.

## **ACTIVITÉ 4.2 – LES PROPHÈTES ET LES PERSONNAGES COMMUNS AU JUDAÏSME, AU CHRISTIANISME ET À L’ISLAM**

### **Description**

**Durée : 150 minutes**

Dans cette activité, l’élève découvre les récits fondateurs de l’islam en faisant une recherche coranique. Il fait ensuite une comparaison entre des récits islamiques et des récits judéo-chrétiens.

### **Attentes**

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.1 | résumer les grandes figures et les faits marquants de l’histoire de diverses religions   |
| HRT3M-C-A.2 | analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions   |
| HRT3M-C-A.3 | analyser et décrire les liens entre l’expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés  |
| HRT3M-E-A.3 | analyser l’importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l’histoire   |
| HRT3M-H-A.4 | utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d’opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires |
| HRT3M-H-A.5 | présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches   |
| HRT3M-H-A.6 | démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe   |

### **Contenus d’apprentissage**

- |               |  |
|---------------|--|
| HRT3M-C-Con.2 | identifier des facteurs déterminants de l’évolution des religions (p. ex., progrès technologique, changement des mœurs)  |
| HRT3M-C-Con.3 | identifier des figures religieuses marquantes (p. ex., Abraham, Baha’ullah, Jésus, Confucius, Dalaï-Lama, Guru Nanak, Moïse, Mahomet, Siddhartha Gautama, Zarathoustra) et résumer l’impact qu’ils ont eu sur le développement de leur religion respective |
| HRT3M-C-Sys.4 | décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances  |
| HRT3M-C-Sys.5 | résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions  |
| HRT3M-C-Sys.7 | retracer les origines et l’évolution des textes sacrés   |

HRT3M-C-Sys.8	comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différentes religions
HRT3M-C-Sys.9	identifier les notions fondamentales dans des passages significatifs tirés des textes sacrés et de la tradition orale de différentes religions
HRT3M-C-Pra.1	classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires)
HRT3M-E-Fig.1	identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances
HRT3M-E-Fig.2	décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi
HRT3M-E-Fig.3	démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste, défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate)
HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)

## Notes de planification

- Se familiariser avec les mythes fondateurs de l'islam et avec le *Coran*.
- Se procurer des exemplaires du *Coran* (ou réserver une période de recherche au laboratoire d'informatique, puisque le *Coran* peut être facilement trouvé dans Internet).

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Animer une discussion avec les élèves pour clarifier leurs connaissances au sujet de personnages bibliques : Adam, Abraham, Isaac, Ismaël, Moïse et Jésus.
- Faire trouver ou expliquer l'expression : connaissances judéo-chrétiennes (connaissances communes au judaïsme et au christianisme).
- Faire le lien avec l'activité précédente; c'est-à-dire entre l'enseignement de Mahomet présenté dans le *Coran* et les prophètes et les personnages communs aux trois religions abrahamiques. Le judaïsme, le christianisme et l'islam croient en l'alliance entre Dieu et Abraham, d'où l'expression *religions abrahamiques*. Il est à noter que, pour les

musulmans, les 25 prophètes coraniques sont présentés comme étant de bons musulmans qui adorent Allah. Ils ne retiennent de ces personnages que ce qui a été révélé à Mahomet par Djibrail (l'ange Gabriel). Les musulmans reconnaissent la nature révélée de la *Torah*, de la *Bible* et des *Évangiles*, mais ils affirment que ces textes, corrompus au cours des siècles, ont perdu leur message originel.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Expliquer l'organisation du *Coran* : 114 *sourates ou chapitres*, chacun divisé en ayats ou versets et la numérotation romaine.

#### 1<sup>er</sup> volet – Les personnages de l'*Ancien Testament*

- Inviter l'élève à faire une recherche coranique sur des personnages et des prophètes qui sont dans l'*Ancien Testament*/la *Torah* en se référant à l'**Annexe 4.2.1a : Les prophètes et les personnages communs au judaïsme, au christianisme (*Ancien Testament*) et à l'islam**.
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., échéance, longueur, format, qualité de la langue).
- À titre d'exemple, lire en commun le texte coranique au sujet d'Adam, le résumer et le comparer au texte judéo-chrétien. Faire remarquer que les noms des personnages sont différents dans la tradition judéo-chrétienne et dans la tradition islamique.
- Corriger à l'aide de l'**Annexe 4.2.1b : Les prophètes et les personnages communs au judaïsme, au christianisme (*Ancien Testament*) et à l'islam – Corrigé**.

#### 2<sup>e</sup> volet – Les personnages du *Nouveau Testament*

- Inviter l'élève à faire une recherche coranique sur des personnages et des prophètes du *Nouveau Testament*.
- Séparer le groupe-classe en 4 équipes, distribuer les séries de références coraniques qui présentent Jésus (Hissa) et Marie (Maryam). Se servir du travail de l'**Annexe 4.2.1a : Les prophètes et les personnages communs au judaïsme, au christianisme (*Ancien Testament*) et à l'islam** comme exemple.
- Faire la recherche coranique en utilisant l'**Annexe 4.2.2a : Les prophètes et les personnages communs au judaïsme, au christianisme (*Nouveau Testament*) et à l'islam**. S'assurer de donner un titre à chaque regroupement.
- Inviter les groupes à présenter leur recherche. Voir le corrigé de l'**Annexe 4.2.2b : Les prophètes et les personnages communs au judaïsme, au christianisme (*Nouveau Testament*) et à l'islam – Corrigé** et, au besoin, faire des ajouts pour s'assurer que les élèves comprennent le texte coranique et ses distinctions par rapport aux textes chrétiens.

- Présenter le lien entre les trois religions abrahamiques en utilisant l'**Annexe 4.2.3 : Abraham, père des croyants**.
- Amorcer une discussion au sujet des croyances islamiques qui diffèrent des croyances chrétiennes.
- Inviter l'élève à écrire une réflexion personnelle dans son journal de bord sur cette question : Pour quelles raisons les musulmans ont-ils des versions différentes au sujet des prophètes qu'ils tiennent en commun avec les autres religions abrahamiques (judaïsme et christianisme)?

### Activités complémentaires/Réinvestissement

- Répartir la recherche coranique (l'**Annexe 4.2.1a : Les prophètes et les personnages communs au judaïsme, au christianisme (Ancien Testament) et à l'islam** et l'**Annexe 4.2.2a : Les prophètes et les personnages communs au judaïsme, au christianisme (Nouveau Testament) et à l'islam**) en équipes selon le nombre d'élèves dans le groupe-classe en portant une attention particulière aux élèves faibles et aux élèves en difficulté d'apprentissage. Demander aux équipes de présenter oralement leur travail.
- Demander aux élèves de préparer des bandes dessinées ou des affiches au sujet des personnages et des prophètes selon la perspective islamique et selon la perspective judéo-chrétienne (peut servir d'évaluation sommative).

### Annexes

**Annexe 4.2.1a** : Les prophètes et les personnages communs au judaïsme, au christianisme (*Ancien Testament*) et à l'islam

**Annexe 4.2.1b** : Les prophètes et les personnages communs au judaïsme, au christianisme (*Ancien Testament*) et à l'islam – Corrigé

**Annexe 4.2.2a** : Les prophètes et les personnages communs au judaïsme, au christianisme (*Nouveau Testament*) et à l'islam

**Annexe 4.2.2b** : Les prophètes et les personnages communs au judaïsme, au christianisme (*Nouveau Testament*) et à l'islam – Corrigé

**Annexe 4.2.3** : Abraham, père des croyants



**LES PROPHÈTES ET LES PERSONNAGES COMMUNS  
AU JUDAÏSME, AU CHRISTIANISME  
(*ANCIEN TESTAMENT*) ET À L'ISLAM**

Pour les musulmans, les 25 prophètes coraniques sont présentés comme étant de bons musulmans qui adorent Allah. Ils ne retiennent de ces personnages que ce qui a été révélé à Mahomet par Djibrail (l'ange Gabriel). Les musulmans reconnaissent la nature révélée de la *Torah*, de la *Bible* et des *Évangiles*, mais ils affirment que ces textes, corrompus au cours des siècles, ont perdu leur message original.

**Travail à faire :**

- Présentez un résumé des textes coraniques.
- Placez les textes pour que le récit islamique au sujet de ces personnages soit en ordre chronologique.
- En se servant des symboles standards ( ✠ ✡ (★) ), identifiez si l'*ayat* (verset) coranique présente un élément du récit unique à l'islam ou un fait commun aux trois religions abrahamiques.

Personnages et prophètes	Références coraniques
Adam	II, 28; VII, 18-30; XV, 26-42.
Abraham (Ibrahim)	III, 60; XI, 69-83; XXI, 48-73.
Ismaël	XIX, 55.
Isaac	XI, 74.
Moïse (Musa)	X, 76-105.

**LES PROPHÈTES ET LES PERSONNAGES COMMUNS  
AU JUDAÏSME, AU CHRISTIANISME  
(ANCIEN TESTAMENT) ET À L'ISLAM – CORRIGÉ**

**Adam (II, 28; VII, 18-30; XV, 26-42)**

II, 28	Allah dit aux anges qu'il va créer un homme (de limon) et ceux-ci s'opposent → créer un être qui commet le désordre.	(★)
VII, 18-30	Adam et son épouse sont installés dans le jardin. Satan déjoue Adam et son épouse qui mangent le fruit de l'arbre interdit. Ils seront renvoyés du jardin.	☆ † (★)
	Adam et son épouse vont descendre sur la terre pour un séjour et une jouissance temporaire.  (N. B. VII, 26-30 → des avertissements donnés aux adeptes)	(★)
XV, 26-42	Iblis (Satan) refuse de se prosterner devant l'homme et est retiré du paradis. Il jure de tenter d'égarer les êtres humains d'Allah à l'exception des serviteurs fidèles.	(★)

**Abraham/Ibrahim (III, 60; XI 69-83; XXI, 48-73)**

III, 60	Abraham n'était ni juif ni chrétien, il était soumis à Allah.	(★)
XI, 69-83	Abraham accueillera des Messagers divins qui annoncent la naissance d'Isaac et la délivrance de Loth (à Sodome).	☆ † (★)
XXI, 48-73	Abraham va prophétiser à son père et à son peuple (polythéistes), mais ceux-ci ne l'écouteront pas; ils vont le menacer et Abraham sera sauvé par Allah.	(★)
	Abraham quitte son père tout en étant accompagné de son neveu Loth.	☆ † (★)

**Autres renseignements**

- (★) Abraham aurait gardé contact avec Agar et Ismaël.
- (★) Abraham aurait rebâti le temple d'Adam avec Ismaël – la *Kaaba* dans la ville de La Mecque. (À l'intérieur de la *Kaaba*, il y a la pierre noire. Les musulmans croient que Djibraïl l'a donnée à Adam. Cette pierre était blanche à l'origine, mais les péchés de l'humanité la firent noircir. Lorsque Mahomet a triomphé à La Mecque, il a purifié la *Kaaba*. Elle symbolise la main d'Allah sur terre – le centre de la vie.)

**Ismaël, fils d'Abraham et d'Agar (épouse égyptienne) (XIX, 55)**

(★ Il était fidèle à ses promesses (héritier, futur chef du clan), envoyé et prophète (convertir les polythéistes).

**Isaac, fils d'Abraham et de Sarah (épouse hébreuse) (XI, 74)**

☆ † (★ Les Messagers divins annoncent à Abraham qu'il aura un fils nommé Isaac et qu'Isaac sera le père de Jacob.)

**Moïse/Musa, descendant de Jacob (X, 76-105)**

X, 76-82	Allah envoie Abraham et son frère Aaron prophétiser auprès des Égyptiens et du pharaon, mais ceux-ci ne les ont pas écoutés.	(★)
X, 83-87	Les enfants d'Israël (le peuple de Moïse) vont croire au message du dieu unique que proposent Moïse et Aaron. Moïse dit à son peuple de mettre sa confiance en ce « dieu unique » et de se résigner à sa volonté (thème de soumission), de bâtir des lieux de cultes pour adorer et prier Allah.	(★)
X, 88-89	Moïse, dans sa prière, demande à Allah de détruire les Égyptiens. Allah dit à Moïse de retirer son peuple de l'Égypte.	(★)
X, 90-92	Moïse sort d'Égypte avec les enfants d'Israël et traversent une mer. Les Égyptiens qui les poursuivaient vont périr dans cette mer.	☆ † (★)
	(N. B. Le Coran ne fait aucune mention des fléaux et en particulier du dernier fléau, le repas pascal juif).	(★)
X, 93-105	Les enfants d'Israël ont reçu des Écritures (10 commandements).	☆ † (★)
	L'homme a rendu ses Écritures impures. Dans les derniers versets, il s'agit d'avertissements donnés aux adeptes de ne pas suivre cet enseignement, mais de s'en tenir à la Révélation de Mahomet.	(★)

**LES PROPHÈTES ET LES PERSONNAGES COMMUNS AU JUDAÏSME,  
AU CHRISTIANISME (*NOUVEAU TESTAMENT*) ET À L'ISLAM**

Présentez une synthèse des références coraniques ci-dessous et accordez un titre à ce regroupement.

Groupe A	XIX, 16-27.
Groupe B	II, 254; V, 110; XIX, 30-35; XLIII, 63.
Groupe C	III, 40; IV, 157; VI, 85; XIX, 31; LXI, 6.
Groupe D	XIX, 36; IV, 156-157.

## **LES PROPHÈTES ET LES PERSONNAGES COMMUNS AU CHRISTIANISME (*NOUVEAU TESTAMENT*) ET À L'ISLAM – CORRIGÉ**

### **HISSA/JÉSUS**

#### **Groupe A – Hissa, fils de Maryam**

Dans la *Sourate* de Marie (XIX, 16-27) :

- L'ange Djibrail s'approche de Maryam et lui annonce qu'elle sera enceinte.
- Allah n'a pas eu de contact physique avec Maryam, mais l'action miraculeuse de son Esprit a conçu Hissa.

Note : Selon le *Coran*

- Marie est le seul prénom de femme nommée explicitement.
- Il n'y a aucune mention de Joseph, père adoptif de Jésus.

#### **Groupe B – Les exploits d'Hissa selon le *Coran***

- Il a fait des signes évidents et a été fortifié par l'esprit. (II, 254)
- Il parlait dès le berceau. (XIX, 30-35)
- Il faisait des miracles extraordinaires (V, 110) :
  - un oiseau avec de l'argile;
  - guérir un aveugle-né et un lépreux;
  - ressusciter des morts.
- Il exigeait l'obéissance. (XLIII, 63)

#### **Groupe C – Les titres accordés à Hissa dans le *Coran***

- le Verbe (III, 40);
- le messenger d'Allah (IV, 157);
- un juste/gens de bien (VI, 85);
- un serviteur d'Allah et un prophète (XIX, 31)... qui confirme la *Torah* et annonce la venue d'un messenger (LXI, 6) → Mahomet.

## **Groupe D – Le *Coran* en conflit avec le christianisme**

- Le Fils de Dieu/la nature divine du Christ (XIX, 36), Dieu ne peut pas avoir d'enfant, blasphème.
- Son absence de la mort. (IV, 156-157)

...Or, ils n'ont ni tué ni crucifié le Messie, Hissa, fils de Maryam. Au moment du crucifiement, un autre individu qui ressemblait à Hissa fut substitué. Allah a élevé Hissa à lui et au Jour de la Résurrection, Hissa témoignera contre eux (les chrétiens).

## **ABRAHAM, PÈRE DES CROYANTS**

### **ABRAM**

**ABRAHAM** (pour les juifs et les chrétiens)

**IBRAHIM** (pour les musulmans)

*Épouse :*

*Sara - Sarai*

*Servante égyptienne :*

*Hagar - Agar*

**Isaac - fils légitime**

**Ismaël - premier-né**

**Jacob, fils d'Isaac et père de  
12 fils (les tribus d'Israël)**

**Moïse, FONDATEUR**

*Jéthro, beau-père de Moïse*

## **YAHWEH ET LES JUIFS**

**Jésus, FONDATEUR**

## **DIEU ET LES CHRÉTENS**

**Mahomet, FONDATEUR**

## **ALLAH ET LES MUSULMANS**

## **ACTIVITÉ 4.3 – LES CROYANCES, LES PILIERS ET LES FÊTES ISLAMIKES**

### **Description**

**Durée : 225 minutes**

Dans cette activité, l'élève se sensibilise à l'art islamique, puis compare des commandements islamiques avec des commandements parallèles dans le judaïsme et le christianisme. Ensuite, l'élève mène une recherche sur les piliers islamiques, se renseigne sur les fêtes religieuses islamiques et les compare aux pratiques chrétiennes.

### **Attentes**

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.2 | analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions   |
| HRT3M-C-A.4 | expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux   |
| HRT3M-S-A.2 | analyser l'influence de la religion sur l'expression artistique  |
| HRT3M-E-A.1 | reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine  |
| HRT3M-H-A.3 | identifier les implications de différentes méthodologies de recherche dans l'étude de la religion  |
| HRT3M-H-A.4 | utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires |
| HRT3M-H-A.5 | présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches   |
| HRT3M-H-A.6 | démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe   |

### **Contenus d'apprentissage**

- |               |   |
|---------------|---|
| HRT3M-C-Con.4 | évaluer l'importance de différents événements et concepts clés (p. ex., <i>ahimsa</i> , résurrection, djihad, <i>Pessah</i> , fondamentalisme, révélation, salut) dans les religions contemporaines |
| HRT3M-C-Con.5 | démontrer une compréhension de l'évolution des institutions qui dirigent et soutiennent la vie religieuse des personnes adhérant à une religion (p. ex., papauté, uléma, rabinat)                   |
| HRT3M-C-Sys.3 | démontrer une compréhension du surnaturel dans différents systèmes de croyances (p. ex., chez les autochtones)  |
| HRT3M-C-Sys.4 | décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances   |



HRT3M-C-Sys.5	résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions
HRT3M-C-Sys.8	comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différentes religions
HRT3M-C-Pra.1	classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires)
HRT3M-C-Pra.2	identifier l'origine et la signification d'un éventail de rituels, de pratiques, de symboles et de célébrations
HRT3M-C-Pra.3	démontrer une compréhension du rôle du signe et du symbole dans différentes religions
HRT3M-S-Con.5	identifier des situations dans lesquelles la religion s'exprime par l'habillement, les traditions culinaires, la danse, l'art, l'architecture, la musique et la littérature, et en interpréter la signification religieuse
HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion
HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société
HRT3M-H-Mét.2	compiler les données d'une étude démographique des différentes religions et traditions de sa communauté en utilisant ses propres méthodes de recherche (p. ex., sondage, observation) ou les données de Statistique Canada
HRT3M-H-Mét.3	faire une entrevue approfondie, dans un format approprié, avec une personne ayant consacré sa vie à une religion ou à un système de croyances
HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)
HRT3M-H-Com.5	utiliser les technologies de la communication de façon appropriée pour élaborer et diffuser les conclusions de ses recherches

## Notes de planification

- Se familiariser avec les croyances islamiques. Voir les **Annexes 4.3.1a : Les croyances de l’islam** et **4.3.2a : Les 12 commandements de l’islam**. Voir l’**Annexe 4.3.3 : Les piliers de l’islam**.
- Repérer des photos de la calligraphie arabe, d’arabesques, de tapis turcs et d’autres formes d’art islamique.
- Préparer des feuilles de travail en s’inspirant de l’**Annexe 4.3.2a : Les 12 commandements de l’islam**.
- Photocopier les annexes.

## Déroulement de l’activité

### Mise en situation

- Présenter des exemples d’art islamique et faire ressortir l’interdiction enseignée par Mahomet de vénérer des images ou des sculptures d’animaux, gestes d’idolâtrie (la création étant l’œuvre d’Allah). Par conséquent, les musulmans ont développé l’habitude de créer de riches motifs calligraphiques, des arabesques ou mosaïques et de les afficher sur des tapisseries, des pots, etc. (N. B. Les murs des mosquées sont décorés de textes coraniques.)
- Comparer l’art islamique à l’art chrétien qui jouit d’une plus grande liberté artistique.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

#### 1<sup>er</sup> volet – Enseignement de Mahomet et 12 commandements de l’islam

- Animer une discussion avec les élèves pour faire ressortir leurs connaissances au sujet de l’enseignement de Mahomet.
- Présenter l’**Annexe 4.3.1a : Les croyances de l’islam** : synthèse de l’enseignement de Mahomet.
- Présenter le concept du jihad; animer une discussion sur ce mot souvent utilisé.
- Présenter l’**Annexe 4.3.2a : Les 12 commandements de l’islam** et demander aux élèves de mener une recherche biblique pour établir des liens entre les commandements islamiques, les commandements judéo-chrétiens et l’enseignement de Jésus.

Note : 1. L’élève peut faire cette tâche à la maison, puisque la *Bible* est disponible dans Internet (p. ex., la *Bible* de Jérusalem est disponible au site de Port Saint-Nicolas, le site de la Conférence des évêques catholiques de la France, à l’adresse suivante : [www.portstnicolas.org/article.php3?id\\_article'20](http://www.portstnicolas.org/article.php3?id_article'20)).

2. Ce genre de question pourrait servir de tâche sommative à la fin du cours.

## 2<sup>e</sup> volet – Les piliers

- Présenter le concept de *piliers* en soulignant la définition selon l'**Annexe 4.1.2 : Notions importantes**.
- Demander, en devoirs, aux élèves de mener une recherche sur les piliers de l'islam (recherche à la bibliothèque locale ou de l'école, consultation du manuel de classe, recherche dans Internet, etc.).
- Diviser le groupe-classe en équipes selon les cinq piliers. Les membres de chaque équipe doivent mettre en commun les renseignements trouvés pour préparer une présentation orale. (N. B. En assignant le pilier aux équipes, prendre en considération que le *hadj* et la prière sont des piliers complexes.)
- Inviter chaque équipe à présenter sa recherche et, au besoin, faire des ajouts pour s'assurer que les élèves comprennent le concept des piliers. Le corrigé de cette recherche est présenté à l'**Annexe 4.3.3 : Les piliers de l'islam**.
- Mener une discussion pour comparer les piliers aux rites chrétiens. Ces parallèles sont présentés dans l'**Annexe 4.3.3 : Les piliers de l'islam**.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 4.3.4a : Les fêtes religieuses islamiques** et faire remarquer les liens étroits qui existent entre celles-ci et les piliers. Faire une comparaison avec les fêtes religieuses chrétiennes.
- Inviter l'élève à rédiger une réflexion personnelle dans son journal de bord pour répondre à la question suivante : Selon vous, les piliers sont-ils exigeants pour la croyante ou le croyant? Comment les aident-ils à vivre leur foi? Élaborez.

## Évaluation sommative

- Évaluer la recherche comparative des commandements selon les trois religions abrahamiques.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en partant de critères précis en fonction des quatre compétences :

### **Connaissance et compréhension**

compréhension de concepts liés aux interdits selon les religions abrahamiques.

### **Habilités de la pensée**

application des habiletés de recherche (p. ex., collecte des données et organisation de l'information).

### **Communication**

utilisation de la langue écrite de façon correcte dans la présentation du travail de recherche (p. ex., orthographe, grammaire, vocabulaire, structure et ordre logique des phrases).

### **Mise en application**

formulation de conclusions logiques à propos du lien entre les religions abrahamiques.

### Activités complémentaires/Réinvestissement

- Présenter un documentaire sur les piliers et distribuer un questionnaire complémentaire.
- Demander à l'élève de choisir une des fêtes islamiques.
- Mener une recherche au centre de ressources et au laboratoire d'informatique. Décrire la fête en style télégraphique. Présenter la fête au groupe-classe.

### **Annexes**

**Annexe 4.3.1a** : Les croyances de l'islam

**Annexe 4.3.1b** : Les croyances de l'islam – Corrigé

**Annexe 4.3.2a** : Les 12 commandements de l'islam

**Annexe 4.3.2b** : Les 12 commandements de l'islam – Corrigé

**Annexe 4.3.3** : Les piliers de l'islam

**Annexe 4.3.4a** : Les fêtes religieuses islamiques

**Annexe 4.3.4b** : Les fêtes religieuses islamiques – Corrigé

## **LES CROYANCES DE L'ISLAM**

(révélées par Mahomet)

- Il faut adorer seul Allah.
- L'univers fut créé par Allah et, par conséquent, rien n'est profane.
- Allah fournit les ressources nécessaires pour maintenir la vie.
- Allah a élevé certains hommes au rang de prophète pour qu'ils éclairent l'humanité en leur révélant la voie directe (la soumission).
- Mahomet est le messager d'Allah et le dernier prophète avec qui s'achève la révélation divine des commandements d'Allah.
- Allah a accordé à l'humanité le don de la liberté.
- Tous les musulmans sont égaux aux yeux d'Allah.
- Le *Coran* est le texte inspiré qui comporte les révélations d'Allah.
- Il y aura un jour du jugement (une fin définitive). Allah seul peut juger si une personne a suivi la voie directe telle qu'elle est stipulée dans le *Coran*.
- Le musulman obéit aux commandements d'Allah transmis par son prophète Mahomet et cet individu se soumet à Allah tout en professant sa foi (1<sup>er</sup> pilier de l'islam).
- La pire transgression suprême pour le musulman est d'oublier les commandements d'Allah.

### **Jihad**

Selon des adeptes fanatiques : guerre sainte pour défendre l'islam.

Selon la racine du mot : déployer des efforts.

Selon l'islam (enseignement de Mahomet) : les musulmans doivent déployer des efforts pour ne pas transgresser les commandements d'Allah.

**Travail à faire** : Expliquez le concept du jihad.

## **LES CROYANCES DE L'ISLAM – CORRIGÉ**

Le concept du jihad.

L'être humain a été créé libre. Il a une conscience qui lui permet de discerner le bien et le mal. Par conséquent, le jihad est le combat que doit mener le musulman pour se soumettre à Allah en suivant l'enseignement de Mahomet (p. ex., l'abstinence totale de consommation d'alcool, les règles vestimentaires).

## **LES 12 COMMANDEMENTS DE L'ISLAM**

(*Coran XVII, 23-40*)

- Adorer Allah seul.
- Être bon envers ses parents.
- Donner ce qui leur est dû à ses proches, donner aux pauvres, aux voyageurs.
- N'être ni avare, ni prodigue.
- Ne pas commettre d'infanticide même dans le cas de disette.
- Ne pas forniquer.
- Ne pas commettre d'homicide, sauf pour raison de vengeance (loi du talion) ou de guerre juste.
- Ne pas voler l'orphelin.
- Tenir ses engagements.
- Ne pas tricher, ni frauder.
- Ne pas se préoccuper de ce dont tu n'as aucune connaissance (l'avenir).
- N'être ni présomptueux, ni orgueilleux.

### **Évaluation sommative**

#### **Travail à faire :**

1. Faites une recherche comparative entre les lois du *Coran*, les lois du judaïsme, selon la *Torah* : (Dt 5,6-22) et les nouvelles lois de Jésus dans le *Nouveau Testament* : (Mt 5,1-12); (Mt 22,34-40); (Lc 6,27-37) tout en indiquant les similitudes et les différences.
2. Selon vous, comment les adeptes des trois religions (judaïque, chrétienne et islamique) sont-ils des « cousins »?

#### **Consignes :**

Organisez votre travail de façon logique.  
Répondez en phrases complètes.

Date d'échéance : \_\_\_\_\_

**LES 12 COMMANDEMENTS DE L'ISLAM – CORRIGÉ***(Coran XVII, 23-40)*

(★)	☆	†**
Adorer Allah seul.	Tu n'auras pas d'autres dieux que moi. (Dt 5,7)	**
Être bon envers ses parents.	Honore ton père et ta mère afin d'avoir longue vie. (Dt 5,16)	**
Donner ce qui leur est dû à ses proches, aux pauvres, aux voyageurs.		**
N'être ni avaricieux, ni prodigue.	Tu ne convoiteras rien qui appartienne à ton prochain. (Dt 5,21b)	**
Ne pas commettre d'infanticide pour cause de disette.	Tu ne commettras pas de meurtre. (Dt 5,17)	**
Ne pas forniquer.	Tu ne commettras pas d'adultère. (Dt 5,18)	**
	Tu ne convoiteras pas la femme de ton prochain. (Dt 5,21a)	
Ne pas commettre d'homicide, sauf pour raison de vengeance (loi du talion) ou de guerre juste.	Tu ne commettras pas de meurtre. (Dt 5,17)	**
Ne pas voler l'orphelin.	Tu ne commettras pas de vol. (Dt 5,19)	**
Tenir ses engagements.	Honnêteté par rapport au mensonge : Tu ne porteras pas de faux témoignage contre ton prochain. (Dt 5,20)	**
Ne pas tricher, ni frauder.		**
Ne pas se préoccuper de l'avenir.	Tu ne porteras pas de faux témoignage contre ton prochain. (Dt 5,20)	**
N'être ni présomptueux, ni orgueilleux.		**

\*\*Les nouvelles lois de Jésus dans le *Nouveau Testament* :

(Mt 5,1-12) – les béatitudes;

(Mt 22,34-40) – commandement de l'Amour;

(Lc 6,27-37) – amour des ennemis.

Note : Pourvu que l'élève justifie son choix, il y a plusieurs réponses possibles lorsqu'on compare les commandements islamiques à l'enseignement de Jésus.



## **LES PILIERS DE L'ISLAM**

Gestes prescrits dans le *Coran* qui permettent à un musulman de se soumettre à Allah.

### **1. SHAHADAH - LA PROFESSION DE FOI**

- « Il n'y a de Dieu qu'Allah, et Mahomet est son prophète. »

Par cette phrase, les musulmans professent au monde entier qu'ils suivent l'enseignement du *Coran* tel que l'a présenté Mahomet.

Un individu qui désire se convertir à l'islam n'a qu'à prononcer cette phrase avec sincérité devant un membre de la communauté et il devient musulman.

Note : Le *Shahadah* est présenté sur le drapeau national de l'Arabie Saoudite, pays où se situe La Mecque et Médine.

#### **Rite chrétien :**

Profession de foi : Credo/Je crois en Dieu

### **2. SALAH - LA PRIÈRE**

#### **Cinq prières quotidiennes sont prévues**

- Avant de prier, les musulmans vont faire leurs ablutions (*ados*) qui consistent à se laver les mains, le visage, les narines, la bouche, les bras jusqu'aux épaules et les pieds jusqu'aux chevilles (trois fois). Il y a, dans les mosquées, des fontaines pour le faire.
- La prière se fait toujours en direction de la *Kaaba* (La Mecque).
- Si les hommes se présentent à la mosquée, ils se tiennent en rangs serrés, épaule contre épaule. Ils montrent ainsi qu'ils sont tous égaux devant Allah lorsqu'ils font face à La Mecque. À la fin du recueillement, ils se tournent pour saluer leur voisin de gauche et de droite.
- À la mosquée, la prière est dirigée par l'imam (chef de la communauté).
- Les fidèles prient, déchaussés sur des tapis. (Ils ne doivent pas être en contact avec le sol.)
- L'appel à la prière est lancé par le muezzin lorsqu'il dit :  
Allah est le plus grand.  
J'atteste qu'il n'y a pas de Dieu sinon Allah lui-même.  
J'atteste que Mahomet est le messenger d'Allah et son prophète.

Venez à la prière.  
Venez à la félicité.

Note : L'appel à la prière fait partie du rite de naissance dans l'islam.

- La prière est récitée en arabe tout en exécutant une série de mouvements.
- Chaque *salah* commence avec la *Fatiha* (la première *sourate* du *Coran*) :  
Au nom d'Allah, le Bienfaiteur miséricordieux. Louange à Allah,  
Seigneur des Mondes, Bienfaiteur miséricordieux,  
Souverain du Jour du Jugement!  
C'est Toi que nous adorons, Toi dont nous demandons l'aide!  
Conduis-nous dans la Voie Droite, la voie de ceux à qui Tu as donné  
Tes bienfaits, qui ne sont ni l'objet de Ton courroux ni les Égarés.
- Cinq prières quotidiennes sont prévues :
  - avant le lever du soleil (*Sobh*)
  - après le milieu du jour (*Zohr*)
  - à la fin de l'après-midi (*Asr*)
  - après le coucher du soleil (*Maaghreb*)
  - avant minuit (*Isha*)
- *SALAT AL-DJOUMOU'A* : Le vendredi, la prière est plus solennelle et les fidèles se réunissent à la mosquée pour la prière de l'après-midi, qui est suivie d'un discours prononcé par un *khatib* (chef religieux) du haut du *minbar* (chaire). Il est à noter que ce discours reflète l'*oumma*. (Il est impossible de séparer l'agir, la religion et l'État.)

#### **Rites chrétiens actuels :**

- Le sabbat chrétien est le dimanche. Les chrétiens vont en communauté à l'église pour écouter la Bonne Nouvelle et participer à l'Eucharistie (recevoir le pain de vie).

### **3. ZAKKAT - L'AUMÔNE OU L'IMPÔT DE SOLIDARITÉ**

- Une dîme d'environ 2,5 % de l'excès de richesse d'un musulman est distribuée directement aux nécessiteux.

Note : Ce pilier a permis à certains pays du Moyen-Orient (où il y a du pétrole) de bâtir des hôpitaux, des centres de santé communautaires et des écoles exceptionnelles.

#### **Rite chrétien :**

La charité, le commandement de l'Amour.

#### 4. **SAWN - LE JEÛNE**

**Le ramadan est le mois du jeûne.**

- De l'aube au crépuscule, tout musulman adulte s'abstient de manger, de boire, de fumer et d'avoir des relations sexuelles. (Exceptions : malades, âgées et femmes enceintes ou allaitant.)
- C'est un temps de réflexion qui permet à l'individu de contempler la bonté d'Allah pour se soumettre à sa volonté tout en se rapprochant des pauvres afin de bien vivre le *Zakkat*.

**Rite chrétien :**

En général, les chrétiens observent la pratique du jeûne le mercredi des Cendres et le vendredi saint. Ils pratiquent aussi l'abstinence durant ces jours-là.

#### 5. **HADJ - LE PÈLERINAGE**

- Tous les musulmans doivent, s'ils sont en état de voyager et ont les moyens financiers qui le permettent, faire un pèlerinage à La Mecque au moins une fois dans leur vie.

**Vêtements :**

- Avant ses ablutions, le pèlerin met son *irham*, un linge blanc ceinturant la taille et un drapé passant sur l'épaule gauche. C'est une tunique blanche, sans aucune couture, faite de deux pièces d'étoffe, signe d'égalité et d'humilité devant Allah pour abolir les différences de races et de conditions sociales.
- Les femmes doivent s'assurer de ne montrer que leurs mains et leur visage.

Note : Les vêtements portés à l'occasion du *hadj* sont souvent conservés pour être utilisés comme linceul à la mort du pèlerin.

**Rites :**

- La *Kaaba* : Les pèlerins doivent faire sept circumambulations (tours) de la *Kaaba*. À chaque tour, on essaie de toucher la pierre noire ou, du moins, de regarder dans sa direction.

À l'intérieur de la *Kaaba*, il y a la pierre noire. Les musulmans croient que Djibrail l'a donnée à Adam et que, plus tard, Abraham, avec l'aide d'Ismaël, la plaça dans la *Kaaba* reconstruite. Cette pierre était blanche à l'origine, mais les péchés de l'humanité la firent noircir. Lorsque Mahomet a triomphé sur La Mecque, il a purifié la *Kaaba*. Elle symbolise la main d'Allah sur terre – le centre de la vie.

- Safa et Marwah : Il s'agit d'un geste symbolique au cours duquel les pèlerins vont courir sept fois entre ses deux montagnes pour se rappeler le trajet d'Agar qui cherchait de l'eau pour Ismaël, son enfant mourant.
- Plaine d'Arafat : Les pèlerins passent une pleine journée et une partie de la nuit en prière, confessant leurs péchés à Allah. Cela est fait sans approvisionnement.
- Mina : En geste symbolique pour montrer qu'ils renoncent à Satan, les pèlerins lancent des pierres sur trois stèles de pierre.
- La *Kaaba* : Une dernière prière est récitée à la *Kaaba* avant de terminer le *Hadj*.

Note : Aucun raï, raïa (non-musulman), n'est autorisé à entrer dans La Mecque.

#### **Rites chrétiens :**

- Le pèlerinage était très répandu au Moyen Âge. De nos jours, il existe encore des lieux de pèlerinage importants : les lieux saints, Lourdes, Fatima et autres. Il existe certains lieux de pèlerinage en Ontario et au Québec : Sainte-Anne-de-Beaupré, Oratoire Saint-Joseph, Cap-de-la-Madeleine, Sainte-Marie-parmi-les-Hurons.

Tiré de : Esquisse de cours HRE30.

## LES FÊTES RELIGIEUSES ISLAMIQUES

- *Moharram*, c'est le jour de l'an, le jour de l'hégire, la fête de l'expiation, du pardon.
- *Achoura*, c'est le jour où Noé a quitté l'arche après le déluge.
- *Ramadan*, c'est le mois du jeûne, du lever au coucher du soleil, tout adulte s'abstient de manger, de boire, de fumer et d'avoir des relations sexuelles.
- *Laïla al quadir*, c'est la nuit du destin, les fidèles passent les dix derniers jours du *Ramadan* à la mosquée en prière.
- *Aïd el fitr*, c'est la rupture du jeûne où l'on reçoit des vêtements et des cadeaux.
- *Dhou el hadj*, c'est le pèlerinage à La Mecque.
- *Aïd el kebir*, c'est le sacrifice d'Abraham qui offrit son fils Ismaël à Allah, puis sur l'ordre d'Allah offrit un bélier. La fête comprend le sacrifice d'un animal.
- *Mouloud el nabi*, c'est l'anniversaire du prophète Mahomet.

### Travail à faire :

1. Quelle fête est associée à son fondateur?
2. Comparer les fêtes islamiques aux fêtes religieuses chrétiennes.
3. Quelles fêtes sont associées aux piliers?
4. Quelles fêtes font référence à l'Ancien Testament?

