

DÉVELOPPEMENT HUMAIN

HHG4M

12^e année

Direction du projet : Claire Trépanier
Coordination : Irène Landry
Recherche documentaire : Céline Pilon
Équipe de rédaction : Jacynthe Duchesneau, première rédactrice
Evelyn Dutrisac
Marilyn Richard
Consultation : Ginette Beaudry
Lauria Raymond
Première relecture : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet mené à terme par le CFORP au nom des douze conseils scolaires de langue française de l'Ontario. Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures et auteurs.

Permission accordée au personnel enseignant des écoles de l'Ontario de reproduire ce document.

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	5
Cadre d'élaboration des esquisses de cours	7
Aperçu global du cours	9
Aperçu global de l'unité 1 : Développement de la personne	15
Activité 1.1 : Stades de développement	18
Activité 1.2 : Bien-être affectif et physique de l'enfant	23
Activité 1.3 : Développement cérébral de l'enfant	27
Activité 1.4 : Effets des carences affectives	31
Activité 1.5 : Bienfaits des activités ludiques	36
Activité 1.6 : Tâche d'évaluation sommative - Étude de cas	40
Aperçu global de l'unité 2 : Processus de socialisation	
Activité 2.1 : Problèmes familiaux et socialisation	
Activité 2.2 : Rôle de la famille	
Activité 2.3 : Programmes communautaires	
Activité 2.4 : École, agent de socialisation	
Activité 2.5 : Médias, agents de socialisation	
Aperçu global de l'unité 3 : Connaissance de soi et des autres	
Activité 3.1 : Rôle pédagogique et éducatif des parents	
Activité 3.2 : Relations avec les autres	
Activité 3.3 : Situations familiales d'un enfant	
Activité 3.4 : Habiletés de communication	
Activité 3.5 : Résolution de conflits	
Aperçu global de l'unité 4 : Diversité et développement de la personne	
Activité 4.1 : Développement moral	
Activité 4.2 : Comportements inacceptables	
Activité 4.3 : Apprentissage de la langue française	
Activité 4.4 : Différences culturelles et religieuses	
Activité 4.5 : Évolution des valeurs et normes personnelles	
Activité 4.6 : Pratiques en matière d'éducation	
Aperçu global de l'unité 5 : Interdépendance et problèmes sociaux	
Activité 5.1 : Évolution de l'éducation parentale	
Activité 5.2 : Nouvelles initiatives entre parents et société	
Activité 5.3 : Réalités économiques, politiques et sociales	
Tableau des attentes et des contenus d'apprentissage	47

INTRODUCTION

Le ministère de l'Éducation (MÉO) dévoilait au début de 1999 les nouveaux programmes-cadres de 9^e et de 10^e année et en juin 2000 ceux de 11^e et de 12^e année. En vue de faciliter la mise en oeuvre de ce tout nouveau curriculum du secondaire, des équipes d'enseignantes et d'enseignants, provenant de toutes les régions de l'Ontario, ont été chargées de rédiger, de valider et d'évaluer des esquisses directement liées aux programmes-cadres du secondaire pour chacun des cours qui serviraient de guide et d'outils de travail à leurs homologues. Les esquisses de cours, dont l'utilisation est facultative, sont avant tout des suggestions d'activités pédagogiques, et les enseignantes et enseignants sont fortement invités à les modifier, à les personnaliser ou à les adapter au gré de leurs propres besoins.

Les esquisses de cours répondent aux attentes des systèmes scolaires public et catholique. Certaines esquisses de cours se présentent en une seule version commune aux deux systèmes scolaires (p. ex., *Mathématiques* et *Affaires et commerce*), tandis que d'autres existent en version différenciée. Dans certains cas, on a ajouté un préambule à l'esquisse de cours explicitant la vision catholique de l'enseignement du cours en question (p. ex., *Éducation technologique*) alors que, dans d'autres cas, on a en plus élaboré des activités propres aux écoles catholiques (p. ex., *Éducation artistique*). L'Office provincial de l'éducation catholique de l'Ontario (OPÉCO) a participé à l'élaboration des esquisses destinées aux écoles catholiques.

Chacune des esquisses de cours reprend en tableau les attentes et les contenus d'apprentissage du programme-cadre avec un système de codes qui lui est propre. Ce tableau est suivi d'un Cadre d'élaboration des esquisses de cours qui présente la structure des esquisses. Toutes les esquisses de cours ont un Aperçu global du cours qui présente les grandes lignes du cours et qui comprend, à plus ou moins cinq reprises, un Aperçu global de l'unité. Ces unités englobent diverses activités qui mettent l'accent sur des sujets variés et des tâches suggérées aux enseignantes ou enseignants ainsi qu'aux élèves dans le but de faciliter l'apprentissage et l'évaluation.

Toutes les esquisses de cours comprennent une liste partielle de ressources disponibles (p. ex., personnes-ressources, médias électroniques) qui a été incluse à titre de suggestion et que les enseignantes et enseignants sont invités à enrichir et à mettre à jour.

Étant donné l'évolution des projets du ministère de l'Éducation concernant l'évaluation du rendement des élèves et compte tenu que le dossier d'évaluation fait l'objet d'un processus continu de mise à jour, chaque esquisse de cours suggère quelques grilles d'évaluation du rendement ainsi qu'une tâche d'évaluation complexe et authentique à laquelle s'ajoute une grille de rendement.

CADRE D'ÉLABORATION DES ESQUISSES DE COURS

APERÇU GLOBAL DU COURS	APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ	ACTIVITÉ
Espace réservé à l'école <i>(à remplir)</i>	Description et durée	Description et durée
Description/fondement	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage
Titres, descriptions et durée des unités	Titres et durée des activités	Notes de planification
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Liens	Déroulement de l'activité
Évaluation du rendement de l'élève	Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves	Annexes
Ressources	Évaluation du rendement de l'élève	
Application des politiques énoncées dans <i>ÉSO</i> - 1999	Sécurité	
Évaluation du cours	Ressources	
	Annexes	

APERÇU GLOBAL DU COURS (HHG4M)

Espace réservé à l'école (à remplir)

École :	Conseil scolaire de district :
Section :	Chef de section :
Personne(s) élaborant le cours :	Date :
Titre du cours : Développement humain	Année d'études : 12 ^e
Type de cours : Préuniversitaire/précollégial	Code de cours de l'école :
Programme-cadre : Sciences humaines et sociales	Date de publication : 2000
Code de cours du Ministère : HHG4M	Valeur en crédit : 1

Cours préalable : Tout cours des programmes-cadres de sciences humaines et sociales, de français ou d'études canadiennes et mondiales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale

Description/fondement

Ce cours offre une perspective pluridisciplinaire sur l'ensemble du développement humain et met l'accent sur les facteurs qui sont susceptibles de contribuer à l'épanouissement de la personne. Cet apprentissage permet à l'élève de mieux comprendre comment les premières années de l'enfant ont un impact déterminant sur sa santé et son bien-être futurs. L'élève acquiert des habiletés dans le domaine de l'éducation des enfants et des relations humaines par le biais d'expériences pratiques vécues dans sa communauté. L'élève développe enfin des habiletés d'analyse et de recherche qui vont lui permettre de poursuivre sa découverte du développement humain.

Titres, descriptions et durée des unités

Unité 1 : Développement de la personne

Durée : 25 heures

Cette unité porte sur le développement de la personne. L'élève analyse les facteurs qui contribuent au bien-être affectif et physique de l'enfant, évalue les liens entre les sciences neurologiques, l'apprentissage, la santé et le bien-être, et explique les changements qui surviennent à différents stades du cycle de vie. Elle ou il, par l'entremise de l'enseignement magistral, de la recherche et d'activités, se familiarise avec les principales théories relatives au développement de la personne et organise une activité ludique enrichissante dans un contexte réel.

Unité 2 : Processus de socialisation**Durée : 23 heures**

Cette unité porte sur la socialisation de l'enfant. L'élève explique comment certains problèmes peuvent affecter la socialisation des membres d'une famille et montre sa compréhension du rôle que peuvent jouer la famille, la communauté, l'école et les médias dans la réalisation d'une socialisation saine. Elle ou il fait l'étude de certains problèmes tels que la violence et l'alcoolisme au sein de la famille et de leurs conséquences sur le développement de la personne. À l'aide d'une recherche et d'une analyse critique, l'élève étudie les questions sociales liées aux établissements scolaires et réalise l'importance de la participation des parents aux activités scolaires.

Unité 3 : Connaissance de soi et des autres**Durée : 22 heures**

Cette unité porte sur la connaissance de soi et des nombreuses relations qui se forment tout le long de la vie d'une personne. L'élève examine les causes et les effets d'une relation positive et d'une relation malsaine entre parents et enfants, analyse et compare des relations de divers types de famille et désigne les différentes situations familiales d'un enfant. Elle ou il reconnaît l'importance de la communication orale sur le développement cognitif de l'enfant et utilise des techniques de communication et de résolution de conflits.

Unité 4 : Diversité et développement de la personne**Durée : 22 heures**

Cette unité porte sur les divers facteurs qui influent sur le développement de la personne. L'élève évalue et compare différentes théories du développement moral chez la femme et l'homme, décrit différentes formes de comportements socialement inacceptables, montre sa compréhension des divers contextes dans lesquels s'effectue l'apprentissage de la langue et détermine comment les différences culturelles et religieuses influencent le rôle et les responsabilités des parents, des enfants et d'autres personnes vis-à-vis des enfants. Elle ou il explique la façon dont évoluent les valeurs et les normes personnelles en fonction du temps et des circonstances.

Unité 5 : Interdépendance et problèmes sociaux**Durée : 18 heures**

Cette unité porte sur le développement de la personne dans une perspective globale. L'élève explique l'évolution de l'éducation parentale et décrit les nouvelles initiatives de responsabilité partagée entre les parents et la société. Elle ou il montre sa compréhension des répercussions que peuvent avoir certaines réalités économiques, politiques et sociales sur le développement de la personne et propose des moyens de minimiser les conséquences ou de remédier aux effets de ces réalités sur le développement de la personne.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans ce cours, l'enseignant ou l'enseignante privilégie diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les plus adaptées à ce cours, il convient de noter les suivantes :

- montage sous forme de collage
- étude de cas
- présentation orale
- présentation écrite
- enseignement magistral
- observation
- remue-méninges
- tableau
- casse-tête
- apprentissage coopératif
- enseignement par les pairs
- carnet de notes
- recherche dirigée
- recherche dans Internet
- travail individuel
- présentation audiovisuelle
- conférencier ou conférencière
- lecture dirigée
- rédaction
- tableau d'affichage
- interaction avec des enfants
- tour de table
- discussion

Évaluation du rendement de l'élève

«Un système d'évaluation et de communication du rendement bien conçu s'appuie sur des attentes et des critères d'évaluation clairement définis.» (*Planification des programmes et évaluation - Le curriculum de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année*, 2000, p. 16-19) L'évaluation sera basée sur les attentes du curriculum en se servant de la grille d'évaluation du programme-cadre.

Le personnel enseignant doit utiliser des stratégies d'évaluation qui :

- portent sur la matière enseignée et sur la qualité de l'apprentissage des élèves;
- tiennent compte de la grille d'évaluation du programme-cadre correspondant au cours, laquelle met en relation quatre grandes compétences et les descriptions des niveaux de rendement;
- sont diversifiées et échelonnées tout le long des étapes de l'évaluation pour donner aux élèves des possibilités suffisantes de montrer l'étendue de leur acquis;
- conviennent aux activités d'apprentissage, aux attentes et aux contenus d'apprentissage, de même qu'aux besoins et aux expériences des élèves;
- sont justes pour tous les élèves;
- tiennent compte des besoins des élèves en difficulté, conformément aux stratégies décrites dans leur plan d'enseignement individualisé;
- tiennent compte des besoins des élèves qui apprennent la langue d'enseignement;
- favorisent la capacité de l'élève à s'autoévaluer et à se fixer des objectifs précis;
- reposent sur des échantillons des travaux de l'élève qui illustrent bien son niveau de rendement;
- servent à communiquer à l'élève la direction à prendre pour améliorer son rendement;
- sont communiquées clairement aux élèves et aux parents au début du cours et à tout autre moment approprié pendant le cours.

