

**RÔLE PARENTAL**

**HPC3O**

**11<sup>e</sup> année**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Direction du projet :</b>    | Claire Trépanier  |
| <b>Coordination :</b>           | Lauria Raymond  |
| <b>Recherche documentaire :</b> | Geneviève Potvin  |
| <b>Équipe de rédaction :</b>    | Frédéric Villeneuve, premier rédacteur<br>Joanne Boisvenu-Blondin<br>Luc Cuerrier |
| <b>Consultation :</b>           | Evelyn Dutrisac<br>Claudette Galipeau<br>France Lavoie<br>Marilyn Richard         |
| <b>Première relecture :</b>     | Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques                                 |

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet mené à terme par le CFORP au nom des douze conseils scolaires de langue française de l'Ontario. Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures et auteurs.

Permission accordée au personnel enseignant des écoles de l'Ontario de reproduire ce document.

## TABLE DES MATIÈRES

|  |     |
|--|-----|
| <b>Introduction .....</b>  | 5   |
| <b>Cadre d'élaboration des esquisses de cours .....</b>                      | 7   |
| <b>Aperçu global du cours .....</b>  | 9   |
| <b>Aperçu global de l'unité 1 : Préparation au rôle parental .....</b>       | 15  |
| Activité 1.1 : Devenir parent : une décision importante .....                | 17  |
| Activité 1.2 : Pendant la grossesse .....                                    | 22  |
| Activité 1.3 : Naissance ou adoption d'un enfant .....                       | 27  |
| Activité 1.4 : Programmes locaux de soutien .....                            | 31  |
| Activité 1.5 : Développement optimal d'un enfant .....                       | 34  |
| Activité 1.6 : Tâche d'évaluation sommative - Enquête .....                  | 38  |
| <b>Aperçu global de l'unité 2 : Être parent, les premières années .....</b>  | 45  |
| Activité 2.1 : Développement de l'enfant .....                               | 48  |
| Activité 2.2 : Importance des premières années .....                         | 52  |
| Activité 2.3 : Défis des premières années .....                              | 55  |
| Activité 2.4 : Sécurité à la maison .....                                    | 59  |
| Activité 2.5 : Observation d'un enfant .....                                 | 62  |
| <b>Aperçu global de l'unité 3 : Réussir .....</b>                            | 67  |
| Activité 3.1 : Adaptation aux changements .....                              | 69  |
| Activité 3.2 : Évolution du rôle parental .....                              | 73  |
| Activité 3.3 : Modèles de styles parentaux .....                             | 76  |
| Activité 3.4 : Experts et expertes et spécialistes .....                     | 79  |
| Activité 3.5 : Possibilités de carrières dans le domaine à l'étude .....     | 83  |
| <b>Aperçu global de l'unité 4 : Vers une meilleure qualité de vie .....</b>  | 89  |
| Activité 4.1 : Communication efficace .....                                  | 91  |
| Activité 4.2 : Art de discipliner .....                                      | 95  |
| Activité 4.3 : Violence faite aux enfants .....                              | 99  |
| Activité 4.4 : Solutions à la violence .....                                 | 102 |
| Activité 4.5 : Milieux sains .....   | 105 |
| <b>Aperçu global de l'unité 5 : Diversités sociales et culturelles .....</b> | 109 |
| Activité 5.1 : Diversité des familles .....                                  | 111 |
| Activité 5.2 : Importance de la culture et des traditions .....              | 115 |
| Activité 5.3 : Apprendre à l'aide du jeu .....                               | 118 |
| Activité 5.4 : Effet de la société .....                                     | 122 |
| Activité 5.5 : Famille de demain .....                                       | 126 |
| <b>Tableau des attentes et des contenus d'apprentissage .....</b>            | 131 |



## INTRODUCTION

Le ministère de l'Éducation (MÉO) dévoilait au début de 1999 les nouveaux programmes-cadres de 9<sup>e</sup> et de 10<sup>e</sup> année et en juin 2000 ceux de 11<sup>e</sup> et de 12<sup>e</sup> année. En vue de faciliter la mise en oeuvre de ce tout nouveau curriculum du secondaire, des équipes d'enseignantes et d'enseignants, provenant de toutes les régions de l'Ontario, ont été chargées de rédiger, de valider et d'évaluer des esquisses directement liées aux programmes-cadres du secondaire pour chacun des cours qui serviraient de guide et d'outils de travail à leurs homologues. Les esquisses de cours, dont l'utilisation est facultative, sont avant tout des suggestions d'activités pédagogiques, et les enseignantes et enseignants sont fortement invités à les modifier, à les personnaliser ou à les adapter au gré de leurs propres besoins.

Les esquisses de cours répondent aux attentes des systèmes scolaires public et catholique. Certaines esquisses de cours se présentent en une seule version commune aux deux systèmes scolaires (p. ex., *Mathématiques* et *Affaires et commerce*) tandis que d'autres existent en version différenciée. Dans certains cas, on a ajouté un préambule à l'esquisse de cours explicitant la vision catholique de l'enseignement du cours en question (p. ex., *Éducation technologique*) alors que, dans d'autres cas, on a en plus élaboré des activités propres aux écoles catholiques (p. ex., *Éducation artistique*). L'Office provincial de l'éducation catholique de l'Ontario (OPÉCO) a participé à l'élaboration des esquisses destinées aux écoles catholiques.

Chacune des esquisses de cours reprend en tableau les attentes et les contenus d'apprentissage du programme-cadre avec un système de codes qui lui est propre. Ce tableau est suivi d'un Cadre d'élaboration des esquisses de cours qui présente la structure des esquisses. Toutes les esquisses de cours ont un Aperçu global du cours qui présente les grandes lignes du cours et qui comprend, à plus ou moins cinq reprises, un Aperçu global de l'unité. Ces unités englobent diverses activités qui mettent l'accent sur des sujets variés et des tâches suggérées aux enseignantes ou enseignants ainsi qu'aux élèves dans le but de faciliter l'apprentissage et l'évaluation.

Toutes les esquisses de cours comprennent une liste partielle de ressources disponibles (p. ex., personnes-ressources, médias électroniques) qui a été incluse à titre de suggestion et que les enseignantes et enseignants sont invités à enrichir et à mettre à jour.

Étant donné l'évolution des projets du ministère de l'Éducation concernant l'évaluation du rendement des élèves et compte tenu que le dossier d'évaluation fait l'objet d'un processus continu de mise à jour, chaque esquisse de cours suggère quelques grilles d'évaluation du rendement ainsi qu'une tâche d'évaluation complexe et authentique à laquelle s'ajoute une grille de rendement.



## CADRE D'ÉLABORATION DES ESQUISSES DE COURS

| <b>APERÇU GLOBAL DU COURS</b>                              | <b>APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ</b>                           | <b>ACTIVITÉ</b>                                |
|--|---|--|
| Espace réservé à l'école<br><i>(à remplir)</i>             | Description et durée                                      | Description et durée                           |
| Description/fondement                                      | Domaines, attentes et contenus d'apprentissage            | Domaines, attentes et contenus d'apprentissage |
| Titres, descriptions et durée des unités                   | Titres et durée des activités                             | Notes de planification                         |
| Stratégies d'enseignement et d'apprentissage               | Liens   | Déroulement de l'activité                      |
| Évaluation du rendement de l'élève                         | Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves | Annexes  |
| Ressources   | Évaluation du rendement de l'élève                        |  |
| Application des politiques énoncées dans <i>ÉSO - 1999</i> | Sécurité  |  |
| Évaluation du cours  | Ressources  |  |
|  | Annexes   |  |



## APERÇU GLOBAL DU COURS (HPC3O)

### Espace réservé à l'école (*à remplir*)

**École :**

**Conseil scolaire de district :**

**Section :**

**Chef de section :**

**Personne(s) élaborant le cours :**

**Date :**

**Titre du cours :** Rôle parental

**Année d'études :** 11<sup>e</sup>

**Type de cours :** Ouvert

**Code de cours de l'école :**

**Programme-cadre :** Sciences humaines et sociales

**Date de publication :** 2000

**Code de cours du Ministère :** HPC3O

**Valeur en crédit :** 1

**Cours préalable :** Aucun

### Description/fondement

Ce cours permet à l'élève d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour assurer à l'enfant une éducation saine, tout en lui faisant prendre conscience du rôle déterminant que jouent les premières années dans le développement de l'enfant. L'apprentissage de l'élève assure le développement d'habiletés lui permettant de satisfaire aux besoins des enfants à chaque stade de leur développement, d'établir une bonne communication avec eux et de les guider et de les encadrer. Cet apprentissage permet à l'élève de vivre des expériences concrètes avec des nourrissons et d'autres enfants d'âge préscolaire et d'acquérir des habiletés de recherche afin d'approfondir des questions liées au rôle parental.

### Titres, descriptions et durée des unités

#### **Unité 1 : Préparation au rôle parental**

**Durée : 30 heures**

Cette unité porte sur la préparation au rôle parental et sur le processus biologique de la grossesse et de la naissance. L'élève examine les raisons pour lesquelles des gens décident d'avoir des enfants, biologiques ou adoptifs, ou de ne pas en avoir, et explique les facteurs qui influent sur la décision de devenir parent. De plus, l'élève effectue une enquête auprès de quatre couples qui ont décidé d'adopter ou d'avoir un enfant afin de reconnaître l'importance de bien s'y préparer.

#### **Unité 2 : Être parent, les premières années**

**Durée : 35 heures**

Cette unité porte sur les étapes du développement de l'enfant, les défis à surmonter et l'importance des premières années sur le développement ultérieur de l'enfant. L'élève effectue

des expériences pratiques auprès d'enfants, ce qui l'aide à décrire certaines des joies et des difficultés ressenties lors de la petite enfance. Elle ou il reconnaît l'importance d'un milieu familial où importe la sécurité.

### **Unité 3 : Réussir**

**Durée : 20 heures**

Cette unité porte sur les changements observés dans le couple et l'évolution du rôle parental de chacun des parents. L'élève se familiarise avec les différents styles parentaux. En se basant sur des observations, tirées d'expériences de vie, l'élève explore les possibilités de carrière dans les domaines de la famille, du rôle parental et du développement de l'enfant.

### **Unité 4 : Vers une meilleure qualité de vie**

**Durée : 15 heures**

Cette unité porte sur l'importance de développer une communication efficace au sein d'une famille pour établir un environnement sain et paisible, et sur l'acquisition du langage chez l'enfant. En remplissant un tableau, l'élève montre sa compréhension de la variété des techniques parentales et disciplinaires pouvant être utilisées auprès des jeunes. Elle ou il analyse les résultats d'un manque de responsabilité parentale en étudiant les mauvais traitements et la violence familiale, et désigne les ressources offrant de la prévention et de l'aide aux problèmes familiaux.

### **Unité 5 : Diversités sociales et culturelles**

**Durée : 10 heures**

Cette unité porte sur l'importance de l'héritage culturel et des traditions familiales. L'élève examine les différentes structures familiales, les rôles et les responsabilités de ses membres, et décrit le rôle que jouent certains agents de socialisation. Elle ou il accomplit une étude portant sur l'importance du jeu et des jouets et sur l'influence de la télévision sur le développement de l'enfant, et fait des prévisions quant aux structures familiales de l'avenir.

## **Stratégies d'enseignement et d'apprentissage**

Dans ce cours, l'enseignant ou l'enseignante privilégie diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les plus adaptées à ce cours, il convient de noter les suivantes :

- journal de bord
- échanges, discussions, discussions en équipe de deux, remue-méninges
- présentations orales, jeux de rôle
- écriture dirigée
- classement
- enquête
- conférences
- collage, tableau, recherche

## **Évaluation du rendement de l'élève**

«Un système d'évaluation et de communication du rendement bien conçu s'appuie sur des attentes et des critères d'évaluation clairement définis.» (*Planification des programmes et évaluation - Le curriculum de l'Ontario de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année*, 2000, p. 16-19) L'évaluation sera basée sur les attentes du curriculum en se servant de la grille d'évaluation du programme-cadre.

Le personnel enseignant doit utiliser des stratégies d'évaluation qui :

- portent sur la matière enseignée et sur la qualité de l'apprentissage des élèves;
- tiennent compte de la grille d'évaluation du programme-cadre correspondant au cours, laquelle met en relation quatre grandes compétences et les descriptions des niveaux de rendement;
- sont diversifiées et échelonnées tout le long des étapes de l'évaluation pour donner aux élèves des possibilités suffisantes de montrer l'étendue de leur acquis;
- conviennent aux activités d'apprentissage, aux attentes et aux contenus d'apprentissage, de même qu'aux besoins et aux expériences des élèves;
- sont justes pour tous les élèves;
- tiennent compte des besoins des élèves en difficulté, conformément aux stratégies décrites dans leur plan d'enseignement individualisé;
- tiennent compte des besoins des élèves qui apprennent la langue d'enseignement;
- favorisent la capacité de l'élève à s'autoévaluer et à se fixer des objectifs précis;
- reposent sur des échantillons des travaux de l'élève qui illustrent bien son niveau de rendement;
- servent à communiquer à l'élève la direction à prendre pour améliorer son rendement;
- sont communiquées clairement aux élèves et aux parents au début du cours et à tout autre moment approprié pendant le cours.

La grille d'évaluation du rendement sert de point de départ et de cadre aux pratiques permettant d'évaluer le rendement des élèves. Cette grille porte sur quatre compétences, à savoir : connaissance et compréhension; réflexion et recherche; communication; et mise en application. Elle décrit les niveaux de rendement pour chacune des quatre compétences. La description des niveaux de rendement sert de guide pour recueillir des données et permet au personnel enseignant de juger de façon uniforme de la qualité du travail réalisé et de fournir aux élèves et à leurs parents une rétroaction claire et précise.

Le niveau 3 (70 %-79 %) constitue la norme provinciale. Les élèves qui n'atteignent pas le niveau 1 (moins de 50 %) à la fin du cours n'obtiennent pas le crédit de ce cours. Une note finale est inscrite à la fin de chaque cours et le crédit correspondant est accordé si l'élève a obtenu une note de 50 % ou plus. Pour chaque cours de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, la note finale sera déterminée comme suit :

- Soixante-dix pour cent de la note est le pourcentage venant des évaluations effectuées tout le long du cours. Cette proportion de la note devrait traduire le niveau de rendement le plus fréquent pendant la durée du cours, bien qu'il faille accorder une attention particulière aux plus récents résultats de rendement.
- Trente pour cent de la note est le pourcentage venant de l'évaluation finale qui prendra la forme d'un examen, d'une activité, d'une dissertation ou de tout autre mode d'évaluation approprié et administré à la fin du cours.

Dans tous leurs cours, les élèves doivent avoir des occasions multiples et diverses de montrer à quel point elles ou ils ont satisfait aux attentes du cours, et ce, pour les quatre compétences. Pour évaluer de façon appropriée le rendement de l'élève, l'enseignant ou l'enseignante utilise une variété de stratégies se rapportant aux types d'évaluation suivants :

### **évaluation diagnostique**

- processus d'évaluation déterminant le degré de connaissance de l'élève en ce qui concerne les différents concepts à l'étude (p. ex., conférence, questions et réponses, observations)

### **évaluation formative**

- processus d'évaluation continu déterminant la progression de l'élève et permettant un enseignement adapté à tous les élèves (p. ex., commentaires, observations, autoévaluations, évaluations par les pairs)
- processus d'autoévaluation (objectivation) qui permet à l'élève de se situer par rapport à l'atteinte des attentes ciblées par les activités d'apprentissage et qui est désigné par le code (O)

### **évaluation sommative**

- processus d'évaluation déterminant le rendement de l'élève concernant les attentes du programme-cadre (p. ex., productions écrites, présentations orales, devoirs)

## **Ressources**

L'enseignant ou l'enseignante fait appel à plus ou moins quatre types de ressources à l'intérieur du cours. Ces ressources sont davantage détaillées dans chaque unité. Dans ce document, les ressources suivies d'un astérisque (\*) sont en vente à la Librairie du Centre du CFORP. Celles suivies de trois astérisques (\*\*\*) ne sont en vente dans aucune librairie. Allez voir dans votre bibliothèque scolaire.

### **Manuels pédagogiques**

- BOISVERT-BELLEMARE, Gaétanne, et Diane SIMARD-CARIGNAN, *Moi... toi... lui, Le rôle parental*, Montréal, Guérin, 1996, 446 p. \*
- JARMAN, E. Frederick, et Susan HOWLETT, *La famille en évolution; perspectives canadiennes*, Montréal, Guérin, 1995, 444 p. \*

### **Ouvrages généraux & de référence & de consultation**

- BERRY, Joy Wilt, *Abus et négligence (Avertir les enfants du danger, c'est déjà les protéger)*, Boucherville, Les éditions Deco, 1996, 56 p.
- BRUER, John T., *The Myth of the First Three Years*, New York, The Free Press, 1999, 244 p.
- COLOROSO, Barbara, *Le cadeau de la discipline*, Montréal, Éditions Libre Expression, 1997, 294 p. \*
- COVEY, Stephen R., *The 7 Habits of Highly Effective People*, New York, Fireside, 1989, 358 p.
- DARGATZ, Jan Lynette, *52 façons simples d'aider votre enfant à s'aimer et à avoir confiance en lui*, Montréal, Les éditions Un monde différent ltée, 1994, 192 p. \*\*\*
- DUCLOS, Germain, Daniel LAPORTE et Jacques ROSS, *Les grands besoins des tout-petits : vivre en harmonie avec les enfants de 0 à 6 ans*, Saint-Lambert, Héritage, 1994, 262 p. \*
- DUCLOS, Germain, Daniel LAPORTE et Jacques ROSS, *Les besoins et les défis des enfants de 6 à 12 ans*, Saint-Lambert, Héritage, 1994, 367 p. \*
- DUMOULIN, Gilles, *Adopter un enfant à l'étranger*, Montréal, Québecor, 1992, 186 p. \*\*\*

- EISENBERG, Arlene, Heidi E. MURKOFF et Sandee E. HATHAWAY, *What to Expect the First Year*, New York, Workman Publishing, 1989, 671 p.
- LACOURSE, Marie-Thérèse, *Famille et société*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1999, 356 p. \*
- LEDUC, Claire, *Comment transmettre des valeurs essentielles à nos enfants*, Québec, Éditions Trustar, 1998, 211 p. \*
- LEMAY, Bernadette, *La boîte à outils*, Esquisse de cours 9<sup>e</sup>, Vanier, CFORP, 1999. \*
- MONBOURQUETTE, Jean, *L'ABC de la communication familiale*, Ottawa, Novalis, 1993, 64 p. \*
- MORRISH, Ronald G., *Secrets of Discipline*, Fonthill, Woodsteam Publishing, 1997, 149 p.
- NONESUCH, Kate, *Votre enfant et vous*, La Prairie, Éditions Broquet, 1991, 258 p. \*
- RISSE, François, *Mon enfant, sa vie quotidienne de 0 à 3 ans*, Colmar, Éditions SAEP, 1992, 243 p. \*
- CANADA, MINISTÈRE DES TRAVAUX PUBLICS ET SERVICES  
 GOUVERNEMENTAUX, *Les soins à la mère et au nouveau-né dans une perspective familiale; lignes directrices nationales*, Santé Canada, Ottawa, 2000.
- STOPPARD, Miriam, *Stimulez le développement de votre enfant - de la naissance à l'âge scolaire*, Montréal, Libre Expression, 1996, 192 p. \*

### **Médias électroniques**

- Anred : FAQ's. (consulté le 30 août 2000)  
<http://www.anred.com/faq.html>
- Centre ontarien d'information en prévention, Un bébé... Réfléchis bien. (consulté le 27 octobre 2000)  
[http://www.opc.on.ca/beststart/pract\\_prod/sex\\_health](http://www.opc.on.ca/beststart/pract_prod/sex_health)
- Centre ontarien d'information en prévention, Projet pilote Bedaine d'empathie. (consulté le 27 octobre 2000)  
[http://www.opc.on.ca/beststart/pract\\_prod/sex\\_health](http://www.opc.on.ca/beststart/pract_prod/sex_health)
- Enfant et famille Canada. (consulté le 30 août 2000)  
<http://www.cfc-efc.ca>
- ERIC Digest. (consulté le 30 août 2000)  
<http://ericeece.org>
- L'étude de l'éducation dans le cadre familial : de quelques problèmes théoriques et méthodologiques. (consulté le 30 août 2000)  
<http://www.vnige.ch/fapse/SSE/teachers/dasen/RE3Montandon.html>
- L'Institut Vanier de la famille. (consulté le 7 janvier 2001)  
<http://www.vifamily.ca>
- Santé Canada. (consulté le 30 août 2000)  
<http://www.hc-sc.gc.ca>
- Société canadienne de pédiatrie. (consulté le 30 août 2000)  
<http://www.cps.ca/français/carekids>
- Zero to three Brain works. (consulté le 30 août 2000)  
<http://www.zerotothree.org/brainwonders>

## **Application des politiques énoncées dans ÉSO - 1999**

Cette esquisse de cours reflète les politiques énoncées dans *Les écoles secondaires de l'Ontario de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année - Préparation au diplôme d'études secondaires de l'Ontario*, 1999 au sujet des besoins des élèves en difficulté d'apprentissage, de l'intégration des technologies, de la formation au cheminement de carrière, de l'éducation coopérative et de diverses expériences de travail, ainsi que certains éléments de sécurité.

### **Évaluation du cours**

L'évaluation du cours est un processus continu. Les enseignantes et les enseignants évaluent l'efficacité de leur cours de diverses façons, dont les suivantes :

- évaluation continue du cours par l'enseignant ou l'enseignante : ajouts, modifications, retraits tout le long de la mise en œuvre de l'esquisse de cours (sections Stratégies d'enseignement et d'apprentissage ainsi que Ressources, Activités, Applications à la région);
- évaluation du cours par les élèves : sondages au cours de l'année ou du semestre;
- rétroaction à la suite des tests provinciaux;
- examen de la pertinence des activités d'apprentissage et des stratégies d'enseignement et d'apprentissage (dans le processus des évaluations formative et sommative des élèves);
- échanges avec les autres écoles utilisant l'esquisse de cours;
- autoévaluation de l'enseignant et de l'enseignante;
- visites d'appui des collègues ou de la direction et visites aux fins d'évaluation de la direction;
- évaluation du degré de réussite des attentes et des contenus d'apprentissage des élèves (p. ex., après les tâches d'évaluation de fin d'unité et l'examen synthèse).

De plus, le personnel enseignant et la direction de l'école évaluent de façon systématique les méthodes pédagogiques et les stratégies d'évaluation du rendement de l'élève.

## APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 1 (HPC3O)

### Préparation au rôle parental

#### Description

**Durée :** 30 heures

Cette unité porte sur la préparation au rôle parental et sur le processus biologique de la grossesse et de la naissance. L'élève examine les raisons pour lesquelles des gens décident d'avoir des enfants, biologiques ou adoptifs, ou de ne pas en avoir, et explique les facteurs qui influent sur la décision de devenir parent. De plus, l'élève effectue une enquête auprès de quatre couples qui ont décidé d'adopter ou d'avoir un enfant afin de reconnaître l'importance de bien s'y préparer.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Soi et autrui, Responsabilités personnelles et sociales, Habilités de recherche et de communication

**Attentes :** HPC3O-S-A.1 - 2 - 3

HPC3O-R-A.1 - 3

HPC3O-H-A.1 - 2

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-S-Gr.1 - 2 - 3 - 4

HPC3O-S-Éta.2 - 3

HPC3O-R-Prép.1 - 2 - 3 - 4

HPC3O-H-Rech.1 - 3

HPC3O-H-Trai.1 - 2 - 4

#### Titres des activités

#### Durée

**Activité 1.1 :** Devenir parent : une décision importante

75 minutes

**Activité 1.2 :** Pendant la grossesse

480 minutes

**Activité 1.3 :** Naissance ou adoption d'un enfant

450 minutes

**Activité 1.4 :** Programmes locaux de soutien

300 minutes

**Activité 1.5 :** Développement optimal d'un enfant

270 minutes

**Activité 1.6 :** Tâche d'évaluation sommative - Enquête

225 minutes

#### Liens

L'enseignant ou l'enseignante prévoit l'intégration de liens entre le contenu du cours et l'animation culturelle (**AC**), la technologie (**T**), les perspectives d'emploi (**PE**) et les autres matières (**AM**) lors de sa planification des stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Des

suggestions pratiques sont intégrées dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

## **Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves**

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour tous les élèves. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

## **Évaluation du rendement de l'élève**

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit donc planifier et élaborer conjointement les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluation tels que l'évaluation diagnostique (ED), l'évaluation formative (EF) et l'évaluation sommative (ES) sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

## **Sécurité**

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

## **Ressources**

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

### **Matériel**

*Bébé bonheur*, Office national du film du Canada, imprimé au Canada, 56 min, 3 s, 1995.

### **Médias électroniques**

CSA International. (consulté le 6 novembre 2000)

<http://www.csa.ca/french>

Ministère de la Justice Canada. (consulté le 30 août 2000)

<http://canada.justice.gc.ca/STABLE/FR/Lois/Chap/index.html>

Santé Canada. (consulté le 30 août 2000)

<http://www.hc-sc.gc.ca>

Société canadienne de pédiatrie. (consulté le 30 août 2000)

<http://www.cps.ca/français>

## ACTIVITÉ 1.1 (HPC3O)

### Devenir parent : une décision importante

#### Description

Durée : 75 minutes

Dans cette activité, l'élève énumère les raisons pour lesquelles des gens décident d'avoir ou de ne pas avoir d'enfant, ou d'adopter ou de ne pas adopter, et explique les facteurs à considérer avant de prendre une décision. Par le biais d'une étude de cas et d'une simulation du rôle parental, l'élève reconnaît l'importance d'une bonne préparation au rôle parental et étudie les nombreuses responsabilités des parents envers leur bébé.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine :** Responsabilités personnelles et sociales

**Attentes :** HPC3O-R-A.1 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-R-Prép.1 - 2 - 4

#### Notes de planification

- Rédiger des études de cas.
- Se procurer une ou plusieurs poupée(s) pour effectuer l'activité *Un bébé... Réfléchis bien!* ainsi que les objets nécessaires aux besoins d'un bébé, par exemple le siège de voiture, la poussette, le sac de couches (ces objets sont disponibles dans plusieurs écoles ou à l'unité sanitaire).
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité de rédaction du texte portant sur la simulation.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Expliquer l'activité *Association de mots liés au rôle parental*.
- Aviser l'élève de l'importance de la vitesse avec laquelle elle ou il répond durant l'activité d'association, en lui expliquant qu'à la suite de la lecture d'un mot elle ou il doit écrire le premier mot, lié au mot lu, qui lui vient à l'esprit, en s'assurant que sa réponse est trouvée en moins de cinq secondes.
- Lire un mot et demander à l'élève d'écrire le premier mot qui lui vient à l'esprit et qui est lié au mot entendu. Le but de cet exercice est de connaître le degré de connaissance des élèves

concernant la nature du rôle parental. Voici quelques exemples de mots : *maman, pleurer, sourire, grossesse, père, lait, violence, famille, trois heures du matin, bébé. (ED)*

- Diriger un remue-méninges pour dresser une liste des raisons motivant la décision d'avoir ou de ne pas avoir un enfant (p. ex., demander à l'élève si des expériences antérieures, avant le mariage ou dans les premières années du mariage, peuvent avoir une influence sur le désir d'avoir un enfant). **(ED)**
- Demander à l'élève de noter sa liste.
- Au cours d'une mise en commun, inviter l'élève à lire sa liste au groupe-classe.
- Amener l'élève à remarquer les similitudes et les différences entre les listes dressées par les différents élèves.