## **LES FÊTES RELIGIEUSES ISLAMIQUEES – CORRIGÉ**

- *Moharram*, c'est le jour de l'an, le jour de l'hégire, la fête de l'expiation, du pardon.
- *Achoura*, c'est le jour où Noé a quitté l'arche après le déluge.
- *Ramadan*, c'est le mois du jeûne, du lever au coucher du soleil, tout adulte s'abstient de manger, de boire, de fumer et d'avoir des relations sexuelles.
- *Laïla al qadir*, c'est la nuit du destin, les fidèles passent les dix derniers jours du *Ramadan* à la mosquée en prière.
- *Aïd el fitr*, c'est la rupture du jeûne où l'on reçoit des vêtements et des cadeaux.
- *Dhou el hadj*, c'est le pèlerinage à La Mecque.
- *Aïd el kebir*, c'est le sacrifice d'Abraham qui offrit son fils Ismaël à Allah, puis sur l'ordre d'Allah offrit un bélier. La fête comprend le sacrifice d'un animal.
- *Mouloud el nabi*, c'est l'anniversaire du prophète Mahomet.

### **Travail à faire :**

1. Quelle fête est associée à son fondateur?
  - *Mouloud el nabi*.
2. Quelle fête ou période de temps a son pendant dans le christianisme?
  - *Ramadan*-Carême
3. Quelles fêtes sont associées aux piliers?
  - *Ramadan, Laïla al qadir, Dhou el hadj*
4. Quelles fêtes font référence à l'Ancien Testament?
 

*Achoura, Aïd el kebir*

## ACTIVITÉ 4.4 – LE DÉVELOPPEMENT DE L’ISLAM

### Description

**Durée : 150 minutes**

Dans cette activité, l’élève rencontre les successeurs de Mahomet et d’autres personnages qui ont marqué l’histoire de l’islam, puis découvre les pays et les régions de l’expansion mondiale de l’islam.

### Attentes

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.1 | résumer les grandes figures et les faits marquants de l’histoire de diverses religions   |
| HRT3M-C-A.3 | analyser et décrire les liens entre l’expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés  |
| HRT3M-S-A.1 | résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations  |
| HRT3M-E-A.2 | identifier des idées fausses et des préjugés se rapportant à diverses religions, croyances et traditions   |
| HRT3M-H-A.4 | utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d’opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires |

### Contenus d’apprentissage

- |               |   |
|---------------|---|
| HRT3M-C-Con.2 | identifier des facteurs déterminants de l’évolution des religions (p. ex., progrès technologique, changement des mœurs)   |
| HRT3M-S-Con.8 | identifier les diverses religions présentes au Canada et déterminer comment le pluralisme religieux au sein de la population se reflète dans la société et la culture canadienne  |
| HRT3M-E-Pla.1 | identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion   |
| HRT3M-H-Mét.3 | faire une entrevue approfondie, dans un format approprié, avec une personne ayant consacré sa vie à une religion ou à un système de croyances   |
| HRT3M-H-Mét.6 | utiliser le réseau Internet ou d’autres technologies pour effectuer des recherches dans des domaines liés à l’étude de la religion et entrer en contact de façon appropriée avec des personnes de différentes confessions, préalablement identifiées par l’enseignant ou l’enseignante. |

## Notes de planification

- Se familiariser avec l'évolution historique de l'islam.
- Préparer un diaporama sur les successeurs de Mahomet en se basant sur l'**Annexe 4.4.1 : Les successeurs de Mahomet**.
- Préparer un diaporama sur l'évolution historique de l'islam en se basant sur l'**Annexe 4.4.2 : L'évolution historique de l'islam**.
- Établir un contact avec un membre de la communauté islamique locale pour l'inviter à présenter aux élèves quelques personnages qui ont marqué l'islam. Suggérer quelques noms tels que Rumi, Ibn Khaldoun, Mahomet Iqbal, Malcom X, Ayatollah Khomeyni et Yusuf Islam.
- Remettre d'avance à l'invité des questions préparées par les élèves pour lui permettre de se préparer pour la rencontre.
- Déterminer le temps et le lieu.
- Préparer une lettre de remerciement.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Animer une discussion sur le concept de la succession ou héritage (p. ex., Avez-vous déjà reçu un héritage. Comment faisait-on cela anciennement, selon les traditions canadiennes? Les traditions européennes? Selon toi, quelle aurait été la tradition à l'époque de Mahomet?)
- Amener l'élève à comprendre que la mort de Mahomet a semé la confusion, puisque, selon la tradition arabe, le pouvoir se transmettait de père en fils et celui-ci n'avait aucun fils.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

#### 1<sup>er</sup> volet – Évolution historique

- Animer une discussion sur la nécessité d'un leadership bien préparé pour assurer une succession efficace à la suite du décès d'un leader politique ou religieux.
- Présenter la période des sages califes et le schisme de l'islam par l'intermédiaire d'un diaporama fait à l'aide de l'**Annexe 4.4.1 : Les successeurs de Mahomet**.
- Présenter l'évolution historique de l'islam en partant de l'**Annexe 4.4.2 : L'évolution historique de l'islam**.



- Inviter l'élève à trouver la péninsule de l'Arabie Saoudite sur la carte du monde (ou sur une carte de l'Afrique, de l'Asie et du sud de l'Europe). Expliquer que les gens de la péninsule étaient déjà majoritairement convertis à l'islam en 632 (mort de Mahomet). Par la suite, en utilisant une échelle de couleur, demander à l'élève de colorer les zones géographiques qui montrent la propagation de l'islam.

## 2<sup>e</sup> volet – Personnages qui ont marqué l'islam

- Inviter l'élève à réfléchir sur le profil (parfois stéréotypé) d'une personne qui a marqué l'islam en soulignant quelques aspects tels que : les conquêtes (s'il y a lieu), le leadership, la manifestation, la violence, le souci du bien-être social des membres de la communauté (p. ex., de la femme, des pauvres), le dialogue avec d'autres groupes religieux, etc.
- Préparer, au besoin, le groupe-classe pour la visite d'un membre de la communauté islamique locale à qui les élèves auront préalablement remis des questions.
- Inviter un membre de la communauté islamique locale à présenter des faits saillants sur quelques musulmans qui ont marqué l'islam et à répondre aux questions des élèves.
- Après le départ du membre de la communauté islamique locale, inviter l'élève à réfléchir sur l'idée qu'il s'était fait au sujet d'une personne qui a marqué l'islam.
- Inviter l'élève à rédiger une réflexion personnelle dans son journal de bord en répondant à cette affirmation : Ce que j'ai découvert concernant l'islam. Justifier sa réponse.
- Rédiger une lettre de remerciements signée par le groupe-classe et l'enseignant ou l'enseignante.

## Activités complémentaires/Réinvestissement

- Assigner en devoirs la recherche biographique au sujet d'un personnage qui a marqué l'islam soit Rumi, Ibn Khaldoun, Mahomet Iqbal, Malcom X (la transformation après son *hadj*), Ayatollah Khomeyni et Yusuf Islam. Chaque élève mène une courte recherche biographique sur son personnage en consultant des documents ou des encyclopédies à la bibliothèque de l'école ou à la bibliothèque municipale, dans Internet, etc.
- Préciser les modalités de la recherche. (p. ex., format, longueur, qualité de la langue).
- Faire une mise en commun en salle de classe en invitant chacun à présenter sa recherche.

## Annexes

**Annexe 4.4.1 :** Les successeurs de Mahomet

**Annexe 4.4.2 :** L'évolution historique de l'islam

## LES SUCCESSEURS DE MAHOMET

(Les califes sages, 632-661)

Ali revendique son droit au leadership, puisqu'il était le cousin de Mahomet ainsi que son gendre, ayant épousé Fatima, fille de Mahomet et de Kadija, mais la communauté ne l'a pas choisi. Il n'avait que 30 ans.

La communauté choisit plutôt (1) Abu Bakr, ami, compagnon et beau-père de Mahomet pour devenir le premier dirigeant, le premier calife. Sous son leadership, l'islam :

- entreprend la compilation du *Coran*;
- poursuit son expansion au Moyen-Orient.

Avant de mourir en 634, il nomme Omar comme successeur.

(2) Omar régna sur l'*oumma* une dizaine d'années. Sous son leadership, l'islam

- réunit dans un volume les révélations – *Le Coran*;
- standardise la gestion du temps en adoptant l'hégire comme calendrier;
- connaît plusieurs succès militaires, répandant ainsi l'islam en Syrie, en Palestine, en Égypte.

Omar est assassiné en 644.

Ali revendique encore son droit au leadership, mais la communauté choisit (3) Othman, un autre gendre du prophète. Sous son leadership, l'islam se propage en Afrique du Nord, au nord de l'Inde et en Turquie.

À la suite de plusieurs révoltes internes, Othman est assassiné en 656.

En 656, (4) Ali, âgé de 54 ans, devient le 4<sup>e</sup> calife, assumant le leadership d'une communauté divisée. (Plusieurs musulmans demeuraient fidèles au cousin d'Othman ainsi qu'aux trois premiers califes.) En 658, après de longues négociations, il y eut le premier schisme de l'islam :

- Les sunnites : musulmans croyant que le leadership de l'islam devrait être choisi démocratiquement (aujourd'hui, il s'agit de 90 % de la population islamique).
- Les chiïtes : musulmans croyant que le leadership de l'islam devrait être accordé aux descendants de Mahomet (aujourd'hui, il s'agit de 10 % de la population islamique.).

Ali est assassiné en 661.

## L'ÉVOLUTION HISTORIQUE DE L'ISLAM

570 - 632	Le leadership de Mahomet, fondateur de l'islam.
632 - 661	La période du leadership des quatre califes sages.
7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> siècles	La dynastie Omeyade dirigera l'islam et ira à la conquête de l'Afrique du Nord, de l'Espagne et de la Sicile.
du 7 <sup>e</sup> au 12 <sup>e</sup> siècle	La dynastie des Abbassides assumera le leadership, apportant la tradition du califat transmise de père en fils. L'âge d'or de l'islam : - époque des grandes mosquées à Médine, à Jérusalem (le dôme du rocher); - développement économique, culturel et intellectuel de Bagdad : développement de l'astronomie, de l'algèbre, de la médecine, du diagnostic et du traitement de maladies mentales.
du 11 <sup>e</sup> au 13 <sup>e</sup> siècle	Attaques : - Croisades organisées par les chrétiens pour conquérir la Terre sainte et Jérusalem. - L'échec du système de califat à la suite des attaques menées par les Mongols de Gengis-Khan (bandes sauvages) avant qu'ils se convertissent à l'islam pour s'installer en Inde**.
1453	Conquête de Constantinople (capitale de l'Église chrétienne d'Orient) par les musulmans qui renomment la ville Istanbul.
À partir du 16 <sup>e</sup> siècle	Déclin culturel de la civilisation islamique pendant l'ère de l'expansion de l'Europe (chrétienne).
19 <sup>e</sup> siècle	Colonisation de l'Afrique, du Proche-Orient et de l'Extrême-Orient par les Européens chrétiens → les Anglais, les Français, les Hollandais et les Russes. (N. B. La mentalité de colonisation peut être expliquée en faisant une comparaison avec le traitement des Amérindiens par les Blancs.)
19 <sup>e</sup> et 20 <sup>e</sup> siècles	En réaction à l'influence occidentale, les pays islamiques vont réaliser leur indépendance et créer leur propre identité.

Au Moyen-Orient, la découverte du pétrole viendra soit aider ou nuire à l'expansion de l'islam.

\*\* De là, les Mongols vont tenter d'imposer l'islam en Inde et il surgira une religion de transition, le sikhisme.

**Autres faits :**

1947           Création de l'État d'Israël (judaïsme) au détriment (perte de terrain) de pays islamiques du Proche-Orient, cause du conflit actuel Israël-CsJordanie.

## ACTIVITÉ 4.5 – PRATIQUES ET RITUELS DE L'ISLAM

### Description

**Durée : 150 minutes**

L'élève découvre et apprécie les rites de la vie, les rites de la mort, le lieu de culte des musulmans et fait des rapprochements avec le judaïsme et le christianisme. L'élève réfléchit sur la notion de valeurs et prend connaissance de quelques-uns des multiples noms accordés à Allah.

### Attentes

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.2 | analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions                           |
| HRT3M-C-A.4 | expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux |
| HRT3M-S-A.1 | résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations  |
| HRT3M-S-A.2 | analyser l'influence de la religion sur l'expression artistique  |
| HRT3M-E-A.2 | identifier des idées fausses et des préjugés se rapportant à diverses religions, croyances et traditions                           |
| HRT3M-E-A.4 | formuler des hypothèses sur le rôle actuel et futur de la religion   |
| HRT3M-H-A.6 | démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe   |

### Contenus d'apprentissage

- |               |   |
|---------------|---|
| HRT3M-C-Con.4 | évaluer l'importance de différents événements et concepts clés (p. ex., <i>ahimsa</i> , résurrection, djihad, <i>Pessah</i> , fondamentalisme, révélation, salut) dans les religions contemporaines |
| HRT3M-C-Sys.3 | démontrer une compréhension du surnaturel dans différents systèmes de croyances (p. ex., chez les autochtones)  |
| HRT3M-C-Sys.4 | décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances   |
| HRT3M-C-Sys.5 | résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions   |
| HRT3M-C-Sys.8 | comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différentes religions  |
| HRT3M-C-Pra.1 | classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires)              |

HRT3M-C-Pra.2	identifier l'origine et la signification d'un éventail de rituels, de pratiques, de symboles et de célébrations
HRT3M-C-Pra.3	démontrer une compréhension du rôle du signe et du symbole dans différentes religions
HRT3M-S-Con.1	analyser l'impact politique, économique, social, idéologique ou géographique de la religion sur une ou plusieurs cultures
HRT3M-S-Con.2	démontrer une compréhension de l'influence des croyances religieuses sur l'évolution des politiques et des pratiques de différentes institutions
HRT3M-S-Con.5	identifier des situations dans lesquelles la religion s'exprime par l'habillement, les traditions culinaires, la danse, l'art, l'architecture, la musique et la littérature, et en interpréter la signification religieuse
HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion
HRT3M-E-Pré.1	identifier des chefs religieux dont la religion a alimenté l'opposition aux préjugés et à la discrimination (p. ex., Martin Luther King Jr., Oscar Romero, Gandhi, Dalaï Lama), et décrire la façon dont ils s'y sont pris
HRT3M-E-Pré.2	analyser les préjugés, les partis pris et l'attitude de personnes adhérant à diverses religions
HRT3M-E-Pré.3	analyser comment les attitudes positives et négatives propres à certaines traditions religieuses ont permis de justifier les préjugés et les partis pris à l'égard de particuliers ou d'une large catégorie de personnes
HRT3M-E-Fig.1	identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances
HRT3M-E-Fig.2	décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi
HRT3M-E-Fig.3	démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste, défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate)
HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)

## Notes de planification

- On pourrait avoir recours à des jeux de rôle pour illustrer les rites de la naissance, du mariage, de la mort, la prière dans la mosquée et le *salat al-djournou'a* (la grande prière du vendredi) à l'aide de l'**Annexe 4.5.1 : Les rites de la vie**, de l'**Annexe 4.5.2 : Les rites de la mort** et de l'**Annexe 4.5.3 : La mosquée**.
- Au besoin, fabriquer des hijabs (voiles) et des turbans en coupant un tissu ou un drap en lanières.
- Se renseigner sur les différentes coutumes entourant les décès au Canada.
- On peut également faire faire de la recherche sur les rites entourant la vie et la mort.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Inviter l'élève à décrire la façon dont les événements importants de sa vie ont été célébrés.
- Expliquer à l'élève la façon dont les êtres humains ont un besoin inné de marquer des événements importants.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Diviser le groupe-classe en quatre équipes et distribuer à chacune les renseignements pertinents aux rites de la vie et de la mort en se basant sur les annexes.
- Demander aux équipes de préparer des jeux de rôle dans le but de présenter les renseignements et les rites au groupe-classe.
- Demander à chaque équipe de présenter son jeu de rôle. Poser des questions. Établir des liens avec des symboles religieux connus (eau bénite, cierge, encens, etc.).
- Poser des questions pour faire ressortir les différents rites et cérémonies entourant la naissance, le mariage et la mort au Canada.
- Demander à l'élève de transcrire les nouvelles connaissances dans son cahier de notes.
- Présenter les croyances et les rites islamiques de la vie et de la mort au Canada en utilisant l'**Annexe 4.5.1 : Les rites de la vie** et l'**Annexe 4.5.2 : Les rites de la mort**.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 4.5.3 : La mosquée** et l'inviter à mentionner des différences et des similitudes entre la mosquée, la synagogue et l'église chrétienne.
- Amorcer un échange sur les notions : valeur, morale. Amener l'élève à comprendre qu'une valeur pour une personne équivaut à une chose ou à un principe important qui la

pousse à adopter un comportement particulier. La religion propose des valeurs. Agir de façon morale veut dire agir conformément à ses valeurs. Remettre l'**Annexe 4.5.4 : Valeurs et morale**. L'exercice pourrait très bien se faire en petits groupes suivi d'une plénière.

- Remettre à l'élève l'**Annexe 4.5.5 : Les noms d'Allah**. En faire la lecture. Faire repérer les appellations qui représentent aussi des valeurs (p. ex., clément, miséricordieux, bienfaiteur). S'assurer que l'élève comprend tous les termes présentés.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 4.5.6 : Pour discuter...** En faire la lecture. Amorcer un échange. On pourrait demander de représenter Le Rosier sous forme de dessin.
- Inviter l'élève à rédiger une réflexion personnelle dans son journal de bord en s'inspirant des phrases suivantes : Ce que j'apprécie de la façon dont les chrétiens célèbrent leurs rites de vie : ... Ce que j'apprécie de la façon dont les musulmans célèbrent leurs rites de vie...

#### Activités complémentaires/Réinvestissement

- Visiter une mosquée ou visiter une mosquée virtuelle (dans Internet).
- Compiler des données statistiques au sujet des musulmans dans une ou plusieurs régions.

### **Annexes**

**Annexe 4.5.1** : Les rites de la vie

**Annexe 4.5.2** : Les rites de la mort

**Annexe 4.5.3** : La mosquée

**Annexe 4.5.4** : Valeurs et morale

**Annexe 4.5.5** : Les noms d'Allah

**Annexe 4.5.6** : Pour discuter...



## LES RITES DE LA VIE

### LA NAISSANCE

- Il est souhaitable que le premier son entendu par le nourrisson (garçon ou fille) soit l'appel à la prière, murmuré dans chacune de ses oreilles.
- Tous les garçons doivent être circoncis, entre l'âge de sept jours et celui de 12 ans.

Comparaison avec le christianisme et le judaïsme :

- On pratique également la circoncision dans le judaïsme. Le baptême introduit garçons et filles dans la famille chrétienne.

Note : Les musulmans n'ont aucun rite de passage qui ressemble à la confirmation chez les chrétiens ou le bar-mitzvah/bat-mitzvah chez les juifs.

### LE MARIAGE

- Le *Coran* dit :
  - Les femmes sont les vêtements des hommes et les hommes sont les vêtements des femmes.
  - Une fille doit donner son consentement et ne pas être contrainte de se marier.
  - Un homme a le droit d'avoir quatre femmes (polygamie) à la condition qu'il n'y ait pas de favoritisme (IV, 3).
- Le célibat n'est pas valorisé. Le mariage est béni par Allah, car il permet d'apprendre la responsabilité.
- Les parents ont la responsabilité de choisir l'époux ou l'épouse de leurs enfants, car le mariage scelle une union entre deux familles, pas seulement entre deux personnes.
- Le mariage est un contrat entre deux personnes, plutôt qu'un sacrement. La cérémonie peut être célébrée à la mosquée ou ailleurs.
- L'enfant appartient à la généalogie du père.
- Un musulman peut épouser une femme d'une autre religion monothéiste.

Note : Cela est en conflit avec le judaïsme qui stipule qu'un juif est né d'une femme juive.

- Une femme musulmane doit épouser un musulman.
- Le divorce est autorisé, mais fortement déconseillé.

Comparaison avec le christianisme et le judaïsme :

- Pour les chrétiens, le mariage est plus qu'un contrat, c'est un sacrement.
- Le mariage est l'alliance de deux individus plutôt que de deux familles.
- La polygamie est proscrite au Canada.
- La majorité des chrétiens permettent le mariage interreligieux.
- Le divorce chrétien est permis chez la plupart des protestants. L'Église catholique romaine peut déclarer nuls certains engagements matrimoniaux.
- Il est préférable, mais non obligatoire, qu'une personne juive marie quelqu'un qui partage ses croyances religieuses.
- Le judaïsme permet le divorce, mais le décourage.

## **LES RITES DE LA MORT**

### **Les croyances :**

- Selon l'islam, il y a résurrection du corps. Donc, les corps ne sont pas incinérés.
- Le *Coran* mentionne qu'au jour du Jugement, qui aura lieu à la mosquée du Rocher à Jérusalem, les morts se lèveront pour être jugés par Allah. Ils iront au Paradis ou seront condamnés aux flammes. D'ici là, les défunts attendent dans un repos paisible.
- La mort fait partie du dessein d'Allah, il ne faut donc pas la craindre. Exagérer son deuil équivaut à une preuve de méfiance à l'égard d'Allah.

### **Rites – La *oumma* :**

- Après la mort, le corps est lavé et enveloppé dans un linceul blanc, souvent celui du hadj (pèlerinage à La Mecque/*Kaaba*).
- Le corps doit être inhumé dans les 24 heures qui suivent le décès.
- Le corps est transporté au cimetière dans un cercueil ouvert, sans couvercle, puis on en retire la personne décédée que l'on dépose à même la terre. Le visage est découvert ainsi qu'une partie du cou, le visage est tourné vers La Mecque.
- L'enterrement est fait par les hommes de la famille, les femmes ne peuvent pas aller au cimetière.

### **Rites au Canada (pays « non-oumma ») :**

- Les musulmans sont enterrés le plus tôt possible dans un cercueil.
- Le corps n'est pas embaumé et il n'y a pas de visite au salon funéraire.
- L'épaule du cadavre est soulevée par un coussin pour que le visage puisse faire face à La Mecque.
- Ils sont souvent enterrés dans une section du cimetière réservée aux musulmans.

Tiré de : Esquisse de cours HRE30.

## LA MOSQUÉE

Le terme français mosquée vient de l'arabe *masjid*, qui signifie lieu de prosternation. Les mosquées servent aussi de lieux d'instruction et ont accueilli les tombes d'éminents musulmans. Elles ne sont pas des lieux consacrés, car on peut prier Allah à n'importe quel endroit.

### a) Décor/architecture :

- L'intérieur des mosquées est assez nu parce qu'elles servent d'abord à la prière.
- Les mosquées possèdent une coupole ainsi qu'un minaret (une tour) où le *muezzin* appelle les fidèles à la prière cinq fois par jour.
- Chaque mosquée possède un bassin pour y faire ses ablutions (lavement) avant la prière. S'il n'y a pas d'eau, on peut utiliser du sable ou de la terre.
- Comme le culte islamique oblige à se lever, à s'agenouiller et à se prosterner, il n'y a ni chaises ni bancs. La salle de prière est couverte de tapis sur lesquels les fidèles se déchaussent pour prier.

### b) Lieu de prière :

- Lieu où les musulmans se réunissent pour prier.
- Pour les prières en commun, les fidèles se tiennent en rangs serrés, épaule contre épaule. Ils montrent ainsi qu'ils sont tous égaux devant Allah.
- Pendant la prêche, l'assemblée est assise sur le sol.
- Le culte du vendredi, appelé *salat al-djournou'a*, est plus solennel. Les fidèles se réunissent à la mosquée pour la prière de l'après-midi, suivie d'un discours prononcé par un *khatib* (chef religieux) qui se place du haut au *minbar* (chaire, zone soulevée). Il est à noter que ce discours reflète l'*oumma*. (Il est impossible de séparer l'agir, la religion et l'État.)

### c) Lieu pour les hommes :

- Par pudeur, les hommes et les femmes sont séparés dans la mosquée. Les femmes peuvent y aller **SI** la mosquée possède un espace qui leur est réservé et **SI** elles ne sont pas menstruées.
- Les femmes prient souvent chez elles car, pour elles, ce n'est pas une obligation d'aller à la mosquée.

d) Comparaison : la mosquée, l'église et la synagogue :

La mosquée	L'église	La synagogue
	<b>Éléments parallèles</b>	
minaret (tour) pour l'appel à la prière	clocher qui appelle les fidèles avant la célébration dominicale	
rite de purification : ablution à la fontaine	Rite de purification : salon de la paix (aussi connu sous le nom de traditionnel de confessionnal)	
<i>minbar</i> (chaire, zone soulevée) pour le vendredi lorsque le <i>khatib</i> prononce son discours	sanctuaire avec lutrin (zone soulevée) où le président d'assemblée (prêtre, diacre, ministre) prononce le sermon	bimah (tribune surélevée d'où est lue la Torah)
	<b>Éléments distincts</b>	
mur - versets du <i>Coran</i>	images et statues pieuses	mur commémoratif des défunts
aucun banc, tapis sur le plancher	banc pour s'asseoir	bancs pour s'asseoir
zone distincte pour les femmes	aucune zone distincte pour les femmes	hommes et femmes sont séparés chez les
orthodoxes lieu qui n'est pas consacré	lieu consacré	

Source : Esquisse de cours HRE30, page 110.

## **VALEURS ET MORALE**

**Les juifs le nomment Yahweh, les chrétiens l'appellent Dieu et les musulmans le reconnaissent comme Allah. Tous les adeptes de ces trois grandes religions prient le même Être suprême. Ces trois religions reconnaissent les prophètes comme des envoyés de Dieu. Elles voient la prière comme un moment privilégié entre l'être humain et l'Être infini. Les trois religions s'enracinent dans l'Ancien Testament. On peut dire que ces trois grandes religions ont des liens de parenté étroits.**

**Qu'en est-il des valeurs qui animent tous ces croyants dans la conduite de leur vie?**

- 1- En ayant recours à vos connaissances et en faisant de la recherche au besoin, écrivez quelques mots pour préciser la pensée de ces trois grandes religions sur les points suivants :
  - a) Le partage des richesses
  - b) L'égalité des races, des sexes
  - c) La tolérance
  - d) Le respect de la propriété
  - e) Le respect de l'environnement
  - f) Le respect des croyances religieuses
  - g) Les respect de la vie (avortement, euthanasie)
  - h) La sexualité (mariage, célibat)
  - i) L'obéissance aux préceptes prescrits par la religion
  
- 2- Exprimez votre pensée par rapport à l'énoncé suivant : le musulman obéit à la loi pour mériter l'amour divin, le chrétien obéit à la loi parce qu'il sait que Dieu l'aime.

## **LES NOMS D'ALLAH**

Le musulman aime réciter les 99 noms d'Allah comme une prière.

### **LES SEPT NOMS D'ALLAH PRÉFÉRÉS DES MUSULMANS :**

*ALLAH HOUWA... LE LOUÉ*

*AL-HAQQ... LA VÉRITÉ*

*AL-HAYY... LE VIVANT*

*AL-QAYYOUM... LE SUBSISTANT*

*AL-QAHHAR... L'INVINCIBLE ET LE VICTORIEUX*

*AR-RABB... LE SEIGNEUR*

*AR-RAHMANE... LE CLÉMENT*

### **D'AUTRES NOMS :**

*AL-AKBAR... LE PLUS GRAND*

*AL-WAHID... L'UNIQUE*

*AL-MADJID... LE GLORIEUX*

*AR-RAHMAN... LE MISÉRICORDIEUX*

*AL-QADIR... LE BIENFAITEUR*

**Quels sont tes noms préférés pour nommer Dieu?**

**POUR DISCUTER...**

*Je t'aime, mon frère, qui que tu sois. Il n'importe que tu assistes aux cultes dans une église, t'agenouilles dans un temple ou pries dans une mosquée. Toi et moi sommes les enfants de la même foi, car les divers sentiers religieux sont chacun un doigt de la main aimante de l'unique Être suprême. Et cette main se tend vers tous, avec ardeur, offrant à tous la plénitude de l'esprit.*

Kahlil Gibran (1883-1931)

***Le Rosier***

*Il y avait une fois un rosier, les soins qu'il avait reçus permirent à ses racines de s'enfoncer profondément dans le sol. Ces racines étaient Abraham. Il était nécessaire de le tailler pour qu'il remplisse son rôle et ne retourne pas à l'état sauvage. Avec le temps son tronc devint large et robuste. Ce tronc était Moïse. Un jour, le bouton d'une rose exceptionnelle s'ouvrit. Ce bouton était Jésus. La fleur était Mahomet.*

Poème soufi



## ACTIVITÉ 4.6 – LES RÉFORMES DE MAHOMET

### Description

**Durée : 150 minutes**

Dans cette activité, l'élève découvre et apprécie l'impact des réformes de Mahomet qui persistent aujourd'hui dans la société islamique. L'élève mène une recherche sur le rôle de la femme tel que Mahomet l'a enseigné, fait une recherche sur les réformes de Mahomet et compare le leadership du prophète d'Allah au leadership de Jésus Christ.

### Attentes

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.2 | analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions   |
| HRT3M-S-A.1 | résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations  |
| HRT3M-S-A.3 | décrire comment les différentes conceptions du rôle de la femme et de l'homme ont influencé le développement de la religion  |
| HRT3M-E-A.1 | reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine  |
| HRT3M-H-A.4 | utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires |
| HRT3M-H-A.5 | présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches   |
| HRT3M-H-A.6 | démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe   |

### Contenus d'apprentissage

- |                |   |
|----------------|---|
| HRT3M-C-Con.2  | identifier des facteurs déterminants de l'évolution des religions (p. ex., progrès technologique, changement des mœurs)   |
| HRT3M-C-Sys.10 | évaluer l'influence des textes sacrés et de la tradition orale dans la vie des sociétés modernes  |
| HRT3M-S-Con.7  | analyser le rôle des stéréotypes sexuels dans l'évolution des pratiques et des institutions religieuses   |
| HRT3M-E-Fig.1  | identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances  |
| HRT3M-E-Fig.2  | décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi |

HRT3M-E-Fig.3	démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste, défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate)
HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société
HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)
HRT3M-H-Com.4	réaliser une recherche sur un problème ou un enjeu social-religieux selon un format approprié, et présenter les méthodes, les résultats, les discussions et les conclusions dans le cadre d'un travail de groupe

## Notes de planification

- Se familiariser avec les lieux sacrés de l'islam. Voir l'**Annexe 4.6.1 : Les lieux sacrés**.
- Se procurer des exemplaires du *Coran* (ou réserver une période de recherche au laboratoire d'informatique, puisque le *Coran* peut être facilement trouvé dans Internet).
- Faire une recherche sur les réformes de Mahomet.
- Préparer des feuilles de travail en s'inspirant du corrigé de l'**Annexe 4.6.3 : Le leadership de Mahomet**.
- Préparer une liste de vérification dans le contexte de l'objectivation de l'apprentissage.
- Préparer une liste de vérification du travail de recherche.
- Préparer une grille d'évaluation.

## Déroulement

### Mise en situation

- Animer un remue-méninges sur les divers lieux sacrés de l'islam et leur importance dans la vie de Mahomet.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 4.6.1 : Les lieux sacrés**. Établir les liens entre les lieux sacrés et la vie de Mahomet. Puis, poser les questions suivantes :
  - La Mecque a joué un rôle important dans la vie de Mahomet. Montrez que la Mecque joue aussi un rôle important dans la vie de tout musulman.

- Jérusalem est une ville importante pour les juifs, les chrétiens et les musulmans. Justifiez cet énoncé.
- On pourrait dire que la religion musulmane a commencé officiellement à Médine. Pourquoi?

## Expérimentation/Exploration/Manipulation

### 1<sup>er</sup> volet – Le rôle de la femme musulmane

- Inviter l'élève à faire part de ses connaissances au sujet du rôle et des droits de la femme musulmane. Écrire les réponses au tableau sous les en-têtes : rôles, droits.
- Présenter les grandes lignes de l'enseignement de Mahomet au sujet des femmes. Il est écrit dans le *Coran* qu'une femme a le droit de vote ainsi que le droit de parole dans le choix de son mariage et de son divorce (bien que celui-ci soit déconseillé).
- Voir l'**Annexe 4.6.2a : La femme musulmane**. Inviter l'élève à lire et à mener une recherche dans le *Coran* au sujet d'autres droits de la femme musulmane (et de son rôle par rapport à l'homme).
- Corriger en mentionnant qu'avant l'arrivée de l'islam la femme arabe n'avait aucun droit (surtout lorsqu'il s'agit de IV, 39).
- Comparer l'attitude de Mahomet envers les femmes à l'attitude de Jésus envers les femmes, soit en utilisant le texte biblique de la Samaritaine ou celui de Marthe et Marie. Ces textes bibliques sont à la disposition de l'enseignant ou de l'enseignante à la fin de l'**Annexe 4.6.2b : La femme musulmane – Corrigé**. L'enseignant ou l'enseignante peut aussi choisir un autre texte pour aborder ce sujet.
- Faire trouver d'autres récits bibliques qui reconnaissent la dignité de la femme.

### 2<sup>e</sup> volet – Le leadership de Mahomet

- Demander à l'élève de mener une recherche (individuellement ou en équipe de deux) en consultant ses notes prises en classe et au cours de ses recherches, ainsi que le *Coran*, pour montrer la façon dont l'enseignement de Mahomet était en opposition aux mœurs, préjugés et discriminations de la société arabe de son époque et aussi pour comparer le leadership de Mahomet à celui de Jésus.
- L'élève pourrait présenter les résultats de sa recherche à l'aide d'une affiche, d'un dépliant, d'une dissertation ou d'une présentation électronique qui pourrait être le sujet d'une évaluation sommative en salle de classe.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 4.6.3 : Le leadership de Mahomet** qui présente une synthèse des éléments pour le travail proposé.

- Préciser les modalités de la recherche (p. ex., format, répartition du travail et organisation de l'information, qualité de la langue, utilisation d'aides visuelles, échéance, longueur).
- Demander à l'élève de comparer le leadership de Mahomet à celui de Jésus et de Moïse en lui remettant l'**Annexe 4.6.4 : Le leadership de Jésus Christ**.
- Remettre à l'élève une liste de vérification/correction et lui demander de revoir son travail et d'y apporter les changements qui s'imposent.
- Distribuer et expliquer la grille d'évaluation sommative.
- Aider l'élève dans sa recherche.

### Évaluation sommative

- Évaluer la recherche au sujet du leadership de Mahomet.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en partant de critères précis en fonction des quatre compétences :

#### **Connaissance et compréhension**

- connaissance des faits, des termes et des principes
- compréhension des concepts liés au leadership de Mahomet

#### **Habilités de la pensée**

- habiletés de recherche (p. ex., collecte des données et organisation de l'information)
- habileté de la pensée critique

#### **Communication**

- utilisation de la langue écrite de façon correcte dans la présentation du travail de recherche (p. ex., orthographe, grammaire, vocabulaire, structure et ordre logique des phrases)

#### **Mise en application**

- analyse des questions éthiques et sociales selon la perspective religieuse
- évaluation de l'impact de la religion dans le monde
- respect des conventions religieuses

### Activités complémentaires/Réinvestissement

- Présenter des reportages récents au sujet de la situation de la femme dans les pays islamiques.

- Présenter un documentaire au sujet de la femme musulmane et du leadership de Mahomet.
- Inviter une femme musulmane à parler aux élèves.

## **Annexes**

**Annexe 4.6.1** : Les lieux sacrés

**Annexe 4.6.2a** : La femme musulmane

**Annexe 4.6.2b** : La femme musulmane – Corrigé

**Annexe 4.6.3** : Le leadership de Mahomet

**Annexe 4.6.4** : Le leadership de Jésus Christ

## LES LIEUX SACRÉS

Premier lieu : La Mecque	
Annexe	Faits mentionnés
4.1.4	À l'intérieur de la <i>Kaaba</i> , il y a la pierre noire. Les musulmans croient que Djibrâïl l'a donnée à Adam et que, plus tard, Abraham, avec l'aide d'Ismaël, la plaça dans la <i>Kaaba</i> reconstruite. Cette pierre était blanche à l'origine, mais les péchés de l'humanité la firent noircir. Elle symbolise la main d'Allah sur terre – le centre de la vie.
	Mahomet (le Loué) naît à La Mecque, en Arabie Saoudite vers 570 ap. Jésus-Christ.
	Vers 610 ap. J.-C., sur le mont Hira (près de La Mecque), Djibrâïl (l'ange Gabriel) apparaît à Mahomet (40 ans).
	Après son exil, Mahomet purifie la <i>Kaaba</i> .
	En 632, Mahomet effectue son dernier pèlerinage à La Mecque ... « le sermon d'adieu »...
4.3.3	Pilier : La prière ( <i>Salah</i> ) est toujours faite en direction de La Mecque.
	Pilier : Le pèlerinage ( <i>Hadj</i> ) se fait à La Mecque.
4.3.4	Fête religieuse : <i>Dhou el hadj</i> , le pèlerinage à La Mecque.
Deuxième lieu : Médine	
4.1.4	En 622 ap. J.-C., persécuté et ridiculisé, Mahomet se retire à Yathrib, aujourd'hui Médine où il fonde la première communauté islamique (la <i>oumma</i> ). C'est la date de cette fuite (l'hégire) qui marque le début du calendrier islamique (622 est donc l'an 1 AH, après l'hégire). Mahomet construit la première mosquée (lieu de culte) et devient un leader respecté de cette ville.
Troisième lieu : Jérusalem	
4.1.4	Mahomet se rend de La Mecque à Jérusalem sur le dos d'un cheval ailé nommé Buraq avec Djibrâïl.
	À Jérusalem, Mahomet et Djibrâïl montèrent au ciel et Mahomet reçut la révélation totale de ce qui était et de ce qui sera. En revenant sur la terre, il laissa son empreinte de pieds dans le rocher à Jérusalem (qui se trouve dans la mosquée du Rocher... et c'est le même rocher qui fut utilisé comme autel par Abraham lorsqu'il offrit son fils en sacrifice).
4.6.2	Le <i>Coran</i> mentionne que le jour du Jugement aura lieu à la mosquée du Rocher à Jérusalem.