La grille d'évaluation du rendement sert de point de départ et de cadre aux pratiques permettant d'évaluer le rendement des élèves. Cette grille porte sur quatre compétences, à savoir : connaissance et compréhension; réflexion et recherche; communication; et mise en application. Elle décrit les niveaux de rendement pour chacune des quatre compétences. La description des

niveaux de rendement sert de guide pour recueillir des données et permet au personnel enseignant de juger de façon uniforme de la qualité du travail réalisé et de fournir aux élèves et à leurs parents une rétroaction claire et précise.

Le niveau 3 (70 %-79 %) constitue la norme provinciale. Les élèves qui n'atteignent pas le niveau 1 (moins de 50 %) à la fin du cours n'obtiennent pas le crédit de ce cours. Une note finale est inscrite à la fin de chaque cours et le crédit correspondant est accordé si l'élève a obtenu une note de 50 % ou plus. Pour chaque cours de la 9^e à la 12^e année, la note finale sera déterminée comme suit :

- Soixante-dix pour cent de la note est le pourcentage venant des évaluations effectuées tout le long du cours. Cette proportion de la note devrait traduire le niveau de rendement le plus fréquent pendant la durée du cours, bien qu'il faille accorder une attention particulière aux plus récents résultats de rendement.
- Trente pour cent de la note est le pourcentage venant de l'évaluation finale qui prendra la forme d'un examen, d'une activité, d'une dissertation ou de tout autre mode d'évaluation approprié et administré à la fin du cours.

Dans tous leurs cours, les élèves doivent avoir des occasions multiples et diverses de montrer à quel point elles ou ils ont satisfait aux attentes du cours, et ce, pour les quatre compétences. Pour évaluer de façon appropriée le rendement de l'élève, l'enseignant ou l'enseignante utilise une variété de stratégies se rapportant aux types d'évaluation suivants :

évaluation diagnostique

- courtes activités au début de l'unité pour vérifier les acquis préalables (p. ex., discussion, questionnaire, remue-méninges, échange en petits groupes)

évaluation formative

- activités continues, individuelles ou de groupe (p. ex., observation, commentaires, liste de vérification, évaluation par les pairs)
- objectivation : processus d'autoévaluation permettant à l'élève de se situer par rapport à l'atteinte des attentes ciblées par les activités d'apprentissage (p. ex., questionnaire, liste de vérification, cahier de notes, échange avec ses pairs). L'énoncé qui renvoie à l'objectivation est désigné par le code **(O)**

évaluation sommative

- activités de façon continue, mais particulièrement en fin d'activité ou en fin d'unité à l'aide de divers moyens (p. ex., démonstration, liste de vérification, questions et réponses, épreuve, examen)

Ressources

L'enseignant ou l'enseignante fait appel à plus ou moins quatre types de ressources à l'intérieur du cours. Ces ressources sont davantage détaillées dans chaque unité. Dans ce document, les ressources suivies d'un astérisque (*) sont en vente à la Librairie du Centre du CFORP. Celles

suivies de trois astérisques (***) ne sont en vente dans aucune librairie. Allez voir dans votre bibliothèque scolaire.

Manuels pédagogiques

OLDS, Sally, et Diane PAPALIA, *Le développement de la personne*, Laval, Éditions Études Vivantes, 2000, 576 p. *

Ouvrages généraux de référence et de consultation

ADLER, Ronald B., et Neil TOWNE, *Communication et interactions*, Laval, Éditions Études Vivantes, 1998, 354 p. *

BEE, Helen, *Les âges de la vie*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 1997, 500 p. *

GORMLY, Anne V., et David M. BRODZINSKY, *Le cycle de la vie*, Laval, Éditions Études Vivantes, 1994, 449 p. *

KELMAN, Suzanne, «Les leçons de l'histoire», *Transition*, hiver 1999, p. 4-11.

LEMAY, Bernadette, *La boîte à outils*, Esquisse de cours 9^e, Vanier, CFORP, 1999. *

PELLETIER, Danièle, *L'activité-projet - Le développement global en action*, Mont-Royal, Modulo Éditeur, 1998, 232 p. *

VANDER ZANDEN, James W., *Introduction à la psychologie du développement*, Montréal, Les Éditions de la Chenelière, 1996, 390 p. *

Médias électroniques

Enfant et famille. (consulté le 25 avril 2002)

http://www.cccf-fcsge.ca/home_fr.html

Les adolescents et le deuil. (consulté le 25 avril 2002)

<http://hpmc.ca/french/f-subj4.htm>

Petit monde : Le portail de la famille et de l'enfance, *La socialisation de l'enfant*. (consulté le 25 avril 2002)

<http://www.petitmonde.com/Doc/Article/asp?id=4249>

Application des politiques énoncées dans ÉSO - 1999

Cette esquisse de cours reflète les politiques énoncées dans *Les écoles secondaires de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année - Préparation au diplôme d'études secondaires de l'Ontario*, 1999 au sujet des besoins des élèves en difficulté d'apprentissage, de l'intégration des technologies, de la formation au cheminement de carrière, de l'éducation coopérative et de diverses expériences de travail, ainsi que certains éléments de sécurité.

Évaluation du cours

L'évaluation du cours est un processus continu. Les enseignantes et les enseignants évaluent l'efficacité de leur cours de diverses façons, dont les suivantes :

- évaluation continue du cours par l'enseignant ou l'enseignante : ajouts, modifications, retraits tout le long de la mise en œuvre de l'esquisse de cours (sections Stratégies d'enseignement et d'apprentissage ainsi que Ressources, Activités, Applications à la région);
- évaluation du cours par les élèves : sondages au cours de l'année ou du semestre;
- rétroaction à la suite des tests provinciaux;
- examen de la pertinence des activités d'apprentissage et des stratégies d'enseignement et d'apprentissage (dans le processus des évaluations formative et sommative des élèves);
- échanges avec les autres écoles utilisant l'esquisse de cours;
- autoévaluation de l'enseignant et de l'enseignante;
- visites d'appui des collègues ou de la direction et visites aux fins d'évaluation de la direction;
- évaluation du degré de réussite des attentes et des contenus d'apprentissage des élèves (p. ex., après les tâches d'évaluation de fin d'unité et l'examen synthèse).

De plus, le personnel enseignant et la direction de l'école évaluent de façon systématique les méthodes pédagogiques et les stratégies d'évaluation du rendement de l'élève.

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 1 (HHG4M)

Développement de la personne

Description

Durée : 25 heures

Cette unité porte sur le développement de la personne. L'élève analyse les facteurs qui contribuent au bien-être affectif et physique de l'enfant, évalue les liens entre les sciences neurologiques, l'apprentissage, la santé et le bien-être, et explique les changements qui surviennent à différents stades du cycle de vie. Elle ou il, par l'entremise de l'enseignement magistral, de la recherche et d'activités, se familiarise avec les principales théories relatives au développement de la personne et organise une activité ludique enrichissante dans un contexte réel.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Développement humain, Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HHG4M-DH-A.1 - 2 - 3 - 4
HHG4M-H-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : HHG4M-DH-Rel.1 - 2 - 3 - 4
HHG4M-DH-Dév.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7
HHG4M-DH-Sta.1 - 2 - 3
HHG4M-H-Me.1 - 2 - 3
HHG4M-H-Trai.1 - 2 - 3
HHG4M-H-Com.1 - 2 - 3

Titres des activités

Durée

Activité 1.1 : Stades de développement	300 minutes
Activité 1.2 : Bien-être affectif et physique de l'enfant	300 minutes
Activité 1.3 : Développement cérébral de l'enfant	240 minutes
Activité 1.4 : Effets des carences affectives	240 minutes
Activité 1.5 : Bienfaits des activités ludiques	300 minutes
Activité 1.6 : Tâche d'évaluation sommative - Étude de cas	120 minutes

Liens

L'enseignant ou l'enseignante prévoit l'établissement de liens entre le contenu du cours et l'animation culturelle (AC), la technologie (T), les perspectives d'emploi (PE) et les autres

matières (AM) au moment de sa planification des stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Des suggestions pratiques sont intégrées dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour tous les élèves. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

Évaluation du rendement de l'élève

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit donc planifier et élaborer en même temps les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluation tels que l'évaluation diagnostique (ED), l'évaluation formative (EF) et l'évaluation sommative (ES) sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

BROUGÈRE, G., *Jeu et éducation*, Paris, L'Harmattan, 1995, 284 p. *

DELEAU, M., *Les origines sociales du développement mental : communication et symbole dans le première enfance*, Paris, A. Colin, 1990, 191 p.

THOMAS, R. M., et C. MICHEL, *Théories du développement de l'enfant : études comparatives*, Bruxelles, De Boeck, 572 p. *

Médias électroniques

Affaires indiennes du Nord Canada. (consulté le 24 novembre 2001)

<http://www.ainc.gc.ca>

Canadian Toy Testing Council. (consulté le 24 novembre 2001)
<http://www.toy-testing.org/>

Développement des ressources humaines Canada. (consulté le 12 juillet 2001)
Grandir au Canada : Un portrait détaillé des enfants et des jeunes :
http://www.hrdc-drhc.gc.ca/stratpol/arb/publish/backgr_f.html
Investir dans les enfants et les familles :
<http://www.hrdc-drhc.gc.ca/arb/publications/research/investir.shtml>
L'alcool et les pratiques parentales : Les effets d'une forte consommation de la mère :
<http://www.hrdc-drhc.gc.ca/arb/publications/research/abw-98-27f.html>
Qui sont les enfants de 10 et 11 ans les plus violents? Prélude à la délinquance future :
<http://www.hrdc-drhc.gc.ca/arb/publications/research/abw-98-29f.shtml>

Enfant et famille. (consulté le 12 juillet 2001)
Jouer pour le cerveau :
<http://www.cfc-efc.ca/docs/00001297.htm>
La paternité, dans tous les états! :
<http://www.cfc-efc.ca/docs/00000200.htm>
Nouvelle époque, nouveaux pères :
<http://www.cfc-efc.ca/docs/00000228.htm>
Quand les questions familiales deviennent des préoccupations publiques,
<http://www.cfc-efc.ca/docs/00000824.htm>
Réaliser des évaluations sensibles au développement des poupons et des tout-petits :
<http://www.cfc-efc.ca/docs/00000174.htm>

Familles de France. (consulté le 12 juillet 2001)
http://www.famillesde france.asso.fr/relation_mere_foetus.htm

Junior Web. Les jeux et jouets éducatifs. (consulté le 12 juillet 2001)
<http://www.juniorweb.com/guide-jouets/jouets.htm>

Multimania. Le langage, ses étapes et ses troubles. (consulté le 12 juillet 2001)
<http://www.multimania.com/tesg/languageettrouble.htm>

Revue canadienne de recherche sur les politiques. La capacité d'apprentissage à l'école. (consulté le 12 juillet 2001)
http://www.isuma.net/v01n02/janus/janus_f.shtml

Statistique Canada. (consulté le 12 juillet 2001)
Étude sur la petite enfance. Rapport final.
http://www.childsec.gov.on.ca/3_research/early_years_study/early_years_studyf.pdf
Les enfants du Canada durant les années 90.
http://www.statcan.ca/francais/kits/pdf/social/kids2_f.pdf

Sympatico. L'humour et le jeu. (consulté le 12 juillet 2001)
http://www2.sympatico.ca/mafamille/parentsauj/3_5ans/humour_jeu.htm

Films

Des bleus... au coeur!, Santé Canada, ONF, 1999, 20 min.

