

# **INTERACTIONS AVEC LES ENFANTS**

**HPW3C**

**11<sup>e</sup> année**

**Direction du projet :** Claire Trépanier  
**Coordination :** Irène Landry  
Lauria Raymond  
**Recherche documentaire :** Geneviève Potvin  
**Équipe de rédaction :** Jacynthe Duchesneau, première rédactrice  
Evelyn Dutrisac  
Marilyn Richard  
**Première relecture :** Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet mené à terme par le CFORP au nom des douze conseils scolaires de langue française de l'Ontario. Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures et auteurs.

Permission accordée au personnel enseignant des écoles de l'Ontario de reproduire ce document.

## TABLE DES MATIÈRES

<b>Introduction</b> .....	5
<b>Cadre d'élaboration des esquisses de cours</b> .....	7
<b>Aperçu global du cours</b> .....	9
<b>Aperçu global de l'unité 1 : Initiation au monde de l'enfant</b> .....	15
Activité 1.1 : Rôle de l'enfant dans l'histoire .....	18
Activité 1.2 : Responsabilités auprès des enfants .....	22
Activité 1.3 : Relations parent-enfant .....	27
Activité 1.4 : Interactions avec les enfants .....	32
Activité 1.5 : Activité d'interaction collective .....	36
Activité 1.6 : Tâche d'évaluation sommative - Services de garde .....	42
<b>Aperçu global de l'unité 2 : Développement de l'enfant</b> .....	
Activité 2.1 : Nature du développement de l'enfant .....	
Activité 2.2 : Facteurs de développement de l'enfant .....	
Activité 2.3 : Premières années de la vie .....	
Activité 2.4 : Théories du développement de l'enfant .....	
Activité 2.5 : Environnement et développement de l'enfant .....	
Activité 2.6 : Étude de cas : Profil d'un enfant .....	
<b>Aperçu global de l'unité 3 : Socialisation de l'enfant</b> .....	
Activité 3.1 : Communication avec l'enfant .....	
Activité 3.2 : Théories sur le comportement de l'enfant .....	
Activité 3.3 : Gestion de conflits .....	
Activité 3.4 : Techniques d'éducation et de discipline .....	
Activité 3.5 : Diverses influences sur l'enfant .....	
Activité 3.6 : Perspectives sur l'éducation de l'enfant .....	
<b>Aperçu global de l'unité 4 : Défis sociaux</b> .....	
Activité 4.1 : Attentes de la société .....	
Activité 4.2 : Problèmes et défis .....	
Activité 4.3 : Services disponibles et sécurité .....	
Activité 4.4 : Violence envers les enfants .....	
Activité 4.5 : Impact des médias sur l'enfant .....	
<b>Tableau des attentes et des contenus d'apprentissage</b> .....	49



## INTRODUCTION

Le ministère de l'Éducation (MÉO) dévoilait au début de 1999 les nouveaux programmes-cadres de 9<sup>e</sup> et de 10<sup>e</sup> année et en juin 2000 ceux de 11<sup>e</sup> et de 12<sup>e</sup> année. En vue de faciliter la mise en oeuvre de ce tout nouveau curriculum du secondaire, des équipes d'enseignantes et d'enseignants, provenant de toutes les régions de l'Ontario, ont été chargées de rédiger, de valider et d'évaluer des esquisses directement liées aux programmes-cadres du secondaire pour chacun des cours qui serviraient de guide et d'outils de travail à leurs homologues. Les esquisses de cours, dont l'utilisation est facultative, sont avant tout des suggestions d'activités pédagogiques, et les enseignantes et enseignants sont fortement invités à les modifier, à les personnaliser ou à les adapter au gré de leurs propres besoins.

Les esquisses de cours répondent aux attentes des systèmes scolaires public et catholique. Certaines esquisses de cours se présentent en une seule version commune aux deux systèmes scolaires (p. ex., *Mathématiques* et *Affaires et commerce*) tandis que d'autres existent en version différenciée. Dans certains cas, on a ajouté un préambule à l'esquisse de cours explicitant la vision catholique de l'enseignement du cours en question (p. ex., *Éducation technologique*) alors que, dans d'autres cas, on a en plus élaboré des activités propres aux écoles catholiques (p. ex., *Éducation artistique*). L'Office provincial de l'éducation catholique de l'Ontario (OPÉCO) a participé à l'élaboration des esquisses destinées aux écoles catholiques.

Chacune des esquisses de cours reprend en tableau les attentes et les contenus d'apprentissage du programme-cadre avec un système de codes qui lui est propre. Ce tableau est suivi d'un Cadre d'élaboration des esquisses de cours qui présente la structure des esquisses. Toutes les esquisses de cours ont un Aperçu global du cours qui présente les grandes lignes du cours et qui comprend, à plus ou moins cinq reprises, un Aperçu global de l'unité. Ces unités englobent diverses activités qui mettent l'accent sur des sujets variés et des tâches suggérées aux enseignantes ou enseignants ainsi qu'aux élèves dans le but de faciliter l'apprentissage et l'évaluation.

Toutes les esquisses de cours comprennent une liste partielle de ressources disponibles (p. ex., personnes-ressources, médias électroniques) qui a été incluse à titre de suggestion et que les enseignantes et enseignants sont invités à enrichir et à mettre à jour.

Étant donné l'évolution des projets du ministère de l'Éducation concernant l'évaluation du rendement des élèves et compte tenu que le dossier d'évaluation fait l'objet d'un processus continu de mise à jour, chaque esquisse de cours suggère quelques grilles d'évaluation du rendement ainsi qu'une tâche d'évaluation complexe et authentique à laquelle s'ajoute une grille de rendement.



## CADRE D'ÉLABORATION DES ESQUISSES DE COURS

APERÇU GLOBAL DU COURS	APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ	ACTIVITÉ
Espace réservé à l'école <i>(à remplir)</i>	Description et durée	Description et durée
Description/fondement	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage
Titres, descriptions et durée des unités	Titres et durée des activités	Notes de planification
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Liens	Déroulement de l'activité
Évaluation du rendement de l'élève	Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves	Annexes
Ressources	Évaluation du rendement de l'élève	
Application des politiques énoncées dans <i>ÉSO</i> - 1999	Sécurité	
Évaluation du cours	Ressources	
	Annexes	





## APERÇU GLOBAL DU COURS (HPW3C)

### Espace réservé à l'école (à remplir)

<b>École :</b>	<b>Conseil scolaire de district :</b>
<b>Section :</b>	<b>Chef de section :</b>
<b>Personne(s) élaborant le cours :</b>	<b>Date :</b>
<b>Titre du cours :</b> Interactions avec les enfants	<b>Année d'études :</b> 11 <sup>e</sup>
<b>Type de cours :</b> précollégiale	<b>Code de cours de l'école :</b>
<b>Programme-cadre :</b> Sciences humaines et sociales	<b>Date de publication :</b> 2000
<b>Code de cours du Ministère :</b> HPW3C	<b>Valeur en crédit :</b> 1 crédit
<b>Cours préalable :</b> aucun	

### Description/fondement

Ce cours porte sur le bien-être des enfants dans le milieu familial et communautaire. L'élève étudie le comportement et le développement de l'enfant dans le contexte des relations enfant-parents et enfant-intervenants du milieu communautaire. Ce cours prépare l'élève à poursuivre des études dans le domaine des services à l'enfance et lui fait découvrir les possibilités de carrière connexes. Cet apprentissage, qui se fait par le biais de recherches, d'observation et d'interaction, permet à l'élève de découvrir les habiletés nécessaires pour analyser le comportement des enfants et travailler avec eux.

### Titres, descriptions et durée des unités

#### Unité 1 : Initiation au monde de l'enfant

**Durée : 28 heures**

Cette unité porte sur la place de l'enfant dans la famille et la communauté au fil des ans. Par l'entremise de recherches et avec l'aide des personnes ressources de la communauté, l'élève voit l'évolution du rôle de l'enfant dans l'histoire, détermine les rôles et les responsabilités du parent ou des personnes qui travaillent auprès des enfants et l'importance d'une bonne préparation pour travailler dans ce domaine. À l'aide d'une activité d'interaction avec des enfants, l'élève analyse les différentes façons d'interagir avec les enfants en fonction de différents contextes.

#### Unité 2 : Développement de l'enfant

**Durée : 28 heures**

Cette unité porte sur l'étude de la nature du développement de l'enfant et des diverses théories s'y rapportant. L'élève étudie les facteurs qui influencent le développement de l'enfant, cerne les

problèmes et interprète une variété de textes se rapportant au développement de l'enfant. Il ou elle propose des stratégies et crée des activités d'apprentissage répondant aux besoins physiques, intellectuels, sociaux et émotionnels des enfants à divers stades de leur développement.

### **Unité 3 : Socialisation de l'enfant**

**Durée : 28 heures**

Cette unité porte sur l'étude de la socialisation des enfants en accentuant les habiletés et les stratégies de communication permettant d'établir de bonnes relations avec les enfants. L'élève compare les stratégies positives de gestion des conflits aux stratégies négatives, se renseigne sur l'influence des autres facteurs responsables de la socialisation et utilise des outils électroniques pour communiquer avec des enfants et des personnes qui travaillent avec des enfants dans le monde entier pour comparer les réalités et les modes de vie.

### **Unité 4 : Défis sociaux**

**Durée : 26 heures**

Cette unité porte sur l'étude de défis sociaux que pose l'éducation des enfants. L'élève détermine et évalue les attentes du parent envers la société et les attentes de la société vis-à-vis les parents. Il ou elle fait une étude des services d'aide disponibles et se familiarise avec les lois et les règles de sécurité que doivent respecter les personnes qui travaillent avec des enfants. L'élève fait deux études détaillées, une portant sur la violence envers les enfants et l'autre portant sur l'impact des campagnes publicitaires et médiatiques sur les enfants.

## **Stratégies d'enseignement et d'apprentissage**

Dans ce cours, l'enseignant ou l'enseignante privilégie diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les plus adaptées à ce cours, il convient de noter les suivantes :

- lecture dirigée
- saynète
- enseignement magistral
- remue-méninges
- travail en équipe
- témoignage
- tour de table
- collecte des données
- collage
- tableau
- graphique
- conférencier/conférencière
- travail individuel
- étude de cas
- enquête
- questionnaire
- discussion dirigée
- modèle
- observation
- activité d'interaction
- conférence

## **Évaluation du rendement de l'élève**

«Un système d'évaluation et de communication du rendement bien conçu s'appuie sur des attentes et des critères d'évaluation clairement définis.» (*Planification des programmes et évaluation - Le curriculum de l'Ontario de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année*, 2000, p. 16-19) L'évaluation sera basée sur les attentes du curriculum en se servant de la grille d'évaluation du programme-cadre.

Le personnel enseignant doit utiliser des stratégies d'évaluation qui :

- portent sur la matière enseignée et sur la qualité de l'apprentissage des élèves;
- tiennent compte de la grille d'évaluation du programme-cadre correspondant au cours, laquelle met en relation quatre grandes compétences et les descriptions des niveaux de rendement;
- sont diversifiées et échelonnées tout le long des étapes de l'évaluation pour donner aux élèves des possibilités suffisantes de montrer l'étendue de leur acquis;
- conviennent aux activités d'apprentissage, aux attentes et aux contenus d'apprentissage, de même qu'aux besoins et aux expériences des élèves;
- sont justes pour tous les élèves;
- tiennent compte des besoins des élèves en difficulté, conformément aux stratégies décrites dans leur plan d'enseignement individualisé;
- tiennent compte des besoins des élèves qui apprennent la langue d'enseignement;
- favorisent la capacité de l'élève à s'autoévaluer et à se fixer des objectifs précis;
- reposent sur des échantillons des travaux de l'élève qui illustrent bien son niveau de rendement;
- servent à communiquer à l'élève la direction à prendre pour améliorer son rendement;
- sont communiquées clairement aux élèves et aux parents au début du cours et à tout autre moment approprié pendant le cours.

La grille d'évaluation du rendement sert de point de départ et de cadre aux pratiques permettant d'évaluer le rendement des élèves. Cette grille porte sur quatre compétences, à savoir : connaissance et compréhension; réflexion et recherche; communication; et mise en application. Elle décrit les niveaux de rendement pour chacune des quatre compétences. La description des niveaux de rendement sert de guide pour recueillir des données et permet au personnel enseignant de juger de façon uniforme de la qualité du travail réalisé et de fournir aux élèves et à leurs parents une rétroaction claire et précise.

