

GESTION DES RESSOURCES PERSONNELLES ET FAMILIALES

HIR3C

11^e année

Direction du projet : Claire Trépanier
Coordination : Irène Landry
Lauria Raymond
Recherche documentaire : Geneviève Potvin
Équipe de rédaction : Jacynthe Duchesneau, première rédactrice
Evelyn Dutrisac
Consultation : Denise Durocher
Première relecture : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet mené à terme par le CFORP au nom des douze conseils scolaires de langue française de l'Ontario. Les esquisses destinées aux écoles catholiques ont été réalisées en collaboration avec l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario (OPÉCO). Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures et auteurs.

Permission accordée au personnel enseignant des écoles de l'Ontario de reproduire ce document.

PRÉAMBULE

L'enseignement des sciences sociales générales et des sciences familiales à l'école catholique

L'enseignement des sciences familiales en Ontario se veut une matière interdisciplinaire intégrant sciences sociales et sciences naturelles; les cours des sciences sociales générales mettent l'accent sur les apports de l'anthropologie, de la psychologie et de la sociologie à l'étude du comportement humain; à l'école catholique, ces deux domaines doivent aussi s'ouvrir à l'apport de la réflexion chrétienne. En effet, ces didactiques étudient de nombreuses questions qui s'ouvrent à un éclairage chrétien : sens et valeur de la famille, construction de la société, responsabilité personnelle, habitation et alimentation pour tout le monde, place des enfants, fonctions des technologies, développement humain, etc. Chacune de ces questions implique une dimension éthique ou morale, plusieurs invitent à une réflexion sur le sens de la vie quotidienne. L'étude des sciences sociales générales et des sciences familiales est une des occasions privilégiées de former des leaders chrétiens qui sauront orienter la société de demain selon des perspectives évangéliques.

Il est difficile de circonscrire, en quelques paragraphes, l'approche particulière de l'école catholique à l'enseignement des sciences sociales générales et des sciences familiales, d'autant plus que le domaine d'études relevant de ces disciplines est vaste (douze cours en 11^e et 12^e année, abordant des problématiques fort diverses). Retenons au moins les considérations suivantes.

Par rapport à l'individu

Plusieurs de ces cours cherchent à aider l'élève à développer une saine autonomie, élément essentiel de la maturité. Des sujets, tels la responsabilité personnelle, la préparation des défis futurs, la connaissance de soi, les carrières possibles, le développement humain, invitent à une réflexion sur son propre cheminement de vie, sur sa propre valeur, sur sa propre vocation. L'école chrétienne invite à intégrer à cette réflexion la sagesse de l'Église et l'éclairage de la foi. La dignité personnelle, la responsabilité personnelle sont des éléments fondamentaux de toute anthropologie chrétienne. Le concept de *vocation* comme appel de Dieu sur soi oriente l'élève dans sa réflexion sur ses chemins d'avenir. L'appel à la vraie liberté résonne au coeur de l'Évangile comme au coeur de l'élève.

Par rapport à la famille

La famille est un objet d'étude privilégié dans cet ensemble de cours. L'Église aussi transmet une sagesse séculaire qui peut éclairer profondément toute question traitant de la famille. Le sens du mariage comme alliance et sacrement; les valeurs de communion, de fidélité et de fécondité au

coeur de cette alliance; le rôle de la famille comme Église domestique, premier lieu d'éducation de la foi de l'enfant; la parentalité responsable; la prise de décision en couple, la coresponsabilité, discipline humanisante; voilà autant de thèmes où l'on peut inviter l'élève à intégrer les apports de la foi chrétienne dans son programme d'études.

Par rapport à la société et au monde

Ces défis s'ouvrent souvent sur des perspectives plus vastes que l'unité familiale pour se pencher sur des questions d'envergure mondiale. Ainsi, en est-il particulièrement des cours consacrés à l'habitation, à la mode, à l'alimentation et à la nutrition, à la sociologie. Tous ces sujets abordent des problématiques afférentes à ce que dans l'Église on appelle «la doctrine sociale». En effet, on a élaboré en Église (surtout depuis la publication en 1891 de l'encyclique de Léon XIII, *Rerum novarum*) une réflexion systématique sur des questions comme le travail, la répartition des biens, la structure sociale, la culture. Les cours de sciences familiales présentent donc une occasion privilégiée d'initier les élèves à cette doctrine sociale qu'on dit souvent être le secret le mieux gardé de l'Église catholique.

En somme, les cours de sciences sociales générales et de sciences familiales, dans leur grande diversité, abordent de nombreuses questions qui, à l'école catholique, sont l'occasion d'apporter un éclairage chrétien et une perspective de foi vécue au quotidien.

TABLE DES MATIÈRES

Tableau des attentes et des contenus d'apprentissage	49
---	-----------

INTRODUCTION

Le ministère de l'Éducation (MÉO) dévoilait au début de 1999 les nouveaux programmes-cadres de 9^e et de 10^e année et en juin 2000 ceux de 11^e et de 12^e année. En vue de faciliter la mise en oeuvre de ce tout nouveau curriculum du secondaire, des équipes d'enseignantes et d'enseignants, provenant de toutes les régions de l'Ontario, ont été chargées de rédiger, de valider et d'évaluer des esquisses directement liées aux programmes-cadres du secondaire pour chacun des cours qui serviraient de guide et d'outils de travail à leurs homologues. Les esquisses de cours, dont l'utilisation est facultative, sont avant tout des suggestions d'activités pédagogiques, et les enseignantes et enseignants sont fortement invités à les modifier, à les personnaliser ou à les adapter au gré de leurs propres besoins.

Les esquisses de cours répondent aux attentes des systèmes scolaires public et catholique. Certaines esquisses de cours se présentent en une seule version commune aux deux systèmes scolaires (p. ex., *Mathématiques* et *Affaires et commerce*) tandis que d'autres existent en version différenciée. Dans certains cas, on a ajouté un préambule à l'esquisse de cours explicitant la vision catholique de l'enseignement du cours en question (p. ex., *Éducation technologique*) alors que, dans d'autres cas, on a en plus élaboré des activités propres aux écoles catholiques (p. ex., *Éducation artistique*). L'Office provincial de l'éducation catholique de l'Ontario (OPÉCO) a participé à l'élaboration des esquisses destinées aux écoles catholiques.

Chacune des esquisses de cours reprend en tableau les attentes et les contenus d'apprentissage du programme-cadre avec un système de codes qui lui est propre. Ce tableau est suivi d'un Cadre d'élaboration des esquisses de cours qui présente la structure des esquisses. Toutes les esquisses de cours ont un Aperçu global du cours qui présente les grandes lignes du cours et qui comprend, à plus ou moins cinq reprises, un Aperçu global de l'unité. Ces unités englobent diverses activités qui mettent l'accent sur des sujets variés et des tâches suggérées aux enseignantes ou enseignants ainsi qu'aux élèves dans le but de faciliter l'apprentissage et l'évaluation.

Toutes les esquisses de cours comprennent une liste partielle de ressources disponibles (p. ex., personnes-ressources, médias électroniques) qui a été incluse à titre de suggestion et que les enseignantes et enseignants sont invités à enrichir et à mettre à jour.

Étant donné l'évolution des projets du ministère de l'Éducation concernant l'évaluation du rendement des élèves et compte tenu que le dossier d'évaluation fait l'objet d'un processus continu de mise à jour, chaque esquisse de cours suggère quelques grilles d'évaluation du rendement ainsi qu'une tâche d'évaluation complexe et authentique à laquelle s'ajoute une grille de rendement.

CADRE D'ÉLABORATION DES ESQUISSES DE COURS

APERÇU GLOBAL DU COURS	APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ	ACTIVITÉ
Espace réservé à l'école (à remplir)	Description et durée	Description et durée
Description/fondement	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage
Titres, descriptions et durée des unités	Titres et durée des activités	Notes de planification
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Liens	Déroulement de l'activité
Évaluation du rendement de l'élève	Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves	Annexes
Ressources	Évaluation du rendement de l'élève	
Application des politiques énoncées dans ÉSO - 1999	Sécurité	
Évaluation du cours	Ressources	
	Annexes	

APERÇU GLOBAL DU COURS (HIR3O)

Espace réservé à l'école (à remplir)

École :

Conseil scolaire de district :

Section :

Chef de section :

Personne(s) élaborant le cours :

Date :

Titre du cours : Gestion des ressources personnelles et familiales

Année d'études : 11^e

Type de cours : Précollégial

Code de cours de l'école :

Programme-cadre : Sciences humaines et sociales

Date de publication : 2000

Code de cours du Ministère : HIR3C

Valeur en crédit : 1

Cours préalable : Aucun

Description/fondement

Dans ce cours, l'élève explore différentes façons d'utiliser les ressources humaines, matérielles et communautaires à bon escient et de faire des choix éclairés en matière d'achat de vêtements, de finances, d'alimentation et de nutrition, de logement et de transport. Ce cours permet à l'élève de mieux comprendre les dynamiques de l'interaction humaine, de faire des choix responsables au moment d'entreprendre des études postsecondaires et de s'orienter vers une carrière, et d'appliquer des stratégies pour gérer judicieusement son temps, ses talents et son argent. L'élève découvre également des techniques pour effectuer des recherches en matière de gestion des ressources.

Titres, descriptions et durée des unités

Unité 1 : Cheminement vers l'autonomie

Durée : 22 heures

Cette unité porte sur l'étude de l'adolescence et du cheminement vers l'autonomie. En faisant des activités telles que le réseau conceptuel, la dramatisation et le discours, l'élève se familiarise avec le concept de gestion des ressources personnelles et comprend les dynamiques de l'interaction et de la communication humaine. Elle ou il, en faisant une étude de cas, analyse les interactions difficiles et applique la technique de résolution de conflits. De plus, tout en s'initiant à la recherche, l'élève étudie les problèmes propres à l'adolescence et offre des ateliers de gestion des ressources personnelles aux élèves de l'école.

Unité 2 : Responsabilités du consommateur ou de la consommatrice Durée : 21 heures

Cette unité porte sur l'étude, la compréhension et l'application de modèles de prise de décision. L'élève énumère les principes et les techniques de gestion des ressources personnelles et familiales, évalue des méthodes pour gérer ses ressources et établit un budget en analysant différents scénarios. Elle ou il examine l'influence de la publicité en comparant divers produits et explique l'importance d'adopter des habitudes de consommation responsables.

Unité 3 : Préparation aux défis futurs**Durée : 22 heures**

Cette unité porte sur l'exploration des débouchés professionnels. L'élève détermine les emplois qui lui conviennent le mieux en tenant compte de ses ressources personnelles. Par l'entremise de recherches et avec l'aide des membres de la communauté, elle ou il dresse une liste des emplois liés au domaine des finances personnelles et familiales, compare les différences entre les formes d'emploi traditionnelles et non traditionnelles, et découvre les ressources qui distinguent les pays riches des pays pauvres.

Unité 4 : Dépenses au fil de la vie**Durée : 25 heures**

Cette unité porte sur les dépenses importantes qui surviennent à différentes étapes de la vie ainsi que les options et les services dont les personnes et les familles disposent pour gérer leurs ressources. L'élève énumère les dépenses importantes à certains stades de la vie, analyse la façon dont différents modes de vie influencent le modèle des dépenses et évalue les coûts et les avantages de divers modes d'achat. Elle ou il explique la manière dont un emploi peut influencer les ressources personnelles de l'adolescent ou de l'adolescente.