ACTIVITÉ 1.1 (HHG4M)

Stades de développement

Description

Durée : 300 minutes

Cette activité porte sur les changements qui surviennent à différents stades du cycle de vie. L'élève se familiarise avec les théories portant sur le développement de l'enfant et en évalue la pertinence actuelle dans une courte analyse critique. Elle ou il observe les comportements des enfants de 4 à 12 ans et les compare, à l'aide d'un tableau, aux comportements caractéristiques de ces âges. Par la suite, l'élève résume, analyse et présente oralement un article portant sur un des stades du cycle de vie.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Développement humain, Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HHG4M-DH-A.4
HHG4M-H-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : HHG4M-DH-Sta.1 - 2 - 3
HHG4M-H-Me.1 - 2 - 3
HHG4M-H-Trai.1 - 2 - 3
HHG4M-H-Com.1 - 2 - 3

Notes de planification

- Mettre sur pied un ou plusieurs partenariats avec des classes de maternelle ou de jardin d'enfants d'une école élémentaire de langue française avoisinante en accord avec la direction d'école.
- En consultation avec l'enseignant ou l'enseignante de la classe visée, jumeler un enfant avec un ou une élève du cours (style grand frère, grande soeur).
- S'assurer que les parents des enfants ont été avisés et que les permissions nécessaires ont été obtenues.
- Organiser des visites individuelles ou de groupe à l'école primaire en question afin de permettre à l'élève d'observer les comportements de l'enfant qui lui est jumelé.
- Prévoir, une semaine à l'avance, le visionnage de deux ou trois émissions de télévision dans lesquelles l'élève pourra observer des comportements d'enfants âgés de 6 à 12 ans (p. ex., *Charlotte, Watatatow*). Demander à l'élève de noter ses observations dans un carnet de notes et de bien indiquer l'âge des enfants observés.
- Trouver des magazines variés et des revues spécialisées présentant des enfants d'âges différents engagés dans différentes activités.

- Préparer le matériel nécessaire montage.
- Préparer des notes de cours portant sur les principales théories du développement de l'enfant (p. ex., théories de Freud, Piaget, Erikson) à l'aide du manuel *Le développement de la personne*, pages 3 à 18 et 23 à 25.
- Avoir un gabarit de tableau pour la classification des comportements observés par l'élève.
- Réserver le laboratoire d'informatique et s'assurer de l'accès à Internet.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée pour le résumé de l'article et le commentaire analytique.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Animer un remue-méninges afin de nommer différents stades du développement de la personne au cours de la vie (p. ex., physique, social, intellectuel, psychologique, affectif).
(ED)
- Diviser le groupe-classe en équipes de deux élèves et leur demander de faire la lecture du tableau 1.1 intitulé *Les huit étapes de la vie : les principaux développements* retrouvé aux pages 6 et 7 du manuel *Le développement de la personne*.
- Demander à l'élève de reproduire le tableau dans leur cahier tout en réduisant ses éléments au concept principal sans faire de phrases complètes (p. ex., structure physique de base, croissance physique rapide, immaturité cognitive).
- Distribuer des magazines et inviter l'élève à découper 10 illustrations représentant des enfants, des jeunes et des adultes de différents âges engagés dans différentes activités et d'en faire l'analyse en s'inspirant du tableau et en rédigeant une description de l'illustration (p. ex., âge, développement présenté, commentaire approprié).
- Demander à chaque groupe de présenter ses illustrations.
- Monter un tableau d'illustrations en utilisant les différents collages.
- Présenter la tâche : se questionner sur la pertinence des théories du développement de l'enfant, observer le comportement d'enfants et en présenter les résultats sous forme de tableau, résumer, analyser et présenter oralement un article sur un des stades du cycle de vie.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Théories sur le développement de l'enfant

- Présenter les principales théories sur le développement de l'enfant (p. ex., phases du développement d'après Freud, stades du développement cognitif selon Piaget, théorie psychosociale d'Erikson) et demander à l'élève de prendre des notes.
- Décrire les changements d'ordre physique, intellectuel, psychologique, social et affectif qui surviennent à tous les âges de la vie (p. ex., développement du moi, évolution des liens affectifs, pensée abstraite, vieillissement).
- Inviter l'élève à choisir un des aspects de l'une ou l'autre des théories relatives au développement de la personne et d'en faire une critique personnelle d'une page (p. ex., emphase de Freud sur la sexualité pour expliquer le comportement humain, absence de fondement scientifique à la pensée de Piaget ou sa méconnaissance du rôle de la culture dans

le développement de la personne, absence de la femme dans la théorie du développement d'Erikson).

- Amener l'élève à consulter diverses sources imprimées et électroniques afin de fonder sa critique sur des informations solides. **(T)**
- Organiser un tour de table afin de permettre à l'élève de faire connaître les résultats de sa recherche, d'échanger des points de vue et d'approfondir ses connaissances des diverses théories. **(EF)**
- Animer un échange sur la pertinence des théories de Freud, de Piaget et d'Erickson pour la société actuelle et établir des liens entre le cours *Développement humain* et des disciplines telles que la psychologie et la sociologie. **(AM)**

Comportements typiques d'un enfant de 4 à 6 ans

- Inviter l'élève à étudier le comportement de jeunes enfants (4 à 6 ans) et à les comparer aux comportements dits «appropriés à ces âges» selon les experts en développement de l'enfant.
- Annoncer à l'élève le partenariat établi avec une classe d'une école primaire de la région qui lui permettra, tout le long du cours, de travailler, d'échanger, d'observer et d'établir des liens affectifs avec un enfant en particulier.
- Révéler à l'élève l'identité de l'enfant qui lui est jumelé et rappeler l'importance de respecter la discrétion et la confidentialité dans le cadre des interactions avec cet enfant.
- Organiser les visites de la classe partenaire et inviter l'élève à observer le comportement de l'enfant qui lui est jumelé, à relever quatre ou cinq exemples et à en prendre note.
- Inviter l'élève à classer, sous forme de tableau, les comportements de l'enfant observé selon deux catégories, les comportements observés et les comportements caractéristiques de ces âges tels qu'on les trouve à la page 6 du manuel *Le développement de la personne* (p. ex., motricité, égocentrisme, relation avec les autres enfants, autonomie, imagination, créativité).
- Distribuer un gabarit de tableau et inviter l'élève à le remplir (voir le modèle ci-dessous).

Comportements d'un enfant de 4 à 6 ans

Description du comportement observé	Stade du développement
L'enfant lance un ballon.	motricité
L'enfant ne veut pas partager son jouet.	égocentrisme
L'enfant s'habille seul.	autonomie
etc.	

- Faire un bilan de l'exercice en demandant à l'élève de faire part des éléments de son tableau.
- Amener l'élève à faire l'analyse des comportements observés et l'inviter à apporter des modifications à son tableau, s'il y a lieu. **(EF)**

Comportements typiques d'un enfant de 6 à 12 ans

- Inviter l'élève à analyser les comportements d'enfants plus âgés (6 à 12 ans) en partant de ses observations d'enfants représentés dans des émissions télévisées (p. ex., *Watatatow, Virginie, Charlotte, Ramdam*).

- Demander à l'élève de remplir le tableau ci-dessous basé sur le modèle de l'exercice précédent :

Comportements d'un enfant de 6 à 12 ans

Prénom et âge de l'enfant	Émission et date	Description du comportement observé	Stade du développement

- Circuler, vérifier la classification des comportements observés par l'élève et fournir une rétroaction. **(EF)**
- Regrouper les élèves en équipes de deux ou trois et leur demander de comparer les éléments de leur tableau respectif, d'en discuter et d'apporter des modifications, s'il y a lieu. **(O)**

Analyse d'un article sur un des stades de développement

- Inviter l'élève à trouver dans Internet un article qui traite de l'un ou l'autre des stades du cycle de vie (enfance, adolescence, âge adulte, vieillesse) et à en faire une analyse à la lumière des théories du développement de la personne.
- Suggérer des sites Internet tels que Développement des ressources humaines Canada, Statistique Canada ou de faire appel à un moteur de recherche tel que *Google*. **(T)**
- Préciser les éléments de la tâche :
 - choisir un article comportant une base scientifique;
 - résumer le contenu de l'article choisi (p. ex., âge de la ou des personnes observées, stade du cycle de vie, stade du développement, idées principales de l'auteur);
 - faire un commentaire analytique (p. ex., indiquer si l'article étudié appuie ou réfute une des théories présentées par Freud, Piaget ou Erikson);
 - rédiger un texte d'environ deux pages comportant le résumé de l'article et le commentaire analytique.
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., échéances, structure du texte, qualité de la langue).
- Présenter la grille d'évaluation adaptée à l'évaluation de cette tâche.
- Encourager l'élève à rédiger son texte à l'ordinateur. **(T)**
- Organiser une rencontre en équipe où l'élève pourra discuter avec ses pairs des idées principales de son article et des liens établis avec l'une ou l'autre des théories sur le développement de la personne. **(O)**
- Donner du temps à l'élève pour faire un retour sur son travail à la suite de l'échange en équipe.
- Ramasser le résumé et le commentaire analytique pour fins d'évaluation sommative. **(ES)**
- Discuter des carrières liées au développement de la personne (p. ex., psychologue, enseignant ou enseignante, travailleur social ou travailleuse sociale, éducatrice ou éducateur spécialisé). **(PE)**

Évaluation sommative

- Évaluer le résumé de l'article et le commentaire analytique selon les éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée basée sur des critères précis en fonction des quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - connaissance de la terminologie liée au développement de la personne;
 - connaissance des théories sur le développement de la personne;
 - compréhension des rapports entre les théories proposées par Freud, Piaget et Erikson et celles proposées par l'auteur de l'article à l'étude.
 - Réflexion et recherche
 - analyse des idées émises dans l'article choisi;
 - habiletés de recherche en particulier la mention d'une source solide, l'interprétation des données et de l'information, la formulation de conclusions.
 - Communication
 - communication de l'information et des idées dans le commentaire analytique;
 - utilisation correcte de la langue (p. ex., orthographe, grammaire, ordre et structure des phrases.
 - Mise en application
 - transfert des concepts portant sur les diverses théories du développement de la personne au contexte d'idées émises par une chercheuse ou un chercheur contemporain.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Demander à l'élève de créer un montage multimédia portant sur les comportements typiques d'un adolescent et d'une adolescente en faisant ressortir les différences et les similarités entre les deux.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.2 (HHG4M)

Bien-être affectif et physique de l'enfant

Description

Durée : 300 minutes

Cette activité porte sur le bien-être affectif et physique du jeune enfant. À l'aide d'une personne-ressource et des informations contenues dans son manuel de classe, l'élève analyse et évalue les facteurs qui contribuent au bien-être affectif et physique de l'enfant et les conséquences que peut entraîner l'absence de ces facteurs. À l'occasion d'une activité d'interaction, elle ou il met en pratique certaines théories sur les liens d'affection et rédige un rapport de son expérience.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Développement humain, Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HHG4M-DH-A.1
HHG4M-H-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : HHG4M-DH-Rel.1 - 2 - 4
HHG4M-H-Me.1 - 2
HHG4M-H-Trai.1 - 2 - 3
HHG4M-H-Com.1 - 2 - 3