### Situation d'exploration

*Raisons motivant la décision d'avoir un enfant, biologique ou adoptif, ou de ne pas en avoir*

- Compléter, au besoin, la liste des raisons motivant la décision d'avoir ou de ne pas avoir un enfant (p. ex., culturelles, sociales, économiques, physiologiques, émitives, expériences antérieures).
- Demander à l'élève d'écrire la liste complétée dans son cahier de notes.
- Animer une discussion portant sur les facteurs à considérer avant de prendre la décision d'avoir ou de ne pas avoir un enfant, ou d'adopter ou de ne pas adopter (p. ex., relation matrimoniale, stabilité émotionnelle et psychologique, situation économique, carrière, hérédité, santé physique, changements, valeurs personnelles, pressions sociales).
- Faire résumer, sous forme de schéma (p. ex., un jeune couple illustré au centre de la page, titre et facteurs disposés au choix), ces facteurs dans le cahier de l'élève selon les situations familiales suivantes : jeune couple, adolescente, femme célibataire, couple âgé.

### Études de cas

- Distribuer des études de cas aux élèves, par exemple :

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Cas n° 1</b> | Chantal a 15 ans et est en 9 <sup>e</sup> année. Elle sort avec Benoît depuis trois mois. Elle a des relations sexuelles non protégées avec lui. Son grand rêve est d'être enceinte de Benoît le plus tôt possible. Elle espère recevoir l'aide financière donnée aux filles-mères et quitter le foyer de ses parents, où elle n'est pas heureuse. |
| <b>Cas n° 2</b> | Stéphane et Monique sont mariés depuis trois ans et ont, tous les deux, 28 ans. Stéphane est travailleur social et Monique est infirmière. Ils ont acheté une maison récemment. Ils songent maintenant à avoir un enfant. Stéphane consomme beaucoup d'alcool parce que son emploi le stresse.   |
| <b>Cas n° 3</b> | Shakif et Laïla sont de nouveaux arrivants au Canada. Shakif s'est trouvé un bon emploi et un appartement composé de deux chambres à coucher. Laïla, qui a 22 ans, veut commencer une famille.   |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Cas n° 4</b> | Jason et Kim sont parents d'une fillette de deux ans. Depuis la naissance de Marie-France, Kim éprouve énormément de difficulté à s'ajuster à son rôle parental. Jason est heureux et a tenté, à plusieurs reprises, de convaincre Kim d'avoir un deuxième enfant. Elle s'oppose carrément à cette idée. |
| <b>Cas n° 5</b> | Jean et Lise sont mariés depuis dix ans. Ils essaient d'avoir un enfant. Lise en a parlé à son médecin et il lui a proposé d'aller à une clinique de techniques nouvelles de reproduction à Toronto. Lise songe à utiliser les services d'une femme porteuse ou donneuse.                                |
| <b>Cas n° 6</b> | Jeanne, femme de carrière âgée de 30 ans, occupe un emploi bien rémunéré. Elle vit seule et rêve d'avoir, un jour, un enfant.  |

- Demander à l'élève de répondre aux questions suivantes :
  - 1) Est-ce que le couple est prêt ou la personne est prête à avoir un enfant? Explique ta réponse.
  - 2) Quels sont les problèmes rencontrés dans chaque cas?
  - 3) Suggère des solutions pour régler les problèmes de chaque cas.
- Demander à l'élève d'expliquer, par écrit, l'importance d'une bonne préparation au rôle parental, selon chacun des cas.
- Diviser le groupe-classe en équipes et inviter l'élève à échanger sur ses analyses de cas avec les autres membres de son équipe.
- Permettre à l'élève de modifier ses analyses, au besoin. (**O**)
- En plénière, réviser les réponses des élèves et suggérer de bonnes pistes qui aident à la préparation du rôle parental. (**EF**)

*Un bébé... Réfléchis bien!*

- Expliquer à l'élève l'activité concernant la simulation du rôle parental, *Un bébé... Réfléchis bien!* :
  - les poupées, représentant des bébés, sont réalistes et permettent de prendre conscience que le rôle de parent est exigeant. De plus, elles renferment un mécanisme interne qui les fait pleurer lorsqu'elles ont faim ou besoin d'attention et qui enregistre les cas d'abus et de négligence;
  - l'élève, qui joue le rôle de parent, nourrit ou s'occupe du bébé, représenté par la poupée, en insérant une tige dans un trou qui se trouve dans le dos de la poupée (la tige ne reste en place que si l'élève la tient bien);
  - l'élève doit apporter son bébé ainsi que tous les objets nécessaires à ses besoins partout où elle ou il va au cours d'une période de simulation de 48 heures;
  - l'élève est évalué en fonction de la qualité des soins donnés et enregistrés par la boîte électronique se trouvant dans le bébé (bon, mauvais ou abus). (**T**)
- Préparer un horaire en s'assurant que chaque élève s'occupe d'une poupée.
- À la fin de la simulation, demander à l'élève de rédiger une dissertation de trois pages, dactylographiées à l'ordinateur, au sujet de son expérience concernant l'aventure de devenir parent, en soulignant les nombreuses responsabilités qui y sont liées. (**T**) (**ES**)

## **Évaluation sommative**

*Un bébé... Réfléchis bien!*

- Évaluer la dissertation portant sur l'expérience vécue lors de la simulation en utilisant une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une compréhension des responsabilités associées aux rôles des parents.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser une pensée critique dans l'analyse et la réflexion concernant l'expérience d'être parent pour une durée de 48 heures.
  - Communication
    - communiquer, par écrit, l'information et les idées de façon claire, précise, et en ordre chronologique.
  - Mise en application
    - rétablir des rapprochements entre la matière à l'étude et l'expérience de vie personnelle de l'élève quant à la réalité de devenir parent.

## **Activités complémentaires/Réinvestissement**

*Opinion personnelle*

- Permettre à l'élève d'exprimer, dans son journal de bord, son opinion par rapport à la décision d'avoir ou de ne pas avoir un enfant, ou d'adopter ou de ne pas adopter. **(AM)**

*Parents efficaces*

- Diviser le groupe-classe en équipes.
- Inviter chaque équipe à dresser une liste des connaissances, des qualités et des compétences les plus indispensables aux parents.
- Diriger une mise en commun où, à tour de rôle, chaque équipe présente sa liste aux autres élèves du groupe-classe et en discuter.
- Demander à l'élève d'écrire la liste dans son cahier de notes. **(EF)**

*Débat*

- Organiser un débat en salle de classe portant sur les sujets suivants :
  - Tous les couples sont prêts à devenir parents.
  - Un seul parent est mieux que deux.
  - Femme de carrière et mère de famille : le dilemme. **(PE) (EF)**
  - Adoption d'un enfant : lui dire, ou non, qu'elle ou il est adopté.

*Réaction au commentaire*

- Réagir, par écrit, au commentaire suivant :
  - Selon Statistique Canada, 86 % des jeunes, âgés de 15 à 24 ans, disent avoir l'intention d'élever des enfants.
- 1) Qu'en pensez-vous?
- 2) Croyez-vous qu'elles ou ils sont prêts à devenir parents?
- 3) Comment l'école et la société préparent-elles les jeunes à la vie familiale? **(AM) (EF)**

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 1.2 (HPC3O)

### Pendant la grossesse

#### Description

Durée : 480 minutes

Dans cette activité, l'élève décrit le processus biologique de la grossesse et l'étudie. À l'aide de la simulation, l'élève ressent les réactions physiques et les symptômes associés à la grossesse en effectuant des tâches quotidiennes. À la suite d'un travail de recherche portant sur divers aspects de la grossesse, l'élève comprend l'importance des facteurs qui contribuent à la santé et au bien-être du nouveau-né.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Soi et autrui, Responsabilités personnelles et sociales, Habilités de recherche et de communication

**Attentes :** HPC3O-S-A.1  
HPC3O-R-A.1  
HPC3O-H-A.1 - 2

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-S-Gr.1 - 4  
HPC3O-S-Éta.3  
HPC3O-H-Rech.3  
HPC3O-H-Trai.2

#### Notes de planification

- Planifier d'afficher, sur un mur de la salle de classe, le mot *mythe* et, sur le mur opposé, le mot *réalité* afin de créer deux groupes d'opinion.
- Rédiger des énoncés mythiques ou réels sur des billets de papier.
- Construire un tableau indiquant diverses anomalies et leurs caractéristiques.
- Réserver le centre des ressources pour effectuer le travail de recherche.
- Se procurer la bedaine d'empathie (disponible à l'unité sanitaire ou dans certaines écoles).
- Trouver des films portant sur la conception.
- Trouver de l'information portant sur les processus biologiques de la conception et de la grossesse.
- Trouver un tableau portant sur la répartition des chromosomes au moment de la fécondation et un autre portant sur la rencontre des spermatozoïdes et de l'ovule au cours de la fécondation.
- Inviter un infirmier ou une infirmière et le ou la rencontrer pour discuter du sujet de sa présentation : phénomènes liés à la naissance de jumeaux ou à des naissances multiples,

anomalies, explication de maladies héréditaires (dont les maladies héréditaires liées au chromosome X), complications physiologiques sérieuses et tests que la mère passe lors d'un examen routinier chez le gynécologue.

- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité des fiches de renseignements.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité de rédaction du compte rendu portant sur l'expérience d'être enceinte.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Distribuer, au hasard, à chaque élève, de façon aléatoire, un billet sur lequel est écrit un énoncé, mythique ou réel, portant sur la grossesse ou la naissance.

| Mythes ou réalités   |   |
|--|---|
| Une femme enceinte doit manger comme deux.   | M |
| Il n'y a aucune preuve scientifique montrant que l'alcool affecte le foetus.                           | M |
| Fumer durant la grossesse augmente les risques d'avoir un bébé ayant un poids inférieur à la normale.  | R |
| L'enfant rêve dans le sein de sa mère.   | R |
| Plus la femme enceinte prend du poids, plus le bébé sera gros.   | M |
| Le cœur du foetus fait ses premiers battements à cinq mois de grossesse.                               | M |
| Il est normal de ressentir de la douleur pendant 24 heures lors de l'accouchement de son premier bébé. | M |
| Le premier signe indiquant la grossesse est l'absence des règles.                                      | R |
| La mère peut s'attendre à quitter l'hôpital 24 heures après la naissance.                              | R |
| La période de guérison de la jaunisse n'est pas douloureuse pour l'enfant.                             | R |

- Demander à l'élève de lire son énoncé, de décider si son énoncé représente un mythe ou une réalité et de se diriger vers le groupe d'opinion approprié.
- Inviter l'élève à lire son énoncé à voix haute et à justifier son opinion. (**ED**)
- Encourager une discussion ouverte qui permet à l'élève de réviser son opinion, si elle ou il le désire. (**O**)
- Demander à l'élève de compléter l'énoncé suivant : «La grossesse, c'est ...».

## **Expérimentation/Exploration/Manipulation**

### *Cours magistral*

- Présenter, à l'aide de ressources variées (manuel pédagogique de l'élève, films, dépliants, Internet), le processus biologique de la conception et de la grossesse (p. ex., les étapes de la conception et le développement foetal, les trimestres de la grossesse et leurs caractéristiques, les effets de la grossesse chez la femme, les complications physiologiques sérieuses telles que toxémie, rubéole, incompatibilité des groupes sanguins, avortement spontané, MTS, mortalité intra-utérine). **(AM)**

### *Film*

- Faire visionner un film qui traite de la conception et de la grossesse.
- Animer une discussion portant sur le film et en faire ressortir les éléments clés. **(EF)**

### *Recherche portant sur les comportements sains à adopter avant et durant la grossesse*

- Demander à l'élève de faire des recherches en équipe de deux, portant sur divers aspects de la grossesse : l'alimentation saine et la grossesse; les effets du tabac sur la grossesse; les effets des drogues sur la grossesse; les effets des médicaments et de l'alcool sur la grossesse; l'activité physique et la grossesse.
- Demander à chaque équipe de choisir un sujet et de cibler les choix judicieux que les parents doivent prendre pour le développement optimal de leur enfant pendant la grossesse.
- Inviter l'équipe à utiliser Internet et le centre de ressources pour trouver de l'information. **(T)**
- Suggérer à chaque équipe d'organiser l'information trouvée sous forme de fiches de renseignements n'ayant chacune pas plus d'une page de longueur. **(ES)**

### *Bedaine d'empathie*

- Présenter à l'élève le projet concernant la bedaine d'empathie.
- Décrire la bedaine d'empathie : c'est une veste munie d'un poids qui simule des réactions physiques et des symptômes liés à la grossesse. Lorsqu'on la porte, on ressent plus de vingt symptômes liés à la grossesse.
- Inviter l'élève à porter la bedaine d'empathie pendant une journée. **(T)**
- Établir un horaire indiquant le nom de chaque élève et la journée durant laquelle elle ou il doit porter la bedaine d'empathie.
- Demander à l'élève d'effectuer des tâches quotidiennes (attacher ses chaussures, ramasser ses vêtements par terre, etc.).
- Demander à l'élève de rédiger un compte rendu portant sur l'expérience d'être enceinte pendant une journée et de décrire les changements que la grossesse peut apporter à la façon de faire les tâches quotidiennes les plus simples. **(ES)**

### *Hérédité*

- Présenter le tableau de la répartition des chromosomes au moment de la fécondation.
- Inviter l'élève à se jumeler à un ou une autre élève, à accomplir un court travail de recherche portant sur le gène dominant et le gène récessif, et à préparer un tableau explicatif donnant quelques exemples de caractères génétiques.
- Diriger un échange durant lequel les équipes présentent leur tableau et, par la suite, animer une discussion de groupe-classe. **(AM)**

- Expliquer aux élèves les chromosomes sexuels : la 23<sup>e</sup> paire de chromosomes est formée de chromosomes de longueurs inégales, et c'est ce qui détermine le sexe de l'enfant à naître.
- Présenter le tableau de la rencontre des spermatozoïdes et de l'ovule en expliquant ce qui détermine le sexe de l'enfant.
- Demander à l'élève de noter ce tableau.

#### *Hérédité et anomalies*

- Inviter un infirmier ou une infirmière à venir présenter les phénomènes liés à la naissance de jumeaux et aux naissances multiples, et à parler des anomalies, des maladies héréditaires et des complications physiologiques sérieuses pouvant être observées durant des grossesses. **(PE)**
- Demander à l'élève de définir les termes suivants : *cellule humaine, gène, chromosome, chromosome sexuel, hérédité, anomalie chromosomique*.
- Demander à l'élève d'expliquer, à l'aide d'un schéma, les phénomènes liés aux jumeaux identiques et aux jumeaux fraternels. **(AM)**
- Demander à l'élève de choisir une anomalie, de la définir, d'en donner la cause et d'énumérer les caractéristiques des personnes qui en sont atteintes. **(ES)**
- Présenter un tableau énumérant diverses anomalies et leurs caractéristiques afin de permettre à l'élève de comparer son travail avec celui-ci. **(O)**

### **Évaluation sommative**

#### *Recherche portant sur les comportements sains à adopter avant et durant la grossesse*

- Évaluer les fiches de renseignements portant sur divers aspects de la grossesse en utilisant une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une connaissance des différents effets que peuvent avoir certaines substances ou certains comportements sur la grossesse.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser des habiletés de recherche à l'ordinateur pour trouver des ressources;
    - organiser les idées principales trouvées lors de ses recherches de façon logique.
  - Communication
    - utiliser correctement la langue française à l'écrit pour préparer ses fiches de renseignements.
  - Mise en application
    - établir des rapprochements entre certains comportements et leurs effets sur la grossesse.

#### *Bedaine d'empathie*

- Évaluer le compte rendu écrit portant sur l'expérience vécue lors du port de la bedaine d'empathie en utilisant une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une compréhension des effets physiologiques et des symptômes ressentis par une femme enceinte.

- Réflexion et recherche
  - utiliser la pensée critique en décrivant son expérience.
- Communication
  - utiliser correctement la langue française à l'écrit lors de la rédaction de son compte rendu.
- Mise en application
  - établir des rapprochements entre la matière à l'étude et son expérience de vie personnelle.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Demander à l'élève de rédiger, sous forme de charte, dix conseils destinés à la femme enceinte (p. ex., L'enfant à naître et la mère ont tous deux droit à une saine alimentation.)

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 1.3 (HPC3O)

### Naissance ou adoption d'un enfant

#### Description

Durée : 450 minutes

Dans cette activité, l'élève indique les étapes de l'accouchement et se familiarise avec les soins à donner à un nouveau-né. Elle ou il visite les services d'accouchement d'un centre hospitalier et approfondit ses connaissances concernant d'autres aspects de la naissance et de l'adoption en effectuant des recherches. À l'aide d'un tableau, l'élève montre sa compréhension des avantages et des inconvénients de nourrir le nouveau-né au biberon ou au lait maternel.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Soi et autrui, Habilités de recherche et de communication

**Attentes :** HPC3O-S-A.1  
HPC3O-H-A.1 - 2

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-S-Gr.1  
HPC3O-S-Eta.3  
HPC3O-H-Rech.3  
HPC3O-H-Trai.2

#### Notes de planification

- Contacter une personne-ressource pour faire une présentation portant sur les étapes de la naissance.
- Planifier une visite à l'hôpital (service d'accouchement).
- Trouver les ressources nécessaires portant sur les soins à donner à un nouveau-né.
- Se procurer, pour chaque élève, la brochure portant sur l'allaitement de Santé et Bien-être social Canada.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité du travail de recherche.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Animer un remue-méninges dans le but de dresser une liste des appréhensions de la future maman (p. ex., l'accouchement, la douleur, les journées à passer à l'hôpital). **(ED)**

## **Expérimentation/Exploration/Manipulation**

### *Étapes de la naissance*

- Inviter une personne-ressource (p. ex., garde-malade, représentant ou représentante de l'unité sanitaire) à venir faire une présentation portant sur les étapes de la naissance et les soins à donner à un nouveau-né. **(AM) (PE)**
- Animer une discussion pour faire ressortir les points importants de la présentation. **(EF)**

### *Visite à l'hôpital*

- Visiter les services d'accouchement d'un hôpital. **(PE) (T)**
- Animer un tour de table portant sur la visite à l'hôpital.

### *Recherche portant sur la naissance*

- Demander à l'élève d'effectuer les recherches nécessaires pour répondre aux questions suivantes :
  - 1) Définir l'expression *crever ses eaux*.
  - 2) Nommer trois cas d'accouchement où on provoque les contractions.
  - 3) Lors d'un accouchement, on peut utiliser une anesthésie. Quels types d'anesthésie existent-ils?
  - 4) Nommer les étapes de l'accouchement dans l'ordre chronologique.
  - 5) Nommer deux signes montrant que l'accouchement approche.
  - 6) Quels sont les quatre types d'accouchements?
  - 7) Si la mère a eu une césarienne au premier accouchement, est-ce que cela implique qu'il en sera de même lors du prochain accouchement?
  - 8) Quand lave-t-on le bébé après la naissance?
  - 9) Pourquoi certains nouveaux-nés doivent-ils ou elles passer quelque temps dans l'incubateur? **(ES)**

### *Recherche portant sur l'adoption*

- Demander à l'élève de faire un travail de recherche portant sur l'adoption.
- S'assurer de couvrir tous les aspects suivants :
  - procédures à suivre pour adopter;
  - temps requis pour faire la demande;
  - choix d'un enfant (bébé, enfant plus âgé, enfant handicapé, enfant de race ou de culture différente);
  - nombre d'enfants disponible;
  - coûts liés à l'adoption;
  - avantages et inconvénients.

### *Tableau synthèse portant sur l'accouchement*

- Inviter l'élève à faire un travail de recherche portant sur les modes d'accouchement.
- Inviter l'élève à trouver les avantages et les désavantages des différents modes d'accouchement (p. ex., à l'hôpital, en présence d'un ou d'une médecin et d'infirmiers et d'infirmières; à la maison, en présence d'un ou d'une médecin et d'un infirmier ou d'une infirmière; à la maison, en présence d'une sage-femme; à l'hôpital, dans un bain d'eau).

- Inviter l'élève à organiser son travail de recherche sous forme d'un tableau (**EF**), par exemple :

|  | <b>AVANTAGES</b> | <b>DÉSAVANTAGES</b> |
|--|------------------|---------------------|
| À l'hôpital, en présence d'un ou d'une médecin et d'infirmiers et d'infirmières      |                  |                     |
| À la maison, en présence d'un ou d'une médecin et d'un infirmier ou d'une infirmière |                  |                     |
| À la maison, en présence d'une sage-femme  |                  |                     |
| À l'hôpital, dans un bain d'eau  |                  |                     |

#### *Allaitement*

- Discuter, au moyen d'une table ronde, des avantages et des inconvénients d'allaiter son nouveau-né ou de le ou la nourrir au biberon.
- Demander à chaque élève de lire la brochure de Santé et Bien-être social Canada qui énumère les dix bonnes raisons d'allaiter son enfant.
- Demander à l'élève de dire ce qu'elle ou il ressent à la vue d'une mère qui allaite son bébé dans un lieu public.
- Demander à l'élève de préparer un tableau à quatre colonnes donnant les avantages de l'allaitement en ce qui concerne la mère, le père, le bébé et les autres enfants, et les avantages de nourrir le bébé au biberon en ce qui concerne la mère, le père, le bébé et les autres enfants. (**EF**)
- Faire un tour de table pour comparer l'information. (**O**)

#### **Évaluation sommative**

##### *Recherche portant sur la naissance*

- Évaluer le travail de recherche portant sur la naissance en fonction des éléments précisés dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation** et en utilisant une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une connaissance des définitions de plusieurs termes associés à la naissance.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser les ressources disponibles pour répondre aux questions portant sur la naissance.

- Communication
  - utiliser correctement la langue française à l'écrit pour répondre aux questions.
- Mise en application
  - comparer les modes d'accouchement.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Demander à l'élève d'interviewer une mère afin qu'elle décrive la naissance ou l'adoption de son enfant.
- Préparer quelques questions à poser à la mère.
- Remettre un court résumé de l'entrevue.

### **Annexe**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 1.4 (HPC3O)

### Programmes locaux de soutien

#### Description

Durée : 300 minutes

Dans cette activité, l'élève étudie les programmes de soutien prénatal et postnatal offerts aux parents. À l'aide d'une enquête auprès d'organismes, elle ou il recueille de la documentation et de l'information au sujet des services offerts dans sa communauté, et sensibilise les élèves de l'école en montant une exposition sur un tableau d'affichage de l'école, qui montre les ressources communautaires disponibles.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Soi et autrui, Habilités de recherche et de communication

**Attentes :** HPC3O-S-A.1  
HPC3O-H-A.1

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-S-Gr.2 -3  
HPC3O-H-Rech.1  
HPC3O-H-Trai.1

#### Notes de planification

- Trouver tous les programmes francophones locaux de soutien prénatal et postnatal.
- Trouver toutes les ressources nécessaires au travail de recherche.
- Réserver les tableaux d'affichage pour monter l'exposition.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité du tableau d'affichage.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Mener un remue-méninges portant sur les facteurs sociaux, émotifs, intellectuels et physiques qui contribuent à la santé et au bien-être du nouveau-né et de ses parents.
- Demander à l'élève de commenter l'énoncé suivant : «Il existe toute une gamme de services disponibles qui assurent le bien-être de la mère et de son bébé.»
- Animer une discussion portant sur les programmes de soutien francophones disponibles aux parents et à leur bébé. **(PE) (AC) (ED)**

## **Expérimentation/Exploration/Manipulation**

### *Programmes de soutien*

- Dresser une liste de tous les programmes locaux de soutien prénatal et postnatal offrant des services en français aux parents. **(AC) (PE)**
- Diviser le groupe-classe en équipes
- Demander à chacune des équipes de choisir un programme francophone local de soutien prénatal et postnatal.
- Inviter chaque équipe à communiquer avec l'organisme choisi afin de pouvoir effectuer son travail de recherche.
- Exiger que l'élève se prépare pour la rencontre avec l'organisme en rédigeant une liste de questions pertinentes qui ciblent un aspect en particulier.
- Demander à l'élève d'effectuer un travail de recherche concernant les points suivants :
  - coordonnées de l'organisme offrant le programme de soutien;
  - nature ou raison d'être;
  - services offerts;
  - clientèle visée;
  - coûts des services, s'il y en a;
  - disponibilité.
- Exiger que chaque équipe remette un rapport écrit à l'ordinateur et présente l'information trouvée. **(T)**

### *Tableau d'affichage*

- Inviter l'élève à préparer un tableau d'affichage présentant un programme de soutien prénatal et postnatal francophone (p. ex., l'exposition peut se dérouler au parc, lors d'un déjeuner à l'école, dans une garderie). **(ES)**
- Demander à l'élève :
  - de s'assurer que le tableau comprend les éléments suivants :
    - nom du programme prénatal ou postnatal francophone;
    - disponibilité;
    - groupe d'âges desservi;
    - services offerts;
    - coût;
    - ...
  - organiser le tableau de façon qu'il soit attrayant (couleur, design, créativité), visible de loin et capable de capter l'attention des jeunes. **(AM)**
- Connaître des femmes enceintes.
- Présenter à ces femmes les programmes francophones locaux de soutien prénatal et postnatal.
- Remettre la documentation disponible (brochures et dépliants) aux femmes enceintes.
- Inviter l'élève à offrir l'information recueillie au centre d'orientation de l'école.

## **Évaluation sommative**

- À l'aide d'une grille d'évaluation adaptée, évaluer le tableau d'affichage selon les éléments précisés dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation** et en utilisant une grille

d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des trois compétences suivantes :

- Connaissance et compréhension
  - montrer une connaissance des faits et des termes retrouvés au sein des programmes de soutien;
  - montrer une compréhension de la raison d'être des programmes de soutien.
- Réflexion et recherche
  - montrer des habiletés de recherche pour trouver différents programmes francophones de soutien prénatal et postnatal.
- Communication
  - utiliser de façon efficace la langue française, les symboles et les aides visuelles pour présenter son information au moyen du tableau d'affichage.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Animer une discussion portant sur le manque de services offerts aux nouveaux parents et le manque de services francophones offerts aux nouveaux parents.
- Suggérer des façons d'améliorer la situation dans les deux cas.

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 1.5 (HPC3O)

### Développement optimal d'un enfant

#### Description

**Durée :** 270 minutes

Dans cette activité, l'élève reconnaît les choix judicieux qui s'imposent lorsqu'on devient parent biologique ou adoptif. Elle ou il suggère, à l'aide d'un calendrier, des activités qui favorisent le développement optimal d'un enfant et connaît les experts et les expertes à consulter concernant le développement d'un enfant.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Soi et autrui, Responsabilités personnelles et sociales, Habilétés de recherche et de communication

**Attentes :** HPC3O-S-A.1 - 2  
HPC3O-R-A.3  
HPO3O-H-A.2

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-S-Gr.4  
HPC3O-S-Éta.2 - 3  
HPC3O-R-Prép.3  
HPC3O-H-Rech.3  
HPC3O-H-Trai.4

#### Notes de planification

- Trouver un film, une émission télévisée ou un article de magazine ou de journal pertinent qui permet l'analyse des choix judicieux que les parents doivent faire pour contribuer au développement optimal de leur enfant avant, pendant et après la naissance ou l'adoption.
- Fournir les ressources ou les sites Internet nécessaires à la réalisation du travail de recherche.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité de la création de douze activités de stimulation destinées à un enfant.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Animer un remue-méninges récapitulatif pour faire ressortir les choix à prendre avant, pendant et après la naissance ou l'adoption (p. ex. chambre de bébé où la sécurité est une garantie, bonne alimentation, élimination des substances nocives, suppléments de vitamines). **(ED)**

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

#### *Analyse des choix judicieux*

- Faire visionner un film ou une émission télévisée ou faire lire un article de magazine ou de journal.
- Demander à l'élève de nommer les choix judicieux que les parents mentionnés dans le film, l'émission ou l'article doivent faire avant, pendant et après la naissance ou l'adoption afin d'assurer le meilleur développement de leur enfant, et de les analyser (p. ex., choix d'une garderie, choix de la langue d'usage dans les familles bilingues, règles de discipline). **(EF)**
- Inviter l'élève à faire des suggestions et des recommandations au couple à l'étude afin qu'il offre un développement optimal à son enfant.