Le niveau 3 (70 %-79 %) constitue la norme provinciale. Les élèves qui n'atteignent pas le niveau 1 (moins de 50 %) à la fin du cours n'obtiennent pas le crédit de ce cours. Une note finale est inscrite à la fin de chaque cours et le crédit correspondant est accordé si l'élève a obtenu une note de 50 % ou plus. Pour chaque cours de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, la note finale sera déterminée comme suit :

- Soixante-dix pour cent de la note est le pourcentage venant des évaluations effectuées tout le long du cours. Cette proportion de la note devrait traduire le niveau de rendement le plus fréquent pendant la durée du cours, bien qu'il faille accorder une attention particulière aux plus récents résultats de rendement.
- Trente pour cent de la note est le pourcentage venant de l'évaluation finale qui prendra la forme d'un examen, d'une activité, d'une dissertation ou de tout autre mode d'évaluation approprié et administré à la fin du cours.

Dans tous leurs cours, les élèves doivent avoir des occasions multiples et diverses de montrer à quel point elles ou ils ont satisfait aux attentes du cours, et ce, pour les quatre compétences. Pour évaluer de façon appropriée le rendement de l'élève, l'enseignant ou l'enseignante utilise une variété de stratégies se rapportant aux types d'évaluation suivants :

### évaluation diagnostique

- processus d'évaluation déterminant le degré de connaissance des élèves concernant différents concepts à l'étude : discussions, remue-méninges, questions et réponses

### évaluation formative

- processus d'évaluation continu déterminant la progression de l'élève en permettant un enseignement adapté à tous les individus : commentaires, observations, liste de vérification, entrevue, autoévaluation, évaluation par les pairs
- objectivation : processus d'autoévaluation permettant à l'élève de se situer par rapport à l'atteinte des attentes ciblées par les activités d'apprentissage (p. ex., questionnaire, liste de vérification, journal personnel). L'énoncé qui renvoie à l'objectivation est désigné par le code **(O)**

### évaluation sommative

- processus d'évaluation déterminant le niveau de rendement de l'élève concernant les attentes du programme-cadre : démonstration, liste de vérification, épreuve, examen

## Ressources

L'enseignant ou l'enseignante fait appel à plus ou moins quatre types de ressources à l'intérieur du cours. Ces ressources sont davantage détaillées dans chaque unité. Dans ce document, les ressources suivies d'un astérisque (\*) sont en vente à la Librairie du Centre du CFORP. Celles suivies de trois astérisques (\*\*\*) ne sont en vente dans aucune librairie. Allez voir dans votre bibliothèque scolaire.

### Ouvrages généraux de référence et de consultation

- BACUS, Anne, *Mon enfant de 1 à 3 ans*, Alleur, Marabout, 1993, 284 p. \*
- BOULANGER, Françoise, *Lire à 3 ans, Amusez votre enfant en lui apprenant à lire*, Paris, Nathan, 1992, 261 p. \*
- DARGATZ, Jan Lynette, *52 façons simples d'aider votre enfant à s'aimer et à avoir confiance en lui*, Saint-Hubert, Les Éditions Un monde différent, 1994, 192 p. \*
- DUCLOS, Germain, Danielle LAPORTE et Jacques ROSS, *Les besoins et les défis des enfants de 6 à 12 ans*, Saint-Lambert, Les Éditions Héritage, 1994, 367 p. \*
- JARMAN, Frederick E., et Susan HOWLETT, *La famille en évolution : perspectives canadiennes*, Montréal, Guérin, 1991, 444 p. \*
- LAVIGUEUR, Suzanne, *Un guide de survie à l'intention des parents qui ont un enfant hyperactif. Ces parents à bout de souffle*, Québec, Les Éditions Québecor, 1998, 416 p. \*
- LEMAY, Bernadette, *La boîte à outils*, Esquisse de cours 9<sup>e</sup>, Vanier, CFORP, 1999. \*
- MINDEN, Harold, *Deux caresses par jour - Votre enfant a besoin de tendresse et d'affection*, Québec, Le Jour Éditeur, 1984, 333 p. \*\*\*
- NEES-DELAVAL, Barbara, *Guide des jeunes parents*, Belgique, Éditions Chantecler, 1997, 360 p. \*\*\*
- PETIT, Jocelyne, *Manger avec des enfants pour le plaisir et pour la vie*, Laval, Les Presses de l'Université Laval, 1996, 328 p.

SOLTER, Aletha J., *Comprendre les besoins de votre enfant*, Paris, Marabout, 2000, 232 p. \*  
VANDER ZANDEN, James, W., *Introduction à la psychologie du développement*, Montréal, Chenelière, 1996. \*

### **Médias électroniques**

Action nationale pour les enfants. (consulté le 27 juillet 2000)  
<http://www.children-enfants.org>  
Au nom des enfants. (consulté le 27 juillet 2000)  
<http://www.voices4children.or/francais.htm>  
Centre national d'information sur la violence dans la famille. (consulté le 27 juillet 2000)  
[http://www.hc-sc.gc.ca/hppb/violence\\_familiale/index.html](http://www.hc-sc.gc.ca/hppb/violence_familiale/index.html)  
Enfant et famille Canada. (consulté le 27 juillet)  
<http://www.cfc-efc.ca/>  
Institut canadien de la santé infantile. (consulté le 27 juillet 2000)  
<http://www.cich.ca/html/menufr.htm>  
Institut Vanier de la famille. (consulté le 27 juillet 2000)  
<http://www.vifamily.ca/ivf/index.htm>  
Jeunesse, écoute! (consulté le 29 juillet)  
<http://jeunesse.sympatico.ca>  
Journée nationale de l'enfant. (consulté le 29 juillet)  
<http://www.hcsc.gc.ca/journée-enfant>  
La Toile du Québec. (consulté le 27 juillet 2000)  
<http://www.toile.qc.ca/>  
Mon bébé. (consulté le 27 juillet 2000)  
<http://www.monbebe.net/sitembb/bebe.asp>  
Piaget. (consulté le 27 juillet 2000)  
<http://www.unige.ch/piaget/>  
*Publications American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*. (consulté le 27 juillet 2000)  
<http://www.aacap.org/publication/infoami/>  
Secrétariat à l'enfance, *L'info-guide pour enfants*. (consulté le 29 juillet 2000)  
<http://www.childsec.gov.on.ca>  
Semaine sans violence. (consulté le 29 juillet 2000)  
<http://www.7wv.com>  
Microsoft *Encarta 2000*, Encyclopédie CD Multimédia, édition canadienne

### **Application des politiques énoncées dans ÉSO - 1999**

Cette esquisse de cours reflète les politiques énoncées dans *Les écoles secondaires de l'Ontario de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année - Préparation au diplôme d'études secondaires de l'Ontario*, 1999 au sujet des besoins des élèves en difficulté d'apprentissage, de l'intégration des technologies, de la formation au cheminement de carrière, de l'éducation coopérative et de diverses expériences de travail, ainsi que certains éléments de sécurité.

## Évaluation du cours

L'évaluation du cours est un processus continu. Les enseignantes et les enseignants évaluent l'efficacité de leur cours de diverses façons, dont les suivantes :

- évaluation continue du cours par l'enseignant ou l'enseignante : ajouts, modifications, retraits tout le long de la mise en œuvre de l'esquisse de cours (sections Stratégies d'enseignement et d'apprentissage ainsi que Ressources, Activités, Applications à la région);
- évaluation du cours par les élèves : sondages au cours de l'année ou du semestre;
- rétroaction à la suite des tests provinciaux;
- examen de la pertinence des activités d'apprentissage et des stratégies d'enseignement et d'apprentissage (dans le processus des évaluations formative et sommative des élèves);
- échanges avec les autres écoles utilisant l'esquisse de cours;
- autoévaluation de l'enseignant et de l'enseignante;
- visites d'appui des collègues ou de la direction et visites aux fins d'évaluation de la direction;
- évaluation du degré de réussite des attentes et des contenus d'apprentissage des élèves (p. ex., après les tâches d'évaluation de fin d'unité et l'examen synthèse).

De plus, le personnel enseignant et la direction de l'école évaluent de façon systématique les méthodes pédagogiques et les stratégies d'évaluation du rendement de l'élève.

## APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 1 (HPW3C)

### Initiation au monde de l'enfant

#### Description

**Durée :** 28 heures

Cette unité porte sur la place de l'enfant dans la famille et la communauté au fil des ans. Par l'entremise de recherches et avec l'aide des personnes-ressources de la communauté, l'élève voit l'évolution du rôle de l'enfant dans l'histoire, détermine les rôles et les responsabilités du parent ou des personnes qui travaillent auprès des enfants et l'importance d'une bonne préparation pour travailler dans ce domaine. L'élève étudie et met en application les méthodes de recherche en sciences humaines et sociales et se familiarise avec les carrières se rapportant au domaine des services à l'enfance.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Les enfants dans la société, Croissance et développement, Socialisation des enfants, Défis sociaux, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HPW3C-E-A.1 - 2 - 3 - 4

HPW3C-C-A.1 - 3

HPW3C-S-A.4

HPW3C-D-A.2

HPW3C-H-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

**Contenus d'apprentissage :** HPW3C-E-Rô.1 - 2

HPW3C-E-Int.1 - 2 - 3

HPW3C-E-Plan.1 - 2 - 3 - 4

HPW3C-E-Rel.1 - 2 - 3

HPW3C-C-Nat.1

HPW3C-C-Mil.1 - 2 - 3

HPW3C-S-Inf.1

HPW3C-D-Prob.1

HPW3C-H-Rech.1 - 2 - 3 - 4

HPW3C-H-Trai.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

HPW3C-H-Com.1 - 2 - 3

#### Titres des activités

#### Durée

**Activité 1.1 :** Rôle de l'enfant dans l'histoire

340 minutes

**Activité 1.2 :** Responsabilités auprès des enfants

240 minutes

**Activité 1.3 :** Relations parent-enfant

320 minutes

<b>Activité 1.4</b> : Interactions avec les enfants	270 minutes
<b>Activité 1.5</b> : Activité d'interaction collective	300 minutes
<b>Activité 1.6</b> : Tâche d'évaluation sommative - Services de garde	210 minutes

## Liens

L'enseignant ou l'enseignante prévoit l'intégration de liens entre le contenu du cours et l'animation culturelle (**AC**), la technologie (**T**), les perspectives d'emploi (**PE**) et les autres matières (**AM**) lors de sa planification des stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Des suggestions pratiques sont intégrées dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

## Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour tous les élèves. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

## Évaluation du rendement de l'élève

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit donc planifier et élaborer conjointement les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluation tels que l'évaluation diagnostique (**ED**), l'évaluation formative (**EF**) et l'évaluation sommative (**ES**) sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

## Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

## Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

### Ouvrages généraux/de référence/de consultation

ANGERS, Maurice, *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*, Anjou, Centre éducatif et culturel, 1992, 365 p. \*



- BOISVERT-BELLEMARE, Gaétane, et Diane SIMARD-CARIGNAN, *Moi... Toi... Lui... Le rôle parental*, Montréal, Guérin, 1996, 447 p. \*
- DUCLOS, Germain, Danielle LAPORTE et Jacques ROSS, *Les grands besoins des tout-petits. Vivre en harmonie avec les enfants de 0 à 6 ans*, Saint-Lambert, Les Éditions Héritage, 1993, 262 p. \*
- MAYER, Robert, *et al.*, *Méthodes de recherche en interventions sociales*, Boucherville, Gaëtan Morin, 2000, 367 p. \*
- RENAUD, Hélène, et Jean-Pierre GAGNÉ, *8 moyens magiques pour réussir mon rôle de parent*, Outremont, Les Éditions Québecor, 1998, 229 p. \*
- RICE, Chris, et Mélanie, *L'histoire des enfants du monde*, Montréal, Larousse, 1995, 45 p. \*

### **Médias électroniques**

- Abraham Maslow. (consulté le 27 juillet 2000)  
<http://webaissance.com/Abraham Maslow.htm>
- Développement des ressources humaines Canada. (consulté le 27 juillet 2000)  
<http://www.on.hrdc.gc.ca/français/work>
- Droits des enfants. (consulté le 27 novembre 2000)  
<http://enfance.com/dossiers/droit/Droit-13.htm>
- Emploi-avenir : Développement de ressources humaines Canada. (consulté le 27 juillet 2000)  
<http://publications.pwgsc.gc.ca>
- La boussole. (consulté le 27 juillet 2000)  
<http://www.inforeso.org/wayne.htm>
- Mes droits, c'est quoi?*, 1<sup>re</sup> émission de la série Un enfant me raconte, 654514, tfo, 26 min.
- Career cruising*, Toronto, Anaca Technologies, 1997