Notes de planification

- Contacter l'enseignant ou l'enseignante des classes partenaires afin de s'entendre sur une activité d'interaction et un temps approprié pour la tenue de cette activité.
- Se procurer le film *Des bleus... au coeur!* de l'ONF et l'équipement nécessaire au visionnage du film.
- Inviter un ou une psychologue ou une personne-ressource de l'unité sanitaire à venir parler aux élèves des facteurs qui contribuent au bien-être affectif et physique du nouveau-né.
- Préparer des questions portant sur les liens affectifs et les conséquences de l'absence de tels liens en se référant au manuel *Le développement de la personne*, pages 149 à 160.
- Réserver la salle d'informatique.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée pour le compte rendu d'une interaction avec un ou une enfant de maternelle ou du jardin d'enfants.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Questionner l'élève sur les facteurs qui assurent le bien-être affectif et physique d'un ou d'une jeune enfant (p. ex., attention, allaitement maternel, sécurité, confiance) dans le but de vérifier ses connaissances dans ce domaine. **(ED)**
- Montrer le film *Des bleus... au coeur!* et inviter l'élève à commenter ce qu'elle ou il a vu en lui posant oralement quelques questions se rapportant au film (p. ex., Donne des exemples de ce que les adolescents présentés dans le film ont pu expérimenter durant leur enfance (p. ex., rejet, abus, incompréhension). Quels moyens ont-ils pris pour s'en sortir? Quel genre d'aide les jeunes peuvent-ils aller chercher pour surmonter le poids des mauvaises expériences passées et apprendre à faire confiance aux adultes?).
- Annoncer à l'élève que l'activité ci-après porte sur les théories relatives aux liens affectifs et à l'attachement et les conséquences que peut entraîner l'absence de tels liens.
- Préciser à l'élève qu'elle ou il pourra mettre en pratique certaines de ces théories à l'occasion d'une activité d'interaction avec un enfant.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Facteurs de bien-être affectif et physique

- Mentionner à l'élève la visite d'une personne invitée francophone qui va parler des facteurs qui contribuent au bien-être affectif et physique du nouveau-né. **(AC)**
- Rappeler à l'élève le code de comportement pendant la présentation (p. ex., attitude positive, écoute active, importance de la communication non verbale, prise de notes, remerciements).
- Présenter le conférencier ou la conférencière et demander à l'élève de faire un bref compte rendu écrit de quatre ou cinq idées principales qui ressortent de l'exposé et le remettre pour évaluation. **(EF)**
- Inviter le conférencier ou la conférencière à traiter des perspectives d'emploi liées au travail auprès des nouveau-nés (p. ex., sage-femme, obstétricien ou obstétricienne, infirmier ou infirmière, aide-infirmier ou aide-infirmière, pédiatre). **(PE)**

Liens affectifs et attachement

- Inviter l'élève à analyser les questions qui portent sur les liens affectifs et l'attachement à l'aide du manuel *Le développement de la personne*, pages 148 à 160.
- Préciser qu'il s'agit de se préparer à participer à un échange en classe sur le sujet. Demander à l'élève de prendre note de ses réflexions en style télégraphique.
- Présenter un questionnaire à l'élève dans le but d'orienter son analyse. Par exemple :
 - Comment définir l'attachement?
 - Quel est le rôle du bébé, de la mère, du père?
 - Y a-t-il une période critique pour l'attachement?
 - Quelles sont les formes d'attachement? Sont-elles liées à la culture?
 - Qu'est-ce que l'enfant recherche chez sa mère? Explique le concept de réciprocité entre la mère et son enfant. Distingue entre un lien fort ou faible en donnant quelques exemples.
 - Nomme des moyens qui favorisent l'attachement (p. ex., porte-bébé, sacs kangourous, chaise berçante) et explique les façons dont ces moyens favorisent l'attachement.

- Explique la théorie de l'attachement selon les chercheurs Bowlby et Ainsworth.
- Encourager l'élève à faire part de ses réponses avec un pair, à revoir ses réponses et à y apporter des changements avant de les remettre pour évaluation. **(O)**
- Ramasser les réponses au questionnaire, les lire et fournir à l'élève les commentaires appropriés. **(EF)**
- Animer un échange en groupe-classe sur le concept de l'attachement et les théories et recherches qui s'y rapportent.
- Faire une critique positive de la contribution de l'élève à la discussion. **(EF)**
- Discuter des conséquences que peut entraîner l'absence de liens d'attachement et de liens affectifs entre le parent et son enfant (p. ex., manque d'épanouissement, incapacité à établir des relations durables) et amener l'élève à établir des liens avec le film visionné lors de la mise en situation.

Interaction avec un ou une enfant

- Inviter l'élève à rencontrer l'enfant qui lui est jumelé depuis le début du cours et à analyser le type de relation qu'elle ou il a établi avec cet enfant.
- Demander à l'élève de noter quelques-unes de ses interactions avec l'enfant et de rédiger un rapport à la suite de ces interactions.
- Préciser les éléments du rapport :
 - identifier l'enfant (p. ex., âge, sexe);
 - situer le contexte (p. ex., type d'activités, durée et fréquence des interactions);
 - décrire le type de relation établie avec l'enfant (p. ex., positive, négative, froide, chaleureuse);
 - donner des exemples du rôle de chacun en ce qui concerne la relation décrite (p. ex., attention portée à l'enfant, réaction personnelle et réaction de l'enfant, stratégies mises en pratique pour établir un contact ou améliorer la relation avec l'enfant);
 - décrire la relation à la suite de la mise en pratique de certaines stratégies (p. ex., changement d'attitude de l'enfant, rapprochement ou retrait);
 - relever certains éléments des théories sur les liens d'affection qui ont été mis en pratique ou constatés;
 - rédiger un compte rendu d'une page.
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., échéances, structure du texte, qualité de la langue).
- Présenter la grille d'évaluation sommative adaptée à l'évaluation de cette tâche.
- Organiser des rencontres individuelles ou de groupe avec la classe partenaire afin de permettre à l'élève d'interagir avec l'enfant qui lui est jumelé.
- Suggérer à l'élève d'apporter un carnet de notes afin de noter ses observations.
- Encourager l'élève à utiliser le traitement de texte pour faire la rédaction de son rapport. **(T)**
- Demander à l'élève de remettre une ébauche de son rapport.
- Lire et annoter l'ébauche afin de fournir à l'élève les commentaires qui lui permettront d'améliorer son travail. **(EF)**
- Remettre le compte rendu corrigé à l'élève et lui demander de comparer son texte à celui d'un ou d'une autre élève afin de vérifier sa connaissance des théories relatives aux liens affectifs, son habileté dans l'analyse de l'interaction avec l'enfant, sa créativité dans les stratégies employées pour établir une bonne relation avec l'enfant et sa capacité d'établir des liens entre son expérience personnelle et certaines théories sur les liens d'affection. **(O)**
- Ramasser le rapport final aux fins d'évaluation sommative. **(ES)**

Évaluation sommative

- Évaluer le rapport écrit selon les éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée basée sur des critères précis en fonction des quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - connaissance des termes et des théories relatives aux liens affectifs;
 - compréhension des rapports entre le type de liens affectifs établis avec un enfant et le comportement de cet enfant.
 - Réflexion et recherche
 - habiletés de la pensée critique dans l'analyse de l'interaction avec un ou une enfant;
 - créativité dans les stratégies employées pour établir une bonne relation avec l'enfant;
 - habiletés de recherche dans la collecte des informations utilisant la technique de l'observation.
 - Communication
 - communication claire et précise de l'information et des idées dans la rédaction du rapport;
 - utilisation appropriée de la langue dans le texte écrit (p. ex., orthographe, grammaire ordre et structure des phrases).
 - Mise en application
 - rapprochements entre une expérience personnelle et certaines théories sur les liens d'affection.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Inviter l'élève à commenter dans un texte écrit d'une page le rôle du père en se référant aux articles *Nouvelle époque, nouveaux pères* (voir <http://www.cfc-efc.ca/docs/00000228.htm>) et *La paternité, dans tous les états!* (voir <http://www.cfc-efc.ca/docs/00000200.htm>).
- Inviter l'élève à participer à un débat sur le rôle du père versus celui de la mère dans le développement de l'attachement chez l'enfant.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.3 (HHG4M)

Développement cérébral de l'enfant

Description

Durée : 240 minutes

Cette activité porte sur le développement cérébral de l'enfant de la période prénatale à l'âge de trois ans. L'élève illustre au moyen d'une affiche la relation entre la santé de la mère pendant la grossesse et le développement cérébral de l'enfant et, par l'entremise d'un enseignement magistral, examine les liens entre les sciences neurologiques, l'apprentissage, la santé et le bien-être. En faisant une étude de texte, elle ou il analyse comment le jeune enfant acquiert le langage ou développe son intelligence et présente les résultats de son étude à ses pairs.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Développement humain, Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HHG4M-DH-A.2
HHG4M-H-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : HHG4M-DH-Dév.1 - 2 - 3 - 4
HHG4M-H-Me.1 - 3
HHG4M-H-Trai.1 - 2 - 3
HHG4M-H-Com.1 - 2 - 3

Notes de planification

- Préparer l'enseignement magistral traitant des liens entre les sciences neurologiques, l'apprentissage, la santé et le bien-être en utilisant l'étude sur la petite enfance à l'adresse <http://www.isuma.net>. (Voir le rapport final au site http://www.childsec.gov.on.ca/3_resources/early_years_study/early_years_studyf.pdf).
- Se procurer de la documentation (p. ex., ouvrages sur le développement humain) et des adresses de sites Internet sur le développement du langage et de l'intelligence (voir Préparation au développement du langage et à l'apprentissage au site <http://www.growinghealthykids.com/francais/T1o4f.htm>).
- Réserver le laboratoire d'informatique.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée pour faire l'évaluation de la recherche.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Animer une séance de remue-méninges sur les liens entre la santé et le bien-être de la mère et le développement cérébral du jeune enfant, fille ou garçon. **(ED)**
- Inviter l'élève à préparer, en équipe de deux, une affiche illustrant le thème suivant : la santé de la mère et son influence sur le développement cérébral de l'enfant pendant la période prénatale.
- Demander à l'élève de faire ressortir les liens entre certaines pratiques ou habitudes de la mère ou certaines situations vécues par la mère et ses effets sur l'enfant à l'état d'embryon (p. ex., santé, alimentation, état émotionnel, âge, tabagisme, drogues, alcool).
- Suggérer à l'élève une brève lecture de certains textes (p. ex., «Le milieu prénatal», extrait de l'ouvrage *Le développement de la personne*, pages 61 à 66; «Déterminants du développement humain» tiré de *Introduction à la psychologie du développement*, pages 29 à 57 et certains articles tels *L'alcool et les pratiques parentales : Les effets d'une forte consommation de la mère* retrouvés sur le site Développement des ressources humaines Canada).
- Inviter chaque équipe à présenter son affiche au groupe-classe et animer une discussion sur l'importance des liens entre la mère et son enfant.
- Présenter la tâche : faire une recherche sur le développement du langage et de l'intelligence chez la ou le jeune enfant, dresser les caractéristiques des facteurs qui favorisent le développement cognitif, résumer les conséquences d'un manque de stimulation positive.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Développement cérébral

- Inviter l'élève à faire part de ses connaissances sur les notions suivantes : intelligence (ses composantes, comment on la mesure, signification des tests de mesure, amélioration possible), apprentissage et sciences neurologiques. **(ED)**
- Revoir la théorie du développement cognitif selon Piaget vue dans l'activité 1.1. (Voir *Le développement de la personne*, pages 179 à 186).
- Par l'entremise d'un enseignement magistral, souligner les grandes lignes du rapport final sur l'étude de la petite enfance de Margaret McCain et de J. Fraser Mustard (p. ex., importance des sciences neurologiques pour la compréhension du développement cérébral, expériences réalisées en Ontario, performance des enfants ontariens, recommandations).
- Demander à l'élève de prendre des notes et animer une discussion en partant de la question suivante : Quelles sont les activités spécifiques qui montrent que les gouvernements et les collectivités réalisent l'importance des liens existant entre les sciences neurologiques et le développement cérébral?