#### *Recherche de la documentation*

- Demander à l'élève de trouver quelques ressources qui traitent du développement optimal de l'enfant.
- Inviter l'élève à distinguer les faits des opinions dans les ressources choisies.
- Échanger les ressources avec le groupe-classe.
- Décider, avec le groupe-classe si les ressources sont fiables.

#### *Calendrier des développements*

- Amener l'élève à construire un calendrier, divisé mensuellement, qui tient compte des développements suivants : social, affectif, intellectuel, moral et physique. **(T)**
- Inviter l'élève à y écrire les habiletés qu'un enfant devrait atteindre chaque mois, jusqu'à l'âge de trois ans (p. ex., 1<sup>er</sup> mois : lever la tête brièvement, regarder un visage; 4<sup>e</sup> mois : lever la tête à un angle de 90° lorsque déposé sur le ventre, rire, parler, imiter, écouter).
- Amener l'élève à créer douze activités faites en toute sécurité qui pourraient stimuler un enfant à atteindre les objectifs visés, et à désigner le développement encouragé dans chaque activité **(ES)**, par exemple :
  - 8 mois : placer un jouet juste assez loin pour que l'enfant ne puisse le toucher à moins de se déplacer;
  - 10 mois : placer des jouets de différentes textures en avant de l'enfant afin qu'il le découvre et qu'il décide s'il aime la douceur du jouet, le bruit du jouet, etc.;
  - 16 mois : construire un parcours à petits obstacles pour développer sa nouvelle habileté à marcher.
- Présenter le tableau ci-dessous à l'élève pour lui permettre de s'autoévaluer. Lui expliquer qu'elle ou il doit avoir coché quelques énoncés pour réussir son activité. **(O)**

**L'activité est destinée à un enfant de \_\_\_\_\_ mois/an(s)**

- " L'activité accentue le développement du cerveau.
- " L'activité développe la dimension sociale.
- " L'activité développe la coordination.
- " L'activité tient compte des émotions.
- " L'activité développe au moins un sens (vue, ouïe, toucher, odorat et goût).
- " L'activité permet à l'enfant de reconnaître le bien du mal.

- Animer une discussion portant sur l'importance de stimuler l'enfant durant les trois premières années de sa vie.
- Suggérer des activités que les parents peuvent faire pour former des liens affectifs avec leur enfant.
- Inviter l'élève à rédiger, à l'ordinateur, un texte de deux pages qui décrit tout ce que le parent doit faire pour assurer le développement optimal de son enfant.
- Permettre à l'élève d'échanger sur ses réactions au moyen d'une discussion en salle de classe.

## **Évaluation sommative**

### *Calendrier des développements*

- Évaluer le calendrier des développements selon les éléments précisés dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation** et en utilisant une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une compréhension des activités qui favorisent les différents développements de l'enfant.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser la pensée critique et créatrice dans le choix des activités choisies.
  - Communication
    - utiliser correctement un calendrier pour communiquer, par écrit, les activités choisies.
  - Mise en application
    - utiliser un logiciel pour construire le calendrier;
    - établir un rapprochement entre la stimulation et le développement optimal de l'enfant.

## **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à écrire, dans son journal de bord, sa réaction par rapport à l'énoncé suivant : «Il y a des choix judicieux à prendre pour contribuer au développement optimal d'un enfant, avant, pendant et après la naissance ou l'adoption.».

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 1.6 (HPC3O)

### Tâche d'évaluation sommative Enquête

#### Description

Durée : 225 minutes

Dans cette tâche d'évaluation sommative, l'élève effectue un travail de recherche en enquêtant auprès de couples qui ont eu à prendre la décision d'avoir ou de ne pas avoir d'enfant, ou d'adopter ou de ne pas adopter. L'élève note les raisons qui ont motivé leur décision et les conséquences qui en découlent.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Soi et autrui, Responsabilités personnelles et sociales, Habilités de recherche et de communication

**Attentes :** HPC3O-S-A.1

HPC3O-R-A.1 - 3

HPC3O-H-A.1 - 2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-S-Gr.2 - 4

HPC3O-R-Prép.1 - 2 - 3

HPC3O-H-Rech.1

HPC3O-H-Trai.1 - 2

#### Notes de planification

- Rédiger une lettre qui explique cette tâche aux couples qui seront questionnés. Cette lettre assure l'authenticité et la confidentialité de cette activité.
- Mettre à la disposition des élèves un exemple d'une chronique.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité de rédaction de la chronique.

#### Déroulement

- Présenter à l'élève la tâche d'évaluation sommative : effectuer un travail de recherche auprès de quatre couples, dresser un tableau récapitulatif et rédiger une chronique répondant à certaines questions.
- Présenter les attentes et les contenus d'apprentissage visés par cette tâche et établir le lien avec l'activité.
- Distribuer le cahier de l'élève (Annexe HPC3O 1.6.2).

- Présenter la mise en situation (Étape 1). Expliquer, au besoin, les trois autres étapes.
- Présenter les éléments sur lesquels porteront les étapes de la tâche d'évaluation sommative et mentionner les habiletés que l'élève doit montrer au moment de l'accomplissement de cette tâche :
  - questionner au moins quatre couples;
  - remplir le tableau récapitulatif;
  - classer, selon les catégories, les raisons pour lesquelles les personnes interviewées décident d'avoir des enfants ou de ne pas en avoir;
  - déterminer les principales raisons qui influencent la décision d'avoir des enfants ou de ne pas en avoir;
  - relever les façons les plus utilisées pour se préparer à être parent;
  - dégager les changements majeurs qui ont lieu dans le mode de vie des couples;
  - indiquer les précautions nécessaires à prendre durant la grossesse;
  - relever les difficultés les plus fréquentes que rencontrent la femme et l'homme durant la période de grossesse;
  - tirer des conclusions en se basant sur les observations notées;
  - formuler, par écrit, des commentaires personnels;
  - planifier la chronique.
- Présenter la grille d'évaluation adaptée (Annexe HPC3O 1.6.1) et en expliquer les critères.

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HPC3O 1.6.1 : Grille d'évaluation adaptée - Enquête

Annexe HPC3O 1.6.2 : Cahier de l'élève - Enquête

## Grille d'évaluation adaptée - Enquête

## Annexe HPC3O 1.6.1

| <i>Type d'évaluation : diagnostique / formative / sommative :</i>   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <i>Compétences et critères</i>  | <i>50 - 59 %<br/>Niveau 1</i>  | <i>60 - 69 %<br/>Niveau 2</i>  | <i>70 - 79 %<br/>Niveau 3</i>  | <i>80 - 100 %<br/>Niveau 4</i>   |
| <i>Connaissance et compréhension</i>  |  |  |  |  |
| L'élève<br>- montre une connaissance des faits liés à la préparation à avoir des enfants.<br>- montre une compréhension des concepts associés au développement d'un enfant, avant, pendant et après la naissance ou l'adoption. | L'élève montre <b>une connaissance limitée</b> des faits et montre <b>une compréhension limitée</b> des concepts.                    | L'élève montre <b>une connaissance partielle</b> des faits et montre <b>une compréhension partielle</b> des concepts.                  | L'élève montre <b>une connaissance générale</b> des faits et montre <b>une compréhension générale</b> des concepts.                | L'élève montre <b>une connaissance approfondie</b> des faits et montre <b>une compréhension approfondie et subtile</b> des concepts.         |
| <i>Réflexion et recherche</i>   |  |  |  |  |
| L'élève<br>- applique des habiletés de recherche pour répondre aux questions de l'enquête.  | L'élève applique <b>un nombre limité</b> des habiletés de recherche.   | L'élève applique <b>certaines</b> des habiletés de recherche.  | L'élève applique <b>la plupart</b> des habiletés de recherche.   | L'élève applique <b>toutes ou presque toutes</b> les habiletés de recherche.   |
| <i>Communication</i>  |  |  |  |  |
| L'élève<br>- communique de l'information et des idées au moyen d'une chronique.   | L'élève communique de l'information et des idées <b>avec peu de clarté</b> .   | L'élève communique de l'information et des idées <b>avec une certaine clarté</b> .   | L'élève communique de l'information et des idées <b>avec une grande clarté</b> .   | L'élève communique de l'information et des idées <b>avec une très grande clarté et avec assurance</b> .                                      |
| <i>Mise en application</i>  |  |  |  |  |
| L'élève<br>- transfère des concepts de l'enquête à une chronique.<br>- établit des rapprochements entre ses expériences de vie personnelles et la nécessité de se préparer à avoir des enfants.                                 | L'élève transfère des concepts <b>avec une efficacité limitée</b> et établit des rapprochements <b>avec une efficacité limitée</b> . | L'élève transfère des concepts <b>avec une certaine efficacité</b> et établit des rapprochements <b>avec une certaine efficacité</b> . | L'élève transfère des concepts <b>avec une grande efficacité</b> et établit des rapprochements <b>avec une grande efficacité</b> . | L'élève transfère des concepts <b>avec une très grande efficacité</b> et établit des rapprochements <b>avec une très grande efficacité</b> . |
| Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.   |  |  |  |  |

**Enquête****Étape 1 : Mise en situation****Activité :** individuelle**Durée :** 2 minutes

Tu es journaliste au magazine *Parents canadiens*. Tu as une chronique à remettre à ton éditeur ou ton éditrice portant sur les raisons pour lesquelles les couples décident d'avoir ou de ne pas avoir d'enfant, ou d'adopter ou de ne pas adopter. De plus, assure-toi de recueillir de l'information concernant les facteurs à considérer avant d'avoir des enfants ou d'en adopter afin que tu sois en mesure d'expliquer l'importance d'une bonne préparation au rôle parental.

**Étape 2 : Questionnaire****Activité :** individuelle**Durée :** 28 minutes

Ce questionnaire doit être révisé si les couples ont adopté un enfant (on doit enlever les questions 5, 6, 7 et en rédiger d'autres).

Lis les questions de l'enquête. Assure-toi de bien les comprendre.

## Questions

1. Avez-vous des enfants? Si oui, combien? Si non, pourquoi?
2. a) Nommez au moins trois raisons principales qui motivent votre choix d'avoir eu un ou des enfant(s).  
b) Parmi les facteurs ci-dessous, lesquels ont influencé votre décision :
  - relation dans le couple
  - situation économique
  - carrière
  - santé physique
  - stabilité émotionnelle
  - pressions sociales
  - facteurs héréditaires (p. ex., maladie)
  - changement du mode de vie
  - valeurs personnelles.
3. De quelle façon vous êtes-vous préparés à être parents (p. ex., lectures, expériences, vidéos, émissions de télévision, cours, personnes-ressources : parenté, médecin, sage-femme, infirmier ou infirmière)?
4. Quels ont été les changements apportés à votre mode de vie à cause de la grossesse (p. ex., visites et tests médicaux, telle l'échographie, alimentation, exercice, repos, travail, vêtements)?

5. Quelles ont été les précautions à prendre durant la grossesse (p. ex., santé)?
6. Qu'est-ce qui a été le plus difficile pour vous (mère, père) pendant la période de grossesse?
7. Si c'était à recommencer, qu'est-ce que vous aimeriez préparer davantage?
8. Quelles ont été vos expériences de vie qui ont influencé votre décision d'avoir des enfants ou de ne pas en avoir (p. ex., nombre d'enfants dans la famille, violence, perception de la vie)?
9. Si vous aviez à donner un conseil à un couple qui pense devenir parents que serait-il?
10. Avez-vous des commentaires à ajouter concernant cette enquête?

### **Étape 3 : Compilation**

**Activité :** individuelle

**Durée :** 150 minutes

1. Remplir un tableau récapitulatif semblable au modèle suivant.

| <b>PÈRE</b>                 |                                     |   |                          |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| raisons d'avoir des enfants | facteurs qui ont influencé le choix | changements apportés lors de la venue de l'enfant | conseils et commentaires |
|                             |                                     |   |                          |
| <b>MÈRE</b>                 |                                     |   |                          |
| raisons d'avoir des enfants | facteurs qui ont influencé le choix | changements apportés lors de la venue de l'enfant | conseils et commentaires |
|                             |                                     |   |                          |

2. Classe les raisons données, en réponse à la question n° 2 de l'enquête, selon des catégories : culturelle, sociale, économique, émotive, physiologique, expériences antérieures.
3. Relève les facteurs les plus communs (question n° 3 de l'enquête).
4. Selon l'enquête, quelles sont les façons les plus utilisées pour se préparer à être parent?
5. Quels ont été les changements majeurs apportés dans le mode de vie des couples?
6. Selon l'enquête, quelles sont les précautions nécessaires à prendre durant la grossesse?

7. Selon l'enquête, quelles sont les difficultés les plus fréquentes que rencontrent la femme et l'homme?

**Étape 4 : Observations et commentaires personnels**

**Activité :** individuelle

**Durée :** 45 minutes

1. Selon ton enquête, quelles raisons te semblent valables et quelles raisons te semblent moins valables? Justifie ta réponse.
2. a) Quelles seraient les raisons qui motiveraient ton choix d'avoir des enfants ou de ne pas en avoir?  
b) Cette enquête a-t-elle modifié, ou non, tes raisons d'avoir des enfants ou de ne pas en avoir? Explique ta réponse.
3. Explique les raisons pour lesquelles la décision d'avoir des enfants ou de ne pas en avoir est influencée par plusieurs facteurs.
4. D'après toi, parmi les conseils donnés durant l'enquête, quel est le conseil le plus valable? Explique ton choix.
5. Dans ton rôle de journaliste, planifie la rédaction de ta chronique qui t'a été présentée à l'Étape 1.
6. Remets à l'enseignant ou à l'enseignante ta chronique, ton tableau récapitulatif, ta compilation, tes observations et tes commentaires.



## APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 2 (HPC3O)

### **Être parent, les premières années**

#### **Description**

**Durée :** 35 heures

Cette unité porte sur les étapes du développement de l'enfant, les défis à surmonter et l'importance des premières années sur le développement ultérieur de l'enfant. L'élève effectue des expériences pratiques auprès d'enfants, ce qui l'aide à décrire certaines des joies et des difficultés ressenties lors de la petite enfance. Elle ou il reconnaît l'importance d'un milieu familial où importe la sécurité.

#### **Domaines, attentes et contenus d'apprentissage**

**Domaine(s) :** Soi et autrui, Responsabilités personnelles et sociales, Diversité dans les approches parentales, Défis et obligations parentales, Habiléts de recherche et de communication

**Attentes :** HPC3O-S-A.1 - 2 - 3  
HPO3O-R-A.1 - 2 - 3  
HPC3O-Dé-A.1  
HPC3O-H-A.3

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-S-Gr.4  
HPC3O-S-Éta.1 - 2 - 3  
HPC3O-S-Exp.1 - 2 - 3  
HPC3O-R-Vie.3  
HPC3O-Di-Univ.3  
HPC3O-Dé-Dif.1 - 2 - 3  
HPC3O-H-Com.3

| <b>Titres des activités</b>                           | <b>Durée</b> |
|---|--------------|
| <b>Activité 2.1 :</b> Développement de l'enfant       | 300 minutes  |
| <b>Activité 2.2 :</b> Importance des premières années | 225 minutes  |
| <b>Activité 2.3 :</b> Défis des premières années      | 525 minutes  |
| <b>Activité 2.4 :</b> Sécurité à la maison            | 375 minutes  |
| <b>Activité 2.5 :</b> Observation d'un enfant         | 675 minutes  |

## **Liens**

L’enseignant ou l’enseignante prévoit l’intégration de liens entre le contenu du cours et l’animation culturelle (**AC**), la technologie (**T**), les perspectives d’emploi (**PE**) et les autres matières (**AM**) lors de sa planification des stratégies d’enseignement et d’apprentissage. Des suggestions pratiques sont intégrées dans la section **Déroulement de l’activité** des activités de cette unité.

## **Mesures d’adaptation pour répondre aux besoins des élèves**

L’enseignant ou l’enseignante doit planifier des mesures d’adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d’ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d’enrichissement pour tous les élèves. L’enseignant ou l’enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

## **Évaluation du rendement de l’élève**

L’évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L’enseignant ou l’enseignante doit donc planifier et élaborer conjointement les activités d’apprentissage et les étapes de l’évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d’évaluation tels que l’évaluation diagnostique (**ED**), l’évaluation formative (**EF**) et l’évaluation sommative (**ES**) sont suggérés dans la section **Déroulement de l’activité** des activités de cette unité.

## **Sécurité**

L’enseignant ou l’enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

## **Ressources**

Dans cette unité, l’enseignant ou l’enseignante utilise les ressources suivantes :

### **Ouvrages généraux/de référence/de consultation**

KARMEL, Annabel, *Le grand livre de Bébé bouffe*, Guy Saint-Jean, Laval, 1991, 192 p. \*  
WHITE, Dr. B, *Les premières années de bébé*, Les Éditions Québecor, Québec, 1989, 290 p. \*\*\*

### **Matériel**

*Bébé bonheur*, Office national du film du Canada, imprimé au Canada, 56 min, 3 s, 1995.

## **Médias électroniques**

CSA International. (consulté le 6 novembre 2000)

<http://www.csa.ca/french>

Ministère de la Justice Canada. (consulté le 30 août 2000)

<http://canada.justice.gc.ca/STABLE/FR/Lois/Chap/index.html>

Santé Canada. (consulté le 30 août 2000)

<http://www.hc-sc.gc.ca>

Société canadienne de pédiatrie. (consulté le 30 août 2000)

<http://www.cps.ca/français>

## ACTIVITÉ 2.1 (HPC3O)

### Développement de l'enfant

#### Description

**Durée :** 300 minutes

Dans cette activité, l'élève indique les étapes et les aspects du développement de l'enfant. À l'aide de photos personnelles et d'études de cas, l'élève se familiarise avec le vocabulaire et définit les plans de développement de l'être humain. En dressant une liste d'énoncés correspondant chacun à un stage de la vie de l'enfant et par le biais d'une étude de cas, l'élève comprend les cinq aspects du développement humain.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine :** Soi et autrui

**Attente :** HPC3O-S-A.2

**Contenu d'apprentissage :** HPC3O-S-Éta.1

#### Notes de planification

- Assigner une semaine à l'avance, la préparation d'un montage de photos personnelles ou d'autres personnes, qui illustre quatre périodes différentes de son développement (p. ex., bébé, bambin ou bambine, enfant, adolescent ou adolescente).
- Dresser une liste d'énoncés à l'aide du livre *Moi..., Toi... Lui...* aux pages 188, 189 et 297, qui représentent les cinq aspects du développement de l'enfant (physique, affectif, intellectuel, moral et social).
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité du travail de recherche portant sur les énoncés.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Amorcer une discussion portant sur le développement de l'enfant en se basant sur une série de ses photos illustrant son développement personnel (p. ex., nourrisson, bambin ou bambine, enfant, adolescent ou adolescente). **(ED)**

## **Expérimentation/Exploration/Manipulation**

*Analyse de photos individuelles (de soi ou d'une autre personne)*

- Amener l'élève à trouver les différences physiques, affectives, sociales, intellectuelles et morales selon les stades de développement de l'enfant à l'aide du questionnaire présenté ci-dessous. (EF)

**En regardant les photos que tu as apportées à l'école, réponds aux questions suivantes :**

**1. Explique tes différences physiques.**

Tes cheveux ont-ils changé de couleur? Sont-ils plus épais? Sont-ils plus longs?

Tes yeux ont-ils changé de couleur?

Les proportions des membres de ton corps ont-elles changé? Ta tête est-elle plus petite par rapport à ton corps? Tes mains sont-elles devenues plus habiles?

Comment évolue les dents? Réponds en expliquant les raisons pour lesquelles les dents du haut poussent seulement à l'âge de 8 à 9 mois, alors que celles du bas poussent à 6 mois.

**2. Explique tes différences affectives.**

Pour chaque photo, indique les choses qui te faisaient pleurer, rire, fâcher et changer d'humeur.

Qui étaient les personnes les plus près de toi aux différents temps de ta vie (p. ex., bébé, maman; bambin ou bambine, frère ou soeur; enfant, ami ou amie)?

**3. Explique tes différences intellectuelles.**

Désigne tes capacités mathématiques selon chaque photo (p. ex., nourrisson : aucune, bambin ou bambine : compter jusqu'à dix, enfant : calcul simple, adolescent ou adolescente : calcul complexe).

Décris l'évolution de ton langage (p. ex., nourrisson : pleurs, bambin ou bambine : quelques mots comme maman et papa, enfant : phrases complètes, adolescent ou adolescente : conversation logique et soutenue).

**4. Explique tes différences sociales.**

Qui sont les personnes les plus près de toi?

Qui sont tes amis?

**5. Explique tes différences morales.**

À quelle étape as-tu perçu un acte comme étant bon ou mauvais?

Quand as-tu commencé à accepter le point de vue des autres?

Quand as-tu commencé à te conformer aux règlements de la famille, de l'école et de la société?

### *Étude de cas*

- Expliquer, à l'aide d'une lecture dirigée, les cinq aspects du développement de l'individu : physique, intellectuel, affectif, social et moral.
- Présenter une étude de cas réelle ou fictive (p. ex., Tarzan, Mowgli, l'enfant sauvage) afin de montrer l'importance de l'influence du milieu et de l'hérédité sur le développement de l'individu.
- Demander à l'élève de répondre aux questions suivantes : Quel aspect du développement est affecté par l'hérédité ou le milieu? **(AM) (EF)**

### *Relation entre les aspects*

- Demander à l'élève de trouver une activité physique inhérente à chacun des quatre groupes d'âge.
- Par la suite, inviter l'élève à expliquer, par écrit, la façon dont ces activités physiques favorisent d'autres aspects de son développement (p. ex., Si l'enfant marche à quatre pattes, elle ou il découvre son milieu physique, apprend au sujet des choses, montre son habileté motrice et éveille son intelligence et son imagination.).
- Demander à chaque élève de présenter oralement ses activités physiques en les montrant. **(EF)**

### *Énoncés liés aux cinq aspects du développement*

- Demander à l'élève de dresser, pour chaque groupe d'âges, une liste d'énoncés portant sur les comportements typiques de l'enfant à différents âges. **(ES)**
- Demander à l'élève de préparer ce travail sous forme d'un tableau à l'intérieur duquel chaque énoncé peut être associé à un ou à plusieurs des cinq aspects du développement, par exemple :

Groupe d'âges choisi \_\_\_\_\_

| Encercle l'aspect du développement (physique, intellectuel, affectif, social, ou moral) qui correspond à l'énoncé. |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| Rire aux éclats avec ses parents.  | p | i | a | s | m |
| Rester assis seul.   | p | i | a | s | m |
| Poser beaucoup de questions.   | p | i | a | s | m |
| Jouer avec les autres.   | p | i | a | s | m |

### **Évaluation sommative**

#### *Aspects du développement de l'individu*

- À l'aide d'une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences ci-dessous, évaluer le travail de recherche portant sur les énoncés en fonction des éléments précisés dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation**.

- Connaissance et compréhension
  - montrer une connaissance des faits et des termes liés au développement humain.
- Réflexion et recherche
  - utiliser la pensée critique pour dresser une liste d'énoncés.
- Communication
  - utiliser la langue française de façon claire et précise.
- Mise en application
  - établir des rapprochements entre les cinq aspects du développement humain et un groupe d'âges en particulier;
  - établir le rapport qui existe entre les différents développements.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Amener l'élève à répondre, dans son journal de bord, à la question suivante : «Pourrait-on apprendre à un enfant sauvage (p. ex., Mowgli) à vivre dans notre société actuelle?». (AM)
- Quelles conditions seraient nécessaires pour faciliter cette transition?

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 2.2 (HPC3O)

### Importance des premières années

#### Description

Durée : 225 minutes

Dans cette activité, l'élève reconnaît l'importance des premières années dans la vie d'un enfant. Par l'entremise d'un tableau comparatif et de recherches dans ce domaine, l'élève apprend l'importance du rôle et de la contribution des parents dans le développement optimal de l'enfant.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine :** Soi et autrui

**Attentes :** HPC3O-S-A.1 - 2

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-S-Gr.4  
HPC3O-S-Éta.2 - 3

#### Notes de planification

- Se procurer le film *Bébé bonheur* de l'Office national du film.
- Dresser une liste d'ouvrages de référence pertinents et de moyens de recherche.
- Trouver des articles qui traitent de l'importance des trois premières années de l'enfant.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité de rédaction du compte rendu des éléments clés du développement de l'enfant.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Faire visionner le film *Bébé bonheur*.
- Demander à l'élève de décrire, par écrit, un bébé heureux. (**ED**)
- Diriger un échange en groupe-classe sur les descriptions des élèves.

##### Expérimentation/Exploration/Manipulation

###### *Compte rendu d'articles*

- Demander à l'élève de lire des articles qui décrivent les développements de l'enfant durant les trois premières années de sa vie; l'élève doit repérer les suggestions qu'on y donne pour contribuer au développement optimal d'un enfant à ce stade.

- Inviter l'élève à rédiger un compte rendu d'une page à l'ordinateur à l'intérieur duquel elle ou il indique les éléments clés des cinq aspects du développement des trois premières années de l'enfant. **(T) (ES)**

*Tableau comparatif*

- Amener l'élève à construire, à l'ordinateur, un tableau comparatif des différents aspects du développement d'un enfant de quelques jours, d'un an, de deux ans et de trois ans **(T)**, par exemple :

| TABLEAU COMPARATIF          |                |      |       |       |
|-----------------------------|----------------|------|-------|-------|
| ASPECTS                     | QUELQUES JOURS | 1 AN | 2 ANS | 3 ANS |
| Poids                       |                |      |       |       |
| Taille                      |                |      |       |       |
| Communication               |                |      |       |       |
| Interaction avec les autres |                |      |       |       |
| Déplacement                 |                |      |       |       |
| Motricité                   |                |      |       |       |
| Besoin de sommeil           |                |      |       |       |
| Expression des sentiments   |                |      |       |       |

- Faire remarquer à l'élève les différences entre les différents âges.
- Amener l'élève à analyser l'évolution de l'enfant en seulement trois ans (doubler sa taille, tripler son poids, etc.). **(EF)**

*Étude du cerveau*

- Amener l'élève à découvrir l'activité des synapses à l'intérieur du cerveau durant les trois premières années de la vie (visiter le site [www.zerotothree.org/brainwonders](http://www.zerotothree.org/brainwonders) où l'activité du cerveau est décrite en détail). **(AM) (T)**

*Milieu stimulant*

- Demander à l'élève :
  - de décrire les conditions essentielles pour former un milieu stimulant et en toute sécurité destiné à l'enfant;
  - de suggérer des façons d'organiser et de décorer certaines pièces de la maison afin de créer un climat propice au développement de l'enfant;
  - de suggérer plusieurs façons d'encourager et de former des liens affectifs avec le bébé, et de lui montrer des gestes d'amour et d'affection;

- d'indiquer des conditions négatives qui nuiraient au bon développement de l'enfant durant ses premières années.