## ACTIVITÉ 1.1 (HPW3C)

### Rôle de l'enfant dans l'histoire

#### Description

**Durée :** 340 minutes

Cette activité porte sur le rôle des enfants au sein de la famille et de la société tout le long de l'histoire. L'élève applique ses habiletés de recherche afin d'étudier le statut et le rôle de l'enfant au sein de la société à une période donnée de l'histoire. Au cours de cette recherche, elle ou il prend aussi connaissance de l'historique des principaux services et des principales fonctions du domaine des services à l'enfance.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Les enfants dans la société, Socialisation des enfants, Défis sociaux, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HPW3C-E-A.1  
HPW3C-S-A.4  
HPW3C-D-A.2  
HPW3C-H-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

**Contenus d'apprentissage :** HPW3C-E-Rô.1 - 2  
HPW3C-S-Inf.1  
HPW3C-H-Rech.1 - 2 - 3 - 4  
HPW3C-H-Trai.2 - 3 - 4 - 5 - 6  
HPW3C-H-Com.1 - 2

#### Notes de planification

- Préparer les éléments d'une révision de la méthodologie des sciences sociales.
- Trouver de la documentation portant sur le rôle de l'enfant dans l'histoire (p. ex., encyclopédies, sites Internet, ouvrages portant sur l'enfant).
- Réserver la bibliothèque et le laboratoire d'informatique.
- Se procurer le matériel nécessaire au collage (p. ex., revues, journaux, papier, colle).
- Se procurer des annuaires téléphoniques.
- Établir un horaire de rencontre avec l'élève afin de l'accompagner dans l'application des étapes de la recherche.
- Préparer une liste de vérification à utiliser au moment de la conférence avec l'élève.
- Se procurer une copie de *La déclaration sur les droits des enfants* des Nations unies. (Voir le site suivant : <http://enfance.com/dossiers/droit/Droit-13.htm>).
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'évaluation du projet de recherche.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Dresser, en groupes, le portrait de l'enfant d'aujourd'hui en faisant ressortir les besoins de l'enfant. **(ED)**
- Inviter l'élève à faire un collage, en équipe de deux, montrant les besoins de l'enfant d'aujourd'hui en utilisant des illustrations ou des dessins; présenter le collage à la classe et l'afficher.
- Demander à l'élève d'utiliser un annuaire téléphonique pour dresser une liste des services qui répondent aux besoins des enfants (p. ex., garderies, écoles, hôpitaux) et de les ajouter au collage.
- Annoncer à l'élève qu'il ou elle va effectuer une recherche qui va lui permettre de dresser le portrait de l'enfant d'autrefois et d'étudier l'historique des services à l'enfance.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

#### *Recherche*

- Faire un exposé sur les notions liées à la méthodologie en sciences humaines et sociales (p. ex., méthodes utilisées, sources primaires et secondaires, règles éthiques).
- Rappeler les grandes lignes d'un projet de recherche : formuler des questions, recueillir, organiser et interpréter l'information, tirer des conclusions.
- Revoir les différents éléments de la présentation matérielle d'une dissertation et de la structure d'un texte (p. ex., utilisation de citations, notes en bas de page, bibliographie).
- Inviter l'élève à faire une recherche sur l'enfant dans l'histoire en utilisant l'approche suivante :  
*Imagine que tu es un enfant, âgé de 8 ans, d'une culture spécifique à un moment précis de l'histoire (p. ex., enfant grec au temps de Périclès, enfant français au temps de Charlemagne, enfant autochtone à l'époque de l'arrivée des Européens en terre d'Amérique, enfant russe au XVII<sup>e</sup> siècle, enfant africain au XIX<sup>e</sup> siècle). (AM)*  
*Décris tes expériences, tes conditions de vie, tes rôles, ton statut, tes liens avec les membres de ta famille, ta situation économique, ton éducation, tes comportements sociaux et culturels, les services qui te sont disponibles).*
- Rappeler à l'élève les règles de la présentation matérielle d'un projet de recherche.
- Présenter les critères d'évaluation sommative concernant le travail de recherche.
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., échéances, longueur du texte, respect des règles de la présentation matérielle, qualité de la langue). **(AC)**
- Inviter l'élève à entreprendre sa recherche et lui suggérer des sources possibles.
- Amener l'élève au centre de ressources et la ou le guider dans sa démarche. **(EF)**
- Demander à l'élève de rédiger une ébauche afin de permettre à l'enseignant ou à l'enseignante de vérifier si les exigences sont remplies.
- Lire l'ébauche, la corriger en utilisant une liste de vérification, écrire les commentaires appropriés et la remettre à l'élève. **(EF)**
- Rencontrer chaque élève individuellement en conférence pour discuter de ses progrès dans l'application des étapes de la méthodologie. **(EF)**

- Exiger l'utilisation du traitement de texte à la rédaction finale. **(T)**
- Ramasser le projet de l'élève aux fins d'une évaluation sommative. **(ES)**

### *Approfondissement*

- Organiser un tour de table afin de permettre à l'élève de faire part du résultat de son étude.
- Amener l'élève à réfléchir aux questions suivantes :
  - Quelles sont les différences qui existent entre le rôle de l'enfant d'autrefois et celui ou celle d'aujourd'hui?
  - Quels sont les facteurs qui ont contribué à l'évolution du rôle et du statut de l'enfant au fil des âges?
  - Quels services à l'enfance étaient disponibles autrefois et comment se comparent-ils à ceux d'aujourd'hui?
- Retourner au tableau d'affichage et revoir les besoins de l'enfant d'aujourd'hui et les services disponibles.
- Inviter l'élève à créer un réseau conceptuel en partant du thème «L'enfant dans l'histoire» afin de vérifier si elle ou il maîtrise les concepts visés dans cette activité (p. ex., sa compréhension des attentes de la société envers les enfants à différentes époques et de l'évolution historique des services à l'enfance). **(O)**

### **Évaluation sommative**

- Évaluer le projet de recherche selon les éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée selon des critères précis en fonction des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance de la terminologie associée au domaine de l'enfance;
    - connaissance en ce qui a trait au rôle de l'enfant d'autrefois (p. ex., travail, soutien des parents, assurance de la descendance);
    - compréhension de l'historique des principaux services à l'enfance (p. ex., école, orphelinat, garderie, pensionnat, services gouvernementaux).
  - Réflexion et recherche
    - analyse de l'information concernant le rôle de l'enfant dans une culture et à une époque données;
    - habileté de recherche, en particulier la collecte des données et l'organisation de l'information.
  - Communication
    - communication claire des idées et de l'information dans le projet de recherche;
    - utilisation d'un français clair et correct dans la rédaction du projet de recherche (p. ex., orthographe, grammaire, ordre et structure de la phrase).
  - Mise en application
    - rapprochements entre l'enfant d'hier et d'aujourd'hui.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Lire *La déclaration sur les droits des enfants* des Nations unies.
- Regrouper les élèves en équipes de deux.

- Distribuer un questionnaire et demander à l'élève de répondre aux questions suivantes :
  - Pourquoi croyez-vous que l'ONU a voulu établir une charte des droits des enfants?
  - Quels besoins sont mentionnés dans la charte?
  - Selon toi, est-ce que la société d'aujourd'hui (p. ex., famille, institution religieuse, gouvernement, école) assure les droits de l'enfant? Si oui, donne quelques exemples?
  - Qui s'occupe de s'assurer que ces droits sont renforcés? Explique.
- Inviter les élèves à faire part de leurs réponses à la classe.
- Faire ressortir les liens entre le cours Interactions avec les enfants et le droit. **(AM)**

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 1.2 (HPW3C)

### Responsabilités auprès des enfants

#### Description

**Durée** : 240 minutes

Cette activité porte sur les responsabilités des parents et des personnes qui s'occupent d'un enfant. L'élève se renseigne auprès de personnes-ressources sur la préparation et les qualités nécessaires pour être parent ou pour travailler dans le domaine des services à l'enfance et s'informe des ressources et des services qui permettent de se préparer à assumer un rôle auprès des enfants.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s)** : Les enfants dans la société, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes** : HPW3C-E-A.3  
HPW3C-H-A.2 - 3 - 5

**Contenus d'apprentissage** : HPW3C-E-Plan.1 - 2 - 3 - 4  
HPW3C-H-Rech.3 - 4  
HPW3C-H-Trai.1 - 4 - 6  
HPW3C-H-Com.1 - 2

#### Notes de planification

- Trouver de la documentation sur le rôle parental et les responsabilités des personnes qui travaillent auprès des enfants (p. ex., sites Internet, ouvrages de spécialistes sur la question, ouvrages généraux portant sur le domaine de l'enfance).
- Nommer et contacter, avec l'aide des élèves, des parents francophones et des personnes qui travaillent dans les services à l'enfance et les inviter à participer à une table ronde.
- Préparer une liste de vérification pour l'évaluation formative.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée pour l'évaluation du texte de réflexion.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Former des équipes de deux élèves.
- Inviter chaque équipe à composer une saynète dans laquelle un enfant s'adresse par téléphone à une organisation offrant ses services aux enfants dans le besoin.
- Ramasser les scénarios, les photocopier et les redistribuer à chaque élève.
- Demander à l'élève de déterminer, dans les divers scénarios, le ou les besoins de l'enfant et la responsabilité qui semble être négligée.
- Inviter l'élève à suggérer une solution aux problèmes.
- Amener l'élève à préciser, à la suite de cet exercice, les responsabilités du parent ou d'autres personnes qui s'occupent de l'enfant et leur influence sur cet enfant. **(ED)**
- Annoncer à l'élève qu'il ou elle aura l'occasion d'entendre des personnes de la communauté parler de leurs expériences en tant que parents ou en tant que personnes travaillant dans les services à l'enfance.
- Revoir les facteurs essentiels au bon déroulement de la visite de personnes invitées en salle de classe (p. ex., comportement acceptable, écoute active, respect des autres, importance de prendre des notes).

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

#### *Rencontre avec des parents et des personnes qui travaillent auprès des enfants*

- Faire un exposé sur les responsabilités d'un parent ou des personnes qui s'occupent des enfants (p. ex., investissement en temps et en énergie, qualités nécessaires telles que la patience, la tolérance et la compréhension).
- Faire appel aux élèves en leur demandant de suggérer les noms de parents et de personnes travaillant auprès des enfants, préférablement francophones, prêts à rencontrer la classe pour discuter de leurs responsabilités à différentes étapes du cycle de la vie (p. ex., famille avec bébé, enfant d'âge préscolaire, d'âge scolaire, adolescents, jeunes adultes). **(AC)**
- Contacter des personnes suggérées par les élèves, les inviter et leur remettre une liste de questions préparées en groupe-classe afin de leur permettre de se préparer. Par exemple :
  - D'après vous, quelles sont les responsabilités d'un parent ou d'une personne qui s'occupe d'un enfant?
  - De quelle façon vous êtes-vous préparés à assumer vos responsabilités auprès d'un enfant?
  - Où pouviez-vous prendre des cours et vous renseigner sur les techniques d'éducation des enfants?
  - À quels services avez-vous eu recours?
  - Quelles qualités sont nécessaires pour s'occuper d'un enfant?
  - Combien de temps et d'énergie vouez-vous à vos tâches?
  - Qu'est-ce qui favorise votre relation avec l'enfant, les relations des enfants avec d'autres personnes?
  - Comment la relation avec l'enfant évolue-t-elle au fil de sa croissance?
  - Quels conseils donneriez-vous à une personne qui veut devenir parent ou travailler dans les services à l'enfance?

- Inviter les élèves à se porter volontaires en ce qui concerne les tâches de présentation des invités, la responsabilité de poser les questions et les remerciements.