Développement du langage et de l'intelligence

- Inviter chaque élève à faire l'analyse d'un article portant sur l'acquisition du langage ou le développement de l'intelligence chez l'enfant en utilisant une source de référence solide.
- Préciser les éléments de la tâche :
 - trouver un extrait d'un ouvrage ou un article à analyser et faire approuver son choix;
 - faire l'analyse du texte;

- rédiger un bref écrit relevant quatre à cinq points importants;
- évaluer la qualité du texte analysé (p. ex., fondement scientifique, envergure du texte, solidité des arguments présentés);
- faire une présentation orale à un groupe de pairs.
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., échéances, longueur du texte (500 à 700 mots), qualité de la langue).
- Présenter la grille d'évaluation sommative adaptée à l'évaluation de cette tâche.
- Suggérer des pistes de recherche (p. ex., extrait «Le développement du langage» dans l'ouvrage *Le cycle de la vie*, pages 106 à 112, article *Préparation au développement du langage et à l'apprentissage* au site <http://www.growinghealthykids.com/francais/T1o4f.htm>, théorie de Piaget, *Le développement de la personne*, pages 111 à 119).
- Demander à l'élève de rédiger son texte à l'ordinateur. **(T)**
- Former des équipes de quatre ou cinq personnes regroupant les élèves qui ont choisi le même thème d'étude et inviter l'élève à faire part de son travail aux autres membres de son équipe.
- Encourager l'élève à écouter attentivement les présentations de ses coéquipiers et coéquipières et à rétroagir à leur travail en posant des questions de clarification et en fournissant des commentaires. **(EF)**
- À la suite de cet exercice et à la lumière des commentaires reçus, inviter l'élève à relire l'article et son analyse et à s'assurer que les éléments de la tâche sont bien couverts et le sens du texte bien compris. **(O)**
- Ramasser le travail écrit pour évaluation. **(ES)**
- Faire un échange et s'assurer que le processus du développement du langage et de l'intelligence a été compris. Si non compris, encourager le questionnement.
- Faire ressortir les liens entre les cours *Développement humain* et *Introduction à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie*. **(AM)**

Facteurs favorisant le développement cognitif

- Dresser en groupe-classe une liste de facteurs qui favorisent le développement cognitif dans les domaines tels que les habiletés logiques, la créativité, le langage, les connaissances et la compréhension du monde.
- Inviter l'élève à écrire la liste dans son cahier de notes.
- Animer une discussion sur les conséquences d'un manque de stimulation positive sur le développement cognitif (p. ex., manque de stimulation visuelle, auditive, tactile).
- Traiter des professions possibles liées au développement du langage et de l'intelligence (p. ex., aide-enseignant ou aide-enseignante, orthophoniste, moniteur ou monitrice de langue, neuropsychologue, assistant ou assistante en réadaptation, technicien ou technicienne d'éducation à l'enfance). **(PE)**

Evaluation sommative

- Évaluer l'analyse de texte selon les éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée basée sur des critères précis en fonction des quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - connaissance du développement du langage ou de l'intelligence chez l'enfant de la période prénatale à l'âge de trois ans;

- compréhension des rapports entre la santé et le bien-être de la mère et le développement cérébral de l'enfant.
- Réflexion et recherche
 - utilisation de la pensée critique dans l'étude de texte;
 - application des habiletés de recherche (p. ex., choix d'une source à analyser, organisation et analyse de l'information).
- Communication
 - communication des idées et de l'information dans le texte écrit;
 - utilisation correcte de la langue à l'écrit (p. ex., orthographe, grammaire, ordre et structure des phrases).
- Mise en application
 - utilisation de l'ordinateur pour rédiger le texte.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Inviter une personne-ressource de l'unité sanitaire dans la section du développement du nourrisson afin de renseigner les élèves sur les activités contribuant au développement du langage et de l'intelligence chez la ou le jeune enfant et demander à l'élève de remettre un court rapport de la présentation.
- Inviter l'élève à résumer par écrit l'article *Facteurs déterminants pour l'obtention de résultats positifs : préparation au développement du langage et à l'apprentissage* (voir <http://www.growinghealthykids.com/francais/T1o4f.htm>).

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.4 (HHG4M)

Effets des carences affectives

Description

Durée : 240 minutes

Cette activité porte sur l'importance d'une stimulation positive sur le développement de la personne. Par l'entremise d'un enseignement magistral et d'une activité d'apprentissage coopératif, l'élève explore les effets des carences affectives sur le comportement des enfants et des jeunes. Elle ou il effectue une recherche sur les problèmes de comportement et présente les résultats de cette recherche à l'aide de transparents.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Développement humain, Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HHG4M-DH-A.1 - 3
HHG4M-H-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : HHG4G-DH-Rel.2 - 3
HHG4M-DH-Dév.5
HHG4M-H-Me.1 - 2 - 3
HHG4M-H-Trai.1 - 2 - 3
HHG4M-H-Com.1 - 2 - 3

Notes de planification

- Préparer des énoncés qui ont trait aux relations parents-enfants et aux causes des problèmes de comportement (p. ex., La délinquance résulte de problèmes affectifs qui touchent tous les niveaux socioéconomiques).
- Préparer un enseignement magistral sur la théorie du développement psychosexuel de Freud (voir *Le développement de la personne*, pages 14 à 16, 136 et 137).
- Se procurer le texte *Grandir au Canada : Un portrait détaillé des enfants et des jeunes* au site Internet Développement des ressources humaines Canada et en préparer des photocopies pour les élèves.
- Former des équipes, selon la formule du casse-tête (*jigsaw*), pour faire l'étude de l'article.
- Se procurer le matériel nécessaire pour faire la présentation orale de la recherche sur les problèmes de comportement (p. ex., diascopes, transparents, crayons-feutres).
- Préparer une liste de vérification portant sur les éléments du travail de recherche dans le cadre de l'objectivation de l'apprentissage.
- Établir un horaire pour les présentations orales.

- Préparer une grille d'évaluation adaptée qui servira à évaluer la présentation de la recherche sur les problèmes de comportement.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Inviter l'élève à former un groupe de 3 et à réagir aux énoncés suivants :
 - La délinquance résulte de problèmes affectifs qui touchent tous les niveaux socioéconomiques.
 - Les jeunes qui sont aimés et choyés par leur mère sont moins susceptibles de devenir des délinquants.
 - La discipline autoritaire est directement liée à la délinquance.
 - Les enfants vivant dans un milieu défavorisé sur le plan social et économique sont plus sujets à la délinquance.
 - Les jeunes qui font preuve de comportements agressifs sont plus portés à commettre des actes de délinquance.
 - Les enfants modèlent leur conduite sur celle de leurs parents.
 - Animer une discussion en partant de la réaction de l'élève aux divers énoncés et amener l'élève à établir un lien entre la relation parents-enfants et les problèmes de comportement.
- (ED)**
- Présenter la tâche : approfondir la pensée de Freud sur l'importance de la relation parent-enfant, analyser un article sur les enfants et les jeunes du Canada, faire une recherche sur les problèmes de comportement et en présenter les résultats à l'aide de transparents.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Importance de la relation parent-enfant

- Amorcer une discussion sur les causes et les effets des relations saines et malsaines entre les parents et un ou une jeune enfant et amener l'élève à faire part de ses connaissances sur le sujet. **(ED)**
- Présenter la pensée freudienne sur la relation parent-enfant dans le cadre de son étude des stades du développement psychosexuel.
- Concentrer sur les deux premiers stades, c'est-à-dire de 0 à 3 ans, le stade oral et le stade anal et faire ressortir les effets d'une fixation à ce stade selon Freud (voir *Le développement de la personne*, pages 14 à 16).
- Demander à l'élève de prendre en note les éléments clés de la présentation magistrale.
- Inviter l'élève à répondre aux énoncés suivants :
 - Définis les deux stades et indique quelles sont les tâches et les développements de l'enfant à ces stades.
 - Explique comment le parent peut s'assurer de créer des relations saines pendant ces phases de la vie de l'enfant?
 - Freud dit que chacun des stades comporte la possibilité d'un conflit ou d'une relation malsaine entre le parent et son enfant. Explique.

- Ramasser les réponses aux questions afin de les évaluer et de vérifier si les notions sont bien comprises. **(EF)**
- Attirer l'attention des élèves sur les liens entre le cours Développement humain et la psychologie. **(AM)**

Enquête sur les enfants et les jeunes

- Distribuer une copie de l'article *Grandir au Canada : Un portrait détaillé des enfants et des jeunes* publié par Développement des ressources humaines Canada et inviter l'élève à en faire une étude selon la formule du casse-tête (*jigsaw*).
- Rappeler la démarche du casse-tête (p. ex., formation d'équipes d'origine et d'équipes d'experts, rôle et responsabilités de chacun et chacune à l'intérieur de ces équipes).
- Expliquer à l'élève que cet article porte sur l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) dans le cadre de l'Initiative pour le développement de l'enfant du Gouvernement du Canada, texte de cette étude *Les enfants du Canada durant les années 90* que l'on trouve au site Internet de Statistique Canada en format pdf.
- Mentionner qu'un des auteurs de cette recherche est le psychiatre pour enfant, David R. Offord, de l'Université McMaster, qui a fait de nombreuses recherches sur la relation parent-enfant et les problèmes de comportement.
- Former des équipes de 5 élèves (équipes d'origine) et donner un des thèmes de l'article à chaque élève de l'équipe. Par exemple :
 - Les enfants du Canada : Quelques données de base;
 - Les problèmes pendant l'enfance : Détecter les signaux d'avertissement;
 - Vocabulaire et mathématiques : L'influence des antécédents familiaux;
 - Familles dirigées par une mère seule : Problèmes affectifs et comportementaux;
 - Pratiques parentales positives.
- Inviter l'élève à lire le texte individuellement d'abord et à prendre en note les idées principales.
- Guider l'élève dans sa compréhension de l'article et dans sa façon d'en préparer le résumé. **(EF)**
- Préciser que le résumé sera photocopié et remis à tous les élèves de la classe à la suite de l'activité du casse-tête.
- Regrouper les élèves dans les équipes d'experts (élèves qui ont étudié le même extrait), leur demander de comparer et de discuter leur résumé et d'en arriver à un texte uniforme. **(O)**
- Demander aux experts de retourner dans leur équipe d'origine afin de présenter leur sujet d'expertise aux autres élèves de l'équipe.
- Ramasser un exemplaire des cinq résumés et le lire afin d'en vérifier l'exactitude et voir à son amélioration avant de le photocopier pour les élèves de la classe. **(EF)**
- Attirer l'attention de l'élève sur certains aspects de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (p. ex., approche et techniques utilisées, échantillonnage, collecte scientifique des données, objectivité).
- Repasser avec l'élève les caractéristiques des principales méthodes de recherche en particulier l'étude longitudinale (voir *Le développement de la personne*, pages 11 et 12).

Problèmes de comportement

- Inviter l'élève à faire une recherche détaillée portant sur un problème de comportement (p. ex., hyperactivité, agressivité physique, comportement criminel).