## **Évaluation sommative**

### *Compte rendu d'articles*

- À l'aide d'une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences ci-dessous, évaluer le compte rendu expliquant les éléments clés du développement de l'enfant en fonction des éléments précisés dans

### **Expérimentation/Exploration/Manipulation.**

- Connaissance et compréhension
  - montrer une connaissance des éléments clés du développement de l'enfant.
- Réflexion et recherche
  - utiliser la pensée critique en relevant les éléments clés dans son article.
- Communication
  - utiliser la langue française à l'écrit de façon claire et précise dans la rédaction du compte rendu.
- Mise en application
  - établir des rapprochements entre le développement de l'enfant et l'importance de celui-ci au cours des trois premières années.

## **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Amener l'élève à s'exprimer sur le sujet suivant : «Les neuf mois de la grossesse sont aussi importants pour le développement du cerveau que le sont les trois premières années de la vie d'un enfant.». **(AM)**

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 2.3 (HPC3O)

### Défis des premières années

#### Description

**Durée :** 525 minutes

Dans cette activité, l'élève se familiarise avec certaines difficultés éprouvées par les parents durant les premières années de l'enfant. Elle ou il indique les responsabilités sociales et juridiques des parents et de ceux qui s'en occupent, et les décrit.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine :** Défis et obligations parentales

**Attente :** HPC3O-Dé-A.1

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-Dé-Dif.1 - 2 - 3  
HPC3O-Di-Univ.3

#### Notes de planification

- Connaître des parents et les inviter à venir parler de leurs expériences aux élèves.
- Commander les guides d'alimentation destinés aux nourrissons de Mead Johnson Canada, Belleville, Ontario.
- Commander les brochures *L'alimentation des enfants de 2 à 5 ans* de la Fédération des producteurs de lait du Québec.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité de description de l'alimentation du nourrisson et du bambin (voir Annexe HPC3O 2.3.1).

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Présenter à l'élève une situation difficile que certains parents doivent envisager (p. ex., l'équilibre entre les obligations professionnelles et familiales, le choix de garde, une perte d'emploi, une baisse de salaire, le décès d'un membre de sa famille).
- Diriger une discussion en groupe-classe portant sur les frustrations ressenties par les parents, la famille et les enfants par rapport à ces situations difficiles.

## **Expérimentation/Exploration/Manipulation**

### *Témoignages de parents*

- Inviter des parents en salle de classe afin qu'ils parlent de certains défis et difficultés qu'ils ont relevés durant les premières années de vie de leur enfant (s'assurer d'inviter un parent provenant d'une famille monoparentale, deux parents qui travaillent à l'extérieur du foyer et doivent partager les tâches et les responsabilités ainsi qu'un parent dont la situation financière est caractérisée par un revenu modique).
- Demander aux parents de parler aux élèves des solutions apportées pour régler des difficultés, y compris les maladies infantiles.
- Inviter les élèves à poser des questions aux parents.
- Demander à l'élève de remettre à l'enseignant ou à l'enseignante un court résumé de ce qu'elle ou il a appris au sujet des défis et des difficultés d'être parent. (**EF**)

### *Responsabilités sociales et juridiques*

- Demander à l'élève de définir l'expression *responsabilités sociales et juridiques des parents et des gardiens et des gardiennes d'enfants*, et d'expliquer les responsabilités des parents et des gardiens et des gardiennes d'enfants en ce qui a trait à l'alimentation, au milieu de vie convenable, aux divers besoins, à la socialisation, aux techniques d'adaptation dans des contextes variés, etc.
- Expliquer comment certaines familles composent avec certaines difficultés de la petite enfance (p. ex., malformation congénitale, handicaps).
- Mener un remue-ménages afin de sensibiliser l'élève aux besoins de parents ou d'enfants atteints de maladies.

### *Alimentation du nourrisson et du bambin*

- Distribuer à chaque élève une copie du guide alimentaire du nourrisson et la brochure portant sur l'alimentation des enfants de deux à cinq ans.
- Inviter l'élève à les lire et à les résumer brièvement en notant les caractéristiques d'une bonne alimentation du nourrisson et des enfants de deux à cinq ans. (**EF**)
- Diviser le groupe-classe en équipes.
- Demander à chaque équipe d'indiquer des problèmes fréquents qui ont rapport à l'alimentation (p. ex., manquer d'appétit, refuser de manger des légumes, s'amuser avec les aliments, être allergique à certains aliments, ne pas aimer le lait) et de suggérer des solutions pour remédier aux problèmes.
- Inviter chaque équipe à présenter ses suggestions et à les écrire au tableau.
- Demander à l'élève de les noter. (**EF**)
- Amener l'élève à évaluer son repas du midi et à déterminer si celui-ci conviendrait à un enfant de deux à cinq ans. (**O**)
- Demander à chaque équipe de trouver des façons d'apprêter et de préparer des aliments attrayants et nutritifs destinés aux jeunes enfants et d'échanger l'information avec la classe. (**ES**)

### *Ressources disponibles pour surmonter un deuil*

- Répertorier les ressources humaines et écrites disponibles pour surmonter un deuil.
- Décrire brièvement les services offerts et disponibles aux familles éprouvant un deuil.

- Inviter les élèves à parler de certaines de ses expériences et à proposer des stratégies pour surmonter un deuil.
- Mener une discussion sur le deuil :
  - chez un parent au moment du décès d'un enfant;
  - chez un enfant au moment du décès d'un parent, grand-parent, ou membre proche de la famille;
  - chez un jeune enfant au moment du décès d'un ami;
  - chez un très jeune enfant au moment du décès d'un animal de compagnie.

## **Évaluation sommative**

### *Alimentation du nourrisson et du bambin*

- Évaluer le travail portant sur l'alimentation en fonction des éléments précisés dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation** et en utilisant une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une compréhension des concepts liés à la préparation de mets sains et nutritionnels destinés aux petits enfants.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser la pensée créatrice pour trouver des solutions à des problèmes alimentaires;
    - montrer une certaine créativité dans la façon d'apprêter les aliments.
  - Communication
    - communiquer oralement dans un français correct pendant le travail d'équipe et la présentation orale.
  - Mise en application
    - transférer des concepts étudiés concernant une alimentation saine afin de motiver des jeunes enfants à bien manger.

## **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter un ou une spécialiste du deuil à nommer les étapes du deuil, à les expliquer et à proposer des stratégies et des techniques pour accepter la mort d'un être cher ou d'un animal préféré.

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HPC3O 2.3.1 : Grille d'évaluation adaptée - Alimentation du nourrisson et du bambin

## Annexe HPC3O 2.3.1

### Grille d'évaluation adaptée - Alimentation du nourrisson et du bambin

| <i>Type d'évaluation : diagnostique / formative / sommative :</i>   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <i>Compétences et critères</i>  | <i>50 - 59 %<br/>Niveau 1</i>   | <i>60 - 69 %<br/>Niveau 2</i>   | <i>70 - 79 %<br/>Niveau 3</i>   | <i>80 - 100 %<br/>Niveau 4</i>   |
| <i>Connaissance et compréhension</i>  |   |   |   |  |
| L'élève :<br>- montre une compréhension des concepts liés à la préparation de mets sains et nutritionnels.                        | L'élève montre <b>une compréhension limitée.</b>  | L'élève montre <b>une compréhension partielle.</b>  | L'élève montre <b>une compréhension générale.</b>   | L'élève montre <b>une compréhension approfondie et subtile.</b>  |
| <i>Réflexion et recherche</i>   |   |   |   |  |
| L'élève :<br>- utilise la pensée créatrice pour suggérer des repas et des mets originaux et nutritifs.                            | L'élève utilise la pensée créatrice <b>avec une efficacité limitée.</b>                   | L'élève utilise la pensée créatrice <b>avec une certaine efficacité.</b>                        | L'élève utilise la pensée créatrice <b>avec une grande efficacité.</b>                        | L'élève utilise la pensée créatrice <b>avec une très grande efficacité.</b>  |
| <i>Communication</i>  |   |   |   |  |
| L'élève :<br>- utilise la langue française à l'oral pendant le travail d'équipe <b>avec peu de clarté.</b>                        | L'élève utilise la langue à l'oral pendant le travail d'équipe <b>avec peu de clarté.</b> | L'élève utilise la langue à l'oral pendant le travail d'équipe <b>avec une certaine clarté.</b> | L'élève utilise la langue à l'oral pendant le travail d'équipe <b>avec une grande clarté.</b> | L'élève utilise la langue à l'oral pendant le travail d'équipe <b>avec une très grande clarté et avec assurance.</b> |
| <i>Mise en application</i>  |   |   |   |  |
| L'élève :<br>- transfère des concepts étudiés concernant une alimentation saine afin de motiver des jeunes enfants à bien manger. | L'élève transfère des concepts <b>avec une efficacité limitée.</b>                        | L'élève transfère des concepts <b>avec une certaine efficacité.</b>                             | L'élève transfère des concepts <b>avec une grande efficacité.</b>                             | L'élève transfère des concepts <b>avec une très grande efficacité.</b>   |
| Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.     |   |   |   |  |

## ACTIVITÉ 2.4 (HPC3O)

### Sécurité à la maison

#### Description

Durée : 375 minutes

Dans cette activité, l'élève indique les situations pouvant être dangereuses pour le jeune enfant dans un milieu domestique. À la suite des présentations des personnes-ressources concernant les mesures de sécurité et en analysant la sécurité à la maison, elle ou il applique des mesures préventives. Au moyen de recherches et du montage d'une affiche, l'élève approfondit ses connaissances concernant les standards canadiens de sécurité.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Responsabilités personnelles et sociales, Diversité dans les approches parentales, Défis et obligations parentales

**Attentes :** HPC3O-R-A.1 - 2 - 3  
HPC3O-Dé-A.1

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-R-Vie.3  
HPC3O-Dé-Dif.1

#### Notes de planification

- Aménager un local où l'élève pourra trouver des situations pouvant être dangereuses aux jeunes enfants (p. ex., placer une casserole d'eau chaude sur un bureau et laisser le manche de la casserole vers l'extérieur pour montrer qu'un enfant de deux ans pourrait le prendre et, par conséquent, se brûler).
- Inviter des personnes-ressources (p. ex., ambulancier ou ambulancière, pompier ou pompière, infirmier ou infirmière) pour présenter la sécurité à la maison et pour expliquer ce qu'il faut faire lors d'une situation d'urgence. Les rencontrer au préalable pour discuter de la présentation.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité de fabrication d'une affiche.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Amener l'élève dans un local où l'aménagement présente des dangers évidents aux jeunes enfants (p. ex., couteau, prise de courant électrique).

- Faire nommer les dangers potentiels selon les différents groupes d'âges et modifier l'aménagement afin d'éliminer les dangers (**ED**), par exemple :

| âge   | Situation  | Modification  |
|-------|------------|---|
| 2 ans | casserole  | Tourner le manche vers l'intérieur.                     |
| 2 ans | couteau    | Placer le couteau hors de portée.                       |
| 2 ans | billes     | Pas nécessaire d'apporter des modifications.            |
| 2 ans | détergent  | Serrure sur la porte de l'armoire.                      |
| 2 ans | séchoir    | Débrancher le séchoir ou l'éloigner de la source d'eau. |
| 2 ans | allumettes | Placer les allumettes hors de portée.                   |

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

#### *Sécurité à la maison*

- Amener l'élève à rendre sûrs des lieux domestiques selon différents groupes d'âges (p. ex., cuisine, salle de bains, sous-sol), par exemple :

| Quelles précautions utiliserais-tu pour éviter des accidents selon les éléments énumérés ci-dessous qui pourraient devenir dangereux? |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| GROUPE D'ÂGES   | ÉLÉMENTS DANGEREUX              | PRÉCAUTIONS  |
| 2 à 4 ans   | piscine                         | clôture<br>adulte toujours présent<br>enseignement de la natation  |
| 9 mois à 3 ans  | stores et rideaux               | crochets pour rendre les cordons hors de portée  |
| 2 à 12 ans  | symboles soulignant les dangers | enseignement des signes représentant des dangers tels que :<br><b>CORROSIF</b><br><b>EXPLOSIF</b><br><b>INFLAMMABLE</b><br><b>POISON</b> |

#### *Présentation des personnes-ressources*

- Inviter des personnes-ressources à faire des présentations portant sur la sécurité à la maison.

### *Affichage*

- Inviter l'élève à utiliser Internet (p. ex., sites Web de Santé Canada : [www.hc-sc.gc.ca](http://www.hc-sc.gc.ca); de l'Association canadienne des standards concernant la sécurité : [www.csa.ca/french](http://www.csa.ca/french)) pour trouver les standards canadiens de sécurité imposés dans la conceptualisation et la fabrication de l'équipement utilisé par des jeunes enfants (p. ex., couchette, biberons, siège d'auto). **(T)**
- Demander à l'élève de choisir une pièce d'équipement, d'écrire et d'illustrer, sur un carton de 21,25 cm sur 27,5 cm, les standards canadiens à observer lors de la fabrication de cette pièce. **(AM)**
- Amener l'élève à présenter son affiche à un ou une adulte afin qu'il ou elle la commente et la critique. L'élève apporte les corrections nécessaires avant de l'afficher au mur. **(O)**
- Recueillir le travail de l'élève et l'afficher. **(ES)**

### *Sécurité à la maison*

- Demander à l'élève de trouver à la maison trois sources de danger et trois sources de sécurité pour les enfants, et de les présenter au groupe-classe. L'inviter à en discuter avec ses parents. **(EF)**

## **Évaluation sommative**

### *Affichage*

- À l'aide d'une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences ci-dessous, évaluer l'affiche en fonction des éléments précisés dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation**.
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une connaissance des règlements quant à la sécurité canadienne et montrer une compréhension des normes canadiennes en matière de sécurité.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser la pensée créatrice au moment de l'élaboration de l'affiche et de son idée.
  - Communication
    - communiquer de l'information au moyen d'une illustration;
    - utiliser la langue française à l'écrit de façon claire et précise.
  - Mise en application
    - établir un rapprochement entre les résultats de ses recherches et ses expériences de vie.

## **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Amener l'élève à exprimer son opinion sur le sujet suivant : «Les jeux peuvent-ils présenter un danger mental autant qu'ils présentent un danger physique?».
- Faire nommer les éléments pouvant être dangereux aux jeunes enfants qui éprouvent certaines difficultés (p. ex., malformation congénitale, handicap, maladie).

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 2.5 (HPC3O)

### Observation d'un enfant

#### Description

Durée : 675 minutes

Dans cette activité, l'élève organise une activité d'interaction avec des jeunes enfants. À l'occasion d'une visite dans une école élémentaire, l'élève met en pratique, avec de jeunes enfants, certaines techniques d'interaction étudiées. Par le biais d'activités organisées, elle ou il observe et note les différents comportements de jeunes enfants selon divers contextes.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Soi et autrui, Habilités de recherche et de communication

**Attentes :** HPC3O-S-A.3  
HPC3O-H-A.3

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-S-Exp.1 - 2 - 3  
HPC3O-H-Com.3

#### Notes de planification

- Contacter une école élémentaire dans le but d'organiser une activité d'interaction avec de jeunes enfants durant une période d'un à deux jours.
- Demander à l'enseignant ou à l'enseignante de l'école élémentaire de suggérer des activités de bricolage et des jeux qui pourraient intéresser ses élèves.
- Établir la date de la visite.
- Organiser un moyen de transport.
- Rédiger une lettre explicative s'adressant aux participants et aux participantes de l'activité (p. ex., membres de la direction de l'école, enseignants et enseignantes, parents).
- Se procurer la liste des noms des élèves du groupe-classe visité et jumeler un ou deux jeunes enfants avec un ou une élève.
- Dresser une liste de techniques d'interaction.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité de la rencontre des élèves avec les enfants de l'élementaire.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Présenter l'activité intitulée *Interactions avec de jeunes enfants* en dirigeant un remue-méninges partant de l'énoncé suivant : «Tu dois passer une journée avec un jeune enfant de l'élémentaire. Quel type d'activités pourrais-tu organiser avec elle ou lui afin de pouvoir observer différents aspects de son développement et mettre en pratique certaines des techniques d'interaction présentées en salle de classe?». (**ED**)
- Planifier, avec le groupe-classe, le choix de l'école élémentaire, la rédaction de la lettre aux parents, l'organisation des activités, etc.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

#### *Composantes d'une bonne interaction auprès de jeunes enfants*

- Présenter certaines des techniques d'interaction :
  - Éviter d'utiliser des structures de phrases négatives (p. ex., Tu ne dois pas laisser traîner tes jouets lorsque tu as fini de jouer.).
  - Éviter de poser des questions qui placent l'enfant dans une situation gênante (p. ex., Comment t'appelles-tu? Comment ça va?). Il faut plutôt encourager les réponses spontanées de l'enfant (p. ex., J'aime la robe que tu portes aujourd'hui. J'aime le jouet que tu as choisi.).
  - Utiliser le sens du toucher parce que le toucher doux calme l'enfant et peut être utilisé pour l'aider à suivre des consignes.
  - Écouter et porter une attention à l'enfant qui parle.
  - Quant on veut qu'un enfant accomplisse une action, éviter de dire «Veux-tu ranger tes jouets?» et dire plutôt «Ramassons les jouets ensemble» ou donner un choix à l'enfant (p. ex., Veux-tu jouer dans le sable ou avec tes blocs?).
  - Éviter de supplier, mais offrir de l'aide ou coopérer (une action vaut souvent mille mots).
  - Quand il y a un désaccord entre deux enfants, éviter de sermonner l'enfant (p. ex., Ce n'est pas gentil.), mais offrir de l'aide pour régler le problème.

#### *Préparation des activités à faire durant la visite*

- Jumeler chaque élève du cours avec un ou une élève de l'élémentaire.
- Inviter chaque élève à fabriquer un macaron (avant la rencontre) destiné à l'enfant et un autre pour elle-même ou lui-même. (Cela permet à l'élève de l'école élémentaire de reconnaître l'élève avec laquelle ou lequel elle ou il a été jumelé. Chaque élève remet le macaron à son partenaire au début de la première activité intitulée *Apprenons à nous connaître*. L'élève aide l'enfant à dessiner les deux macarons.)
- Diviser le groupe-classe en équipes et assigner la planification et l'organisation de quatre à cinq activités d'interaction avec de jeunes enfants (chaque équipe organise une activité). Expliquer que chaque activité doit permettre à l'élève d'observer le comportement de l'enfant, d'interagir avec l'enfant de façon positive et efficace, et d'observer différents aspects du développement de l'enfant, par exemple :

#### Activité 1 : Apprenons à nous connaître

- Expliquer que cette première activité sert :
  - à établir un premier contact avec le jeune enfant;
  - à mettre en pratique certaines techniques d'interaction (l'élève doit observer le comportement de l'enfant lors de cette activité);
  - à remarquer la réaction de l'enfant lorsqu'on l'aide à dessiner les deux macarons.

#### Activité 2 : Bricolons ensemble

- Encourager l'équipe à préparer une activité de bricolage correspondant aux intérêts, aux capacités et au stade de développement des jeunes enfants à rencontrer.

#### Activité 3 : Jouons dans les grands espaces

- S'assurer que l'équipe responsable de l'organisation de cette activité prépare une série d'activités sûres qui permettent de vérifier les capacités motrices des jeunes enfants et de mettre en pratique les techniques d'interaction étudiées.
- Suggérer que cette activité peut se dérouler en suivant une rotation où chaque groupe circule d'un atelier à l'autre et y reste pendant une certaine période de temps.

#### Activité 4 : Partageons une collation

- Permettre à l'équipe responsable de l'organisation de cette activité de choisir et de préparer, à l'avance, une collation nutritive qui sera servie aux jeunes enfants.
- Expliquer que cette activité permet d'observer certains aspects du développement social du jeune enfant et de mettre en pratique les techniques d'interaction étudiées.

#### Activité 5 : Relaxons ensemble

- Inviter l'équipe responsable de l'organisation de cette activité à trouver des lectures ou de la musique appropriées à une période de relaxation. Faire comprendre que cette dernière activité permet d'observer le comportement de l'enfant dans un autre contexte et de mettre davantage en pratique les techniques d'interaction étudiées.

#### *Visite*

- Demander à l'élève d'observer sa ou son partenaire en vue de relever et de décrire ses capacités et ses comportements lorsque ce dernier ou cette dernière participe à des activités en salle de classe et dans la cour d'école.
- Exiger de l'élève un bref rapport d'analyse du comportement de l'enfant dans diverses activités. (**EF**)
- Amener l'élève à faire les activités avec l'enfant auquel elle ou il est jumelé. (**ES**)
- Inviter l'élève à préparer une grille d'observations en s'assurant de vérifier les éléments suivants : nom de l'activité, réactions de l'enfant, sa capacité de faire ce qui est demandé (dextérité, motricité, équilibre, langage), interaction, coopération, motivation, expression d'émotions, etc.
- Demander à l'élève de répondre aux questions suivantes :
  - Qu'est-ce que tu as appris, découvert ou apprécié lors de l'accomplissement des activités avec les enfants?
  - Qu'est-ce qui a bien fonctionné?
  - Qu'est-ce qui a moins bien fonctionné?

- Si tu devais refaire les activités quels changements y apporterais-tu? Explique ta réponse.
- Demander à l'élève de remettre les réponses aux questions et une brève évaluation écrite de sa journée à son enseignant ou à son enseignante.
- Amener l'élève à demander les conseils d'un enseignant ou d'une enseignante d'une école élémentaire pour évaluer les modifications qu'elle ou il pourrait apporter à ses activités d'interaction avec les enfants. **(O)**

## Évaluation sommative

### *Visite*

- Évaluer les activités organisées et présentées lors de la visite à l'école élémentaire en fonction des éléments précisés dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation** et en utilisant une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une compréhension du développement d'un jeune enfant et une connaissance des activités qui suscitent un intérêt chez un ou une élève de l'école élémentaire;
    - montrer une connaissance de certaines techniques d'interaction.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser la pensée créatrice dans le choix de réactions positives et de la présentation orale;
    - utiliser la pensée créatrice et originale dans l'élaboration des jeux et des activités destinés à l'enfant.
  - Communication
    - utiliser un bon français adapté à un auditoire jeune et des aides visuelles pour faciliter l'échange entre l'élève et l'enfant.
  - Mise en application
    - transférer des concepts liés à l'écoute active, aux activités motivantes et au développement de l'enfant à un groupe-classe d'une école élémentaire.

## Activités complémentaires/Réinvestissement

- Inviter l'élève à organiser des activités destinées à un groupe de jeunes en dehors d'une salle de classe (p. ex., scouts ou guides).
- Demander à l'élève d'organiser, par écrit, un anniversaire de naissance d'un jeune enfant en s'assurant d'inclure les éléments énumérés ci-dessous et de remettre son projet à l'enseignant ou à l'enseignante :
  - thème approprié
  - aliments servis
  - décorations
  - jeux et activités.

## Annexes

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**



## APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 3 (HPC3O)

### Réussir

#### **Description**

**Durée :** 20 heures

Cette unité porte sur les changements observés dans le couple et l'évolution du rôle parental de chacun des parents. L'élève se familiarise avec les différents styles parentaux. En se basant sur des observations, tirées d'expériences de vie, l'élève explore les possibilités de carrière dans les domaines de la famille, du rôle parental et du développement de l'enfant.

#### **Domaines, attentes et contenus d'apprentissage**

**Domaine(s) :** Responsabilités personnelles et sociales, Diversité dans les approches parentales, Défis et obligations parentales, Habiléités de recherche et de communication

**Attentes :** HPC3O-R-A.1 - 3  
HPC3O-Di-A.2  
HPC3O-Dé-A.1  
HPC3O-H-A.1 - 2

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-R-Vie.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6  
HPC3O-R-Prép.2  
HPC3O-Di-Prat.1 - 2 - 3  
HPC3O-Dé-Rô.2  
HPC3O-H-Rech.2 - 3  
HPC3O-H-Trai.2  
HPC3O-H-Com.4

#### **Titres des activités**

**Durée**

|  |             |
|--|-------------|
| <b>Activité 3.1 :</b> Adaptation aux changements                         | 225 minutes |
| <b>Activité 3.2 :</b> Évolution du rôle parental                         | 285 minutes |
| <b>Activité 3.3 :</b> Modèles de styles parentaux                        | 165 minutes |
| <b>Activité 3.4 :</b> Experts et expertes et spécialistes                | 225 minutes |
| <b>Activité 3.5 :</b> Possibilités de carrière dans le domaine à l'étude | 300 minutes |

#### **Liens**

L'enseignant ou l'enseignante prévoit l'intégration de liens entre le contenu du cours et l'animation culturelle (**AC**), la technologie (**T**), les perspectives d'emploi (**PE**) et les autres

matières (**AM**) lors de sa planification des stratégies d’enseignement et d’apprentissage. Des suggestions pratiques sont intégrées dans la section **Déroulement de l’activité** des activités de cette unité.

## **Mesures d’adaptation pour répondre aux besoins des élèves**

L’enseignant ou l’enseignante doit planifier des mesures d’adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d’ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d’enrichissement pour tous les élèves. L’enseignant ou l’enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

## **Évaluation du rendement de l’élève**

L’évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L’enseignant ou l’enseignante doit donc planifier et élaborer conjointement les activités d’apprentissage et les étapes de l’évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d’évaluation tels que l’évaluation diagnostique (**ED**), l’évaluation formative (**EF**) et l’évaluation sommative (**ES**) sont suggérés dans la section **Déroulement de l’activité** des activités de cette unité.

## **Sécurité**

L’enseignant ou l’enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

## ACTIVITÉ 3.1 (HPC3O)

### Adaptation aux changements

#### Description

Durée : 225 minutes

Dans cette activité, l'élève indique les changements que la naissance ou l'adoption d'un enfant entraîne dans un couple. Par le biais de plusieurs activités, l'élève étudie les responsabilités parentales qui surviennent à la naissance ou à l'adoption d'un enfant.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Responsabilités personnelles et sociales, Habiléts de recherche et de communication

**Attentes :** HPC3O-R-A.3  
HPC3O-H-A.1 - 2

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-R-Vie.2 - 3 - 4  
HPC3O-H-Rech.2 - 3  
HPC3O-H-Trai.2  
HPC3O-H-Com.4

#### Notes de planification

- Préparer une feuille où l'élève pourra se faire un horaire pour une semaine.
- Trouver des magazines qui traitent de la façon dont les parents gèrent leurs ressources (énergie, temps, talents, argent, etc.).
- Trouver des catalogues de compagnies et des sites Internet qui vendent du matériel destiné aux bébés.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité de planification d'un budget.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Placer l'élève dans une mise en situation où elle ou il joue le rôle d'un des membres d'un couple nouvellement parent en présentant le scénario suivant :
  - Tu es marié ou mariée depuis deux ans et vous, toi et ton mari ou ta femme, êtes parents depuis quatre mois. Quels sont les grands changements que vous avez dû apporter à votre

mode de vie? (p. ex., L'an passé, il y avait toi et ton époux ou ton épouse dans le ménage. Cette année, il y a un nouveau membre dans le ménage...).