Unité 5 : Économie et famille**Durée : 20 heures**

Cette unité porte sur l'analyse des tendances économiques et commerciales ainsi que sur leurs effets sur la famille et le monde de l'emploi. L'élève étudie les types de services financiers offerts par diverses institutions de la collectivité et réalise une enquête sur les différentes attitudes des familles en ce qui concerne la gestion financière et les ressources familiales. Elle ou il énumère certains droits et responsabilités des employeurs et des employés, détermine les facteurs qui contribuent à la santé et à la sécurité au travail ainsi que les lois qui régissent les relations de travail.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans ce cours, l'enseignant ou l'enseignante privilégie diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les plus adaptées à ce cours, il convient de noter les suivantes :

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| - enseignement magistral | - présentation orale |
| - remue-ménages | - étude de cas |
| - travail d'équipe | - conférence |
| - saynète | - enseignement par les pairs |
| - recherche | - lecture dirigée |
| - exercice en petits groupes | - collage |
| - réseau conceptuel | - tableau |

- improvisation
- observation
- jeu de rôle
- discours
- collecte des données

Évaluation du rendement de l'élève

«Un système d'évaluation et de communication du rendement bien conçu s'appuie sur des attentes et des critères d'évaluation clairement définis.» (*Planification des programmes et évaluation - Le curriculum de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année*, 2000, p. 16-19) L'évaluation sera basée sur les attentes du curriculum en se servant de la grille d'évaluation du programme-cadre.

Le personnel enseignant doit utiliser des stratégies d'évaluation qui :

- portent sur la matière enseignée et sur la qualité de l'apprentissage des élèves;
- tiennent compte de la grille d'évaluation du programme-cadre correspondant au cours, laquelle met en relation quatre grandes compétences et les descriptions des niveaux de rendement;
- sont diversifiées et échelonnées tout le long des étapes de l'évaluation pour donner aux élèves des possibilités suffisantes de montrer l'étendue de leur acquis;
- conviennent aux activités d'apprentissage, aux attentes et aux contenus d'apprentissage, de même qu'aux besoins et aux expériences des élèves;
- sont justes pour tous les élèves;
- tiennent compte des besoins des élèves en difficulté, conformément aux stratégies décrites dans leur plan d'enseignement individualisé;
- tiennent compte des besoins des élèves qui apprennent la d'enseignement;
- favorisent la capacité de l'élève à s'autoévaluer et à se fixer des objectifs précis;
- reposent sur des échantillons des travaux de l'élève qui illustrent bien son niveau de rendement;
- servent à communiquer à l'élève la direction à prendre pour améliorer son rendement;
- sont communiquées clairement aux élèves et aux parents au début du cours et à tout autre moment approprié pendant le cours.

La grille d'évaluation du rendement sert de point de départ et de cadre aux pratiques permettant d'évaluer le rendement des élèves. Cette grille porte sur quatre compétences, à savoir : connaissance et compréhension; réflexion et recherche; communication; et mise en application. Elle décrit les niveaux de rendement pour chacune des quatre compétences. La description des niveaux de rendement sert de guide pour recueillir des données et permet au personnel enseignant de juger de façon uniforme de la qualité du travail réalisé et de fournir aux élèves et à leurs parents une rétroaction claire et précise.

Le niveau 3 (70 %-79 %) constitue la norme provinciale. Les élèves qui n'atteignent pas le niveau 1 (moins de 50 %) à la fin du cours n'obtiennent pas le crédit de ce cours. Une note finale est inscrite à la fin de chaque cours et le crédit correspondant est accordé si l'élève a obtenu une note de 50 % ou plus. Pour chaque cours de la 9^e à la 12^e année, la note finale sera déterminée comme suit :

- Soixante-dix pour cent de la note est le pourcentage venant des évaluations effectuées tout le long du cours. Cette proportion de la note devrait traduire le niveau de rendement le plus fréquent pendant la durée du cours, bien qu'il faille accorder une attention particulière aux plus récents résultats de rendement.
- Trente pour cent de la note est le pourcentage venant de l'évaluation finale qui prendra la forme d'un examen, d'une activité, d'une dissertation ou de tout autre mode d'évaluation approprié et administré à la fin du cours.

Dans tous leurs cours, les élèves doivent avoir des occasions multiples et diverses de montrer à quel point elles ou ils ont satisfait aux attentes du cours, et ce, pour les quatre compétences. Pour évaluer de façon appropriée le rendement de l'élève, l'enseignant ou l'enseignante utilise une variété de stratégies se rapportant aux types d'évaluation suivants :

évaluation diagnostique

- processus d'évaluation déterminant le degré de connaissance des élèves concernant les différents concepts à l'étude : questions et réponses, démonstration

évaluation formative

- processus d'évaluation déterminant la progression de l'élève en permettant un enseignement adapté à tous les élèves : commentaires, observation, évaluation par les pairs
- objectivation : processus d'autoévaluation qui permet à l'élève de se situer par rapport aux attentes ciblées par les activités d'apprentissage (p. ex., questionnaire, liste de vérification, journal personnel). L'énoncé qui présente l'objectivation est suivi du code **(O)**

évaluation sommative

- processus d'évaluation déterminant le niveau de rendement de l'élève concernant les attentes du programme-cadre : démonstration, évaluation par les pairs, épreuve, examen

Ressources

L'enseignant ou l'enseignante fait appel à plus ou moins quatre types de ressources à l'intérieur du cours. Ces ressources sont davantage détaillées dans chaque unité. Dans ce document, les ressources suivies d'un astérisque (*) sont en vente à la Librairie du Centre du CFORP. Celles suivies de trois astérisques (***) ne sont en vente dans aucune librairie. Allez voir dans votre bibliothèque scolaire.

Ouvrages généraux&de référence&de consultation

BOISVERT-BELLEMARE, Gaétane, *et al.*, *Économie familiale. Aujourd'hui... pour demain!* Tome I, Montréal, Lidec, 1994, 90 p. *

GAGNÉ-PLANTE, Claire, *Économie familiale*, Montréal, Éditions du Renouveau pédagogique, 1985, 384 p. ***

La vie familiale, l'alimentation, l'habillement, le logement (guide de l'enseignant), coll.

Économie Familiale, Sainte-Foy, Les Éditions Septembre, 1994, 500 p.

LEMAY, Bernadette, *La boîte à outils*, Esquisse de cours 9^e, Vanier, CFORP, 1999. *

Manuels pédagogiques

PLAMONDON, Rolland G., et Pierre SAUVÉ, *La planification financière personnelle, Une approche globale et intégrée*, 3^e édition, Boucherville, Gaëtan Morin Éditeur, 1998, 460 p. *

Médias électroniques

Association des banquiers canadiens. (consulté le 2 août 2000)

http://www.cba.ca/fr/consumer_kiosk/kiosk_fintips.cfm

Commission de la fonction publique du Canada. (consulté le 2 août 2000)

<http://emplois.gc.ca>

Développement des ressources humaines Canada. (consulté le 2 août 2000)

<http://jb.ge.hrdc.drhc.gc.ca>

Le réseau de protection du consommateur. (consulté le 2 août 2000)

<http://www.consommateur.qc.ca>

Mon Web Ontario pour les petites entreprises. (consulté le 2 août 2000)

<http://www.gov.on.ca/mbs/french/myontarioweb/smbusiness.html>

Ministère du Travail de l'Ontario. (consulté le 2 août 2000)

<http://www.gov.on.ca>

Québec : Office de la protection du consommateur. (consulté le 2 août 2000)

<http://www.opc.gouv.qc.ca>

Questions d'argent. (consulté le 2 août 2000)

<http://www.votreargent.cba.ca/fr/index.htm>

Un budget, c'est important?. (consulté le 2 août 2000)

<http://www.votreargent.cba.ca/fr/tsamprogram/budget/start.htm>

Application des politiques énoncées dans *ÉSO* - 1999

Cette esquisse de cours reflète les politiques énoncées dans *Les écoles secondaires de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année - Préparation au diplôme d'études secondaires de l'Ontario*, 1999 au sujet des besoins des élèves en difficulté d'apprentissage, de l'intégration des technologies, de la formation au cheminement de carrière, de l'éducation coopérative et de diverses expériences de travail, ainsi que certains éléments de sécurité.

Évaluation du cours

L'évaluation du cours est un processus continu. Les enseignantes et les enseignants évaluent l'efficacité de leur cours de diverses façons, dont les suivantes :

- évaluation continue du cours par l'enseignant ou l'enseignante : ajouts, modifications, retraits tout le long de la mise en œuvre de l'esquisse de cours (sections Stratégies d'enseignement et d'apprentissage ainsi que Ressources, Activités, Applications à la région);
- évaluation du cours par les élèves : sondages au cours de l'année ou du semestre;
- rétroaction à la suite des tests provinciaux;
- examen de la pertinence des activités d'apprentissage et des stratégies d'enseignement et d'apprentissage (dans le processus des évaluations formative et sommative des élèves);
- échanges avec les autres écoles utilisant l'esquisse de cours;

- autoévaluation de l'enseignant et de l'enseignante;
- visites d'appui des collègues ou de la direction et visites aux fins d'évaluation de la direction;
- évaluation du degré de réussite des attentes et des contenus d'apprentissage des élèves (p. ex., après les tâches d'évaluation de fin d'unité et l'examen synthèse).

De plus, le personnel enseignant et la direction de l'école évaluent de façon systématique les méthodes pédagogiques et les stratégies d'évaluation du rendement de l'élève.

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 1 (HIR3C)

Cheminement vers l'autonomie

Description

Durée : 22 heures

Cette unité porte sur l'étude de l'adolescence et du cheminement vers l'autonomie. En faisant des activités telles que le réseau conceptuel, la dramatisation et le discours, l'élève se familiarise avec le concept de gestion des ressources personnelles et comprend les dynamiques de l'interaction et de la communication humaine. Elle ou il, en faisant une étude de cas, analyse les interactions difficiles et applique la technique de résolution de conflits. De plus, tout en s'initiant à la recherche, l'élève étudie les problèmes propres à l'adolescence et offre des ateliers de gestion des ressources personnelles aux élèves de l'école.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine(s) : L'individu et la société, Structures sociales, Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HIR3C-I-A.1 - 2 - 3
HIR3C-S-A.3
HIR3C-H-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : HIR3C-I-Tran.1 - 2 - 3
HIR3C-I-IAu.1 - 2 - 3
HIR3C-I-Com.1 - 2 - 3 - 4 - 5
HIR3C-I-IHu.1 - 2 - 3 - 4
HIR3C-S-Res.1
HIR3C-H-Rech.2 - 3
HIR3C-H-Trai.1 - 2
HIR3C-H-Com.1 - 2

Titres des activités

Durée

Activité 1.1 : Passage de l'adolescence à la vie adulte	220 minutes
Activité 1.2 : Interaction avec autrui	180 minutes
Activité 1.3 : Communication efficace	320 minutes
Activité 1.4 : Interactions humaines difficiles	240 minutes
Activité 1.5 : Gestion de ses ressources	270 minutes
Activité 1.6 : Tâche d'évaluation sommative - Analyse de cas	90 minutes

Liens

L'enseignant ou l'enseignante prévoit l'intégration de liens entre le contenu du cours et l'animation culturelle (AC), la technologie (T), les perspectives d'emploi (PE) et les autres matières (AM) lors de sa planification des stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Des suggestions pratiques sont intégrées dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour tous les élèves. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

Évaluation du rendement de l'élève

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit donc planifier et élaborer conjointement les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluation tels que l'évaluation diagnostique (ED), l'évaluation formative (EF) et l'évaluation sommative (ES) sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

BESSERT, C., et C. VIOLATO, *Prendre sa vie en main*, Edmonton, Weigl Edna Lionel Publishers, 1989, 224 p.

BOISVERT-BELLEMARE, Gaétane, et Diane SIMARD-CARIGNAN, *Moi... Toi... Lui... Le rôle parental*, Montréal, Guérin, 1996, 447 p. *

GOODSPEED et SMITH, *L'adolescence*, Montréal, Edicompo, 1980, 243 p.

JARMAN, Frederick E., et Susan HOWLETT, *La famille en évolution : perspectives canadiennes*, Montréal, Guérin, 1991, 443 p. *

La famille, Montréal, Edicompo, 1980, 216 p.