- Préciser les éléments de la tâche :
 - trouver un sujet précis de recherche et formuler une hypothèse;
 - faire approuver le sujet de recherche et l'hypothèse;
 - trouver et utiliser quelques sources de références pertinentes et solides;
 - faire un plan en s'assurant d'incorporer des éléments d'une bonne recherche et le faire approuver;
 - décrire le comportement étudié et trouver les causes du problème (p. ex., environnement familial, éducation scolaire inadéquate, influences des pairs);
 - expliquer les effets sur l'individu, la famille et la société;
 - présenter certaines données sous forme de tableaux et de graphiques;
 - rédiger son projet de recherche en respectant les étapes de présentation propres aux sciences humaines et sociales;
 - préparer sur transparents un résumé des grandes lignes de sa recherche et le présenter oralement au groupe-classe.
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., échéances, longueur du texte (1000 mots), qualité de la langue).
- Encourager la recherche dans Internet. **(T)**
- Présenter la grille d'évaluation adaptée qui servira à évaluer la recherche et le montage sur transparent.
- Distribuer une liste de vérification composée des éléments de la tâche énumérés ci-dessus afin de permettre à l'élève de vérifier si elle ou il a rempli toutes les exigences de cette tâche.
- Rencontrer l'élève en conférence pour discuter de ses progrès et l'amener à verbaliser les concepts à l'étude. **(O)**
- Exiger l'utilisation de l'ordinateur pour la rédaction du projet de recherche. **(T)**
- Inviter l'élève à faire sa présentation orale selon un horaire préétabli. **(ES)**
- Ramasser le projet de recherche et le montage sous forme de transparent aux fins d'évaluation. **(ES)**

Évaluation sommative

- Évaluer le projet de recherche et le montage sur transparents selon les éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée basée sur des critères précis en fonction des quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - connaissance de la terminologie liée aux problèmes comportementaux;
 - compréhension des conséquences que peut avoir un manque de stimulation positive sur le développement de la personne;
 - compréhension des rapports entre carences affectives et problèmes de comportement.
 - Réflexion et recherche
 - habileté de recherche (p. ex., formulation d'une hypothèse, organisation et recherche, analyse et évaluation de l'information, formulation de conclusions).
 - Communication
 - communication claire des informations et des idées dans le projet et le résumé sur transparents;

- utilisation d'aides visuelles telles que tableaux et graphiques;
- utilisation correcte de la langue dans la rédaction et pendant la présentation orale.
- Mise en application
 - utilisation de la technologie pour la recherche et la communication des résultats.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Suggérer à l'élève de rencontrer une personne-ressource du ministère des Services correctionnels en entrevue et la questionner sur les causes et les effets des problèmes de comportement.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.5 (HHG4M)

Bienfaits des activités ludiques

Description

Durée : 300 minutes

Cette activité porte sur l'importance des activités ludiques enrichissantes sur le développement de l'enfant. Par l'entremise d'un collage et l'analyse d'un article, l'élève explique et évalue l'importance du jeu et des jouets dans le développement cérébral, dresse un code de conseils sur les jouets pour parents et énumère les caractéristiques de bons jouets. Elle ou il planifie et organise des activités ludiques enrichissantes auprès des enfants.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Développement humain, Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HHG4M-DH-A.3
HHG4M-H-A.2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : HHG4M-DH-Dév.2 - 6 - 7
HHG4M-H-Me.1
HHG4M-H-Trai.2 - 3
HHG4M-H-Com.1

Notes de planification

- Se procurer et photocopier l'article *Jouer pour le cerveau* à l'adresse <http://www.cfc-efc.ca/docs/00001297.htm> et l'article *Les jeux et jouets éducatifs* au site <http://www.juniorweb.com/guide-jouets/jouets.htm>
- Consulter la page 223 du manuel *Le développement de la personne* au sujet des types de jeux cognitifs selon Piaget.
- Se procurer des magazines avec des illustrations d'enfants qui jouent et des illustrations de jouets.
- Se procurer le nécessaire pour un collage (colle, ciseaux, carton).
- Développer un modèle d'organisation de fête d'enfants.
- Préparer une liste de vérification pour l'autoévaluation et l'évaluation par les pairs.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée pour faire l'évaluation du rapport de l'activité ludique.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Animer une discussion sur l'importance du jeu dans la vie d'un enfant dans le but d'amener l'élève à faire part de ses connaissances sur ce sujet. **(ED)**
- Remettre à l'élève l'article intitulé *Jouer pour le cerveau* et inviter l'élève à souligner une idée principale dans chacune des cinq sections : Informez-vous, Soyez à l'écoute de votre enfant, Restez simple, Détendez-vous, Amusez-vous.
- Inviter le groupe-classe à dresser un code de conseils pour les parents sur l'importance du jeu et des jouets dans le développement cognitif de l'enfant.
- Présenter la tâche : analyser des types de jeux cognitifs et des jouets favorables au développement cérébral, analyser un article au sujet des jeux et jouets éducatifs, organiser une activité ludique enrichissante.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Jeu et développement cognitif

- Présenter les types de jeux cognitifs selon Piaget à l'aide du manuel *Le développement de la personne*, p. 223).
- Aborder la question du jeu social et amener l'élève à chercher à savoir si un jeu social est plus favorable au développement de l'enfant qu'un jeu non social.
- Mentionner les recherches de K. Rubin qui a montré que le jeu non social, souvent associé à la résolution de problèmes, peut être un signe de grande maturité chez l'enfant d'âge préscolaire.
- Demander à l'élève de trouver une photo d'un enfant qui joue, de la coller sur une feuille et de rédiger un paragraphe afin d'expliquer la façon dont l'enfant découvre son monde.
- Animer un échange d'idées en partant de cet exercice.
- Demander à l'élève de trouver des illustrations de jouets convenables aux âges suivants : 0-3 mois, 3-6 mois, 6-9 mois, 9-24 mois et 2-3 ans, de les coller sur une feuille, de faire l'analyse des jouets en question et d'expliquer comment les jouets choisis peuvent stimuler le développement cognitif.
- Inviter l'élève à décrire un objet que l'on trouve à la maison qui peut stimuler le développement cognitif et à expliquer, en un paragraphe, les façons dont l'enfant peut être stimulé.
- Faire un tour de table pour permettre à l'élève de faire part de sa compréhension de ce qu'est un bon jouet. Fournir les commentaires appropriés. **(EF)**
- Inviter le groupe-classe à dresser une liste de caractéristiques des bons jouets contribuant au développement cognitif et à en prendre note.

Analyse d'un article au sujet des jeux et des jouets

- Inviter l'élève à lire l'article *Les jeux et les jouets éducatifs* et de répondre par écrit aux questions :
 - Quelle est la fonction éducative et pédagogique derrière le jeu?
 - Que veut dire regarder les jouets avec des yeux d'enfants?
 - Comment peut-on stimuler l'imagination créatrice?

- Comment peut-on stimuler le langage au moyen du jeu?
- Comment les jeux d'imitation stimulent l'observation?
- Nomme les étapes qui montrent que l'enfant grandit. Comment ses besoins par rapport au jeu évoluent-ils?
- Pourquoi cet article est-il utile dans la planification d'une activité ludique enrichissante?
- Ramasser les réponses pour fins d'évaluation. **(EF)**

Organisation d'une activité ludique enrichissante

- Présenter un modèle d'organisation de fête d'enfants (p. ex., copies de lettre de permission, suggestion d'aliments, décors, surprises, jeux suggérés, modèles d'horaire, plan de déroulement, marches à suivre sûres).
- Inviter le groupe-classe à suggérer une activité ludique enrichissante à faire pendant les heures de classe et qui impliquerait la participation des enfants de la classe avec laquelle on a établi un partenariat.
- Déterminer l'endroit où aura lieu l'activité-échange et le contexte dans lequel elle aura lieu (p. ex., carnaval, fête des Mères, fête d'enfants, activités dans une garderie, fête de Noël, activités pendant la récréation).
- Arriver à un consensus sur l'activité à organiser et inviter chaque élève à inventer ou à suggérer un jeu cognitif qui pourrait être exécuté pendant cette activité.
- S'assurer que le jeu suggéré est conforme aux normes de sécurité du CTTC (Canadian Toy Testing Council). (Voir www.toy-testing.org/).
- Choisir, avec le groupe-classe, parmi les suggestions de jeux proposés, ceux qui seront utilisés pendant l'activité.
- Modifier, au besoin, le jeu suggéré pour qu'il soit adapté à l'âge des enfants pour qui il a été créé.
- Planifier avec le groupe-classe le déroulement de l'activité (p. ex., permissions nécessaires, temps, durée, horaire, sécurité, collation nutritive, petites surprises).
- Donner des tâches qui auront lieu avant, pendant et après l'activité.
- Mentionner à l'élève que, à la suite de l'activité, elle ou il devra rédiger un rapport de l'expérience.
- Présenter les éléments de cette tâche :
 - observer le déroulement de l'activité et les interactions avec les enfants;
 - évaluer l'efficacité de l'activité;
 - proposer des façons de rendre l'activité plus efficace;
 - réfléchir sur ce qui a été appris sur l'élève, sur l'enfant et sur le jeu proposé;
 - écrire un rapport sur le déroulement de l'activité ludique.
- Préciser les modalités de la tâche (p. ex., échéances, longueur du rapport, qualité de la langue).
- Présenter la grille d'évaluation adaptée à l'évaluation du rapport.
- Inviter l'élève à bien s'exprimer en français dans ses contacts avec les enfants. **(AC)**
- Encourager l'élève à rédiger le rapport à l'ordinateur. **(T)**
- Distribuer une liste de vérification à l'élève et lui demander d'autoévaluer sa participation à l'organisation de l'activité (p. ex., contribution aux suggestions d'activité, créativité personnelle, capacité de valoriser les idées des autres et de travailler en équipe, autonomie, initiative et sens des responsabilités, qualité de l'observation des interactions avec les enfants).

- Distribuer une liste de vérification pour l'évaluation par les pairs et demander à l'élève d'évaluer la contribution des élèves du groupe-classe à l'activité commune.
- Remettre à chaque équipe les évaluations faites par les autres élèves afin que chacun et chacune puisse en prendre connaissance, discuter ensemble des points positifs et négatifs, et permettre à l'élève d'intérioriser son expérience. **(O)**
- Ramasser le rapport de l'activité ludique pour fins d'évaluation sommative. **(ES)**

Évaluation sommative

- Évaluer le rapport sur le déroulement de l'activité ludique selon les éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée basée sur des critères précis en fonction des quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - connaissance de la terminologie liée aux activités ludiques;
 - connaissance des caractéristiques du jeu qui favorisent le développement cognitif.
 - compréhension de la relation entre la stimulation positive qu'est le jeu et le développement cérébral de l'enfant.
 - Réflexion et recherche
 - pensée créatrice dans l'élaboration et l'organisation de l'activité ludique enrichissante et la conception du jeu suggéré.
 - Communication
 - utilisation correcte de la langue dans la rédaction du rapport (p. ex., orthographe, grammaire, ordre et structure des phrases).
 - Mise en application
 - transfert des connaissances et compréhensions des jeux cognitifs à une activité pratique et à la conception d'un jeu cognitif.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Inviter l'élève à lire l'article *L'humour et le jeu* à l'adresse www2.sympatico.ca/mafamille/parentsdauj/3_5ans/humour_jeu.htm afin de participer à une table ronde sur le sujet.
- Inviter un conférencier ou une conférencière autochtone à parler des jeux traditionnels des enfants autochtones et demander à l'élève de rédiger, à la suite de la présentation, une courte analyse des qualités de stimulation visuelle, auditive et tactile de ces jeux.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.6 (HHG4M)

Tâche d'évaluation sommative – Étude de cas

Description

Durée : 120 minutes

Cette tâche d'évaluation sommative porte sur l'étude d'un cas se rapportant au développement d'un enfant. Par l'entremise de questions, l'élève analyse un cas particulier en soulignant les liens affectifs, l'attachement, les relations saines et malsaines, l'importance de la stimulation positive, l'étude du langage et du développement de l'intelligence. Elle ou il suggère des conseils afin de stimuler le développement de l'enfant et organise une activité pratique avec l'enfant en proposant des activités ludiques enrichissantes.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Développement humain, Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HHG4M-DH-A.1 - 2
HHG4M-H-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : HHG4M-DH-Rel.2 - 3
HHG4M-DH-Dév.2 - 3 - 6
HHG4M-DH-Sta.1
HHG4M-H-Me.1 - 2
HHG4M-H-Trai.3
HHG4M-H-Com.1

Notes de planification

- Préparer un modèle d'étude de cas portant sur le développement d'un enfant (p. ex., un des enfants de l'activité 1.1, un cas hypothétique, un cas provenant de l'aide à l'enfance).
- Rédiger des questions portant sur l'analyse des problèmes du cas.
- Préparer le cahier de l'élève (voir Annexe HHG4M 1.6.2).
- Préparer une grille d'évaluation adaptée selon le modèle de l'annexe HHG4M 1.6.1.