- Animer un remue-méninges afin de faire ressortir les changements dans la vie d'un couple, qu'entraîne le fait d'être nouvellement parent. S'assurer de considérer les éléments suivants : relation dans le couple (p. ex., moins de temps intime), routine de tous les jours (le bébé se réveille la nuit pour boire et vous ne pouvez dormir toute la nuit), emploi (un des parents reste un an à la maison), ressources, responsabilités parentales et loisirs. (**ED**)

### **Expérimentation/Exploration/Manipulation**

#### *Jeu de simulation*

- Demander à l'élève de participer à un jeu de simulation durant lequel elle ou il doit établir un horaire d'une semaine destiné à l'organisation des activités d'un couple nouvellement devenu parent (p. ex., tâches ménagères, besoins du nouveau-né, loisirs et passe-temps des parents, emploi).
- Distribuer une feuille de route pour accomplir le jeu de simulation.

#### **EXEMPLE**

1. Trouve-toi un ou une partenaire et demande-lui de signer sur la ligne suivante :

(L'activité sera plus intéressante si tu t'associes avec quelqu'un du sexe opposé, mais ce n'est pas obligatoire.)

2. Tu es marié ou mariée avec l'élève qui a signé. Vous avez un horaire assez chargé. Vous devez faire des concessions à l'autre puisque vous voulez, tous les deux, avoir une vie sociale et une maison où il fait bon vivre.
3. Vous devez maintenant partager les tâches ci-dessous : (nous devons connaître la personne assignée pour chaque tâche et si l'époux ou l'épouse est d'accord avec le partage).

|                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| - bain du bébé                  | - entretien de la maison |
| - temps de qualité avec le bébé | - repas                  |
| - achats                        | - donner à boire au bébé |
| - emploi                        | - passe-temps et loisirs |
| - ...                           |                          |

- Faire un retour sur l'exercice avec chaque équipe (p. ex., le couple a-t-il assez de temps pour accomplir ce qu'il veut faire? Le père ou la mère se sent-il ou se sent-elle surchargé?). (**EF**)
- Avec le groupe-classe, refaire le même exercice lorsqu'il y a des enfants d'âge préscolaire et scolaire, des adolescents et des jeunes adultes dans le ménage.

### *Nouvelles dépenses*

- Diriger un remue-méninges pour trouver les nouvelles dépenses qu'entraîne un bébé (p. ex., couches, biberon, poussette, chaise haute, sucette, crèmes, berceau, couchette).
- Amener l'élève à donner un coût approximatif aux dépenses en cherchant dans des catalogues.
- Inviter l'élève à faire un collage d'illustrations de meubles et d'objets à acheter lorsqu'un nouveau-né s'ajoute à la vie d'un couple. Lui demander d'écrire le prix de chaque objet et de calculer le total du budget nécessaire pour combler ses achats.
- Demander à l'élève d'afficher les résultats de ses recherches sur le tableau d'affichage.
- Animer un échange en groupe-classe sur les dépenses relevées par chaque élève. **(EF)**
- Demander à l'élève de dresser une liste des dépenses hebdomadaires liées au besoin du nouveau-né et de préparer un budget destiné aux parents. **(ES)**
- Ramasser la liste et le budget et les afficher en classe. **(ES)**
- Inviter l'élève à suggérer des façons d'économiser et de réduire les dépenses.

### *Difficultés chez le couple*

- Regrouper les élèves afin qu'elles ou ils rédigent un scénario portant sur un couple, nouvellement parent, qui se présente chez une conseillère ou un conseiller matrimonial. Le couple éprouve des difficultés à vivre les changements qui surviennent dans leur mode de vie et dans leur relation. **(AM) (EF)**  
N. B. Dans le scénario, le couple cherche des réponses à des questions telles que :
  - De quelles façons nos enfants affecteront-ils notre vie de couple?
  - Comment fait-on pour séparer les tâches également?
  - Qui a le droit de dormir le matin?
  - Comment mieux gérer nos ressources (argent, talents, temps, énergie)?
  - Comment faut-il planifier nos finances pour préparer notre avenir?
- Permettre à l'élève de présenter oralement le scénario.

## **Évaluation sommative**

### *Nouvelles dépenses*

- Évaluer le budget hebdomadaire en fonction des éléments précisés dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation** et à l'aide d'une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une connaissance et une compréhension des dépenses occasionnées par la venue d'un nouveau-né.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser la pensée critique et créatrice lors des achats et des dépenses destinés au bébé.
  - Communication
    - utiliser un français correct et un vocabulaire juste lors de l'échange avec le groupe-classe.
  - Mise en application
    - établir un rapprochement entre le budget et les dépenses liées aux besoins d'un nouveau-né.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à lire un article, tiré d'un magazine, portant sur la gestion des ressources et à rédiger un compte rendu de lecture.

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 3.2 (HPC3O)

### Évolution du rôle parental

#### Description

Durée : 285 minutes

Dans cette activité, l'élève étudie les rôles et les responsabilités des parents et des enfants selon divers stades de la vie familiale. Par le biais de témoignages et de saynètes, elle ou il apprend à reconnaître l'évolution de ces responsabilités.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Responsabilités personnelles et sociales, Défis et obligations parentales

**Attentes :** HPC3O-R-A.3  
HPC3O-Dé-A.1

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-R-Vie.1 - 2 - 3 - 4 - 5  
HPC3O-Dé-Rô.2

#### Notes de planification

- Contacter des parents qui sont à différents stades parentaux afin qu'elles ou ils viennent parler au groupe-classe (p. ex., des parents qui ont un nourrisson, des parents qui ont un bambin, des parents qui ont des enfants qui vont à l'école élémentaire).
- Préparer une feuille de route pour réaliser les saynètes.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité de la saynète.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Demander à l'élève de dresser une liste des éléments qui caractérisent des relations saines entre parents et enfants. Accorder à l'élève une minute pour écrire ses réponses sur papier. (ED)

##### Expérimentation/Exploration/Manipulation

###### *Rôle et responsabilités*

- Définir les mots *rôle* et *responsabilités*.
- Faire ressortir le rôle et les responsabilités des différents membres de la famille : père, mère enfant.

- Inviter l'élève à résumer, sous forme d'un paragraphe, les rôles et les responsabilités de chacun des membres d'une famille. **(ED)**

#### *Présentation des parents*

- Inviter des parents qui sont à différents stades de la vie familiale à participer à une conférence (p. ex., famille avec bébé, famille avec enfant d'âge préscolaire, famille avec enfant d'âge scolaire, famille avec adolescent ou adolescente, famille avec jeune adulte).
- Amener les élèves à questionner les personnes invitées sur l'évolution du rôle parental (p. ex., Comment voyez-vous votre rôle parental actuellement? Considérez-vous votre rôle comme un engagement permanent? Quel est le rôle des enfants dans votre stade de vie familiale? Est-ce que vous, dans le couple, partagez également les responsabilités familiales? Comment la relation entre deux personnes change-t-elle après la naissance d'un enfant?).
- Demander à l'élève de comparer les rôles des parents selon les différents stades de la vie familiale afin de comprendre que le rôle parental est en évolution constante. L'élève doit cibler des préoccupations (p. ex., sécurité personnelle, sexualité, indépendance, respect de soi et des autres, apprentissage de la langue française) qu'ont les parents lorsque leur enfant atteint :
  - le stade de bambin
  - l'âge scolaire
  - la préadolescence
  - l'adolescence. **(EF)**

#### *Saynète*

- Demander au groupe-classe de choisir une situation réaliste représentant une vie familiale (p. ex., plus de responsabilités, plus d'indépendance, plus de liberté, plus d'affirmation, plus de discipline, plus de sécurité pour les membres d'une famille).
- Former des équipes de cinq à six élèves.
- Expliquer que chaque équipe doit rédiger une saynète qui montre les rôles et les responsabilités du parent et de l'enfant selon un stade de la vie familiale et en respectant les critères suivants : **(EF)**
  - La saynète doit respecter le style d'écriture d'une pièce de théâtre. Le dialogue est plus important que la description. **(AM)**
  - Demander à l'équipe de choisir une situation réaliste représentant une vie familiale et d'écrire le déroulement de la situation selon un temps précis dans la vie des personnages. Des indications sont données par l'enseignant ou l'enseignante pour aider l'équipe à choisir des personnages et leur âge. Le but de l'activité est de montrer l'évolution des rôles et des responsabilités parentales selon les différents stades de la vie familiale.
  - Le spectateur ou la spectatrice doit voir l'évolution des rôles et des responsabilités des parents au moment des présentations des saynètes.
  - La première saynète doit mettre en scène une femme enceinte et le père de l'enfant à naître.
  - La deuxième saynète doit mettre en scène une mère, un beau-père et un enfant de six ans.
  - La troisième saynète doit mettre en scène un père et ses enfants de 12, de 10 et de 7 ans.
  - La quatrième saynète doit mettre en scène un père, une mère et la cadette ou le cadet, âgé de 17 ans. Les deux autres enfants sont partis du ménage pour étudier.

- Finalement, la dernière saynète doit mettre en scène une mère et son enfant de 13 ans.
- Le vocabulaire doit être bien adapté aux personnages. **(AC) (AM)**
- Demander à chaque équipe de faire lire sa saynète par une autre équipe du groupe-classe afin que celle-ci la critique et la commente. **(O)**
- Allouer une période de temps pour permettre aux équipes d'améliorer leur saynète à la suite des commentaires de l'autre équipe.
- Demander à chaque équipe de présenter sa saynète.
- Inviter chaque élève à résumer, par écrit, les raisons pour lesquelles les rôles et les responsabilités changent selon les différents stades de la vie familiale.

## **Évaluation sommative**

### *Saynète*

- Évaluer la saynète selon les éléments précisés dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation** et en utilisant une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une compréhension de l'évolution des rôles et des responsabilités du parent et de l'enfant.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser la pensée créatrice dans la rédaction des saynètes.
  - Communication
    - utiliser correctement le français à l'oral dans la présentation au groupe-classe.
  - Mise en application
    - transférer les concepts liés aux relations saines entre parent(s) et enfant(s) à différents stades de la vie familiale.

## **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Demander à l'élève de commenter l'énoncé suivant : «Les adolescents et les adolescentes et les parents ont de la difficulté à s'entendre parce que certains parents n'évoluent pas dans leur rôle parental et ne veulent pas changer. De plus, que certains adolescents ou certaines adolescentes refusent de réexaminer leurs rôles dans la famille et ne veulent pas accepter leurs responsabilités.».
- Inviter l'élève à remettre son travail par écrit.

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 3.3 (HPC3O)

### Modèles de styles parentaux

#### Description

Durée : 165 minutes

Dans cette activité, l'élève observe divers styles parentaux et leur mise en pratique. Elle ou il apprend les styles parentaux à utiliser selon différentes situations.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine :** Responsabilité personnelles et sociales, Diversité dans les approches parentales

**Attente :** HPC3O-R-A.3  
HPC3O-Di-A.2

**Contenu d'apprentissage :** HPC3O-R-Prép.2  
HPC3O-Di-Prat.1

#### Notes de planification

- Trouver les définitions des styles parentaux suivantes : *autoritaire, laxiste et conciliant*, à l'aide du livre *Moi... Toi... Lui*, pages 390 à 394.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité du tableau des styles parentaux.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Inviter l'élève à réagir au style parental utilisé lors de différentes situations tirées de la vie d'un ou d'une élève (p. ex., La danse de l'école se termine à minuit et ton couvre-feu est à 23 h 30. De plus, tu as eu une mauvaise note à l'école.). (**ED**)

##### Expérimentation/Exploration/Manipulation

###### *Styles parentaux*

- Donner les définitions des différents styles parentaux suivants : *autoritaire, laxiste et conciliant*, à l'aide du livre *Moi... Toi... Lui*, pages 390 à 394.
- Inviter l'élève à les noter dans son cahier.
- Poser les questions suivantes :
  - Est-ce que des expériences antérieures exercent une influence sur le rôle parental?
  - Lorsqu'on devient parent, suit-on toujours le style de nos parents?

*Conflits entre adolescents et adolescentes et parents*

- Demander à l'élève de nommer les conflits les plus fréquents qui surgissent entre parents et adolescents et adolescentes.
- Demander à l'élève d'indiquer les réactions possibles des parents et des adolescents et adolescentes par rapport à ces conflits.
- Inviter un ou une élève à noter, au tableau, les réponses des élèves.
- Animer une discussion afin d'amener l'élève à trouver, en se basant sur les réactions suggérées, des dénouements possibles aux situations présentées.
- Inviter l'élève à déterminer les approches à utiliser pour éviter une situation de conflit. (**EF**)
- Demander à l'élève de rédiger des conseils portant sur la façon de résoudre des conflits et d'en discuter avec ses parents.

*Je m'évalue*

- Inviter l'élève à décrire une situation familiale récente durant laquelle elle ou il avait des responsabilités ou une certaine liberté d'actions.
- Suggérer à l'élève d'évaluer si elle ou il a satisfait à l'attente de ses parents et d'écrire sa réponse. (**O**)
- Demander à l'élève d'indiquer, par écrit, les comportements qu'elle ou il aurait dû modifier pour obtenir un meilleur résultat et pour éviter une situation de conflit. (**EF**)

*Tableau*

- Amener l'élève à remplir un tableau portant sur les réactions de parents utilisant des styles parentaux différents pour répondre à des requêtes d'enfants d'âges différents (p. ex., l'enfant traverse la rue seul à 2 ans, à 6 ans et à 12 ans. Quelles seront les réactions d'un parent autoritaire, d'un parent laxiste, d'un parent conciliant?). (**AM**) ( **ES**)

EXAMPLE

| Une promenade à bicyclette |  | Styles parentaux          |         |   |
|----------------------------|--|---------------------------|---------|---|
| âge                        |  | autoritaire               | laxiste | conciliant  |
| 2 ans                      | Non.   | Oui, mais fais attention. |         | Seulement si je t'accompagne.   |
| 6 ans                      | Seulement devant la maison.                            | Oui, pas de problème.     |         | Seulement accompagné de tes amis, si tu portes ton casque de sécurité et où tu peux m'entendre si je t'appelle. |
| 12 ans                     | Oui, si tu as ton casque et tu reviens dans une heure. | Fais ce que tu veux.      |         | Assure-toi de porter ton casque.  |

- Demander à l'élève de choisir trois autres situations et de remplir le tableau en se servant du modèle.
- Amener l'élève à formuler certaines conclusions telles que :
  - Un parent peut utiliser les trois styles parentaux selon des situations différentes.
  - Différents styles parentaux sont recommandés selon différentes situations.
  - Différents styles parentaux sont recommandés selon différents stades de la vie familiale.
- Amener l'élève à présenter les résultats de son tableau à ses pairs pour vérifier s'ils sont semblables. **(O)**

## **Évaluation sommative**

### *Tableau*

- Évaluer le tableau des différents styles parentaux en utilisant une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une compréhension des différents styles parentaux.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser la pensée critique pour déterminer les réactions à certaines situations selon les différents styles parentaux.
  - Communication
    - utiliser correctement la langue française à l'écrit pour remplir le tableau.
  - Mise en application
    - rétablir des rapprochements entre les styles parentaux et la réaction d'un parent à une situation particulière.

## **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Amener l'élève à rédiger, dans son journal de bord, un texte portant sur le sujet suivant : «Quel style parental tes parents ont-ils adopté et lequel adopteras-tu?».

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 3.4 (HPC3O)

### Experts et expertes et spécialistes

#### Description

Durée : 225 minutes

Dans cette activité, l'élève étudie différentes pratiques parentales telles que celles qui sont suggérées par les spécialistes. À l'aide d'une grille comparative, elle ou il analyse les avantages et les inconvénients liés à plusieurs pratiques parentales. L'élève monte une émission de radio fictive dans laquelle elle ou il donne des conseils concernant les meilleures pratiques parentales à utiliser lors de certaines situations tirées de la vie quotidienne.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Diversité dans les approches parentales, Habiléts de recherche et de communication

**Attentes :** HPC3O-Di-A.2  
HPC3O-H-A.2

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-Di-Prat.2 - 3  
HPC3O-H-Trai.2

#### Notes de planification

- Dresser une liste de spécialistes dans le domaine des pratiques parentales (p. ex., Piaget, Erickson, Kohlberg, Maslow, Dr. Spock, Schlesinger, Freud, l'Institut Vanier de la famille).
- Dresser une liste de pratiques parentales et préparer un gabarit pour écrire les avantages et les inconvénients liés aux pratiques parentales (voir **Déroulement de l'activité**).
- Trouver, à l'ordinateur ou au centre de ressources, des livres et des textes spécialisés dans les pratiques parentales.
- Inviter une personne-ressource pour discuter avec l'élève des avantages et des inconvénients liés aux pratiques parentales suggérées par certains et certaines spécialistes (p. ex., travailleuse sociale ou travailleur social, psychologue, psychiatre).
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité de simulation d'une émission de radio.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Animer un remue-méninges portant sur le sujet suivant : «Pourquoi consulter des spécialistes dans le domaine des pratiques parentales? Que peuvent-ils ou elles fournir aux parents?».
- Nommer les différents types de spécialistes et d'experts et d'expertes qui ont écrit des livres.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

#### *Recherche portant sur les experts et les expertes*

- Regrouper les élèves en équipes de deux ou de trois.
- Inviter chaque équipe à choisir un livre, à lire des textes traitant des pratiques parentales suggérées par le ou la spécialiste du livre, à les résumer par écrit et à présenter les résultats de ses recherches au groupe-classe. (EF)
- Inviter les élèves du groupe-classe à réagir à la présentation de chaque équipe.

#### *Mise en application*

- Présenter une liste de situations où l'élève met en pratique les pratiques parentales étudiées (p. ex., un enfant de deux ans refuse d'utiliser les toilettes, un enfant touche un objet interdit, se chicane avec sa soeur, refuse de suivre des consignes, refuse de se coucher).
- Distribuer à l'élève une feuille décrivant des pratiques parentales conseillées par certains et certaines spécialistes, par exemple :
  - liste où l'enfant peut cocher une case correspondant à chaque chose qu'il doit faire;
  - temps de pause (*time out*);
  - utilisation de la fessée;
  - choix fermé (Veux-tu nettoyer ta chambre avant ou après le souper?);
  - mise en place d'une mission familiale à laquelle tous les membres de la famille adhèrent;
  - utilisation du pronom personnel *je*;
  - contact physique (Lorsque l'enfant fait quelque chose de bien, on utilise le contact physique pour le lui montrer : on le ou la serre dans nos bras ou on lui fait un petit chatouillement. Lorsque l'enfant touche à quelque chose d'interdit, le parent l'éloigne de l'objet sans lui faire mal.);
  - punition logique, immédiate et dont l'ampleur est liée à la faute commise (p. ex., Si l'enfant ne partage pas un jouet, on lui enlève le jouet immédiatement pendant une période de cinq minutes. On le lui remet en lui disant qu'elle ou il le perdra à nouveau si elle ou il ne le partage pas.); (Une punition qui ne suit pas cette philosophie pourrait se dérouler comme suit : parce qu'un enfant joue dans la boue, on lui défend de regarder la télévision pendant une semaine. Cette punition n'est pas liée à la faute commise. De plus, elle est trop forte et trop longue.)
  - négociation (le parent et l'enfant discute des conséquences des actes de l'enfant);
  - le laissez-faire (l'enfant découvre à l'aide de ses erreurs et de ses essais; il y a très peu et même pas de surveillance du parent).

N. B. Il est important que l'élève comprenne qu'il n'y a pas une pratique parentale miraculeuse qui résout tous les problèmes. Chacune a ses bons et ses mauvais côtés.

- Inviter l'élève à construire une grille dans laquelle elle ou il écrit les avantages et les inconvénients liés à chacune des pratiques parentales.
- Demander à l'élève de remplir sa grille. **(EF)**

#### *Présentation d'un ou d'une spécialiste*

- Présenter la personne-ressource au groupe-classe.
- Inviter la personne-ressource à discuter des différentes pratiques parentales suggérées par certains et certaines spécialistes.
- Demander à un ou une élève du groupe-classe de remercier la personne-ressource à la fin de la présentation.
- Animer une discussion portant sur les points importants de la présentation.
- Souligner les avantages et les inconvénients de certaines pratiques parentales.
- Demander à l'élève de remettre un compte rendu de la présentation. **(EF)**

#### *Émission de radio*

- Amener l'élève à animer une émission de radio fictive où des parents appellent pour demander des conseils concernant leurs pratiques parentales. **(ES) (AM)**
- Présenter le scénario suivant :
  - Tu es chroniqueur ou chroniqueuse à la radio et tu animes une émission portant sur les pratiques parentales. Tu devras donner des conseils à des parents qui se questionnent sur leurs pratiques parentales. Les questions seront écrites sur une feuille de route. Tu prépareras ta réponse sur papier. Tu enregistreras ton émission sur une cassette audio.
  - Tu dois répondre avec politesse et sans sarcasme.
  - Tu dois te référer aux pratiques parentales en salle de classe.
  - Tu dois utiliser un français correct.
  - Tu dois donner des conseils logiques qui, selon toi, vont fonctionner.
  - Voici des exemples de questions :
  - Mon fils dit beaucoup de mensonges. Que puis-je faire pour que ça cesse?
  - Mes deux filles se chamaillent tous les jours. Comment puis-je intervenir?
  - Ma fille mord les autres enfants de la garderie. Est-ce que ça va passer?
  - Ma fille n'apprécie pas les cadeaux qu'elle reçoit. Y a-t-il quelque chose à faire pour qu'elle soit plus polie?
- Amener l'élève à échanger avec ses pairs au sujet de ses réponses afin d'améliorer son travail. **(O)**

#### **Évaluation sommative**

##### *Émission de radio*

- Évaluer l'émission de radio selon les éléments précisés dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation** et en utilisant une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une connaissance des concepts liés aux pratiques parentales.

- Réflexion et recherche
  - utiliser la pensée créatrice en répondant aux questions des parents qui appellent à l'émission de radio.
- Communication
  - communiquer oralement des idées pour définir une bonne pratique parentale.
- Mise en application
  - appliquer les concepts liés aux pratiques parentales à de nouveaux contextes.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Dresser, en équipe, une liste de conseils qui pourraient aider des parents à améliorer leurs pratiques parentales.
- Contacter des parents et leur remettre ces conseils.

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 3.5 (HPC3O)

### Possibilités de carrière dans le domaine à l'étude

#### Description

**Durée :** 300 minutes

Dans cette activité, l'élève étudie les différentes possibilités de carrière liées au domaine des services offerts à la famille. Les résultats de ses recherches lui permettent de décider si elle ou il envisage d'exercer une carrière dans ce domaine.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Responsabilités personnelles et sociales, Habiléts de recherche et de communication

**Attentes :** HPC3O-R-A.1  
HPC3O-H-A.1

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-R-Vie.6  
HPC3O-H-Rech.3  
HPC3O-H-Com.4

#### Notes de planification

- Trouver des termes, un par élève, liés au rôle parental et au développement de l'enfant ou de la famille afin d'y associer des possibilités de carrière.
- Inviter une personne-ressource à faire une présentation portant sur les possibilités de carrière et les programmes offerts au palier postsecondaire qui sont liés au domaine des services à la famille.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité du travail de recherche portant sur une carrière.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Demander à l'élève d'écrire toutes les carrières et tous les emplois liés au domaine des services offerts à la famille qu'elle ou il connaît. (**ED**)
- Montrer que nos connaissances des carrières et des emplois sont souvent limitées.

## **Expérimentation/Exploration/Manipulation**

### *Termes liés aux carrières et aux emplois*

- Écrire, au tableau, des termes liés au rôle parental et au développement de l'enfant ou de la famille (p. ex., discipline, jeu, défi, loi, mauvais traitement, culture et tradition, développement).
- Inviter tous les élèves à circuler et à écrire une carrière ou un emploi lié à chaque terme écrit (p. ex., discipline : éducateur ou éducatrice, moniteur ou monitrice de camp d'été, policier ou policière, psychologue, gardien ou gardienne d'enfants; jeu : entraîneur ou entraîneuse, concepteur ou conceptrice de jeu vidéo, concepteur ou conceptrice d'équipements protecteurs, magicien ou magicienne, agent ou agente de marketing).

### *Présentation d'un invité ou d'une invitée*

- Inviter la personne-ressource à présenter de l'information portant sur les carrières et les programmes offerts au palier postsecondaire, qui sont liés au rôle parental et au développement de l'enfant ou de la famille. **(PE)**

### *Recherche concernant des carrières*

- Permettre à l'élève de chercher des programmes offerts au palier postsecondaire qui sont liés à des carrières ou à des emplois qui l'intéressent. **(T) (PE)**
- Mettre à la disposition de l'élève les annuaires et les sites Internet des collèges et des universités afin qu'elle ou il puisse trouver différentes carrières liées au rôle parental et au développement de l'enfant ou de la famille.
- Demander à l'élève de choisir une carrière et de faire des recherches pour répondre aux critères suivants :
  - scolarité requise pour exercer cette carrière;
  - salaire moyen de quelqu'un qui exerce cette carrière;
  - heures de travail;
  - présentation du témoignage de quelqu'un qui occupe le poste à l'étude;
  - avantages et inconvénients du poste.
- Inviter l'élève à présenter les résultats de ses recherches au groupe-classe. **(ES)**

## **Évaluation sommative**

- Évaluer la présentation des recherches en fonction des éléments vus dans la situation d'exploration et à l'aide d'une grille d'évaluation adaptée comportant les critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une connaissance de divers emplois et carrières liés au rôle parental et au développement de l'enfant;
    - comprendre les avantages et désavantages de certains postes.
  - Réflexion et recherche
    - appliquer des habiletés de recherche pour découvrir les détails au sujet d'une carrière.
  - Communication
    - présenter les résultats de ses recherches dans un bon français au groupe-classe.

- Mise en application
  - utiliser la technologie pour faire ses recherches;
  - faire des rapprochements entre la matière et des choix de carrière. (voir Annexe HPC3O 3.5.1).

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à écrire, dans son journal de bord, un texte portant sur une carrière dont elle ou il ne pensait pas liée au domaine des services offerts à la famille ou sur une carrière qui l'a surpris ou surprise.
- Inviter l'élève à participer à une foire des carrières. Le groupe-classe pourrait s'occuper des stands présentant les carrières liées au rôle parental et au développement de l'enfant ou de la famille.