**LA FEMME MUSULMANE**

Travail à faire :

1. Présente un résumé des *ayats* (versets) ci-dessous.
2. Donne un titre à chaque regroupement d'*ayats*.
3. Est-ce que Mahomet a amélioré le statut social de la femme? Élabore.

IV, 2	
IV, 4	
IV, 39	
IV, 3	
XXIV, 31	
XXIV, 1-10	
IV, 39	

## LA FEMME MUSULMANE – CORRIGÉ

Travail à faire :

1. Présente un résumé des *ayats* (versets) ci-dessous.
2. Donne un titre à chaque regroupement d'*ayats*.
3. Selon toi, est-ce que Mahomet a amélioré le statut social de la femme? Élabore.

Biens et héritage	
IV, 2	La femme a le droit à un héritage, à des biens sans les donner à son époux.
IV, 4	La femme n'a pas besoin de remettre ses biens à l'homme inepte, mais elle peut les partager.
Mariage et divorce	
IV, 39	S'il y a possibilité de séparation, choisir deux arbitres, un provenant de la famille de l'homme et vice-versa. (Son droit de parole étant respecté)
IV, 3	Conditions de la polygamie : Un homme a le droit à quatre épouses dans la mesure où elles sont traitées également, puisque l'homme assume le rôle de protecteur.
Habillement et comportement	
XXIV, 31	La femme doit s'habiller avec modestie tout en étant un peu plus relaxe autour des membres de sa famille immédiate. Elle devrait adopter une attitude d'humilité (regarder en bas et ne pas frapper le sol).
Adultère	
XXIV, 1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Homme et femme sont punis (100 coups de fouet chacun).</li> <li>- Chacun ne pouvant pas épouser un conjoint musulman.</li> <li>- Ceux qui accusent une musulmane d'adultère sans preuve seront punis (80 coups de fouet).</li> </ul>
Rôle de la femme	
IV, 39	Les hommes sont supérieurs aux femmes, mais les hommes utilisent leurs biens pour doter les femmes. La femme vertueuse est obéissante, soumise et sage pendant l'absence de son mari. L'époux peut réprimander (battre) celle qui est désobéissante, mais ne pas tenir rancune lorsqu'elle devient obéissante.



## Jésus et les femmes

### **Évangile de Jésus Christ selon saint Jean (4,4-39) – Jésus chez les Samaritains**

Jésus traversa la Samarie.... Il arrive donc... là où se trouvait le puits de Jacob. Jésus, fatigué par la marche, se tenait donc assis près du puits... Une femme de Samarie vient pour puiser l'eau, Jésus lui dit : « Donne-moi à boire. » La femme samaritaine dit : « Comment! Toi qui es Juif, tu me demandes à boire à moi qui suis une femme samaritaine? » (Les Juifs en effet n'ont pas de relations avec les Samaritains.) Jésus lui répondit : « Si tu savais le don de Dieu et qui est celui qui te dit : « Donne-moi à boire », c'est toi qui l'aurais prié et il t'aurait donné de l'eau vive. »... La femme lui dit : « Seigneur, donne-moi de cette eau, afin que je n'aie plus soif et ne vienne plus ici pour puiser. » Il lui dit : « Va, appelle ton mari et reviens ici. » La femme lui répondit : « Je n'ai pas de mari. » Jésus lui dit : « Tu as bien fait de dire : « Je n'ai pas de mari », car tu as eu cinq maris et celui que tu as maintenant n'est pas ton mari; en cela tu dis vrai. » La femme lui dit : « Seigneur, je vois que tu es un prophète... » La femme lui dit : « Je sais que le Messie doit venir, celui qu'on appelle Christ. Quand il viendra, il nous expliquera tout. » Jésus lui dit : « Je le suis, moi qui te parle. » Là-dessus arrivèrent ses disciples, et ils s'étonnaient qu'Il parlait à une femme... La femme alors laissa là sa cruche, courut à la ville et dit aux gens : « Venez voir un homme qui m'a dit tout ce que j'ai fait. Ne serait-il pas le Christ? » Ils sortirent de la ville et ils se dirigeaient vers Lui... Un bon nombre de Samaritains de cette ville crurent en lui à cause de la parole de la femme.

### **Évangile de Jésus Christ selon saint Luc (10,38-42) – Marthe et Marie**

Alors qu'Il était en route avec ses disciples, Jésus entra dans un village. Une femme appelée Marthe le reçut dans sa maison. Elle avait une sœur, nommée Marie, qui, se tenant assise aux pieds du Seigneur, écoutait sa parole. Marthe était accaparée par les multiples occupations du service. Elle intervint et dit : « Seigneur, cela ne te fait rien? Ma sœur me laisse seule à faire le service. Dis-lui donc de m'aider. » Le Seigneur lui répondit : « Marthe, Marthe, tu t'inquiètes et tu t'agites pour bien des choses. Une seule est nécessaire. Marie a choisi la meilleure part (écouter l'enseignement du Christ) : elle ne lui sera pas enlevée. »

## **LE LEADERSHIP DE MAHOMET**

synthèse pour le travail proposé  
dans le 2<sup>e</sup> volet de l'activité

### **La société arabe (Annexe 4.1.3) – Les Arabes étaient polythéistes :**

- Mahomet prêche le Dieu unique (Annexe 4.1.4, Annexe 4.3.1 et Annexe 4.3.3)
- *Coran* : condamne l'idolâtrie (Activité 4.2)
- 12 commandements : Adorer Allah seul (Annexe 4.3.2)

### **La société arabe (Annexe 4.1.3) – Il n'y avait pas de religion commune :**

- 12 commandements (Annexe 4.3.2)
- Piliers : gestes communs et profession de foi (Annexe 4.1.2 et Annexe 4.3.3)
- Croyances de l'islam révélées par Mahomet (Annexe 4.3.1)
- *Coran* : texte sacré commun (Annexe 4.1.5 et Annexe 4.3.1)
- Fêtes religieuses et le *hadj* (Annexe 4.3.3 et Annexe 4.3.4)
- Rite de naissance avec circoncision des garçons (Annexe 4.5.1)

### **La société arabe (Annexe 4.1.3) – il n'y a pas d'autorité centrale dans la société arabe :**

- Créer l'*oumma* (Annexe 4.1.2 et Annexe 4.1.4), la communauté qui s'entraide plutôt que les clans qui s'attaquent
- 12 commandements (Annexe 4.3.2)

### **La société arabe (Annexe 4.1.3) - Les femmes et les enfants étaient souvent les victimes des guerres :**

- 12 commandements : Ne pas voler l'orphelin (Annexe 4.3.2)
- 12 commandements : Ne pas forniquer (Annexe 4.3.2)
- Condamne les mauvaises mœurs dont le viol (Annexe 4.1.4)
- 12 commandements (Annexe 4.3.2)

- Croyances de l'islam révélées par Mahomet (**Annexe 4.3.1**)
- La femme musulmane (**Annexe 4.6.2**)
- Polygamie sans favoritisme (**Annexe 4.5.1**)

## **LE LEADERSHIP DE JÉSUS CHRIST**

### **La société juive : les juifs adorent Yahweh, le Dieu d'Abraham, d'Isaac et de Jacob**

- Jésus proclame qu'il est le Fils du Dieu d'Israël; il parle de son Père « Abba », le Dieu unique.
- Jésus promet à ses disciples qu'il leur enverra une force nouvelle après son départ : son Esprit.

### **La société juive : les juifs ont une religion commune, le judaïsme**

- Ils observent les 10 commandements donnés à Moïse, mais Jésus leur donne un nouvel enseignement à observer : Les Béatitudes et les préceptes de son Discours sur la montagne.
- Les croyances du judaïsme ont été révélées par les patriarches et les prophètes; mais Jésus enseigne une nouvelle croyance qu'il révèle à tous ceux et celles qui le suivent : il est la Bonne Nouvelle envoyée par le Père pour enseigner la façon de vivre en relation avec Dieu. Il enseigne de nouvelles attitudes et gestes : la compassion et le partage, la dignité de chaque personne, le pardon, la personne est plus importante que la loi, la prière et le jeûne en secret, la conversion des cœurs, etc.
- Les juifs observent les fêtes religieuses et le pèlerinage au Temple : Jésus observe aussi ces fêtes. Entre autres, on raconte son pèlerinage au Temple de Jérusalem alors qu'il était enfant; la veille de sa mort, il célèbre la Pâque avec ses apôtres et institue l'Eucharistie.

### **La société juive est organisée et a une autorité centrale constituée par ses chefs religieux**

- Aux yeux de Jésus, les chefs religieux ne sont pas plus proches de Dieu que le plus pauvre ou le plus petit de la communauté; les chefs religieux ne sont pas de vrais témoins de foi s'ils prient et louent les bienfaits de Dieu en ignorant la misère des gens de leur propre milieu.
- Jésus enseigne que la communauté est responsable du bien-être de chacun de ses membres : les malades, les handicapés, les illettrés, les marginaux, les pécheurs, etc. Il encourage la relation spirituelle à Dieu non seulement par la prière et les observations religieuses, mais par l'action en faveur des plus petits.
- Il enseigne une nouvelle façon d'être témoin: les Béatitudes et les préceptes du Discours sur la montagne.

### **La société juive : les femmes et les enfants n'ont pas de pouvoir ou de droits sociaux**

- Jésus accueille et bénit les enfants; il enseigne qu'il faut être comme eux pour accéder au Royaume de Dieu; il maudit les personnes qui font du tort aux enfants.
- Jésus pardonne à la pécheresse, parle avec la Samaritaine, reconnaît la grande foi de la Cananéenne, ouvre le cœur de Marthe, accueille Marie, honore sa mère, etc. Ses gestes et paroles envers les femmes témoignent de son affection et de sa compassion pour toute personne qui souffre dans sa dignité personnelle.

## ACTIVITÉ 4.7 – LE SIKHISME

### Description

**Durée : 225 minutes**

Dans cette activité, l'élève explore le sikhisme, qui a des racines dans l'islam. L'élève découvre le fondateur de cette religion et se renseigne sur une variété de sujets : gourous personnels, les croyances fondamentales, les lieux sacrés, les prières, les rites de la vie et de la mort, les fêtes religieuses et les textes sacrés.

### Attentes

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.1 | résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions   |
| HRT3M-C-A.3 | analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés  |
| HRT3M-C-A.4 | expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux   |
| HRT3M-E-A.3 | analyser l'importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l'histoire   |
| HRT3M-H-A.4 | utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires |
| HRT3M-H-A.5 | présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches   |
| HRT3M-H-A.6 | démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe   |

### Contenus d'apprentissage

- |               |  |
|---------------|--|
| HRT3M-C-Con.3 | identifier des figures religieuses marquantes (p. ex., Abraham, Baha'ullah, Jésus, Confucius, Dalai-Lama, Guru Nanak, Moïse, Mahomet, Siddhartha Gautama, Zarathoustra) et résumer l'impact qu'ils ont eu sur le développement de leur religion respective |
| HRT3M-C-Con.4 | évaluer l'importance de différents événements et concepts clés (p. ex., <i>ahimsa</i> , résurrection, djihad, <i>Pessah</i> , fondamentalisme, révélation, salut) dans les religions contemporaines  |
| HRT3M-C-Con.5 | démontrer une compréhension de l'évolution des institutions qui dirigent et soutiennent la vie religieuse des personnes adhérant à une religion (p. ex., papauté, uléma, rabinat)  |
| HRT3M-C-Sys.3 | démontrer une compréhension du surnaturel dans différents systèmes de croyances (p. ex., chez les autochtones)   |

HRT3M-C-Sys.6	identifier des textes sacrés ou des récits importants de la tradition orale de différentes religions
HRT3M-C-Sys.7	retracer les origines et l'évolution des textes sacrés
HRT3M-C-Sys.8	comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différentes religions
HRT3M-C-Sys.9	identifier les notions fondamentales dans des passages significatifs tirés des textes sacrés et de la tradition orale de différentes religions
HRT3M-C-Pra.1	classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires)
HRT3M-C-Pra.2	identifier l'origine et la signification d'un éventail de rituels, de pratiques, de symboles et de célébrations
HRT3M-C-Pra.3	démontrer une compréhension du rôle du signe et du symbole dans différentes religions
HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion
HRT3M-E-Pré.1	identifier des chefs religieux dont la religion a alimenté leur opposition aux préjugés et à la discrimination (p. ex., Martin Luther King Jr., Oscar Romero, Gandhi, Dalai Lama), et décrire la façon dont ils s'y sont pris
HRT3M-E-Pré.2	analyser les préjugés, les partis pris et l'attitude de personnes adhérant à diverses religions
HRT3M-E-Fig.2	décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi
HRT3M-E-Fig.3	démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste, défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate)
HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)

## Notes de planification

- Se familiariser avec la religion sikh et la vie de son fondateur.
- Photocopier l'**Annexe 4.7.1 : Guru Nanak, fondateur du sikhisme**.
- Trouver des photos montrant divers aspects du sikhisme.
- Se procurer du matériel pour la réalisation d'une affiche.
- Préparer des feuilles de travail en s'inspirant du corrigé de l'**Annexe 4.7.2 : Croyances et pratiques**.
- Réserver une période de recherche au centre de ressources et au laboratoire d'informatique.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Amener l'élève à comprendre que l'expansion historique de l'islam (tel qu'il est présenté dans l'**Activité 4.2 : Les prophètes et les personnages communs au judaïsme, au christianisme et à l'islam**) a déstabilisé des peuples et leurs croyances.
- Inviter l'élève à repérer de tels incidents dans leurs notes (l'**Annexe 4.2.1a : Les prophètes et les personnages communs au judaïsme, au christianisme (Ancien Testament) et à l'islam**) et à souligner les éléments qui se rapportent aux Mongols (ils vont se convertir à l'islam et s'établir en Inde où l'hindouisme était la religion du peuple).

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

#### 1<sup>er</sup> volet – Le fondateur : Guru Nanak

- Remettre à l'élève l'**Annexe 4.7.1 : Guru Nanak, fondateur du sikhisme** et en diriger la lecture à l'aide des questions pour faire ressortir : son illumination à l'âge de trois ans, sa révolte contre l'hindouisme et l'islam, son refus du système des castes.
- Inviter l'élève à poser des questions.

#### 2<sup>e</sup> volet – Croyances et pratiques

- À l'aide de l'**Annexe 4.7.2 : Croyances et pratiques**, répertorier certaines notions de base sur le sikhisme tels que : dans le mariage sikh, un mari et une femme ont un esprit en deux corps; l'importance symbolique du repas communautaire gratuit.
- Inviter l'élève à établir des liens de comparaison avec le judaïsme, le christianisme et l'islam, s'il y a lieu.



- Diviser le groupe-classe en équipes et assigner à chacune un sujet de recherche pour permettre d’approfondir le sikhisme : les 10 gourous personnels, les croyances fondamentales, les lieux sacrés, les prières, les rites de la vie et de la mort, les fêtes religieuses et les textes sacrés. Suggérer des ressources : manuels, Internet, etc. pour faire cette recherche.
- Inviter l’élève à retracer les éléments qui sont communs à l’islam.
- Préciser les modalités de la recherche (p. ex., échéance, format, longueur, qualité de la langue).
- À l’aide de la liste de vérification/correction, demander à l’élève de revoir son travail et d’y apporter les changements qui s’imposent.
- Inviter chaque équipe à présenter sa recherche en salle de classe.
- Faire une mise en commun; apporter des précisions, au besoin.
- Présenter le *panj kakke* du sikhisme en soulignant que le zèle des sikhs à l’égard de ces objets religieux peut provoquer des conflits avec la communauté non sikh.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Mener une recherche sur les conflits entre le sikhisme et l’islam.
- Mener une recherche sur la communauté sikh canadienne et son impact sur la société canadienne.
- Préparer un questionnaire qui accompagne le texte dans le livre *Les religions du monde, perspective canadienne*, p. 358.

### **Annexes**

**Annexe 4.7.1** : Guru Nanak, fondateur du sikhisme

**Annexe 4.7.2** : Croyances et pratiques

## **GURU NANAK, FONDATEUR DU SIKHISME**

Guru Nanak naît au Pandjab (aujourd'hui Pakistan) le 15 avril 1469 de parents hindous.

Dès sa jeunesse, Guru Nanak avait des amis hindous et musulmans. Il a premièrement étudié dans le style scolaire hindou. Par la suite, il a fait des études de littérature islamique tout en apprenant les langues arabes.

À l'âge de 13 ans, il refusa de prendre part au rite de passage selon la religion hindoue.

Adolescent, il s'occupait des troupeaux de vaches de la famille tout en passant beaucoup de temps à méditer ou à dialoguer avec des sages islamiques et hindous.

Croyant qu'il serait moins « philosophe » s'il avait des responsabilités conjugales et familiales, ses parents lui ont trouvé une épouse. Guru Nanak se marie à 16 ans. Il aime bien son épouse et sera père de deux fils. Ses parents lui ont aussi trouvé de l'emploi à titre de comptable chez un gouverneur musulman.

Guru Nanak méditait, chantait des hymnes et discutait continuellement avec des hindous et des musulmans.

À 30 ans, Guru Nanak alla se baigner. On découvrit ses vêtements, mais lui disparut durant trois jours. On dit qu'il était en communion avec Dieu qui se révéla et lui enseigna. Il revint au village sans parler pour une journée. En sortant de sa transe, il déclara :

« Il n'y a ni hindou, ni musulman, aussi quel chemin dois-je suivre? Le chemin de Dieu. Dieu n'est pas hindou ou musulman et la voie que je suivrai est celle de Dieu. »

Guru Nanak quitte son emploi et se met à voyager afin d'annoncer son message. Par l'intermédiaire du chant, il attire des adeptes. Il condamne le système hindou de castes (classes sociales liées à la croyance de la réincarnation) et enseigne l'inutilité des rites extérieurs. Il établit plusieurs communautés sikhs.

Vers la fin de sa vie, il s'établit à Kartarpur, au Pandjab tout en continuant à prêcher. Il commence le rite du repas communautaire gratuit (*langar*) qui symbolise le rejet du système hindou de castes.

Avant de mourir, il désigne un homme humble nommé Lehna (le renommant Angad) comme son successeur (plutôt que de suivre la tradition du califat).

Les disciples hindous et les disciples islamiques s'obstinaient sur la façon de disposer du corps de Guru Nanak. Selon la tradition islamique, il aurait fallu enterrer le corps. Selon la tradition hindoue, il fallait incinérer le corps. Guru Nanak demanda donc aux adeptes musulmans de placer des fleurs du côté gauche de son corps et vice-versa avec les hindous. Il déclara qu'il accepterait la façon de disposer de son corps selon le côté où les fleurs ne seraient pas fanées. Guru Nanak est décédé au cours de la nuit. Le lendemain, le corps du défunt avait disparu et les

fleurs de chaque côté n'étaient pas fanées. Les hindous ont pris leurs fleurs et les ont incinérées, tandis que les musulmans les ont enterrées.

Tiré de : Quinlan, Don et coll. *Les religions du monde, perspective canadienne*, Montréal, Les éditions de la Chenilière, 2003.

## **CROYANCES ET PRATIQUES**

### **Le fondateur**

Guru Nanak est né en 1469 au Lahore, au Pakistan, et est mort en 1539.

### **Les dieux**

Le sikhisme présente un Dieu unique, personnel, créateur, transcendant, sans forme (*nirankar*), éternel (*akal*) et ineffable (*alakh*) avec lequel le *khalsa* (la communauté, la secte des purs) ou le *sikh* (mot qui signifie simplement élève, disciple, qui apprend) doit établir la plus intime des relations. *Ekam onkar nironkar* (Dieu est incorporel). Dans le sikhisme, Dieu est inconnaissable, mais se rend visible à tous ceux qui ouvrent les yeux.

### **Les croyances fondamentales**

- Le sikhisme (*gurnat* qui signifie la doctrine du gourou) a été fondé en réaction aux conversions forcées de l'islam et à la rigidité de l'hindouisme. C'est une religion de tolérance et de dévotion, un pont entre l'islam et l'hindouisme.
- Le sikhisme prône un Dieu unique comme l'islam, mais présente des dévotions comme l'hindouisme.
- Le sikhisme propose que l'être humain peut reconnaître la présence divine en écoutant un gourou (un précepteur divin), car il est la voix de Dieu, la voie (*panth*) à suivre, et découvre ainsi l'*hukam* (l'harmonie) qui arrête le cycle de la transmigration pour accéder à la béatitude éternelle (*sahaju*).
- La particularité du sikhisme est l'égalité des sexes, car Guru Nanak a dit : « Comment peut-on traiter d'inférieure celle qui donne naissance aux rois? »

### **Le lieu sacré**

- Les temples sikhs sont nombreux et portent le nom de *gurdwara* (les portes des gourous). Ils ressemblent beaucoup aux mosquées (coupole, zone désignée pour les femmes).
- L'*Amritsar*, ville de l'immortalité, est le premier lieu de pèlerinage des sikhs (des *khalsa*). C'est là où se situe le temple d'or.

### **La prière**

- La prière essentielle du sikhisme est le *mool mantra*, le credo (profession de foi) des sikhs :  
Dieu est un, il est le vrai nom, le Créateur, l'esprit qui imprègne tout, ne craignant rien, ne haïssant personne, un Être au-delà du temps existant par lui-même, sans avoir eu de naissance, révélé par la grâce du Gourou. Avant que toutes choses existent, il était la

Vérité, au commencement de toutes choses, il était la Vérité, aujourd'hui il est la Vérité, Nanak, et la Vérité, il sera toujours.

- Les sikhs prient trois fois par jour : le matin, au crépuscule et pendant la nuit. Ils utilisent souvent le *mâlâ* (le chapelet de prière) pour prier et répètent le mot *satnam* ou *vihiguru* à chaque perle.

### La charité

- Le *langar* (le repas communautaire gratuit) est essentiel chez les sikhs, car il symbolise le rejet du système hindou de castes. Le repas se termine toujours en mangeant des *karâh parshâd*.

### Les moments importants : les rites de la vie et de la mort

- À la naissance, le *mool mantra* est chuchoté à l'oreille de l'enfant. Dès que la maman va mieux, la famille va au temple donner un nom à l'enfant.
- À la puberté, c'est le premier rite d'initiation. Le *pahul* est le baptême par immersion où l'initié est aspergé de l'*amrit*, le nectar de l'immortalité. C'est pendant cette initiation que le garçon se voit ajouté le surnom de *Singh* (lion) et la fille celui de *Kaur* (princesse) à leur nom. Le baptême est suivi d'un repas composé de *karâh parshâd* (des gâteaux de farine, de beurre et de sucre).
- Le mariage est une célébration spirituelle et sociale, un engagement. Dans le mariage sikh, un mari et une femme ont un esprit en deux corps.
- Le rite de la mort est simple : On met les cinq K au décédé, puis on l'incinère le lendemain du décès. Le bracelet et l'épée, qui ne brûlent pas, sont jetés dans une rivière ou un fleuve. Après, c'est le service religieux au temple, puis le repas.

### Les fêtes religieuses

Les fêtes sikhs se nomment les *mela*. Le *Balsakhi* est le Nouvel An. Le *Divali* est le Nouvel An hindou, mais est fêté dans les temples sikhs. La *Hola Mohalla* est la fête du Holi hindou.

### Les textes sacrés

- Le *Âdi Granth* (le Livre ou le Livre primordial) *Sahib* est l'enseignement des gourous fondateurs composé de 3384 hymnes en hindi et en pandjabi. Il contient des *japji* (des aphorismes), des *jap* (des chants) et des *bhakti* (des rites de dévotion).
- Les officiants, hommes ou femmes, peuvent lire le livre sacré.

*PANJ KAKKE*, LES CINQ SYMBOLES DE LA FOI SIKH.

Les hommes sikhs (les *khalsa*) doivent porter les 5K comme symbole de pureté :

*KES* ou *KESH*... la barbe et les cheveux longs (l'acceptation de la volonté divine).

*KACHA* ou *KACHCHA* ou *KACCH*... le pantalon court (le symbole de la chasteté).

*KIRPAN*... l'épée (le symbole de l'autorité, de la résistance au mal et de la justice).

*KARA*... le bracelet d'acier ou d'argent (le symbole de l'unité de la fraternité sikh, de responsabilité, de vérité et de soumission à Dieu).

*KANGA* ou *KANGH* ou *KANGHA*... le peigne (le symbole de propreté et de correction).

Tiré de : Esquisse de cours HRE3O.

## APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 5 (HRT3M)

### Les religions philosophiques de l'hindouisme et du bouddhisme

#### Description

**Durée : 20 heures**

Cette unité porte sur deux grandes religions qui s'inspirent de la pensée orientale plutôt qu'occidentales, l'hindouisme et le bouddhisme. Les différences entre ces deux façons de penser sont soulignées. L'élève étudie d'abord les croyances fondamentales de l'hindouisme : le karma, la réincarnation, l'*atman* et le *brahman*, le *dharma*, la *moksha*, le système de castes, puis celles du bouddhisme : la voie sacrée, les trois caractéristiques de l'existence, les préceptes et les trois refuges. L'élève se renseigne ensuite sur les fondateurs, les dieux, les lieux sacrés, les prières, les rites de la vie et les rites de la mort, les fêtes religieuses et les textes sacrés de chacune de ces deux religions et établit des comparaisons avec le christianisme et l'islam. L'élève apprécie le cinéma comme moyen d'expression efficace pour raconter l'expérience religieuse et finalement compare les religions philosophiques aux religions révélées.

Domaines	Codes	Attentes	Unité 5
Croyances religieuses	HRT3M-C-A.1	résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions.	5.3 5.6
	HRT3M-C-A.2	analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions.	5.1 5.3 5.4 5.7
	HRT3M-C-A.3	analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés.	5.2 5.5
	HRT3M-C-A.4	expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux.	5.2 5.4 5.5
<b>Contenus d'apprentissage : Contexte historique</b>			
	HRT3M-C-Con.3	identifier des figures religieuses marquantes (p. ex., Abraham, Baha'ullah, Jésus, Confucius, Dalai-Lama, Guru Nanak, Moïse, Mahomet, Siddhartha Gautama, Zarathoustra) et résumer l'impact qu'ils ont eu sur le développement de leur religion respective.	5.3 5.6
	HRT3M-C-Con.4	évaluer l'importance de différents événements et concepts clés (p. ex., <i>ahimsa</i> , résurrection, djihad, <i>Pessah</i> , fondamentalisme, révélation, salut) dans les religions contemporaines.	5.1 5.6

<b>Contenus d'apprentissage : Systèmes de croyances</b>			
	HRT3M-C-Sys.1	identifier des questions et des problèmes communs associés à la quête de sens.	5.1
	HRT3M-C-Sys.2	décrire les réponses apportées par certaines religions à des questions et à des problèmes associés à la quête de sens.	5.1 5.2 5.4
	HRT3M-C-Sys.3	démontrer une compréhension du surnaturel dans différents systèmes de croyances (p. ex., chez les autochtones).	5.2 5.4 5.5
	HRT3M-C-Sys.4	décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances.	5.2 5.4 5.5
	HRT3M-C-Sys.5	résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions.	5.2 5.4 5.5 5.7
	HRT3M-C-Sys.6	identifier des textes sacrés ou des récits importants de la tradition orale de différentes religions.	5.2 5.3 5.4 5.5
	HRT3M-C-Sys.7	retracer les origines et l'évolution des textes sacrés.	5.2 5.3 5.4 5.5
	HRT3M-C-Sys.8	comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différentes religions.	5.2 5.4 5.5
	HRT3M-C-Sys.9	identifier les notions fondamentales dans des passages significatifs tirés des textes sacrés et de la tradition orale de différentes religions	5.1 5.3
	HRT3M-C-Sys.10	évaluer l'influence des textes sacrés et de la tradition orale dans la vie des sociétés modernes.	5.2 5.4
<b>Contenus d'apprentissage : Pratiques, rites, symboles et célébrations</b>			
	HRT3M-C-Pra.1	classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires).	5.2 5.4 5.5
	HRT3M-C-Pra.2	identifier l'origine et la signification d'un éventail de rituels, de pratiques, de symboles et de célébrations.	5.2 5.4 5.5
	HRT3M-C-Pra.3	démontrer une compréhension du rôle du signe et du symbole dans différentes religions.	5.2 5.4 5.5 5.7



<b>Domaines</b>	<b>Codes</b>	<b>Attentes</b>	<b>Unité 5</b>
<b>Religion et société</b>	HRT3M-S-A.1	résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations.	5.5 5.6
	HRT3M-S-A.4	démontrer une compréhension du pluralisme religieux comme trait déterminant de la société canadienne d'aujourd'hui.	5.6
<b>Contenus d'apprentissage</b>			
	HRT3M-S-Con.1	analyser l'impact politique, économique, social, idéologique ou géographique de la religion sur une ou plusieurs cultures.	5.6
	HRT3M-S-Con.2	démontrer une compréhension de l'influence des croyances religieuses sur l'évolution des politiques et des pratiques de différentes institutions.	5.6
	HRT3M-S-Con.5	identifier des situations dans lesquelles la religion s'exprime par l'habillement, les traditions culinaires, la danse, l'art, l'architecture, la musique et la littérature, et en interpréter la signification religieuse.	5.5 5.6
<b>Domaines</b>	<b>Codes</b>	<b>Attentes</b>	<b>Unité 5</b>
<b>Religion et expérience humaine</b>	HRT3M-E-A.1	reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine.	5.4 5.7
	HRT3M-E-A.3	analyser l'importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l'histoire.	5.2 5.3
	HRT3M-E-A.4	formuler des hypothèses sur le rôle actuel et futur de la religion.	5.4 5.6
<b>Contenus d'apprentissage : Place et fonction de la religion</b>			
	HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion.	5.2 5.4 5.6 5.7
	HRT3M-E-Pla.3	analyser des données démographiques afin de prédire l'évolution de la religion dans la société.	5.2

<b>Contenus d'apprentissage : Préjugés et idées fausses</b>			
	HRT3M-E-Pré.1	identifier des chefs religieux dont la religion a alimenté l'opposition aux préjugés et à la discrimination (p. ex., Martin Luther King Jr., Oscar Romero, Gandhi, Dalai Lama), et décrire la façon dont ils s'y sont pris.	5.3
	HRT3M-E-Pré.3	analyser comment les attitudes positives et négatives propres à certaines traditions religieuses ont permis de justifier les préjugés et les partis pris à l'égard de particuliers ou d'une large catégorie de personnes.	5.6
<b>Contenus d'apprentissage : Figures marquantes</b>			
	HRT3M-E-Fig.1	identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances.	5.3 5.6
	HRT3M-E-Fig.2	décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi.	5.3 5.6
	HRT3M-E-Fig.3	démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste, défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate).	5.3 5.6
<b>Contenus d'apprentissage : Rôle actuel et futur de la religion</b>			
	HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société.	5.2 5.4 5.6

<b>Domaines</b>	<b>Codes</b>	<b>Attentes</b>	<b>Unité 5</b>
<b>Habiletés de recherche et de communication</b>	HRT3M-H-A.1	utiliser les théories et les analyses appropriées à l'étude de la religion pour mettre sur pied un projet de recherche autonome.	5.3
	HRT3M-H-A.3	identifier les implications de différentes méthodologies de recherche dans l'étude de la religion.	5.2 5.6
	HRT3M-H-A.4	utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires.	5.2 5.3 5.5
	HRT3M-H-A.5	présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches.	5.3 5.5
	HRT3M-H-A.6	démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe.	5.3 5.5
<b>Contenus d'apprentissage : Méthode et recherche</b>			
	HRT3M-H-Mét.2	compiler les données d'une étude démographique des différentes religions et traditions de sa communauté en utilisant ses propres méthodes de recherche (p. ex., sondage, observation) ou les données de Statistique Canada.	5.2
	HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail.	5.6
<b>Contenus d'apprentissage : Communication</b>			
	HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo).	5.3 5.5

### **Titres des activités**

### **Durée**

<b>Activité 5.1</b> : L'hindouisme : à la recherche de l'Orient	125 minutes
<b>Activité 5.2</b> : Croyances et pratiques de l'hindouisme	225 minutes
<b>Activité 5.3</b> : Le fondateur du bouddhisme	200 minutes
<b>Activité 5.4</b> : Les croyances fondamentales du bouddhisme	150 minutes
<b>Activité 5.5</b> : Rites et pratiques bouddhistes	150 minutes
<b>Activité 5.6</b> : La pratique de l'hindouisme et du bouddhisme aujourd'hui	200 minutes
<b>Activité 5.7</b> : Les religions : dons de Dieu	150 minutes

## Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour tous les élèves. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

## Évaluation du rendement de l'élève

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit planifier et élaborer conjointement les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluations tels que l'évaluation diagnostique, l'évaluation formative et l'évaluation sommative sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

## Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

## Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

### Ouvrages généraux/de référence/de consultation

BAREAU, André. *Bouddha*, Paris, Éditions Seghers, 1962, 222 p. \*\*\*

BHAKTIVEDANTA SWAMI PRABHUPADA, A. C. *La Bhagavad-Gita, telle qu'elle est*, Paris, Éditions Bhaktivedanta, 1975, 1025 p. \*\*\*

BLOFELD, John. *Le bouddhisme tantrique du Tibet*, Paris, Éditions du Seuil, 1970, 310 p. \*

CHARBONNEAU, Nicole-Andrée, et Simon Deraspe. *La tradition hindoue. Au-delà des apparences*, coll. Madelyn Fournier, Montréal, Les Éditions La Pensée inc. 2002, 60 p.

GIRAULT, René, et Jean Vermette. *Croire en dialogue*, Limoges, Droguet et Ardant, 1979, 513 p.

HERBERT, Jean. *Spiritualité hindoue*, Paris, Albin Michel, 1985, 573 p. \*

LASSIER, Suzanne. *Gandhi et la non-violence*, coll. Maîtres spirituels, Paris, Éditions du Seuil, 1970, 190 p. \*\*\*

MALHERBE, Michel. *Encyclopédie des religions de l'humanité*, Paris, Éditions Fleurus, 1997, 160 p.

MALHERBE, Michel. *Les religions de l'humanité*, Paris, Critérium, 1990, 644 p. \*

MARSON, Pascale. *Le guide des religions et de leurs fêtes*, Montréal, Presses de la Renaissance, 1999, 217 p.

MERCIER, Ève, et Jean Barraud. *Les sourires du Bouddha*, Paris, Librairie Larousse, 1982, 60 p. \*\*\*

MIGOT, André. *Le Bouddha*, Paris, Éditions Complexe, 1990, 302 p. \*

PERCHERON, Maurice. *Le Bouddha et le bouddhisme*, coll. Maîtres spirituels, Paris, Éditions du Seuil, 1972, 191 p. \*

QUINLAN, Don, et coll. *Les religions du monde, perspective canadienne*, Montréal, Les Éditions de la Chenelière, 2003, 424 p.

RAHULA, Walpola. *L'enseignement du Bouddha*, Paris, Éditions du Seuil, 1975, 188 p. \*

TÔN, Phan Chon. *Le bouddhisme*, coll. Les grandes religions, Montréal, Guérin, 1986, 73 p. \*

## Médias électroniques

### Sites Web

CROIR, Centre de ressources et d'observation de l'Innovation religieuse. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.religion.qc.ca](http://www.religion.qc.ca)

Pubnix : Branché sur le monde. (consulté le 3 janvier 2006)  
<http://shell.pubnix.net>

### Vidéos

*Ben-Hur*. MGM, 211 minutes, 1959 (2 cassettes; disponible sur DVD).

*Bouddhisme au Népal, sur les pas de Bouddha*. DS Vidéo communication, 45 minutes, 1994.

*Gandhi*. Gaumont Colombia, 187 minutes, 1982.

*Hindouisme au Népal, Shivaratri : un pèlerinage hindouïste à Katmandou*. DS Vidéo communication, 45 minutes, 1994.

*Kundun*. Touchstones Pictures, 135 minutes, 1998.

*La Bible*. 20<sup>th</sup> Century Fox, 171 minutes, 1966.

*Le livre des morts tibétains : partie 1, un mode de vie*. ONF, 48 minutes, 1996.

*Le livre des morts tibétains : partie 2, la grande libération*. ONF, 45 minutes, 1996.

*Les dix commandements*. Paramount, 224 minutes, 1956 (2 cassettes; disponible sur DVD).

*Salomon et la reine de Saba.* United Artists, 140 minutes, 1959.

*Sept ans au Tibet.* Tri star, Pathé Vidéo, 136 minutes, 1997.

## ACTIVITÉ 5.1 – L'HINDOUISME : À LA RECHERCHE DE L'ORIENT

### Description

**Durée : 125 minutes**

Dans cette activité, l'élève revoit d'abord certains éléments de l'unité 1 tels que la vision occidentale et la vision orientale du monde et de la vie, puis les données géographiques, démographiques et historiques dans lesquelles l'hindouisme a pris naissance. L'élève pénètre alors dans le monde de l'hindouisme pour y découvrir les éléments fondamentaux. Finalement, l'élève dresse des comparaisons entre les religions abrahamiques et l'hindouisme.