### *Texte de réflexion*

- Demander à l'élève de rédiger un texte de réflexion à la suite de l'échange avec les invités.
- Présenter les éléments du texte de réflexion :
  - un résumé des idées présentées par les personnes-ressources (p. ex., responsabilités, qualités requises, influence sur les enfants, cours et programmes disponibles);
  - une opinion personnelle sur l'importance d'une bonne préparation à la condition parentale et au travail auprès des enfants.
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., échéances, longueur (environ 300 mots) et structure du texte, qualité de la langue).
- Présenter la grille d'évaluation adaptée pour cette tâche.
- Demander à l'élève de rédiger une ébauche afin de permettre à l'enseignante ou à l'enseignant de vérifier si les exigences sont remplies.
- Lire l'ébauche, la corriger en utilisant une liste de vérification, écrire les commentaires appropriés et la remettre à l'élève. **(EF)**
- Exiger l'utilisation du traitement de texte à la rédaction finale. **(T)**
- Ramasser le texte de l'élève aux fins d'évaluation. **(ES)**
- Remettre le texte à l'élève après la correction et lui demander de comparer son résumé à celui d'un ou d'une autre élève afin de vérifier sa connaissance et sa compréhension des responsabilités des personnes qui s'occupent d'un enfant et de l'importance d'une bonne préparation à assumer un rôle dans la vie des enfants. **(O)**

### *Activité cumulative : cahier d'articles*

- Inviter l'élève à se procurer un cahier d'exercices pour y insérer de façon régulière des articles en français **(AC)** liés à l'étude de l'enfant et exécuter les tâches suivantes :
  - lire l'article et en faire un court résumé;
  - analyser et évaluer l'information ainsi que la source de l'information;
  - distinguer les faits des opinions;
  - ajouter son opinion personnelle;
  - utiliser la terminologie associée au domaine de l'enfance.
- Expliquer à l'élève qu'il ou elle remettra le cahier aux fins d'évaluation et fera une présentation orale de temps à autre selon des échéances préétablies et déterminées par des considérations telles que le nombre d'élèves dans la classe ou le nombre d'autres projets en cours. **(ES)**

### **Évaluation sommative**

- Évaluer le texte de réflexion selon les éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en partant de critères précis en fonction des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance de la terminologie associée aux responsabilités des parents et des personnes qui travaillent dans les services à l'enfance;



- compréhension des responsabilités que doivent assumer les parents et les personnes qui travaillent auprès des enfants et de l'importance de s'y bien préparer.
- Réflexion et recherche
  - synthèse des idées présentées à la table ronde des personnes-ressources;
  - utilisation de la pensée critique dans l'évaluation de l'importance d'une bonne préparation à la condition parentale et au travail auprès des enfants.
- Communication
  - communication claire des idées et de l'information sur les responsabilités des parents et des personnes qui travaillent dans les services aux enfants;
  - utilisation correcte de la langue écrite (p. ex., orthographe, grammaire, structure et ordre des phrases).
- Mise en application
  - rapprochements entre les concepts se rapportant aux responsabilités et aux exigences liées à la préparation à la condition parentale et au travail auprès des enfants et l'expérience concrète de parents et de personnes engagées dans les services à l'enfance.

#### *Cahier d'articles*

- Évaluer la première analyse d'un article se rapportant à l'étude de l'enfant selon les éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en partant de critères précis en fonction de quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance de la terminologie associée au domaine de l'enfance;
    - compréhension du contenu de l'article choisi.
  - Réflexion et recherche
    - analyse critique de l'article;
    - créativité dans la façon personnelle d'aborder la question à l'étude.
  - Communication
    - communication claire de l'information et des idées dans l'analyse de l'article;
    - utilisation d'un français écrit correct et précis;
    - utilisation adéquate de la langue parlée pendant la présentation orale de l'analyse.
  - Mise en application
    - application des habiletés d'analyse d'un article se rapportant à l'enfance dans un contexte familial.

#### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à dresser le profil du parent idéal à l'aide de l'exercice suivant :
  - dresser une liste de dix qualités nécessaires (par ordre d'importance) pour être bon parent ainsi que leurs rôles et responsabilités;
  - se regrouper avec deux ou trois élèves et faire une seule liste, mettre la liste au tableau, comparer sa liste avec celles des autres groupes;
  - dresser une liste finale, en groupe-classe, des dix qualités essentielles (par ordre d'importance) pour être un bon parent.

- Demander à l'élève de s'imaginer, plusieurs années plus tard, en train d'envisager la possibilité de devenir parent et de répondre, par écrit, à des questions telles que :  
Que feras-tu? Comment te prépareras-tu? À quels services auras-tu recours? Pourquoi?

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 1.3 (HPW3C)

### Relations parent-enfant

#### Description

**Durée** : 320 minutes

Cette activité porte sur les relations parent-enfant et leur impact sur la vie future de l'enfant. L'élève examine, à l'aide d'une courte recherche et d'un tableau descriptif, le rôle des parents et leur influence sur la nature des relations que leur enfant entretiendra à l'intérieur et à l'extérieur de la famille. Il ou elle mène une enquête auprès des jeunes de son école sur leurs relations avec leurs parents et présente les résultats de l'enquête sous forme de graphiques et de tableaux.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s)** : Les enfants dans la société, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes** : HPW3C-E-A.4  
HPW3C-H-A.1 - 2 - 3 - 5

**Contenus d'apprentissage** : HPW3C-E-Rel.1 - 2 - 3  
HPW3C-H-Rech.1 - 2 - 3 - 4  
HPW3C-H-Trai.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6  
HPW3C-H-Com.1 - 2 - 3

#### Notes de planification

- Trouver de la documentation sur les relations parent-enfant et leur impact sur la vie future de l'enfant (p. ex., sites Internet, ouvrages de spécialistes sur la question, ouvrages généraux portant sur le domaine de l'enfance).
- Préparer un tableau descriptif des relations parent-enfant.
- Se procurer un grand carton pour transcrire les données du tableau descriptif.
- Approcher la direction de l'école pour obtenir la permission de mener une enquête auprès des élèves.
- Prévoir le matériel pour la construction des graphiques et des tableaux (p. ex., cartons, crayons, règles, stylos-feutres).
- Prévoir des feuilles quadrillées pour la construction de graphiques ou l'utilisation de programmes informatisés.
- Préparer une liste de vérification pour l'autoévaluation.
- Préparer une grille d'évaluation sommative adaptée pour l'évaluation de la présentation orale.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Inviter l'élève à participer à un minidébat portant sur le sujet : Un enfant maltraité maltraitera ses propres enfants plus tard. **(ED)**
- Préciser les modalités du minidébat :
  - regrouper les élèves en équipes de trois ou quatre;
  - demander à chaque équipe de préparer deux ou trois arguments pour défendre sa position;
  - inviter chaque équipe à se nommer un ou une porte-parole;
  - débattre la question en partant des arguments discutés en équipe;
  - animer par la suite un échange libre.
- Annoncer à l'élève que l'activité qui suit va lui permettre d'approfondir les relations parent-enfant et d'évaluer leur impact sur l'attitude future d'une personne envers les enfants.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Présenter la tâche : créer, à l'aide d'une courte recherche, un tableau descriptif de la nature des relations parent-enfant, mener une enquête auprès des élèves de l'école dans le but d'étudier les relations parent-enfant et présenter les résultats de l'enquête sous forme de graphiques et de tableaux.

#### *Recherche et tableau descriptif*

- Inviter l'élève à faire une courte recherche sur le rôle des parents et leur influence sur la nature des relations que leur enfant entretiendra à l'intérieur et à l'extérieur de la famille.
- Demander à l'élève de relever les informations en style télégraphique et expliquer que les résultats de cette recherche seront présentés éventuellement sous la forme d'un tableau.
- Présenter la grille d'évaluation sommative adaptée et expliquer les éléments qui se rapportent au minitraitement de recherche.
- Préciser les éléments de la recherche :
  - énumérer la nature des relations parent-enfant (p. ex., relations d'autorité, de confiance, de compréhension, de soutien);
  - relever les divers facteurs qui favorisent l'établissement de bonnes relations avec les parents et avec autrui (p. ex., engagement, entraide, communication, souplesse);
  - décrire l'impact de l'expérience de vie de l'enfance sur l'attitude future d'une personne envers les enfants (p. ex., établissement de la confiance, attentes quant à la satisfaction des besoins, identification à un modèle);
  - décrire la façon dont évoluent les relations entre les enfants et les parents au cours de la vie (p. ex., de la dépendance au soutien moral).
- Expliquer les modalités du travail (p. ex., échéances, classement des informations, consultation de sources variées).
- Distribuer de la documentation et encourager la recherche dans Internet. **(T)**
- Circuler afin d'aider l'élève à repérer et à bien classer l'information. **(EF)**
- Encourager l'élève à utiliser des sources provenant de spécialistes sur les questions touchant la vie avec les enfants.
- Demander à l'élève de remettre ses notes de recherche aux fins d'évaluation. **(ES)**

- Inviter l'élève à faire part des résultats de sa recherche au groupe-classe.
- Remplir sur un grand carton, en groupe-classe, un tableau illustrant les relations parent-enfant et leur influence sur la vie future de l'enfant. (Voir modèle ci-dessous).

### **Relations parent-enfant**

Type de relations	Facteurs d'une bonne relation	Impact sur la vie future
Autorité	Communication	Satisfaction des besoins
Confiance	Souplesse	Identification à un modèle
...		

#### *Enquête auprès des élèves*

- Demander à l'élève de préparer un questionnaire d'enquête dans le but d'interroger les jeunes de l'école sur leurs relations avec leurs parents/gardiens ou gardiennes et comment ils ou elles perçoivent l'influence que cette relation aura sur leur comportement futur.
- Présenter les éléments de la tâche :
  - préparer en groupe-classe un questionnaire d'enquête;
  - procéder à l'enquête selon un échantillonnage préétabli;
  - faire la compilation des données;
  - organiser les résultats selon diverses méthodes (p. ex., graphiques, tableaux);
  - présenter son travail à l'ensemble de la classe.
- Présenter la grille d'évaluation sommative adaptée pour l'évaluation de cette tâche.
- Faire un retour sur les notions liées à l'utilisation des méthodes de recherche en sciences humaines et sociales (p. ex., formulation de questions, précision des sources, organisation et classement des informations, utilité de travailler en équipe dans la recherche et l'échange des données).
- Rappeler à l'élève l'importance de distinguer un fait d'une opinion ainsi que les règles éthiques associées à l'enquête (p. ex., confidentialité, respect des personnes).
- Former des équipes de trois élèves et leur demander de trouver dix questions portant sur les relations parent-enfant.
- Regrouper deux équipes et leur demander de rédiger un questionnaire commun comportant une vingtaine de questions.
- Inviter chaque nouvelle équipe à comparer leur première série de questions, d'amalgamer celles qui se ressemblent et de formuler des questions nouvelles.
- Demander à chaque équipe de diviser son questionnaire selon les thèmes traités (p. ex., type de relations, facteurs qui favorisent les bonnes relations, évolution des relations, impact sur la vie future).
- Ramasser les questionnaires et préparer un questionnaire final en partant des suggestions de toutes les équipes.
- Organiser le sondage auprès des élèves de façon à avoir un échantillonnage valide qui représente la population ciblée et s'assurer de rejoindre un nombre assez élevé de jeunes (p. ex., distribuer le questionnaire dans huit classes, deux par année d'études : 9<sup>e</sup>, 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup>, 12<sup>e</sup>).

### *Traitement des données et présentation*

- Confier aux élèves la tâche de distribuer le questionnaire dans les classes désignées.
- Former des équipes de deux ou trois élèves, une fois les questionnaires ramassés et leur confier les tâches suivantes : la compilation, l'interprétation et la présentation des résultats.
- Partager le travail entre les équipes selon les différents thèmes à l'étude.
- Organiser la circulation des questionnaires de façon que chaque équipe puisse compiler les résultats de chaque question relevant du thème qui lui a été confié.
- Demander aux équipes d'organiser les données en utilisant des graphiques et des tableaux.
- Préciser les modalités de la présentation des résultats (p. ex., échéances, nombre de graphiques et de tableaux, qualité de la langue).
- Encourager la production des graphiques à courbe à l'aide d'un programme informatisé. **(T)**
- Indiquer l'importance de présenter les résultats de l'ensemble de l'échantillon, et ce, de façon spécifique (division des résultats selon les années d'études ou encore selon l'âge des élèves interrogés).
- Circuler afin d'observer le travail de chaque équipe et fournir l'aide appropriée. **(EF)**
- Inviter les équipes à présenter leurs résultats à la classe. **(ES)**
- Faire remarquer les liens entre le cours *Interactions avec les enfants* et la psychologie. **(AM)**
- Demander à l'élève de faire une autoévaluation de sa contribution à cette activité d'équipe, de sa compréhension du processus de recherche et des connaissances acquises sur les relations parent-enfant, en partant d'une liste de vérification préétablie (p. ex., sa participation à la formulation de questions, à la préparation matérielle, à l'enquête, au traitement des données, à la présentation des résultats). **(O)**

### **Évaluation sommative**

- Évaluer le travail de recherche ainsi que l'analyse et la présentation des résultats de l'enquête en fonction des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée en partant de critères précis en fonction des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - comprendre les termes associés aux relations parent-enfant;
    - comprendre les concepts liés aux relations parent-enfant et leur rapport avec la vie future de l'enfant;
    - comprendre le processus de l'enquête comme méthode pour recueillir l'information.
  - Réflexion et recherche
    - résumer le compte rendu de recherches sur les relations parent-enfant;
    - analyser les divers facteurs qui favorisent de bonnes relations parent-enfant;
    - évaluer l'impact de l'expérience de vie de l'enfance sur l'attitude future d'une personne envers les enfants;
    - utiliser la méthode de l'enquête pour recueillir l'information, traiter les données et analyser les résultats de l'enquête.
  - Communication
    - communiquer clairement des données dans la présentation des résultats de l'enquête;
    - utiliser correctement la langue de façon orale et écrite (p. ex., orthographe, grammaire, vocabulaire, structure et ordre logique des phrases).