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HPC3O 3.5.1 : Grille d'évaluation adaptée - Possibilités de carrière dans le domaine à l'étude

**Grille d'évaluation adaptée - Possibilités de carrière  
dans le domaine à l'étude**

**Annexe HPC3O 3.5.1**

| <i>Type d'évaluation : diagnostique / formative / sommative :</i>   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Compétences et critères</b>  | <b>50 - 59 %<br/>Niveau 1</b>  | <b>60 - 69 %<br/>Niveau 2</b>   | <b>70 - 79 %<br/>Niveau 3</b>  | <b>80 - 100 %<br/>Niveau 4</b>   |
| <b>Connaissance et compréhension</b>  |  |   |  |  |
| L'élève :<br>- montre une compréhension des termes liés aux carrières.  | L'élève montre <b>une compréhension limitée</b> des termes liés aux carrières.   | L'élève montre <b>une compréhension partielle</b> des termes liés aux carrières.  | L'élève montre <b>une compréhension générale</b> des termes liés aux carrières.  | L'élève montre <b>une compréhension approfondie et subtile</b> des termes liés aux carrières.  |
| <b>Réflexion et recherche</b>   |  |   |  |  |
| L'élève :<br>- applique des habiletés de recherche pour trouver les obligations qu'entraînent les carrières liées au domaine des services offerts à la famille. | L'élève applique <b>un nombre limité</b> des habiletés de recherche pour trouver les obligations qu'entraînent les carrières liées au domaine des services offerts à la famille. | L'élève applique <b>certaines</b> des habiletés de recherche pour trouver les obligations qu'entraînent les carrières liées au domaine des services offerts à la famille. | L'élève applique <b>la plupart</b> des habiletés de recherche pour trouver les obligations qu'entraînent les carrières liées au domaine des services offerts à la famille. | L'élève applique <b>toutes ou presque toutes</b> les habiletés de recherche pour trouver les obligations qu'entraînent les carrières liées au domaine des services offerts à la famille. |
| <b>Communication</b>  |  |   |  |  |
| L'élève :<br>- communique de l'information portant sur les carrières liées au domaine des services offerts à la famille.  | L'élève communique de l'information portant sur les carrières liées au domaine des services offerts à la famille <b>avec peu d'exactitude et avec une efficacité limitée.</b>    | L'élève communique de l'information portant sur les carrières liées au domaine des services offerts à la famille <b>avec une certaine exactitude et efficacité.</b>       | L'élève communique de l'information portant sur les carrières liées au domaine des services offerts à la famille <b>avec une grande exactitude et efficacité.</b>          | L'élève communique de l'information portant sur les carrières liées au domaine des services offerts à la famille <b>avec une très grande exactitude et efficacité.</b>                   |

***Mise en application***

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| L'élève :<br>- établit des rapprochements entre les domaines étudiés et les emplois qui peuvent en découler. | L'élève établit des rapprochements entre les domaines étudiés et les emplois qui peuvent en découler <b>avec une efficacité limitée.</b> | L'élève établit des rapprochements entre les domaines étudiés et les emplois qui peuvent en découler <b>avec une certaine efficacité.</b> | L'élève établit des rapprochements entre les domaines étudiés et les emplois qui peuvent en découler <b>avec une grande efficacité.</b> | L'élève établit des rapprochements entre les domaines étudiés et les emplois qui peuvent en découler <b>avec une très grande efficacité.</b> |
|--|--|---|---|--|

Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.



## **APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 4 (HPC3O)**

### **Vers une meilleure qualité de vie**

#### **Description**

**Durée :** 15 heures

Cette unité porte sur l'importance de développer une communication efficace au sein d'une famille pour établir un environnement sain et paisible, et sur l'acquisition du langage chez l'enfant. En remplissant un tableau, l'élève montre sa compréhension de la variété des techniques parentales et disciplinaires pouvant être utilisées auprès des jeunes. Elle ou il analyse les résultats d'un manque de responsabilité parentale en étudiant les mauvais traitements et la violence familiale, et désigne les ressources offrant de la prévention et de l'aide aux problèmes familiaux.

#### **Domaines, attentes et contenus d'apprentissage**

**Domaine(s) :** Responsabilités personnelles et sociales, Diversité dans les approches parentales, Défis et obligations parentales, Habilétés de recherche et de communication

**Attentes :** HPC3O-R-A.2

HPC3O-Di-A.2

HPC3O-Dé-A.3

HPC3O-H-A.1 - 2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-R-Com.1 - 2 - 3 - 4

HPC3O-Di-Prat.3

HPC3O-Dé-Rô.3

HPC3O-Dé-Mau.1 - 2 - 3 - 4 - 5

HPC3O-H-Rech.1 - 2 - 3

HPC3O-H-Trai.3

HPC3O-H-Com.1 - 2 - 4

#### **Titres des activités**

**Durée**

**Activité 4.1 :** Communication efficace

150 minutes

**Activité 4.2 :** Art de discipliner

225 minutes

**Activité 4.3 :** Violence faite aux enfants

225 minutes

**Activité 4.4 :** Solutions à la violence

225 minutes

**Activité 4.5 :** Milieux sains

75 minutes

## **Liens**

L’enseignant ou l’enseignante prévoit l’intégration de liens entre le contenu du cours et l’animation culturelle (**AC**), la technologie (**T**), les perspectives d’emploi (**PE**) et les autres matières (**AM**) lors de sa planification des stratégies d’enseignement et d’apprentissage. Des suggestions pratiques sont intégrées dans la section **Déroulement de l’activité** des activités de cette unité.

## **Mesures d’adaptation pour répondre aux besoins des élèves**

L’enseignant ou l’enseignante doit planifier des mesures d’adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d’ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d’enrichissement pour tous les élèves. L’enseignant ou l’enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

## **Évaluation du rendement de l’élève**

L’évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L’enseignant ou l’enseignante doit donc planifier et élaborer conjointement les activités d’apprentissage et les étapes de l’évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d’évaluation tels que l’évaluation diagnostique (**ED**), l’évaluation formative (**EF**) et l’évaluation sommative (**ES**) sont suggérés dans la section **Déroulement de l’activité** des activités de cette unité.

## **Sécurité**

L’enseignant ou l’enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

## ACTIVITÉ 4.1 (HPC3O)

### Communication efficace

#### Description

Durée : 150 minutes

Dans cette activité, l'élève examine les composantes de la communication et reconnaît l'importance d'utiliser une bonne communication verbale et non verbale à l'occasion d'interactions avec les enfants. Une réflexion personnelle permet à l'élève de comprendre que la communication détermine la nature de la relation entre un parent et un enfant.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Responsabilités personnelles et sociales

**Attente :** HPC3O-R-A.2

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-R-Com.1 - 2 - 3 - 4

#### Notes de planification

- Se renseigner sur les composantes de la communication (contact visuel, écoute active, utilisation du pronom personnel *je*, encouragement).
- Inviter un ou une orthophoniste.
- Se procurer des magnétophones.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité d'enregistrement de la voix et de chansons d'enfants.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Créer une atmosphère pour provoquer une réaction chez l'élève et l'amener à comprendre que sa façon de communiquer affecte sa relation avec les autres (p. ex., entrer en salle de classe d'un air fâché ou déprimé, exagérément joyeux). **(AC)**
- Demander à l'élève de trouver trois situations récentes tirées de sa vie, où sa façon de communiquer a influencé le comportement de gens autour d'elle ou de lui, de dire si les réactions des autres ont été positives ou négatives et d'en expliquer les raisons. **(ED)**

## **Expérimentation/Exploration/Manipulation**

### *Communication efficace*

- Définir le mot *communication*. (**AM**)
- Diviser les élèves en équipes et leur demander de dresser une liste des différentes composantes de la communication (p. ex., contact visuel, écoute active, émetteur, récepteur, encouragement, qualité du message, compréhension, utilisation du pronom personnel *je*).
- Organiser des activités d'écoute active qui permettent à l'élève de relever les composantes essentielles de la communication, par exemple :
  - Jouer au téléphone.
    - Jumeler les élèves. Les placer dos à dos et leur expliquer qu'une ou qu'un seul élève peut parler. Celui ou celle qui peut parler décrit un dessin qu'elle ou il voit, alors que l'autre tente de reproduire le dessin sans poser de questions à celui ou à celle qui parle. Une fois le temps écoulé, l'élève qui écoutait et qui tentait de reproduire le dessin compare son dessin avec la copie originale.
  - Demander à l'élève de commenter l'importance de l'écoute active afin de l'amener à nommer les composantes de la communication (p. ex., contact visuel, écoute active, émetteur, récepteur, encouragement, qualité du message, compréhension).
  - Répéter cette activité en utilisant d'autres composantes de la communication.
  - Amener l'élève à comprendre la différence entre *parler* et *communiquer* dans une relation entre un parent et un enfant. (**AM**)
  - Dans le but d'amener l'élève à comprendre qu'il existe différentes méthodes de communication adaptées à l'âge de l'enfant, lui demander d'écrire, en quelques lignes, trois réponses à une question simple en s'imaginant qu'elle ou il est un enfant âgé de trois âges différents (p. ex., Lui demander de répondre à la question «D'où viennent les enfants?» comme s'elle ou il était âgé de 3 ans, de 6 ans, et de 12 ans.). (**EF**)
  - Sous forme de plénière, laisser les élèves échanger leurs réponses et les amener à réaliser qu'il est nécessaire d'adapter son vocabulaire à l'âge de l'enfant.
  - Demander à l'élève d'enregistrer sa voix comme si elle ou il s'adressait, sur un sujet de son choix, à un enfant de 2 ans, de 5 ans, de 8 ans, de 12 ans et de 16 ans. (**ES**)
  - Amener l'élève à présenter son enregistrement au reste du groupe-classe.
  - Demander aux autres élèves d'analyser la tonalité de la voix et le vocabulaire utilisés dans l'enregistrement (p. ex., le vocabulaire utilisé est trop enfantin, car on s'adresse à des enfants de 12 ans; ou il est trop avancé, car on s'adresse à des enfants de 5 ans).

### *Présentation d'un invité ou d'une invitée*

- Inviter un ou une orthophoniste qui présente au groupe-classe le développement du langage chez l'enfant et les façons de susciter l'utilisation d'un bon langage.
- Demander à l'élève de résumer la présentation. (**EF**)

### *Enregistrement à la télévision*

- Demander à l'élève :
  - d'enregistrer une conversation, tirée d'une émission télévisée, entre un parent et un enfant;
  - d'analyser la conversation en soulignant les composantes de la communication utilisées;

- de déterminer si la communication verbale et non verbale est positive en justifiant sa réponse;
- de suggérer des façons d'améliorer la communication dans la relation entre le parent et l'enfant;
- de présenter son enregistrement au groupe-classe. (ES)
- Inviter les autres élèves à discuter de la conversation présentée.

## **Évaluation sommative**

### *Enregistrement à la télévision*

- Évaluer l'analyse de la conversation enregistrée à la télévision en utilisant une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes : (voir Annexe HPC3O 4.1.1)
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une compréhension des composantes de la communication.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser la pensée créatrice lorsque l'élève suggère des façons d'améliorer la communication.
  - Communication
    - utiliser correctement la langue française à l'oral pour présenter son enregistrement au groupe-classe.
  - Mise en application
    - établir des rapprochements entre la communication verbale et non verbale et l'effet sur la relation entre un parent et un enfant.

## **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à écrire, dans son journal de bord, un court texte portant sur certains moments de sa vie où elle ou il ne s'est pas senti compris, en décrivant la difficulté à communiquer avec le parent.
- Demander à l'élève d'évaluer les moments difficiles décrits et de suggérer des façons d'améliorer la communication.
- Demander à l'élève d'échanger sur ce sujet avec le parent.

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe HPC3O 4.1.1 : Grille d'évaluation adaptée - Communication efficace

## Grille d'évaluation adaptée - Communication efficace

## Annexe HPC3O 4.1.1

| <i>Type d'évaluation : diagnostique / formative / sommative :</i>   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <i>Compétences et critères</i>  | <i>50 - 59 %<br/>Niveau 1</i>  | <i>60 - 69 %<br/>Niveau 2</i>   | <i>70 - 79 %<br/>Niveau 3</i>   | <i>80 - 100 %<br/>Niveau 4</i>   |
| <i>Connaissance et compréhension</i>  |  |   |   |  |
| L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>- montre une compréhension des composantes de communication efficace.</li> <li>- comprend la différence entre parler et communiquer.</li> </ul>                      | L'élève montre <b>une compréhension limitée</b> des concepts concernant la communication efficace.               | L'élève montre <b>une compréhension partielle</b> des concepts concernant la communication efficace.              | L'élève montre <b>une compréhension générale</b> des concepts concernant la communication efficace.             | L'élève montre <b>une compréhension approfondie et subtile</b> des concepts concernant la communication efficace.          |
| <i>Réflexion et recherche</i>   |  |   |   |  |
| L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilise la pensée créatrice lorsqu'elle ou il s'adresse à un enfant.</li> </ul>  | L'élève utilise la pensée créatrice lorsqu'elle ou il s'adresse à un enfant <b>avec une efficacité limitée</b> . | L'élève utilise la pensée créatrice lorsqu'elle ou il s'adresse à un enfant <b>avec une certaine efficacité</b> . | L'élève utilise la pensée créatrice lorsqu'elle ou il s'adresse à un enfant <b>avec une grande efficacité</b> . | L'élève utilise la pensée créatrice lorsqu'elle ou il s'adresse à un enfant <b>avec une très grande efficacité</b> .       |
| <i>Communication</i>  |  |   |   |  |
| L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>- rédige trois réponses utilisant du vocabulaire de divers groupes d'âges.</li> <li>- enregistre sa voix et présente son enregistrement au groupe-classe.</li> </ul> | L'élève <ul style="list-style-type: none"> <li>- communique <b>avec une efficacité limitée</b>.</li> </ul>       | L'élève <ul style="list-style-type: none"> <li>- communique <b>avec une certaine efficacité</b>.</li> </ul>       | L'élève <ul style="list-style-type: none"> <li>- communique <b>avec une grande efficacité</b>.</li> </ul>       | L'élève <ul style="list-style-type: none"> <li>communique <b>avec une très grande clarté et avec assurance</b>.</li> </ul> |
| <i>Mise en application</i>  |  |   |   |  |
| L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse la conversation d'une émission télévisée.</li> </ul>   | L'élève fait des rapprochements <b>avec une efficacité limitée</b> .   | L'élève fait des rapprochements <b>avec une certaine efficacité</b> .   | L'élève fait des rapprochements <b>avec une grande efficacité</b> .   | L'élève fait des rapprochements <b>avec une très grande efficacité</b> .   |
| Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.   |  |   |   |  |

## ACTIVITÉ 4.2 (HPC3O)

### Art de discipliner

#### Description

Durée : 225 minutes

Dans cette activité, l'élève étudie les différentes techniques disciplinaires utilisées par le ou les parents. Au moyen d'études de cas, l'élève apprend à donner des conseils concernant les bonnes pratiques disciplinaires.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Responsabilités personnelles et sociales, Diversité dans les approches parentales

**Attentes :** HPC3O-R-A.2  
HPC3O-Di-A.2

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-Di-Prat.3

#### Notes de planification

- Apporter des objets utilisés en discipline aujourd'hui et hier (p. ex., martinet, cuillère de bois, bonbon, coupure de revue d'une voiture ou d'une motoneige, console vidéo).
- Trouver les définitions de *discipline*, les lignes directrices et les différents styles de comportement parental à l'aide du livre *Moi... Toi... Lui*, p. 388 à 395.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité des études de cas.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Inviter l'élève à décrire une situation durant laquelle elle ou il a observé un parent qui disciplinait son enfant dans un magasin. Inviter l'élève à suggérer une autre façon de réagir à la situation.
- Exposer des objets utilisés pour discipliner en demandant à l'élève d'en trouver l'élément commun (p. ex., aucun ne favorise l'autodiscipline). (**ED**)

## Expérimentation/Exploration/Manipulation

### Définitions

- Demander à l'élève de définir le mot *discipline*.
- Écrire les grandes lignes de la définition au tableau.
- Inviter l'élève à noter la définition (p. ex., La véritable discipline a pour but d'inculquer aux enfants ce que nous nommons la conscience. Il s'agit d'une forme d'autodiscipline qui incite l'enfant à ne pas faire ce qu'elle ou il ne doit pas faire et à adopter un comportement acceptable, même lorsque personne ne le voit ou ne lui dit comment agir, voir *La famille en évolution*, p. 239.).
- Dresser une liste de mots liés au concept de la discipline et demander à l'élève de les définir en ses propres mots en se basant sur ses expériences de vie (p. ex., punition, conséquences, renforcement des punitions, discipline, récompense, règlement). (**AM**)
- Diriger une discussion en groupe-classe sur les définitions trouvées par l'élève.
- Apporter les modifications nécessaires aux définitions afin qu'elles se précisent.
- Amener l'élève à réfléchir sur la raison d'être de la discipline. (**EF**)
- Demander à l'élève «Pourquoi est-ce que la discipline représente un sujet si controversé?».

### Lignes directrices et comportement parental

- Renseigner l'élève sur les lignes directrices de la discipline :
  - il est essentiel que l'enfant sache ce qu'elle ou il n'a pas bien fait;
  - l'enfant doit connaître les raisons pour lesquelles ce n'était pas bien;
  - l'enfant doit connaître ce qu'il aurait été préférable de faire dans cette situation;
  - les parents doivent adopter des valeurs constantes en ce qui a trait aux comportements acceptables ou inacceptables (p. ex., Un jour, on punit un ou une enfant parce qu'il ou elle a mal agit; mais le lendemain, on rit du même comportement. L'enfant ne sait donc plus quoi penser.);
  - les parents doivent évaluer régulièrement leur discipline en tenant compte de l'âge et du développement de l'enfant;
  - les parents doivent montrer à l'enfant les limites et les conséquences de son comportement.
- Renseigner l'élève au sujet des différents styles de comportement parental, par exemple :
  - abusif : c'est assez, je vais me fâcher;
  - autoritaire : tu vas faire ce que je te dis, tout de suite;
  - entraîneur : expression de ses valeurs;
  - permissif : devenir ami avec l'enfant, laisser-faire;
  - absent : ne me dérange pas, distance émotive.

### Tableau

- Présenter les pratiques disciplinaires courantes :
  - récompenses;
  - conséquences logiques et naturelles;
  - immédiate, juste et constante;
  - renforcement positif;
  - renforcement négatif;
  - châtiments corporels;

- temps d'arrêt (*time out*);
- interventions physiques;
- choix qui favorisent l'autonomie;
- négociations;
- choix qui favorisent le respect mutuel.
- Demander à l'élève de construire un tableau dans lequel elle ou il détermine si la pratique parentale nommée est bonne et indique les circonstances durant lesquelles elles sont utilisées correctement. (EF)

| <b>PRATIQUES DISCIPLINAIRES COURANTES</b> | <b>BONNE PRATIQUE OUI OU NON</b> | <b>CIRCONSTANCES APPROPRIÉES</b> |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Récompenses                               |                                  |                                  |
| Temps d'arrêt                             |                                  |                                  |
| Interventions physiques                   |                                  |                                  |

#### *Études de cas*

- Demander à l'élève de répondre aux questions ci-dessous et de remettre son travail par écrit : (ES)
  - a) Ta tante te demande de garder tes deux cousines de 7 et de 9 ans pendant une semaine.
    - Définis tes règlements et explique la façon dont tu vas les présenter à tes cousines afin d'organiser le bon fonctionnement dans le foyer.
  - b) Ton fils, âgé de 8 ans, fait partie d'un groupe d'amis qui ont commencé à voler.  
Comment régles-tu la situation?
  - c) La chambre de Natalia, âgée de 11 ans, est encombrée de vêtements sales et des livres et des cahiers traînent sur son lit. Tu aimerais qu'elle fasse le ménage de sa chambre.  
Comment t'y prends-tu?
  - d) Ton fils, âgé de 18 ans, est amoureux de Lisanne! Il veut coucher à la maison avec elle dans le même lit. Quelle est ta réaction? Que vas-tu faire?

#### **Évaluation sommative**

#### *Études de cas*

- Évaluer les études de cas portant sur la discipline en utilisant une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une compréhension des stratégies disciplinaires.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser la pensée créatrice en réagissant aux différentes situations.
  - Communication
    - utiliser correctement la langue française à l'écrit pour répondre aux questions.
  - Mise en application
    - établir des rapprochements entre la matière à l'étude et des situations réelles de discipline.

## **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Faire visionner le film *L'aventure parentale : les zéro à six ans* (disponible aux Services à la famille - Canada : tél. : 1-800-668-7808, au coût de 17,99 \$) et diriger un échange de groupe-classe qui permet à tous les élèves d'exprimer leurs réactions par rapport au film et de les expliquer aux autres élèves du groupe-classe.

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 4.3 (HPC3O)

### Violence faite aux enfants

#### Description

Durée : 225 minutes

Dans cette activité, l'élève examine la violence familiale et les mauvais traitements infligés aux enfants. Par le biais d'études de cas, l'élève apprend à décrire les différentes formes de mauvais traitements. Elle ou il effectue un travail de recherche approfondi portant sur une forme de mauvais traitement.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Défis et obligations parentales, Habiléités de recherche et de communication

**Attentes :** HPC3O-Dé-A.3  
HPC3O-H-A.1 - 2

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-Dé-Mau.1  
HPC3O-H-Com.4  
HPC3O-H-Rech.3

#### Notes de planification

- S'assurer d'avoir de l'information concernant les quatre formes de mauvais traitements (physique, sexuel, émotionnel et négligence) : signes indicateurs, statistiques, facteurs sociaux contribuant, profil des agresseurs et des agresseuses, mythes sociaux des classes sociales défavorisées.
- Se procurer une ressource (un film -- *Jamais sans ma fille*, une histoire, un témoignage, une chanson tel que *L'homme de cro-magnon* de Noir Silence) qui montre plusieurs aspects du mauvais traitement.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité du travail de recherche portant sur une forme de mauvais traitement.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Lire le scénario suivant : «Un enfant d'un mois est frappé par sa mère parce qu'il pleure trop. Les examens pratiqués à l'hôpital révèlent qu'une côte a été récemment fracturée. De plus, le

bébé a des contusions au visage et à la tête, et des lésions si graves aux organes internes que le bébé en meurt.».

- Demander à l'élève de réagir à la situation.

## **Expérimentation/Exploration/Manipulation**

### *Mauvais traitements*

- Demander à l'élève de trouver un article portant sur un cas de mauvais traitement et de l'apporter pour le lire au groupe-classe.
- Analyser, avec le groupe-classe, chaque cas de mauvais traitement présenté et demander à l'élève de nommer la forme de mauvais traitement dont il s'agit.
- Demander à l'élève de répondre, dans son journal de bord, à la question suivante : «Si un enfant te racontait une situation comme celle que tu viens d'entendre, que ferais-tu?».

### *Film*

- Présenter à l'élève une ressource (un film, une histoire, un témoignage, une chanson) qui montre plusieurs aspects du mauvais traitement.
- Inviter l'élève à répondre, en se basant sur la ressource présentée, à une série de questions qui font ressortir les quatre formes de mauvais traitement (physique, sexuel, émotionnel et négligence), les signes indicateurs, les statistiques, les facteurs sociaux, le profil des agresseurs et des agresseuses, le mythe social des classes sociales défavorisées. (**EF**)

### *Recherche portant sur une forme de mauvais traitement*

- Former des équipes.
- Demander à chaque équipe :
  - de choisir une forme de mauvais traitement et d'effectuer un travail de recherche selon les éléments suivants : définition, causes, fréquence, effets et conséquences, profil de l'agresseur ou de l'agresseuse;
  - de présenter les résultats de sa recherche aux autres élèves du groupe-classe en se servant d'un tableau pour résumer les informations trouvées. (**ES**)

## **Évaluation sommative**

### *Recherche portant sur une forme de mauvais traitement*

- Évaluer le travail de recherche portant sur une forme de mauvais traitement en utilisant une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une connaissance des mauvais traitements.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser une méthode créatrice pour faire sa recherche et construire son tableau des résultats.
  - Communication
    - utiliser un français correct pour transmettre ses idées.
  - Mise en application
    - établir des rapprochements entre l'enfant et les mauvais traitements.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à décrire le profil d'une victime de mauvais traitements et le profil de quelqu'un qui abuse ou qui maltraite.

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 4.4 (HPC3O)

### Solutions à la violence

#### Description

Durée : 225 minutes

Dans cette activité, l'élève analyse différentes études de cas pour comprendre les méthodes à suivre pour prévenir les mauvais traitements. Elle ou il se sensibilise aux lois concernant la protection de l'enfance, qui s'adressent directement aux enfants et aux parents, et désigne les programmes et les associations qui offrent de l'aide ou un appui aux victimes de la violence.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Défis et obligations parentales, Habiléités de recherche et de communication

**Attentes :** HPC3O-Dé-A.3

HPC3O-H-A.1 - 2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-Dé-Rô.3

HPC3O-Dé-Mau.1 - 2 - 4 - 5

HPC3O-H-Rech.1 - 2 - 3

HPC3O-H-Trai.3

HPC3O-H-Com.1 - 2

#### Notes de planification

- Contacter une personne-ressource de la Société de l'aide à l'enfance, un policier ou une policière ou une avocate ou un avocat spécialisé dans le domaine des lois relatives aux mauvais traitements.
- Préparer des études de cas pertinentes.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité du travail de recherche portant sur les programmes et les associations de la communauté.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Demander à l'élève de compléter l'énoncé suivant : «Une famille a besoin de l'aide offerte par un organisme lorsque...». (ED)

## **Expérimentation/Exploration/Manipulation**

### *Enfant négligé ou enfant en danger*

- Inviter l'élève à décrire le profil d'un enfant négligé ou d'un enfant en danger.
- Demander à un ou à une élève d'écrire, au tableau, les idées principales proposées par les élèves  
(p. ex., l'enfant a été abandonné; la personne responsable est incapable de subvenir à ses besoins; l'enfant vit dans un environnement dommageable à sa santé; l'enfant est en contact avec des personnes susceptibles de lui nuire; l'enfant est régulièrement absent ou absente de la maison ou de l'école; l'enfant ne reçoit pas les soins médicaux adéquats; l'enfant ne vit pas dans des conditions propres à favoriser son épanouissement émotif, physique ou moral).
- Informer l'élève des responsabilités particulières qu'ont les gens en contact avec des enfants, tels infirmiers et infirmières, enseignants et enseignantes, médecins (p. ex., S'ils ou elles ont des motifs raisonnables de soupçonner qu'un enfant subit des mauvais traitements, ils ou elles doivent faire part, sans délai, à la Société d'aide à l'enfance de leurs soupçons ainsi que des preuves sur lesquelles ils sont fondés.).
- Demander à l'élève de suggérer des façons d'aider un enfant négligé ou en danger.

### *Présentation*

- Inviter une personne-ressource de la Société d'aide à l'enfance, un policier ou une policière ou un avocat ou une avocate à parler des lois qui s'adressent directement aux enfants et aux parents et qui concernent la protection de l'enfance. Lui demander de présenter des mécanismes de défenses pour diverses victimes.
- Demander à la personne invitée de parler de la responsabilité de la société d'assurer le bien-être des enfants et de signaler les mauvais traitements infligés aux enfants.
- Inciter l'élève à rédiger, à la suite de la présentation, un rapport d'une longueur de deux pages dactylographiées à l'ordinateur, qui explique les stratégies et le soutien nécessaires pour survivre à la négligence, à la violence familiale et aux mauvais traitements. **(T) (ES)**

### *Recherche*

- Inviter l'élève à réaliser un travail de recherche portant sur les programmes ou les associations de la communauté qui offrent de l'aide à l'enfant et à sa famille (p. ex., Centre de santé communautaire, Grands Frères, Grandes Soeurs, Centre de l'enfant et de la famille, Société d'aide à l'enfance).
- Demander à l'élève de choisir un programme ou une association et de se procurer de la documentation concernant les services et les appuis offerts.
- Diriger une mise en commun des résultats de la recherche.
- Préparer, avec le groupe-classe, un dépliant qui nomme et qui décrit les programmes et les associations francophones qui offrent des services et des appuis dans la communauté.
- Remettre ce dépliant à des familles de la communauté. **(PE) (ES)**

## **Évaluation sommative**

### *Compte rendu*

- Évaluer le rapport portant sur la présentation de la personne invitée, en utilisant une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une compréhension des lois liées à la protection de l'enfance;
    - comprendre les mécanismes de défense.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser la pensée critique pour indiquer les éléments clés à l'occasion de la présentation;
    - extrapoler des stratégies et des soutiens nécessaires pour des victimes.
  - Communication
    - utiliser correctement la langue française à l'écrit pour rédiger le compte rendu.
  - Mise en application
    - établir des rapprochements entre les lois et les responsabilités de la société à signaler les mauvais traitements;
    - faire des rapprochements entre la matière et le monde.