### Attentes

HRT3M-C-A.2 analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions

### Contenus d'apprentissage

HRT3M-C-Con.4 évaluer l'importance de différents événements et concepts clés (p. ex., *ahimsa*, résurrection, djihad, *Pessah*, fondamentalisme, révélation, salut) dans les religions contemporaines

HRT3M-C-Sys.1 identifier des questions et des problèmes communs associés à la quête de sens

HRT3M-C-Sys.2 décrire les réponses apportées par certaines religions à des questions et à des problèmes associés à la quête de sens

HRT3M-C-Sys.9 identifier les notions fondamentales dans des passages significatifs tirés des textes sacrés et de la tradition orale de différentes religions

### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail ou en faire des transparents.
- S'assurer d'avoir des projets d'élèves au sujet de l'hindouisme, faits lors de l'**Unité 1 : Phénomène religieux dans le monde**, à l'**Activité 1.5 : La découverte des religions**.
- Avoir un verre de styromousse pour chaque élève, des stylos-feutres et un pichet d'eau.

### Déroulement de l'activité

#### Mise en situation

- Inviter l'élève à faire un retour sur l'**Unité 1 : Phénomène religieux dans le monde** à l'**Activité 1.1 : L'être humain, qui est-il?**; revoir la note à l'enseignant ou à l'enseignante.

D'après Michel Malherbe, la limite entre religion et philosophie est difficile à tracer nettement, mais on pourrait dire que la philosophie donne une conception du monde, tandis que la religion donne une conception du monde liée au divin qui lui donne un sens particulier. Il y a donc une philosophie chrétienne et une religion chrétienne et il y a une philosophie communiste mais non une religion communiste. Le bouddhisme est une philosophie, mais il existe un culte qui justifie de l'associer à une religion.

- Revoir ensuite avec l'élève l'**Annexe 1.1.2a : Être humain** et relever, dans la liste des différentes philosophies, celles qui expriment la pensée orientale. (Réponses : le confucianisme, le taoïsme, le bouddhisme)

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Expliquer à l'élève que les religions de l'Orient sont des religions philosophiques parce qu'elles proposent une conception particulière du monde propre à la pensée orientale.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 5.1.1 : La philosophie hindoue** et l'inviter à discuter des éléments importants de la religion hindoue à l'aide des questions de réflexion.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 5.1.2 : L'hindouisme et les religions abrahamiques** et l'inviter à cerner les différences majeures entre l'hindouisme et le christianisme.
- En se servant du projet de recherche de l'**Unité 1 : Phénomène religieux dans le monde** à l'**Activité 1.5 : La découverte des religions**, revoir avec l'élève le contexte géographique, démographique et historique de l'hindouisme.
- Amener l'élève à comprendre la libération ou le *moksha*, de l'*atman* au *Brahman* par cette expérience :

Partie 1 : Chaque élève doit dessiner au stylo-feutre sur un verre en styromousse des symboles qui représentent différents aspects de sa vie. L'enseignant ou l'enseignante recueille les verres et les dispose à l'avant de la salle de classe. L'enseignant ou l'enseignante remplit un verre d'eau et explique que l'eau représente l'âme ou l'*atman*. L'enseignant ou l'enseignante prend ensuite ce verre d'eau, le vide dans un autre verre, écrase le premier et le lance derrière elle. L'*atman* est maintenant réincarné dans une autre vie. L'enseignant ou l'enseignante répète cette étape jusqu'à ce qu'il ne reste qu'un verre. L'eau du dernier verre est ensuite vidée dans le contenant original duquel l'enseignant ou l'enseignante a commencé à vider au début. Cela symbolise la libération ou le *moksha*, de l'*atman* au *Brahman*.

Partie 2 : Demander à l'élève de se décrire le plus complètement possible, en s'assurant de nommer plusieurs qualités. L'enseignant ou l'enseignante demande ensuite de rayer tout ce qui est physique; désigne une nationalité ou une religion; concerne un passe-temps ou une habileté; fait partie d'un stage de la vie ou d'un passage dans la vie (enfance, adolescence, etc.); définit un rapport avec d'autres personnes (ami, collègue, etc.); est lié à ce que tu fais (rôles, emplois, etc.); a été appris; fait partie de la personnalité ou de l'humeur. Poser cette question à l'élève : Qu'est-ce



qui reste? Les hindous croient que tous ces éléments ne décrivent pas qui tu es en réalité, que cela fait partie du *maya*, c'est-à-dire de l'illusion.

- Inviter l'élève à écrire une réflexion personnelle dans son journal de bord en répondant à cette question : Qui es-tu alors selon la tradition hindoue?

#### Activité complémentaire/Réinvestissement

- Demander à l'élève de mener une recherche sur le confucianisme et de relever des caractéristiques de la pensée orientale dans cette religion.

### **Annexes**

**Annexe 5.1.1** : La philosophie hindoue

**Annexe 5.1.2** : L'hindouisme et les religions abrahamiques

## **LA PHILOSOPHIE HINDOUE**

Dans la pensée occidentale, la conception du temps est linéaire, c'est-à-dire qu'il a existé un passé, il existe un présent et il existera un avenir. Les hindous voient le temps comme étant cyclique. Il existe un cercle plus grand qui représente des millions d'années. « Le cycle du temps est divisé en quatre parties et, avec chaque partie, les conditions s'aggravent ou se détériorent. » Ils croient que l'être humain ou l'humanité est la pire partie du cycle. À la fin des temps, le dieu Shiva fera la danse de la destruction et le cycle recommencera.

Pour l'hindou alors, la vie et la mort sont comme un cycle. L'être humain naît, il vit, il meurt. Il renaît. C'est le cycle de la réincarnation. L'état dans lequel la renaissance se fait dépend de la façon dont l'individu a vécu son existence précédente. C'est la loi du karma. Pour atteindre le salut et fuir le cycle de la vie, de la mort et de la renaissance, il faut suivre les quatre voies du salut : le *bhakti yoga* qui est la voie de la dévotion; le *karma yoga*, la voie de l'action; le *jnana yoga*, la voie de la sagesse et le *raja yoga*, la voie de la méditation. Chaque voie peut mener au salut ou à la libération (la *moksha*) du cycle infini de la renaissance dans ce monde. Les hindous ont été divisés en castes (ou classes de la société) selon le karma qu'ils ont accumulé dans leurs vies antérieures. La caste la plus élevée est celle des prêtres. Viennent ensuite les guerriers et les chefs puis les marchands et les fermiers et enfin les servants. Il y a aussi les intouchables, qui sont responsables des tâches considérées comme « malpropres » ou « impures » par la société hindoue.

Pour l'hindou, l'*atman*, l'âme, est dans toute créature vivante et fait partie du *Brahman*, l'âme universelle et l'ultime réalité. La vue du *Brahman* est obscurcie par le *maya*, qui est l'illusion ou la distraction qui éloigne l'être humain de la réalité.

Chaque hindou a une place dans la société selon les actions de sa vie précédente. Chaque action est liée au karma. L'accumulation de mauvais karmas entraînera une renaissance à un stade inférieur de la vie (p. ex., un marchand sera réincarné en servant) ou en une forme de vie inférieure, comme un animal.

Le karma affecte aussi bien les circonstances de la vie que la caste dans laquelle l'être humain renaît. Une personne peut dire : « J'ai un mauvais karma » en voulant dire qu'elle n'a pas de chance dans la vie, puisque des mauvais comportements de sa vie précédente ont prédéterminé sa condition présente.

Texte traduit de l'esquisse de cours *World Religions: Beliefs, Issues, and Religious Traditions*, Grade 11 – HRT3M – Catholic District School Board Writing Partnership – Unit 5, We search, page 22. Compilé par Eileen MacNevin, édité par M. Way Skinner, 2001.

**L'HINDOUISME ET LES RELIGIONS ABRAHAMIQVES**

	<b>HINDOUISME</b>	<b>RELIGIONS ABRAHAMIQVES</b>
<b>P H I L O S O P H I E</b>	<p><b>Temps cyclique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comme une roue dont la rotation est perpétuelle;</li> <li>- l'existence dans le temps n'a pas de point final;</li> <li>- dieu qui génère le monde est Brahma;</li> <li>- celui qui le maintient est Vishnou;</li> <li>- celui qui peut le détruire est Shiva.</li> </ul>	<p><b>Temps linéaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le monde a débuté avec la création de l'univers de la main de Dieu;</li> <li>- l'existence terrestre se terminera un jour;</li> <li>- Dieu est unique; il a créé le monde et le maintient en existence;</li> <li>- le « mal » est le refus de Dieu dans sa vie.</li> </ul>
<b>C R O Y A N C E S</b>	<p><b>La réincarnation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'âme ne meurt pas;</li> <li>- elle intègre un autre corps;</li> <li>- cycle infinie de renaissance qui s'appelle <i>samsara</i>.</li> </ul>	<p><b>La résurrection :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'âme ne meurt pas;</li> <li>- le corps est une enveloppe charnelle pour l'âme;</li> <li>- l'âme retourne au Royaume de Dieu.</li> </ul>

## **ACTIVITÉ 5.2 – CROYANCES ET PRATIQUES DE L'HINDOUISME**

### **Description**

**Durée : 225 minutes**

Dans cette activité, l'élève se renseigne sur les débuts de l'hindouisme et étudie les principales croyances et pratiques de cette religion telles que la prière, les rites de la vie et de la mort, les fêtes religieuses et les textes sacrés.

### **Attentes**

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.3 | analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés  |
| HRT3M-C-A.4 | expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux   |
| HRT3M-E-A.3 | analyser l'importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l'histoire   |
| HRT3M-H-A.3 | identifier les implications de différentes méthodologies de recherche dans l'étude de la religion  |
| HRT3M-H-A.4 | utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires |

### **Contenus d'apprentissage**

- |                |   |
|----------------|---|
| HRT3M-C-Sys.2  | décrire les réponses apportées par certaines religions à des questions et à des problèmes associés à la quête de sens |
| HRT3M-C-Sys.3  | démontrer une compréhension du surnaturel dans différents systèmes de croyances (p. ex., chez les autochtones)        |
| HRT3M-C-Sys.4  | décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances   |
| HRT3M-C-Sys.5  | résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions                   |
| HRT3M-C-Sys.6  | identifier des textes sacrés ou des récits importants de la tradition orale de différentes religions                  |
| HRT3M-C-Sys.7  | retracer les origines et l'évolution des textes sacrés  |
| HRT3M-C-Sys.8  | comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différentes religions                |
| HRT3M-C-Sys.10 | évaluer l'influence des textes sacrés et de la tradition orale dans la vie des sociétés modernes                      |

HRT3M-C-Pra.1	classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires)
HRT3M-C-Pra.2	identifier l'origine et la signification d'un éventail de rituels, de pratiques, de symboles et de célébrations
HRT3M-C-Pra.3	démontrer une compréhension du rôle du signe et du symbole dans différentes religions
HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion
HRT3M-E-Pla.3	analyser des données démographiques afin de prédire l'évolution de la religion dans la société
HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société
HRT3M-H-Mét.2	compiler les données d'une étude démographique des différentes religions et traditions de sa communauté en utilisant ses propres méthodes de recherche (p. ex., sondage, observation) ou les données de Statistique Canada

## Notes de planification

Photocopier les annexes de travail ou en faire des transparents.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Amener l'élève à nommer des pays où il y a une religion principale et d'autres religions dont les adeptes sont moins nombreux. Voir l'**Annexe 5.2.1 : Estimation du nombre des adeptes des grandes religions** qui vient du livre de Michel Malherbe, *Les religions de l'humanité*, p. 55 (voir la référence complète dans la liste de références au début de cette unité). Faire remarquer les nombres concernant l'Asie. Des 750 millions d'Asiatiques pratiquant l'hindouisme, 650 millions viennent de l'Inde et les autres (100 millions) sont majoritairement des expatriés d'origine indienne.
- Faire un remue-méninges sur le concept de culture. Faire trouver des exemples.
- Amener l'élève à s'exprimer sur le rapport entre la culture et la religion à l'aide de ces questions : Est-ce que la religion est le reflet de la culture? ou Est-ce que la religion affecte ou change la culture? Tous seront probablement d'accord pour dire qu'une religion aussi majoritairement pratiquée que l'hindouisme en Inde, a une très grande influence sur la vie des citoyens en général. Mais, en même temps, on peut amener l'élève à découvrir que la religion peut aussi créer des changements à la culture. Prenons

en exemple la façon dont le Canada a changé depuis les 25 dernières années en ce qui concerne le respect accordé aux diverses religions « minoritaires ». Le droit de pratiquer la religion de son choix se manifeste au Canada par la multiplication des temples et des mosquées; par le respect des observances et fêtes religieuses; par les commerces et épiceries qui désirent rencontrer les besoins de cette « nouvelle » clientèle; etc. La création du poste de télévision national Vision T.V est le reflet de l'accueil des religions diverses au sein de la société canadienne. La chaîne affirme que toute communauté religieuse ou de foi a le droit d'accès au service de télédiffusion (il faut acheter du temps). Ce droit inclut la garantie de la liberté d'expression et la protection contre tout commentaire qui pourrait inciter ou contribuer à la discrimination, à la haine ou à la violence.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Remettre à l'élève l'**Annexe 5.2.2 : L'hindouisme** et l'inviter à repérer des informations de base sur l'hindouisme.
- Inviter l'élève à parfaire ses connaissances sur les différents éléments présentés à l'annexe précédente en se servant des **Annexes 5.2.3a : Vocabulaire, 5.2.4a : Les dieux et déesses, 5.2.5 : Le culte ou puja, 5.2.6 : Les rites de passage : naissance, mariage, mort, 5.2.7a : Les fêtes religieuses** et **5.2.8a : Les écrits sacrés**. Les **Annexes 5.2.3, 5.2.4, 5.2.7** et **5.2.8** sont des exercices suivis de corrigés. Il est possible de les assigner comme travaux de recherche.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 5.2.5 : Le culte ou puja**; demander de faire des rapprochements avec les trois religions étudiées précédemment.

### Activité complémentaire/Réinvestissement

Inviter l'élève à mener une recherche sur le taoïsme et à relever des caractéristiques de la pensée orientale dans cette religion.

### Annexes

**Annexe 5.2.1** : Estimation du nombre des adeptes des grandes religions

**Annexe 5.2.2** : L'hindouisme

**Annexe 5.2.3a** : Vocabulaire

**Annexe 5.2.3b** : Vocabulaire – Corrigé

**Annexe 5.2.4a** : Les dieux et déesses

**Annexe 5.2.4b** : Les dieux et déesses – Corrigé

**Annexe 5.2.5** : Le culte ou *puja*

**Annexe 5.2.6** : Les rites de passage : naissance, mariage, mort

**Annexe 5.2.7a** : Les fêtes religieuses

**Annexe 5.2.7b** : Les fêtes religieuses – Corrigé

**Annexe 5.2.8a** : Les écrits sacrés

**Annexe 5.2.8b** : Les écrits sacrés – Corrigé

**ESTIMATION DU NOMBRE DES ADEPTES DES GRANDES RELIGIONS**

Continent	Population (en millions)	Total des chrétiens	Catholiques	Divers Protestants et Anglicans	Orthodoxes et Monophysites	Musulmans	Hindouistes	Bouddhistes	Animistes	Sans religion
<b>Afrique</b>										
<b>noire</b>	475	228	97	110	21	145	-	-	82	20
<b>blanche</b>	115	12		4	8	103	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	590									
<b>Amérique</b>										
<b>Nord</b>	275	155	63	87	5	1	-	-	-	35
<b>Sud</b>	425	370	355	15	-	-	-	-	1	38
<b>(Amérique au Sud des É-U)</b>										
<b>TOTAL</b>	700									
<b>Asie</b>	2900	130	80	45	5	614	750	250	66	1100
<b>Europe</b>										
<b>sans URSS</b>	500	410	240	130	40	5	-	-	-	75
<b>URSS</b>	285	73	5	5	63	32	-	-	-	180
<b>TOTAL</b>	785									
<b>Océanie</b>	25	22	7	15	-	-	-	-	1	2
<b>TOTAL</b>	5000*	1400	847	411	142	900	750	250	150	1450

Le total de la population ne correspond pas exactement au total des autres colonnes par suite des religions numériquement faibles qui ne sont pas portées sur ce tableau (jaïnisme, sikhisme, baháísme, etc.).

Note : Lorsqu'il n'y a pas de nombre, cela veut dire qu'il y a moins de 1 million de personnes. \*\*\*Aussi, en ex-URSS, les musulmans sont 5 millions (troisième place).

Michel Malherbe. *Les religions de l'humanité*, Critérion, Paris, 1990, page 55.



## L'HINDOUISME

<b>Le fondateur</b>	Sans fondateur
<b>La date d'apparition</b>	L'hindouisme est le nom donné au XIX <sup>e</sup> siècle à l'ensemble des religions existant en Inde. Il vient du mot persan <i>hindu</i> qui signifie fleuve. La civilisation de la vallée de l'Indus existe depuis 3000 avant Jésus-Christ. L'hindouisme découle de la religion védique, basée sur la transmission orale du Véda (textes sacrés d'une vie éternelle). Avec le temps, elle est devenue la religion brahmanique (les prêtres) pour se transformer en hindouisme.
<b>Les dieux</b>	Ils sont très nombreux et proviennent de l'amalgame des dieux védiques du Nord et du culte de la déesse mère de l'Indus par les mariages de Brahmâ (le créateur), de Vishnu (le préservateur) et de Shiva (le destructeur). Ces trois dieux forment, dans l'hindouisme, la <i>trimûrti</i> (la triade). Les <i>Mahâdevi</i> sont les parèdres des dieux hindous; elles sont présentées comme des <i>shakti</i> (l'énergie femelle), Sarasvatî, Lakshmî, Pârvatî, Durgâ, Kâlî, Gangâ, etc. D'autres dieux font partie du panthéon hindou comme Indra, Varuna, Agni, les vasu, Sûrya, Vâyu, Yaksha, Vâsuki, Hunuman, Lakshmana, Balarâma, Ganesha, Kârttikeya, Mujalaka, Râvana, Makara, Apsarâ, Arjunac.
<b>Les croyances fondamentales</b>	Le cœur de l'hindouisme se situe dans la loi du karma : toute action, bonne ou mauvaise, a des conséquences futures. Ainsi, le cycle de la renaissance est infini (la réincarnation). C'est la loi morale régissant tout l'univers. C'est un système de récompenses et de punitions. L' <i>atman</i> (l'âme individuelle et éternelle) doit se libérer pour se fondre dans l'âme du monde, le <i>brahman</i> , et arrêter ainsi le cycle des réincarnations. Le <i>dharma</i> est l'ordre cosmique et social et les lois qui les régissent. Les objectifs de la vie d'un hindou (les quatre <i>parushârtha</i> ) sont : le <i>dharma</i> (l'ordre), l' <i>artha</i> (la recherche d'une réussite sociale légitime), le <i>kâma</i> (la recherche d'un plaisir légitime) et la <i>moksha</i> (la délivrance). L'hindouisme est l'ensemble des moyens pour parvenir à l'arrêt des réincarnations. Le système de caste (le <i>jati</i> ) : les <i>brahmanes</i> (les prêtres), les <i>kshatriya</i> (les guerriers), les <i>vaishya</i> (les commerçants et les paysans), les <i>shûdra</i> (les manœuvres et les domestiques) et les intouchables (les hors-caste qui s'occupent des travaux impurs).

<b>Le lieu sacré</b>	Les temples hindous sont innombrables en Inde. Les temples se visitent à n'importe quel moment de la journée ou de l'année sauf, bien sûr, à des moments fixés par le calendrier ou par les pèlerinages. Tous les temples sont ceinturés par le <i>parikrama</i> qui est un chemin circulaire autour du temple. Les temples contiennent, pour la plupart, un sanctuaire qui abrite le culte d'une divinité principale où seuls les prêtres peuvent pratiquer le <i>puja</i> . Le sanctuaire secondaire est consacré à un autre dieu, l'autel des saints, en souvenir des saints vénérés localement; le <i>rath</i> (le char de procession); une statue du véhicule du dieu principal et finalement des plants de <i>tulasi</i> (le basilic) qui sont cultivés à l'intérieur du temple. La visite au temple se fait par la circumambulation autour du temple, par les <i>prasâda</i> (les offrandes). Chaque maison hindoue possède un sanctuaire domestique où l'on place des <i>mûrti</i> (images), des statuette des dieux où l'on pratique le <i>puja</i> (le culte quotidien) en offrant des fleurs, des fruits, du riz, de l'encens, du lait, de l'eau, de l'argent, etc.
<b>La prière</b>	Les prières sont nombreuses dans l'hindouisme. Le son <i>AUM</i> est le mantra le plus utilisé. Le <i>bhakti</i> , c'est l'adoration des divinités, un échange amoureux entre les êtres humains et les dieux qui s'accompagne de chants, de cantiques, de musique et de danses.
<b>Les moments importants : les rites de la vie et de la mort</b>	Les étapes de la vie comme la naissance, le mariage et la mort sont célébrées par des <i>samkaras</i> (des cérémonies). À la naissance, on pratique la cérémonie du nom et on établit l'horoscope de l'enfant. Le mariage, arrangé par les parents, peut parfois se faire entre des enfants, et les festivités durent plusieurs jours. La mort est célébrée par le fils aîné du décédé. S'il n'a pas de fils, par un membre masculin de la famille. Les morts sont incinérés avant le coucher du soleil, le jour même de la mort, puis les cendres sont jetées dans un cours d'eau, préférablement le Gange. Le rituel de <i>Satî</i> est interdit par le gouvernement indien, mais se pratique encore dans les villages. Ce rituel ancien consiste pour la veuve à se jeter sur le bûcher qui brûle le corps du mari. Ce suicide est un moyen d'acquérir des mérites et de se purifier.
<b>Les fêtes religieuses</b>	Voici la liste des principales fêtes hindoues : la fête de Ganesha ou le dieu-enfant à la tête d'éléphant, la <i>Mahâ-Shiva-Râtri</i> ou la grande nuit de Shiva, le <i>Holî</i> , le <i>Dassara</i> , le <i>Diwalî</i> (le Nouvel An), le <i>Pongal</i> .
<b>Les textes sacrés</b>	Tous les textes sacrés proviennent de la <i>shruti</i> (ce que l'on entend) ou de la <i>smriti</i> (ce dont on se souvient). Les <i>Védas</i> , le <i>Brâhmana</i> , le <i>Âranyaka</i> , les <i>Upanishad</i> , le <i>Purâna</i> , le <i>Mahâbhârata</i> , la <i>Bhagavad Gîtâ</i> , le <i>Râm âyana</i> , le <i>Gîtâgovinda</i> .

Tiré de : Esquisse de cours HRE3O.

**VOCABULAIRE**

<b>Termes</b>	<b>Définitions</b>
<i>Atman</i>	
<i>Aum</i>	
<i>Avatara</i>	
<i>Bhakti</i>	
<i>Brahmâ</i>	
<i>Brahman</i>	
<i>Brahmane</i>	
<i>Dharma</i>	
<i>Diwali</i>	
<i>Gourou</i>	
<i>Homa</i>	
<i>Karma</i>	
<i>Kirshnâ</i>	
<i>Mantra</i>	
<i>Maya</i>	
<i>Méditation</i>	
<i>Moksha</i>	
<i>Pandits</i>	
<i>Râma</i>	
<i>Samsara</i>	
<i>Shakti</i>	
<i>Shiva</i>	
<i>Trimûrti</i>	
<i>Védas</i>	
<i>Vishnou</i>	
<i>Yoga</i>	
<i>Yogi</i>	

**VOCABULAIRE – CORRIGÉ**

<b>Termes</b>	<b>Définitions</b>
<i>Atman</i>	- l'âme humaine, l'âme personnelle, une partie de notre moi le plus profond qui est identique à <i>Brahman</i> , l'âme universelle.
<i>Aum</i>	- une syllabe sacrée qui invoque l'essence de <i>Brahman</i> . On croit qu'il s'agit du son de la réalité dans son ensemble.
<i>Avatara</i>	- une incarnation ou une manifestation d'une divinité sous une forme terrestre.
<i>Bhakti</i>	- une intense dévotion à une divinité particulière, souvent exprimée par la musique.
<i>Brahmâ</i>	- une divinité considérée comme le créateur de l'univers, partie de la Trinité hindoue.
<i>Brahman</i>	- l'âme universelle et l'être suprême, l'esprit éternel d'où toutes les choses proviennent et vers qui elles retournent.
<i>Brahmane</i>	- femme membre de la caste hindoue la plus élevée.
<i>Dharma</i>	- le devoir religieux ou moral.
<i>Diwali</i>	- le festival hindou des lumières qui a lieu à la fin d'octobre ou au début de novembre; il célèbre le triomphe du bien sur le mal.
<i>Gourou</i>	- un maître ou un guide spirituel qui peut aider une personne à atteindre la <i>moksha</i> , ou le salut.
<i>Homa</i>	- un rituel qui consiste à brûler des offrandes dans un feu qu'un prêtre a béni.
<i>Karma</i>	- la totalité des actes d'une personne; l'accumulation d'un bon ou d'un mauvais karma détermine la naissance d'une personne dans sa prochaine vie.
<i>Kirshnâ</i>	- la huitième incarnation du dieu Vishnou.
<i>Mantra</i>	- une phrase ou un mot sacré, que l'on chante pendant le culte ou la méditation.
<i>Maya</i>	- un terme utilisé en référence à la nature temporaire et imparfaite du monde matériel.
<i>Méditation</i>	- une contemplation profonde qui engendre un état voisin de la transe dans lequel une personne tente de s'unir à <i>Brahman</i> .
<i>Moksha</i>	- la libération de l'âme du cycle infini des renaissances; on l'atteint en unissant l' <i>atman</i> à <i>Brahman</i> , l'âme personnelle à l'âme universelle. C'est l'objectif ultime des hindous.
<i>Pandits</i>	- les saints hommes de l'hindouisme.
<i>Râma</i>	- la septième réincarnation du dieu Vishnou; le héros de l'épopée hindoue du <i>Râmâyana</i> .
<i>Samsara</i>	- le cycle infini des renaissances.
<i>Shakti</i>	- le nom générique désignant toutes les manifestations de l'énergie féminine, que l'on peut représenter comme douce ou féroce.
<i>Shiva</i>	- un dieu considéré comme le destructeur et le créateur de l'univers; l'un des membres de la Trinité hindoue.

<b>Termes</b>	<b>Définitions</b>
<i>Trimûrti</i>	- la Trinité hindoue qui réunit les dieux Brahmâ, Vishnou et Shiva en une seule entité.
<i>Védas</i>	- les premiers textes sacrés de l'hindouisme, composés vers 155 av. J.-C.
<i>Vishnou</i>	- un dieu considéré comme le conservateur de l'univers; l'un des membres de la Trinité hindoue.
<i>Yoga</i>	- une pratique ou une discipline qui allie la philosophie à des exercices physiques et à la méditation; l'union avec Dieu.
<i>Yogi</i>	- une personne ayant atteint un haut degré de spiritualité et qui pratique la méditation.

**LES DIEUX ET DÉESSES**

<b>Dieux</b>	<b>Qui sont-ils? Qui sont-elles?</b>
<b>Indra</b>	
<b>Agni</b>	
<b>Varuna</b>	
<b>Brahma</b>	
<b>Vishnou</b>	
<b>Shiva</b>	
<b>Krishna</b>	
<b>Rama</b>	
<b>Hanuman</b>	
<b>Ganesha</b>	
<b>Parvati</b>	

Dieux	Qui sont-ils? Qui sont-elles?
<b>Kali</b>	
<b>Durga</b>	
<b>Sarasvati</b>	
<b>Lakshmi</b>	
<b>Radha</b>	
<b>Sita</b>	

**LES DIEUX ET DÉESSES – CORRIGÉ**

<b>Dieux</b>	<b>Qui sont-ils? Qui sont-elles?</b>
<b>Indra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieu de la guerre et du tonnerre, d'origine indo-européenne;</li> <li>- un des plus importants de l'hindouisme ancien;</li> <li>- sa puissance détruit les démons (forces négatives).</li> </ul>
<b>Agni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domine tous les autres dieux;</li> <li>- dieu du feu;</li> <li>- messager et médiateur entre les prières et les fidèles;</li> <li>- protecteur des hommes et de leur demeure;</li> <li>- préside tous les rituels;</li> <li>- invoqué pour les grands événements de la vie.</li> </ul>
<b>Varuna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gardien de l'ordre du cosmos;</li> <li>- gardien de la vérité;</li> <li>- dieu de la nuit et de la mer.</li> </ul>
<b>Brahma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- être-immense;</li> <li>- de la Trinité hindoue;</li> <li>- créateur de l'Univers;</li> <li>- révéla la musique, la danse et le théâtre aux humains.</li> </ul>
<b>Vishnou</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- immanent;</li> <li>- deuxième dieu de la Trinité;</li> <li>- bienveillant;</li> <li>- stabilise et maintient le bon ordre de la création;</li> <li>- peut venir sur la Terre sous forme d'animal ou d'humain (<i>Avatara</i>) pour remettre l'ordre.</li> </ul>
<b>Shiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seigneur du sommeil;</li> <li>- troisième dieu de la Trinité;</li> <li>- responsable de la destruction de l'Univers, nécessaire avant toute nouvelle création;</li> <li>- possède 108 noms;</li> <li>- voit par trois yeux;</li> <li>- possède trois formes principales - dieu de la mort, dieu du temps et dieu de la procréation;</li> <li>- maître yogi par excellence.</li> </ul>
<b>Krishna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attirant;</li> <li>- huitième incarnation de Vishnou;</li> <li>- dieu de l'amour, seule force pouvant éliminer la souffrance des hommes;</li> <li>- dieu du romantisme (figure de la mythologie et des épopées de l'hindouisme).</li> </ul>
<b>Rama</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>avatara</i> de Vishnou (septième);</li> <li>- incarne la perfection;</li> <li>- incarne le devoir de se conformer à la loi universelle.</li> </ul>



Dieux	Qui sont-ils? Qui sont-elles?
<b>Hanuman</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieu-singe;</li> <li>- bravoure et loyauté;</li> <li>- protecteur et modèle du serviteur parfait.</li> </ul>
<b>Ganesha</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieu à tête d'éléphant;</li> <li>- un des plus importants et un des fils de Shiva;</li> <li>- chef guerrier des troupes célestes;</li> <li>- veille sur l'homme et ses nouvelles entreprises;</li> <li>- vénéré comme maître des commencements et dieu qui écarte les obstacles;</li> <li>- dieu de l'étude.</li> </ul>
<b>Parvati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une des épouses de Shiva;</li> <li>- douce et bienveillante.</li> </ul>
<b>Kali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- déesse de la destruction;</li> <li>- incarne le renversement des valeurs;</li> <li>- déesse du temps et de la mort.</li> </ul>
<b>Durga</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- divinité guerrière, créative et énergique;</li> <li>- source du salut qui pardonne les fautes.</li> </ul>
<b>Sarasvati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- épouse de Brahma;</li> <li>- déesse de la sagesse, des lettres et de la musique;</li> <li>- surnommée « flot du savoir ».</li> </ul>
<b>Lakshmi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la millionnaire;</li> <li>- épouse de Vishnou;</li> <li>- déesse de la fortune, de la beauté et de la chance.</li> </ul>
<b>Radha</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une incarnation de Lakshmi et l'épouse de Krishna (<i>avatara</i> de Vishnou);</li> <li>- déesse la plus adorée de l'hindouisme.</li> </ul>
<b>Sita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- épouse de Rama (incarnation de Vishnou);</li> <li>- modèle de la chasteté, de la fidélité et de l'amour conjugal;</li> <li>- personnification du rayonnement divin.</li> </ul>

## **LE CULTE OU *PUJA***

C'est quotidiennement que les hindous, avec leur famille ou seuls, se rendent devant l'autel pour prier et méditer. Sur cet autel se trouvent différentes divinités selon les préférences de la famille. Voici une liste d'objets qui pourraient se trouver sur l'autel.

- I. un objet en métal représentant le mot sacré *Aum*;
- II. des offrandes d'aliments ou *prasad* que la famille partage après le culte;
- III. une petite clochette que l'on agite pour aider l'esprit à se concentrer;
- IV. de l'encens qui rappelle que le Brahman est partout;
- V. des fleurs;
- VI. un *mandala* ou *yantra* pour aider à la méditation et à la concentration;
- VII. des images et des petites statuettes d'un dieu ou d'une déesse;
- VIII. un chapelet;
- IX. des petites chandelles.

## **LES RITES DE PASSAGE : NAISSANCE, MARIAGE, MORT**

Tout comme le christianisme, le judaïsme et la spiritualité autochtone, l'hindouisme a des rites particuliers pour marquer les grandes étapes de la vie. Ces étapes sont célébrées par des rites de passage qui comportent plusieurs cérémonies ou *samskaras*.

<b>Naissance</b>
------------------

- Quelques-uns des onze *samskaras* sont relatifs à la naissance :
  - la femme enceinte lit et récite des textes sacrés pour protéger l'enfant;
  - la cérémonie du nom à lieu le dixième jour après la naissance;
  - un prêtre établit l'horoscope de l'enfant et suggère les syllabes qui composeront son nom;
  - la famille partage des aliments bénits appelés *prasad*;
  - après le bain du matin, le père célèbre le *puja*;
  - cinq mois après sa naissance, l'enfant, au cours du *puja* matinal, reçoit une petite cuillerée de riz bouilli mélangé à du yaourt, à du beurre clarifié et à du miel (premier aliment solide);
  - l'enfant se fait raser la tête soit à un, trois ou cinq ans - rite qui signifie l'élimination du karma négatif;
  - l'enfant est initié aux Écritures;
  - le lobe de l'oreille des filles est percée vers l'âge de cinq ans.

<b>Mariage</b>
----------------

- les parents et la famille trouvent un conjoint approprié;
- les parents de l'épouse offrent des cadeaux;
- le père remet officiellement sa fille au futur époux;
- l'union est consacrée lorsque la main droite des mariés a été symboliquement liée par un fil de coton jaune, puis aspergée d'eau bénite;
- les époux tournent trois fois autour d'un feu sacré;

- les mariés font le « rite des sept pas », ils font un vœu à chacun de ces pas;
- le festin de noces termine la cérémonie.

<b>Mort</b>
-------------

- dernier *samskara*;
- l'entourage met dans la bouche du défunt quelques gouttes d'eau du Gange, des feuilles de *tulsi* (plante sacrée) et un morceau d'or;
- le corps est enveloppé dans un tissu neuf;
- le corps est placé sur un brancard et porté en procession au bûcher funéraire;
- le corps est incinéré;
- les cendres sont éparpillées dans le Gange.

Source : Malherbe, Michel. *Encyclopédie des religions de l'humanité*, Paris, Éditions Fleurus, 1997, pages 98 et 99.

**LES FÊTES RELIGIEUSES**

<b>Nom de la fête</b>	<b>Temps de l'année? Que célèbre-t-on?</b>
<i>Lorhi</i>	
<i>Pongal-Sankranti</i>	
<i>Holi</i>	
<i>Shivaratri</i>	
<i>Shri Vaishnavas</i>	
<i>Janmashtami</i>	
<i>Dusserah</i>	
<i>Ganesha Chaturthi</i>	
<i>Diwali</i>	
<i>Govardhana Puja</i>	

**LES FÊTES RELIGIEUSES – CORRIGÉ**

Nom de la fête	Temps de l'année? Que célèbre-t-on?
<i>Lorhi</i>	- janvier; - fête qui marque la fin de l'hiver.
<i>Pongal-Sankranti</i>	- février; - fête célébrée dans le sud du pays et qui célèbre la moisson du riz.
<i>Holi</i>	- mars; - célébration nationale du printemps et du Nouvel An.
<i>Shivaratri</i>	- mars; - célébration nationale dédiée au dieu Shiva.
<i>Sri Vaishnavas</i>	- avril; - célébration dans la ville de Madras en l'honneur du dieu Vishnou et de sa compagne Shrî.
<i>Janmashtami</i>	- août; - célébration nationale de l'anniversaire du dieu Krishna.
<i>Dusserah</i>	- septembre; - commémoration de la victoire du dieu Rama ou Durga sur le démon Mahishasura.
<i>Ganesha Chaturthi</i>	- septembre; - célébration nationale de l'anniversaire du dieu à tête d'éléphant, Ganesha.
<i>Diwali</i>	- octobre; - célébration nationale du dieu Rama et de son épouse.
<i>Govardhana Puja</i>	- octobre; - célébration dédiée à l'animal le plus vénéré en Inde, la vache.

Source : Jean-Marie Debunne, Simon Perasse et Nicole Andrée Charbonneau. *La tradition hindoue – Au-delà des apparences*, Les éditions La Pensée inc., 2002.