La vie familiale, Sainte-Foy, Les Éditions septembre inc., 1994, 120 p.

MISENER, J., et Susan BUTLER, *Horizon 2000*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2000, 275 p. *

ONTARIO, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, CENTRE D'ÉTUDES INDÉPENDANTES,
Le rôle parental NFB3G-5 Leçons 1-5.

Médias électroniques

Abraham Maslow. (consulté le 27 juillet 2000)

[http://webnaissance.com/Abraham Maslow.htm](http://webnaissance.com/Abraham%20Maslow.htm)

Issues During Adolescence. (consulté le 2 août 2000)

<http://www.brightfutures.org/adolescence/adinis.htm>

ACTIVITÉ 1.1 (HIR3C)

Passage de l'adolescence à la vie adulte

Description

Durée : 220 minutes

Cette activité porte sur l'adolescence, les défis qui y sont associés et le cheminement nécessaire pour passer correctement de l'adolescence à la vie adulte. L'élève fait une recherche portant sur les connaissances et les compétences requises pour réussir le passage de l'adolescence à la vie adulte et en illustre les résultats sous la forme d'un réseau conceptuel. À l'aide de cette recherche et du témoignage d'anciens élèves de l'école, elle ou il rédige un texte de réflexion sur les ressources personnelles nécessaires pour réussir la transition vers la vie adulte.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine(s) : L'individu et la société, Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HIR3C-I-A.1
HIR3C-H-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : HIR3C-I-Tran.1 - 2 - 3
HIR3C-H-Rech.2 - 3
HIR3C-H-Trai.2
HIR3C-H-Com.1 - 2

Notes de planification

- Trouver des ressources portant sur la gestion des ressources personnelles durant l'adolescence (p. ex., ouvrages de psychologie et d'économie familiale, articles de revues spécialisées, sites Internet).
- Préparer des notes de cours sur les notions liées à l'adolescence et aux ressources personnelles nécessaires pour passer de l'adolescence à la vie adulte.
- Trouver un résumé de la théorie des besoins selon Maslow. (voir site Internet http://webnaissance.com/abraham_maslow.htm)
- Se procurer différents magazines contenant des images représentant des adolescents ou des adolescentes.
- Contacter et inviter des anciens élèves de l'école, devenus jeunes hommes et jeunes femmes, à venir faire part de leurs expériences vécues lors de leur transition vers la vie adulte.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée pour faire l'évaluation du réseau conceptuel, de la présentation orale et du texte de réflexion.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Animer un remue-méninges dans le but d'amener l'élève à faire ressortir des notions se rapportant à l'adolescence. **(ED)**
- Classer les réponses de l'élève par catégories quant aux différentes connaissances et compétences requises pour réussir le passage de l'adolescence à la vie adulte (p. ex., apprendre à être bien dans son corps, s'accepter soi-même, développer son indépendance financière).
- Expliquer à l'élève que l'activité ci-dessous lui permettra de se familiariser avec les ressources personnelles nécessaires pour passer correctement de l'adolescence à la vie adulte.
- Annoncer la visite d'anciens élèves de l'école qui viendront témoigner de leur cheminement vers la vie adulte.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Présenter la tâche : créer un réseau conceptuel illustrant les connaissances et les compétences requises pour réussir la transition vers la vie adulte et rédiger un texte de réflexion portant sur le cheminement vers l'autonomie.

Réseau conceptuel

- Former des équipes de deux ou trois élèves et leur expliquer qu'il y aura une présentation orale du réseau conceptuel.
- Expliquer les éléments de la tâche :
 - trouver des informations sur les connaissances et les compétences requises pour passer de l'adolescence à la vie adulte. Par exemple :
 - apprendre à être bien dans son corps;
 - établir des liens avec les personnes des deux sexes;
 - acquérir son indépendance affective;
 - découvrir la virilité et la féminité;
 - développer son indépendance financière;
 - choisir une carrière;
 - se doter de principes moraux;
 - s'accepter soi-même.
 - préparer un réseau conceptuel qui illustre le cheminement d'un adolescent ou d'une adolescente vers la maturité;
 - utiliser des aides visuelles (p. ex., collage, dessins, symboles);
 - rédiger des notes explicatives pour présenter le réseau.
- Distribuer la grille d'évaluation adaptée et expliquer les éléments qui se rapportent à l'évaluation du réseau conceptuel.
- Présenter les modalités de la tâche (p. ex., échéances, libre choix du format du réseau conceptuel (p. ex., toile d'araignée, arbre) et de la qualité). **(AC)**
- Inviter les équipes à commencer leur projet.

- Distribuer des ressources portant sur la gestion des ressources personnelles durant l'adolescence.
- Encourager l'élève à consulter d'autres sources d'informations dont Internet. **(T)**
- Distribuer des magazines dans lesquels l'élève peut trouver diverses illustrations liées au thème à l'étude.
- Encourager l'utilisation d'un logiciel d'images pour créer les aides visuelles. **(T)**
- Circuler pour guider l'élève et l'aider à bien comprendre les divers éléments étudiés dans le réseau conceptuel. **(EF)**
- Inviter chaque équipe à présenter son travail à la classe et recueillir les notes explicatives. **(ES)**
- Faire ressortir les liens entre le cours *Gestion des ressources personnelles et familiales* et la psychologie. **(AM)**

Témoignages et texte de réflexion

- Inviter les élèves à préparer des questions à poser aux anciens élèves de l'école.
Par exemple :
 - Quelles ont été les difficultés que vous avez rencontrées en quittant la maison?
 - Étiez-vous bien préparés à affronter les situations difficiles? Expliquez.
 - Quelles ont été les sources de satisfaction ou de peine durant les années de transition vers la vie adulte?
 - Quelles ressources avez-vous utilisées pour réussir cette transition?
 - De quoi aviez-vous besoin?
 - Pouvez-vous nommer des connaissances ou des compétences qui vous ont été utiles dans votre cheminement?
 - Avez-vous l'impression d'avoir réussi? À quoi attribuez-vous votre réussite?
- Rappeler à l'élève le code de comportement lors de la visite de personnes invitées (p. ex., attitude positive, écoute active, importance de la communication non verbale, prise de notes, remerciements).
- Présenter les anciens de l'école à la classe et les inviter à s'adresser aux élèves en français. **(AC)**
- Faire une rétroaction portant sur l'activité en donnant à l'élève une série de questions à réflexion :
 - Qu'est-ce qui peut aider une adolescente ou un adolescent à devenir plus mûr, responsable et indépendant?
 - Quelles forces personnelles sont nécessaires et quelles faiblesses devront être surmontées pour bien faire la transition de l'adolescence à la vie adulte?
- Demander à chaque élève de faire une liste des connaissances, des talents, des qualités ou des aptitudes qui aident à devenir adulte.
- Diviser le groupe-classe et inviter l'élève à ajouter, en se servant de la liste de ses pairs, les éléments manquants à sa liste personnelle. **(O)**
- Demander à l'élève de remettre un texte de réflexion portant sur la transition de l'adolescence à la vie adulte.
- Préciser les éléments à inclure dans la rédaction :
 - montrer qu'elle ou il comprend la nécessité d'agir de manière responsable et de faire preuve de maturité et d'indépendance pendant le passage de l'adolescence à la vie adulte;

- classer, dans diverses catégories, les connaissances et les compétences requises pour réussir la transition;
- montrer qu'elle ou il comprend la manière dont il faut mettre en pratique les connaissances et les compétences requises afin d'exploiter ses forces personnelles et de surmonter ses faiblesses pendant la transition;
- exprimer son point de vue sur les ressources personnelles nécessaires pour passer correctement de l'adolescence à la vie adulte.
- Présenter les modalités de la tâche (p. ex., échéances, longueur du texte, qualité de la langue). **(AC)**
- Expliquer les éléments de la grille d'évaluation qui se rapportent à cette section de l'activité.
- Inviter l'élève à s'inspirer des connaissances acquises lors de la préparation du réseau conceptuel et du témoignage des anciens élèves de l'école.
- Demander à l'élève de rédiger une ébauche en structurant bien son texte et en présentant ses idées de façon claire.
- Lire l'ébauche et la noter en se basant sur la liste des éléments de la tâche présentée ci-dessus (p. ex., contenu, structure du texte et modalités de présentation).
- Remettre le texte noté à l'élève pour lui permettre de vérifier son travail et de l'améliorer. **(EF)**
- Exiger l'utilisation d'un logiciel de traitement de texte à la rédaction finale. **(T)**
- Recueillir le texte pour faire l'évaluation sommative. **(ES)**
- Remettre le texte à l'élève après la correction et lui demander de comparer sa réflexion avec celle d'un ou d'une collègue de classe pour vérifier si les notions à l'étude ont été bien comprises. **(O)**

Évaluation sommative

- Évaluer le réseau conceptuel, la présentation orale et le texte de réflexion selon les éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée basée sur des critères précis en fonction des quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - connaissance de la terminologie propre au domaine de la gestion des ressources personnelles;
 - compréhension des connaissances et des compétences requises pour réussir la transition vers la vie adulte.
 - Réflexion et recherche
 - créativité dans la réalisation du réseau conceptuel;
 - habiletés de recherche (en particulier la collecte et l'organisation de l'information).
 - Communication
 - communication des idées dans le texte de réflexion;
 - utilisation d'aides visuelles dans la création du réseau conceptuel;
 - utilisation correcte de la langue parlée dans la présentation du réseau conceptuel;
 - communication écrite claire et précise dans le texte de réflexion.
 - Mise en application
 - application des concepts sur la gestion des ressources personnelles au contexte d'un réseau conceptuel;

- rapprochements entre les expériences personnelles et la matière étudiée.

Activité complémentaire/Réinvestissement

Besoins durant l'adolescence

- Diviser la classe en petits groupes et inviter les élèves à dresser une liste des besoins d'un adolescent ou d'une adolescente.
- Inviter chaque groupe à nommer un ou une élève qui viendra écrire sa liste au tableau.
- Poser la question : Est-ce que ce sont des besoins essentiels ou des désirs?
- Présenter la pyramide de Maslow et inviter l'élève à classer les besoins énumérés au tableau selon la hiérarchie des besoins de Maslow.
- Corriger en commun.

Mon portrait à l'âge de 21 ans

- Demander à l'élève de répondre aux questions suivantes :
 - Que seras-tu en l'an ____?
 - Quelle sera ta situation?
 - Qui seront les gens qui t'entourent?
 - Quels seront tes rêves, tes attentes?
 - Quelle sera ton apparence?
- Inviter l'élève à faire un autoportrait à l'âge de 21 ans (p. ex., un poème qui le décrit, un dessin, des mots clés qui définissent sa personnalité, des illustrations de ce qu'il ou elle sera à cet âge).