- Mise en application
  - transférer des concepts relatifs aux relations parent-enfant dans le contexte d'une représentation graphique ou d'un tableau.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Demander à l'élève de préparer un reportage télévisé sur le rôle des parents et leur influence sur la nature des relations que leur enfant entretiendra à l'intérieur et à l'extérieur de la famille.

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 1.4 (HPW3C)

### Interactions avec les enfants

#### Description

**Durée :** 270 minutes

Cette activité porte sur les diverses façons d'interagir avec les enfants en fonction de différents contextes et sur les carrières dans le domaine des services à l'enfance. L'élève s'interroge sur son rôle actuel à l'égard des enfants et découvre le rôle qu'elle ou il pourrait assumer dans l'avenir. L'élève fait une recherche sur les carrières dans le domaine des services à l'enfance et en présente les résultats dans un rapport écrit.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Les enfants dans la société, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HPW3C-E-A.2 - 3  
HPW3C-H-A.1 - 2 - 3 - 5

**Contenus d'apprentissage :** HPW3C-E-Int.1 - 2 - 3  
HPW3C-E-Plan.4  
HPW3C-H-Rech.3 - 4  
HPW3C-H-Trai.2 - 3 - 4 - 5  
HPW3C-H-Com.1 - 2

#### Notes de planification

- Trouver une liste de carrières dans le domaine des services à l'enfance et se procurer, du bureau d'orientation, l'information appropriée.
- Contacter une personne-ressource francophone et l'inviter à présenter les différentes carrières dans le domaine des services à l'enfance.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'évaluation du texte de réflexion et de la recherche sur une carrière.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Inviter l'élève à participer à une table ronde où chaque élève fait part d'une expérience positive et d'une expérience négative auprès d'un ou d'une enfant.
- Faire un retour sur ce que l'élève a appris concernant les interactions avec les enfants. **(ED)**



- Annoncer à l'élève qu'elle ou il devra faire une analyse plus poussée de ses propres interactions avec les enfants et explorer les possibilités de carrière dans le domaine des services à l'enfance.

### **Expérimentation/Exploration/Manipulation**

#### *Réflexion sur les interactions avec les enfants*

- Demander à l'élève de rédiger un texte de réflexion portant sur des interactions qu'elle ou il a vécues ou vit présentement avec des enfants.
- Préciser les éléments de la rédaction :
  - choisir au moins deux interactions, l'une positive et l'autre négative;
  - indiquer l'âge des enfants en question;
  - noter le contexte des relations (p. ex., interaction dans sa famille, sa parenté, à titre de gardien ou de gardienne d'enfants) et la durée (p. ex., fréquence du contact avec les enfants, nombre d'années consacrées à garder le ou les enfants);
  - préciser la nature des relations (p. ex., frère ou soeur, cousin ou cousine, membre d'une famille d'accueil);
  - décrire le type de relation (p. ex., positive, négative, froide, chaleureuse);
  - analyser ses forces et ses faiblesses concernant ces interactions (p. ex., capacité de communiquer avec l'enfant, amour des enfants, impatience, maladresse);
  - donner des exemples de sa contribution en ce qui concerne les relations décrites (p. ex., attention portée à l'enfant, efforts fournis pour améliorer la relation);
  - suggérer une stratégie pour améliorer la relation moins bonne;
  - donner ses impressions personnelles quant à la possibilité de travailler plus tard auprès des enfants;
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., échéances, longueur du texte, qualité de la langue).
- Présenter la grille d'évaluation sommative adaptée.
- Encourager l'élève à s'interroger sur les éléments qu'elle ou il aime vivre avec les enfants et ceux qu'elle ou il trouve difficiles.
- Inviter l'élève à réfléchir au rôle qu'elle ou il pourrait assumer dans l'avenir (p. ex., parent, travailleur ou travailleuse dans le domaine des services à l'enfance).
- Permettre aux élèves d'échanger sur leurs expériences et de faire part des stratégies là où il y a des inquiétudes. **(EF)**
- Recueillir le texte écrit aux fins d'évaluation. **(ES)**
- Faire un tour de table dans le but de faire ressortir les différentes façons d'interagir avec les enfants en fonction de différents contextes.
- Diriger une discussion sur le rôle des parents et le rôle des travailleurs ou travailleuses dans le domaine de l'enfance afin de comparer l'interaction entre ces personnes et les enfants.
- Annoncer la visite d'une personne-ressource qui présentera les différentes carrières dans le domaine des services à l'enfance.

#### *Recherche sur une carrière*

- Présenter la personne-ressource et lui demander de faire un survol des carrières dans le domaine des services à l'enfance et des programmes qui permettent de se préparer à travailler dans ce domaine. **(AC) (PE)**

- Inviter l'élève à choisir une carrière dans le domaine des services à l'enfance et effectuer une recherche plus poussée en faisant ressortir les éléments importants de cette carrière (p. ex., disponibilité, responsabilités, salaire, qualités requises, formation, aptitudes et habiletés nécessaires, conditions de travail).
- Présenter les modalités de la tâche (p. ex., échéances, longueur du texte, qualité de la langue).
- Présenter la grille d'évaluation adaptée.
- Distribuer de la documentation sur les diverses carrières dans le domaine des services à l'enfance (p. ex., brochures, dépliants, sites Web, programme *Career cruising*).
- Allouer du temps à la recherche et guider l'élève dans sa démarche par des observations et des commentaires appropriés. **(EF)**
- Exiger l'utilisation du traitement de texte pour faire la rédaction finale. **(T)**
- Encourager l'élève à s'interroger si elle ou il a les aptitudes, les attitudes et les habiletés nécessaires pour poursuivre des études dans la carrière étudiée et noter ses impressions dans son journal personnel. **(O)**
- Inviter l'élève à explorer la possibilité de faire un cours en étude coopérative spécifiquement dans le domaine des professions se rapportant aux enfants. **(AM) (PE)**

### **Évaluation sommative**

#### *Texte de réflexion*

- Évaluer le texte de réflexion selon les éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée selon des critères précis en fonction des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des différentes façons d'interagir avec les enfants en fonction de différents contextes;
    - compréhension des qualités et aptitudes requises pour travailler avec les enfants.
  - Réflexion et recherche
    - analyse de ses propres interactions avec les enfants;
    - créativité dans les stratégies proposées pour améliorer ses interactions avec les enfants.
  - Communication
    - utilisation d'un français écrit correct dans le texte de réflexion (p. ex., orthographe, grammaire, structure et ordre des phrases).
  - Mise en application
    - rapprochements entre les expériences personnelles et la matière à l'étude.

#### *Recherche sur une carrière*

- Évaluer le travail de recherche selon les éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée selon des critères précis en fonction des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance et compréhension des termes spécifiques et des éléments propres aux carrières dans le domaine des services à l'enfance.

- Réflexion et recherche
  - habiletés de recherche, en particulier la collecte des données et l'organisation de l'information.
- Communication
  - utilisation correcte de la langue française écrite dans le travail de recherche.
- Mise en application
  - utilisation de la technologie pour faire la recherche et la rédaction du projet de recherche.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à se renseigner sur les différentes institutions postsecondaires qui offrent la formation exigée dans le domaine des services à l'enfance.
- Encourager l'élève à dresser un plan d'action pour ses études postsecondaires.
- Inviter l'élève à faire une entrevue avec une personne travaillant dans le domaine des services à l'enfance. **(PE)**

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 1.5 (HPW3C)

### Activité d'interaction collective

#### Description

**Durée :** 300 minutes

Cette activité porte sur l'observation et l'analyse du comportement de jeunes enfants. L'élève planifie une série d'activités qui lui permettent d'interagir avec un ou deux enfants de la maternelle ou du jardin pendant une demi-journée. Par le biais de différents jeux, il ou elle relève certaines habiletés et capacités de l'enfant de 4 ou 5 ans sur le plan de son développement physique, intellectuel, social et émotionnel. L'élève rédige un rapport de son interaction pour décrire son expérience d'apprentissage et pour noter ses observations.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Les enfants dans la société, Croissance et développement, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HPW3C-E-A.2  
HPW3C-C-A.1 - 3  
HPW3C-H-A.1 - 2 - 3 - 5

**Contenus d'apprentissage :** HPW3C-E-Int.1- 2 - 3  
HPW3C-C-Nat.1  
HPW3C-C-Mil.1- 2 - 3  
HPW3C-H-Rech.1 - 3 - 4  
HPW3C-H-Trai.3 - 4 - 5  
HPW3C-H-Com.2

#### Notes de planification

- Établir une communication avec l'enseignant ou l'enseignante d'une classe de maternelle ou de jardin francophone et la direction de l'école afin d'expliquer la raison d'être et le déroulement de l'activité d'interaction collective. Obtenir la permission et déterminer une date convenable.
- Visiter le milieu scolaire et s'assurer de la disponibilité des locaux, de l'équipement et du matériel nécessaires pour certaines activités (p. ex., gymnase, salle d'arts visuels, salle de musique).
- Au besoin, préparer une lettre d'information (p. ex., à la direction, à l'enseignant ou l'enseignante, aux parents des jeunes enfants).
- Se procurer la liste de noms des jeunes enfants afin de jumeler les deux groupes d'élèves.

- Revoir les techniques d'interaction positive avec jeunes enfants. (Voir « *Moi... toi... lui, Le rôle parental* », de Boisvert-Bellemare et Simard-Carignan, p. 380-381, ou autres références pertinentes).
- Préparer le tableau sur les interactions positives avec les enfants.
- Préparer une liste de vérification pour l'évaluation formative du rapport final.
- Préparer une grille d'évaluation sommative adaptée pour l'évaluation de l'activité d'interaction collective et du rapport final.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Demander à l'élève d'évoquer les souvenirs de ses années passées à la maternelle ou au jardin et d'écrire sur une page les activités qui l'intéressaient le plus et celles qui étaient moins motivantes. **(ED)**
- Former des petits groupes et demander aux élèves de comparer leurs listes afin d'en faire une liste commune.
- Inviter l'élève porte-parole de chaque groupe à faire part de la liste d'activités de son groupe.
- Animer une discussion afin de préciser des activités intéressantes qui pourraient être entreprises de nos jours avec des enfants de la maternelle ou du jardin. Déterminer la façon dont une activité moins motivante pourrait être modifiée afin de la rendre plus intéressante pour de jeunes enfants.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Présenter l'activité d'interaction collective dans laquelle l'élève aura l'occasion d'interagir avec de jeunes enfants à l'occasion d'activités intéressantes, planifiées et préparées au préalable.
- Préciser à l'élève qu'à la suite de l'activité il ou elle rédigera un rapport de son interaction pour décrire son expérience d'apprentissage et pour noter ses observations.

#### *Tableau sur les interactions positives*

- Explorer avec les élèves les façons d'interagir positivement avec un jeune enfant (p. ex., les réactions verbales et non verbales positives, les directives positives, l'écoute réflexive). (Voir tableau ci-dessous).
- Faire constater, au moyen d'exemples pertinents, que les adultes affectent le comportement des enfants par leurs attitudes, leurs paroles et leurs actions, et inviter l'élève à trouver les réactions appropriées (positives) aux exemples donnés.

Situation - Technique	Réaction négative	Réaction positive
<i>Donner des directives</i> <i>(p. ex., ranger les jouets)</i>  <i>Éviter le «chantage».</i>	«Tu ne dois pas laisser traîner tes jouets lorsque tu as fini de jouer.»	<b><i>corrigé</i></b> <i>(directives positives)- «Range tes jouets, s'il te plaît, lorsque tu as fini de jouer.»</i>

<i>Rencontrer un enfant pour la première fois. Éviter les questions banales.</i>	«Comment ça va?» «Qu'aimes-tu faire?»	<i>(encourager les paroles spontanées) - «J'aime le chandail que tu portes.»</i>
<i>Réactions non verbales</i>	- ignorer le bon comportement; - froncer les yeux de façon agressive; - gestes menaçants; - actions agressives.	<b>corrigé</b> - gestes encourageants; - sourire; - écoute attentive; - signes d'affection, tenir la main, touchers affectueux.
<i>Réactions verbales  Éviter de critiquer les sentiments... rassurer plutôt l'enfant et lui faire reconnaître ses sentiments</i>	- «C'est beau, va jouer maintenant.»; - «T'es donc maladroit.»; - «Tu n'y arriveras jamais, laisse-moi finir.»	Écoute réflexive: - «Tu sembles très content de ce que tu as fait. Bravo !» - «Tu trouves ça difficile...»