Déroulement

- Distribuer le cahier de l'élève.
- Expliquer les différentes étapes de la tâche :
 - lire le cas et l'analyser en répondant à certaines questions;

- formuler trois questions qui pourraient aider à mieux comprendre le cas;
- proposer des conseils pour la mère pouvant aider au développement de l'enfant en question;
- organiser, proposer et développer des activités ludiques enrichissantes pouvant aider l'enfant.
- Distribuer la grille adaptée et présenter les attentes et les contenus d'apprentissage visés par cette tâche d'évaluation et les habiletés que l'élève doit montrer dans cette tâche. L'élève doit pouvoir :
 - Connaissance et compréhension
 - montrer une connaissance de la terminologie liée au développement de la personne;
 - montrer une connaissance et une compréhension des théories liées au développement humain;
 - montrer un compréhension des liens affectifs et de l'attachement;
 - comprendre les effets de relations saines et malsaines.
 - Réflexion et recherche
 - utiliser la pensée critique dans l'analyse du cas et dans les conseils proposés;
 - utiliser la pensée créatrice dans l'organisation des activités ludiques.
 - Communication
 - communiquer clairement des idées dans la rédaction de conseils à la mère et dans la suggestion d'activités ludiques;
 - utiliser correctement la langue écrite (p. ex., orthographe, grammaire, structure et ordre des phrases).
 - Mise en application
 - utiliser ses connaissances et ses habiletés pour organiser des activités ludiques enrichissantes;
 - transférer les concepts liés aux stades de développement de l'enfant, aux liens affectifs et aux relations saines et malsaines au contexte d'une étude de cas.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe HHG4M 1.6.1 : Grille d'évaluation adaptée - Étude de cas

Annexe HHG4M 1.6.2 : Cahier de l'élève - Étude de cas

<i>Type d'évaluation : diagnostique 9 formative 9 sommative :</i>				
<i>Compétences et critères</i>	<i>50 - 59 % Niveau 1</i>	<i>60 - 69 % Niveau 2</i>	<i>70 - 79 % Niveau 3</i>	<i>80 - 100 % Niveau 4</i>
<i>Connaissance et compréhension</i>				
L'élève : - montre une connaissance et une compréhension des termes et des théories liés au développement humain. - montre une compréhension des liens affectifs et de l'attachement et des relations saines et malsaines.	L'élève montre une connaissance et une compréhension limitées des termes, des théories et des concepts.	L'élève montre une connaissance et une compréhension partielles des termes, des théories et des concepts.	L'élève montre une connaissance et une compréhension générales des termes, des théories et des concepts.	L'élève montre une connaissance et une compréhension approfondies des termes, des théories et des concepts.
<i>Réflexion et recherche</i>				
L'élève : - utilise la pensée critique dans l'analyse du cas et dans les conseils proposés. - utilise la pensée créatrice dans l'organisation des activités ludiques.	L'élève utilise la pensée critique et la pensée créatrice avec une efficacité limitée.	L'élève utilise la pensée critique et la pensée créatrice avec une certaine efficacité.	L'élève utilise la pensée critique et la pensée créatrice avec une grande efficacité.	L'élève utilise la pensée critique et la pensée créatrice avec une très grande efficacité.
<i>Communication</i>				
L'élève : - communique des idées dans la suggestion de conseils et d'activités ludiques. - utilise la langue écrite pour répondre aux questions, donner des conseils et suggestions.	L'élève communique ses idées avec peu de clarté et utilise la langue avec peu d'exactitude et une efficacité limitée.	L'élève communique ses idées avec une certaine clarté et utilise la langue avec une certaine exactitude et efficacité.	L'élève communique ses idées avec une grande clarté et utilise la langue avec une grande exactitude et efficacité.	L'élève communique ses idées avec très grand clarté et avec assurance et utilise la langue avec une très grande exactitude et efficacité.

Mise en application				
L'élève : - utilise ses connaissances et ses habiletés pour organiser des activités ludiques enrichissantes. - transfère les concepts liés aux stades de développement et aux relations parents-enfants au contexte d'une étude de cas.	L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans un contexte familial et transfère les concepts à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans un contexte familial et transfère les concepts à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans un contexte familial et transfère les concepts à de nouveaux contextes avec une grande efficacité.	L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans un contexte familial et transfère les concepts à de nouveaux contextes avec une très grande efficacité.
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

Étude de cas**Étape 1 - Mise en situation****Activité :** Individuellement**Durée :** 5 minutes

Lis le cas suivant.

Tu viens de terminer l'unité 1 du cours *Le développement humain* et la voisine te rencontre et te demande de l'aider avec son garçon de 3 ans qui montre des difficultés d'adaptation et des problèmes de développement. Voici ce qu'elle te dit :

Jean est âgé de 3 ans et vit avec moi, sa mère célibataire. Chaque jour de la semaine, il pleure lorsque je le laisse à la garderie située sur les lieux de mon travail. Il y a plusieurs enfants de son âge dans cette garderie. Il y a un pourvoyeur de soins pour sept enfants. Jean montre des signes d'hyperactivité. Il fait souvent des crises à la garderie et à la maison. Il a du retard dans son langage. Il parle comme un bébé. Il est pourtant très éveillé à son environnement et est très curieux. Ses grands-parents vivent dans le quartier et le voient régulièrement.

Étape 2 - Analyse du cas**Durée :** 40 minutes

Réponds aux questions ci-dessous dans un paragraphe d'environ 10 lignes par question.

1. Relève les problèmes de Jean.
2. Quels sont les liens de Jean avec sa mère?
3. Quels rôles pourraient jouer les grands-parents?
4. Comment expliquer que Jean pleure à la garderie et qu'il fait des crises à la garderie et à la maison?
5. Où se situe Jean par rapport au langage et à son développement intellectuel selon les stades de développement tels qu'ils sont présentés par Freud, Piaget et Erikson?
6. Explique ce qui caractérise le comportement de Jean. Y a-t-il lieu de s'inquiéter de certains de ses comportements?
7. Rédige trois questions que tu pourrais poser à la mère de Jean afin de mieux le comprendre.

Étape 3 - Conseils pour la mère**Durée :** 35 minutes

Rédige une liste de quatre ou cinq conseils à remettre à la mère dans les domaines suivants : les liens affectifs mère-enfant, enfant-grands-parents, enfant-autres pourvoyeurs de soin, stimulation par rapport au langage et au développement intellectuel, comportements sains et malsains. Prends chacun des conseils et explique (en un ou deux paragraphes par conseil) le pourquoi de la recommandation en les justifiant par des connaissances et des théories apprises.

Étape 4 - Contacts personnels avec Jean

Durée : 40 minutes

Organise une rencontre avec Jean. Propose et élabore trois activités ludiques enrichissantes et explique ton choix d'activités.

Description de la rencontre :

Nom de l'activité ou jeu proposé visé :

Raison d'être (p. ex., développement visé, comportement) :

Description de l'activité :

TABLEAU DES ATTENTES ET DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE

DÉVELOPPEMENT HUMAIN		Unités				
<i>Domaine : Développement humain</i>		1	2	3	4	5
Attentes						
HHG4M-DH-A.1	démontrer sa compréhension des théories et des recherches relatives à la petite enfance, aux liens affectifs et à l'attachement.	1.2 1.4 1.6				
HHG4M--DH-A.2	évaluer l'importance des sciences neurologiques et du développement cérébral.	1.3 1.6				
HHG4M--DH-A.3	déterminer les conséquences que peut avoir un manque de stimulation positive sur le développement de la personne.	1.4 1.5				
HHG4M--DH-A.4	analyser les changements qui surviennent à différents stades du cycle de vie, notamment durant l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte et la vieillesse.	1.1				
Contenus d'apprentissage : Relations avec les nourrissons						
HHG4M-DH-Rel.1	analyser et évaluer les facteurs qui contribuent au bien-être affectif et physique du nouveau-né (p. ex., attention, allaitement maternel, sécurité, confiance).	1.2				
HHG4M--DH-Rel.2	démontrer sa compréhension des questions qui portent sur les liens affectifs et l'attachement et analyser les conséquences que peut entraîner l'absence de tels liens (p. ex., manque d'épanouissement, incapacité à établir des relations durables).	1.2 1.4 1.6				
HHG4M--DH-Rel.3	expliquer, à partir d'une recherche, les causes et les effets de relations saines et malsaines entre les parents et un jeune enfant (p. ex., Freud, Offord).	1.4 1.6				
HHG4M--DH-Rel.4	démontrer sa capacité à établir une bonne relation avec un enfant en mettant en pratique, dans un contexte réel, certaines des théories sur les liens d'affection.	1.2				
Contenus d'apprentissage : Développement cérébral au cours des premières années						
HHG4M-DH-Dév.1	expliquer la relation entre la santé et le bien-être de la mère et le développement cérébral chez l'enfant de la période prénatale à l'âge de trois ans.	1.3				
HHG4M--DH-Dév.2	expliquer ce qui constitue un manque de stimulation positive (p. ex., manque de stimulation visuelle, auditive, tactile).	1.3 1.5 1.6				
HHG4M--DH-Dév.3	démontrer sa compréhension des façons dont les bébés acquièrent le langage et développent leur intelligence.	1.3 1.6				

DÉVELOPPEMENT HUMAIN		Unités				
<i>Domaine : Développement humain</i>		1	2	3	4	5
HHG4M--DH-Dév.4	analyser et évaluer les liens entre les sciences neurologiques, l'apprentissage, la santé et le bien-être (p. ex., théorie de Mustard).	1.3				
HHG4M--DH-Dév.5	expliquer, à partir d'une recherche, les effets à long terme d'une éducation inadéquate et d'un environnement familial marqué par des carences affectives (p. ex., problèmes de comportement, comportement criminel).	1.4				
HHG4M--DH-Dév.6	expliquer et évaluer comment des activités de résolution de problèmes à caractère ludique facilitent le développement cérébral chez le jeune enfant.	1.5 1.6				
HHG4M--DH-Dév.7	évaluer l'efficacité d'une activité ludique enrichissante conçue et mise en œuvre dans un contexte réel.	1.5				
Contenus d'apprentissage : Stades de développement						
HHG4M--DH-Sta.1	identifier les principales théories qui portent sur le développement de l'enfant (p. ex., Freud, Piaget, Erikson) et évaluer leur pertinence pour la société contemporaine.	1.1 1.6				
HHG4M-DH-Sta.2	décrire et interpréter des comportements qui caractérisent les périodes de l'enfance de 4 à 8 ans et de 9 à 12 ans.	1.1				
HHG4M-DH-Sta.3	décrire les changements d'ordre physique, intellectuel, psychologique, social et affectif qui surviennent au cours de l'adolescence et à tous les âges de la vie (p. ex., développement du moi, pensée abstraite, vieillissement).	1.1				