**LES ÉCRITS SACRÉS**

<b>Écriture</b>	<b>Contexte</b>	<b>Principales idées/préoccupations</b>
<b>Les Védas</b>		
<b>Les Upanishads</b>		
<b>Le Râmâyana</b>		
<b>Le Mahâbhârata</b>		
<b>Les Puranas</b>		
<b>Le Manusmriti</b>		
<b>Le Bhagavad-Gita</b>		

## LES ÉCRITS SACRÉS – CORRIGÉ

Écriture	Contexte	Principales idées/préoccupations
<b>Les Védas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- quatre <i>Védas</i></li> <li>- 1500 av. J.-C.</li> <li>- plus anciennes écritures</li> <li>- ont le plus d'autorité</li> <li>- mémorisées et transmises oralement avant l'an 1500</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rig Veda</i> : 1028 hymnes en 10 livres qui rendent hommage aux anciennes divinités</li> <li>- <i>Yajur Veda</i> : guide destiné aux prêtres pour l'exécution des sacrifices par le feu</li> <li>- <i>Sama Veda</i> : mélodies, airs et mélodées pour chanter les hymnes</li> <li>- <i>Atharva Veda</i> : formules magiques, mélodées, incantations et sortilèges</li> </ul>
<b>Les Upanishads</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dernières sections des <i>Védas</i></li> <li>- appelé aussi le <i>Vedanta</i></li> <li>- le fondement de la philosophie hindoue</li> <li>- ont dominé la vie et la pensée indiennes durant 300 ans</li> <li>- 200 <i>Upanishads</i> et plus dont 16 plus importants (entre autres l'<i>Isha</i>, le <i>Katha</i>, le <i>Prasna</i>, le <i>Kena</i>, le <i>Mandukya</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- abordent des sujets comme l'esprit, les sens, le culte, la méditation et les diverses formes de libération</li> <li>- traitent aussi des croyances essentielles de l'hindouisme telles que le <i>Brahman</i>, l'<i>atman</i>, le karma, le <i>samsara</i>, le <i>moksha</i> et le <i>maya</i></li> </ul>
<b>Le Râmâyana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écrit en sanskrit autour de 200 av. J.-C.</li> <li>- version populaire écrite par Tulsidas en 1500 ap. J.-C.</li> <li>- première traduction de l'hindi au sanskrit</li> <li>- une épopée de 24 000 vers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- raconte l'histoire du prince Râma, vénéré comme le septième <i>avatara</i> ou incarnation du dieu Vishnou</li> <li>- fut exilé dans la forêt durant 14 ans pour que son demi-frère Bharata puisse devenir roi</li> <li>- Sita, sa femme, et son autre demi-frère Lakshmana le suivirent dans la forêt</li> <li>- Sita fut enlevée par le cruel Ravana, déguisé en mendiant</li> <li>- Râma, avec l'aide d'Hanuman (roi des singes), libère sa femme dans une bataille et retourne triomphant dans son royaume</li> <li>- représente la lutte permanente entre le bien et le mal, et la victoire du bien</li> </ul>



Écriture	Contexte	Principales idées/préoccupations
<b>Le Mahâbhârata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le plus long poème du monde, environ 100 000 vers</li> <li>- œuvre de plusieurs auteurs</li> <li>- composé entre 400 av. J.-C. et 400 ap. J.-C.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'histoire de deux puissances : Les Pandavas, qui représentent le bien et les Kauravas, le mal</li> <li>- une guerre éclate entre les princes Kuru et les princes Pandu</li> <li>- après de nombreuses aventures et intrigues, les Pandavas terrassent les forces malignes des Kauravas et règnent pendant de nombreuses années.</li> </ul> <p>Note : Ces deux grandes épopées indiennes, le <i>Râmâyana</i> et le <i>Mahâbhârata</i>, ont été produites pour la télévision en plus de 100 épisodes. Le <i>Râmâyana</i> apparaît aussi en bande dessinée dans des magazines et dans Internet.</p>
<b>Les Puranas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veut dire « ancien récit »</li> <li>- des <i>smritis</i>, catégorie distincte de la littérature religieuse sanskrite</li> <li>- légendes composées entre le VI<sup>e</sup> et le XVI<sup>e</sup> siècle de notre ère</li> <li>- utilisées par les prêtres des temples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- décrit les exploits des divinités Vishnou Purana, Brahmâ Purana, Shiva Purana, etc.</li> </ul>
<b>Le Manusmriti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les lois de Manu</li> <li>- accepté des <i>Brahmanes</i> et rejeté des autres castes</li> <li>- compilé autour de l'an 300 ap. J.-C.</li> <li>- contient 2600 vers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- contient les concepts du <i>Iharma</i>, des castes, des quatre objectifs de la vie, de la pratique religieuse, du droit, des coutumes et de la politique</li> <li>- les hindous s'y réfèrent pour les lois sur les biens familiaux, l'héritage, le mariage, l'adoption et la tutelle</li> </ul>
<b>Le Bhagavad-Gita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une section du <i>Mahâbhârata</i></li> <li>- veut dire « Chant du Seigneur »</li> <li>- considérée comme la bible hindoue</li> <li>- appelé <i>Gita</i></li> <li>- 6700 vers, en 18 chapitres, sous la forme d'un dialogue</li> <li>- vieux de 2000 ans, ce texte philosophique a influencé presque tous les développements ultérieurs de la pensée hindoue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Krishnâ, la huitième incarnation de Vishnou, explique à son ami indécis, Arjuna, l'importance de remplir ses devoirs en ce monde</li> <li>- explication de concepts tels que le <i>Iharma</i>, la réincarnation, les voies du salut</li> </ul>

## ACTIVITÉ 5.3 – LE FONDATEUR DU BOUDDHISME

### Description

**Durée : 200 minutes**

Dans cette activité, l'élève découvre le bouddhisme en retraçant le cheminement de Siddharta Gautama Shakyamuni, depuis sa première naissance dans un milieu favorisé, jusqu'à sa deuxième et vraie naissance, sous un figuier lorsqu'il devint le Bouddha ou l'Illuminé.

### Attentes

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.1 | résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions   |
| HRT3M-C-A.2 | analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions   |
| HRT3M-E-A.3 | analyser l'importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l'histoire   |
| HRT3M-H-A.1 | utiliser les théories et les analyses appropriées à l'étude de la religion pour mettre sur pied un projet de recherche autonome  |
| HRT3M-H-A.4 | utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires |
| HRT3M-H-A.5 | présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches   |
| HRT3M-H-A.6 | démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe   |

### Contenus d'apprentissage

- |               |  |
|---------------|--|
| HRT3M-C-Con.3 | identifier des figures religieuses marquantes (p. ex., Abraham, Baha'ullah, Jésus, Confucius, Dalai-Lama, Guru Nanak, Mahomet, Moïse, Siddhartha Gautama, Zarathoustra) et résumer l'impact qu'ils ont eu sur le développement de leur religion respective |
| HRT3M-C-Sys.6 | identifier des textes sacrés ou des récits importants de la tradition orale de différentes religions   |
| HRT3M-C-Sys.7 | retracer les origines et l'évolution des textes sacrés   |
| HRT3M-C-Sys.9 | identifier les notions fondamentales dans des passages significatifs tirés des textes sacrés et de la tradition orale de différentes religions   |
| HRT3M-E-Pré.1 | identifier des chefs religieux dont la religion a alimenté l'opposition aux préjugés et à la discrimination (p. ex., Martin Luther King Jr., Oscar Romero, Gandhi, Dalai Lama), et décrire la façon dont ils s'y sont pris                                 |

HRT3M-E-Fig.1	identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances
HRT3M-E-Fig.2	décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi
HRT3M-E-Fig.3	démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste, défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate)
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)

## Notes de planification

- Obtenir des photos, des articles, des documentaires, des livres ou des vidéos au sujet du dalaï-lama. Voir la liste de références au début de cette unité.
- Photocopier les annexes de travail.
- Réserver une période de recherche au centre de ressources et au laboratoire d'informatique.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

Animer une discussion au sujet du dalaï-lama en se servant de photos, d'articles, de documentaires, de livres ou de vidéos. Dresser avec l'élève le portrait de ce moine bouddhiste tibétain.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Remettre à l'élève l'**Annexe 5.3.1 : À la découverte du bouddhisme** et l'inviter à se familiariser avec la vie du fondateur du bouddhisme et les notions fondamentales.
- Proposer à l'élève une recherche au sujet de la vie de Siddharta Gautama Shakyamuni. Diviser le groupe-classe en équipes, chacune responsable d'une partie de la vie du Bouddha : le prince Siddharta; les quatre visions; l'ascétisme de Siddharta; l'illumination; la première prédication et le *parinirvâna* ou la libération complète du Bouddha.
- Si l'on désire se servir de ce projet comme tâche sommative, voir l'**Annexe 5.3.2 : Tâche sommative sur Siddharta Gautama**. Les présentations peuvent se faire oralement pour permettre à chaque élève de connaître la vie du Bouddha.

- Remettre à l'élève l'Annexe **5.3.3a : Comparaison d'éléments fondamentaux** et l'inviter à remplir le tableau. Apporter les corrections à l'aide de l'Annexe **5.3.3b : Comparaison d'éléments fondamentaux – Corrigé**.

#### Activité complémentaire/Réinvestissement

Demander à l'élève de faire une comparaison entre l'illumination du Bouddha, qui est à la base de toute croyance bouddhiste, et le concept de nirvana dans la croyance hindoue.

#### **Annexes**

**Annexe 5.3.1 :** À la découverte du bouddhisme

**Annexe 5.3.2 :** Tâche sommative sur Siddharta Gautama

**Annexe 5.3.3a :** Comparaison d'éléments fondamentaux

**Annexe 5.3.3b :** Comparaison d'éléments fondamentaux – Corrigé

## À LA DÉCOUVERTE DU BOUDDHISME

<b>Le fondateur</b>	Siddhârta Gautama, du clan des Shâkya, devenu <i>Shâkyamuni</i> , ascète des princes Shâkya, fils du roi Suddhodana et de la reine Mâyâdevi, dit le Bouddha, l'Éveillé, l'Illuminé, Celui qui a trouvé la Vérité, le 24 <sup>e</sup> bouddha du cycle cosmique.
<b>La date d'apparition</b>	Au VI <sup>e</sup> siècle avant Jésus-Christ, en Inde.
<b>Les dieux</b>	Le but du bouddhisme n'est ni l'absorption dans l'absolu, ni le <i>Brahma</i> comme dans l'hindouisme, ni l'union avec Dieu. Le but est d'atteindre le Nirvâna, qui est l'extinction des feux du désir et de l'attachement.
<b>Les croyances fondamentales</b>	Siddhârta Gautama, du clan des Shâkya, en quittant le palais de son père, à 29 ans, a découvert la souffrance humaine : la vieillesse, la maladie et la mort, puis est devenu un ascète errant. Il atteint l'Illumination ( <i>Bodhi</i> ) lorsqu'il méditait sous un figuier à Bodhgaya et il devint le Bouddha. Il a enseigné à ses disciples qu'il fallait travailler soi-même à son salut avec effort pour arrêter le cycle des réincarnations perpétuelles. La doctrine du bouddhisme enseigne que toute chose en ce monde change constamment, que tout n'est qu'illusion. Le cœur du bouddhisme est la dévotion et la méditation. Les Trois Joyaux (refuges) résument l'adhésion au bouddhisme : je prends refuge dans le Bouddha, je prends refuge dans le <i>dharma</i> et je prends refuge dans la <i>samgha</i> . Les quatre nobles vérités nous conduisent à la conscience : la première noble vérité : tout n'est que souffrance; la deuxième noble vérité : la souffrance a une cause, le désir; la troisième noble vérité : il y a un moyen d'arrêter cette souffrance; et la quatrième noble vérité : pour arrêter de souffrir, il faut suivre la voie sacrée, celle des huit embranchements ou l'octuple chemin ou le chemin sacré à huit embranchements. Cette voie se résume en huit points : des croyances justes, une volonté juste, des paroles justes, une action juste, une façon de vivre juste, un effort juste, une pensée juste et une juste méditation. Il existe quatre branches principales dans le bouddhisme : le <i>Théravada</i> (le <i>Hînayâna</i> , le petit véhicule, la petite compassion), le <i>Mahâyâna</i> (le grand véhicule, la grande compassion), le <i>Vajrâyana</i> (le véhicule du diamant) et le tantrisme.
<b>Le lieu sacré</b>	Les temples bouddhistes sont des lieux de méditation et de prière. On y trouve certains éléments essentiels, comme la musique (des tambours, des clochettes, etc.), des objets sacrés (des moulins de prières, etc.), des statues du Bouddha, des offrandes (des bougies, de la nourriture, de l'encens, des parfums, etc.). Les monastères sont des lieux de formation et de méditation.
<b>La prière</b>	La prière est une forme de méditation souvent accompagnée de récitation de mantra ou des Trois Joyaux. La psalmodie tient une place importante dans le bouddhisme.

<b>Les moments importants : les rites de la vie et de la mort</b>	Les rites de la naissance, du mariage et de la mort sont riches et complexes. Ils varient d'un pays à l'autre. Néanmoins, le rite de la mort au Tibet est très important. Il est décrit dans le <i>Bardo Thödol</i> , le livre des morts. Ce rite ancestral est utilisé depuis quelques années dans des centres pour sidéens à l'article de la mort à San Francisco. Un des plus beaux rites dans le bouddhisme <i>Theravada</i> est la <i>paritta</i> , une cérémonie psalmodiée destinée à écarter les influences négatives. Une cérémonie similaire existe dans le bouddhisme <i>Mahayana</i> . Elle se nomme <i>dharani</i> .
<b>Les fêtes religieuses</b>	Les fêtes bouddhistes varient selon les pays, mais elles célèbrent toutes la vie, l'enseignement et l'illumination du Bouddha. La fête commune à tous les bouddhistes de par le monde a lieu le 8 avril, jour de la naissance du Bouddha. Voici une liste de quelques fêtes bouddhistes : la fête du Nouvel An, la fête de l' <i>Asalha</i> , la fête de <i>Kattika</i> , le <i>O-Bôn</i> au Japon, le <i>Lhabab Duchen</i> , la fête de <i>Väisakhi</i> , la fête du <i>Boun Kathrin</i> , la fête de <i>Vessantara</i> .
<b>Les textes sacrés</b>	Le <i>Tripitaka</i> ou les trois paniers, dont le panier <i>Sutta</i> , le panier <i>Vinaya</i> et le panier <i>Abhidharma</i> . Le <i>Kandjour</i> et le <i>Tandjour</i> dans la littérature tibétaine. Le <i>Da cang jing</i> dans la littérature chinoise.

La *svastika* est un symbole traditionnel en Inde, il signifie la bonne fortune.

On le trouve sur les paumes et la plante des pieds du Bouddha.

Malheureusement, son adoption par les nazis au XX<sup>e</sup> siècle en a perverti le sens.

Source : Esquisse de cours HRE3O, pages 187 et 188.

**TÂCHE SOMMATIVE SUR SIDDHARTA GAUTAMA**

<b>Critères</b>	<b>Niveau 1</b>	<b>Niveau 2</b>	<b>Niveau 3</b>	<b>Niveau 4</b>
<b>Connaissance/ compréhension</b>	Manifeste une compréhension limitée du sujet.	Manifeste une certaine compréhension du sujet.	Manifeste une compréhension considérable du sujet.	Manifeste une compréhension approfondie du sujet.
<b>Habilités de la pensée</b>	Analyse, interprétation et résumé faibles.	Analyse, interprétation et résumé d'assez bonne qualité.	Analyse, interprétation et résumé de bonne qualité.	Analyse, interprétation et résumé excellents.
<b>Communication</b>	Pauvres techniques de stratégies de communication écrite ou orale.	Assez bonnes techniques de stratégies de communication écrite ou orale.	Bonnes techniques de stratégies de communication écrite ou orale.	Excellentes techniques de stratégies de communication écrite ou orale.
<b>Mise en application</b>	Utilisation limitée des conventions en matière de rapports écrits et oraux, notamment l'introduction, le développement et la conclusion.	Utilisation assez bonne des conventions en matière de rapports écrits et oraux, notamment l'introduction, le développement et la conclusion.	Bonne utilisation des conventions en matière de rapports écrits et oraux, notamment l'introduction, le développement et la conclusion.	Utilisation magistrale des conventions en matière de rapports écrits et oraux, notamment l'introduction, le développement et la conclusion.

**COMPARAISON D'ÉLÉMENTS FONDAMENTAUX**

	<b>Bouddhisme</b>	<b>Christianisme</b>	<b>Islam</b>
<b>Le fondateur</b>	Siddhârta Gautama, dit le Bouddha, l'Éveillé, l'Illuminé, Celui qui a trouvé la Vérité.		
<b>La date d'apparition</b>	Au VI <sup>e</sup> siècle avant Jésus-Christ, en Inde.		
<b>Les dieux</b>	Aucun dieu; atteindre le Nirvana, l'extinction des feux du désir et de l'attachement.		
<b>Les croyances</b>	Il faut travailler soi-même à son salut avec effort pour arrêter le cycle des réincarnations perpétuelles; tout n'est qu'illusion; le cœur du bouddhisme est la dévotion et la méditation.		
<b>Lieux sacrés</b>	Les temples bouddhistes sont des lieux de méditation et de prière.		
<b>La prière</b>	Forme de méditation accompagnée de récitation de <i>mantra</i> ou des Trois Joyaux.		
<b>Les textes sacrés</b>	<i>Tripitaka</i> ou les trois paniers, dont le panier <i>Sutta</i> , le panier <i>Vinaya</i> et le panier <i>Abhidharma</i> . Le <i>Kandjour</i> et le <i>Tandjour</i> dans la littérature tibétaine. Le <i>Da cang jing</i> dans la littérature chinoise.		



**COMPARAISON D'ÉLÉMENTS FONDAMENTAUX – CORRIGÉ**

	<b>Bouddhisme</b>	<b>Christianisme</b>	<b>Islam</b>
<b>Le fondateur</b>	Siddhârta Gautama, dit le Bouddha, l'Éveillé, l'Illuminé, Celui qui a trouvé la Vérité.	Jésus fils de Dieu, le Messie, le Sauveur	Mahomet
<b>La date d'apparition</b>	Au VI <sup>e</sup> siècle avant Jésus-Christ, en Inde.	Vers l'an 0, début de l'ère chrétienne; la naissance de Jésus.	Vers 622, date qui marque le début du calendrier musulman. L'an 1A.H. (Après l'Hégire).
<b>Les dieux</b>	Aucun dieu; atteindre le Nirvana, l'extinction des feux du désir et de l'attachement.	Un seul et unique Dieu : Père, Fils et Esprit.	Un seul Dieu, Allah, qui porte 99 noms, chacun exprimant un aspect de sa personnalité.
<b>Les croyances</b>	Il faut travailler soi-même à son salut avec effort pour arrêter le cycle des réincarnations perpétuelles; tout n'est qu'illusion; le cœur du bouddhisme est la dévotion et la méditation.	Jésus est l'envoyé du Père, le fils de Marie; il est homme et Dieu. La Bonne Nouvelle. La Résurrection. Jésus meurt sur la croix et ressuscite le matin de Pâques; Royaume de Dieu; la vie en plénitude.	L'affirmation : « Il n'y a qu'un seul Dieu et Mahomet est son prophète » constitue le fondement de la foi islamique. Dieu a créé le monde. Chaque personne sera jugée au Jugement dernier. Toute représentation de Dieu est formellement interdite.
<b>Lieux sacrés</b>	Les temples bouddhistes sont des lieux de méditation et de prière.	Chapelles, églises, cathédrales, etc.	La Mecque, la ville sainte. Les mosquées sont des lieux de prière et de rencontre. La mosquée n'est pas un lieu consacré, car on peut prier Allah de n'importe où.
<b>La prière</b>	Forme de méditation accompagnée de récitation de <i>mantra</i> ou des Trois Joyaux.	Recueillement de la personne qui récite une prière, soit pour une demande, une louange, une action de grâce, pour rencontrer Dieu dans son cœur, pour contempler Dieu dans le silence et la paix, etc.	Cinq temps forts sont prévus au cours de la journée : avant le lever du soleil, après-midi, à la fin de l'après midi, après le coucher du soleil et avant minuit. Le vendredi est un jour spécial de prière. Les fidèles se rencontrent à la mosquée.
<b>Les textes sacrés</b>	<i>Tripitaka</i> ou les trois paniers, dont le panier <i>Sutta</i> , le panier <i>Vinaya</i> et le panier <i>Abhidharma</i> . Le <i>Kandjour</i> et le <i>Tandjour</i> dans la littérature tibétaine. Le <i>Da cang jing</i> dans la littérature chinoise.	La Bible	Le Coran renferme les révélations de Dieu à Mahomet. Les hadith sont des épisodes de la vie de Mahomet et des récits. Le Coran et les hadith sont à la base de la foi musulmane.

## **ACTIVITÉ 5.4 – LES CROYANCES FONDAMENTALES DU BOUDDHISME**

### **Description**

**Durée : 150 minutes**

Dans cette activité, l'élève examine les croyances fondamentales du bouddhisme : les quatre nobles vérités, la voie sacrée à huit embranchements, les trois caractéristiques et les règles de conduite des bouddhistes. L'élève fait une comparaison avec les règles de conduite chrétiennes et les commandements et constate les différences dans la profession de foi dans le bouddhisme, le judaïsme, le christianisme et l'islam.

### **Attentes**

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.2 | analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions                           |
| HRT3M-C-A.4 | expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux |
| HRT3M-E-A.1 | reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine  |
| HRT3M-E-A.4 | formuler des hypothèses sur le rôle actuel et futur de la religion   |

### **Contenus d'apprentissage**

- |                |  |
|----------------|--|
| HRT3M-C-Sys.2  | décrire les réponses apportées par certaines religions à des questions et à des problèmes associés à la quête de sens  |
| HRT3M-C-Sys.3  | démontrer une compréhension du surnaturel dans différents systèmes de croyances (p. ex., chez les autochtones)   |
| HRT3M-C-Sys.4  | décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances  |
| HRT3M-C-Sys.5  | résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions  |
| HRT3M-C-Sys.6  | identifier des textes sacrés ou des récits importants de la tradition orale de différentes religions   |
| HRT3M-C-Sys.7  | retracer les origines et l'évolution des textes sacrés   |
| HRT3M-C-Sys.8  | comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différentes religions   |
| HRT3M-C-Sys.10 | évaluer l'influence des textes sacrés et de la tradition orale dans la vie des sociétés modernes   |
| HRT3M-C-Pra.1  | classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires) |

HRT3M-C-Pra.2	identifier l'origine et la signification d'un éventail de rituels, de pratiques, de symboles et de célébrations
HRT3M-C-Pra.3	démontrer une compréhension du rôle du signe et du symbole dans différentes religions
HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion
HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société

## Note de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Trouver des ressources : manuels, sites Internet, documents pour permettre à l'élève de faire le travail demandé dans les annexes.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Amener l'élève à réfléchir sur quelques questions qui pourront l'aider à comprendre les croyances de base des bouddhistes en l'invitant à compléter les phrases suivantes : Si quelqu'un me demandait pourquoi il y a tant de souffrance dans le monde, je lui dirais... La cause de la souffrance dans ma vie est... Le but de la souffrance dans le monde est... La souffrance dans le monde va finir quand... J'ai appris à avoir telle attitude devant la souffrance de... etc. Ce travail devrait être individuel et la mise en commun devrait être totalement volontaire.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Amener l'élève à constater que le Bouddha, dans son premier sermon, a révélé la pensée bouddhiste au sujet de la souffrance en présentant les quatre nobles vérités : tout est souffrance ici-bas; la souffrance a une cause : le désir; il y a un moyen d'arrêter la souffrance; on peut arrêter de souffrir en suivant la voie sacrée.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 5.4.1a : La voie sacrée** et l'inviter à étudier le chemin enseigné par le Bouddha pour supprimer la souffrance en remplissant les cases à l'aide des ressources mises à la disposition de l'élève. Corriger avec l'**Annexe 5.4.1b : La voie sacrée – Corrigé**.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 5.4.2 : Les trois caractéristiques de l'existence** pour lui permettre de continuer à approfondir ses connaissances en explorant la vision bouddhiste du monde. Ce texte est tiré du livre *Les religions du monde, perspective canadienne*. Voir la référence complète dans la liste de références au début de cette unité. Demander à l'élève de résumer en quelques mots l'essentiel de chacune des caractéristiques pour l'aider à comprendre.

- Remettre à l'élève l'**Annexe 5.4.3 : Les préceptes** et l'inviter à la lire pour trouver des ressemblances avec les commandements de Moïse. Inviter aussi l'élève à discerner la « nouveauté » entre les commandements de l'Ancien Testament et les enseignements de Jésus.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 5.4.4 : Les trois refuges et les trois joyaux** et l'inviter à la lire. Poser des questions pour s'assurer que l'élève a bien compris. Écrire, au tableau, les trois paroles ci-dessous; les faire lire, puis poser les questions.
  - « Je prends le Bouddha comme refuge. »
  - « Le Seigneur est mon berger : je ne manque de rien. » (Psaume 23, A.T.)
  - « Confiez-vous à Yahweh à jamais, car Yahweh est le rocher éternel. » (Isaïe, ch. 26, v. 4, A.T.)

**Questions :**

- Quelle attitude se dégage de ces paroles? Est-ce la même que celle qui se dégage des trois refuges et des trois joyaux?
- Donnez quelques exemples pour illustrer le comportement d'un croyant ou d'une croyante qui vit selon cette attitude.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 5.4.5a : La profession de foi selon différentes religions** et demander de compléter le tableau. L'élève pourra se référer à l'**Annexe 3.7.3a** pour faire ce travail. Remettre l'**Annexe 5.4.5b : La profession de foi selon différentes religions – Corrigé**. Faire constater des ressemblances et des différences.

Activité complémentaire/Réinvestissement

Demander à l'élève de créer une affiche montrant les éléments essentiels du bouddhisme.

**Annexes**

**Annexe 5.4.1a :** La voie sacrée

**Annexe 5.4.1b :** La voie sacrée – Corrigé

**Annexe 5.4.2 :** Les trois caractéristiques de l'existence

**Annexe 5.4.3 :** Les préceptes

**Annexe 5.4.4 :** Les trois refuges et les trois joyaux

**Annexe 5.4.5a :** La profession de foi selon différentes religions

**Annexe 5.4.5b :** La profession de foi selon différentes religions – Corrigé

**LA VOIE SACRÉE**

<b>Les embranchements</b>	<b>Explications</b>
1. La croyance juste	
2. La volonté juste	
3. La parole juste	
4. La conduite juste	
5. La vie juste	
6. L'effort juste	
7. La pensée juste	
8. La méditation juste	

**LA VOIE SACRÉE – CORRIGÉ**

<b>Les embranchements</b>	<b>Explications</b>
1. La croyance juste	comprendre et croire les quatre nobles vérités.
2. La volonté juste	se libérer du désir et de la douleur, agir avec bienveillance pour éviter de blesser.
3. La parole juste	dire la vérité, parler avec rigueur et sagesse.
4. La conduite juste	ne pas voler, ne pas tuer, ne pas commettre l'adultère.
5. La vie juste	faire preuve de détachement et de désintéressement, respecter autrui.
6. L'effort juste	encourager et développer une pensée axée sur le bien pour rester sur la voie.
7. La pensée juste	ne pas être impulsif, ne pas céder aux désirs.
8. La méditation juste	la méditation permet d'accéder à la « voie sacrée à huit embranchements ».

## LES TROIS CARACTÉRISTIQUES DE L'EXISTENCE

Les réflexions du Bouddha sur la nature de l'existence représentent une vision du monde différente de celle partagée, de nos jours, par la plupart des Canadiens. Au moyen de l'observation et de la méditation, le Bouddha parvint à une conception de l'existence naturelle des choses, qui constitue l'un des fondements les plus importants du bouddhisme. Dans cette conception, toutes choses, à l'exception du nirvana, possèdent trois caractéristiques essentielles : l'*anicca*, la *dukkha* et l'*anatta*.

### L'ANICCA

(la non-permanence)

L'*anicca* représente l'idée que le monde se trouve dans un flux constant et que rien ne dure très longtemps. La non-permanence est une caractéristique fondamentale de toute chose : l'environnement change, nos vêtements s'usent, nos voitures tombent en panne et nos corps vieillissent. Nous vivons aujourd'hui dans un monde en mutation constante qui pourrait bien être, en fait, encore moins permanent que celui que le Bouddha a connu de son temps.

### LA DUKKHA

(l'insatisfaction, l'imperfection)

La *dukkha* évoque l'idée que tous les hommes et tous les animaux font l'expérience de la souffrance. Les douleurs physiques et mentales sont les exemples extrêmes de cette caractéristique. Nous pouvons contracter des maladies douloureuses telles que le cancer, ou nous pouvons vivre une épreuve telle que la mort d'un proche. Le Bouddha savait que le bonheur ou le plaisir continu n'existait pas, car de telles sensations ne durent qu'un temps limité. Dans ce sens, la *dukkha* touche tout ce qui existe.

### L'ANATTA

(le non-soi)

L'*anatta* est une notion plus difficile à saisir. L'idée qui la sous-tend est qu'il n'existe pas une seule partie de soi-même dont on peut dire qu'elle est soi-même. Par exemple, aucune partie du corps, un œil, un bras ou un pied, n'est la personne elle-même. C'est seulement lorsque nous réunissons toutes les parties que nous pouvons nommer cet ensemble une personne. Lorsque le corps est mort, nous ne l'appelons plus une personne. De même, l'esprit est fait de plusieurs parties, telles que des humeurs ou des états d'esprit. Il n'existe donc pas de soi indépendant permanent, mais seulement des parties changeantes que l'on désigne comme soi-même.

Source : Quinlan, Don, et coll. *Les religions du monde, perspective canadienne*, Montréal, Les Éditions de la Chenelière, 2003, pages 170 et 171.

## LES PRÉCEPTES

A- En plus de la méditation, les bouddhistes suivent les préceptes (les commandements) ci-dessous. L'obéissance à ces derniers et la méditation sont les deux pratiques principales du bouddhisme.

Bouddhisme	
1.	Ne pas tuer.
2.	Ne pas voler.
3.	Ne pas convoiter.
4.	Ne pas dire ce qui n'est pas vrai.
5.	Ne pas vendre le vin de l'illusion.
6.	Ne pas dire du mal d'autrui.
7.	Ne pas être fier de soi et dévaluer les autres.
8.	Ne pas être avare en donnant le <i>Dharma</i> ou la richesse.
9.	Ne pas être en colère.
10.	Ne pas diffamer les Trois Trésors.

B- En quelques mots, expliquez ce que veut dire :

- a) ne pas vendre le vin de l'illusion;
- b) ne pas être fier de soi et dévaluer les autres;
- c) ne pas diffamer les trois trésors.

C- Lesquels des dix commandements donnés à Moïse par Yahweh ne figurent pas dans les préceptes.

D- Les préceptes sont tous à la forme négative. Reformulez-les en vos propres mots pour en faire des affirmations.



## **LES TROIS REFUGES ET LES TROIS JOYAUX**

### Le credo ou la profession de foi du bouddhisme

Je prends le Bouddha (le guide) comme refuge.  
Je prends le *dharma* (la voie) comme refuge.  
Je prends le *sangha* (les compagnons et les enseignants) comme refuge.

C'est la formule qui constitue la profession de foi des bouddhistes depuis les débuts de cette religion. Dans certains textes, on trouve aussi le terme les *trois joyaux*.

### **Les trois joyaux**

Un refuge est un lieu qui offre la sécurité devant le danger. Dans le but de faciliter l'observance de ses enseignements et d'offrir un abri dans les difficultés de l'existence, le Bouddha a instauré les trois refuges. L'objectif de ces derniers est de guider les adeptes tout le long de la voie correcte et de les aider pendant leur voyage. Pour un bouddhiste, prendre refuge est le premier pas vers l'illumination. Au cours de cérémonies spéciales, les laïcs prennent refuge auprès du « triple joyau » en récitant, devant un moine ou une religieuse consacrée, les paroles suivantes : « Je vais vers le Bouddha pour me réfugier; je vais vers le *dharma* pour me réfugier; je vais vers le *sangha* pour me réfugier. »

## LA PROFESSION DE FOI SELON DIFFÉRENTES RELIGIONS

<b>Bouddhisme</b>	<b>Judaïsme</b>	<b>Christianisme</b>	<b>Islam</b>
Je prends le Bouddha (le guide) comme refuge. Je prends le dharma (la voie) comme refuge. Je prends le rangha (les compagnons et les enseignants) comme refuge.			

**LA PROFESSION DE FOI SELON DIFFÉRENTES RELIGIONS – CORRIGÉ**

<b>Bouddhisme</b>	<b>Judaïsme</b>	<b>Christianisme</b>	<b>Islam</b>
<p>Je prends le Bouddha (le guide) comme refuge.</p> <p>Je prends le dharma (la voie) comme refuge.</p> <p>Je prends le rangha (les compagnons et les enseignants) comme refuge.</p>	<p>Le Shema est un commandement et aussi la profession de foi d'Israël :</p> <p>Écoute, Israël : Yahwe notre Dieu est le seul Yahwe. Tu aimeras Yahwe ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et de tout ton pouvoir. Que ces paroles que je te dicte aujourd'hui restent dans ton cœur! Tu les répéteras à tes fils, tu les leur diras aussi bien assis dans ta maison que marchant sur la route, couché aussi bien que debout.</p> <p>Deutéronome 6,4-7.</p>	<p>Le Credo (Je crois en Dieu)</p> <p>Je crois au tout puissant, créateur du ciel et de la terre.</p> <p>Et en unique, notre Seigneur, qui a été conçu du Saint-Esprit, est né de la Vierge Marie, a souffert sous Ponce Pilate, a été crucifié, est mort et a été enseveli, est descendu aux enfers, le troisième jour, est monté aux cieux, est assis à la droite de Dieu le Père tout puissant, d'où il viendra juger les vivants et les morts.</p> <p>Je crois, à la sainte Église catholique, à la communion des saints, à la rémission des péchés, à la résurrection de la chair, à la vie éternelle. Amen.</p>	<p>Il n'y qu'un seul Dieu et Mahomet est son prophète.</p>

## ACTIVITÉ 5.5 – RITES ET PRATIQUES BOUDDHISTES

### Description

**Durée : 150 minutes**

Dans cette activité, l'élève explore les écoles de pensée bouddhiste, les textes sacrés, les lieux sacrés, les événements marquants de la vie, les fêtes et les objets de culte et fabrique un moulin à prière.

### Attentes

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.3 | analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés  |
| HRT3M-C-A.4 | expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux   |
| HRT3M-S-A.1 | résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations  |
| HRT3M-H-A.4 | utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires |
| HRT3M-H-A.5 | présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches   |
| HRT3M-H-A.6 | démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe   |

### Contenus d'apprentissage

- |               |  |
|---------------|--|
| HRT3M-C-Sys.3 | démontrer une compréhension du surnaturel dans différents systèmes de croyances (p. ex., chez les autochtones)   |
| HRT3M-C-Sys.4 | décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances  |
| HRT3M-C-Sys.5 | résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions  |
| HRT3M-C-Sys.6 | identifier des textes sacrés ou des récits importants de la tradition orale de différentes religions   |
| HRT3M-C-Sys.7 | retracer les origines et l'évolution des textes sacrés   |
| HRT3M-C-Sys.8 | comparer et distinguer les rôles des textes sacrés et de la tradition orale dans différentes religions   |
| HRT3M-C-Pra.1 | classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires) |

HRT3M-C-Pra.2	identifier l'origine et la signification d'un éventail de rituels, de pratiques, de symboles et de célébrations
HRT3M-C-Pra.3	démontrer une compréhension du rôle du signe et du symbole dans différentes religions
HRT3M-S-Con.5	identifier des situations dans lesquelles la religion s'exprime par l'habillement, les traditions culinaires, la danse, l'art, l'architecture, la musique et la littérature, et en interpréter la signification religieuse
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)

## Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Se procurer le matériel nécessaire pour la fabrication d'un moulin à prière (tubes de carton, papier de couleur (tissu de soie ou autre), bâtons de colle, bâtons de bois, petites chaînes et grelots).

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Animer une discussion au sujet de cet énoncé qui accompagne souvent les enseignements du bouddhisme : « Il est plus facile d'en faire l'expérience que de l'expliquer. » Inviter l'élève à réagir à cet énoncé en tentant de l'appliquer à des expériences personnelles. Faire analyser la précision de cet énoncé pour les croyances bouddhistes.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Remettre à l'élève l'**Annexe 5.5.1 : Les écoles de pensée bouddhiste** et l'inviter à prendre connaissance des principaux courants du bouddhisme. Faire trouver les différences importantes entre ces diverses écoles de pensée.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 5.5.2 : Les textes sacrés**, l'**Annexe 5.5.3 : Les lieux sacrés** et l'**Annexe 5.5.4 : Les événements marquants de la vie** et l'inviter à les lire pour parfaire ses connaissances sur l'organisation du bouddhisme. Les notes de ces annexes ont été tirées du livre *Les religions du monde, perspective canadienne*. Voir la référence complète dans la liste de références au début de cette unité. Animer une discussion à l'aide des points suivants :
  - Comparez le temple bouddhiste à la synagogue, à la mosquée et à l'église chrétienne.

- Les autres religions que vous connaissez ont-elles des lieux de formation semblables au monastère bouddhiste? Au besoin, renseignez-vous et expliquez.
  - Le jeune garçon entre au monastère à l'âge de sept ou huit ans. Qu'est-ce que vous pensez de cette pratique?
  - Comparer le mariage bouddhiste au mariage juïf, chrétien et musulman.
- Inviter l'élève à mener une recherche sur les fêtes religieuses. Remettre à l'élève l'**Annexe 5.5.5a : Les fêtes bouddhistes** et l'inviter à faire l'exercice de recherche et de comparaison. (Se servir du corrigé qui suit pour la correction.)
  - Remettre à l'élève l'**Annexe 5.5.6 : Les objets de culte** et l'inviter à se familiariser avec des objets de culte du bouddhisme. Inviter l'élève à fabriquer un moulin à prière en suivant les consignes trouvées dans l'annexe.

### Activité complémentaire/Réinvestissement

Inviter l'élève à étudier la situation de la femme dans le bouddhisme.

### **Annexes**

- Annexe 5.5.1** : Les écoles de pensée bouddhiste
- Annexe 5.5.2** : Les textes sacrés
- Annexe 5.5.3** : Les lieux sacrés
- Annexe 5.5.4** : Les événements marquants de la vie
- Annexe 5.5.5a** : Les fêtes bouddhistes
- Annexe 5.5.5b** : Les fêtes bouddhistes – Corrigé
- Annexe 5.5.6** : Les objets de culte

## LES ÉCOLES DE PENSÉE BOUDDHISTE

- A. En 383 av. J.-C., à la suite de deux conciles du *sangha* (communautés de moines), deux différentes écoles de pensée, ayant des opinions divergentes au sujet du contenu des sutras (prédications attribuées au Bouddha) se formèrent :

	Pays	Caractéristiques	Enseignements
L'école <i>Theravada</i> (la voie des anciens)	Sri Lanka Myanmar Thaïlande Laos Cambodge	école originale conservatrice	l'accent est mis sur les enseignements du Bouddha; le Bouddha n'est pas vénéré comme un dieu, mais il est vu comme un humain modèle; la méditation et le discernement individuel doivent être pratiqués pour atteindre le nirvana
L'école <i>Mahayana</i> (« le grand véhicule » par opposition au <i>Hinayana</i> « le petit véhicule », nom que ce mouvement a donné aux formes anciennes du bouddhisme)	Chine Vietnam Corée Japon	plus libérale	le Bouddha est un être divin, le ciel est peuplé de bouddhas ou divinités auxquels on peut s'adresser en prière; met l'accent sur le rôle des <i>bodhisattvas</i> (êtres pleins de compassion qui, sur le point d'atteindre l'illumination, ont choisi de renaître dans l'un des paradis pour aider ceux qui leur adressent des prières)

- B. De nos jours, il est fréquent de parler d'une troisième école.