#### *Planification de l'activité d'interaction*

- Inviter l'élève à planifier son activité d'interaction collective.
- Suggérer à chaque élève de créer un macaron amusant désignant le nom de l'enfant avec lequel il ou elle est associé; encourager l'élève à utiliser des personnages ou des événements qui intéressent l'enfant de 4 ou 5 ans et à se créer un macaron également.
- Inviter l'élève à choisir des activités qui permettent d'observer et d'analyser certains aspects du développement physique, social, intellectuel et émotionnel du jeune enfant, et d'établir un horaire d'environ trois heures dans lequel il ou elle doit avoir l'occasion d'observer et d'interagir avec un jeune enfant dans une variété d'activités bien planifiées et dirigées. (Voir modèle suivant).

<b>Activité</b>	<b>Observation</b>
1. «Apprendre à se connaître» : (15 min) - présenter le macaron à l'enfant - établir un premier contact	- nom et âge de l'enfant - réaction au macaron et à la première interaction
2. «Jasons en jouant» : (15 min) - inviter l'enfant à choisir un jouet, une activité et s'impliquer dans cette activité	- activité ou jouet choisi - comportement de l'enfant pendant le jeu - technique(s) d'interaction positive utilisée(s)
3. «Bricolons ensemble» : (30 min) - préparer le matériel nécessaire pour créer un simple projet de bricolage (saisonnier) déterminé au préalable; - donner des directives claires à l'enfant et lui permettre de réaliser le bricolage	- manipulation (fine) des ciseaux, craies, colle, etc. - créativité (imagination) - participation et effort - technique(s) d'interaction positive utilisée(s)

<p>4. «<i>Jouons dans les grands espaces</i>» (45 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à l'aide de l'équipement disponible, organiser une série de jeux en stations dans le gymnase (faire une rotation d'une station à l'autre à intervalles réguliers)</li> <li>- choisir des jeux qui mettent à l'épreuve la grande motricité, l'équilibre, la coordination, la force, la vitesse, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grande motricité et vitesse : <ul style="list-style-type: none"> <li>- courir</li> </ul> </li> <li>- équilibre : <ul style="list-style-type: none"> <li>- sauter et sautiller (1-2 pieds)</li> <li>- marcher sur ligne droite</li> </ul> </li> <li>- coordination et force : <ul style="list-style-type: none"> <li>- lancer et attraper un ballon, une balle</li> </ul> </li> <li>- niveau d'énergie</li> <li>- comportement social</li> <li>- technique(s) d'interaction positive utilisée(s)</li> </ul>
<p>PAUSE : salle des toilettes (5-10 min)</p>	
<p>5. «<i>Collation</i>» (15-20 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- offrir une collation nutritive à l'enfant (jus et biscuits à la farine d'avoine) préparée au préalable;</li> <li>- partager le temps de collation avec l'enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- habiletés sociales remarquées : <ul style="list-style-type: none"> <li>- partage, respect de la propriété, étiquette</li> </ul> </li> <li>- comportement</li> <li>- technique(s) d'interaction positive utilisée(s)</li> </ul>
<p>6. «<i>Relaxation</i>» (15 -30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inviter l'enfant à choisir un livre étalé et s'installer dans un endroit calme pour lire</li> <li>- choisir une musique douce et l'inviter à relaxer au son de la musique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comportement</li> <li>- connaissances</li> <li>- technique(s) d'interaction positive utilisée(s)</li> </ul>

- Présenter la grille d'évaluation sommative adaptée et expliquer les éléments qui se rapportent à l'évaluation de l'activité d'interaction collective avec les jeunes enfants.
- Former quatre groupes et inviter chaque groupe d'élèves à prendre la responsabilité de l'organisation d'une des activités suivantes : Bricolons ensemble, Jouons dans les grands espaces, Collation, Relaxation et d'en informer les autres groupes.
- Circuler afin d'aider chaque groupe à planifier son activité. **(EF)**
- Demander à l'élève de présenter un plan de son activité d'interaction. **(ES)**
- Amener les élèves à vivre l'expérience d'interaction collective dans un milieu d'une maternelle ou d'un jardin francophone. **(AC)**
- Demander à chaque élève de rédiger une fiche d'observation pour documenter les activités d'interaction avec l'enfant désigné.
- Guider l'élève à toutes les étapes de l'activité. **(EF)**

#### *Rapport final*

- Inviter l'élève à rédiger un rapport de son expérience d'interaction avec des enfants.
- Préciser à l'élève qu'il s'agit de décrire son expérience d'apprentissage et de noter ses observations :
  - connaissance de certains aspects du développement physique, social, intellectuel et affectif de l'enfant de 4 ou 5 ans;
  - compréhension des principes de l'interaction positive avec des jeunes enfants;
  - compréhension du rapport entre l'interaction positive et le comportement des enfants.

- Présenter les éléments de la grille d'évaluation sommative adaptée qui se rapportent à cette tâche.
- Préciser les modalités du rapport (p. ex., échéances, longueur et structure du texte, qualité de la langue).
- Demander à l'élève de rédiger une ébauche afin de permettre à l'enseignant ou à l'enseignante de vérifier si les exigences sont remplies.
- Lire l'ébauche, la corriger en utilisant une liste de vérification, écrire les commentaires appropriés et la remettre à l'élève. **(EF)**
- Exiger l'utilisation du traitement de texte à la rédaction finale. **(T)**
- Ramasser le texte de l'élève aux fins d'évaluation. **(ES)**
- Animer une discussion afin de permettre à chaque élève de faire part de son expérience, de ses sentiments, de ses observations pendant l'activité d'interaction collective.
- Demander à l'élève de comparer son rapport à celui d'un ou d'une autre élève afin de vérifier sa connaissance et sa compréhension des concepts et des habiletés visés par cette activité (p. ex., sa capacité d'analyser les différentes façons d'interagir avec les enfants, sa compréhension de la nature complexe du développement de l'enfant, sa capacité de décrire les environnements qui favorisent l'épanouissement de l'enfant). **(O)**

### **Évaluation sommative**

- Évaluer l'activité d'interaction collective et le rapport en fonction des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation sommative adaptée en partant de critères précis en fonction des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance de certains aspects du développement physique, social, intellectuel et affectif de l'enfant de 4 ou 5 ans;
    - compréhension des principes de l'interaction positive avec des jeunes enfants;
    - compréhension du rapport entre l'interaction positive et le comportement des enfants.
  - Réflexion et recherche
    - utilisation de la pensée créatrice dans le choix des activités et dans la création des macarons;
    - utilisation de la pensée critique dans la rédaction du rapport à la suite de l'interaction collective.
  - Communication
    - communication des idées au moyen de la discussion et de la rédaction;
    - utilisation correcte de la langue écrite dans le rapport.
  - Mise en application
    - transfert des concepts d'interaction positive dans le cadre d'une activité d'interaction avec des jeunes enfants;
    - rapprochement entre la théorie du développement étudiée et l'expérience vécue.



### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à interviewer un enseignant ou une enseignante de la maternelle ou du jardin afin d'apprendre d'avantage au sujet du programme scolaire, des méthodes d'interaction positive, de discipline, des défis et de la formation nécessaire pour cette profession. **(PE)**
- Demander à l'élève d'en faire un bref compte rendu écrit.

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 1.6 (HPW3C)

### Tâche d'évaluation sommative Services de garde

#### Description

**Durée :** 210 minutes

Dans cette tâche d'évaluation, l'élève étudie, analyse et compare les différents services de garde. L'élève observe une interaction entre un adulte et un enfant afin d'analyser les divers facteurs qui favorisent l'établissement des bonnes relations avec autrui. Elle ou il applique ses connaissances en ce qui concerne la recherche et formule des études de cas pour ensuite les analyser. Cette tâche couvre les concepts et les habiletés visés dans l'unité, en particulier les activités 1.2, 1.4 et 1.5.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Les enfants dans la société, Habiletés de recherche et de communication

**Attentes :** HPW3C-E-A.2 - 3 - 4  
HPW3C-C-A.3  
HPW3C-H-A.1 - 2 - 3 - 5

**Contenus d'apprentissage :** HPW3C-E-Int.2  
HPW3C-E-Plan.3  
HPW3C-E-Rel.2  
HPW3C-C-Mil.1  
HPW3C-H-Rech.1 - 3 - 4  
HPW3C-H-Trai.1 - 4  
HPW3C-H-Com.1 - 2

#### Notes de planification

- Préparer le cahier de l'élève précisant la tâche à accomplir. (voir Annexe HPW3C 1.6.2)
- Trouver des informations sur les différents services de garde.
- Préparer un modèle d'étude de cas portant sur une famille ayant besoin d'un service de garde.
- Préparer un résumé des éléments de la technique de l'observation directe en se basant sur le tableau réalisé lors de l'activité 1.1.
- Trouver des ressources portant sur l'application de la technique de l'observation en milieu de garde.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée selon le modèle de l'annexe HPW3C 1.6.1.

## **Déroulement**

- Distribuer le cahier de l'élève.
- Expliquer les différentes étapes de la tâche :
  - Définir et comparer les divers services de garde.
  - Rédiger un cas fictif et suggérer des solutions appropriées au développement et à l'épanouissement de l'enfant.
  - Effectuer un stage d'observation dans un service de garde.
  - Appliquer les connaissances acquises.
- Distribuer la grille adaptée et présenter les attentes et les contenus d'apprentissage visés par cette tâche d'évaluation et les habiletés que l'élève doit montrer dans cette tâche.  
L'élève doit pouvoir :
  - Connaissance et compréhension
    - connaître la terminologie relative à l'interaction avec les enfants;
    - connaître les différents besoins de l'enfant et les services disponibles pour répondre à ces besoins;
    - comprendre les différentes façons d'interagir avec les enfants.
  - Réflexion et recherche
    - faire preuve de créativité dans la rédaction d'un cas fictif et dans la proposition de solutions appropriées aux besoins des enfants dans le domaine des services de garde;
    - appliquer ses habiletés de recherche en utilisant la technique de l'observation;
    - analyser les résultats à la suite du stage d'observation.
  - Communication
    - communiquer clairement des idées et des points de vue;
    - utiliser correctement la langue écrite (p. ex., orthographe, grammaire, structure et ordre des phrases).
  - Mise en application
    - transférer les concepts et les habiletés se rapportant à la technique de l'observation dans un nouveau contexte;
    - transférer les concepts relatifs à l'interaction avec les enfants dans le contexte d'un service de garde concret;
    - utiliser ses connaissances pour faire un choix judicieux personnel d'un service de garde.

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HPW3C 1.6.1 : Grille d'évaluation adaptée - Services de garde

Annexe HPW3C 1.6.2 : Cahier de l'élève - Services de garde

<i>Type d'évaluation : diagnostique 9 formative 9 sommative :</i>				
<i>Compétences et critères</i>	<i>50 - 59 % Niveau 1</i>	<i>60 - 69 % Niveau 2</i>	<i>70 - 79 % Niveau 3</i>	<i>80 - 100 % Niveau 4</i>
<i>Connaissance et compréhension</i>				
L'élève : - montre une connaissance des termes associés au monde de l'enfance. - montre une compréhension des différents besoins de l'enfant, des services de garde disponibles, des différentes interactions avec les enfants.	L'élève montre <b>une connaissance et une compréhension limitées</b> des termes, des concepts et des rapports entre les concepts.	L'élève montre <b>une connaissance et une compréhension partielles</b> des termes, des concepts et des rapports entre les concepts.	L'élève montre <b>une connaissance et une compréhension générales</b> des termes, des concepts et des rapports entre les concepts.	L'élève montre <b>une connaissance et une compréhension approfondies</b> des termes, des concepts et des rapports entre les concepts.
<i>Réflexion et recherche</i>				
L'élève : - crée et analyse des cas fictifs. - suggère des services de garde appropriés. - applique la technique de l'observation pour la collecte des données et traite les données.	L'élève utilise la pensée critique et la pensée créatrice <b>avec une efficacité limitée</b> et applique un nombre <b>limité</b> des habiletés du processus de recherche.	L'élève utilise la pensée critique et la pensée créatrice <b>avec une certaine efficacité</b> et applique <b>certaines</b> des habiletés du processus de recherche.	L'élève utilise la pensée critique et la pensée créatrice <b>avec une grande efficacité</b> et applique <b>la plupart</b> des habiletés du processus de recherche.	L'élève utilise la pensée critique et la pensée créatrice <b>avec une très grande efficacité</b> et applique <b>toutes ou presque toutes</b> les habiletés du processus de recherche.
<i>Communication</i>				
L'élève : - communique des idées et des points de vue. - utilise la langue écrite pour répondre aux questions et rédiger son rapport d'observation.	L'élève communique des idées et des points de vue <b>avec peu de clarté</b> et utilise la langue écrite <b>avec peu d'exactitude et une efficacité limitée</b> .	L'élève communique des idées et des points de vue <b>avec une certaine clarté</b> et utilise la langue écrite <b>avec une certaine exactitude et efficacité</b> .	L'élève communique des idées et des points de vue <b>avec une grande clarté</b> et utilise la langue écrite <b>avec une grande exactitude et efficacité</b> .	L'élève communique des idées et des points de vue <b>avec très grand clarté et avec assurance</b> et utilise la langue écrite <b>avec une très grande exactitude et efficacité</b> .