### *Recherche*

- Évaluer le travail de recherche portant sur les programmes et les associations disponibles dans la communauté en utilisant une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une connaissance des programmes et des associations offerts dans la communauté.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser la pensée critique en cherchant de l'information.
  - Communication
    - utiliser correctement la langue française à l'écrit pour rédiger son rapport.
  - Mise en application
    - établir des rapprochements entre les programmes et les associations offerts et l'aide et l'appui offerts aux familles.

## **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Amener l'élève à rédiger, dans son journal de bord, un texte portant sur le sujet suivant : «Les mauvais traitements n'existeront plus lorsque...».
- Inviter l'élève à effectuer un travail de recherche dans le but de trouver les lois qui protègent les enfants au travail (s'adresser au ministère du Travail pour connaître les normes liées à l'emploi).

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 4.5 (HPC3O)

### Milieux sains

#### Description

Durée : 75 minutes

Dans cette activité, l'élève indique les comportements qui peuvent contribuer à la mise en place d'un milieu familial, communautaire et social sain et paisible, et les décrit. Elle ou il voit l'importance d'établir une mission pour développer un milieu sain dans la salle de classe et dans sa famille.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Défis et obligations parentales

**Attente :** HPC3O-Dé-A.3

**Contenu d'apprentissage :** HPC3O-Dé-Mau.3

#### Notes de planification

- Trouver la mission du conseil scolaire et la mission de l'école.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité de rédaction d'une mission.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Animer une discussion pour définir les composantes d'un milieu sain et paisible.

##### Expérimentation/Exploration/Manipulation

###### *Une mission à développer dans la salle de classe*

- Lire la mission du conseil scolaire et celle de l'école.
- Diriger un remue-méninges portant sur la raison d'être d'une mission (p. ex., La mission est l'expression d'une personne ou d'un groupe de personnes sur les principes qui gouvernent leur vie. Elle peut gouverner une organisation telle qu'une école, un conseil, une compagnie ou un pays. Elle peut aussi gouverner des gens tels qu'un individu ou une famille. La mission d'une organisation, d'un individu ou d'une famille n'est pas nécessairement écrite, mais elle existe tout de même.). (**ED**)

- En groupe-classe, décider des principes essentiels de la mission à développer dans la salle de classe.
- Discuter des points suivants :
  - les vertus et les valeurs importantes;
  - le climat désiré;
  - les règles de conduite;
  - les conditions nécessaires à la mise en place d'un milieu sain et paisible, libre de toute violence.
- Formuler la mission du groupe-classe (p. ex., Les élèves fourniront un effort soutenu dans un esprit de collaboration et d'entraide. **(O)** L'enseignant ou l'enseignante fournira l'aide nécessaire afin que tous les élèves réussissent.). **(AM) (EF)**
- Faire des copies de la mission et en remettre une à chaque élève afin qu'elle ou il puisse la placer au début de son cahier à anneaux et la relire de temps à autre.

#### *Mission de la famille*

- Amener l'élève à développer une mission destinée à sa famille.
- Inviter l'élève à choisir une méthode pour élaborer une mission destinée à sa famille.
- Demander à l'élève de dresser une liste de questions pour développer sa mission, par exemple :
  - Quelles sont les vertus et les valeurs de ta famille?
  - Quels sont les objectifs à atteindre pour assurer le bien-être de ta famille?
  - Quels facteurs pourraient contribuer à la mise en place d'un climat sain et paisible?
  - Est-ce que la famille a les ressources nécessaires pour créer un milieu tolérant, ouvert, sain et paisible?
- Demander à l'élève de rédiger, seul ou avec l'aide des membres de sa famille, une mission destinée à sa famille.
- Inviter l'élève à écrire, dans son journal de bord, un court texte indiquant si elle ou il est fidèle à la mission familiale et à expliquer sa réponse. **(EF)**

## **Évaluation sommative**

#### *Mission*

- Évaluer la rédaction de la mission de la famille en utilisant une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une connaissance de la définition de *mission*.
  - Réflexion et Recherche
    - utiliser la pensée créatrice en développant une mission destinée à sa famille.
  - Communication
    - utiliser la langue française à l'écrit de façon claire et précise.
  - Mise en application
    - transférer le concept de mission à son milieu familial afin de le rendre sain et paisible.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Demander à l'élève de réagir, par écrit, à la situation ci-dessous et de remettre son texte à l'enseignant ou à l'enseignante : Imagine qu'un membre de ta famille refuse de participer à l'élaboration de votre mission ou est en désaccord avec certains aspects de la mission familiale. Explique la façon dont tu réagis. (pense à des techniques de persuasion, de négociation, d'abandon, etc.).

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**



## APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 5 (HPC3O)

### Diversités sociales et culturelles

#### Description

**Durée :** 10 heures

Cette unité porte sur l'importance de l'héritage culturel et des traditions familiales. L'élève examine les différentes structures familiales, les rôles et les responsabilités de ses membres et décrit le rôle que jouent certains agents de socialisation. Elle ou il accomplit une étude portant sur l'importance du jeu et des jouets et sur l'influence de la télévision sur le développement de l'enfant, et fait des prévisions quant aux structures familiales de l'avenir.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Diversité dans les approches parentales, Défis et obligations parentales, Habilétés de recherche et de communication

**Attentes :** HPC3O-Di-A.1 - 3

HPC3O-Dé-A.2

HPC3O-H-A.1 - 2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-Di-Div.1 - 2 - 3

HPC3O-Di-Univ.1 - 2

HPC3O-Dé-Rô.1 - 4

HPC3O-H-Rech.1 - 3

HPC3O-H-Trai.1 - 2 - 3

HPC3O-H-Com.1 - 2

#### Titres des activités

#### Durée

|  |             |
|--|-------------|
| <b>Activité 5.1 :</b> Diversité des familles                     | 150 minutes |
| <b>Activité 5.2 :</b> Importance de la culture et des traditions | 150 minutes |
| <b>Activité 5.3 :</b> Apprendre à l'aide du jeu                  | 75 minutes  |
| <b>Activité 5.4 :</b> Effet de la société                        | 150 minutes |
| <b>Activité 5.5 :</b> Famille de demain                          | 75 minutes  |

#### Liens

L'enseignant ou l'enseignante prévoit l'intégration de liens entre le contenu du cours et l'animation culturelle (**AC**), la technologie (**T**), les perspectives d'emploi (**PE**) et les autres matières (**AM**) lors de sa planification des stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Des

suggestions pratiques sont intégrées dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

## **Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves**

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour tous les élèves. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

## **Évaluation du rendement de l'élève**

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit donc planifier et élaborer conjointement les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluation tels que l'évaluation diagnostique (**ED**), l'évaluation formative (**EF**) et l'évaluation sommative (**ES**) sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

## **Sécurité**

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

## **Ressources**

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

### **Médias électroniques**

Irréalité virtuelle : la télévision, les familles et les communautés des années 90. (consulté le 28 octobre 2000)

<http://www.cf.c.etc.ca/docs/00000/90.htm>

L'Institut Vanier de la famille. (consulté le 7 janvier 2001)

<http://www.vifamily.ca>

## ACTIVITÉ 5.1 (HPC3O)

### Diversité des familles

#### Description

**Durée :** 150 minutes

Dans cette activité, l'élève rédige sa définition de la famille et fait un acrostiche. Elle ou il examine les différentes structures familiales, les rôles de ses membres et les problèmes que certains parents peuvent rencontrer.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Diversité dans les approches parentales, Défis et obligations parentales

**Attentes :** HPC3O-Di-A.1  
HPC3O-Dé-A.2

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-Di-Div.1  
HPC3O-Dé-Rô.4

#### Notes de planification

- Planifier d'apporter un bol dans lequel se trouve une variété de fruits.
- Préparer des études de cas où on trouve différentes structures familiales et certains problèmes que peuvent rencontrer les parents.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité de la bande dessinée.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité des jeux avec les mots.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité de rédaction d'un texte portant sur la famille idéale.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Placer un bol de fruits sur une table.
- Diriger la discussion afin de faire ressortir que chaque fruit, même s'il est différent, appartient à la catégorie (famille) des fruits.
- Montrer que n'importe quelle combinaison de fruits ne change en rien la nature de la catégorie (famille de fruits).

## **Expérimentation/Exploration/Manipulation**

### *La famille*

- Demander à l'élève de faire un acrostiche avec le mot *famille* en utilisant des adjectifs qualificatifs qui décrivent sa perception de la famille.
- Faire rédiger une définition collective du mot *famille* et la modifier, au besoin, à l'aide de ressources appropriées (p. ex., La famille représente un groupe de personnes apparentées qui vivent ensemble. La famille est un groupe qui partage un ou plusieurs points en commun. La famille est un ensemble formé du père, de la mère et de leurs enfants.) **(AM)**
- Amener l'élève à comprendre qu'il existe différentes structures familiales. **(EF)**
- Présenter les structures familiales : nucléaire, monoparentale, étendue, d'accueil, d'adoption, reconstituée, couples sans enfants, communale.
- Inviter l'élève à définir les structures familiales dans son cahier de notes.

### *Situation à l'intérieur de sa famille*

- Diviser le groupe-classe en trois équipes, en regroupant les aînés de leur famille, les enfants du milieu et les cadets et les cadettes.
- Demander aux élèves de chaque équipe de dresser une liste des avantages et des désavantages de leur situation à l'intérieur de leur famille.
- Demander à un membre de l'équipe d'écrire, à la plume-feutre, sur un grand carton, les avantages et les désavantages nommés par les membres de son équipe.
- Inviter chaque équipe à présenter son information à l'aide de son grand carton.
- À la suite des présentations, animer une discussion en groupe-classe portant sur les avantages et les désavantages de chacune des situations existant à l'intérieur d'une famille. **(EF)**
- Demander à l'élève de se grouper en équipe de deux.
- Demander aux élèves de chaque équipe d'analyser, sous forme de tableau, les problèmes que peut rencontrer un parent adolescent ou, au choix, un chef de famille monoparentale avec des jeunes enfants. Dans l'analyse, l'élève doit relever les problèmes, les causes possibles et les effets de ces problèmes sur le développement de jeunes enfants.
- Inviter l'élève à afficher son tableau en classe et à circuler dans la salle de classe pour regarder les autres tableaux.
- Amener le groupe-classe à échanger sur les tableaux d'analyse en leur demandant de comparer les divers problèmes présentés. Voici des exemples de questions :
  - Quels problèmes ont été soulevés le plus fréquemment?
  - Est-ce que l'âge est une des causes de problèmes chez le parent adolescent?
  - Dans une famille monoparentale, est-ce qu'une mère rencontre les mêmes problèmes qu'un père?

### *Bandes dessinées*

- Inviter l'élève à illustrer différentes structures familiales par l'entremise de bandes dessinées.
- Demander à l'élève d'afficher son travail. **(ES) (AM)**

### *Études de cas*

- Distribuer des études de cas.
- Demander à l'élève :
  - de nommer la structure familiale représentée dans chaque cas; **(EF)**

- d'indiquer les problèmes particuliers de chaque famille et de les décrire;
- de suggérer des solutions aux problèmes;
- de présenter son travail au groupe-classe et d'en discuter avec les autres élèves.

#### *Jeux de rôle*

- Diviser le groupe-classe en équipes et les inviter à préparer des jeux de rôle qui montrent les rôles des membres de la famille.
- Inviter chaque équipe à les présenter au groupe-classe. (**ES**)

#### *Questionnaire*

- Inviter l'élève à répondre aux questions suivantes :
  - Quelles émissions de télévision qui sont axées sur la famille préfères-tu? Pourquoi?
  - Crois-tu que la plupart des situations qui y sont présentées reproduisent réellement les différentes structures familiales?
- Faire un tour de table concernant la première question.
- Dresser, au tableau, la liste des émissions par ordre de popularité.
- Inviter l'élève à répondre à la question suivante : «Les émissions préférées sont-elles celles qui sont le plus près de la vie de tous les jours ou celles qui s'en écartent?».

#### *Texte à rédiger*

- Inviter l'élève à rédiger un texte de trois pages qui décrit la famille idéale selon elle ou lui et qui suggère des moyens qu'elle ou il pourrait faire pour essayer de rapprocher sa propre famille de cet idéal. (**ES**) (**T**)
- Inviter l'élève à écrire, dans son journal de bord, sa réaction au commentaire suivant : «Tout le long de ta vie, tu vivras à l'intérieur de différentes structures familiales.»

## **Évaluation sommative**

#### *Bandes dessinées*

- Évaluer les bandes dessinées en fonction des éléments précisés dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation** et à l'aide d'une grille d'évaluation qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une connaissance et une compréhension des structures familiales.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser la pensée critique et créatrice dans le choix des dessins.
  - Communication
    - utiliser des illustrations pour communiquer ses idées.
  - Mise en application
    - transférer les concepts liés aux différentes structures familiales dans le choix des dessins.

#### *Jeux de rôle*

- Évaluer les jeux de rôle en fonction des éléments précisés dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation** et à l'aide d'une grille d'évaluation adaptée

qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :

- Connaissance et compréhension
  - montrer une connaissance et une compréhension des rôles des différents membres de la famille.
- Réflexion et recherche
  - utiliser la pensée créatrice dans la présentation orale.
- Communication
  - utiliser un français correct dans la présentation orale.
- Mise en application
  - transférer les concepts liés aux rôles des membres de la famille dans de nouveaux contextes.

#### *Texte à rédiger*

- Évaluer le texte portant sur la famille idéale à l'aide d'une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une compréhension du concept de famille idéale.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser la pensée critique pour définir, selon lui ou elle, la famille idéale.
  - Communication
    - utiliser correctement la langue française à l'écrit pour rédiger le texte.
  - Mise en application
    - établir des rapprochements entre la famille idéale et sa famille actuelle.

#### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Amener l'élève à s'exprimer sur le sujet suivant : «Les rôles des membres de la famille sont destinés à changer, principalement à cause de l'avancement technologique. Qu'en penses-tu?».

#### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 5.2 (HPC3O)

### Importance de la culture et des traditions

#### Description

Durée : 150 minutes

Dans cette activité, l'élève reconnaît l'importance des traditions et de la culture liées à la famille. Elle ou il découvre des façons dont les mères, les pères et les grands-parents transmettent leur patrimoine.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Diversité dans les approches parentales, Habiléités de recherche et de communication

**Attentes :** HPC3O-Di-A.1  
HPC3O-H-A.1 - 2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-Di-Div.2 - 3  
HPC3O-H-Rech.1 - 3  
HPC3O-H-Trai.1 - 2 - 3  
HPC3O-H-Com.1 - 2

#### Notes de planification

- Réserver le centre de ressources et, si possible, demander au ou à la bibliothécaire d'aider l'élève dans ses recherches.
- Se procurer suffisamment de livres pour chaque élève du groupe-classe.
- Se procurer suffisamment de magnétophones à distribuer aux élèves du groupe-classe.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité de rédaction d'un rapport de recherche portant sur la vie familiale quotidienne.

### Déroulement de l'activité

#### Mise en situation

- Amener l'élève à échanger sur les traditions de sa famille.
- Dans le but de montrer la transmission des traditions et de la culture, demander à l'élève si elle ou il va conserver les traditions de sa famille.

## **Expérimentation/Exploration/Manipulation**

### *Transmission du patrimoine*

- Inviter l'élève à contacter une personne plus âgée qui pourrait lui parler de l'importance de transmettre le patrimoine.
- Demander à l'élève de dresser une liste de questions à poser à la personne âgée.
- Voici quelques exemples de questions :
  - Pourquoi est-il important de transmettre le patrimoine?
  - Qu'avez-vous transmis à vos enfants et à vos petits-enfants?
  - Avez-vous transmis vos antécédents familiaux et vos traditions?
  - Quelles sont les éléments les plus importants à transmettre à votre famille (religion, langue, expériences de vie)?
- Inviter l'élève à rencontrer la personne âgée et à lui demander sa permission pour enregistrer leur conversation et pour la faire entendre au groupe-classe.
- Demander à l'élève de résumer son enregistrement.

### *Recherche*

- Demander à l'élève de faire des recherches concernant l'évolution d'un aspect de la vie familiale quotidienne et la façon dont il s'est développé (p. ex., la maison familiale, les loisirs, les activités saisonnières, l'éducation, les bonnes manières, les fréquentations, les rites et les fêtes de famille, la discipline, la façon d'élever les jeunes enfants). Demander à l'élève de formuler des questions pertinentes sur son sujet et de résumer l'information recueillie, d'organiser l'information sous la forme de titres et de sous-titres, et de citer correctement au moins trois différents textes ou sources.
- Inviter l'élève à écrire un rapport de trois pages à l'ordinateur sur ce sujet.
- Permettre à l'élève d'utiliser le centre de ressources et Internet. **(AC) (T) (ES)**

## **Évaluation sommative**

### *Recherche*

- Évaluer le rapport concernant le travail de recherche au sujet de l'évolution d'un aspect de la vie familiale quotidienne à l'aide d'une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une compréhension de l'évolution d'un aspect de la vie familiale quotidienne.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser la pensée critique pour comparer l'évolution d'un aspect de la vie familiale.
  - Communication
    - utiliser correctement la langue française à l'écrit pour rédiger son rapport.
  - Mise en application
    - établir des rapprochements entre les aspects de la vie familiale selon diverses époques.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Amener l'élève à montrer les façons dont sa famille célèbre certaines fêtes en faisant ressortir les traditions et les coutumes de sa famille.

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 5.3 (HPC3O)

### Apprendre à l'aide du jeu

#### Description

Durée : 75 minutes

Dans cette activité, l'élève comprend l'importance du jeu dans le développement de l'enfant. En remplissant un tableau, l'élève suggère des jeux appropriés à l'enfant.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine :** Diversité dans les approches parentales

**Attente :** HPC3O-Di-A.3

**Contenus d'apprentissage :** HPC3O-Di-Univ.1 - 2

#### Notes de planification

- Trouver des illustrations de jeux et de jouets pertinents à l'activité y compris des jouets et des jeux provenant de différentes sociétés et époques..
- Se procurer divers types de jeux (jouets).
- Trouver la définition des différents types de jeux à l'aide du livre *Moi... Toi... Lui*, p. 225.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité d'analyse de jouets.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité de fabrication d'un jouet.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- À l'aide d'illustrations de jouets, y compris celles de jouets et de jeux provenant de différentes sociétés et époques, demander à l'élève d'indiquer l'âge auquel s'adresse chacun des jeux (p. ex., une balle, un bâton de hockey, un jeu d'échecs, un jeu de dames). (**ED**)
- Demander à l'élève de réagir à l'énoncé suivant : «L'enfant qui découvre le monde a autant besoin de jouer que de manger.» (*Moi... Toi... Lui*, p. 221).

## Expérimentation/Exploration/Manipulation

### Analyse des jouets et des jeux

- Permettre à l'élève d'examiner plusieurs jouets ou plusieurs jeux à l'aide d'un tableau portant sur les éléments suivants : âge visé, durabilité, sécurité, attrait, prix, entretien, amusement et apprentissage, commentaires additionnels. (EF)
- Demander à l'élève de revoir les illustrations, de choisir un jeu ou un jouet d'une autre société ou époque et d'expliquer comment il diffère des jeux ou jouets d'aujourd'hui.
- À l'aide des illustrations, demander à l'élève de dresser une liste des jeux et jouets destinés aux filles, aux garçons, aux filles et aux garçons.
- Animer une discussion portant sur le classement de jeux et jouets effectué par l'élève en posant des questions telles :
  - Comment peut-on distinguer les différentes sortes de jeux et jouets?
  - Est-ce que différentes sociétés ont différentes sortes de jeux et jouets pour les filles et pour les garçons?
  - Est-ce que les jouets de la société d'aujourd'hui reflètent les mêmes attentes pour les garçons et pour les filles?
  - Est-ce qu'un parent devrait éviter des jouets qui promeuvent des stéréotypes sexuels et pourquoi?
- Animer une discussion qui vise à désigner le rôle du jeu dans les différents domaines du développement de l'enfant (physique, intellectuel, social, affectif, moral).
- Demander à l'élève de remplir un tableau en indiquant le rôle du jeu dans les différents domaines du développement de l'enfant et de suggérer deux activités appropriées à chaque domaine.
- Demander à l'élève de définir le terme *jeu* (p. ex., c'est une activité libre et gratuite, mais également une activité sérieuse et absorbante).
- Discuter ensemble de l'importance du jeu (p. ex., le jeu est une introduction aux formes sociales de la vie de l'enfant; grâce au jeu, l'enfant peut créer et s'exprimer; elle ou il apprend à se connaître).

| Aspects du développement | Rôles du jeu | Activités ou jouets suggérés<br>(Description et illustration) |
|--------------------------|--------------|---|
| Physique                 |              |   |
| Affectif                 |              |   |
| Intellectuel             |              |   |
| Social                   |              |   |
| Moral                    |              |   |

- Demander à l'élève d'indiquer le rôle du parent par rapport au jeu (p. ex., Est-ce que le parent devrait choisir les jeux de son enfant par rapport à son sexe, à ses aptitudes et à ses intérêts?,

Le parent doit-il obligatoirement jouer avec l'enfant?, Le fait d'acheter beaucoup de jouets augmente-t-il la compétence du parent?).

- Présenter les différents jeux (voir *Moi... Toi... Lui*, p. 225).
- Demander à l'élève d'expliquer chaque type de jeux : jeu solitaire, jeu parallèle, jeu d'association, jeu coopératif, jeu compétitif.

#### *Objets courants*

- Demander à l'élève de dresser une liste de trois objets courants trouvés chez lui ou chez elle qui peuvent servir au jeu.
- Inviter l'élève à apporter ces objets en salle de classe.
- Demander à l'élève de présenter ces objets au groupe-classe et d'expliquer la façon dont l'enfant peut les transformer pour en faire un jeu ou un jouet (p. ex., avec une cuillère de bois et un chaudron, l'enfant peut faire un tambour). **(EF)**

#### *Évaluation de jouets*

- Inviter l'élève à choisir cinq jouets qui appartiennent à un membre de sa famille ou à l'enfant qu'elle ou il garde.
- Demander à l'élève de critiquer chacun des jouets à l'aide de critères ci-dessous et en évaluant l'intérêt du jouet par rapport à une échelle de 1 à 5, 5 étant la meilleure évaluation : durabilité, sécurité, aspect éducatif, apparence, prix, conception simple du jouet, emballage, intérêt provoqué, bruit, accessoires, mode d'emploi, publicité honnête, garantie, approprié à l'âge, influence positive, transmission de bonnes valeurs. **(AM) (ES)**
- Demander à l'élève d'échanger avec ses pairs au sujet de son évaluation de jouets afin qu'elle ou il analyse s'il y a concordance entre les évaluations. **(O)**

#### *Fabrication d'un jouet*

- Demander à l'élève de fabriquer un jouet simple destiné à un bébé en s'assurant que celui-ci ne pose aucun danger au bébé (p. ex., un mobile, un petit livre, utilisation de différentes textures de tissu, de blocs de bois).
- Inviter l'élève à présenter son jouet au groupe-classe en indiquant les raisons pour lesquelles ce jouet contribue au développement du bébé. **(AM) (ES)**

### **Évaluation sommative**

#### *Analyse de jouets*

- Évaluer le tableau d'analyse de jouets à l'aide d'une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une connaissance des critères nécessaires au choix d'un bon jouet.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser la pensée critique en indiquant les critères spécifiques du jouet.
  - Communication
    - utiliser correctement la langue française à l'écrit pour remplir son tableau.
  - Mise en application
    - établir des rapprochements entre les critères et les choix de jouets.

### *Fabrication d'un jouet*

- Évaluer la fabrication du jouet en fonction des éléments précisés dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation** et à l'aide d'une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une connaissance et une compréhension des éléments essentiels à la fabrication d'un jouet.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser la pensée créatrice et critique pour fabriquer le jouet.
  - Communication
    - utiliser la langue française de façon claire et précise dans la présentation de son jouet.
  - Mise en application
    - établir des rapprochements entre le jouet et la façon dont celui-ci contribue au développement de l'enfant.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Animer une table ronde portant sur le sujet suivant : «Depuis le début des temps, l'être humain s'est toujours divertie. Qu'importe son âge ou son origine, le jeu a toujours fait partie intégrante de sa vie.». (**AM**)
- Décrire ce que devrait contenir une boîte à jouets destinée à un enfant de 2 ans, de 5 ans et de 8 ans.
- Discuter de l'importance de bien choisir les jouets avant de les acheter.

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 5.4 (HPC3O)

### Effet de la société

#### Description

Durée : 150 minutes

Dans cette activité, l'élève décrit le rôle que jouent certains agents de socialisation et leur influence dans le développement de l'enfant et de la famille. Par le biais d'une discussion, d'un collage et d'un travail de recherche, l'élève est sensibilisé aux influences sociales négatives et positives.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine :** Défis et obligations parentales

**Attente :** HPC3O-Dé-A.2

**Contenu d'apprentissage :** HPC3O-Dé-Rô.1

#### Notes de planification

- Réserver le centre de ressources.
- Se procurer le *Dictionnaire critique de sociologie* de Raymond Boudon et de François Bourricaud.
- Mettre à la disposition des élèves les magazines nécessaires au montage d'un collage qui porte sur les influences de la société sur sa famille et soi-même.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité de travail de recherche portant sur l'influence de la télévision.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité de présentation orale d'un tableau montrant des inventions récentes.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Au moyen d'un remue-méninges, amener l'élève à faire ressortir les comportements présentés par les médias, la télévision, les jeux vidéo, les publicités. (**ED**)

## Expérimentation/Exploration/Manipulation

### Socialisation

- Définir le terme *socialisation* (Consulter le *Dictionnaire de sociologie* de Raymond Boudon et de François Bourricaud. Il est important de comprendre la socialisation comme étant un processus continu qui se poursuit tout le long de la vie et qui diffère selon les milieux, par exemple l'école, le collège, le travail).
- Présenter à l'élève les quatre agents de socialisation trouvés chez l'enfant : la famille, l'école, les pairs et les médias.
- Amener l'élève à découvrir que la famille représente le premier agent de socialisation chez l'enfant.
- Inviter l'élève à discuter de sa socialisation à l'école en parlant de ses expériences avec ses premiers amis et ces premières amies de la garderie ou de l'école élémentaire.
- Montrer à l'élève que l'école est souvent l'agent de socialisation qui initie l'enfant aux contraintes de temps (p. ex., la cloche signifie qu'il faut entrer ou sortir de l'école).
- Demander à l'élève de définir *pairs*.
- Animer un remue-méninges concernant les raisons pour lesquelles les pairs ont une certaine facilité à socialiser.
- Distribuer aux élèves des couvertures de magazines destinés aux jeunes femmes qui montrent des mannequins.
- Comparer les photographies des couvertures avec la réalité.
- Amener l'élève à comprendre que le message véhiculé par les médias en ce qui concerne la beauté de l'homme est très différent de celui qui est véhiculé à la femme (La femme doit être mince, alors que l'homme doit être musclé. Un homme mince est souvent perçu comme un homme faible, alors qu'une femme mince est perçue comme un modèle.).