	Pays	Caractéristiques	Enseignements
L'école <i>Vajrayana</i> (moderne)	Tibet Bhoutan Népal	bouddhisme ésotérique (caractère de toutes doctrines qui, devant rester secrètes, ne peuvent être comprises que par des initiés) ou tantrique (forme de l'hindouisme, religion inspirée des livres sacrés, les <i>Tantras</i> )	les rituels tels que les <i>mantras</i> , la création de <i>mandalas</i> et de <i>thangkas</i> (tentures murales) combinent les notions bouddhistes avec le Bon, l'ancienne religion du Tibet; au Tibet, une théocratie (le pays est gouverné par les moines); le dalaï-lama est le chef spirituel et civil; lorsqu'il meurt, son esprit libéré entre immédiatement dans le corps d'un enfant du sexe masculin, nouveau-né. Les moines doivent alors suivre un processus complexe pour le découvrir.

- C. Au milieu du VI<sup>e</sup> siècle ap. J.-C., le bouddhisme a été introduit au Japon. Il est devenu populaire quelques siècles après.

<b>École</b>	<b>Pays</b>	<b>Caractéristiques</b>	<b>Enseignements</b>
Le bouddhisme zen	Japon	originaire de Chine, fondé par le légendaire moine indien, Bodhidharma, en 520 ap. J.-C.	la méditation est considérée comme la meilleure méthode pour accéder à l'illumination; les bonnes œuvres et la dévotion sont importantes, mais elles ne doivent pas devenir des moyens d'atteindre l'illumination; le zen ne s'enseigne pas; il doit être vécu; deux écoles : <i>Rinzai</i> et <i>Soto</i>



## LES TEXTES SACRÉS

- A. La principale source écrite de la sagesse du Bouddha est le *Tripitaka*, mot qui signifie trois corbeilles (les manuscrits, rédigés sur des feuilles de palme par les disciples du Bouddha, ont été conservés dans trois corbeilles).

<i>Vinaya-Pitaka</i> (corbeille de la discipline)	<i>Sutta-Pitaka</i> (corbeille des prédications)	<i>Abhidhamma-Pitaka</i> (corbeille des autres enseignements)
cinq livres définissant les règles et les codes de conduite de la vie monastique	cinq recueils de prédications et d'enseignements du Bouddha, la plus importante des corbeilles	les autres enseignements portant sur la nature de la conscience; comprend des explications de la deuxième corbeille

- B. L'école *Mahayana* a ajouté les *sutras*, qui furent écrits entre 100 av. J.-C. et 500 av. J.-C. Ils contiennent une partie de la doctrine du bouddhisme. Il y a quatre sutras importants :

1. le *sutra* du cœur;
2. le *sutra* du lotus;
3. le *sutra* du bienheureux;
4. le *sutra* du diamant, un des plus anciens livres imprimés du monde : la vérité ultime.

<i>Sutra</i>	Description
du cœur	qualité de ce qui est vide; importance de la méditation pour faire le vide et regarder à l'intérieur de soi.
du lotus	rassemble l'ensemble de la doctrine; aborde les diverses voies pour arriver à l'illumination, nécessite l'abandon de soi et privilégie la foi.
du diamant	distingue les manifestations phénoménales, qui ne sont pas des illusions, de l'Ultime Réalité.
du bienheureux	(lumière dorée) présente le Bouddha comme l'incarnation de la Vérité, fait l'éloge de la sagesse, du don de soi.

## LES LIEUX SACRÉS

Les lieux sacrés pour le bouddhiste sont surtout les endroits associés à d'importants événements dans la vie du Bouddha.

Lumbini - le lieu de la naissance	Bodh-Gaya - le lieu de l'éveil	Sarnath - le lieu du premier sermon	Koushinagar - le lieu de la mort
-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------

### Les lieux de culte

Les temples bouddhistes sont des lieux de méditation et de prière. On y trouve certains éléments essentiels, comme la musique (des tambours, des clochettes, etc.), des objets sacrés (des moulins de prière, etc.), des statues du Bouddha, des offrandes (des bougies, de la nourriture, de l'encens, des parfums, etc.). La plupart des bouddhistes reconnaissent l'existence de nombreux bouddhas autres que Siddharta Gautama, le Bouddha. Ils se représentent ces différents bouddhas par des statues et des peintures. Dans les temples et aussi dans les maisons, on trouve en général une pièce ou un petit sanctuaire consacré à ces êtres sacrés. Les plus grands temples renferment plusieurs sanctuaires, des salles de méditation, d'enseignement, et des logements réservés à la communauté religieuse.

Certains temples ont une *stoupa* ou *stupa*, monument commémoratif d'un événement marquant du bouddhisme, qui peut contenir des reliques, des textes sacrés ou des objets de culte. L'architecture de la *stoupa* doit se conformer à des règles bien précises; une base et une petite construction cubique surmontées par un dôme. Au milieu se trouve un pilier décoré de parasols superposés. Il y a un symbolisme derrière ces trois parties de la *stoupa* : soit la *sangha* (la communauté bouddhique), le *dharma* (la doctrine du Bouddha) et le Bouddha lui-même. Au temple, les fidèles honorent les textes sacrés ou les reliques en tournant autour dans le sens des aiguilles d'une montre.

Les monastères sont des lieux de formation et de méditation.

Source : Malherbe, Michel. *Encyclopédie des religions de l'humanité*, Paris, Éditions Fleurus, 1997, pages 112 à 115.

## **LES ÉVÉNEMENTS MARQUANTS DE LA VIE**

Les premiers bouddhistes ont adopté les rituels qui existaient déjà dans la tradition hindoue indienne. Avec l'expansion du bouddhisme dans différents pays, les adeptes continuèrent à suivre les rites qui existaient déjà dans leur propre pays. Voilà pourquoi le bouddhisme ne possède pas de groupes spécifiques de rites pour marquer les passages importants de la vie.

### L'enfance

- À l'âge d'un mois, l'enfant de sexe masculin est emmené au temple pour se faire raser le crâne.
- Les fils sont envoyés au monastère pour des longues périodes, spécialement pendant les congés scolaires.
- Un jeune homme peut participer à la vie monastique pour une durée limitée, par exemple pendant les quelques semaines précédant son mariage.

### Pour devenir un moine bouddhiste

- La première étape : à sept ou huit ans, le garçon entre au monastère comme novice. Un moine plus âgé lui enseigne les rituels, la philosophie, les écritures, etc.
- La deuxième étape : à l'âge de vingt ans, l'ordination permet au jeune homme de lire, d'écrire et de chanter des textes simples. En signe de rejet de toute vanité, le moine se rase la tête. Il prend un nom religieux et porte les vêtements appropriés à son nouvel état. Il renonce à ses biens et ne garde que les objets qui lui sont absolument nécessaires.

### Le mariage

- Le couple se rend au monastère et offre de la nourriture aux moines qui donnent leur bénédiction.
- La même pratique se fait pour les autres événements importants, mais les moines ne participent jamais à la cérémonie elle-même.

### Les funérailles bouddhistes

- La cérémonie d'incinération, basée sur les anciennes traditions indiennes, commence par une procession suivie de prières et de rituels au cours desquels on répand de l'eau.
- Après l'incinération, il y a les prières finales et un repas en commun.

## LES FÊTES BOUDDHISTES

Le calendrier bouddhiste suit le cycle de la lune. Il y a de nombreuses fêtes au cours de l'année. La religion bouddhiste établit un lien étroit avec le pays ou la région où elle s'implante, ce qui influence les pratiques et les rituels.

### Le bouddhisme du Sud

Fêtes et célébrations	Description
le Nouvel An	
<i>Baisakha</i> (pleine lune)	
<i>Asalha</i> (pleine lune à la fin de <i>Asalha</i> )	
<i>Assayuja</i> (3 <sup>e</sup> pleine lune de la saison des pluies)	
<i>Kattika</i> (pleine lune)	
<i>Kathina</i> (fin de la saison des pluies)	

Il serait intéressant de comparer les pratiques des autres pays ainsi que celles des différentes écoles de pensée. Faites une courte recherche et remplissez le tableau ci-dessus. Que remarquez-vous de ces fêtes religieuses?

## LES FÊTES BOUDDHISTES – CORRIGÉ

Le calendrier bouddhiste suit le cycle de la lune. Il y a de nombreuses fêtes au cours de l'année. À l'intérieur de la religion bouddhiste, il y a un lien étroit avec le pays ou la région qui influence les pratiques et les rituels.

### Le bouddhisme du Sud

Fêtes et célébrations	Description
le Nouvel An	(février) images du Bouddha lavées avec de l'eau parfumée; des <i>stoupas</i> de sable sont construits; à l'aube, les <i>stoupas</i> de sable sont nivelés pour former un nouveau sol.
<i>Baisakha</i> (pleine lune)	naissance du Bouddha, son illumination et son passage au nirvana; les pèlerins font le tour du temple trois fois; les maisons sont décorées et éclairées par des lanternes.
<i>Asalha</i> (pleine lune à la fin de <i>Asalha</i> )	commémore le premier sermon du Bouddha; ordination des nouveaux moines; coïncide avec le début de la saison des pluies.
<i>Assayuja</i> (3 <sup>e</sup> pleine lune de la saison des pluies)	élévation du Bouddha au ciel pour transmettre ses enseignements à sa mère; marque la fin des pluies.
<i>Kattika</i> (pleine lune)	hommage aux premiers disciples; si les pluies continuent, les cérémonies sont retardées.
<i>Kathina</i> (fin de la saison des pluies)	offrandes, tissus et tuniques sont remis aux monastères au cours des cérémonies et des processions.

## LES OBJETS DE CULTE

Chaque tradition religieuse possède des objets précis pour le culte, par exemple les chrétiens ont la croix et le chapelet; les juifs ont le *tefillin* et le *kippa*, etc. Chez les bouddhistes aussi, les objets de culte aident à l'accomplissement des rituels.

Objets de culte	Description
le <i>kor-ten</i> (moulin à prière)	<p>Peut prendre deux formes différentes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. un petit cylindre métallique (sept centimètres), monté sur du bois; le tenir dans sa main et le faire tourner dans le sens des aiguilles d'une montre; contient un papier sur lequel sont écrites des prières; faire tourner le cylindre veut dire réciter les prières.</li> <li>2. se trouve à l'entrée des temples; sont plus gros (quatre mètres de hauteur); mis en mouvement par les fidèles.</li> </ol>
Le <i>mâlâ</i> : le chapelet	<p>est fait de 108 perles; tenu de la main droite; est enroulé autour du poignet gauche s'il n'est pas utilisé.</p>
Les drapeaux de prière	<p>pièces de tissu suspendues à un fil; forment de longues banderoles qui flottent au vent; sur des temples tibétains; imprimés de prière ou d'images de divinités; la fonction : protéger les temples et bénir l'environnement; on ne décroche jamais les drapeaux.</p>
Le <i>mandala</i>	<p>cercle d'une représentation symbolique de l'univers parfait; sur une toile, fait de grains de sable coloré; construit selon des règles précises; au centre se trouve le Bouddha.</p>

## **LE MOULIN À PRIÈRE**

Pour faire un moulin à prière, se procurer :

- un tube de carton d'environ 6 cm;
- du papier de couleur (tissu de soie ou autre);
- un bâton de colle;
- un bâton de bois
- une petite chaîne et un grelot.

Consignes :

- écrire une prière à insérer dans le moulin à prière;
- insérer la prière dans le tube;
- décorer le tube à son goût, mais en respectant l'aspect religieux;
- faire un trou dans le bas du tube pour insérer le bâton (laisser un trou assez gros pour que le moulin à prière puisse tourner);
- coller la petite chaîne et le grelot;
- faire rouler le moulin à prière et méditer.

## ACTIVITÉ 5.6 – LA PRATIQUE DE L’HINDOUISME ET DU BOUDDHISME AUJOURD’HUI

### Description

**Durée : 200 minutes**

Dans cette activité, l’élève se sert du cinéma pour vivre l’expérience de personnes qui pratiquent le bouddhisme ou l’hindouisme.

### Attentes

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.1 | résumer les grandes figures et les faits marquants de l’histoire de diverses religions                             |
| HRT3M-S-A.1 | résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations                          |
| HRT3M-S-S.4 | démontrer une compréhension du pluralisme religieux comme trait déterminant de la société canadienne d’aujourd’hui |
| HRT3M-E-A.4 | formuler des hypothèses sur le rôle actuel et futur de la religion   |
| HRT3M-H-A.3 | identifier les implications de différentes méthodologies de recherche dans l’étude de la religion                  |

### Contenus d’apprentissage

- |               |  |
|---------------|--|
| HRT3M-C-Con.3 | identifier des figures religieuses marquantes (p. ex., Abraham, Baha’ullah, Jésus, Confucius, Dalai-Lama, Guru Nanak, Moïse, Mahomet, Siddhartha Gautama, Zarathoustra) et résumer l’impact qu’ils ont eu sur le développement de leur religion respective |
| HRT3M-C-Con.4 | évaluer l’importance de différents événements et concepts clés (p. ex., <i>ahimsa</i> , résurrection, djihad, <i>Pessah</i> , fondamentalisme, révélation, salut) dans les religions contemporaines  |
| HRT3M-S-Con.1 | analyser l’impact politique, économique, social, idéologique ou géographique de la religion sur une ou plusieurs cultures  |
| HRT3M-S-Con.2 | démontrer une compréhension de l’influence des croyances religieuses sur l’évolution des politiques et des pratiques de différentes institutions   |
| HRT3M-S-Con.5 | identifier des situations dans lesquelles la religion s’exprime par l’habillement, les traditions culinaires, la danse, l’art, l’architecture, la musique et la littérature, et en interpréter la signification religieuse                                 |
| HRT3M-E-Pla.1 | identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion  |



HRT3M-E-Pré.3	analyser comment les attitudes positives et négatives propres à certaines traditions religieuses ont permis de justifier les préjugés et les partis pris à l'égard de particuliers ou d'une large catégorie de personnes
HRT3M-E-Fig.1	identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances
HRT3M-E-Fig.2	décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi
HRT3M-E-Fig.3	démontrer une compréhension des caractéristiques, des fonctions et des rôles de chefs religieux exemplaires (p. ex., réformateur, activiste, défenseur des droits civiques, homme ou femme politique, fondateur, moine, ministre, missionnaire, prophète, gourou, libérateur, diplomate)
HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société
HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail.

## Notes de planification

- Préparer un transparent de l'annexe.
- Se procurer une des vidéos de la liste de références au début de cette unité.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Animer une discussion au sujet du concept de la non-violence dans le monde.
- Nommer des personnages et des organismes qui en font la promotion.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Faire faire une recherche sur Gandhi ou présenter une courte biographie de Gandhi le montrant comme un représentant par excellence de la non-violence. Hindou élevé dans le plus grand respect de l'islam, Gandhi est fasciné par le jaïnisme, cette religion prônant la non-violence. Marié à quatorze ans, il part néanmoins à Londres, où il est avocat. Il passe ensuite vingt ans en Afrique du Sud et y défend la communauté indienne immigrée contre les discriminations raciales. De retour aux Indes en 1914, il est décidé à mettre un terme à l'exploitation coloniale de son pays sans répandre une goutte de sang. Il y parvient en 1947, grâce à un programme de non-coopération (boycott des écoles, des tribunaux et des produits britanniques) et de manifestations silencieuses, telle la « marche du sel ». Mais il ne peut empêcher la rupture de l'union sacrée qui unissait jusqu'alors hindous et musulmans : malgré son jeûne protestataire, les Indes se divisent en deux États. Le plus grand exode de l'histoire et d'ignobles massacres accompagnent la création du Pakistan.

Révolutionnaire pacifiste, le « Mahatma » a renoué avec certaines traditions comme l'artisanat et la vie communautaire, mais a voulu en briser d'autres, tel le système de castes. Assassiné par un extrémiste hindou, il est perçu comme le « Père de la nation indienne ».

- Remettre à l'élève l'**Annexe 5.6.1 : Citations de Gandhi** et l'inviter à prendre connaissance de ses paroles sages. On pourrait assigner une citation à chaque élève en lui demandant de préparer un bref exposé oral de deux ou trois minutes pour expliquer ou illustrer cette citation.
- Demander à l'élève de créer un inventaire de films à caractère religieux (p. ex., *Les Dix Commandements*, *La Bible*, *Ben-Hur*, *Jésus de Nazareth*, *Jésus de Montréal*, *La dernière tentation du Christ*, *La Passion du Christ*, *Gandhi*, *Un Violon sur les toits*, *Frère Soleil et Sœur Lune*, *Samsara*, *The Seventh Sign*, *Keeping the Faith*, *Le petit Bouddha*, *Kundun*, *The Messenger: the story of Joan of Arc*, *Mère Térésa*, *Sept ans au Tibet*, *Robe Noire*, *Hanuman*, *La Mission*, *Joseph*, *le Prince de l'Égypte*.)
- Faire prendre conscience qu'il n'y a pas si longtemps les films ayant pour sujet des religions du monde oriental n'étaient pas tellement populaires en Occident, quoique ces mêmes films aient pu connaître de grands succès en Asie. Il y a depuis plusieurs années maintenant, une plus grande ouverture et une soif de mieux connaître des religions qui sont moins pratiquées en Amérique du Nord.

Note : Il faut souligner que la popularité de certains films à caractère religieux, surtout au sujet du bouddhisme, relève aussi du fait que l'on a fait appel à des acteurs d'Hollywood très connus et non à des acteurs asiatiques pour jouer les rôles principaux.

- Choisir avec l'élève un film au sujet de l'hindouisme ou du bouddhisme et le visionner.
- Inviter l'élève à relever des éléments ainsi que des personnages religieux qui sont présentés dans le film et dresser une liste d'éléments religieux; faire faire des liens avec les connaissances acquises au cours de cette unité.
- Inviter l'élève à rédiger une réflexion personnelle pour répondre aux questions : Comment ce film m'a-t-il aidé à mieux comprendre la religion bouddhiste ou hindouiste? Quelles valeurs importantes ont été présentées et comment? Quels éléments de la vie de foi ou de prière ont été les mieux présentés? Justifier sa réponse.

#### Activités complémentaires/Réinvestissement

- Inviter l'élève à visionner un autre film religieux avec sa famille.
- Inviter l'élève à relever et à lire divers articles dans les magazines sur l'hindouisme et le bouddhisme.

- Inviter l'élève à lire le roman *L'histoire de Pi* de Yann Martel. Dès son enfance, le personnage principal est fasciné par les religions et devient tour à tour musulman, hindou, puis chrétien.

## **Annexe**

### **Annexe 5.6.1 : Citations de Gandhi**

## **CITATIONS DE GANDHI**

La vérité doit constituer le cœur de notre activité.

La poursuite de la vérité est le chemin qui mène à Dieu.

L'erreur ne devient pas la vérité parce qu'elle se propage ou qu'elle se multiplie.

Dès qu'elle est débarrassée des toiles d'araignée de l'ignorance, la vérité brille avec éclat.

L'amour est le chemin qui mène à la vérité.

La haine tue toujours, l'amour ne meurt jamais.

En opposant la haine à la haine, on ne fait que la répandre, en surface comme en profondeur.

Vis comme si tu devais mourir demain, apprends comme si tu devais vivre toujours.

Chacun a raison de son propre point de vue, mais il n'est pas impossible que tout le monde ait tort.

La non-violence est la loi de notre espèce tout comme la violence est la loi de l'animal. L'esprit dans l'animal est à l'état latent, et l'animal ne connaît pas d'autre loi que celle de la force physique. La dignité de l'homme exige qu'il obéisse à une loi plus haute, à la force de l'esprit.

Nul être humain n'est trop mauvais pour être sauvé. Nul être humain n'est assez parfait pour avoir le droit de tuer celui qu'il considère à tort comme entièrement mauvais.

C'est une erreur de croire nécessairement faux ce qu'on ne comprend pas.

La règle d'or de la conduite est la tolérance mutuelle, car nous ne penserons jamais tous de la même façon, nous ne verrons qu'une partie de la vérité et sous des angles différents.

Je m'oppose à la violence parce que, lorsqu'elle semble produire le bien, le bien qui en résulte n'est que transitoire, tandis que le mal produit est permanent.

La force réside dans l'absence de crainte, et non dans la quantité de chair et de muscle que nous pouvons avoir dans notre corps.

Il est impossible de voler et de prétendre connaître la vérité et l'amour.

## ACTIVITÉ 5.7 – LES RELIGIONS : DONNS DE DIEU

### Description

**Durée : 150 minutes**

Dans cette activité, l'élève approfondit les différences qui démarquent la pensée occidentale de la pensée orientale. L'élève lit un texte du pape Jean-Paul II sur les religions non chrétiennes, puis accueille des prières de huit religions différentes et réalise un petit livre de prières pour comparer les religions entre elles et faire ressortir des éléments communs et distincts.

### Attentes

HRT3M-C-A.2 analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions

HRT3M-E-A.1 reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine

### Contenus d'apprentissage

HRT3M-C-Sys.5 résumer la fonction du symbolisme religieux dans les systèmes de croyances de différentes religions

HRT3M-C-Pra.3 démontrer une compréhension du rôle du signe et du symbole dans différentes religions

HRT3M-E-Pla.1 identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion

### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Se procurer le matériel nécessaire pour la réalisation de petits livres de prières (p. ex., papier, crayons, colle, stylos-feutres).
- Se procurer divers symboles des différentes religions étudiées cette année.

### Déroulement de l'activité

#### Mise en situation

- Faire un retour sur les différences majeures entre la pensée occidentale et la pensée orientale en s'exprimant librement.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 5.7.1 : Deux mondes différents** et l'inviter à la lire. Ce texte provient du livre *Croire en dialogue* de René Girault et Jean Vermette (voir la référence complète au début de cette unité).

## Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Remettre à l'élève l'**Annexe 5.7.2 : Pour discuter...** et l'inviter à s'exprimer sur la pensée de Gandhi au sujet des religions du monde.
- Choisir huit élèves et remettre à chacun ou à chacune une des huit prières qui se trouvent à l'**Annexe 5.7.4 : Les prières du monde**. Ces élèves liront leur prière au groupe-classe au moment désigné. Accorder un temps de silence inspiré de diverses traditions religieuses. Créer une atmosphère de recueillement. On pourrait placer, dans la salle de classe, divers symboles des religions étudiées.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 5.7.3 : Jean-Paul II et les religions du monde** et l'inviter à en faire la lecture et à relever les expressions qui montrent l'ouverture, l'accueil et le respect à l'endroit des autres religions.
- Remettre à l'élève une copie des huit prières.
- Diviser le groupe-classe en équipes de trois ou quatre élèves.
- Demander à chaque équipe d'expliquer brièvement chacune des prières dans ses propres mots et de comparer ces courts textes pour déceler les ressemblances et les différences.
- Demander à l'élève de créer un petit livre dans lequel on insère les prières présentées et d'y ajouter cinq autres prières qu'il aime particulièrement et qui proviennent d'autres religions ou de la sienne. L'élève peut aussi en composer.
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., format, échéance, qualité de la langue, utilisation de symboles).
- Distribuer et expliquer la grille d'évaluation adaptée à l'**Annexe 5.7.5 : Tâche sommative**.
- Inviter l'élève à discerner les éléments communs et distincts de ces huit religions.
- Étaler les livrets en salle de classe ou dans un endroit approprié de l'école.

## Activités complémentaires/Réinvestissement

- Demander à l'élève, dans une discussion en équipe, de réfléchir à l'impact que peut avoir un animiste, un shintoïste, un hindou, un bouddhiste, un confucéen, un taoïste, un mazdéen, un jaïn, un sikh ou un bahá'í sur sa vie personnelle.

### **Annexes**

**Annexe 5.7.1** : Deux mondes différents

**Annexe 5.7.2** : Pour discuter...

**Annexe 5.7.3** : Jean-Paul II et les religions du monde

**Annexe 5.7.4** : Les prières du monde

**Annexe 5.7.5** : Tâche sommative

## DEUX MONDES DIFFÉRENTS

Commençons par nous dépayser en comparant la vision du monde des Occidentaux et des Orientaux.

Monde occidental	Monde oriental
<p>Ce qui est considéré comme immédiatement perçu, ce qui est absolument sûr, c'est le monde extérieur (cet objet devant moi, les nuages dans le ciel, le visage de mon interlocuteur, etc.).</p> <p>Ce que l'on pourrait appeler le monde spirituel, le monde de l'âme, le monde de Dieu apparaît pour certains, problématique et, à la limite, illusoire.</p>	<p>Ce dont on est sûr, c'est le monde intérieur (le monde invisible, le monde de l'âme, le monde de Dieu, etc.). Le monde extérieur, lui, n'a qu'une existence seconde, souvent problématique; il est <i>maya</i>, illusion...</p> <p>La démarche religieuse de la personne orientale sera de se convaincre de l'existence d'une seule réalité, celle qui est au-delà de l'irréalité du monde des apparences, même si ce monde, dans la vie courante, est considéré comme s'il existait réellement.</p>

Cela dit, on pourrait énumérer plusieurs autres domaines où l'Orient et l'Occident ont des vues différentes. Par exemple :

L'Occidental est davantage tourné vers l'avenir.	L'Orient est spontanément tourné vers le passé, l'expérience millénaire des anciens.
L'Occident moderne professe l'égalité des personnes et cherche l'avènement d'une société sans classes.	L'Orient a comme intuition spontanée l'organisation d'une société hiérarchisée, d'où découleront tout naturellement des castes.
L'esprit occidental est plutôt analytique, scientifique; il aime généraliser, élaborer des lois, organiser. Il est schématique, impersonnel et, en même temps, dominateur...	L'esprit oriental est plutôt synthétique, intuitif, subjectif, spiritualiste.
Pour l'Occident, « oui » est « oui », « non » est « non ».	Pour l'Orient, le « oui » glisse vers le « non » et le « non » vers le « oui »; il n'y a pas d'opposition tranchée entre les deux, la nature même de la vie le veut ainsi.

Tiré de : René Girault et Jean Vermette. *Croire en dialogue*, Limoges, Droguet et Ardant, 1979.



**POUR DISCUTER...**

*Je suis convaincu que toutes les religions du monde sont fondamentalement vraies. Elles sont autant de dons que Dieu nous a faits et je les crois nécessaires à ceux à qui elles ont été révélées. Je crois également que, si nous pouvions lire les Écritures des diverses religions en épousant chaque fois le point de vue de leurs adeptes respectifs, nous nous apercevions qu'elles sont, à la base, identiques et se complètent à merveille.*

**Gandhi (1869-1948)**

## **JEAN-PAUL II ET LES RELIGIONS DU MONDE**

En parlant des religions non chrétiennes en septembre 1998, le pape Jean-Paul II rappelait que « ...leurs manières d'agir et de vivre, leurs règles et leurs doctrines... apportent souvent un rayon de la vérité qui illumine tous les hommes » (NA, n° 2).

Selon l'ancienne doctrine de l'Église, il reconnaît « ...dans les diverses religions... la recherche de Dieu et, en même temps... la recherche de la dimension totale de l'humanité, c'est-à-dire du sens plénier de la vie humaine » (*Redemptor hominis*, n° 11).

Il faut tout d'abord avoir à l'esprit que toute recherche de l'esprit humain dans le sens de la vérité et du bien, et en ultime analyse de Dieu, est suscitée par l'Esprit saint. C'est précisément de l'ouverture primordiale de l'homme à l'égard de Dieu que naissent les diverses religions. À leur origine, on trouve fréquemment des fondateurs qui ont réalisé, avec l'aide de l'Esprit de Dieu, une expérience religieuse profonde. Transmise aux autres, cette expérience a pris forme dans des doctrines, dans les rites et dans les préceptes des diverses religions.

Dans toutes les expériences religieuses authentiques, la manifestation la plus caractéristique est la prière. En raison de l'ouverture constitutive de l'esprit humain à l'action par laquelle Dieu l'invite à se transcender, nous pouvons considérer que « toute prière authentique est suscitée par l'Esprit saint, qui est mystérieusement présent dans le cœur de chaque homme » (Allocution aux membres de la Curie romaine, le 22 décembre 1986, n° 11, in *Insegnamenti IX/2* (1986), p. 2028).

Le pape adopte une attitude qui, ... à l'égard des autres religions, est caractérisée par un respect sincère, une profonde sympathie et, également, lorsque cela est possible et opportun, par une collaboration cordiale.

**Dans une prière pour le troisième millénaire, Jean-Paul II demande d'être guidé dans un « dialogue de paix et de fraternité avec les fidèles de toutes les religions! »**

Source : Libreria Editrice Vaticana.

## LES PRIÈRES DU MONDE

La prière remonte à la nuit des temps; toutes les cultures, tous les êtres humains, femmes et hommes, toutes les religions ont expérimenté ce dialogue d'amour avec une force ou un être supérieur par la parole ou par l'écriture. Une prière peut prendre différentes formes : la répétition d'un *mantra*, la récitation de prières officielles et mémorisées et, mieux encore, la prière du cœur, spontanée et personnelle.

### VOICI QUELQUES EXEMPLES DE PRIÈRES

Mon Dieu, mets la lumière en mon cœur, dans mes oreilles, dans mes yeux, sur ma langue, à ma droite, à ma gauche, au-dessus de moi, en dessous de moi, devant moi, derrière moi. Mon Dieu, je t'en prie, mets la lumière dans notre vie, la lumière à notre mort; que la lumière soit dans nos tombes et au jour de la résurrection...

#### PRIÈRE AMÉRINDIENNE

Ô Grand Nzambi, Ta création est bonne, mais Tu nous causes une grande douleur par la mort. Tu aurais dû T'arranger pour que nous ne soyons pas soumis à la mort. Ô Nzambi, nous sommes dans une grande tristesse.

#### PRIÈRE AFRICAINE

Que Dieu nous protège et nous nourrisse. Puisseons-nous travailler ensemble avec énergie. Que nos études portent du fruit. Puisseons-nous nous aimer les uns les autres et vivre dans la paix. La paix, la paix, la paix pour nous tous. Ô Dieu, conduis-nous de l'irréel au réel. Ô Dieu, conduis-nous des ténèbres à la lumière. Ô Dieu, conduis-nous de la mort à l'immortalité. La paix, la paix, la paix pour tous.

#### PRIÈRE HINDOUE

Que les nus trouvent vêtement; les affamés, nourriture; les délaissés, nouvel espoir; bonheur et prospérité à jamais. Que ceux qui sont effrayés cessent d'avoir peur, et les enchaînés, qu'ils retrouvent la liberté. Que les sans-pouvoir trouvent le pouvoir, et que les hommes n'oublient pas le geste de l'amitié.

#### PRIÈRE BOUDDHISTE

Le regardant, on ne Le voit pas, on Le nomme l'invisible. L'écoutant, on ne L'entend pas, on Le nomme l'inaudible. Le touchant, on ne Le sent pas, on le nomme l'impalpable. Ces trois états dont l'essence est indéchiffrable se confondent finalement en un.

#### PRIÈRE TAOÏSTE

Ô Seigneur tout-puissant, Ahura Mâzdâ! Puisse l'Esprit du Mal être contenu! Puisse-t-il être repoussé! Défait! Que soient défaits... le malin, les démons, les méchants, les trompeurs, les pécheurs, les aveugles, les sourds, les cruels, les mauvais, les menteurs, les tentateurs! Que soient contenus les mauvais souverains!

#### PRIÈRE MAZDÉENNE

Je proclame, ô mon Dieu, que tu m'as créé pour te connaître et t'adorer. Je témoigne de mon impuissance et de ta toute-puissance, de ma pauvreté et de ta richesse. Il n'y a pas d'autre Dieu que toi, secours dans le péril et principe de tout.

#### PRIÈRE BAHÁ'ÍE.

Imaginez et créez un petit livre de prières du monde.

Source : Esquisses de cours HRE30, page 210.

## TÂCHE SOMMATIVE

Matière :	Domaine :	Année d'études :	Élève :	Date :
Tâche d'évaluation :				
Attentes :		Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes) :		

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p><b>Connaissance et compréhension</b></p> <p>Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., reconnaître des textes de prières de huit religions - surtout orientales, identifier les termes liés aux huit prières, identifier les différences entre la pensée occidentale et orientale)</p> <p>Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., distinguer les éléments communs et distincts des huit religions entre elles et leurs liens avec le christianisme)</p>	<p><b>L'élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- démontre une connaissance <b>limitée</b> des éléments à l'étude.</li> <li>- démontre une compréhension <b>limitée</b> des éléments à l'étude.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- démontre une connaissance <b>partielle</b> des éléments à l'étude.</li> <li>- démontre une compréhension <b>partielle</b> des éléments à l'étude.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- démontre une <b>bonne</b> connaissance des éléments à l'étude.</li> <li>- démontre une <b>bonne</b> compréhension des éléments à l'étude.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- démontre une connaissance <b>approfondie</b> des éléments à l'étude.</li> <li>- démontre une compréhension <b>approfondie</b> des éléments à l'étude.</li> </ul>
<p><b>Habilités de la pensée</b></p> <p>Utilisation des habiletés de planification (p. ex., dresser un plan de recherche des textes, repérer les textes et les informations à l'appui)</p> <p>Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., interpréter l'enseignement de l'Église catholique et celui du pape Jean-Paul II au sujet des religions non-chrétiennes, analyser les croyances fondamentales des différentes religions dans les prières et son importance dans l'expérience humaine)</p> <p>Utilisation des processus de la pensée critique (p. ex., justifier le choix des prières choisies) et de la pensée créatrice (p. ex., traduire sa compréhension du contenu de chaque prière par l'ajout de signe, de symbole ou autres)</p>	<p><b>L'élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilise les habiletés de planification <b>avec une efficacité limitée.</b></li> <li>- utilise les habiletés de traitement de l'information <b>avec une efficacité limitée.</b></li> <li>- utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créatrice <b>avec une efficacité limitée.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilise les habiletés de planification <b>avec une certaine efficacité.</b></li> <li>- utilise les habiletés de traitement de l'information <b>avec une certaine efficacité.</b></li> <li>- utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créatrice <b>avec une certaine efficacité.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilise les habiletés de planification <b>avec efficacité.</b></li> <li>- utilise les habiletés de traitement de l'information <b>avec efficacité.</b></li> <li>- utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créatrice <b>avec efficacité.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilise les habiletés de planification <b>avec beaucoup d'efficacité.</b></li> <li>- utilise les habiletés de traitement de l'information <b>avec beaucoup d'efficacité.</b></li> <li>- utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créatrice <b>avec beaucoup d'efficacité.</b></li> </ul>
<p><b>Communication</b></p> <p>Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., organiser le contenu en idées cohérentes, présenter des informations pertinentes)</p> <p>Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises (p. ex., préciser le contenu écrit du livre de prières, justifier les idées lors d'une communication orale préparée et pour des auditoires spécifiques (p. ex., camarades, parents))</p> <p>Utilisation des conventions (p. ex., linguistiques, des TIC) et de la terminologie à l'étude (p. ex., symboles propres à chaque religion pour transmettre les idées et les informations)</p>	<p><b>L'élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exprime et organise les idées et l'information <b>avec une efficacité limitée.</b></li> <li>- communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques <b>avec une efficacité limitée.</b></li> <li>- utilise les conventions et la terminologie à l'étude <b>avec une efficacité limitée.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exprime et organise les idées et l'information <b>avec une certaine efficacité.</b></li> <li>- communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques <b>avec une certaine efficacité.</b></li> <li>- utilise les conventions et la terminologie à l'étude <b>avec une certaine efficacité.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exprime et organise les idées et l'information <b>avec efficacité.</b></li> <li>- communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques <b>avec efficacité.</b></li> <li>- utilise les conventions et la terminologie à l'étude <b>avec efficacité.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exprime et organise les idées et l'information <b>avec beaucoup d'efficacité.</b></li> <li>- communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques <b>avec beaucoup d'efficacité.</b></li> <li>- utilise les conventions et la terminologie à l'étude <b>avec beaucoup d'efficacité.</b></li> </ul>

Mise en application	L'élève :				
Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers (p. ex., créer un livre personnelle de prières présentant les traditions religieuses et les croyances des diverses religions à l'étude)	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers <b>avec une efficacité limitée.</b>	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers <b>avec une certaine efficacité.</b>	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers <b>avec efficacité.</b>	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers <b>avec beaucoup d'efficacité.</b>	
Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes (p. ex., intégrer le message de la prière de Jean-Paul II au 3 <sup>e</sup> millénaire)	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes <b>avec une efficacité limitée.</b>	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes <b>avec une certaine efficacité.</b>	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes <b>avec efficacité.</b>	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes <b>avec beaucoup d'efficacité.</b>	
Établissement de liens (p. ex., entre les expériences vécues et les adeptes des autres religions du monde)	– établit des liens <b>avec une efficacité limitée.</b>	– établit des liens <b>avec une certaine efficacité.</b>	– établit des liens <b>avec efficacité.</b>	– établit des liens <b>avec beaucoup d'efficacité.</b>	

## APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 6 (HRT3M)

### La réalité religieuse d'aujourd'hui

#### Description

**Durée : 15 heures**

Cette unité porte sur la réalité religieuse d'aujourd'hui. L'élève analyse l'expansion historique de la francophonie ontarienne et l'impact de la religion dans ce développement. L'élève étudie la relation culture/religion, puis prend connaissance des sectes et des phénomènes du nouvel âge et du syncrétisme, se renseigne sur la société séculière et les défis qu'elle pose pour la religion. La dernière activité permet à l'élève de réfléchir sur les grandes questions de l'existence, sur l'avenir de la religion et de formuler son propre crédo. L'élève fait une recherche sur une figure marquante influencée par ses croyances religieuses.