<b>Mise en application</b>				
L'élève : - transfère les concepts liés à l'observation et à l'interaction avec les enfants à de nouveaux contextes. - utilise ses connaissances pour faire un choix judicieux personnel d'un service de garde.	L'élève transfère des concepts et des habiletés <b>avec une efficacité limitée.</b>	L'élève transfère des concepts et des habiletés <b>avec une certaine efficacité.</b>	L'élève transfère des concepts et des habiletés <b>avec une grande efficacité.</b>	L'élève transfère des concepts et des habiletés <b>avec une très grande efficacité.</b>
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

<b>Services de garde</b>
--------------------------

**Étude des services de garde****Activité :** Individuellement**Étape 1 : Comparaison des services de garde****Durée :** 60 minutes*Définition des services de garde*

Ton enseignant ou enseignante met à ta disposition des ressources.

Ici, l'enseignant ou l'enseignante distribue de la documentation.

Trouve à l'aide des ressources fournies une définition pour les différents services de garde suivants :

garderie en milieu familial avec permis	
garderie en milieu familial sans permis	
garderie institutionnelle	
garderie en milieu de travail	
gardien ou gardienne à domicile	
halte-garderie	
jardin d'enfants (prématernelle)	
garderie scolaire (maternelle)	

*Analyse des services*

Remplis le tableau suivant. Assure-toi d'inclure les points suivants : coût, disponibilité, heures d'ouverture, services offerts, milieu physique, compétence du personnel, atmosphère, langue parlée, sécurité, rapport nombre d'enfants par intervenant.

Services de garde	Avantages	Désavantages
garderie en milieu familial avec permis		
garderie en milieu familial sans permis		
garderie institutionnelle		
garderie en milieu de travail		

gardien ou gardienne à domicile		
halte-garderie		
jardin d'enfants		
garderie scolaire		

### Étape 2 : Étude de cas

**Durée : 30 minutes**

Ton enseignant ou enseignante distribue un modèle de cas et le lit. Écoute attentivement.

Ici, l'enseignant ou l'enseignante insère un cas fictif.

- Rédige à l'aide du modèle fourni le cas d'une famille qui a besoin d'un service de garde.
- Inclus les points suivants :
  - type de famille
  - revenu familial
  - transport disponible
  - âge de l'enfant
  - besoin(s) particulier(s) de l'enfant
  - genre de travail du parent
- Suggère la forme de garde la plus propice au développement et à l'épanouissement de l'enfant tout en tenant compte des ressources de la famille.

### Étape 3 : Observation d'une interaction en milieu de garde

**Durée : 90 minutes**

#### *Planification*

Ton enseignant ou enseignante met à ta disposition la description de la technique de l'observation directe et son application en milieu de garde.

Ici, l'enseignant ou l'enseignante distribue l'information.

Prépare ton stage d'observation à l'aide des ressources fournies.

- Fais une liste des éléments à observer (p. ex., comportement des enfants, interventions de l'adulte, atmosphère générale, organisation physique de la salle).
- Note les caractéristiques d'un bon observateur (p. ex., attention soutenue, attitude positive, objectivité).

#### *Observation directe en milieu de garde*

- Trouve un temps propice, après les heures de classe, et un endroit où tu pourras faire ton stage d'observation.
- Fais une brève description de ton observation en remplissant le tableau suivant :

service de garde choisi	
description de l'endroit (utilise la description des services présentée à l'étape 1)	
durée de l'observation	
description de l'adulte (âge et sexe) description de l'enfant (âge, sexe, besoin(s) particulier(s))	
observations (p. ex., comportements, rapport adulte/enfant, stratégies vis à vis l'enfant)	

### *Rétroaction*

Réponds aux questions suivantes :

1. Quelle était la nature de la communication entre l'adulte et l'enfant? Encerle tout ce qui décrit la relation entre les deux : communication efficace, rigide, flexible, souple, léthargique, calme, plaisante, affectueuse, agressive, coléreuse, tendue, insouciant, autre (précise).
2. Est-ce que le rapport entre l'adulte et l'enfant était bon? Justifie ta réponse.
3. Quels moyens l'adulte semble-t-il prendre pour développer chez l'enfant la capacité d'entretenir de bonnes relations avec autrui? Donne des exemples concrets.

### **Étape 4 : Réflexion personnelle globale**

**Durée : 30 minutes**

Réponds aux questions suivantes :

- Recommanderais-tu le genre de service de garde que tu as étudié? Oui ou non? Pourquoi?
- La société offre-t-elle des services de garde qui rencontrent les besoins de tous les parents et de tous les enfants? Justifie ta réponse.
- Quels changements pourraient être apportés pour améliorer les services de garde?
- Pour lequel des services de garde opterais-tu? Pourquoi?



## TABLEAU DES ATTENTES ET DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE

<b>INTERACTIONS AVEC LES ENFANTS</b>		<b>Unités</b>				
<i>Domaine : Les enfants dans la société</i>		1	2	3	4	5
<b>Attentes</b>						
HPW3C-E-A.1	analyser le rôle des enfants dans l'histoire au sein de la famille et de la société.	1.1				
HPW3C-E-A.2	analyser les différentes façons d'interagir avec les enfants en fonction de différents contextes.	1.4 1.5 1.6				
HPW3C-E-A.3	comprendre l'importance de planifier notre condition parentale.	1.2 1.4 1.6				
HPW3C-E-A.4	comprendre le rôle des parents et leur influence sur la nature des relations que leur enfant entretiendra à l'intérieur et à l'extérieur de la famille.	1.3 1.6				
<b>Contenus d'apprentissage : Rôle des enfants dans l'histoire</b>						
HPW3C-E-Rô.1	décrire les attentes de la famille et de la société envers les enfants à différentes époques et leur statut ou leur rôle au sein de la société (p. ex., travailler, soutenir leurs parents âgés, poursuivre l'entreprise familiale, assurer la descendance).	1.1				
HPW3C-E-Rô.2	comprendre l'historique des principaux services et des principales fonctions du domaine des services à l'enfance (p. ex., école, orphelinat, garderie, pensionnat).	1.1				
<b>Contenus d'apprentissage : Interaction avec les enfants</b>						
HPW3C-E-Int.1	évaluer son rôle actuel par rapport aux enfants (p. ex., à titre de frère ou de sœur, d'oncle, de tante, de parent, de membre d'une famille d'accueil, de bénévole, de gardienne) et décrire les rôles qu'il ou elle pourrait assumer dans l'avenir (p. ex., parent, entraîneur, travailleur dans le domaine des services à l'enfance).	1.4 1.5				
HPW3C-E-Int.2	comparer le rôle des parents, des travailleurs du domaine des services à l'enfance et des personnes qui travaillent auprès des enfants, et décrire l'interaction entre ces personnes et les enfants.	1.4 1.5 1.6				
HPW3C-E-Int.3	décrire ses interactions avec des enfants de tous âges en salle de classe et dans un contexte communautaire.	1.4 1.5				

<b>INTERACTIONS AVEC LES ENFANTS</b>		<b>Unités</b>				
<b>Domaine : Les enfants dans la société</b>		1	2	3	4	5
<b>Contenus d'apprentissage : Planification en vue de devenir parent</b>						
HPW3C-E-Plan.1	expliquer comment le fait d'être bien préparé à devenir parent peut avoir un impact sur la vie future de la famille.	1.2				
HPW3C-E-Plan.2	comprendre la préparation nécessaire pour assumer ses responsabilités de père, de mère ou de professionnel des services à l'enfance (p. ex., planification des changements physiques, émotionnels et financiers).	1.2				
HPW3C-E-Plan.3	analyser les responsabilités d'une personne qui s'occupe d'un enfant (p. ex., investissement en temps et en énergie) et les qualités nécessaires pour le faire (p. ex., patience et tolérance, compréhension).	1.2 1.6				
HPW3C-E-Plan.4	identifier et décrire les cours et programmes qui permettent de se préparer en vue d'être parent ou de travailler dans le domaine des services à l'enfance (p. ex., programmes collégiaux, universitaires et communautaires).	1.2 1.4				
<b>Contenus d'apprentissage : Relations</b>						
HPW3C-E-Rel.1	évaluer l'impact du vécu de l'enfance sur l'attitude future d'une personne envers les enfants (p. ex., établissement de la confiance, attentes quant à la satisfaction des besoins, identification à un modèle).	1.3				
HPW3C-E-Rel.2	analyser les divers facteurs qui favorisent l'établissement de bonnes relations avec les parents et avec autrui (p. ex., connaissances, engagement, entraide, communication, renversement des rôles, souplesse).	1.3 1.6				
HPW3C-E-Rel.3	comprendre la façon dont évoluent les relations entre les enfants et les parents au cours de la vie (p. ex., de la dépendance au soutien moral).	1.3				

<b>INTERACTIONS AVEC LES ENFANTS</b>		<b>Unités</b>				
<b>Domaine : Croissance et développement</b>		1	2	3	4	5
<b>Attentes</b>						
HPW3C-C-A.1	comprendre la nature complexe du développement de l'enfant et les divers facteurs qui l'influencent.	1.5	2.1 2.2 2.3			
HPW3C-C-A.2	décrire et évaluer la pertinence de diverses théories du développement de l'enfant.		2.4			
HPW3C-C-A.3	identifier et décrire différents environnements offerts par la famille et les services à l'enfance qui favorisent l'épanouissement de l'enfant.	1.5 1.6	2.5			
<b>Contenus d'apprentissage : Nature du développement de l'enfant</b>						
HPW3C-C-Nat.1	expliquer les nombreux aspects du développement de l'enfant (p. ex., développement social, moral, émotionnel, intellectuel et physique) et décrire les stratégies qui favorisent l'épanouissement d'une personne sur tous ces plans, de la conception à l'adolescence.	1.5	2.1			
HPW3C-C-Nat.2	identifier des problèmes qui nuisent au développement sain des enfants (p. ex., tabac, alcool, drogue pendant la grossesse, malnutrition, négligence parentale, séparation, violence) et proposer des solutions.		2.2			
HPW3C-C-Nat.3	expliquer l'importance de la période de la conception à l'âge de trois ans sur le développement ultérieur d'une personne (p. ex., performance scolaire, maturité émotionnelle, relations avec autrui).		2.3			
<b>Contenus d'apprentissage : Théories du développement de l'enfant</b>						
HPW3C-C-Thé.1	résumer des théories modernes et contemporaines importantes traitant du développement de l'enfant (p. ex., Freud, Erikson, Piaget, Binet, Wallon, Goleman).		2.4			
HPW3C-C-Thé.2	comparer des théories qui traitent des processus d'acquisition du langage (p. ex., par rapport à la socialisation primaire, à l'apprentissage en milieu minoritaire).		2.4			
HPW3C-C-Thé.3	expliquer pourquoi certaines théories particulières sur le développement du nourrisson et de l'enfant peuvent intéresser particulièrement les parents et les travailleurs du domaine des services à l'enfance (p. ex., pour mieux comprendre des questions touchant le cerveau, les liens affectifs, le tempérament, l'acquisition de la langue, le développement selon le sexe).		2.4			
HPW3C-C-Thé.4	appliquer des théories sur le développement de l'enfant pour expliquer le comportement des jeunes enfants dans la vie de tous les jours.		2.4			

<b>INTERACTIONS AVEC LES ENFANTS</b>		<b>Unités</b>				
<b><i>Domaine : Croissance et développement</i></b>		1	2	3	4	5
<b>Contenus d'apprentissage : Milieux favorisant le développement</b>						
HPW3C-C-Mil.1	décrire les conditions qui favorisent la croissance et le développement de l'enfant dans différents milieux (p. ex., dans sa famille, en garderie).	1.5 1.6	2.5			
HPW3C-C-Mil.2	décrire l'environnement cognitif dont l'enfant d'âge préscolaire et du cycle primaire doit bénéficier.	1.5	2.5			
HPW3C-C-Mil.3	créer des activités ou une expérience d'apprentissage répondant aux besoins physiques, intellectuels, sociaux et émotionnels des enfants à divers stades de leur développement.	1.5	2.6			