Un modèle chrétien à suivre

- Demander à l'élève de nommer une croyante ou un croyant chrétien qui pourrait lui servir de modèle (p. ex., ses grands-parents, Mère Thérèse, M^{gr} Oscar Romero, le pape, D^{re} Tisdale).
- Inviter l'élève à faire une description de la vie de la personne en soulignant sa contribution à l'humanité, ses qualités, ses valeurs spirituelles et humaines.
- Expliquer comment cette personne l'inspire à être un meilleur chrétien ou une meilleure chrétienne dans les gestes de tous les jours.
- Inviter l'élève à se fixer un objectif afin de s'engager à bâtir un monde meilleur autour de lui ou d'elle comme chrétien ou chrétienne.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.2 (HIR3C)

Interaction avec autrui

Description

Durée : 180 minutes

Cette activité porte sur la dynamique de l'interaction humaine. À l'aide d'un tableau, d'une réflexion et d'une saynète, l'élève détermine les différents types d'interactions possibles, analyse les facteurs qui sont à la base de relations saines et propose des façons d'améliorer la qualité des relations interpersonnelles.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine(s) : L'individu et la société, Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HIR3C-I-A.2

HIR3C-H-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : HIR3C-I-IAu.1 - 2 - 3

HIR3C-H-Rech.2 - 3

HIR3C-H-Trai.2

HIR3C-H-Com.1 - 2

Notes de planification

- Construire un tableau d'analyse des différents genres de relations interpersonnelles (p. ex., entre camarades, entre parent et enfant, entre générations, entre employeur ou employeuse et employé).
- Préparer des notes de cours portant sur les différents types d'interactions (p. ex., personnelles, sociales, fonctionnelles).
- Trouver des ressources portant sur les relations humaines (p. ex., ouvrages d'économie familiale, de psychologie et de sociologie, revues traitant de l'interaction humaine, sites Internet).
- Trouver des revues et préparer le matériel nécessaire pour faire un collage.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée pour effectuer l'évaluation du tableau, de la page de réflexion et de la saynète.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Animer un remue-méninges amenant l'élève à nommer des relations qu'elle ou il vit tous les jours (p. ex., entre camarades, entre parent et enfant, entre générations, entre employeur ou employeuse et employé).
- Faire réaliser à l'élève que ces interactions ne sont pas toutes du même type (p. ex., personnelles, sociales, fonctionnelles). **(ED)**
- Inviter l'élève à choisir des illustrations d'interactions possibles et de faire un collage.
- S'assurer de dire aux élèves de garder leur collage qui sera nécessaire lors d'une activité prochaine.
- Expliquer à l'élève qu'elle ou il sera invité à classer les informations portant sur les différents types d'interaction sous la forme d'un tableau et à préparer une saynète illustrant l'interaction avec autrui.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Types d'interactions

- Faire un exposé sur les types d'interactions humaines et les facteurs qui sont à la base des relations saines.
- Placer les élèves en groupes de deux et leur remettre un tableau basé sur leurs notes de cours (voir tableau ci-dessous).
- Expliquer que cette tâche sera suivie d'un texte de réflexion portant sur les relations interpersonnelles.
- Préciser les éléments du tableau :
 - donner deux exemples pour chaque type de relation (p. ex., Paul échange quelques mots avec le facteur, Janine adore son petit frère, Raymond discute de son travail avec son patron);
 - déterminer le type d'interaction dont il s'agit (p. ex., une relation personnelle, sociale ou fonctionnelle);
 - préciser les attentes quant aux divers types de relations en donnant deux exemples (p. ex., relations sociales cordiales, affection, respect);
 - énumérer deux facteurs qui mènent à des relations saines (p. ex., confiance, empathie, communication).
- Présenter la grille d'évaluation adaptée au tableau et au texte de réflexion.

Relations interpersonnelles

Type de relation	Exemples	Type d'interaction	Attentes	Facteurs pour déterminer les relations saines
Connaissance				
Ami ou amie				
Parent				
Collègue de travail				
Personne intime				

- Circuler afin d'aider l'élève et de s'assurer qu'elle ou il comprend bien les concepts. **(EF)**
- Demander à l'élève de répondre, dans un texte d'une longueur d'environ une page, aux questions suivantes :
 - Quelles qualités sont nécessaires aux bonnes relations (p. ex., compréhension, partage des idées et des convictions, acceptation de différences)? Explique.
 - Que doit-on faire pour améliorer nos relations (p. ex., communiquer, passer du temps ensemble, reconnaître ses torts)? Justifie ta réponse.
- Encourager l'élève à baser sa réflexion sur une documentation solide et à donner des références.
- Suggérer des ressources que l'élève pourra consulter (p. ex., ouvrages d'économie familiale, de psychologie et de sociologie, revues traitant de l'interaction humaine, sites Internet).
- Rappeler l'importance d'utiliser correctement la langue française dans la rédaction. **(AC)**
- Encourager l'utilisation du traitement de texte. **(T)**
- Recueillir le texte pour l'évaluer. **(ES)**

Saynètes

- Former des équipes de trois ou quatre élèves pour créer une saynète.
- Présenter les éléments à inclure dans le scénario :
 - représenter divers types d'interactions (p. ex., relation fonctionnelle, harmonieuse, malsaine);
 - faire ressortir des facteurs à la base des relations saines;
 - illustrer des façons d'améliorer les relations avec autrui.
- Expliquer les éléments de la grille d'évaluation adaptée qui se rapporte à la saynète.
- Présenter les modalités (p. ex., échéances, répartition des tâches dans l'équipe, durée, nombre de répliques, ordre des présentations, qualité de la langue). **(AC)**
- Encourager l'utilisation d'accessoires appropriés.
- Expliquer que le scénario doit présenter des concepts solides sur la dynamique de l'interaction humaine et demander à l'élève de s'inspirer de ses notes de cours et des recherches faites jusqu'à maintenant sur le sujet.
- Coordonner la rédaction des scénarios de chaque équipe.

- Demander à chaque équipe de remettre une ébauche du scénario.
- Lire l'ébauche et la corriger en fonction des éléments et des modalités présentés à l'élève.
- Remettre les textes aux équipes et les inviter à faire les corrections proposées. **(EF)**
- Demander à chaque équipe de répéter sa saynète pour en maîtriser tous les aspects.
- Inviter les équipes à présenter leur saynète respective en suivant l'ordre établi. **(ES)**
- Faire ressortir les liens avec le cours *Gestion des ressources personnelles et familiales* et le cours *Introduction à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie*. **(AM)**
- Demander à l'élève de faire une autoévaluation de sa compréhension des concepts à l'étude et de sa contribution à cette activité d'équipe (p. ex., sa connaissance des types d'interactions, sa participation à la rédaction, à la répétition et à la présentation de la saynète). **(O)**

Évaluation sommative

- Évaluer le tableau, la page de réflexion et la saynète en fonction des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée basée sur des critères précis en fonction des quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - connaissance de la terminologie se rapportant aux interactions humaines telle qu'elle est exprimée dans le tableau et la page de réflexion;
 - compréhension des types de relations et des facteurs qui mènent à des relations saines.
 - Réflexion et recherche
 - analyse des facteurs qui mènent à de bonnes relations;
 - créativité dans la rédaction de la saynète;
 - habileté à repérer l'information et à la classer sous forme de tableau;
 - habileté à trouver de l'information et à s'en servir pour appuyer sa réflexion.
 - Communication
 - communication claire des idées et utilisation correcte de la langue dans la page de réflexion;
 - utilisation correcte de la langue parlée dans le contexte de la saynète (p. ex., vocabulaire, structure et ordre des phrases).
 - Mise en application
 - application des concepts liés aux interactions humaines dans le contexte d'une saynète.

Activité complémentaire/Réinvestissement

Mes interactions personnelles

- Donner à chaque élève la tâche suivante :
 - Nomme et décris, en utilisant le tableau étudié ci-dessus, dix interactions que tu vis, y compris des relations malsaines, et propose des solutions qui t'aideront à améliorer les relations difficiles.
- Demander à l'élève d'ajouter à son collage, fait au cours de la mise en situation, des mots clés ou des phrases qui soulignent les facteurs qui mènent à des relations saines.
- Afficher le collage en classe.

Sondage sur le genre de relations dans l'école

- Recueillir des témoignages qui favorisent une excellente relation.
- Mettre, à la vue des élèves, dans l'école, des mots clés et des phrases qui encouragent les bonnes relations.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.3 (HIR3C)

Communication efficace

Description

Durée : 320 minutes

Cette activité porte sur la dynamique de la communication humaine. À l'aide d'activités d'improvisation et d'écoute active, l'élève se familiarise avec les composantes de la communication orale et non verbale ainsi que les styles fondamentaux de la communication. Elle ou il applique ensuite ces concepts à la préparation et à la présentation d'un discours.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine(s) : L'individu et la société, Habileté de recherche et de communication

Attentes : HIR3C-I-A.2
HIR3C-H-A.3

Contenus d'apprentissage : HIR3C-I-Com.1 - 2 - 3 - 4 - 5
HIR3C-H-Rech.2

Notes de planification

- Consulter la section en français portant sur les composantes de la communication orale et les modalités du discours.
- Consulter l'enseignant ou l'enseignante d'arts dramatiques pour obtenir des conseils sur l'organisation d'un jeu d'improvisation.
- Former des équipes et préparer les thèmes et les catégories pour faire le jeu d'improvisation.
- Préparer des sujets de conversation et une feuille de contrôle pour faire l'activité portant sur l'écoute active.
- Préparer une liste de thèmes à utiliser lors du discours.
- Préparer un questionnaire d'autoévaluation portant sur les diverses tâches de cette activité.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée pour faire l'évaluation du discours.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Jumeler les élèves pour faire le jeu du carrousel.
- Inviter les élèves à former deux cercles, un petit et un autre, plus grand, autour du petit. Les élèves formant le cercle à l'intérieur ne bougent jamais tandis que les élèves formant le cercle extérieur se déplacent vers la droite au fur et à mesure que le jeu progresse. Chaque élève est donc jumelé avec un ou une élève à qui il ou elle s'adresse durant le jeu.
- Poser une question (p. ex., Aimes-tu ton nom? Pourquoi? Le changerais-tu? Qu'est-ce que tu veux faire plus tard? Quel genre de musique aimes-tu? Quel est ton mets favori? Si tu invitais quelqu'un chez toi pour souper, que lui préparerais-tu? Quelle est ta vedette préférée? Si tu te regardais dans le miroir, quels seraient trois beaux traits que tu pourrais déterminer?). Les élèves du cercle intérieur répondent à cette question en s'adressant à leur collègue du cercle extérieur et lui passent ensuite la parole afin qu'elle ou il réponde à son tour à la question. Lorsqu'on obtient la réponse à la question, l'enseignant ou l'enseignante pose alors une autre question et, à ce signal, l'élève du cercle extérieur se déplace vers sa droite pour communiquer avec un autre élève du cercle intérieur.
- À la suite de ce jeu, demander à l'élève de répondre par écrit aux questions suivantes :
 - Qu'est-ce que j'ai appris au sujet de moi-même dans ma façon de communiquer?
 - Qu'est-ce que j'ai appris de nouveau au sujet de moi-même?
 - Qui, dans la classe, m'est le plus semblable? Pourquoi?
 - Qui, dans la classe, m'est le plus différent? Pourquoi?
 - Qu'est-ce qui a facilité mes échanges?
- Faire un échange des réponses avec la classe. **(ED)**
- Annoncer à l'élève qu'elle ou il approfondira les composantes de la communication à l'aide d'activités diverses et les appliquera ensuite dans la présentation d'un discours.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Improvisation

- Faire un exposé portant sur la communication humaine :
 - enseigner les éléments essentiels de la conversation orale tels qu'ils ont été vus en français : message, émetteur, technique de transmission du message, récepteur, message clair, aptitude au déchiffrement des messages, réponse ou rétroaction; **(AM)**
 - expliquer les composantes de la communication orale (p. ex., choix du vocabulaire, niveau de la langue, ton de la voix, volume, rythme du discours);
 - présenter les composantes de la communication non verbale (p. ex., langage corporel, contact, espace personnel, image projetée);
 - expliquer les trois styles fondamentaux de communication : passif, agressif, affirmatif;
 - présenter le principe de l'affirmation personnelle dans la communication.
- Inviter l'enseignant ou l'enseignante d'art dramatique à parler aux élèves des techniques et des habiletés à présenter dans un jeu d'improvisation. **(AM)**
- Diviser le groupe-classe en groupes pour faire l'improvisation.

- Proposer des scénarios portant sur différents thèmes et visant à illustrer différents types de communication (p. ex., une maman qui parle à son enfant, une grand-maman qui converse avec un adulte, un directeur-adjoint qui parle avec un élève, deux amoureux qui communiquent) et différents styles de communication (p. ex., passif, agressif, affirmatif).
- Suggérer des catégories qui font appel à la communication orale et non verbale (p. ex., poème, chanson, monologue, mime, libre).
- Rappeler à l'élève l'importance de bien s'exprimer en français dans les présentations orales. **(AC)**
- Faire une rétroaction après chaque scénario afin de souligner la façon dont les composantes de la communication et ses styles ont été illustrés et proposer des améliorations au besoin. **(EF)**

Écoute active

- Former des équipes de trois élèves composées d'un émetteur ou d'une émettrice, d'un récepteur ou d'une réceptrice, d'un observateur ou d'une observatrice et donner un sujet de conversation où l'élève émetteur ou émettrice doit s'exprimer et l'élève récepteur ou réceptrice doit écouter activement.
- Désigner des sujets à la portée des jeunes afin que l'élève puisse s'exprimer assez longtemps sans préparation préalable.
- Distribuer une feuille de contrôle afin de permettre à l'élève observateur ou observatrice de noter ses observations (voir tableau ci-dessous).
- Demander à l'émetteur ou l'émettrice d'échanger sur le sujet proposé pendant cinq minutes pour que l'élève récepteur ou réceptrice écoute et que le troisième élève observe à l'aide de la feuille de contrôle.
- Changer les rôles par la suite afin que chaque élève puisse parler, écouter et observer.

Feuille de contrôle

Émetteur	Fréquences (jamais/parfois/souvent/ toujours)	Récepteur	Fréquences (jamais/parfois/souvent/ toujours)
parle en utilisant le je		comprend l'autre	
regarde l'autre		fait l'effort d'écouter	
présente un message clair		signale sa compréhension	
garde une position ouverte		pose des questions	
fait face à l'autre		cesse de parler et écoute	

utilise des expressions faciales positives		n'interrompt pas l'autre	
utilise un bon rythme		sourit et approuve quand il le faut	
change de ton		regarde l'autre attentivement	
change de volume		réflète les sentiments de l'autre	

- Demander à l'observateur ou à l'observatrice de remettre la feuille de contrôle aux élèves observés afin de leur permettre de vérifier la qualité de leurs habiletés en communication. **(O)**

Discours

- Demander à l'élève de jouer le rôle d'un personnage important (p. ex., premier ministre, président ou présidente d'une association quelconque) et de rédiger un discours sur un thème de son choix.
- Suggérer une liste de thèmes parmi lesquels l'élève peut choisir (p. ex., défense de l'environnement, défense des animaux en voie de disparition, importance de l'exercice physique, importance d'une bonne connaissance du français). **(AC)**
- Expliquer les modalités du discours (p. ex., introduction du sujet, style de langage, art de persuader).
- Présenter les éléments de la tâche :
 - effectuer une courte recherche, en dehors des heures de classe, sur le thème choisi;
 - rédiger son discours en tenant compte du style de communication approprié (p. ex., le style affirmatif et les éléments de la communication tels que le vocabulaire et le niveau de langue);
 - répéter son discours et y inclure des éléments de la communication orale (p. ex., ton de la voix, volume, rythme du discours) et de la communication non verbale (p. ex., gestes, expression faciale, image projetée);
 - présenter son discours devant la classe selon un horaire préétabli.
- Présenter la grille d'évaluation adaptée.
- Demander à l'élève de faire une ébauche de son discours.
- Recueillir l'ébauche et vérifier si l'élève a bien compris les composantes de la communication telles que le style affirmatif, le choix du vocabulaire et le niveau de langue approprié.
- Remettre l'ébauche notée à l'élève afin de lui permettre de réviser son travail et de se corriger, s'il y a lieu. **(EF)**
- Encourager l'élève à utiliser un logiciel de traitement de texte pour faire la rédaction finale. **(T)**
- Inviter l'élève à prononcer son discours et recueillir le texte pour l'évaluer. **(ES)**

- Demander à l'élève de faire une autoévaluation de sa participation aux diverses tâches de cette activité sur la communication en se basant sur une liste de questions (p. ex., Est-ce que j'ai communiqué de façon non verbale lors du jeu d'improvisation? De quelle façon? Est-ce que j'ai appliqué les différents styles de communication? Comment? Est-ce que j'ai utilisé la communication non verbale lors de la présentation de mon discours? De quelle façon?) **(O)**
- Faire ressortir les liens entre la matière portant sur la communication et les disciplines telles la psychologie, la sociologie et l'anthropologie. **(AM)**
- Faire remarquer les possibilités de carrière dans le domaine de la communication (p. ex., psychologue, travailleuse ou travailleur social, animateur ou animatrice de séances de communication et d'affirmation de soi). **(PE)**

Évaluation sommative

- Évaluer le discours en fonction des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée basée sur des critères précis en fonction des quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - connaissance des composantes de la communication orale et non verbale;
 - connaissance des styles de communication;
 - compréhension de la dynamique de la communication humaine et de ses liens avec l'affirmation personnelle.
 - Réflexion et recherche
 - créativité dans la préparation et la présentation du discours.
 - Communication
 - communication claire des idées et de l'information dans le discours;
 - utilisation correcte de la langue parlée dans le discours (p. ex., vocabulaire, grammaire, ordre et structure des phrases).
 - Mise en application
 - application des concepts sur la communication au contexte du discours.

Activité complémentaire/Réinvestissement

- Faire jouer le jeu du téléphone dans lequel l'information est transmise à un ou une élève qui la transmet à l'autre, etc.
- Commencer par donner l'information (p. ex., il y aura une fête chez Stéphanie vendredi soir). Ajouter une autre information (p. ex., il y aura une fête chez Stéphanie vendredi soir à 19 h) puis une autre (p. ex., il y aura une fête chez Stéphanie vendredi soir à 19 h et tu dois apporter un cadeau).
- Animer un échange avec la classe, à la suite de ce jeu, sur les difficultés de la communication et l'importance de l'écoute active.
- Composer des phrases (p. ex., La communication... c'est se regarder dans les yeux sans dire un mot, La communication... c'est de bien transmettre son message).
- Illustrer l'énoncé et l'afficher dans l'école afin d'inciter les gens à communiquer efficacement tous les jours.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.4 (HIR3C)

Interactions humaines difficiles

Description

Durée : 240 minutes

Cette activité porte sur les sources d'interactions difficiles. L'élève se questionne sur les facteurs qui peuvent être la cause d'interactions malsaines, étudie la façon dont ces interactions se manifestent et les conséquences que peut entraîner le fait de vivre dans un environnement hostile ou menaçant. Elle ou il fait l'étude d'un cas et applique une technique de résolution de conflits afin de résoudre des problèmes d'interaction et de sécurité personnelle.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine(s) : L'individu et la société, Habileté de recherche et de communication

Attentes : HIR3C-I-A.3
HIR3C-H-A.3

Contenus d'apprentissage : HIR3C-I-IHu.1 - 2 - 3 - 4
HIR3C-H-Rech.2

Notes de planification

- Inviter une personne de la communauté francophone, experte dans le domaine de la résolution de conflits.
- Préparer un résumé des éléments essentiels d'une démarche de résolution de conflits.
- Rédiger un cas fictif à utiliser lors de l'analyse de cas.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'évaluation de l'étude de cas.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Regrouper les élèves en équipe de trois ou de quatre et leur demander de trouver cinq exemples tirés d'émissions vues à la télévision ou de films présentés au cinéma qui montrent des interactions difficiles.

- Demander à chaque équipe de faire le travail suivant :
 - donner un ou deux exemples de la façon dont ces interactions malsaines se manifestent (p. ex., injures, exclusions, expressions de colère);
 - relever au moins un facteur qui semble être la cause de chacune de ces relations malsaines (p. ex., jalousie, sentiment d'injustice, intimidation);
 - suggérer une façon concrète d'améliorer la relation dans chacun des cas.
- Demander à chaque équipe de faire part du résultat de ses échanges avec le groupe-classe. **(ED)**
- Faire trouver aux élèves les conséquences que peut entraîner le fait de vivre ou de travailler dans un environnement hostile ou menaçant. **(ED)**
- Annoncer à l'élève que la prochaine activité lui permettra d'explorer des conflits et d'appliquer une méthode de résolution de conflits.
- S'assurer que les élèves notent les notions importantes sur les interactions problématiques (p. ex., facteurs, manifestations, conséquences).

Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Inviter une personne de la communauté francophone, experte dans le domaine de résolution de conflits, et lui demander d'expliquer les techniques de résolution de conflits en se basant sur des exemples concrets. **(AC)**
- Inviter les élèves à poser des questions.
- Faire une rétroaction portant sur la visite et s'assurer que l'élève note, dans son cahier, les étapes de la démarche de résolution de conflits. (p. ex., la démarche telle qu'elle avait été présentée dans le programme-cadre du cours *Éducation à la citoyenneté* :
 - rassembler les données pertinentes;
 - relever les points de vue différents;
 - trouver des solutions;
 - trouver des conséquences et des solutions de rechange;
 - prendre une décision en se basant sur des faits réels). **(AM)**
- Présenter la tâche à l'élève : faire une étude de cas et appliquer les techniques de résolution de conflits.
- Faire l'étude du cas fictif ci-dessous avec la classe pour familiariser l'élève avec la démarche. **(EF)**

Janine est une adolescente de 15 ans. Elle réussit bien à l'école et a tendance à se moquer des élèves qui obtiennent de mauvaises notes. Elle est quand même assez populaire et a de bons amis. Récemment, elle fait face à de sérieux problèmes. Une fille de son école, Paula, qui n'aime pas l'attitude arrogante de Janine, la menace et l'attaque même physiquement quand elle retourne chez elle après l'école. Paula a bien averti Janine que si elle mentionne à qui que ce soit qu'elle a été frappée, elle sera battue beaucoup plus sérieusement. Paula est forte et est accompagnée d'amies qui font ce qu'elle dit. Janine a très peur. Elle en perd l'appétit et le sommeil. De plus, elle se sent humiliée de se faire battre par une autre fille et préfère se taire.
- Regrouper les élèves en groupe de deux et leur demander de faire l'étude de ce cas en appliquant systématiquement les étapes de la résolution de conflits.
- Circuler afin d'aider l'élève à appliquer la technique.
- Demander à chaque groupe d'échanger le résultat de son analyse.

- Discuter de l'importance de chercher des solutions lorsqu'on fait face à des problèmes de sécurité personnelle.
- Soumettre un autre cas à l'élève qu'elle ou il analysera individuellement cette fois.
 Marc a 17 ans et fréquente une jeune femme de 23 ans appelée Margot. Margot a beaucoup d'influence sur lui et Marc en est très amoureux. Margot aime se faire courtiser par les hommes et se permet même de draguer devant Marc. Marc devient très jaloux et fait des scènes à Margot lorsqu'il se retrouve seul avec elle. Celle-ci se moque de lui, lui fait boire de l'alcool jusqu'à ce qu'il perde la tête et oublie la raison pour laquelle il était fâché. Peu à peu, Marc perd intérêt à ses études. Il devient renfermé et ne fait que rêver à Margot.
- Présenter la grille d'évaluation adaptée.
- Préciser les éléments de la tâche :
 - analyser le cas en suivant les étapes de la méthode de résolution de conflits;
 - diviser le texte en rubriques et en sous-rubriques;
 - rédiger un texte d'une longueur d'environ une page en utilisant l'ordinateur; **(T)**
 - utiliser la langue écrite correctement (p. ex., orthographe, grammaire, ordre et structures des phrases); **(AC)**
 - utiliser la terminologie appropriée.
- Recueillir le travail de l'élève pour en faire l'évaluation. **(ES)**
- Demander à l'élève de décrire, dans son journal personnel, un problème d'interaction ou de sécurité personnelle et d'y appliquer la démarche de résolution de conflits pour vérifier si elle ou il maîtrise bien les concepts et les habiletés visés par cette activité. **(O)**

Évaluation sommative

- Évaluer l'étude de cas en fonction des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée basée sur des critères précis en fonction des quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - connaissance et compréhension des sources, manifestations, conséquences et effets d'une interaction difficile;
 - compréhension des stratégies utilisées dans la résolution de conflits.
 - Réflexion et recherche
 - habileté de pensée critique dans l'analyse de cas;
 - créativité dans l'application de la démarche de résolution de conflits.
 - Communication
 - communication des idées dans l'analyse de cas;
 - utilisation d'un français clair et précis dans la rédaction (p. ex., orthographe, grammaire, structure et ordre des phrases).
 - Mise en application
 - application des habiletés de résolution de problèmes à de nouveaux contextes;
 - rapprochement entre les expériences personnelles et la résolution de conflits.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Demander à l'élève d'imaginer un problème d'interaction.
- Inviter l'élève à faire l'étude de ce problème en suivant les étapes suivantes :
 - déterminer la source du problème;
 - décrire le problème et ses manifestations;
 - analyser les conséquences de cette interaction difficile;
 - suggérer un plan d'action pour résoudre le problème.
- Faire une rétroaction portant sur les plans d'action pour améliorer une situation difficile et, ensemble, nommer des stratégies possibles pour résoudre des problèmes (p. ex., retrait, communication efficace, affirmation de soi, collaboration, compromis).
- Encourager l'élève à utiliser les stratégies proposées pour élaborer un plan qui permettrait de résoudre des problèmes de sécurité publique.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.5 (HIR3C)

Gestion de ses ressources

Description

Durée : 270 minutes

Cette activité porte sur les ressources auxquelles les adolescents et les adolescentes peuvent faire appel pour affronter certains problèmes. L'élève relève, à la suite d'un sondage, des problèmes vécus par les adolescents et les adolescentes et utilise la méthode de recherche propre aux sciences humaines et sociales pour en faire l'analyse. Elle ou il organise des ateliers s'adressant aux élèves de l'école et portant sur les problèmes que les élèves ont jugé les plus importants ainsi que les ressources à leur disposition.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine(s) : Structures sociales, Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HIR3C-S-A.3

HIR3C-H-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : HIR3C-S-Res.1

HIR3C-H-Rech.2 - 3

HIR3C-H-Trai.1 - 2

HIR3C-H-Com.1 - 2

Notes de planification

- Rencontrer la direction et obtenir son appui pour effectuer un sondage et offrir des ateliers portant sur différents problèmes existants dans l'école.
- Dresser une liste de personnes-ressources francophones pour diriger les ateliers.
- Préparer le matériel nécessaire à la publicité des ateliers.
- Préparer les éléments de révision de la méthodologie des sciences sociales.
- Réserver le centre de ressources et s'assurer de la disponibilité des ordinateurs et de l'accès à Internet.
- Établir un horaire de rencontre avec l'élève afin de l'accompagner dans l'application des étapes de la recherche.
- Préparer une liste de vérification à utiliser lors de la conférence avec l'élève.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée à l'évaluation du travail de recherche, à l'organisation et à la participation à l'atelier.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Faire un remue-méninges dans le but de relever les situations de stress vécues par les adolescents et les adolescentes (p. ex., problèmes scolaires, difficulté de faire un choix de carrière, problème d'alcool). **(ED)**
- Poser la question suivante : D'après vous, quels seraient les problèmes les plus communs à l'école?
- Annoncer à l'élève qu'un sondage sera fait dans l'école dans le but de déterminer les problèmes les plus pressants et que des ateliers seront offerts aux élèves pour les aider à gérer leurs ressources personnelles.
- Expliquer à l'élève qu'elle ou il participera à la préparation des ateliers.
- Décider, en groupe-classe, les situations de stress qui pourraient faire l'objet d'un sondage auprès des élèves.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Sondage

- Mettre sur pied un sondage auprès des élèves de l'école dans le but de cibler leurs problèmes.
- Avec le groupe-classe, déterminer les éléments du sondage (p. ex., groupe cible, genre de questions, moment propice).
- Préparer le sondage avec les élèves. Par exemple :
 1. D'après la liste de thèmes ci-dessous :
 - problèmes scolaires;
 - problèmes familiaux;
 - problèmes de choix de carrière;
 - problèmes de communication;
 - problèmes d'interaction;
 - problèmes sociaux (p. ex., père ou mère alcoolique, parents divorcés, parents sans emploi);
 - problèmes émotifs (p. ex., gestion du stress, contrôle des émotions, acceptation de soi);
 - problèmes sexuels (p. ex., contrôle de ses pulsions sexuelles, compréhension des aspects féminins et masculins de son être, relations sexuelles avant le mariage, orientation sexuelle);
 - problèmes de santé;
 - problèmes de drogue;
 - problèmes d'alcool;
 - problèmes de sécurité personnelle;
 - problèmes liés à l'alimentation.

Sur lesquels de ces sujets aimerais-tu avoir des renseignements? Coche tes choix.

2. Si on offrait des ateliers dans l'école après les heures de classe ou à l'heure du dîner, suggère trois thèmes que tu aimerais voir traiter et place-les en ordre d'importance.

- Traiter les données du sondage avec le groupe-classe en établissant les priorités qui en ressortent.
- Planifier l'étape ci-dessous qui va amener l'élève à faire des recherches sur les thèmes choisis.

Recherche

- Regrouper les élèves en équipes de trois ou de quatre et leur demander de choisir un des sujets proposés lors du sondage de l'école.
- Voir à ce que les élèves abordent différents sujets.
- Expliquer que, à la suite de leur recherche, les élèves participeront à l'organisation d'un atelier portant sur le thème à l'étude.
- Distribuer la grille d'évaluation adaptée et expliquer les critères de rendement qui se rapportent au travail de recherche.
- Rappeler les grandes lignes de la méthodologie en sciences sociales : formuler des questions, recueillir, organiser et interpréter l'information, tirer des conclusions.
- Revoir les différents éléments de la présentation matérielle d'une dissertation (p. ex., tableaux et graphiques, citations, notes en bas de page, bibliographie).
- Préciser les éléments de la recherche :
 - trouver de la documentation qui touche au problème à l'étude;
 - cerner le problème et le décrire;
 - expliquer les causes, les conséquences et les effets du problème;
 - établir un lien avec la gestion des ressources personnelles;
 - trouver des solutions possibles au problème.
- Préciser les modalités (p. ex., échéances, texte d'une longueur d'environ 700 mots, ressources variées, qualité de la langue). **(AC)**
- Amener l'élève à entreprendre sa recherche et lui allouer du temps.
- Encourager l'élève à consulter différentes sources (p. ex., ouvrages d'économie familiale, de psychologie et de sociologie, articles de revues spécialisées, vidéos, sites Internet). **(T)**
- Demander à l'élève de rédiger une ébauche en structurant bien son texte et en présentant l'information de façon claire dans un style personnel.
- Lire l'ébauche et la noter en se basant sur la liste des éléments de la tâche présentés ci-dessus (p. ex., contenu, structure du texte et modalités de présentation).
- Rencontrer chaque élève individuellement en conférence pour discuter de ses progrès dans l'application des étapes de la méthodologie. **(EF)**
- Profiter de cette conférence pour lire, avec l'élève, l'ébauche notée et la ou le guider dans l'objectivation de son apprentissage. **(O)**
- Exiger l'utilisation d'un logiciel de traitement de texte pour faire la rédaction finale. **(T)**
- Recueillir la dissertation pour faire l'évaluation sommative. **(ES)**

Ateliers

- Planifier les ateliers qui seront offerts dans l'école.
- Dresser une liste des ressources communautaires disponibles.
- Expliquer les éléments de la grille d'évaluation adaptée qui touchent à l'organisation et à la participation à l'atelier.
- Confier, à chaque équipe, le soin de contacter des personnes-ressources francophones pour leur demander de diriger des ateliers sur le problème étudié. **(AC)**

- Inviter chaque équipe à développer une campagne de publicité pour faire la promotion de son atelier.
- Voir à la répartition des tâches dans l'équipe (p. ex., affiches publicitaires, recrutement des personnes-ressources, promotion dans l'école).
- S'assurer que chaque élève de l'équipe participe à l'atelier. Elle ou il pourrait résumer une partie des résultats de la recherche et inviter la personne-ressource à offrir des suggestions, s'il y a lieu.
- Demander à chaque équipe de donner suite à son atelier en préparant une liste des ressources communautaires auxquelles les adolescents et les adolescentes peuvent faire appel (p. ex., gestion du stress, consultation, cours offerts dans les collèges) et l'afficher dans l'école.

Évaluation sommative

- Évaluer le travail de recherche, l'organisation et la participation de l'atelier en fonction des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée basée sur des critères précis en fonction des quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - connaissance de la terminologie propre au domaine de la gestion des ressources personnelles et familiales;
 - compréhension des concepts liés au thème de la recherche et de leur rapport avec la gestion des ressources.
 - Réflexion et recherche
 - habileté de pensée critique dans l'analyse du problème à l'étude;
 - utilisation des habiletés de recherche dans la collecte des données et l'organisation de l'information.
 - Communication
 - communication claire des idées et de l'information dans le travail de recherche;
 - utilisation d'aides visuelles dans la réalisation des affiches de promotion de l'atelier;
 - utilisation correcte du français dans la rédaction (p. ex., orthographe, grammaire, structure et ordre des phrases);
 - utilisation correcte de la langue parlée lors de la présentation de l'atelier.
 - Mise en application
 - application d'habiletés liées à la gestion de ses ressources dans l'organisation d'un atelier;
 - utilisation de la technologie dans la recherche et la rédaction.

Activité complémentaire/Réinvestissement

- Suggérer aux élèves de faire du bénévolat dans les services communautaires afin de développer des compétences qui leur permettront de réussir la transition vers la vie adulte.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.6 (HIR3C)

Tâche d'évaluation sommative Analyse de cas

Description

Durée : 90 minutes

Cette tâche d'évaluation porte sur la gestion des ressources personnelles, la dynamique de l'interaction avec autrui et la résolution de conflits. L'élève lit des cas fictifs et en fait l'analyse en appliquant ses connaissances des ressources personnelles nécessaires pour faire face aux problèmes de l'adolescence. De plus, elle ou il met en pratique les étapes de résolution de conflits. Cette tâche suit les activités 1.1, 1.2 et 1.4.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine(s) : L'individu et la société, Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HIR3C-I-A.1 - 2 - 3
HIR3C-H-A.3

Contenus d'apprentissage : HIR3C-I-Tran.1 - 2 - 3
HIR3C-I-IAu.2 - 3
HIR3C-H-IHu.1 - 2 - 3
HIR3C-H-Rech.2

Notes de planification

- Rédiger des cas fictifs à présenter lors de la tâche d'évaluation.
- Préparer le cahier de l'élève précisant la tâche à accomplir (voir Annexe HIR3C 1.6.2).
- Préparer une grille d'évaluation adaptée selon le modèle présenté à l'Annexe HIR3C 1.6.1.

Déroulement

- Distribuer le cahier de l'élève.
- S'assurer que les élèves comprennent bien la tâche à accomplir.
- Distribuer la grille adaptée et présenter les attentes et les contenus d'apprentissage visés par cette tâche d'évaluation et les habiletés que l'élève doit montrer.
L'élève doit pouvoir :
 - Connaissance et compréhension
 - connaître la terminologie propre à la gestion des ressources personnelles;

- connaître les ressources personnelles nécessaires pour faire face aux problèmes liés à l'adolescence;
- comprendre la dynamique de l'interaction humaine et les problèmes que posent certains types d'interaction;
- Réflexion et recherche
 - analyser les divers cas présentés;
 - faire preuve de créativité dans l'application de la démarche de résolution de conflits.
- Communication
 - communiquer clairement des idées dans l'analyse des cas à l'étude;
 - utiliser correctement la langue écrite (p. ex., orthographe, grammaire, structure et ordre des phrases).
- Mise en application
 - appliquer des concepts et des habiletés dans l'analyse de cas fictifs.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe HIR3C 1.6.1 : Grille d'évaluation adaptée - Analyse de cas

Annexe HIR3C 1.6.2 : Cahier de l'élève - Analyse de cas

Grille d'évaluation adaptée - Analyse de cas

Annexe HIR3C 1.6.1

<i>Type d'évaluation : diagnostique 9 formative 9 sommative :</i>				
<i>Compétences et critères</i>	<i>50 - 59 % Niveau 1</i>	<i>60 - 69 % Niveau 2</i>	<i>70 - 79 % Niveau 3</i>	<i>80 - 100 % Niveau 4</i>
Connaissance et compréhension				
L'élève : - montre une connaissance de la terminologie et des ressources personnelles nécessaires pour faire face aux problèmes de l'adolescence. - montre une compréhension de la dynamique de l'interaction humaine et des problèmes que posent certains types d'interaction.	L'élève montre une connaissance et une compréhension limitées des termes et des concepts.	L'élève montre une connaissance et une compréhension partielles des termes et des concepts.	L'élève montre une connaissance et une compréhension générales des termes et des concepts.	L'élève montre une connaissance et une compréhension approfondies des termes et des concepts.
Réflexion et recherche				
L'élève : - analyse des cas fictifs. - applique de façon créatrice la démarche de résolution de conflits.	L'élève utilise la pensée critique et la pensée créatrice avec une efficacité limitée.	L'élève utilise la pensée critique et la pensée créatrice avec une certaine efficacité.	L'élève utilise la pensée critique et la pensée créatrice avec une grande efficacité.	L'élève utilise la pensée critique et la pensée créatrice avec une très grande efficacité.
Communication				
L'élève : - communique des idées. - utilise la langue écrite.	L'élève communique des idées avec peu de clarté et utilise la langue écrite avec une efficacité limitée et peu d'exactitude.	L'élève communique des idées avec une certaine clarté et utilise la langue écrite avec une certaine efficacité et exactitude.	L'élève communique des idées avec une grande clarté et utilise la langue écrite avec une grande efficacité et exactitude.	L'élève communique des idées avec très grand clarté et avec assurance et utilise la langue écrite avec une très grande efficacité et exactitude.
Mise en application				
L'élève : - applique des concepts et des habiletés dans le contexte familial d'une étude de cas fictifs.	L'élève applique des concepts et des habiletés dans un contexte familial avec une efficacité limitée.	L'élève applique des concepts et des habiletés dans un contexte familial avec une certaine efficacité.	L'élève applique des concepts et des habiletés dans un contexte familial avec une grande efficacité.	L'élève applique des concepts et des habiletés dans un contexte familial avec une très grande efficacité.
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

Analyse de cas

Première étude de cas**Activité :** Individuelle**Durée :** 30 minutes

(L'enseignant ou l'enseignante distribue un texte portant sur un cas fictif).

Un ou une élève lit le cas à voix haute. Écoute attentivement.

Nous sommes à la mi-novembre. Arthur, âgé de 17 ans, veut aller au collège l'an prochain, mais ne sait pas dans quel domaine. Arthur aime bien fêter. On dirait même qu'Arthur a un problème d'alcool. Il travaille chez Burger King durant la semaine et la fin de semaine. Arthur se trouve néanmoins toujours du temps pour fêter. Il doit dormir, alors il ne se présente pas à l'école et ses notes en souffrent. Parfois, Arthur manque des quarts de travail et ses patrons commencent à en avoir assez. L'école appelle ses parents parce qu'on s'inquiète de sa réussite scolaire. Sa mère avoue que, depuis quelque temps, la relation qu'elle entretient avec son fils est très difficile.

- Remplis le tableau ci-dessous en te basant sur des détails fournis dans le texte :

Analyse de cas

Éléments du problème	Causes	Conséquences immédiates	Effets sur la vie d'Arthur

- Réponds aux questions ci-dessous en utilisant la terminologie propre au domaine de la gestion des ressources personnelles et familiales :
 1. Selon-toi, Arthur gère-t-il bien ses ressources personnelles et familiales? Explique.
 2. Que lui suggérerais-tu pour qu'il parvienne à mieux exploiter ses forces et à surmonter ses faiblesses? Propose une stratégie détaillée, en te servant de ressources personnelles, familiales, scolaires et communautaires, dans le but de l'aider à résoudre ses problèmes.

Deuxième étude de cas**Durée :** 20 minutes

Lis attentivement le deuxième cas que ton enseignant ou ton enseignante t'a distribué et réponds aux questions.

Mélanie déménage à Ottawa en septembre prochain afin d'étudier. Elle se cherche un logement pas trop dispendieux. Elle n'a pas d'auto et a peu d'argent. Elle devra se trouver un travail à temps partiel. Plusieurs de ses amis se rendent aussi à Ottawa. Elle a hâte. Elle anticipe une année excitante.

1. Est-ce que Mélanie agit avec maturité dans cette situation? Explique.
2. Quelles sont les connaissances et les compétences qui l'aideront à assumer sa nouvelle indépendance? Justifie ta réponse.

Troisième étude de cas

Durée : 40 minutes

Lis le cas ci-dessous et réponds aux questions.

Simone est une jeune fille de 16 ans pleine d'énergie et d'enthousiasme. Elle est très intelligente, mais un peu têtue. Elle travaille dans un magasin trois soirs par semaine, fait partie de la troupe de théâtre de son école et de l'équipe de volley-ball. Depuis quelque temps, elle ne s'entend pas avec ses parents. Ceux-ci trouvent qu'elle participe à trop d'activités diverses à l'école, ce qui affecte son rendement scolaire. Simone est très sensible et accepte mal que ses parents lui fassent constamment des remarques. Récemment, elle s'est fâchée et a menacé de quitter la maison.

1. Selon toi, Simone gère-t-elle bien ses ressources personnelles? Justifie ta réponse.
2. Applique la technique de résolution de conflits à ce cas.

TABLEAU DES ATTENTES ET DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE

GESTION DES RESSOURCES PERSONNELLES ET FAMILIALES		Unités				
<i>Domaine : L'individu et la société</i>		1	2	3	4	5
Attentes						
HIR3C-I-A.1	déterminer les ressources personnelles nécessaires pour passer harmonieusement de l'adolescence à la vie d'adulte.	1.1 1.6		3.1		
HIR3C-I-A.2	démontrer sa compréhension des dynamiques de l'interaction et de la communication humaine.	1.2 1.3 1.6				
HIR3C-I-A.3	démontrer sa compréhension des problèmes que posent certains types d'interaction humaine.	1.4 1.6				
Contenus d'apprentissage : Transition vers la vie d'adulte						
HIR3C-I-Tran.1	démontrer qu'elle ou il comprend la nécessité d'agir de manière responsable et de faire preuve de maturité et d'indépendance pendant le passage de l'adolescence à la vie d'adulte.	1.1 1.6		3.1		
HIR3C-I-Tran.2	catégoriser les connaissances et les compétences requises pour réussir cette transition.	1.1 1.6				
HIR3C-I-Tran.3	démontrer qu'elle ou il comprend comment mettre en pratique les connaissances et les compétences requises afin d'exploiter ses forces personnelles et de surmonter ses faiblesses pendant la transition.	1.1 1.6		3.1		
HIR3C-I-Tran.4	décrire les compétences requises pour réussir dans le milieu de travail (p. ex., connaissances théoriques et pratiques, habiletés en gestion personnelle des ressources, capacité à travailler en équipe).			3.1		
HIR3C-I-Tran.5	expliquer l'importance de se vêtir convenablement lors d'occasions diverses (p. ex., entrevue, cérémonie) afin que l'image de soi projetée corresponde aux rôles ou aux fonctions du monde adulte.			3.1		
Contenus d'apprentissage : Interaction avec autrui						
HIR3C-I-IAu.1	identifier les différents types d'interactions possibles (p. ex., entre camarades, parent-enfant, entre générations, employeur-employé).	1.2				
HIR3C-I-IAu.2	analyser les facteurs qui sont à la base de relations saines avec autrui (p. ex., communication, confiance, compassion, acceptation des différences) et les différents types d'interactions possibles (p. ex., fonctionnelles, personnelles).	1.2 1.6				

GESTION DES RESSOURCES PERSONNELLES ET FAMILIALES		Unités				
<i>Domaine : L'individu et la société</i>		1	2	3	4	5
HIR3C-I-IAu.3	indiquer des façons d'améliorer la qualité des relations interpersonnelles (p. ex., communiquer, passer du temps ensemble, partager des idées et des convictions).	1.2 1.6				
Contenus d'apprentissage : Communication avec autrui						
HIR3C-I-Com.1	énumérer les composantes de la communication orale (p. ex., choix du vocabulaire, niveau de , ton de la voix, volume, rythme du discours).	1.3				
HIR3C-I-Com.2	énumérer les composantes de la communication non verbale (p. ex., langage corporel, contact, espace personnel, image projetée).	1.3				
HIR3C-I-Com.3	décrire des techniques pour améliorer la communication (p. ex., écoute active).	1.3				
HIR3C-I-Com.4	présenter des exemples illustrant les trois styles fondamentaux de communication : passif, agressif, affirmatif.	1.3				
HIR3C-I-Com.5	démontrer qu'elle ou il comprend le principe de l'affirmation personnelle dans la communication.	1.3				
Contenus d'apprentissage : Interactions humaines problématiques						
HIR3C-I-IHu.1	analyser les facteurs qui peuvent être la cause d'interactions problématiques ou malsaines (p. ex., jalousie, sentiment d'injustice, intimidation) et la façon dont ces interactions se manifestent (p. ex., injures, exclusion, expressions de colère) dans les relations personnelles, sur le lieu de travail et sur le marché du travail.	1.4 1.6				
HIR3C-I-IHu.2	analyser les conséquences que peut entraîner le fait de vivre ou de travailler dans un environnement hostile ou menaçant.	1.4 1.6				
HIR3C-I-IHu.3	démontrer qu'elle ou il comprend les techniques de règlement de conflit et qu'elle ou il les utilise de façon appropriée.	1.4 1.6				
HIR3C-I-IHu.4	expliquer les stratégies qui permettent de résoudre des problèmes de sécurité personnelle et publique.	1.4				

GESTION DES RESSOURCES PERSONNELLES ET FAMILIALES		Unités				
<i>Domaine : Responsabilités personnelles et sociales</i>		1	2	3	4	5
Attentes						
HIR3C-R-A.1	montrer qu'elle ou il comprend les modèles formels de prise de décision.		2.1			
HIR3C-R-A.2	énumérer les principes et les techniques de gestion des ressources personnelles et familiales.		2.2 2.3			
HIR3C-R-A.3	expliquer pourquoi il est important pour une personne et une famille d'adopter un mode de consommation responsable.		2.4 2.5			
Contenus d'apprentissage : Modèles de prise de décision						
HIR3C-R-Mod.1	évaluer l'efficacité de certaines façons de prendre des décisions (p. ex., tirer au sort, consulter son horoscope, repousser la décision jusqu'à ce qu'il soit trop tard, évaluer les solutions de rechange).		2.1			
HIR3C-R-Mod.2	évaluer le processus à suivre pour faire des choix personnels précis (p. ex., par rapport à l'achat de meubles, au choix d'un logement et aux emplois à explorer) en utilisant un modèle de prise de décision.		2.1			
Contenus d'apprentissage : Gestion des ressources						
HIR3C-R-Ges.1	énumérer les différents types de ressources (p. ex., humaines, matérielles, communautaires) à la disposition des personnes et des familles.		2.2			
HIR3C-R-Ges.2	déterminer l'influence des convictions, des préférences personnelles et de la culture sur la façon dont sont utilisées les ressources personnelles et familiales (p. ex., le fait qu'on accorde beaucoup de temps à la vie familiale, aux événements communautaires, au sport).		2.2			
HIR3C-R-Ges.3	démontrer sa compréhension des techniques de gestion financière qu'il importe de maîtriser pour vivre de façon autonome (p. ex., établir un budget, acheter une voiture, payer un logement, acheter de la nourriture, des vêtements et d'autres biens essentiels).		2.3			
HIR3C-R-Ges.4	réaliser et analyser une étude de cas afin de déterminer les dépenses et les revenus de la famille, le revenu net et les buts personnels.		2.3			
HIR3C-R-Ges.5	démontrer sa compréhension des techniques de gestion qui permettent d'établir un budget et de planifier, préparer et servir des repas familiaux équilibrés en respectant les contraintes de temps, d'argent et d'équipement.		2.3			

GESTION DES RESSOURCES PERSONNELLES ET FAMILIALES		Unités				
<i>Domaine : Responsabilités personnelles et sociales</i>		1	2	3	4	5
Contenus d'apprentissage : Consommation responsable						
HIR3C-R-Con.1	analyser l'influence de la publicité et d'autres facteurs sur notre façon de consommer.		2.4			
HIR3C-R-Con.2	expliquer comment prendre des décisions éclairées (p. ex., comparer les produits, lire les étiquettes, vérifier les garanties, porter plainte) dans des circonstances diverses (p. ex., achat de vêtements ou de nourriture, choix d'un moyen de transport ou d'un logement).		2.5			
HIR3C-R-Con.3	utiliser diverses ressources imprimées, électroniques ou audiovisuelles pour faire une recherche sur un produit en particulier ou faire une comparaison de divers produits.		2.5			
HIR3C-R-Con.4	examiner les possibilités d'achat au détail (p. ex., téléachat, canaux d'achat à domicile, clubs d'achat, achat par catalogue, en gros, dans un magasin, sur Internet, de produits usagés).		2.5			
HIR3C-R-Con.5	planifier l'achat d'appareils ménagers importants (p. ex., congélateur, réfrigérateur, ordinateur, télévision) en utilisant des stratégies pour effectuer des achats judicieux.		2.5			

GESTION DES RESSOURCES PERSONNELLES ET FAMILIALES		Unités				
Domaine : Préparation aux défis futurs		1	2	3	4	5
Attentes						
HIR3C-P-A.1	énumérer et décrire les emplois qui lui conviennent le mieux, en tenant compte de ses ressources personnelles.			3.1 3.2		
HIR3C-P-A.2	évaluer les différences entre les formes d'emploi traditionnelles et non traditionnelles.			3.3 3.4		
Contenus d'apprentissage : Exploration des débouchés professionnels						
HIR3C-P-Exp.1	analyser les critères personnels (p. ex., intérêts, compétences, talents) dont on doit tenir compte dans le choix d'une profession.			3.1		
HIR3C-P-Exp.2	décrire une voie professionnelle qui se rapporte à ses aspirations personnelles.			3.1		
HIR3C-P-Exp.3	identifier des emplois liés au domaine des finances personnelles et familiales (p. ex., conseillère financière, conseiller en crédit, courtière en bourse).			3.2		
Contenus d'apprentissage : Formes d'emploi traditionnelles et non traditionnelles						
HIR3C-P-For.1	déterminer les coûts liés à un emploi rémunéré (p. ex., coût des vêtements, du matériel de protection, des outils, du transport, de la nourriture, de la garderie, des impôts).			3.3		
HIR3C-P-For.2	décrire des formes d'emploi non traditionnelles (p. ex., travail à la pique, télétravail, bénévolat, travail temporaire, travail à temps partiel, horaires flexibles, avoir plus d'un emploi).			3.4		
HIR3C-P-For.3	résumer les avantages sociaux que les employeurs offrent habituellement à leurs employés (p. ex., assurance-santé, assurance-vie, retraite, congés payés) et la planification financière supplémentaire que requiert le fait de travailler à son compte ou à contrat, ou d'occuper un poste à temps partiel.			3.3		
HIR3C-P-For.4	analyser les conséquences des formes non traditionnelles de travail pour les personnes et les familles (p. ex., plus de responsabilité en matière de gestion du temps, besoin d'équilibrer les demandes de la famille et de l'emploi, coûts du matériel et des services).			3.4		
Contenus d'apprentissage : Ressources globales						
HIR3C-P-Res.1	identifier les ressources qui distinguent les pays riches des pays pauvres (p. ex., ressources naturelles, infrastructures, industrie agricole, éducation).			3.5		
HIR3C-P-Res.2	expliquer les conséquences pour les familles de la disponibilité de ces ressources.			3.5		

GESTION DES RESSOURCES PERSONNELLES ET FAMILIALES		Unités				
Domaine : Structures sociales		1	2	3	4	5
Attentes						
HIR3C-S-A.1	énumérer et décrire les dépenses importantes qui surviennent à différentes étapes de la vie.				4.1 4.2 4.3 4.4	
HIR3C-S-A.2	expliquer les effets des tendances économiques et commerciales sur la famille.					5.1 5.2
HIR3C-S-A.3	indiquer les options et les services dont les personnes et les familles disposent pour gérer leurs ressources.	1.5			4.4 4.5	5.3 5.4
HIR3C-S-A.4	démontrer sa compréhension des droits et des responsabilités des employeurs et des employés.					5.5
Contenus d'apprentissage : Dépenses au fil de la vie						
HIR3C-S-Dép.1	énumérer les dépenses importantes que réalisent les personnes et les familles à différentes étapes de la vie (p. ex., logement, vêtements, nourriture, transport, éducation, garderie, loisirs).				4.1	
HIR3C-S-Dép.2	analyser la façon dont différents modes de vie (p. ex., celui des célibataires, des couples sans enfant, des familles à double revenu, des familles monoparentales, des retraités) influencent les modèles de dépenses.				4.2	
HIR3C-S-Dép.3	expliquer comment le fait d'avoir un emploi influence les ressources personnelles des adolescents (p. ex., temps pour étudier, temps passé en famille ou consacré à des activités parascolaires, somme du revenu familial disponible).				4.3	
HIR3C-S-Dép.4	prédire, à partir d'une étude de cas, les coûts liés à un événement particulier de la vie (p. ex., mariage, études collégiales, premier appartement).				4.4	
Contenus d'apprentissage : Économie et famille						
HIR3C-S-Éco.1	analyser l'effet des facteurs économiques (p. ex., taux d'intérêt, indice des prix à la consommation, inflation, taux de chômage, fluctuations de la valeur du dollar) sur la famille.					5.1
HIR3C-S-Éco.2	décrire les retombées de certaines tendances et certains événements liés à l'emploi (p. ex., grèves prolongées, mises à pied dues à la restructuration, aux fermetures d'usine ou au recours à des ressources externes, promotions) sur les finances et les relations familiales.					5.2
HIR3C-S-Éco.3	examiner et analyser les modes de consommation de diverses classes socio-économiques à partir des données consignées par Statistiques Canada.				4.2	

GESTION DES RESSOURCES PERSONNELLES ET FAMILIALES		Unités				
<i>Domaine : Structures sociales</i>		1	2	3	4	5
HIR3C-S-Éco.4	déterminer l'impact des changements démographiques (p. ex., celui lié au vieillissement de la population des «baby-boomers») sur la disponibilité des biens et des services.				4.1	
HIR3C-S-Éco.5	réaliser une enquête sur les différentes attitudes des familles face à divers aspects de la gestion financière et des finances familiales (p. ex., achat à crédit, emprunt, épargne, placement, propriété) et en analyser les résultats.					5.3
HIR3C-S-Éco.6	évaluer les coûts et les bénéfices de l'achat à crédit pour les familles (p. ex., cartes de crédit, prêts bancaires, hypothèques) et les avantages qu'offrent d'autres modes d'achat.				4.5	
Contenus d'apprentissage : Ressources de la collectivité						
HIR3C-S-Res.1	identifier les ressources communautaires auxquelles les personnes et les familles peuvent faire appel (p. ex., gestion du stress ou consultation financière, cours offerts dans les collèges).	1.5				
HIR3C-S-Res.2	décrire les types de services financiers (p. ex., épargne, compte de chèques, crédit, placement) offerts par diverses institutions de la collectivité (p. ex., banques, caisses populaires, sociétés de financement, sociétés de fiducie).					5.4
Contenus d'apprentissage : Droits et responsabilités dans le milieu du travail						
HIR3C-S-Dr.1	énumérer certains droits et responsabilités des employeurs et des employés.					5.5
HIR3C-S-Dr.2	identifier les facteurs qui contribuent à la santé et à la sécurité au travail ainsi que la réglementation pertinente.					5.5
HIR3C-S-Dr.3	identifier des lois qui régissent les relations de travail et les syndicats dans le milieu de travail.					5.5
HIR3C-S-Dr.4	décrire les moyens à la disposition des employeurs et des employés pour entretenir de bonnes relations de travail (p. ex., compensation équitable, convention collective, grief, médiation).					5.5

GESTION DES RESSOURCES PERSONNELLES ET FAMILIALES		Unités				
<i>Domaine : Habiletés de recherche et de communication</i>		1	2	3	4	5
Attentes						
HIR3C-H-A.1	utiliser des méthodes de recherche propres aux sciences humaines et sociales pour analyser des questions portant sur la gestion des ressources personnelles et familiales.	1.1 1.2 1.5		3.5		
HIR3C-H-A.2	utiliser diverses ressources imprimées, électroniques et audiovisuelles dans le but de se renseigner sur les sujets à l'étude.	1.1 1.2 1.5	2.4 2.5	3.5		
HIR3C-H-A.3	employer correctement la terminologie propre au domaine de la gestion des ressources personnelles et familiales.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	2.1 2.3	3.5		
HIR3C-H-A.4	communiquer de façon claire et précise les résultats de ses recherches.	1.2 1.5		3.5		
Contenus d'apprentissage : Méthodologie de recherche						
HIR3C-H-Rech.1	démontrer sa compréhension des étapes qui interviennent dans la réalisation d'une recherche en sciences humaines et sociales (p. ex., identification d'un problème de recherche, formulation d'une hypothèse de recherche, revue de la littérature, élaboration d'un cadre théorique, validation de l'hypothèse).			3.5		
HIR3C-H-Rech.2	utiliser correctement la terminologie propre au domaine de la gestion des ressources personnelles et familiales (p. ex., ressources, communication interpersonnelle, prise de décisions, démographie, budget, modes de consommation, consumérisme).	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	2.1 2.3 2.5	3.5		
HIR3C-H-Rech.3	recueillir de l'information pertinente à partir de sources primaires (p. ex., entrevues, observation directe, statistiques, documents originaux) et secondaires (p. ex., articles de journaux, Internet, ressources documentaires sur cédéroms et vidéos documentaires).	1.1 1.2 1.5		3.5		
Contenus d'apprentissage : Traitement des données						
HIR3C-H-Trai.1	formuler de façon claire et précise une question de recherche en distinguant l'idée principale des idées secondaires.	1.5		3.5		
HIR3C-H-Trai.2	résumer et interpréter des articles tirés de journaux, de revues spécialisées et d'autres documents imprimés traitant de la gestion des ressources personnelles et familiales.	1.1 1.2 1.5		3.5		
HIR3C-H-Trai.3	distinguer les faits des opinions.			3.5		

GESTION DES RESSOURCES PERSONNELLES ET FAMILIALES		Unités				
<i>Domaine : Habiletés de recherche et de communication</i>		1	2	3	4	5
HIR3C-H-Trai.4	évaluer de façon critique la pertinence et la valeur des renseignements recueillis à partir de différentes sources.			3.5		
Contenus d'apprentissage : Communication						
HIR3C-H-Com.1	présenter clairement les idées principales et l'information recueillie en indiquant de façon appropriée les sources de ses informations et de ses idées.	1.1 1.2 1.5		3.5		
HIR3C-H-Com.2	utiliser correctement une variété de méthodes ou d'outils pour organiser, interpréter et communiquer les résultats de ses recherches (p. ex., graphique, tableau, diagramme, présentation orale, rapport écrit, article de journal, vidéo).	1.1 1.2 1.5		3.5		