DÉVELOPPEMENT HUMAIN		Unités				
Domaine : Processus de socialisation		1	2	3	4	5
Attentes						
HHG4M-P-A.1	démontrer sa compréhension du rôle important que joue la famille dans la socialisation de ses membres.		2.1 2.2 2.3			
HHG4M-P-A.2	rendre compte de quelle façon l'école participe au processus de socialisation à différents stades de la vie.		2.4			
HHG4M-P-A.3	évaluer le rôle des médias comme agents de socialisation.		2.5			
Contenus d'apprentissage : La famille comme agent de socialisation						
HHG4M-P-Fam.1	expliquer de quelle façon les problèmes auxquels est aujourd'hui confrontée la famille peuvent affecter la socialisation de ses membres (p. ex., divorce, chômage, insécurité financière).		2.1			
HHG4M-P-Fam.2	démontrer sa compréhension du rôle que peut jouer la famille dans la réalisation d'une socialisation saine de ses membres (p. ex., relations vraies, acquisition de la langue, apprentissage de la lecture et de l'écriture, confiance en soi et autonomie).		2.2			
HHG4M-P-Fam.3	démontrer sa compréhension des conséquences que peut avoir une socialisation malsaine sur le développement de la personne (p. ex., violence au sein de la famille, alcoolisme).		2.1			
HHG4M-P-Fam.4	décrire des programmes ou des projets communautaires dont l'objectif est de permettre aux parents d'offrir un milieu familial propice au développement optimal de la personne (p. ex., programmes scolaires ou communautaires).		2.3			
HHG4M-P-Fam.5	comparer les réactions d'enfants à différents modèles parentaux dans des contextes réels.		2.2			
Contenus d'apprentissage : L'école comme agent de socialisation						
HHG4M-P-Éco.1	décrire de quelle façon l'école participe à la socialisation de la personne à différents stades de la vie (p. ex., programme d'études, personnel enseignant, relations, jeux, éducation des adultes).		2.4			
HHG4M-P-Éco.2	identifier, à partir d'une recherche et d'une analyse critique, les questions sociales d'actualité auxquelles les établissements scolaires sont confrontés (p. ex., sécurité, refus de l'autorité) en envisageant des moyens d'y remédier.		2.4			
HHG4M-P-Éco.3	démontrer sa compréhension des effets que peut avoir sur le développement de l'enfant la participation des parents aux activités scolaires (p. ex., résultats scolaires, confiance en soi, absentéisme).		2.4			

DÉVELOPPEMENT HUMAIN		Unités				
<i>Domaine : Processus de socialisation</i>		1	2	3	4	5
HHG4M-P-Éco.4	proposer des approches originales pour favoriser la participation des parents dans les écoles.		2.4	3.4		
Contenus d'apprentissage : Les médias comme agents de socialisation						
HHG4M-P-Méd.1	déterminer les valeurs et les idéologies qui sous-tendent les façons dont la famille est représentée dans les médias (p. ex., comédies de situation à la télévision, publicité, films, vidéoclips, Internet).		2.5			
HHG4M-P-Méd.2	démontrer sa compréhension de la façon dont les médias influencent les personnes (p. ex., mode de vie, stéréotypes, valeurs).		2.5			
HHG4M-P-Méd.3	concevoir un code éthique que les médias pourraient suivre afin de promouvoir une socialisation enrichissante de la personne.		2.5			

DÉVELOPPEMENT HUMAIN		Unités				
Domaine : Connaissance de soi et des autres		1	2	3	4	5
Attentes						
HHG4M-C-A.1	démontrer sa compréhension du rôle éducatif et pédagogique essentiel des parents et des autres personnes s'occupant des enfants.			3.1		
HHG4M-C-A.2	analyser les nombreuses relations qui se forment tout au long du développement de la personne.			3.2 3.3		
HHG4M-C-A.3	rendre compte de quelle façon les habiletés de communication et de résolution de conflits s'avèrent essentielles au développement de la personne.			3.4 3.5		
Contenus d'apprentissage : Rôle pédagogique et éducatif des parents						
HHG4M-C-Rô.1	identifier les différents stades du rôle des parents en évaluant la façon dont évolue leur rôle (p. ex., le modèle proposé par Galinsky).			3.1		
HHG4M-C-Rô.2	analyser le rôle que joue la personnalité dans la relation parents-enfant.			3.1		
HHG4M-C-Rô.3	identifier et analyser les causes et les effets d'une relation positive et d'une relation malsaine entre parents et enfant.			3.1		
Contenus d'apprentissage : Relations avec les autres						
HHG4M-C-Rel.1	décrire comment le fait de devenir parents modifie la relation du couple (p. ex., Jay Belsky et John Kelly).			3.2		
HHG4M-C-Rel.2	analyser et comparer des relations de différents types de famille (p. ex., famille nucléaire, famille traditionnelle).			3.2		
HHG4M-C-Rel.3	identifier les différentes situations familiales d'un enfant (p. ex., rivalité entre frères et sœurs, enfant unique, rang dans la famille).			3.3		
Contenus d'apprentissage : Communication et résolution des conflits						
HHG4M-C-Com.1	démontrer sa compréhension de la relation qui existe entre la communication orale et le développement cognitif chez l'enfant, de l'enfance à l'adolescence.			3.4		
HHG4M-C-Com.2	analyser les liens entre les habiletés communicatives des enfants et leurs interactions sociales (p. ex., avec les camarades, les parents, d'autres adultes).			3.4		
HHG4M-C-Com.3	identifier des méthodes de résolution de problèmes et en évaluer l'efficacité (p. ex., écoute attentive, négociation, messages à la première personne).			3.5		

DÉVELOPPEMENT HUMAIN		Unités				
<i>Domaine : Connaissance de soi et des autres</i>		1	2	3	4	5
HHG4M-C-Com.4	utiliser, dans le cadre d'une situation réelle, des techniques de communication et de résolution de conflits afin de travailler de façon productive au sein d'une équipe.			3.4 3.5		

DÉVELOPPEMENT HUMAIN		Unités				
Domaine : Diversité et interdépendance		1	2	3	4	5
Attentes						
HHG4M-DI-A.1	démontrer sa compréhension des diverses influences qui s'exercent sur une personne au cours de sa croissance et de son développement.				4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	
HHG4M-DI-A.2	expliquer pourquoi il est important de situer le développement de la personne dans une perspective globale.					5.1 5.2 5.3
Contenus d'apprentissage : Diversité et développement de la personne						
HHG4M-DI-Div.1	évaluer et comparer différentes théories du développement moral chez la femme et chez l'homme (p. ex., Kohlberg, Gilligan).				4.1	
HHG4M-DI-Div.2	expliquer comment certaines sociétés ont développé un sens de la moralité.				4.1	
HHG4M-DI-Div.3	décrire différentes formes de comportements socialement inacceptables (p. ex., autorité contraignante, comportement criminel, anarchie) et leurs effets à court et à long terme.				4.2	
HHG4M-DI-Div.4	démontrer sa compréhension des divers contextes familiaux, communautaires et éducationnels dans lesquels s'effectue l'apprentissage de la langue française (p. ex., couple exogame et endogame, écoles de langue française et d'immersion).				4.3	
HHG4M-DI-Div.5	déterminer comment les différences culturelles et religieuses influencent le rôle et les responsabilités des parents, des enfants ou d'autres personnes vis-à-vis des enfants (p. ex., parents comme figures d'autorité, mariages arrangés, attentes et rôles des personnes selon leur sexe).				4.4	
HHG4M-DI-Div.6	proposer, mettre en pratique et évaluer des stratégies pour répondre aux besoins particuliers d'un enfant dans une situation réelle.				4.6	
HHG4M-DI-Div.7	comparer des pratiques en matière d'éducation utilisées dans différents contextes (p. ex., kibboutz et famille nucléaire).				4.6	
HHG4M-DI-Div.8	expliquer, par le biais d'une analyse critique, la façon dont évoluent les valeurs et les normes personnelles en fonction du temps et des circonstances (p. ex., d'une famille à l'autre, d'une situation à l'autre, au cours du cycle de vie).				4.5	
Contenus d'apprentissage : Interdépendance et problèmes sociaux						
HHG4M-DI-Int.1	expliquer de quelle façon a évolué l'éducation parentale d'un point de vue historique et social.					5.1

DÉVELOPPEMENT HUMAIN		Unités				
<i>Domaine : Diversité et interdépendance</i>		1	2	3	4	5
HHG4M-DI-Int.2	décrire les nouvelles initiatives de responsabilité partagée entre les parents et la société et en évaluer l'efficacité (p. ex., communautés accueillantes, congé de maternité ou parental plus long, lieux de travail ouverts à la vie de famille).					5.2
HHG4M-DI-Int.3	démontrer sa compréhension des répercussions que peuvent avoir certaines réalités économiques, politiques et sociales sur le développement de la personne (p. ex., malnutrition, analphabétisme, guerre).					5.3
HHG4M-DI-Int.4	identifier et analyser des moyens d'empêcher que ces problèmes et ces changements puissent nuire à la croissance ou au développement de la personne					5.2 5.3

DÉVELOPPEMENT HUMAIN		Unités				
Domaine : Habiletés de recherche et de communication		1	2	3	4	5
Attentes						
HHG4M-H-A.1	utiliser des méthodes propres aux sciences humaines et sociales pour analyser des questions portant sur le développement de la personne.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.6				
HHG4M-H-A.2	utiliser correctement la terminologie liée au développement de la personne.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6				
HHG4M-H-A.3	démontrer sa capacité à trouver, à organiser, à analyser et à évaluer les informations qui sont utiles à ses recherches.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6				
HHG4M-H-A.4	communiquer clairement les résultats de ses recherches.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6				
Contenus d'apprentissage : Méthodologie de recherche						
HHG4M-H-Me.1	utiliser correctement les notions de psychologie et de sociologie qui se rapportent au domaine de la croissance et du développement de la personne.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6				
HHG4M-H-Me.2	démontrer sa compréhension des méthodes de recherche utilisées en sciences humaines et sociales (p. ex., étude de cas, recherche ethnographique, observation participante).	1.1 1.2 1.4 1.6				
HHG4M-H-Me.3	mettre en pratique des habiletés de recherche et d'analyse pour réaliser une recherche sur une question liée au développement de la personne.	1.1 1.3 1.4				
Contenus d'apprentissage : Traitement des données						
HHG4M-H-Trai.1	recueillir des informations pertinentes à partir de diverses sources primaires et secondaires (p. ex., entrevue, Internet, revue spécialisée).	1.1 1.2 1.3 1.4				
HHG4M-H-Trai.2	utiliser la technologie de l'information pour trouver, organiser, analyser et évaluer les informations ou les données recueillies.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5				

DÉVELOPPEMENT HUMAIN		Unités				
<i>Domaine : Habiletés de recherche et de communication</i>		1	2	3	4	5
HHG4M-H-Trai.3	organiser, analyser et évaluer la qualité des informations recueillies sur un aspect particulier du développement humain.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6				
Contenus d'apprentissage : Communication						
HHG4M-H-Com.1	communiquer, par le biais d'un compte rendu oral et écrit et d'un essai, les résultats de ses recherches en respectant les étapes de présentation propres aux sciences humaines et sociales (p. ex., introduction, hypothèse de recherche, description du cadre théorique et de la méthode, présentation des données, analyse, interprétation des résultats, conclusion).	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6				
HHG4M-H-Com.2	utiliser correctement la technologie de l'information pour interpréter et présenter les résultats de ses recherches.	1.1 1.2 1.3 1.4				
HHG4M-H-Com.3	indiquer correctement la source de ses informations et de ses idées.	1.1 1.2 1.3 1.4				