<b>INTERACTIONS AVEC LES ENFANTS</b>		<b>Unités</b>				
<b>Domaine : Socialisation des enfants</b>		1	2	3	4	5
<b>Attentes</b>						
HPW3C-S-A.1	maîtriser les habiletés et connaître les stratégies qui lui permettront de bien communiquer avec les enfants.			3.1 3.3		
HPW3C-S-A.2	analyser et évaluer une gamme de pratiques et de techniques adoptées par les parents, les travailleurs des services à l'enfance et d'autres intervenants qui façonnent le comportement des enfants.			3.2 3.3 3.4		
HPW3C-S-A.3	évaluer diverses influences générales qui s'exercent sur les enfants et leurs familles.			3.5		
HPW3C-S-A.4	identifier une série de différences sociales et culturelles en matière de comportement des enfants.	1.1		3.6		
<b>Contenus d'apprentissage : Stratégies et habiletés de communication</b>						
HPW3C-S-Str.1	comprendre les habiletés et stratégies de communication permettant de devenir de bons parents, de donner des soins appropriés et d'établir de bonnes relations (p. ex., contact visuel, écoute attentive, dialogues authentiques, attention prêtée à l'expression corporelle).			3.1		
HPW3C-S-Str.2	comparer les stratégies positives de gestion des conflits (p. ex., humour, excuses, demander des conseils à une autre personne) aux stratégies négatives (p. ex., sarcasme, menaces, retrait de l'affection) utilisées par les adultes et les enfants.			3.3		
HPW3C-S-Str.3	évaluer l'efficacité de divers modèles de gestion des conflits dans diverses circonstances.			3.3		
<b>Contenus d'apprentissage : Comportement des enfants</b>						
HPW3C-S-Comp.1	démontrer sa compréhension de diverses théories sur le comportement de l'enfant et les soins à l'enfance (p. ex., Piaget, Coloroso, Dreikers).			3.2		
HPW3C-S-Comp.2	déterminer les avantages de différentes techniques et méthodes spécifiques aux services à l'enfance et préconisées par certains spécialistes (p. ex., récompenser les comportements positifs, ignorer la mauvaise conduite, fixer des limites, établir une routine).			3.2 3.4		
HPW3C-S-Comp.3	communiquer les résultats d'une étude (p. ex., évolution personnelle, observations consignées, recherches, études de cas, évidence anecdotique) sur l'efficacité de certaines techniques d'éducation et de discipline.			3.4		

<b>INTERACTIONS AVEC LES ENFANTS</b>		<b>Unités</b>				
<b><i>Domaine : Socialisation des enfants</i></b>		1	2	3	4	5
HPW3C-S-Comp.4	décrire des comportements inacceptables, que ce soit en milieu familial, avec des travailleurs du domaine des services à l'enfance ou lors d'activités professionnelles ou communautaires (p. ex., agressivité, rivalité entre frères et sœurs, refus de partager, manque de respect).			3.2 3.3 3.4		
<b>Contenus d'apprentissage : Influences générales et diversité</b>						
HPW3C-S-Inf.1	évaluer dans quelle mesure les attentes concernant le comportement des enfants varient selon l'époque et la culture (p. ex., main-d'œuvre enfantine, respect des aînés).	1.1		3.6		
HPW3C-S-Inf.2	démontrer sa compréhension des diverses influences familiales, communautaires et sociales sur le comportement des enfants (p. ex., influence du fait français à l'école, dans sa région, dans la famille).			3.5		
HPW3C-S-Inf.3	décrire divers types de structures familiales et façons d'envisager l'éducation des enfants dans différentes sociétés.			3.6		
HPW3C-S-Inf.4	expliquer l'influence de problèmes importants sur la vie des enfants (p. ex., guerre, famine, surpeuplement, utilisation de la main-d'œuvre enfantine, malnutrition).			3.5		
HPW3C-S-Inf.5	utiliser des outils électroniques pour communiquer avec des enfants et avec des personnes qui vivent et travaillent avec des enfants dans le monde entier pour comparer les réalités et les modes de vie.			3.6		

<b>INTERACTIONS AVEC LES ENFANTS</b>		<b>Unités</b>				
<b>Domaine : Défis sociaux</b>		1	2	3	4	5
<b>Attentes</b>						
HPW3C-D-A.1	évaluer les attentes de la société envers les parents, les travailleurs du domaine des services à l'enfance et les personnes qui travaillent auprès d'enfants, et le soutien que la société leur accorde.				4.1 4.3	
HPW3C-D-A.2	comprendre les problèmes et les défis qui préoccupent les parents, les travailleurs du domaine des services à l'enfance et les autres intervenants qui s'occupent des enfants.	1.1			4.2 4.5	
HPW3C-D-A.3	démontrer sa compréhension des causes et des conséquences de la violence envers les enfants et en évaluer l'impact sur les familles, les travailleurs du domaine des services à l'enfance et les autres intervenants qui s'occupent des enfants.				4.4	
<b>Contenus d'apprentissage : Attentes et soutien de la société</b>						
HPW3C-D-Att.1	identifier les attentes de la société envers les parents, les travailleurs du domaine des services à l'enfance et les personnes qui travaillent avec des enfants (p. ex., offrir un modèle positif, maintenir une discipline appropriée, faire preuve de maturité et de responsabilité, adopter un comportement professionnel).				4.1	
HPW3C-D-Att.2	décrire les divers services d'aide à l'enfance disponibles.				4.3	
HPW3C-D-Att.3	expliquer ce à quoi les parents s'attendent de la part des personnes qui ont la charge de leurs enfants (p. ex., assurer la sécurité physique et le bien-être émotionnel de l'enfant, être à l'écoute de ses besoins et de ses préoccupations, être capable de faire preuve d'une autorité et d'une discipline appropriées).				4.1	
HPW3C-D-Att.4	décrire les connaissances et les habiletés spéciales acquises en travaillant avec des enfants en milieu scolaire ou communautaire.				4.1	
HPW3C-D-Att.5	résumer les lois et les règles de sécurité que doivent respecter les parents et les personnes qui travaillent avec des enfants.				4.3	
HPW3C-D-Att.6	identifier les rôles joués par divers organismes qui offrent un soutien ou des ressources dans le domaine des services à l'enfance (p. ex., Services d'aide à l'enfance, Grands Frères et Grandes Sœurs).				4.3	
<b>Contenus d'apprentissage : Problèmes et défis</b>						
HPW3C-D-Prob.1	démontrer sa compréhension des droits universels de l'enfant (p. ex., droit de manger à sa faim, d'être logé, de vivre en sécurité et de vivre en paix).				4.4	

<b>INTERACTIONS AVEC LES ENFANTS</b>		<b>Unités</b>				
<b>Domaine : Défis sociaux</b>		1	2	3	4	5
HPW3C-D-Prob.2	expliquer de quelle façon les enfants sont ciblés par les campagnes publicitaires et médiatiques (p. ex., homologation de produits, campagnes publicitaires pour la rentrée scolaire, lancement de jouets).				4.5	
HPW3C-D-Prob.3	comprendre les problèmes et les défis que les parents, les travailleurs du domaine des services à l'enfance et les personnes qui travaillent avec les enfants doivent relever (p. ex., équilibrer travail et famille; faire face aux problèmes suivants : violence à la télévision, pauvreté, divorce, garde des enfants, sécurité).				4.2	
HPW3C-D-Prob.4	identifier des stratégies permettant de relever les défis auxquels les personnes qui vivent et travaillent avec des enfants sont confrontées (p. ex., garderie sur le lieu de travail, counselling familial, formation en matière de sécurité à l'intention des travailleurs du domaine des services à l'enfance).				4.2	
HPW3C-D-Prob.5	évaluer la pertinence de diverses sources offrant des conseils ou de l'information aux parents au sujet des problèmes et des défis que pose l'éducation de leurs enfants (p. ex., revues, revues spécialisées, Internet).				4.2	
<b>Contenus d'apprentissage : Violence envers les enfants</b>						
HPW3C-D-Vio.1	analyser les circonstances qui entourent les situations de violence faite aux enfants (p. ex., antécédents familiaux, alcoolisme, pauvreté).				4.4	
HPW3C-D-Vio.2	identifier les indicateurs de violence dans les familles ou dans d'autres milieux où vivent des enfants (p. ex., signes physiques comme des ecchymoses et des lacérations; symptômes émotionnels comme le repli sur soi-même, la peur inexplicée).				4.4	
HPW3C-D-Vio.3	décrire le rôle des médecins, des parents, du personnel scolaire, des voisins, des membres du clergé, des organismes de services sociaux et de la police en matière de déclaration des cas de violence faite aux enfants et d'intervention.				4.4	
HPW3C-D-Vio.4	évaluer l'impact de la violence envers les enfants sur les familles, les travailleurs du domaine des services à l'enfance et les autres intervenants qui s'occupent des enfants (p. ex., éclatement de la famille, perturbation des relations sociales).				4.4	
HPW3C-D-Vio.5	proposer des stratégies pour anticiper et prévenir la violence faite aux enfants lorsqu'elle risque d'être perpétrée par un membre de la famille, un travailleur du domaine des services à l'enfance ou des professionnels (p. ex., éducation, communication et élaboration de politiques).				4.4	



<b>INTERACTIONS AVEC LES ENFANTS</b>		<b>Unités</b>				
<b>Domaine : Habiletés de recherche et de communication</b>		1	2	3	4	5
<b>Attentes</b>						
HPW3C-H-A.1	utiliser des méthodes de recherche propres aux sciences humaines et sociales pour étudier des questions liées au bien-être des enfants.	1.1 1.3 1.4 1.5 1.6				
HPW3C-H-A.2	organiser et analyser les données recueillies par le biais de recherches.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6				
HPW3C-H-A.3	utiliser correctement la terminologie associée au domaine de l'enfance.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6				
HPW3C-H-A.4	appliquer correctement les règles bibliographiques et de présentation à partir d'un guide méthodologique en français.	1.1				
HPW3C-H-A.5	communiquer clairement les résultats de ses recherches.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6				
<b>Contenus d'apprentissage : Méthodologie de recherche</b>						
HPW3C-H-Rech.1	identifier des méthodes de recherche en sciences humaines et sociales utilisées pour étudier les enfants dans un cadre familial et communautaire (p. ex., questionnaires, entrevues, observation directe, observation participante, recherche active).	1.1 1.3 1.5 1.6				
HPW3C-H-Rech.2	utiliser des sources de recherche appropriées pour identifier des spécialistes sur les questions touchant la vie et le travail avec les enfants.	1.1 1.3				
HPW3C-H-Rech.3	utiliser correctement la terminologie portant sur la vie et le travail avec les enfants.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6				
HPW3C-H-Rech.4	recueillir des renseignements sur la vie et le travail avec les enfants à partir de diverses sources d'information primaires (p. ex., entrevues, observation directe, statistiques, documents originaux) et secondaires (p. ex., articles de journaux, Internet, revues).	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6				

<b>INTERACTIONS AVEC LES ENFANTS</b>		<b>Unités</b>				
<b><i>Domaine : Habiletés de recherche et de communication</i></b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Contenus d'apprentissage : Traitement de donnés</b>						
HPW3C-H-Trai.1	poser des questions pertinentes afin de définir le cadre théorique de ses recherches.	1.2 1.3 1.6				
HPW3C-H-Trai.2	démontrer sa compréhension de la façon d'interpréter des tableaux, des graphiques et des données statistiques.	1.1 1.3 1.4				
HPW3C-H-Trai.3	résumer et interpréter des comptes rendus de recherches portant sur le comportement, le développement et le bien-être des enfants.	1.1 1.3 1.4 1.5				
HPW3C-H-Trai.4	organiser l'information sous forme de rubriques et de sous-rubriques.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6				
HPW3C-H-Trai.5	résumer et interpréter les renseignements figurant dans les documents de recherche sur le comportement, le développement et le bien-être des enfants.	1.1 1.4 1.5				
HPW3C-H-Trai.6	distinguer un fait d'une opinion.	1.1 1.2 1.4				
<b>Contenus d'apprentissage : Communication</b>						
HPW3C-H-Com.1	consigner et résumer les idées principales de ses recherches en indiquant correctement la source de ses informations.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.6				
HPW3C-H-Com.2	utiliser correctement différentes méthodes pour organiser et communiquer les résultats de ses recherches (p. ex., tableaux, graphiques, diagrammes, exposés oraux, rapports écrits, articles de journaux, vidéos).	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6				
HPW3C-H-Com.3	démontrer sa compréhension de l'utilité de travailler en équipe dans la recherche et le partage de données.	1.3				