Domaines	Codes	Attentes	Unité 6
Croyances religieuses	HRT3M-C-A.1	résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions.	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5
	HRT3M-C-A.2	analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions.	6.4 6.5
	HRT3M-C-A.3	analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés.	6.2 6.3 6.5
	HRT3M-C-A.4	expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux.	6.5
<b>Contenus d'apprentissage : Contexte historique</b>			
	HRT3M-C-Con.2	identifier des facteurs déterminants de l'évolution des religions (p. ex., progrès technologique, changement des mœurs).	6.2 6.3 6.5
	HRT3M-C-Con.4	évaluer l'importance de différents événements et concepts clés (p. ex., <i>ahimsa</i> , résurrection, djihad, <i>Pessah</i> , fondamentalisme, révélation, salut) dans les religions contemporaines.	6.4
	HRT3M-C-Con.5	démontrer une compréhension de l'évolution des institutions qui dirigent et soutiennent la vie religieuse des personnes adhérant à une religion (p. ex., papauté, uléma, rabbinat).	6.1 6.2

<b>Contenus d'apprentissage : Systèmes de croyances</b>			
	HRT3M-C-Sys.1	identifier des questions et des problèmes communs associés à la quête de sens.	6.3 6.4
	HRT3M-C-Sys.2	décrire les réponses apportées par certaines religions à des questions et à des problèmes associés à la quête de sens.	6.3 6.4
	HRT3M-C-Sys.4	décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances.	6.5
<b>Contenus d'apprentissage : Pratiques, rites, symboles et célébrations</b>			
	HRT3M-C-Pra.1	classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires).	6.5



<b>Domaines</b>	<b>Codes</b>	<b>Attentes</b>	<b>Unité 6</b>
<b>Religion et société</b>	HRT3M-S-A.1	résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations.	6.2 6.3 6.4 6.5
	HRT3M-S-A.4	démontrer une compréhension du pluralisme religieux comme trait déterminant de la société canadienne d'aujourd'hui.	6.1
<b>Contenus d'apprentissage</b>			
	HRT3M-S-Con.1	analyser l'impact politique, économique, social, idéologique ou géographique de la religion sur une ou plusieurs cultures.	6.1 6.2 6.5
	HRT3M-S-Con.2	démontrer une compréhension de l'influence des croyances religieuses sur l'évolution des politiques et des pratiques de différentes institutions.	6.1 6.2 6.5
	HRT3M-S-Con.3	décrire la relation entre la religion et l'État et sa transformation au cours de l'histoire dans des sociétés spécifiques.	6.1 6.5
	HRT3M-S-Con.4	identifier les moyens par lesquels certains cérémoniaux civils incorporent des significations symboliques (p. ex., les drapeaux de la francophonie canadienne, l'hymne national, la Saint-Jean-Baptiste, le jour du Souvenir).	6.1
	HRT3M-S-Con.5	identifier des situations dans lesquelles la religion s'exprime par l'habillement, les traditions culinaires, la danse, l'art, l'architecture, la musique et la littérature, et en interpréter la signification religieuse.	6.1
	HRT3M-S-Con.6	identifier comment et pourquoi différentes religions expriment leurs croyances par des moyens de communication spécifiques.	6.3 6.4
	HRT3M-S-Con.8	identifier les diverses religions présentes au Canada, et déterminer comment le pluralisme religieux au sein de la population se reflète dans la société et la culture canadienne.	6.1

<b>Domaines</b>	<b>Codes</b>	<b>Attentes</b>	<b>Unité 6</b>
<b>Religion et expérience humaine</b>	HRT3M-E-A.1	reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine.	6.3 6.4
	HRT3M-E-A.2	identifier des idées fausses et des préjugés se rapportant à diverses religions, croyances et traditions.	6.4
	HRT3M-E-A.3	analyser l'importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l'histoire.	6.5
	HRT3M-E-A.4	formuler des hypothèses sur le rôle actuel et futur de la religion.	6.1 6.2 6.3 6.5
<b>Contenus d'apprentissage : Place et fonction de la religion</b>			
	HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion.	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5
<b>Contenus d'apprentissage : Préjugés et idées fausses</b>			
	HRT3M-E-Pré.2	analyser les préjugés, les partis pris et l'attitude de personnes adhérant à diverses religions.	6.3 6.4
	HRT3M-E-Pré.4	démontrer une compréhension des différences qui existent entre les religions traditionnelles, les sectes, les cultes et d'autres types d'expériences religieuses.	6.3 6.4
<b>Contenus d'apprentissage : Figures marquantes</b>			
	HRT3M-E-Fig.1	identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances.	6.5
	HRT3M-E-Fig.2	décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidés à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi.	6.5

<b>Contenus d'apprentissage : Rôle actuel et futur de la religion</b>			
	HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société.	6.1 6.2
	HRT3M-E-Rôl.2	expliquer comment la pulsion religieuse peut s'exprimer en dehors du cadre formel de la religion.	6.3
	HRT3M-E-Rôl.3	évaluer la place de la religion en cette époque scientifique de haute technologie.	6.3
	HRT3M-E-Rôl.4	définir le concept de religion civile et donner des exemples se rapportant à différentes époques et sociétés.	6.3

<b>Domaines</b>	<b>Codes</b>	<b>Attentes</b>	<b>Unité 6</b>
<b>Habiletés de recherche et de communication</b>	HRT3M-H-A.1	utiliser les théories et les analyses appropriées à l'étude de la religion pour mettre sur pied un projet de recherche autonome.	6.4
	HRT3M-H-A.2	distinguer un fait d'une opinion, une croyance d'une religion et la théorie de la pratique dans l'étude des religions.	6.4
	HRT3M-H-A.3	identifier les implications de différentes méthodologies de recherche dans l'étude de la religion.	6.1 6.3 6.4
	HRT3M-H-A.4	utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires.	6.1 6.2 6.3 6.5
	HRT3M-H-A.5	présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches.	6.1 6.3 6.4 6.5
	HRT3M-H-A.6	démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe.	6.1 6.3 6.4 6.5
<b>Contenus d'apprentissage : Méthode et recherche</b>			
	HRT3M-H-Mét.3	faire une entrevue approfondie, dans un format approprié, avec une personne ayant consacré sa vie à une religion ou à un système de croyances.	6.1
	HRT3M-H-Mét.4	explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail.	6.2
	HRT3M-H-Mét.5	démontrer une habileté à organiser et à interpréter les renseignements recueillis au cours d'une recherche et à en évaluer la validité.	6.1 6.3 6.4
	HRT3M-H-Mét.6	utiliser le réseau Internet ou d'autres technologies pour effectuer des recherches dans des domaines liés à l'étude de la religion, et pour entrer en contact de façon appropriée avec des personnes de différentes confessions, préalablement identifiées par l'enseignant ou l'enseignante.	6.3 6.4

<b>Contenus d'apprentissage : Communication</b>			
	HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo).	6.1 6.3 6.4 6.5
	HRT3M-H-Com.3	défendre les conclusions d'une recherche en utilisant un style, une structure, une argumentation et une documentation appropriés.	6.3
	HRT3M-H-Com.4	réaliser une recherche sur un problème ou un enjeu social-religieux selon un format approprié, et présenter les méthodes, les résultats, les discussions et les conclusions dans le cadre d'un travail de groupe.	6.3 6.5
	HRT3M-H-Com.5	utiliser les technologies de la communication de façon appropriée pour élaborer et diffuser les conclusions de ses recherches.	6.3

### **Titres des activités**

### **Durée**

**Activité 6.1 :** La réalité franco-ontarienne

150 minutes

**Activité 6.2 :** Religions et culture

75 minutes

**Activité 6.3 :** La société séculière : un défi pour la religion

150 minutes

**Activité 6.4 :** Les sectes et le nouvel âge

225 minutes

**Activité 6.5 :** Perspectives d'avenir

300 minutes

### **Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves**

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour tous les élèves. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

### **Évaluation du rendement de l'élève**

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit planifier et élaborer conjointement les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluations tels que l'évaluation diagnostique, l'évaluation formative et l'évaluation sommative sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité**.

### **Sécurité**

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

## Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

### Ouvrages généraux/de référence/de consultation

BERGERON, Richard. *Le cortège des fous de Dieu, un chrétien scrute les nouvelles religions*, Montréal, Éditions Paulines et Apostolat, 1982, 509 p.

BIBBY, Reginald. *La religion à la carte*, Montréal, Éditions Fides, 1988, 382 p.

Centre d'information sur les nouvelles religions (CINR). *Nouvel âge... nouvelles croyances*, Montréal, Éditions Paulines et Médiaspaul, 1989, 256 p.

CHOQUETTE, Robert. *L'Ontario français, historique*, Montréal, Éditions Études Vivantes, 1980, 272 p.

Conseil pontifical « Justice et Paix ». *Compendium de la doctrine sociale de l'Église*. Libreria Editrice Vaticana, Ottawa, Éditions de la CECC, 2006, 482 pages.

COULOMBE, Danielle. *Coloniser et enseigner – Le rôle du clergé et la contribution des sœurs de Notre-Dame du Perpétuel Secours à Hearst 1917-1942*, Éditions du Nordir, 1998, 258 p.

LABRECQUE, Claude. *Les voiliers du crépuscule*, Montréal, Éditions Paulines, 1986, 253 p.

LEBRAS, Gabriel. *Les ordres religieux*, Paris, Flammarion, 1979, 735 p.

LEPAGE, Frédéric. *L'univers des sectes, quand on vend le soleil*, Paris, Éditions Michel Lafon, 1987, 219 p.

MAYER, Jean-François. *Sectes nouvelles, un regard neuf*, Paris, Éditions du Cerf, 1985, 130 p.

PLUME, Christian, et Xavier Pasquini. *Encyclopédie des sectes dans le monde*, Paris, Éditions Henri Veyrier, 1984, 489 p.

SAINT-DENIS, Yves. *Nous! 101 faits historiques de l'Ontario français*, FESFO, 1999, 39 p.

WOODROW, Alain. *Les nouvelles sectes*, Paris, Éditions du Seuil, 1977, 187 p.

### Médias électroniques

Vitam Impadere Vero (Vivre pour la vérité). (consulté le 3 janvier 2006)  
<http://v.i.v.free/index-msd.html>

Les Sceptiques du Québec. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.sceptiques.qc.ca](http://www.sceptiques.qc.ca)

Le Saint Siège. (consulté le 3 janvier 2006)  
[www.vatican.ca](http://www.vatican.ca)

## ACTIVITÉ 6.1 – LA RÉALITÉ FRANCO-ONTARIENNE

### Description

**Durée : 150 minutes**

Dans cette activité, l'élève constate l'expansion historique de la francophonie ontarienne et se renseigne sur le rôle de divers organismes dans cette expansion. L'élève étudie l'apport de ces associations ou organismes à la communauté francophone de l'Ontario et en équipe, produit un feuillet descriptif associé à sa religion.

### Attentes

- |             |   |
|-------------|---|
| HRT3M-C-A.1 | résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions  |
| HRT3M-S-A.4 | démontrer une compréhension du pluralisme religieux comme trait déterminant de la société canadienne d'aujourd'hui  |
| HRT3M-E-A.4 | formuler des hypothèses sur le rôle actuel et futur de la religion  |
| HRT3M-H-A.3 | identifier les implications de différentes méthodologies de recherche dans l'étude de la religion   |
| HRT3M-H-A.4 | utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, explorations des sources de documentation primaires |
| HRT3M-H-A.5 | présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches  |
| HRT3M-H-A.6 | démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe  |

### Contenus d'apprentissage

- |               |   |
|---------------|---|
| HRT3M-C-Con.5 | démontrer une compréhension de l'évolution des institutions qui dirigent et soutiennent la vie religieuse des personnes adhérant à une religion (p. ex., papauté, uléma, rabbinat)  |
| HRT3M-S-Con.1 | analyser l'impact politique, économique, social, idéologique ou géographique de la religion sur une ou plusieurs cultures   |
| HRT3M-S-Con.2 | démontrer une compréhension de l'influence des croyances religieuses sur l'évolution des politiques et des pratiques de différentes institutions  |
| HRT3M-S-Con.3 | décrire la relation entre la religion et l'État et sa transformation au cours de l'histoire dans des sociétés spécifiques   |
| HRT3M-S-Con.4 | identifier les moyens par lesquels certains cérémoniaux civils incorporent des significations symboliques (p. ex., les drapeaux de la francophonie canadienne, l'hymne national, la Saint-Jean-Baptiste, le jour du Souvenir) |

HRT3M-S-Con.5	identifier des situations dans lesquelles la religion s'exprime par l'habillement, les traditions culinaires, la danse, l'art, l'architecture, la musique et la littérature, et en interpréter la signification religieuse
HRT3M-S-Con.8	identifier les diverses religions présentes au Canada, et déterminer comment le pluralisme religieux au sein de la population se reflète dans la société et la culture canadienne
HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion
HRT3M-E-Rôl.1	démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société
HRT3M-H-Mét.3	faire une entrevue approfondie, dans un format approprié, avec une personne ayant consacré sa vie à une religion ou à un système de croyances
HRT3M-H-Mét.5	démontrer une habileté à organiser et à interpréter les renseignements recueillis au cours d'une recherche et à en évaluer la validité
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)

### Notes de planification

- Se familiariser avec le livre *Nous! 101 faits historiques de l'Ontario français*. S'assurer d'obtenir des exemplaires pour tous les élèves du groupe-classe. Voir la liste de références au début de l'unité pour la référence complète du livre.
- Photocopier l'annexe.
- Repérer des associations ou organismes associés à des religions dans son milieu. Établir un contact préliminaire. Il faudrait avoir le nom d'organismes qui ont un lien avec des religions chrétiennes et non chrétiennes pour respecter le caractère pluraliste de la francophonie ontarienne actuelle, surtout dans les grandes villes.
- Suggérer à l'invité quelques sujets de présentation (p. ex., le rôle de son organisme et son apport historique à la communauté locale, ses effectifs, ses œuvres, ses associés, ses projections pour la prochaine décennie).
- Repérer des exemples de lettres de remerciements.



## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Diriger une discussion au sujet du patrimoine franco-ontarien en permettant à l'élève de verbaliser ses connaissances et son expérience, et relever tous les éléments qui concernent la religion de façon particulière; par exemple, la fondation du journal *LeDroit* par un père, membre de la communauté des Oblats de Marie immaculée (OMI).
- Faire le lien entre la religion et le patrimoine des Franco-Ontariens.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

#### 1<sup>er</sup> volet – Historique de l'Ontario français

- Séparer le groupe-classe en équipes. Chaque équipe est responsable de lire un chapitre ou une section du livre *Nous! 101 faits historiques de l'Ontario français* et de créer une affiche qu'elle présentera au groupe-classe. Porter une attention particulière au rôle de la religion.
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., échéance, format, longueur, qualité de la langue).
- Amorcer une discussion sur les personnes qui ont joué ou jouent un rôle important dans la francophonie ontarienne à l'échelon local ou provincial.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 6.1.1 : La réalité franco-ontarienne** et l'inviter à répondre aux questions.
- Discuter avec l'élève du rôle que la religion a joué et joue encore, dans son milieu (p. ex., rôle de rassemblement pour le culte, de regroupement de diverses associations, rôle récréatif, social, culturel).
- Amorcer un échange sur l'importance de la communauté religieuse locale dans le rassemblement des familles et des fidèles.
- Regrouper les élèves, leur faire choisir une religion et leur demander de produire un feuillet descriptif (voir tableau ci-dessous) sur un organisme associé à cette religion.
- Préciser les éléments de la tâche (p. ex., répartition des tâches au sein de l'équipe, texte descriptif en style télégraphique, longueur, aides visuelles telles que des photos et des dessins, présentation orale au groupe-classe).
- Suggérer à chaque équipe de consulter une personne capable de répondre à ses questions (p. ex., ministre, rabbin, prêtre, imam).

Le nom de l'association ou organisme.  
La date de l'inauguration.  
Les noms des personnes associées.  
Le nombre de familles/personnes qui en font partie.  
Les divers groupes qui se rattachent à l'organisme.  
Le nombre d'écoles de langue française qui se trouvent sur le territoire desservi par l'organisme.  
La description de l'édifice qui accueille les membres.  
Les activités que l'on trouve au sein de l'organisme.  
Autres...

- Demander à chaque équipe de faire sa présentation au groupe-classe.

## **2<sup>e</sup> volet – Organisme religieux/Association religieuse**

- Présenter à l'élève un bref aperçu de l'organisme de l'association religieuse à laquelle appartient l'invité qui se rendra en salle de classe pour une rencontre.
- Demander à l'élève de former des équipes de deux et de préparer des questions pour permettre à l'invité de donner des renseignements au sujet de la mission de sa communauté religieuse ou de l'association à laquelle elle ou il appartient, de son enracinement et de son apport historique à la communauté locale, de ses effectifs, de ses œuvres, de ses associés, de ses projections pour la prochaine décennie, etc.
- Inviter et accueillir en salle de classe un membre d'une communauté ou d'une association religieuse pour parler aux élèves.
- À la suite de la présentation de l'invité, demander à l'élève d'écrire, dans son cahier de notes, une réflexion en s'inspirant des énoncés et questions qui suivent : Ce que j'ai appris au sujet de cet organisme ou association, c'est... Ce que j'apprécie de sa mission, de son travail, de ses œuvres... Ce que j'ai particulièrement aimé de l'invité, c'est... Cette association est importante dans notre communauté parce que... Qu'arriverait-il dans ma communauté si ce groupe, cette communauté ou association venait à disparaître? »
- Rédiger une lettre de remerciements pour l'invité signée par le groupe-classe et l'enseignant ou l'enseignante.

### **Activité complémentaire/Réinvestissement**

Mener une recherche dans Internet au sujet d'une association ou d'une communauté religieuse établie en Ontario.

## **Annexe**

### **Annexe 6.1.1 : La réalité franco-ontarienne**

## **LA RÉALITÉ FRANCO-ONTARIENNE**

Nous ne pourrions parler aujourd’hui de Franco-Ontariens sans l’apport des femmes et des hommes qui ont lutté et qui se sont engagés durant des générations pour la sauvegarde de notre identité personnelle, professionnelle, culturelle, sociale et spirituelle. La vocation de ces femmes et de ces hommes a été et demeurera toujours une vocation particulière, celle du don de soi, de l’amour des autres souvent épris de convictions religieuses profondes.

**Qui sont ces femmes et ces hommes?**

**Quels sont des organismes auxquels on associe le nom de ces personnes?**

**Quelles sont les principales valeurs pour lesquelles ces personnes se sont dévouées?**

## ACTIVITÉ 6.2 — RELIGIONS ET CULTURE

### Description

**Durée : 75 minutes**

Dans cette activité, l'élève fait l'analyse d'une courte partie d'un document qui traite du rôle de la religion dans le monde moderne pour examiner la rencontre de la culture et de la foi.

### Attentes

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.1 | résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions   |
| HRT3M-C-A.3 | analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés  |
| HRT3M-S-A.1 | résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations  |
| HRT3M-E-A.4 | formuler des hypothèses sur le rôle actuel et futur de la religion   |
| HRT3M-H-A.4 | utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires |

### Contenus d'apprentissage

- |               |  |
|---------------|--|
| HRT3M-C-Con.2 | identifier des facteurs déterminants de l'évolution des religions (p. ex., progrès technologique, changement des mœurs)  |
| HRT3M-C-Con.5 | démontrer une compréhension de l'évolution des institutions qui dirigent et soutiennent la vie religieuse des personnes adhérant à une religion (p. ex., papauté, uléma, rabbinat) |
| HRT3M-S-Con.1 | analyser l'impact politique, économique, social, idéologique ou géographique de la religion sur une ou plusieurs cultures  |
| HRT3M-S-Con.2 | démontrer une compréhension de l'influence des croyances religieuses sur l'évolution des politiques et des pratiques de différentes institutions                                   |
| HRT3M-E-Pla.1 | identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion  |
| HRT3M-E-Rôl.1 | démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur le comportement des individus dans la société  |
| HRT3M-H-Mét.4 | explorer et utiliser à bon escient des sources de documentation primaires et secondaires pour effectuer un travail   |

## Notes de planification

- Se familiariser avec l'Annexe 6.2.1 : Pour un monde meilleur.
- Photocopier les annexes.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Revoir avec l'élève une liste des associations et des communautés francophones œuvrant au sein de sa communauté.
- Amener l'élève à constater l'évolution dans les diverses associations francophones due en partie au pluralisme religieux.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Remettre à l'élève l'Annexe 6.2.1 : Pour un monde meilleur et en diriger la lecture en faisant ressortir les faits saillants et en invitant l'élève à les souligner.
- Remettre à l'élève l'Annexe 6.2.2a : Questionnaire : Pour un monde meilleur.
- Inviter l'élève à remplir le questionnaire individuellement et à le remettre comme évaluation formative. On pourra remettre l'Annexe 6.2.2b : Questionnaire : Pour un monde meilleur – Corrigé.
- Préciser les modalités du travail (p. ex., échéance, format, longueur, qualité de la langue).
- Inviter l'élève à rédiger une réflexion dans son cahier de notes au sujet du lien entre la religion et la culture.

### Activité complémentaire/Réinvestissement

Demander à l'élève de trouver d'autres renseignements qui traitent du rapport culture/religion et d'en faire part au groupe-classe.

## Annexes

**Annexe 6.2.1** : Pour un monde meilleur

**Annexe 6.2.2a** : Questionnaire : Pour un monde meilleur

**Annexe 6.2.2b** : Questionnaire : Pour un monde meilleur – Corrigé

## **POUR UN MONDE MEILLEUR**

Les grandes religions que tu as étudiées jusqu'à présent partagent certaines croyances importantes : une existence au-delà de la vie présente ici-bas, l'existence de l'âme, l'existence d'un ou plusieurs êtres supérieurs. Préoccupées qu'elles le sont par des questions d'ordre métaphysique, on se demande parfois si les religions ne sont pas déracinées de l'existence quotidienne. Un document écrit par le concile Vatican II énonce des vérités sur la construction d'un monde meilleur partagées par la majorité des grandes religions. Le document rappelle :

... la gravité de l'obligation qui est la leur de travailler avec tous les hommes à la construction d'un monde plus humain... de découvrir l'entière signification des activités capables de donner à la culture sa place éminente dans la vocation intégrale de l'homme.

En effet, lorsqu'il cultive la terre de ses mains ou avec l'aide de moyens techniques, pour qu'elle produise des fruits et devienne une demeure digne de toute la famille humaine, et lorsqu'il prend part consciemment à la vie des groupes sociaux, l'homme réalise le plan de Dieu, manifesté au commencement des temps, de dominer la terre et d'achever la création, et il se cultive lui-même.  
(...)

En outre, en s'appliquant aux diverses disciplines, philosophie, histoire, mathématiques, sciences naturelles, et en cultivant les arts, l'homme peut grandement contribuer à ouvrir la famille humaine aux plus nobles valeurs du vrai, du bien et du beau, et à une vue des choses ayant valeur universelle.  
(...)

... on peut craindre que l'homme, se fiant trop aux découvertes actuelles, en vienne à penser qu'il se suffit à lui-même et qu'il n'a plus à chercher de valeurs plus hautes.

Cependant, ces conséquences fâcheuses ne découlent pas nécessairement de la culture moderne et ne doivent pas nous exposer à la tentation de méconnaître ses valeurs positives. Parmi celles-ci, il convient de signaler : le goût des sciences et la fidélité sans défaillance à la vérité dans les recherches scientifiques, la nécessité de travailler en équipe dans des groupes spécialisés, le sens de la solidarité internationale, la conscience de plus en plus nette de la responsabilité que les savants ont d'aider et même de protéger les hommes, la volonté de procurer à tous des conditions de vie plus favorables, à ceux-là surtout qui sont privés de responsabilité ou qui souffrent d'indigence culturelle.

Source : *Foi et culture*, 2<sup>e</sup> partie, chapitre 2, 2<sup>e</sup> section, paragraphes 57-59.

## **RÉALISER L'HARMONIE DES DIFFÉRENTES VALEURS AU SEIN DES CULTURES**

... la culture doit être subordonnée au développement intégral de la personne, au bien de la communauté et à celui du genre humain tout entier. Aussi convient-il de cultiver l'esprit en vue de développer les puissances d'admiration, de contemplation, d'aboutir à la formation d'un jugement personnel et d'élever le sens religieux, moral et social.

La culture, en effet, puisqu'elle découle immédiatement du caractère raisonnable et social de l'homme, a sans cesse besoin d'une juste liberté pour s'épanouir et d'une légitime autonomie d'action, en conformité avec ses propres principes. Elle a donc droit au respect et jouit d'une certaine inviolabilité, à condition, évidemment, de sauvegarder les droits de la personne et de la société, particulière ou universelle, dans les limites du bien commun.

(...)

Tout ceci exige aussi que, l'ordre moral et l'intérêt commun étant saufs, l'homme puisse librement chercher la vérité, faire connaître et divulguer ses opinions et s'adonner aux arts de son choix. Cela demande enfin qu'il soit informé impartialement des événements de vie publique. Quant aux pouvoirs publics, il leur revient, non pas de déterminer le caractère propre de la civilisation, mais d'établir les conditions et de prendre les moyens susceptibles de favoriser la vie culturelle au bénéfice de tous, sans oublier les éléments minoritaires présents dans une nation. Voilà pourquoi il faut éviter à tout prix que la culture, détournée de sa propre fin, soit asservie aux pouvoirs politiques et économiques.

Source : Libreria Editrice Vaticana.

## **QUESTIONNAIRE : POUR UN MONDE MEILLEUR**

1. Vous venez de lire : « l'obligation... de travailler avec tous les hommes à la construction d'un monde meilleur ». Dans un paragraphe d'environ cinq phrases, décrivez ce qui serait, selon vous, « un monde meilleur ».
2. Le document renvoie souvent au mot *culture*. À l'aide de quelques exemples pour clarifier, définissez ce mot.
3. Croyez-vous que la recherche scientifique et les découvertes qui se multiplient en arrivent à détourner les humains des valeurs religieuses? Justifiez votre réponse.
4. On énumère plusieurs valeurs positives de la culture moderne dans le document. Nommez les trois qui vous paraissent les plus importantes. Laquelle de ces trois prime sur les autres? Pourquoi?
5. La culture « a sans cesse besoin d'une juste liberté pour s'épanouir et d'une légitime autonomie d'action ». Décrivez un contexte dans lequel l'expression culturelle n'était pas libre. Donnez un exemple pour illustrer la suppression de liberté culturelle.
6. Quelle est la tâche principale des pouvoirs publics par rapport à l'expression culturelle?
7. Montrez le rapport qui existe entre la recherche de la réalité et l'expression de ses opinions.
8. Présentez cinq éléments de la société canadienne qui ne devraient pas être changés.
9. Nommez un ou deux éléments de la société canadienne qui pourraient être changés ou améliorés.
10. Selon vous, qu'arrive-t-il lorsque les gens croient que la culture est plus importante que les valeurs morales?



**QUESTIONNAIRE : POUR UN MONDE MEILLEUR – CORRIGÉ**

1. réponse personnelle
2. le mot *culture* : développement des facultés spirituelles et intellectuelles, de son jugement, d'un sens critique; appréciation de l'art, bonnes manières; acquisition de connaissances, etc.
3. réponse personnelle
4. réponse personnelle
5. réponse personnelle
6. la tâche des pouvoirs publics est d'établir les conditions et de prendre les moyens pour favoriser l'expression culturelle.
7. l'opinion d'une personne doit être éclairée par la recherche de la vérité et s'appuyer sur elle.
8. réponses personnelles
9. réponses personnelles
10. réponse personnelle (p. ex., on aboutit à une culture immorale ou amoral, qui ne respecte donc pas l'intégrité des personnes).

## **ACTIVITÉ 6.3 — LA SOCIÉTÉ SÉCULIÈRE : UN DÉFI POUR LA RELIGION**

### **Description**

**Durée : 150 minutes**

Dans cette activité, l'élève se renseigne sur la société séculière. L'élève distingue le sécularisme et le laïcisme (idéologies) de la sécularité ou de la mondanité des mœurs (phénomène social) et produit une affiche qui illustre la vision de sa société. À l'aide de diagrammes de Venn, l'élève compare les croyances de la société séculière à celles d'une des grandes religions étudiées, sur différents sujets.

### **Attentes**

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.1 | résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions   |
| HRT3M-C-A.3 | analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés  |
| HRT3M-S-A.1 | résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations  |
| HRT3M-E-A.1 | reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine  |
| HRT3M-E-A.4 | formuler des hypothèses sur le rôle actuel et futur de la religion   |
| HRT3M-H-A.3 | identifier les implications de différentes méthodologies de recherche dans l'étude de la religion  |
| HRT3M-H-A.4 | utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires |
| HRT3M-H-A.5 | présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches   |
| HRT3M-H-A.6 | démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe   |

### **Contenus d'apprentissage**

- |               |   |
|---------------|---|
| HRT3M-C-Con.2 | identifier des facteurs déterminants de l'évolution des religions (p. ex., progrès technologique, changement des mœurs) |
| HRT3M-C-Sys.1 | identifier des questions et des problèmes communs associés à la quête de sens   |
| HRT3M-C-Sys.2 | décrire les réponses apportées par certaines religions à des questions et à des problèmes associés à la quête de sens   |

HRT3M-S-Con.6	identifier comment et pourquoi différentes religions expriment leurs croyances par des moyens de communication spécifiques
HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion
HRT3M-E-Pré.2	analyser les préjugés, les partis pris et l'attitude de personnes adhérant à diverses religions
HRT3M-E-Pré.4	démontrer une compréhension des différences qui existent entre les religions traditionnelles, les sectes, les cultes et d'autres types d'expériences religieuses
HRT3M-E-Rôl.2	expliquer comment la pulsion religieuse peut s'exprimer en dehors du cadre formel de la religion
HRT3M-E-Rôl.3	évaluer la place de la religion en cette époque scientifique de haute technologie
HRT3M-E-Rôl.4	définir le concept de religion civile et donner des exemples se rapportant à différentes époques et sociétés
HRT3M-H-Mét.5	démontrer une habileté à organiser et à interpréter les renseignements recueillis au cours d'une recherche et à en évaluer la validité
HRT3M-H-Mét.6	utiliser le réseau Internet ou d'autres technologies pour effectuer des recherches dans des domaines liés à l'étude de la religion, et pour entrer en contact de façon appropriée avec des personnes de différentes confessions, préalablement identifiées par l'enseignant ou l'enseignante
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)
HRT3M-H-Com.3	défendre les conclusions d'une recherche en utilisant un style, une structure, une argumentation et une documentation appropriés.
HRT3M-H-Com.4	réaliser une recherche sur un problème ou un enjeu social-religieux selon un format approprié, et présenter les méthodes, les résultats, les discussions et les conclusions dans le cadre d'un travail de groupe
HRT3M-H-Com.5	utiliser les technologies de la communication de façon appropriée pour élaborer et diffuser les conclusions de ses recherches

## Notes de planification

- Faire un retour sur l'**Activité 1.1 : L'être humain, qui est-il?** et l'**Activité 1.2 : L'être humain, quel est son rôle?** Revoir les annexes avec les élèves.
- Se familiariser avec les notions : vision séculière (une idéologie) et sécularité (un phénomène social) en lisant les annexes.
- Se procurer des magazines et des journaux ainsi que du matériel pour fabriquer de grandes affiches.
- Photocopier les annexes.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

Reprendre l'**Annexe 1.2.2 : Visions du monde**. Situer le christianisme, le judaïsme, l'islam, le sikhisme, l'hindouisme et le bouddhisme (ainsi que le déisme et l'athéisme) dans ces visions. Voir la première partie de l'**Annexe 6.3.1 : Visions du monde/Visions des religions**.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Présenter le fait que la société occidentale est éprise d'une vision fortement séculière. S'assurer que l'élève comprend bien la différence entre la vision séculière (une idéologie) et la sécularité (un phénomène social). Voir la deuxième partie de l'**Annexe 6.3.1 : Visions du monde/Visions des religions**.
- Amorcer une discussion sur les causes de la vision séculière qui imprègne notre société (une autre façon de dire ce qu'est la laïcisation de notre société). L'élève peut apporter les causes suivantes : la division des pouvoirs, une société de plus en plus multiculturelle et multireligieuse, science et technologie, l'influence de l'industrialisation, etc.
- Revoir la vision séculière du monde (proposer une vision laïque du monde en opposition à une vision religieuse) en animant une discussion sur le mariage hétérosexuel (civil ou religieux) pour permettre à l'élève de verbaliser ses connaissances, ses opinions.
- Amener l'élève à faire la distinction entre le mariage religieux et le mariage civil (ou séculier).
- Inviter l'élève à remplir un diagramme de Venn. Voir l'**Annexe 6.3.2a : Le mariage hétérosexuel**.

- Corriger en faisant des ajouts, au besoin. Cela servira de modèle pour un travail avec le diagramme de Venn, plus tard dans cette activité. On pourrait faire comparer le mariage selon d'autres traditions religieuses à l'aide de diagrammes de Venn (voir **Annexe 6.3.3 : L'analyse de mœurs morales et sociales, les diagrammes de Venn**).
- Demander à l'élève de trouver des images ou symboles de la vision séculière véhiculée dans sa propre culture et de les montrer visuellement sous forme de grandes affiches (se servir de magazines, de journaux, d'Internet, etc.). Chercher aussi dans d'autres formes de médias (se servir de la télévision, du cinéma, etc.). Présenter son affiche oralement.
- Inviter l'élève à travailler en équipe de deux pour construire des diagrammes de Venn. Comparer les croyances d'une des grandes religions et de la société séculière sur les sujets suivants : les sans-abri et la pauvreté, la dette des pays pauvres, la contraception, l'avortement, l'euthanasie et le suicide assisté, le SIDA, l'écologie, la protection de l'environnement, le divorce, le mariage homosexuel. Chaque équipe choisit une des grandes religions.
- Préciser les modalités du travail (p. ex., échéance, format, longueur, qualité de la langue).
- Demander aux élèves de présenter leur travail. Faire des ajouts, au besoin. Voir l'**Annexe 6.3.3 : L'analyse de mœurs morales et sociales, les diagrammes de Venn** pour des suggestions de corrigé.
- Inviter l'élève à réfléchir à cette question : Comment peut-on vivre les valeurs propres à sa religion dans une société séculière?
- Expliquer à l'élève les trois réactions à l'égard d'une société séculière; c'est-à-dire l'humanisme, un retour aux fondamentalismes religieux et les sectes. Voir l'**Annexe 6.3.4 : En réaction à la société séculière**. Noter que l'étude des sectes se fera dans la prochaine activité.

### Activité complémentaire/Réinvestissement

Demander à l'élève de mener une recherche au sujet de la loi sur le principe de laïcité de la France (et de l'état de la laïcité en Europe) tout en lui demandant si elle ou il croit que ce type de phénomène se produira au Canada.

## Annexes

**Annexe 6.3.1** : Visions du monde/Visions des religions

**Annexe 6.3.2a** : Le mariage hétérosexuel

**Annexe 6.3.2b** : Le mariage hétérosexuel – Corrigé

**Annexe 6.3.3** : L'analyse de mœurs morales et sociales, les diagrammes de Venn

**Annexe 6.3.4** : En réaction à la société séculière

## **VISIONS DU MONDE/VISIONS DES RELIGIONS**

L'être humain se représente la réalité d'une certaine façon. Il a une vision du monde. Il existe différentes visions du monde :

théocentrique, place Dieu et ceux qui sont investis de l'autorité religieuse au centre de toute vision du monde et de toute interprétation de l'histoire;

**→ JUDAÏSME, CHRISTIANISME, ISLAM**

christocentrique, accorde la place centrale à la personne du Christ; elle ne parle de Dieu qu'à partir du Christ;

**→ CHRISTIANISME**

cosmocentrique, attribue l'ordre de l'univers ou l'ordre naturel aux événements;

**→ HINDOUISME, BOUDDHISME, SIKHISME**

anthropocentrique, place, au centre de toute vision du monde, la dimension sociale de l'homme;

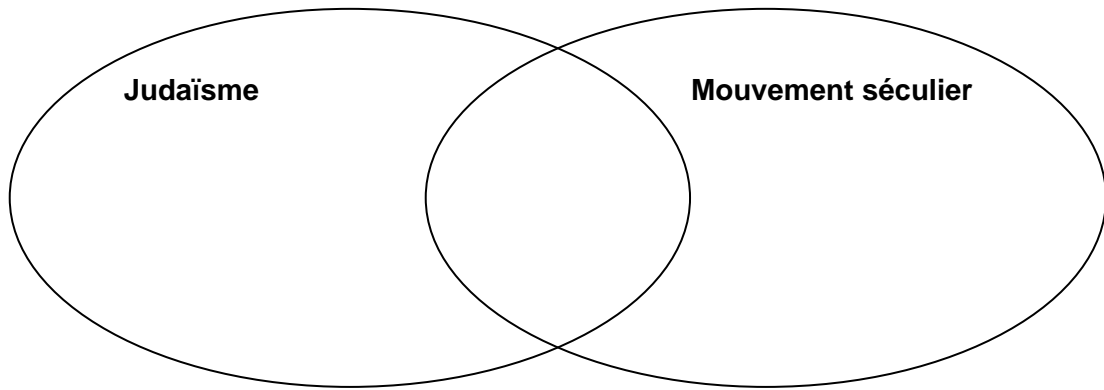
**→ DÉÏSME, ATHÉÏSME**

séculière, propose une **VISION** laïque du monde par opposition à une vision religieuse.