### Collage

- Demander à l'élève de faire un collage au sujet de l'influence de la société sur sa famille en respectant les critères suivants :
  - placer une photo de sa famille au centre du collage;
  - découper et coller autant d'images, tirées de magazines, nécessaires pour couvrir l'arrière-plan de la feuille, représentant les influences de la société sur la famille (p. ex., photos des amis, d'une télévision).
- Inviter l'élève à présenter son collage au groupe-classe et à décrire les influences de sa famille. **(EF)**
- Demander à l'élève de faire un autre collage avec sa propre photo et de remplir l'arrière-plan de photos représentant l'influence de la société sur elle-même ou lui-même.
- Inviter l'élève à présenter son collage au groupe-classe et à décrire les influences qu'elle ou il a subies. **(EF)**

### Recherche

- Demander à l'élève de faire des recherches au sujet de l'influence de la télévision sur la société, en répondant aux questions suivantes :
  - Quand la télévision est-elle apparue?
  - Pour quelles raisons les gens regardaient la télévision?
  - Combien de temps passaient-ils à regarder la télévision?

- De quelle façon l'utilisation de la télévision a-t-elle changé par rapport aux transformations dans les familles et les communautés?
- Est-ce que la télévision augmente ou diminue le temps passé en famille?  
...
- Permettre à l'élève d'utiliser le centre de ressources et Internet. (T) (ES)

*Effets des inventions*

- Demander à l'élève d'écrire trois inventions qui ont été réalisées depuis sa naissance.
- Inviter l'élève à écrire l'effet que chacune de ces inventions a eu sur le développement de la famille en construisant un tableau.
- Demander à l'élève de présenter son travail au groupe-classe. (ES)

## Évaluation sommative

*Recherche*

- Évaluer le travail de recherche portant sur l'influence de la télévision à l'aide d'une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une compréhension de l'influence de la télévision sur la société.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser la pensée critique pour indiquer l'influence de la télévision.
  - Communication
    - utiliser correctement la langue française à l'écrit pour rédiger le compte rendu de ses recherches.
  - Mise en application
    - établir des rapprochements entre l'influence de la télévision et la société d'aujourd'hui.

*Effets des inventions*

- Évaluer la présentation orale du tableau des inventions récentes en fonction des éléments précisés dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation** et à l'aide d'une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une connaissance et une compréhension des effets des inventions sur la famille.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser la pensée critique dans le choix des inventions.
  - Communication
    - utiliser correctement la langue française à l'oral à l'occasion de la présentation au groupe-classe.
  - Mise en application
    - établir des rapprochements entre le développement de la famille et les inventions.

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Amener l'élève à commenter sur le rôle de l'école, de la famille et des pairs dans le développement de la socialisation, en s'assurant de faire ressortir les influences positives et négatives de chaque agent de socialisation.

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 5.5 (HPC3O)

### Famille de demain

#### Description

Durée : 75 minutes

Dans cette activité, l'élève étudie l'évolution de la famille. Par le biais d'un tableau comparatif, elle ou il prédit certaines tendances familiales au XXI<sup>e</sup> siècle.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine :** Défis et obligations parentales

**Attente :** HPC3O-Dé-A.2

**Contenu d'apprentissage :** HPC3O-Dé-Rô.1

#### Notes de planification

- Avoir à sa disposition *Famille et société* (deuxième édition) de Marie-Thérèse Lacourse publié à la maison d'édition Chenelière/McGraw-Hill pour lire le texte de la page 326.
- Trouver des photos de familles datant du début du XX<sup>e</sup> siècle et des photos de famille d'aujourd'hui.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité de rédaction d'un texte.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'activité du dessin de la famille de l'avenir.

#### Déroulement de l'activité

##### Mise en situation

- Demander à l'élève de répondre aux questions suivantes : À quoi ressemblera la famille de demain? Explique ta réponse. Comment pourra s'améliorer la vie de famille? Ou, au contraire, comment pourra-t-elle empirer? (ED)

##### Expérimentation/Exploration/Manipulation

###### *Influences d'événements marquants sur la famille*

- Amener l'élève à comprendre les effets des événements historiques marquants sur la famille (p. ex., l'Église, la révolution industrielle, la lutte des droits de la personne).

- Amener l'élève à comprendre les différences entre la famille des années 1950 et celle des années 1990 selon diverses sociétés (p. ex., famille traditionnelle par rapport à famille reconstituée, famille de plusieurs enfants par rapport à famille d'un enfant en Chine).
- Diriger la lecture du texte de Julie et de Robert dans *Famille et société*, p. 236.
- Animer une discussion portant sur le texte de Julie et de Robert.
- Amener l'élève à critiquer le texte de Julie et de Robert.
- Amener l'élève à se poser la question suivante : «Que réserve l'avenir dans le domaine de la famille?».

*Passé, présent et avenir*

- Demander à l'élève de regarder des photos de familles datant du début du XX<sup>e</sup> siècle et des photos de familles d'aujourd'hui.
- Demander à l'élève de relever cinq caractéristiques au sujet de chacune des familles représentées sur les photos et de les écrire dans son cahier de notes.
- Demander à l'élève de dessiner la famille de l'avenir en tenant compte des changements technologiques et sociaux qui risquent de se produire.
- Inviter l'élève à montrer cinq caractéristiques futuristes de la famille dans son dessin et à les écrire. **(AM) (ES)**
- Afficher les dessins dans la salle de classe.

*Monde et famille en changement*

- Informer l'élève au sujet des aspects suivants :
  - le monde change ainsi que la famille;
  - les progrès de la technologie et l'évolution de la société risquent d'influencer la composition de la famille et son fonctionnement;
  - de nouvelles inventions auront des effets sur la vie familiale (p. ex., de nouvelles façons de faire la cuisine et la lessive feront gagner du temps à tous les membres de la famille, des robots prépareront à manger et sortiront les ordures, permettant aux familles de passer plus de temps ensemble);
  - de nouveaux dangers existeront et altéreront la vie familiale (p. ex., les progrès technologiques s'accompagnent de bruits et de pollutions, les additifs alimentaires, l'épuisement des ressources naturelles de la planète);
  - de nouvelles formes de travail se développeront grâce aux progrès de la technologie (plusieurs types de travail se font aujourd'hui plus rapidement et mieux qu'hier; le nombre d'heures passées au travail pourrait diminuer); **(PE)**
  - les nouveaux types de familles se développeront (on compte déjà beaucoup plus de familles monoparentales qu'autrefois);
  - ...
- Demander à l'élève de répondre aux questions ci-dessous en imaginant la famille de demain :
  - À quoi ressemblera ta famille?
  - Où vivras-tu?
  - Que feras-tu?
  - Quel(s) rôle(s) la famille continuera-t-elle de jouer? **(AM) (EF)**

### *La télévision*

- Demander à l'élève de rédiger un texte de deux pages, écrites à l'ordinateur, qui porte sur l'avenir de la vie familiale si la télévision disparaissait. (ES) (T)

## **Évaluation sommative**

### *Passé, présent et avenir*

- Évaluer le dessin de la famille de l'avenir en utilisant une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une compréhension de l'évolution de la famille.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser la pensée créatrice pour inventer et illustrer la famille de demain.
  - Communication
    - communiquer des informations à l'aide de dessins;
    - utiliser correctement la langue française à l'écrit pour décrire les caractéristiques représentées dans le dessin.
  - Mise en application
    - établir des rapprochements entre le passé, le présent et l'avenir en ce qui concerne la famille.

### *La télévision*

- Évaluer le texte portant sur l'avenir de la vie familiale si la télévision disparaissait, en utilisant une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement et qui tient compte des quatre compétences suivantes :
  - Connaissance et compréhension
    - montrer une compréhension de l'effet de la disparition de la télévision sur la vie familiale.
  - Réflexion et recherche
    - utiliser la pensée critique lorsqu'elle ou il rédige son texte.
  - Communication
    - utiliser correctement la langue française à l'écrit pour rédiger le texte.
  - Mise en application
    - établir des rapprochements entre la matière à l'étude et l'effet de la télévision sur la vie familiale.

## **Activités complémentaires/Réinvestissement**

### *Recherche*

- Inviter l'élève à se rendre à la bibliothèque ou à visiter des sites Web pour effectuer un travail de recherche portant sur les projections des experts et des expertes ou des spécialistes au sujet des familles de demain.
- Inviter les élèves à commenter les projections. (T)

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**



## **TABLEAU DES ATTENTES ET DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE**

| <b>RÔLE PARENTAL</b>   |  | <b>Unités</b>                   |     |   |   |   |
|--|--|---------------------------------|-----|---|---|---|
| <b>Domaine : Soi et autrui</b>                                     |  | 1                               | 2   | 3 | 4 | 5 |
| <b>Attentes</b>  |  |                                 |     |   |   |   |
| HPC3O-S-A.1  | décrire la façon de contribuer au développement optimal d'un enfant avant, pendant et après la naissance ou l'adoption.  | 1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6 | 2.2 |   |   |   |
| HPC3O-S-A.2  | expliquer certains aspects du développement de l'enfant (p. ex., social, affectif, intellectuel, moral et physique).   | 1.5<br>2.1<br>2.2               |     |   |   |   |
| HPC3O-S-A.3  | évaluer les expériences pratiques réalisées auprès d'enfants.  |                                 | 2.5 |   |   |   |
| <b>Contenus d'apprentissage : Grossesse, naissance et adoption</b> |  |                                 |     |   |   |   |
| HPC3O-S-Gr.1   | décrire le processus biologique qui correspond à la conception, à la grossesse et à la naissance.  | 1.2<br>1.3                      |     |   |   |   |
| HPC3O-S-Gr.2   | énumérer les facteurs sociaux, émotifs, intellectuels et physiques qui contribuent à la santé et au bien-être du nouveau-né et de ses parents.   | 1.4<br>1.6                      |     |   |   |   |
| HPC3O-S-Gr.3   | évaluer les programmes locaux de soutien prénatal et postnatal offerts aux parents.  | 1.4                             |     |   |   |   |
| HPC3O-S-Gr.4   | analyser certains choix judicieux que les parents doivent faire pour contribuer au développement optimal de leur enfant avant, pendant et après la naissance ou l'adoption.                  | 1.2<br>1.5<br>1.6               | 2.2 |   |   |   |
| <b>Contenus d'apprentissage : Étapes du développement</b>          |  |                                 |     |   |   |   |
| HPC3O-S-Éta.1  | décrire les changements qui accompagnent le développement social, affectif, intellectuel et physique de l'enfant par le biais d'expériences pratiques en classe ou au sein de la communauté. |                                 | 2.1 |   |   |   |
| HPC3O-S-Éta.2  | expliquer l'importance des trois premières années de vie pour le développement ultérieur de l'enfant.  | 1.5                             | 2.2 |   |   |   |
| HPC3O-S-Éta.3  | développement positifs du fœtus, du nourrisson et du jeune enfant (p. ex., allaitement maternel, formation de liens affectifs, stimulation précoce, violence, toxicomanie, négligence).      | 1.2<br>1.3<br>1.5               | 2.2 |   |   |   |
| <b>Contenus d'apprentissage : Expériences auprès d'enfants</b>     |  |                                 |     |   |   |   |
| HPC3O-S-Exp.1  | identifier et décrire les capacités et les comportements d'enfants qui participent à des activités communautaires et scolaires (p. ex., terrain de jeu, école, famille, garderie).           |                                 | 2.5 |   |   |   |

| RÔLE PARENTAL                  |  | Unités |   |   |   |   |
|--------------------------------|--|--------|---|---|---|---|
| <i>Domaine : Soi et autrui</i> |  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| HPC3O-S-Exp.2                  | analyser les capacités et les comportements de jeunes enfants de différents âges dans différents contextes.  | 2.5    |   |   |   |   |
| HPC3O-S-Exp.3                  | démontrer sa compréhension de la marche à suivre pour planifier, organiser et réaliser des activités adaptées aux enfants d'âge préscolaire en classe ou au sein de la communauté. | 2.5    |   |   |   |   |

| RÔLE PARENTAL   |  | Unités            |     |                   |            |   |
|---|--|-------------------|-----|-------------------|------------|---|
| <i>Domaine : Responsabilités personnelles et sociales</i>               |  | 1                 | 2   | 3                 | 4          | 5 |
| <b>Attentes</b>   |  |                   |     |                   |            |   |
| HPC3O-R-A.1   | reconnaître la nécessité de se préparer avant d'avoir des enfants.   | 1.1<br>1.2<br>1.6 | 2.4 | 3.5               |            |   |
| HPC3O-R-A.2   | reconnaître que les parents sont responsables de la qualité des relations au sein de leur famille.   |                   | 2.4 |                   | 4.1<br>4.2 |   |
| HPC3O-R-A.3   | décrire les compétences nécessaires et les responsabilités à assumer pour bien jouer son rôle parental.  | 1.1<br>1.5<br>1.6 | 2.4 | 3.1<br>3.2<br>3.3 |            |   |
| <b>Contenus d'apprentissage : Préparation à la vie parentale</b>        |  |                   |     |                   |            |   |
| HPC3O-R-Prép.1  | énumérer les facteurs qui influencent notre décision d'avoir ou non des enfants (p. ex., pressions sociales, valeurs personnelles, stabilité financière).                      | 1.1<br>1.6        |     |                   |            |   |
| HPC3O-R-Prép.2  | déterminer l'influence des expériences antérieures des parents sur le rôle parental.   | 1.1<br>1.6        |     | 3.3               |            |   |
| HPC3O-R-Prép.3  | effectuer une enquête auprès de pères et de mères de jeunes enfants pour déterminer les qualités, compétences et expériences qu'ils jugent nécessaires pour avoir des enfants. | 1.5<br>1.6        |     |                   |            |   |
| HPC3O-R-Prép.4  | démontrer sa compréhension des besoins et des habitudes quotidiennes d'un bébé grâce à une simulation.   | 1.1               |     |                   |            |   |
| <b>Contenus d'apprentissage : Communication avec les jeunes enfants</b> |  |                   |     |                   |            |   |
| HPC3O-R-Com.1   | expliquer comment la communication détermine la nature des relations parents-enfants.  |                   |     |                   | 4.1        |   |
| HPC3O-R-Com.2   | démontrer sa compréhension des méthodes de communication adaptées à l'âge des enfants.   |                   |     |                   | 4.1        |   |
| HPC3O-R-Com.3   | relever les composantes de la communication (p. ex., contact visuel, écoute active, messages à la première personne, encouragement).   |                   |     |                   | 4.1        |   |
| HPC3O-R-Com.4   | démontrer sa compréhension de la communication verbale et non verbale positive dans le cadre d'interactions avec des jeunes enfants dans diverses situations concrètes.        |                   |     |                   | 4.1        |   |
| <b>Contenus d'apprentissage : La vie parentale</b>                      |  |                   |     |                   |            |   |
| HPC3O-R-Vie.1   | expliquer pourquoi le rôle parental peut être considéré comme un engagement permanent dans la société contemporaine.   |                   |     | 3.2               |            |   |
| HPC3O-R-Vie.2   | démontrer sa compréhension des facteurs qui influencent les relations parentales (p. ex., relations saines, amour de l'enfant, partage des responsabilités entre parents).     |                   |     | 3.1<br>3.2        |            |   |

| RÔLE PARENTAL   |   | Unités |     |            |   |   |
|---|---|--------|-----|------------|---|---|
| <i>Domaine : Responsabilités personnelles et sociales</i> |   | 1      | 2   | 3          | 4 | 5 |
| HPC3O-R-Vie.3   | expliquer les responsabilités des parents à l'égard de leurs enfants de divers âges.  |        | 2.4 | 3.1<br>3.2 |   |   |
| HPC3O-R-Vie.4   | résumer les changements qui surviennent dans le mode de vie et les relations des parents au fur et à mesure que leur enfant vieillit. |        |     | 3.1<br>3.2 |   |   |
| HPC3O-R-Vie.5   | comparer la façon dont évolue le rôle des parents et des enfants au fur et à mesure qu'ils vieillissent.                              |        |     | 3.2        |   |   |
| HPC3O-R-Vie.6   | démontrer sa compréhension des possibilités de carrière dans le domaine des services à la famille à toutes les étapes de la vie.      |        |     | 3.5        |   |   |

| RÔLE PARENTAL   |  | Unités |     |            |     |            |
|---|--|--------|-----|------------|-----|------------|
| <i>Domaine : Diversité dans les approches parentales</i>    |  | 1      | 2   | 3          | 4   | 5          |
| <b>Attentes</b>   |  |        |     |            |     |            |
| HPC3O-Di-A.1  | décrire comment la famille et les approches parentales varient d'une société à l'autre.  |        |     |            |     | 5.1<br>5.2 |
| HPC3O-Di-A.2  | évaluer un éventail de pratiques et de croyances relatives à l'éducation des enfants et de techniques parentales employées pendant l'enfance.  |        |     | 3.3<br>3.4 | 4.2 |            |
| HPC3O-Di-A.3  | démontrer sa compréhension des expériences communes de jeunes enfants de sociétés diverses.  |        |     |            |     | 5.3        |
| <b>Contenus d'apprentissage : Diversité des familles</b>    |  |        |     |            |     |            |
| HPC3O-Di-Div.1  | décrire diverses compositions familiales possibles.  |        |     |            |     | 5.1        |
| HPC3O-Di-Div.2  | décrire la façon dont les pères, les mères et les grands-parents peuvent transmettre leur patrimoine (p. ex., valeurs, goûts, apprentissage du français) aux nourrissons et aux enfants d'âge préscolaire.   |        |     |            |     | 5.2        |
| HPC3O-Di-Div.3  | évaluer la place de la culture et des traditions familiales dans l'éducation des enfants (p. ex., choix du nom, contacts physiques, règles, discipline, orientation).  |        |     |            |     | 5.2        |
| <b>Contenus d'apprentissage : Pratiques parentales</b>      |  |        |     |            |     |            |
| HPC3O-Di-Prat.1   | comparer l'effet de différents styles parentaux sur les jeunes enfants à partir d'observations faites dans la vie concrète (p. ex., autoritaire, laxiste, conciliant).   |        |     | 3.3        |     |            |
| HPC3O-Di-Prat.2   | décrire les avantages et les inconvénients des pratiques parentales que préconisent certains spécialistes.   |        |     | 3.4        |     |            |
| HPC3O-Di-Prat.3   | démontrer sa compréhension, à partir de situations concrètes, d'une variété de techniques parentales et disciplinaires valables pour les jeunes enfants (p. ex., établir des limites et des habitudes, offrir des choix, favoriser l'autonomie et le respect mutuel, faire prendre conscience des conséquences des actes posés). |        |     | 3.4        | 4.2 |            |
| <b>Contenus d'apprentissage : Universalité de l'enfance</b> |  |        |     |            |     |            |
| HPC3O-Di-Univ.1   | démontrer sa compréhension de l'importance universelle du jeu dans la vie des enfants à partir de situations faisant appel à l'observation et à l'interaction.   |        |     |            |     | 5.3        |
| HPC3O-Di-Univ.2   | distinguer les diverses attentes que nourrissent différentes sociétés à l'égard des garçons et des filles.   |        |     |            |     | 5.3        |
| HPC3O-Di-Univ.3   | décrire comment les familles composent avec certaines difficultés de la petite enfance (p. ex., malformation congénitale, handicaps, maladies).  |        | 2.3 |            |     |            |

| RÔLE PARENTAL  |   | Unités |            |                   |     |                   |
|--|---|--------|------------|-------------------|-----|-------------------|
| <i>Domaine : Défis et obligations parentales</i>                                   |   | 1      | 2          | 3                 | 4   | 5                 |
| <b>Attentes</b>  |   |        |            |                   |     |                   |
| HPC3O-Dé-A.1   | démontrer sa compréhension des défis auxquels font face les parents au cours des premières années de la vie de leurs enfants.   |        | 2.3<br>2.4 | 3.2               |     |                   |
| HPC3O-Dé-A.2   | décrire l'influence de la société dans la vie familiale.  |        |            |                   |     | 5.1<br>5.4<br>5.5 |
| HPC3O-Dé-A.3   | démontrer sa compréhension de la violence familiale et des mauvais traitements infligés aux enfants, et décrire des stratégies visant à créer des milieux sûrs et non violents pour tous les enfants.   |        |            | 4.3<br>4.4<br>4.5 |     |                   |
| <b>Contenus d'apprentissage : Difficultés parentales pendant la petite enfance</b> |   |        |            |                   |     |                   |
| HPC3O-Dé-Dif.1   | décrire les responsabilités sociales et juridiques des parents et des gardiennes et gardiens d'enfant (p. ex., bonne alimentation, soins et supervision appropriés, éducation, milieu de vie convenable).   |        | 2.3<br>2.4 |                   |     |                   |
| HPC3O-Dé-Dif.2   | démontrer sa compréhension des difficultés avec lesquelles doivent composer les parents de jeunes enfants dans une société en évolution constante (p. ex., équilibre entre les obligations professionnelles et familiales, recherche de garderies de qualité, divorce, sécurité financière).  |        | 2.3        |                   |     |                   |
| HPC3O-Dé-Dif.3   | démontrer sa compréhension du deuil chez les parents et les très jeunes enfants (p. ex., décès d'un membre de la famille, d'un parent, d'un ami, d'un animal de compagnie).   |        | 2.3        |                   |     |                   |
| <b>Contenus d'apprentissage : Rôle de la société</b>                               |   |        |            |                   |     |                   |
| HPC3O-Dé-Rô.1  | décrire le rôle que jouent certains agents sociaux (p. ex., école, médias, communauté francophone locale, communauté religieuse) dans le développement social et civique des jeunes enfants (p. ex., pour faire prendre conscience de l'importance de respecter certaines règles ou valeurs, d'accorder une importance au fait français). |        |            |                   |     | 5.4<br>5.5        |
| HPC3O-Dé-Rô.2  | démontrer sa compréhension des diverses préoccupations qu'ont les parents lorsque leurs enfants atteignent l'âge scolaire (p. ex., sécurité dans les rues et sécurité personnelle, sexualité, indépendance, respect de soi et des autres, apprentissage de la langue française).  |        |            | 3.2               |     |                   |
| HPC3O-Dé-Rô.3  | identifier des lois qui concernent directement les enfants et les parents (p. ex., par rapport à la protection de l'enfance, au travail chez les enfants, au choix des écoles).   |        |            |                   | 4.4 |                   |

| RÔLE PARENTAL                                    |  | Unités |   |   |   |     |
|--|--|--------|---|---|---|-----|
| <i>Domaine : Défis et obligations parentales</i> |  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5   |
| HPC3O-Dé-Rô.4                                    | analyser les problèmes que peut rencontrer un parent adolescent ou un chef de famille monoparentale avec des jeunes enfants. |        |   |   |   | 5.1 |

#### Contenus d'apprentissage : Mauvais traitements, négligence et violence familiale

|                |   |  |  |            |  |
|----------------|---|--|--|------------|--|
| HPC3O-Dé-Mau.1 | décrire les indicateurs de mauvais traitements infligés à des enfants (p. ex., colère, blessures inhabituelles), de négligence (p. ex., malnutrition) et de violence familiale (p. ex., peur, insécurité).  |  |  | 4.3<br>4.4 |  |
| HPC3O-Dé-Mau.2 | expliquer les stratégies et le soutien nécessaires pour survivre à la négligence, à la violence familiale et aux mauvais traitements.   |  |  | 4.4        |  |
| HPC3O-Dé-Mau.3 | décrire les habiletés et les attitudes qui peuvent contribuer à l'émergence d'un milieu familial, communautaire et social sain et paisible.   |  |  | 4.5        |  |
| HPC3O-Dé-Mau.4 | expliquer l'importance sociale des lois relatives à la prévention des mauvais traitements chez les enfants et aux droits des enfants (p. ex., responsabilité de la société d'assurer le bien-être des enfants, de signaler les mauvais traitements infligés aux enfants). |  |  | 4.4        |  |
| HPC3O-Dé-Mau.5 | identifier des programmes ou associations qui offrent de l'aide ou un appui aux familles (p. ex., Grands Frères et Grandes Sœurs, Aide à l'enfance, Parents partenaires en éducation).  |  |  | 4.4        |  |

| RÔLE PARENTAL   |  | Unités                   |     |            |            |     |
|---|--|--------------------------|-----|------------|------------|-----|
| <i>Domaine : Habiléts de recherche et de communication</i>  |  | 1                        | 2   | 3          | 4          | 5   |
| <b>Attentes</b>   |  |                          |     |            |            |     |
| HPC3O-H-A.1   | appliquer des méthodes de recherche en sciences humaines et sociales dans le but d'analyser un éventail de questions intéressant les parents de jeunes enfants.  | 1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.6 |     | 3.1<br>3.5 | 4.3<br>4.4 | 5.2 |
| HPC3O-H-A.2   | organiser et interpréter des données en utilisant les méthodes appropriées.  | 1.2<br>1.3<br>1.5<br>1.6 |     | 3.1<br>3.4 | 4.3<br>4.4 | 5.2 |
| HPC3O-H-A.3   | compiler et communiquer les résultats de ses recherches.   | 1.6                      | 2.5 |            | 4.4        | 5.2 |
| <b>Contenus d'apprentissage : Méthodologie de recherche</b> |  |                          |     |            |            |     |
| HPC3O-H-Rech.1  | démontrer sa compréhension des méthodes de recherche en sciences humaines et sociales (p. ex., observation, observation participante, entrevue, collecte de témoignages).  | 1.4<br>1.6               |     |            | 4.4        | 5.2 |
| HPC3O-H-Rech.2  | identifier des problématiques et des approches en sciences humaines et sociales qui traitent des questions auxquelles font face les parents de jeunes enfants (p. ex., équilibre entre les obligations professionnelles et familiales, garde des enfants, insécurité financière, décès dans la famille). |                          |     | 3.1        | 4.4        |     |
| HPC3O-H-Rech.3  | recueillir des renseignements pertinents d'une variété de sources (p. ex., médias électroniques, livres pratiques et revues, expériences de la vie quotidienne).   | 1.2<br>1.3<br>1.5        |     | 3.1<br>3.5 | 4.3<br>4.4 | 5.2 |
| <b>Contenus d'apprentissage : Traitements des données</b>   |  |                          |     |            |            |     |
| HPC3O-H-Trai.1  | formuler des questions pertinentes sur un sujet précis dans le but de bien définir le cadre théorique de sa recherche.   | 1.4<br>1.6               |     |            |            | 5.2 |
| HPC3O-H-Trai.2  | résumer les idées principales de l'information recueillie dans différentes sources pertinentes.  | 1.2<br>1.3<br>1.6        |     | 3.1<br>3.4 |            | 5.2 |
| HPC3O-H-Trai.3  | organiser l'information sous la forme de rubriques et de sous-rubriques, de façon à respecter les règles de présentation en vigueur dans le domaine des sciences humaines et sociales.   |                          |     |            | 4.4        | 5.2 |
| HPC3O-H-Trai.4  | distinguer les faits des opinions dans l'information recueillie sur l'éducation de jeunes enfants.   | 1.5                      |     |            |            |     |
| <b>Contenus d'apprentissage : Communication</b>             |  |                          |     |            |            |     |
| HPC3O-H-Com.1   | démontrer sa compréhension des techniques utilisées pour consigner les idées et les renseignements recueillis dans le cadre de travaux de recherche.   |                          |     |            | 4.4        | 5.2 |
| HPC3O-H-Com.2   | citer correctement la source de ses informations.  |                          |     |            | 4.4        | 5.2 |

|               |   |  |            |     |  |  |
|---------------|---|--|------------|-----|--|--|
| HPC3O-H-Com.3 | rédiger un rapport à partir d'observations faites sur des nourrissons et des enfants d'âge préscolaire et décrire les échanges qu'elle ou il a eus avec eux.  |  | 2.5        |     |  |  |
| HPC3O-H-Com.4 | recueillir et communiquer des renseignements sur des questions parentales au moyen de diverses techniques (p. ex., rapport écrit, présentation orale, affichage, présentation multimédia, discussion de groupe ou débat). |  | 3.1<br>3.5 | 4.3 |  |  |