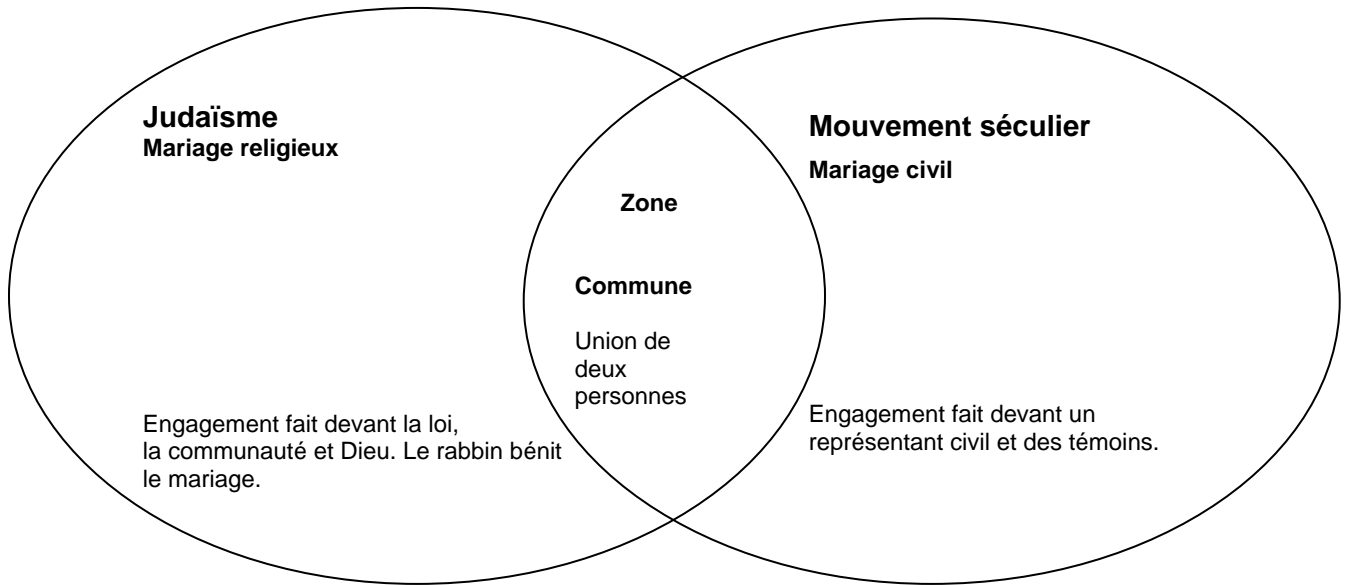
<p><b>La vision séculière</b> ou le laïcisme (qui vient de laïque : qui est indépendant de toute confession religieuse)</p>	<p><b>La sécularité</b> ou la mondanité des mœurs</p>
<p><b>Définition :</b></p> <p>une idéologie qui sépare la société civile de la société religieuse; par le fait même, elle évacue tout caractère religieux de la société.</p> <p><b>Caractéristiques :</b></p> <p>société de consommation; attitude d'individualisme; doctrine de relativisme moral (doctrine d'après laquelle les valeurs morales sont relatives par rapport aux circonstances sociales ou autres et variables).</p>	<p><b>Définition :</b></p> <p>un phénomène social qui apporte des changements bénéfiques à la société.</p> <p><b>Caractéristiques :</b></p> <p>facilitation du développement industriel; amélioration du niveau de vie; expression artistique nouvelle et dynamique; intérêt dans l'environnement et la justice sociale.</p>

Source : Course Profile, HRT3M, Unit 6, We continue in Faith, pages 5, 6, 7.

## **LE MARIAGE HÉTÉROSEXUEL**



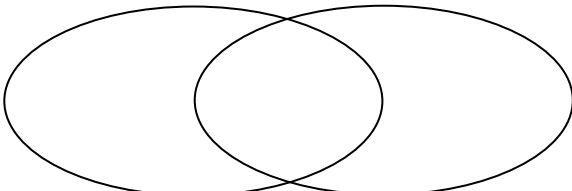
## LE MARIAGE HÉTÉROSEXUEL – CORRIGÉ





## L'ANALYSE DE MŒURS MORALES ET SOCIALES, LES DIAGRAMMES DE VENN

(À l'usage de l'enseignant ou de l'enseignante)

<p>Note :</p> <p>Il n'est pas nécessaire que l'élève fasse un diagramme de Venn pour toutes les mœurs sociales et morales.</p> <p>Ce corrigé propose des pistes à suivre.</p> <p>Bien qu'un diagramme de Venn soit représenté par deux cercles qui se joignent, le corrigé a été fait sous forme de tableau pour faciliter la disposition.</p>	
--	--

Enseignement du christianisme	Zone commune	Mouvement séculier
Les sans-abri et la pauvreté :		
s'occuper du bien matériel (nourriture, logis) et spirituel (dignité de la personne); tenter d'éliminer la pauvreté (enseignement de Jésus sur la justice sociale; enseignement du prophète Michée)	aider l'individu	s'occuper du bien matériel (nourriture, logis); tenter d'éliminer la pauvreté
La dette des pays pauvres :		
pétition internationale du grand jubilé de l'an 2000 demandant à la Banque internationale d'effacer la dette des pays pauvres; l'option préférentielle pour les pauvres	aider les pays les plus pauvres	échanges économiques entre pays; aide internationale
La contraception :		
plusieurs groupes protestants acceptent la contraception; abstinence; régulation naturelle des naissances dans l'Église catholique.	prévention des grossesses non désirées; prévention des MTS	éduquer en promouvant l'usage des méthodes contraceptives; droit des personnes à contrôler leur fécondité et à se protéger des maladies

L'avortement :		
Respect de la vie, de l'embryon mais litigieux quand la vie de la mère est en danger.	prévention des naissances non désirées	prévention des naissances non désirées; droit de la femme à contrôler son corps
L'euthanasie/le suicide assisté :		
Respect de la vie, du malade en phase terminale, de la personne non autonome, etc.	aide à atténuer la souffrance de toute personne malade	procédure médicale qui met fin à la souffrance; droit de la personne de contrôler sa vie, y compris le moment de sa mort
Le SIDA :		
voir au bien-être des malades et de leur famille (nourriture, logis, soins); offrir un accompagnement	médicaments, soins de santé, aide et appui; offrir un accompagnement	voir au bien-être des malades et de leur famille (nourriture, logis, soins); offrir un accompagnement; promotion de l'utilisation du condom pour la protection de la personne
L'écologie/la protection de la création :		
La création est l'œuvre sacrée de Dieu, sur la mission de la personne humaine : participation à cette création; respect de toute chose vivante, utilisation raisonnable des ressources naturelles; partage équitable des ressources de la terre, particulièrement l'eau potable, etc.	conservation et protection de l'environnement	conservation et protection de l'environnement; utilisation raisonnable des ressources naturelles de la terre
Le divorce :		
promotion des thérapies de couple en espérant une réconciliation; option de la séparation du couple; du divorce; le couple catholique peut demander une déclaration de nullité au tribunal ecclésiastique	aide au couple; thérapie; séparation	le divorce d'un couple est accordé par une cour de justice et un document légal à cet effet est émis pour les deux personnes concernées
Le mariage homosexuel :		
Varie selon les différents groupes; aucune condamnation des individus	ouverture et acceptation générale de la personne	le terme <i>mariage</i> peut inclure un couple dont les deux personnes sont du même sexe

## **EN RÉACTION À LA SOCIÉTÉ SÉCULIÈRE**

Plongé dans une société séculière qui propose une vision laïque du monde par opposition à une vision religieuse, l'être humain, (un être à cinq dimensions rationnelle/idéaliste, physique, sociale, esthétique et spirituelle), tente de définir son rôle dans l'univers en adoptant principalement une des trois positions.

1. L'humanisme :

Des individus sans engagement religieux tentent de mener une bonne vie, de traiter les autres avec respect, puisque seuls les êtres humains sont responsables de leur destin. Ils se préoccupent des droits de la personne, de l'égalité, des questions mondiales (la pollution, le traitement des animaux, le matérialisme), etc.

2. Un retour au fondamentalisme religieux :

Par opposition à la société séculière (qui tend à délaisser la dimension spirituelle de la personne), il faut accentuer les croyances et les pratiques traditionnelles, ce qui entraîne parfois une interprétation plus littérale et donc plus étroite des textes sacrés (en rejetant toute interprétation symbolique). Ces individus craignent qu'un trop grand nombre de changements (y compris le dialogue interreligieux) entraîne un affaiblissement spirituel. Ils accordent beaucoup d'importance au leadership du mouvement.

3. Les sectes :

Une forme d'extrémisme religieux. Les sectes vont au-delà du fondamentalisme dans l'interprétation de leur foi pour préserver « leur vérité ». Elles peuvent être actives sur le plan politique dans certains pays, tentant d'imposer leurs croyances. Étant parfois xénophobes, elles peuvent avoir recours à la violence pour :

- défendre leurs croyances;
- attaquer ceux qui ne partagent pas leurs points de vue.

La plupart des grandes religions, particulièrement le christianisme en Occident, vivent côte à côte avec des sectes qui se sont greffées à elles, mais qui ne partagent pas nécessairement la doctrine traditionnelle, les enseignements (moraux et autres), les convictions, la vie spirituelle, les œuvres, ni même les enseignements principaux du fondateur.

## ACTIVITÉ 6.4 – LES SECTES ET LE NOUVEL ÂGE

### Description

**Durée : 225 minutes**

Dans cette activité, l'élève étudie les sectes religieuses. L'élève mène une recherche pour comprendre le fonctionnement, la mission et les principes fondateurs de sectes. L'élève explore aussi le phénomène spirituel du nouvel âge, un exemple de syncrétisme.

### Attentes

- |             |   |
|-------------|---|
| HRT3M-C-A.1 | résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions  |
| HRT3M-C-A.2 | analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions                        |
| HRT3M-S-A.1 | résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations                                       |
| HRT3M-E-A.1 | reconnaître l'importance de la religion dans l'expérience humaine   |
| HRT3M-E-A.2 | identifier des idées fausses et des préjugés se rapportant à diverses religions, croyances et traditions                        |
| HRT3M-H-A.1 | utiliser les théories et les analyses appropriées à l'étude de la religion pour mettre sur pied un projet de recherche autonome |
| HRT3M-H-A.2 | distinguer un fait d'une opinion, une croyance d'une religion et la théorie de la pratique dans l'étude des religions           |
| HRT3M-H-A.3 | identifier les implications de différentes méthodologies de recherche dans l'étude de la religion                               |
| HRT3M-H-A.5 | présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches  |
| HRT3M-H-A.6 | démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe  |

### Contenu d'apprentissage

- |               |   |
|---------------|---|
| HRT3M-C-Con.4 | évaluer l'importance de différents événements et concepts clés (p. ex., <i>ahimsa</i> , résurrection, djihad, <i>Pessah</i> , fondamentalisme, révélation, salut) dans les religions contemporaines |
| HRT3M-C-Sys.1 | identifier des questions et des problèmes communs associés à la quête de sens   |
| HRT3M-C-Sys.2 | décrire les réponses apportées par certaines religions à des questions et à des problèmes associés à la quête de sens   |

HRT3M-S-Con.6	identifier comment et pourquoi différentes religions expriment leurs croyances par des moyens de communication spécifiques
HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion
HRT3M-E-Pré.2	analyser les préjugés, les partis pris et l'attitude de personnes adhérant à diverses religions
HRT3M-E-Pré.4	démontrer une compréhension des différences qui existent entre les religions traditionnelles, les sectes, les cultes et d'autres types d'expériences religieuses
HRT3M-H-Mét.5	démontrer une habileté à organiser et à interpréter les renseignements recueillis au cours d'une recherche et à en évaluer la validité
HRT3M-H-Mét.6	utiliser le réseau Internet ou d'autres technologies pour effectuer des recherches dans des domaines liés à l'étude de la religion, et pour entrer en contact de façon appropriée avec des personnes de différentes confessions, préalablement identifiées par l'enseignant ou l'enseignante
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)

## Notes de planification

### – ATTENTION À L'USAGE DES MOTS :

- i. Le CULTE : hommage religieux rendu à Dieu – gestes, signes ou rites qui permettent d'entrer en relation avec Dieu.
- ii. La SECTE : groupe dissident, qui s'est coupé d'une communauté d'origine pour suivre un leader charismatique, un prophète ou un chef religieux en qui on reconnaît un dépositaire authentique de la parole de Dieu (p. ex., La secte des Amis de l'homme, fondée en 1920 par Alexandre Freytag est issue des Témoins de Jéhovah, issus eux-mêmes des adventistes en 1874. Les adventistes s'étaient dissociés des Baptistes en 1610, eux-mêmes issus en 1534 des réformés qui s'étaient coupés de l'Église catholique. Cette définition vient du livre *Les voiliers du crépuscule* de Claude Labrecque, p. 46 (voir la référence complète dans la liste de références au début de cette unité).

### La difficulté vient des mots anglais :

« Cult » :	hommage religieux rendu à Dieu ou religion nouvellement formée qui est très différente à quelques points de vue des religions connues. Il en existe deux sortes : historique et destructif.
« Sect » :	un groupe de croyants en une des grandes religions, qui se détache de celle-ci souvent à cause d'un désaccord dans l'interprétation d'une vérité, mais qui garde la même approche.

- Photocopier les annexes (excepté l'**Annexe 6.4.2 : Les grandes questions**).
- Se familiariser avec l'**Annexe 6.4.2 : Les grandes questions**, sans la photocopier pour l'élève.
- Réserver une période de recherche au centre de ressources et au laboratoire d'informatique.
- Se familiariser avec le nouvel âge comme exemple de syncrétisme.
- Se familiariser avec le dépliant comme forme de discours.
- Repérer des exemplaires de dépliants informatifs.
- Se procurer du matériel pour la réalisation d'un dépliant.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Faire un remue-méninges en équipe sur les mouvements religieux. En nommer le plus possible. Demander à chaque équipe de tenter une classification de tous ces mouvements.
- Présenter la liste de chaque équipe avec le groupe-classe. Écrire tous les noms au tableau et tenter une classification avec laquelle le groupe-classe est d'accord. L'élève constate qu'il est très difficile de connaître tous les groupes ou mouvements religieux à cause de leur grand nombre. Donner la statistique suivante : de 1 900 sectes et groupes religieux dans le monde au début du XX<sup>e</sup> siècle, on en recense 22 000 aujourd'hui.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

#### 1<sup>er</sup> volet – Les sectes

- Donner les précisions linguistiques de la section **Notes de planification**. Noter les mots anglais seulement si c'est nécessaire dans votre milieu.
- Distribuer l'**Annexe 6.4.1 : Les sectes** et en diriger la lecture.

- Faire ressortir les points importants des questions que se posent les élèves à ce sujet; les écrire au tableau.
- Diriger une discussion sur les questions : Qu'est-ce qui pousse une personne à se tourner vers les sectes? Ajouter les détails qui manquent en se basant sur l'**Annexe 6.4.2 : Les grandes questions** et permettre à l'élève de discuter de ses opinions avec les autres.
- Rappel : Ne pas photocopier l'**Annexe 6.4.2 : Les grandes questions** pour l'élève. Il aura un dépliant à préparer.
- Écrire les points importants de la discussion au tableau et les faire transcrire dans le cahier de notes de l'élève. Rappeler qu'il ne s'agit pas de porter un jugement par rapport aux membres des sectes, mais de tenter de comprendre ce qui peut pousser des personnes à se joindre à de tels groupes.

## 2<sup>e</sup> volet – Le nouvel âge

- Amorcer un échange sur l'expression *nouvel âge*. Faire trouver des exemples. Présenter les notions décrivant ce mouvement et le concept de syncrétisme religieux à l'aide de l'**Annexe 6.4.3 : Le nouvel âge, du syncrétisme**.

## 3<sup>e</sup> volet – Recherche au sujet d'une secte

- Deux différentes évaluations sont proposées, l'une formative et l'autre sommative.

### Évaluation formative

- Inviter l'élève à mener une recherche au sujet d'une secte et à la comparer à l'une des grandes religions en utilisant l'**Annexe 6.4.4 : Projet de recherche : une secte**.
- Préciser les modalités de la recherche (p. ex., échéance, format, longueur, qualité de la langue).
- Diriger une plénière sur les éléments clés de la secte. Comparer la secte à l'une des grandes religions.

### Évaluation sommative

- Demander à l'élève de préparer un dépliant qui présente une secte (évaluation sommative). Il doit informer le lecteur au sujet des caractéristiques et du fonctionnement de la secte, de ses objectifs, de son recrutement, etc. Il doit aussi fournir une liste de sites Web ou d'organismes qui viennent en aide aux victimes.
- Présenter les critères d'un bon dépliant en utilisant des exemples.

- Préciser les modalités du travail (p. ex., échéance, format, longueur, qualité de la langue).

#### Activités complémentaires/Réinvestissement

- Présenter un documentaire au sujet d'une secte.

### **Annexes**

**Annexe 6.4.1 :** Les sectes

**Annexe 6.4.2 :** Les grandes questions

**Annexe 6.4.3 :** Le nouvel âge, du syncrétisme

**Annexe 6.4.4 :** Projet de recherche : une secte



## **LES SECTES**

La société séculière est bombardée de croyances de toutes sortes et de provenances diverses. L'individu peut trouver sa voie ou se perdre dans sa quête spirituelle au contact d'une secte ou d'une secte malsaine.

Une secte est un groupe qui conteste la doctrine et qui se sépare de la religion établie en cherchant un milieu où elle pourra être comprise et valorisée pour réaliser son sens à la vie. Les membres d'une secte veulent vivre la religion d'une façon renouvelée. La secte peut accorder beaucoup d'importance au nombre de ses effectifs.

Voici quelques sectes chrétiennes :

- Les baptistes
- L'Église apostolique
- Le Centre chrétien
- L'Église universelle de Dieu

Sous le leadership d'un chef dynamique, une secte cherche à se créer un milieu pour réaliser sa mission. Le recrutement des adeptes se fait directement par le leader ou indirectement par les adeptes.

- Les **sectes élitistes** favorisent certaines personnes au détriment des autres.
- Les **sectes exotiques** proviennent des pays lointains.
- Les **sectes mystiques** considèrent posséder une croyance cachée, supérieure à la raison. Elles sont exaltées, absolues et intuitives.
- Les **sectes communautaires** exigent que les membres vivent ensemble et partagent leurs biens.
- Les **sectes messianiques** attendent un sauveur envoyé par Dieu.
- Les **sectes apocalyptiques** attendent la fin du monde.
- Les **sectes millénaristes** attendent le règne de mille ans du Messie.

Source : Esquisse de cours, HRE30, pages 219 et 224.

## **LES GRANDES QUESTIONS**

(À l'usage de l'enseignant ou de l'enseignante)

- Qu'est-ce qui pousse les personnes à se tourner vers les sectes?  
Selon Richard Bergeron...
  - la recherche d'appartenance (sens de la communauté)
  - la recherche de réponses
  - la recherche d'intégralité (rupture avec la société)
  - la recherche d'identité culturelle
  - le besoin d'être reconnu (d'être spécial)
  - la quête de la transcendance
  - le besoin d'une direction spirituelle
  - le besoin de vision
  - le besoin de participation et d'engagement
  
- Les sectes sont-elles malsaines?  
Les sectes sont généralement plus manipulatrices que violentes. On parle plutôt de détournement spirituel, ce qui pousse les membres vers un état de dépendance. Certaines sectes (pas toutes) utilisent des techniques de manipulation telles que :
  - l'isolement : plus de famille, d'amis...
  - la pression : du groupe, l'appartenance unique...
  - la culpabilité : exagérer ses défauts, ses fautes...
  - la peur : les sanctions, les menaces, les flatteries...
  - la robotisation : la privation de sommeil, la sous-alimentation, les activités incessantes...
  - la surveillance : supprimer les moments d'intimité, la vie privée...
  - le bombardement d'amour : les contacts physiques comme les baisers, les caresses, les compliments...
  
- De quoi les accuse-t-on?
  - d'exercer illégalement la médecine
  - d'escroqueries financières
  - de mauvais traitements
  - de séquestration
  - de non-assistance à personne en danger
  - de pratiques sexuelles de toutes sortes telles que la sodomie, les orgies collectives, la nécrophilie, l'inceste
  - d'homicides involontaires
  - d'homicides volontaires
  
- Comment reconnaître les sectes malsaines?
  - si le leader est l'autorité suprême
  - si la personne doit avoir une confiance absolue dans le leader
  - si le leader est incapable de répondre à des questions

- si le leader dit que la personne n'est pas prête à entendre des réponses
- si la secte dicte de manière absolue : le comportement, les pensées, les sentiments, etc. (c'est-à-dire l'obéissance absolue)
- s'il faut avoir l'approbation du leader pour effectuer un travail, pour avoir des relations amoureuses, pour choisir des vêtements, pour discipliner les enfants, pour choisir son habitation, etc.
- si l'argent est une grande préoccupation
- si la secte rejette la société
- si la secte se retire de la société
- si la secte travaille seulement pour son bien, si tout est fait pour améliorer le groupe et rien pour des besoins communautaires (p. ex., l'hôpital, les sans-abri)
- si la secte utilise des techniques de robotisation pour l'endoctrinement (p. ex., lavage de cerveau, culpabilité, peur, famine, fatigue, aucune vie privée, menaces d'abus ou de rejet)
- si la secte n'encourage pas l'éducation
- si la secte oriente ses rencontres sur la différence existant entre elle et les autres
- si la secte recrute à plusieurs reprises tout en continuant à inviter les gens après les premiers contacts
- si les personnes coupent les liens avec la famille, les amis, etc.
- si la contestation est interdite

#### QUELQUES EXEMPLES DE SECTES MALSAINES

**Charles Manson** aux États-Unis en 1960, **Jim Jones** en Guyane en 1978, les **Enfants de Dieu** en Angleterre, en France dans les années 1970 et 1980, la **Famille de Moïse** au Québec dans les années 1970 et 1980, **David Koresh** aux États-Unis en 1993, la **secte Aum Shinrikyo** au Japon en 1994, l'**Ordre du Temple solaire** en Suisse et au Québec en 1994, la **secte Heaven's Gate** aux États-Unis en 1997, la **secte de la Restauration des 10 commandements de Dieu** en Ouganda en 2000.

Source : Esquisse de cours, HRE30, pages 220, 222 et 223.

## **LE NOUVEL ÂGE, DU SYNCRÉTISME**

Le nouvel âge est un mouvement qui propose de mieux vivre et de mieux évoluer dans le monde actuel, d'éveiller sa conscience et d'entrer en contact avec son corps et son âme. Le mouvement ne veut être ni une religion, ni une secte, mais plutôt un mouvement spirituel et mystique qui s'occupe autant de religion que de politique. Le mouvement veut établir un gouvernement mondial, une religion mondiale (le syncrétisme à l'extrême), une citoyenneté mondiale, une économie mondiale et une armée mondiale.

Il se prétend le parachèvement de toutes les religions, car Dieu perd de son importance et seul l'être humain compte. Il fonde tout sur l'être humain (comme l'humaniste) et non sur Dieu, sur la nature et non sur la divinité. Pour le mouvement du nouvel âge, l'être humain est Dieu et, par conséquent, l'individualisme prime sur la communauté.

### **Le mouvement est axé sur les cinq sens :**

- le goût : promouvoir le végétarisme, les aliments naturels, les fleurs comestibles, etc.
- le toucher : promouvoir les massages, la découverte de son corps, les bijoux, etc.
- l'odorat : promouvoir les huiles essentielles, l'encens, les parfums, les bougies parfumées, etc.
- la vue : promouvoir les livres axés sur le bien-être, les films, les fleurs, les objets décoratifs, etc.
- l'ouïe : promouvoir la musique subliminale, la musicothérapie, etc.

Que veut dire cet énoncé? « Le mouvement possède de nombreux tentacules. Il est un caméléon. Il touche toutes les sphères d'activité et tous les domaines de la vie. Il s'infiltré dans nos vies personnelle, professionnelle et spirituelle.

Source : Esquisse de cours, HRE30, page 225.

## **PROJET DE RECHERCHE : UNE SECTE**

(Évaluation formative)

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Nom de la secte : \_\_\_\_\_

Approbation de l'enseignant ou de l'enseignante : \_\_\_\_\_

Choisis une secte parmi celles nommées ci-dessous. Fais-la approuver par ton enseignant ou ton enseignante et trouve les renseignements suivants :

1. Le fondateur : le nom du chef ou du fondateur, les dates importantes, les circonstances d'apparition, etc.
2. Le pays ou les pays où le groupe est présent : le pays où le groupe a été fondé, les pays où le groupe est présent aujourd'hui.
3. Le nombre d'adeptes : à ses débuts et aujourd'hui.
4. Les écrits sacrés : les textes utilisés par les adeptes.
5. Les fêtes et les rites : les dates, les significations, les symboles.
6. Les lieux de culte et le jour du culte : où se réunissent-ils?
7. Le (ou les) dieu(x) : comment le divin est-il représenté? Quel est le nom de leur(s) dieu(x)?
8. La conception de la personne : quel est le rôle de l'être humain dans leur vision du monde?
9. La conception de la mort et de l'au-delà : quelles sont leurs croyances concernant l'au-delà?
10. Comparez cette secte ou ce mouvement religieux à l'une des grandes religions étudiées précédemment en utilisant les mêmes questions (1 à 9).

Source : Esquisse de cours, HRE30, activité 6.1.3.

## ACTIVITÉ 6.5 – PERSPECTIVES D’AVENIR

### Description

**Durée : 300 minutes**

Dans cette activité, l’élève fait un retour sur les apprentissages vécus tout le long du cours, dont les trois éléments de base de chaque grande religion, puis s’interroge sur les grandes questions de l’existence auxquelles tentent de répondre les grandes religions. L’élève identifie ses croyances principales et formule son propre crédo. L’activité se termine par un travail de recherche en équipe portant sur une personnalité qui s’est distinguée par sa quête de la vérité.

### Attentes

- |             |  |
|-------------|--|
| HRT3M-C-A.1 | résumer les grandes figures et les faits marquants de l’histoire de diverses religions   |
| HRT3M-C-A.2 | analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions   |
| HRT3M-C-A.3 | analyser et décrire les liens entre l’expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés  |
| HRT3M-C-A.4 | expliquer comment les croyances et les principes d’une religion s’expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux   |
| HRT3M-S-A.1 | résumer les rapports intrinsèques entre la religion et le développement des civilisations  |
| HRT3M-E-A.3 | analyser l’importance de la religion ou de certains systèmes de croyances dans la vie de diverses figures marquantes de l’histoire   |
| HRT3M-E-A.4 | formuler des hypothèses sur le rôle actuel et futur de la religion   |
| HRT3M-H-A.4 | utiliser au moins une de ces méthodes pour réaliser une recherche autonome : sondage d’opinion, étude démographique, entrevue approfondie, collecte de données, exploration des sources de documentation primaires |
| HRT3M-E-H.5 | présenter un compte rendu efficace des résultats de ses recherches   |
| HRT3M-E-H.6 | démontrer une habileté à travailler efficacement en équipe   |

### Contenu d’apprentissage

- |               |   |
|---------------|---|
| HRT3M-C-Con.2 | identifier des facteurs déterminants de l’évolution des religions (p. ex., progrès technologique, changement des mœurs) |
| HRT3M-C-Sys.4 | décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances   |

HRT3M-C-Pra.1	classer par catégorie les pratiques et les rituels de différentes religions (p. ex., aumône, jeûne, expiation, onction, sacrifice, fêtes religieuses, sacrements, règles alimentaires)
HRT3M-S-Con.1	analyser l'impact politique, économique, social, idéologique ou géographique de la religion sur une ou plusieurs cultures
HRT3M-S-Con.2	démontrer une compréhension de l'influence des croyances religieuses sur l'évolution des politiques et des pratiques de différentes institutions
HRT3M-S-Con.3	décrire la relation entre la religion et l'État et sa transformation au cours de l'histoire dans des sociétés spécifiques
HRT3M-E-Pla.1	identifier le rôle et la responsabilité des personnes qui adhèrent à une religion
HRT3M-E-Fig.1	identifier des figures importantes de divers systèmes de croyances
HRT3M-E-Fig.2	décrire comment le système de croyances de certaines figures marquantes les a aidées à influencer le cours des événements, à créer des mouvements et à remettre en cause l'ordre établi
HRT3M-H-Com.2	communiquer efficacement les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes et formes de présentation (p. ex., graphique, tableau, présentation orale, rapport écrit, essai, compte rendu journalistique, vidéo)
HRT3M-H-Com.4	réaliser une recherche sur un problème ou un enjeu social-religieux selon un format approprié, et présenter les méthodes, les résultats, les discussions et les conclusions dans le cadre d'un travail de groupe

### Notes de planification

- Photocopier les annexes de travail.
- Trouver des références portant sur des figures marquantes de diverses religions qui ont influencé le cours des événements.
- Réserver une période de recherche au centre de ressources et au laboratoire d'informatique.
- Préparer une liste de vérifications/corrections pour le travail d'évaluation sommative sur la personnalité marquante.

Note : Des deux évaluations suggérées, une pourrait servir de tâche finale pour le cours.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Amorcer un échange sur le commandement ou le précepte le plus important de diverses grandes religions pour faire ressortir l'idée de charité ou de respect.
  - Remettre à l'élève l'**Annexe 6.5.1 : Pour discuter...** Lire ou faire lire chacune des paroles. Faire remarquer la formulation négative de la plupart. Amener à constater que chaque religion propose essentiellement la règle du respect.
  - Discuter de l'ambiguïté qui découle du respect que proposent les religions et des situations de conflits et de guerre (p. ex., guerre sainte, guerres de religion) créées au nom de la religion. Chaque religion prône le respect, mais l'histoire montre que les religions semblent avoir de la difficulté à se respecter entre elles. Les religions sont-elles dépassées?
  - Revoir avec l'élève les trois éléments de base de toute religion.
1. Le culte : la réponse de l'être humain en présence du divin.
  2. La révélation : le dévoilement graduel et complet de la vérité religieuse, exprimé dans une profession de foi. La révélation est faite par des mythes et des légendes, qui sont basés parfois sur des faits historiques et d'autres fois sur de la fiction. Le message de la révélation est cependant toujours vrai. Les livres sacrés des diverses religions sont remplis de ces histoires qui révèlent Dieu à l'humanité.
  3. La communauté : un besoin naturel de l'être humain. C'est dans la communauté que l'être humain exprime et découvre son identité. Il y développe un sentiment d'appartenance. Il se sent soutenu et accepté dans la communauté. L'être humain s'affiche comme membre d'une communauté religieuse en se servant de symboles. Une communauté dynamique est caractérisée par la liberté de pensée et d'expression.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

#### 1<sup>er</sup> volet – Pourquoi j'existe?

- Faire un remue-méninges sur pourquoi j'existe? Insister pour que l'élève donne des réponses spontanées (toutes les réponses sont bonnes). En écrire quelques-unes au tableau. Faire un vote à main levée pour établir un ordre de priorité.
- Demander à l'élève si elle ou il se pose souvent cette question sur le but de l'existence. Quand cette question devient-elle plus pressante? (p. ex., moments de grands bouleversements ou de changements).
- Amener l'élève à se rendre compte que les humains se posent cette question depuis la nuit des temps.



- Il y a d'autres questions d'envergure que la majorité des gens se posent tôt ou tard et, parfois à maintes reprises. Remettre l'**Annexe 6.5.2 : Pourquoi j'existe?** L'élève fait le travail demandé dans cette annexe de façon individuelle; l'inviter à échanger avec quelques camarades et, si l'atmosphère est propice, faire une mise en commun.

## 2<sup>e</sup> volet – Croyance ou expérience?

- Amorcer une discussion pour revoir la notion de religion. Revoir des caractéristiques propres aux grandes religions (p. ex., textes sacrés, règles pour la conduite de sa vie, croyances).
- Poursuivre la discussion en demandant pourquoi s'adonner à la pratique d'une religion organisée. Pourquoi ne pas pratiquer sa propre religion?
- Remettre à l'élève l'**Annexe 6.5.3 : Croyance ou expérience?**

## 3<sup>e</sup> volet – Mon credo

- Amorcer un échange sur la séparation de la religion et de l'État. Ce que ça représente. Faire trouver des pays qui n'adhèrent pas à ce principe. Faire trouver des avantages et des désavantages à cette séparation (p. ex., permet grande liberté de choix de religion).
- Poursuivre l'échange en abordant la question de liberté religieuse garantie par la *Charte canadienne des droits et libertés*. Faire parler des différentes religions au Canada.
- Faire trouver les avantages de cette liberté religieuse. Aborder le pluralisme religieux comme une possibilité de vivre une variété d'expériences et d'apprendre à respecter les autres dans leur différence.
- Amorcer une discussion sur la morale. Faire un remue-méninges pour trouver les éléments d'une définition (p. ex., éléments d'un bon comportement, bon jugement, respect de soi et des autres, distinction entre bien et mal, circonstances atténuantes, contexte). Établir des liens entre morale et religion.
- Amener l'élève à réfléchir sur ses croyances personnelles, ses principes. Lui demander d'en dresser une liste. Les mettre en ordre de priorité.
- Remettre à l'élève l'**Annexe 6.5.4 : Mon credo**. Permettre à l'élève d'échanger avec quelques camarades une fois l'annexe remplie.

## Évaluation sommative

### 4<sup>e</sup> volet – Personnalités marquantes

- Amorcer une discussion sur les personnes qui laissent leur marque (p. ex., leaders importants, écrivains, artistes).
- Amener l'élève à comprendre que l'humanité a toujours éprouvé une soif de spiritualité.
- Poursuivre l'échange en faisant repérer des noms de personnes importantes dans l'avancement de la justice, des causes sociales.
- Présenter la tâche d'évaluation sommative : travail de recherche sur un personnage qui s'est distingué par sa quête de la vérité.
- Séparer le groupe-classe en équipes de quatre ou cinq membres. Chaque équipe mène une recherche sur un personnage qui s'est distingué récemment ou en quelque temps pour sa recherche de la vérité sur les grandes questions qu'abordent les grandes religions y inclus la recherche de la paix dans le monde (p. ex., Dalai Lama, Mahatma Gandhi, Maimonide, Averroes, Grégoire le Grand, Thomas d'Aquin, maître Eckhart, Érasme, Roger Schutz, Dag Hammarskjöld, Mohammed Talbi, Abraham Herschel, Mère Térésa, Amy Eilberg, Saheib Ben Cheikh, Dietrich Bonhoeffer, Emmanuel Levinas, Moses Mandelsohn, Alexandre Ogorodnikov).
- Préciser les modalités de la recherche (p. ex., échéance, format, longueur, qualité de la langue).
- Remettre à l'élève la liste de vérifications/corrections et lui demander de revoir son travail afin d'y apporter les changements qui s'imposent.
- Chaque membre de l'équipe est responsable de préparer un aspect de la personne étudiée : biographie, faits marquants, enseignements ou écrits, héritage laissé, degré d'engagement maintenu devant les défis surmontés).
- Faire ressortir comment leurs croyances religieuses ont aidé ces figures marquantes à améliorer leur milieu de vie.
- Souligner les défis relevés par ces personnes dans leur recherche de justice et de vérité.

### Activités complémentaires/Réinvestissement

- Amorcer une discussion pour évaluer l'impact de la religion dans la vie des gens sur les plans social et religieux.
- Inviter l'élève à consulter divers sites Internet pour se renseigner sur l'actualité religieuse.

## **Annexes**

**Annexe 6.5.1** : Pour discuter...

**Annexe 6.5.2** : Pourquoi j'existe?

**Annexe 6.5.3** : Croyance ou expérience?

**Annexe 6.5.4** : Mon credo

**POUR DISCUTER...**

**LA RÈGLE D'OR DE TOUTES LES RELIGIONS**

Voici l'essentiel de toute loi :

**Ne fais pas à autrui ce qui, si on te le faisait, te causerait de la peine.**  
**Mahâbhârata**

**Ce qui te paraît haïssable, ne le fais pas aux autres.**  
**Hillel**

**Ne heurtez pas les autres avec ce qui vous heurterait vous-mêmes.**  
**Bouddha**

**Ce que tu n'aimerais pas qu'on te fasse, ne le fais pas aux autres.**  
**Kongfuzi**

**Nul d'entre vous n'est un croyant s'il ne désire pas pour son prochain  
ce qu'il désire pour lui-même.**  
**Mohammed**

**Ainsi, tout ce que vous voulez que les hommes fassent pour vous,  
faites-le pareillement pour eux.**  
**Jésus**

**Et si les femmes et les hommes ne pouvaient retenir que ces mots...**





3. Selon vous, est-il possible de concevoir une religion qui rallie ces deux démarches?  
Expliquez.

## MON CREDO

1. « La religion ne rassure pas tant qu'elle éveille. » Commentez cet énoncé.

---

---

---

2. Je considère qu'une religion est bonne si...

---

---

---

3. Deux questions que je me pose au sujet de la religion sont :

---

---

---

4. Sur une échelle de 1 à 10, indiquez l'importance qu'occupe la religion dans votre vie. Justifiez votre réponse.

---

---

---

5. En étudiant diverses grandes religions, vous avez pu constater que chacune d'entre elles a réuni ses croyances essentielles en une série d'énoncés courts mais précis. Énoncez au moins cinq de vos croyances personnelles. Je crois

---

---

---

6. La pratique religieuse diminue. Quelles sont, selon vous, les perspectives d'avenir pour la religion? Pour la pratique religieuse?

---

---

---





*Achévé d'imprimer en décembre 2006  
sur les presses  
du Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques*