



## TABLEAU SYNTHÈSE DES STRATÉGIES POUR RAISONNER SA LECTURE

<b>AVANT</b>	<b>PLANIFIER SA LECTURE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>&lt; se donner une intention de lecture</li><li>&lt; prédire, anticiper</li><li>&lt; activer ses connaissances antérieures sur la tâche, le type de texte et le sujet</li></ul>	<b>QUESTION CLÉ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>&lt; Pourquoi je lis ce texte?</li><li>&lt; C'est quel type de texte?</li><li>&lt; Qu'est-ce que je sais sur cette tâche, ce type de texte, sur ce sujet?</li></ul>
<b>PENDANT</b>	<b>ÉVALUER ET GÉRER SA COMPRÉHENSION</b> <ul style="list-style-type: none"><li>&lt; prédire</li><li>&lt; détecter un bris de compréhension et y remédier</li><li>&lt; interpréter</li><li>&lt; inférer/faire des liens avec ce qu'on connaît</li><li>&lt; se questionner</li><li>&lt; se rappeler les informations importantes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>&lt; De quoi ça va parler?</li><li>&lt; Qu'est-ce que je ne comprends pas?</li><li>&lt; Qu'est-ce que ça veut dire?</li><li>&lt; Quels sont les indices du texte? À quoi ça me fait penser?</li><li>&lt; On parle de qui? de quoi?</li><li>&lt; Qu'est-ce qui est important/essentiel à retenir?</li></ul>
<b>APRÈS</b>	<b>RÉAGIR À LA LECTURE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>&lt; résumer</li><li>&lt; poser un jugement et le justifier</li><li>&lt; réinvestir dans d'autres activités</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>&lt; Qu'est-ce qui est le plus important dans le texte?</li><li>&lt; Qu'est-ce que je pense du texte?</li><li>&lt; Qu'est-ce j'ai appris et comment ça peut me servir?</li></ul>



## PLANIFIER SA LECTURE

<b>QUOI?</b>	Je détermine la façon de lire le texte en fonction de mon intention de lecture.			
<b>POURQUOI?</b>	Pour choisir la meilleure façon de lire en fonction de l'intention de lecture et atteindre le but visé sans perdre de temps.			
<b>QUAND?</b>	Avant de commencer à lire un texte.			
<b>COMMENT?</b>	1. Je me donne une intention de lecture en me posant les questions suivantes: « Qu'est-ce que je dois faire? Qu'est-ce que je cherche? »			
	2. J'analyse mon intention de lecture et je choisis le type de lecture approprié.			
	<table border="1"><thead><tr><th><b>Intentions de lecture</b></th><th><b>Types de lecture</b></th></tr></thead><tbody><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>• Je cherche une information précise clairement mentionnée (p. ex., un mot, un type de mot).</li><li>• Je cherche une information sur un sujet précis.</li><li>• Je veux me faire une idée du texte.</li><li>• Je veux prédire le contenu.</li><li>• Je veux savoir si un sujet précis est traité.</li><li>• Je veux connaître le contenu du texte au complet.</li><li>• Je cherche une information explicite.</li><li>• Je cherche une information implicite.</li><li>• Je veux poser un jugement sur le texte.</li><li>• Je veux retenir des informations du texte.</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>◦ <b>Survol</b> Je survole rapidement le texte, jusqu'à ce que je trouve le passage où est l'information recherchée.</li><li>◦ <b>Lecture rapide et sélective</b> Je lis quelques mots de quelques phrases.</li><li>◦ <b>Lecture normale et intégrale</b> Je lis tous les mots de chaque phrase à un rythme normal.</li><li>◦ <b>Lecture lente et intégrale</b> Je lis tous les mots de chaque phrase lentement et avec attention.</li></ul></td></tr></tbody></table>	<b>Intentions de lecture</b>	<b>Types de lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Je cherche une information précise clairement mentionnée (p. ex., un mot, un type de mot).</li><li>• Je cherche une information sur un sujet précis.</li><li>• Je veux me faire une idée du texte.</li><li>• Je veux prédire le contenu.</li><li>• Je veux savoir si un sujet précis est traité.</li><li>• Je veux connaître le contenu du texte au complet.</li><li>• Je cherche une information explicite.</li><li>• Je cherche une information implicite.</li><li>• Je veux poser un jugement sur le texte.</li><li>• Je veux retenir des informations du texte.</li></ul>
<b>Intentions de lecture</b>	<b>Types de lecture</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Je cherche une information précise clairement mentionnée (p. ex., un mot, un type de mot).</li><li>• Je cherche une information sur un sujet précis.</li><li>• Je veux me faire une idée du texte.</li><li>• Je veux prédire le contenu.</li><li>• Je veux savoir si un sujet précis est traité.</li><li>• Je veux connaître le contenu du texte au complet.</li><li>• Je cherche une information explicite.</li><li>• Je cherche une information implicite.</li><li>• Je veux poser un jugement sur le texte.</li><li>• Je veux retenir des informations du texte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ <b>Survol</b> Je survole rapidement le texte, jusqu'à ce que je trouve le passage où est l'information recherchée.</li><li>◦ <b>Lecture rapide et sélective</b> Je lis quelques mots de quelques phrases.</li><li>◦ <b>Lecture normale et intégrale</b> Je lis tous les mots de chaque phrase à un rythme normal.</li><li>◦ <b>Lecture lente et intégrale</b> Je lis tous les mots de chaque phrase lentement et avec attention.</li></ul>			
3. Je modifie ma manière de lire dès que je trouve des indices qui révèlent la proximité de l'information recherchée.				
4. Je modifie ma manière de lire si je n'atteins pas le but recherché.				



## PRÉDIRE

<b>QUOI?</b>	Je prévois ce que je vais lire à partir d'indices du texte et j'établis des liens entre ce que je sais et ce que je lis.
<b>POURQUOI?</b>	Pour prévoir une partie de ce que je vais lire, réfléchir sur ma lecture et mieux comprendre ce que je lis.
<b>QUAND?</b>	Au début et tout au long de ma lecture.
<b>COMMENT?</b>	<p><b>Au début de ma lecture :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Je m'inspire du titre, des sous-titres et des autres informations entourant le texte.</li><li>2. Je me sers de ce que je sais du sujet et du type de texte et de ce que je viens de lire.</li><li>3. J'utilise mes connaissances antérieures pour prédire ce que je vais lire.</li></ol> <p><b>Tout au long de ma lecture :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Je fais des pauses afin de prédire à partir des indices du texte de quoi on parle ou ce qui va se passer.</li><li>2. Je fais des pauses pour vérifier mes prédictions et m'expliquer ce que j'ai lu.</li></ol>



## DÉTECTER UN BRIS DE COMPRÉHENSION ET Y REMÉDIER

<b>QUOI?</b>	Je détermine quand je ne comprends pas, j'identifie la nature du problème et je trouve une solution.
<b>POURQUOI?</b>	Parce que je dois comprendre ce que je lis. Lire sans comprendre est une activité inutile.
<b>QUAND?</b>	Chaque fois que je ne comprends pas quelque chose.
<b>COMMENT?</b>	<p>Je détermine si le bris de compréhension est relié à un mot ou à une idée.</p> <p><b>Si c'est relié à un mot (vocabulaire)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Je me pose la question : « Est-ce qu'il y a un ou des mots que je ne comprends pas? ». Je les encerle.</li><li>2. Pour chaque mot encerclé, je trouve la racine du mot, j'émetts une hypothèse selon le contexte et je relis lentement la phrase.</li><li>3. Je poursuis ma lecture, le mot est peut-être expliqué plus loin.</li><li>4. Je cherche le mot dans le dictionnaire ou je demande de l'aide et je poursuis ma lecture.</li></ol> <p><b>Si c'est relié à une idée (phrase, liens entre les phrases, ensemble du texte)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Je me pose la question : « Est-ce qu'il y a une ou des phrases que je ne comprends pas? ». Je les souligne.</li><li>2. Pour chaque phrase soulignée, je cherche la raison :<ul style="list-style-type: none"><li>&lt; je ne comprends pas de qui ou de quoi on parle.</li><li>&lt; je ne vois pas le rapport entre les idées.</li><li>&lt; je pense que les idées se contredisent.</li><li>&lt; il y a des informations qui ne vont pas avec ce que je sais déjà.</li><li>&lt; il y a des informations qui manquent ou qui ne sont pas expliquées clairement.</li></ul></li><li>3. Je relis la phrase, le groupe de phrases ou le passage par sections, et je m'explique après chaque section ce que j'ai lu.</li><li>4. Je relis lentement la ou les phrases précédentes et suivantes.</li><li>5. Je me questionne sur le contenu de la phrase ou du passage et je réponds à mes questions.</li><li>6. J'émetts une hypothèse selon le contexte et je poursuis ma lecture.</li></ol>



## INFÉRER

<b>QUOI?</b>	Je trouve une information implicite, c'est-à-dire une information qui n'est pas écrite dans le texte et que je dois déduire à partir d'indices en faisant des liens avec mes connaissances sur ces indices.
<b>POURQUOI?</b>	Pour mieux comprendre ce que je lis.
<b>QUAND?</b>	Tout au long de ma lecture, quand le texte ne contient pas tous les éléments d'information nécessaires à ma compréhension.
<b>COMMENT?</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Je me pose la question : « Qu'est-ce que je cherche? » (p. ex., le lieu, le temps, les personnes, les actions)</li><li>2. Je trouve les indices et les mots clés dans la phrase au sujet de l'information que je cherche.</li><li>3. Je réfléchis à quoi ils me font généralement penser.</li><li>4. Je tiens un raisonnement qui me permet de faire des liens entre les indices et mes connaissances antérieures.</li><li>5. J'en déduis l'information qui est implicite ou invisible.</li><li>6. Je justifie mon inférence en vérifiant mon hypothèse.</li></ol>



## INTERPRÉTER

<b>QUOI?</b>	Je crée des liens entre les indices du texte et mes connaissances antérieures pour m'expliquer ce que je lis.
<b>POURQUOI?</b>	Pour mieux comprendre et retenir ce que je lis.
<b>QUAND?</b>	Chaque fois que je lis.
<b>COMMENT?</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Je fais des pauses pendant ma lecture pour interpréter des indices du texte.</li><li>2. Je vérifie si mon interprétation est appropriée, c'est-à-dire je vérifie si elle me permet de comprendre ce que je lis et de faire des prédictions sur le reste du texte.</li></ol>



## SE QUESTIONNER

<b>QUOI?</b>	Je formule une question sur un élément important pour pouvoir le retenir.
<b>POURQUOI?</b>	Pour vérifier que je comprends bien les éléments importants du texte et pour mieux les retenir.
<b>QUAND?</b>	Après un passage, un paragraphe ou en cours de lecture.
<b>COMMENT?</b>	J'identifie une information importante et je formule une question qui s'y rapporte (Qui?, Quoi?, Où?, Quand?, Pourquoi?, Comment?, ...).



## SE RAPPELER

<b>QUOI?</b>	Je réactive dans ma tête ce que je viens de lire.
<b>QUAND?</b>	À la fin d'un passage, d'un paragraphe, d'une section.
<b>POURQUOI?</b>	Pour mieux comprendre et retenir ce que je lis.
<b>COMMENT?</b>	Je trouve les éléments les plus importants dans ce que je viens de lire et je formule ces informations dans mes propres mots.



## TABLEAU SYNTHÈSE DES STRATÉGIES POUR LIRE ET RÉPONDRE À DES QUESTIONS

<b>AVANT</b>	<b>LIRE ET COMPRENDRE LE TEXTE</b>  < raisonner sa lecture en appliquant les stratégies appropriées									
<b>PENDANT</b>	<b>ANALYSER UNE QUESTION</b>  < trouver le type de question et le genre de réponse attendue < se donner une intention de lecture, prédire, anticiper < activer ses connaissances antérieures sur la tâche, le type de texte et le sujet < appliquer les stratégies appropriée à chaque type de question  <table border="0" data-bbox="467 1024 1442 1402"><tr><td data-bbox="467 1024 776 1092"><b>QUESTION DE REPÉRAGE</b> Information explicite</td><td data-bbox="800 1024 1109 1092"><b>QUESTION D'INFÉRENCE</b> Information implicite</td><td data-bbox="1133 1024 1442 1092"><b>QUESTION DE JUGEMENT</b> Porter un jugement</td></tr><tr><td data-bbox="508 1092 621 1344"></td><td data-bbox="808 1092 1084 1344"></td><td data-bbox="1295 1092 1409 1344"></td></tr><tr><td data-bbox="516 1360 613 1402">Texte</td><td data-bbox="824 1360 1068 1402">Texte    Tête</td><td data-bbox="1312 1360 1393 1402">Tête</td></tr></table>	<b>QUESTION DE REPÉRAGE</b> Information explicite	<b>QUESTION D'INFÉRENCE</b> Information implicite	<b>QUESTION DE JUGEMENT</b> Porter un jugement				Texte	Texte    Tête	Tête
<b>QUESTION DE REPÉRAGE</b> Information explicite	<b>QUESTION D'INFÉRENCE</b> Information implicite	<b>QUESTION DE JUGEMENT</b> Porter un jugement								
Texte	Texte    Tête	Tête								
<b>APRÈS</b>	<b>COMMUNIQUER SA RÉPONSE</b>  < appliquer les stratégies appropriées pour questions à réponse choisie < appliquer les stratégies appropriées pour questions à réponse construite									



## ANALYSER UNE QUESTION

<b>QUOI?</b>	Je trouve le type de question et le genre de réponse attendue.	
<b>POURQUOI?</b>	Pour choisir la meilleure façon de lire en fonction de l'intention de lecture et pour atteindre le but visé sans perdre de temps.	
<b>QUAND?</b>	Chaque fois qu'une question est posée.	
<b>COMMENT?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je lis la question et je trouve si c'est une question de repérage, d'inférence ou de jugement.</li> <li>2. Pour chaque type de question, je trouve le genre d'information recherchée et j'applique les stratégies appropriées.</li> </ol>	
	<p><b>Type de question</b> <b>Genre d'information recherchée</b></p> <p><i>Question de repérage</i> Information directement énoncée dans le texte</p> <p><i>Question d'inférence</i> Information indirectement énoncée dans le texte</p> <p><i>Question de jugement</i> Poser un jugement et le justifier</p>	<p><b>Qu'est-ce qu'on me demande de faire?</b> <b>Comment je m'y prends pour le faire?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je dois repérer une information explicite.</li> <li>• Je la cherche dans le texte.</li> <li>• Je dois trouver une information implicite.</li> <li>• Je la cherche en partie dans le texte et en partie dans ma tête.</li> <li>• Je dois faire une inférence à partir d'indices du texte et de mes connaissances antérieures.</li> <li>• Je dois poser un jugement et le justifier.</li> <li>• L'information recherchée est uniquement dans ma tête.</li> <li>• Je dois réfléchir et me servir de mes connaissances et de mes expériences antérieures pour donner mon opinion et la justifier.</li> </ul>



## REPÉRER UNE INFORMATION EXPLICITE

<b>QUOI?</b>	Je trouve la réponse à une question de repérage.
<b>POURQUOI?</b>	Pour mieux répondre à ce type de question pendant les tests de compréhension.
<b>QUAND?</b>	Chaque fois que je cherche une information directement énoncée dans le texte.
<b>COMMENT?</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. J'encercle les mots clés de la question.</li><li>2. Je survole le texte et je cherche le passage où se trouvent un des mots clés, des synonymes des mots clés, ou un type de mots (p. ex., un nom, un adjectif, un verbe).</li><li>3. Si le passage, ou le ou les mots clés ne sont pas identifiés, je fais une relecture modérée du texte en cherchant un mot clé, des synonymes des mots clés, ou un type de mots.</li><li>4. Si le ou les mots clés sont identifiés, je fais une relecture modérée de la question pour vérifier si c'est bien l'information que je recherche. Sinon, je retourne à l'étape 1.</li></ol>



## TROUVER UNE INFORMATION IMPLICITE

<b>QUOI?</b>	Je trouve la réponse à une question d'inférence.
<b>POURQUOI?</b>	Pour mieux répondre à ce type de question pendant les tests de compréhension.
<b>QUAND?</b>	Chaque fois que je veux trouver une information indirectement énoncée dans le texte.
<b>COMMENT?</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Je sélectionne les mots clés de la question et je détermine quel type d'information je dois rechercher.</li><li>2. Je fais une lecture rapide du texte en cherchant un passage dans lequel on traite du type d'information recherché.</li><li>3. Si je ne réussis pas à identifier le passage recherché, je relis plus lentement le texte en cherchant des indices, un mot clé, un synonyme du mot clé ou un type de mot (p. ex., un nom, un adjectif, un verbe), reliés à l'information recherchée. Sinon, je retourne à l'étape 1.</li><li>4. Lorsque je trouve le passage recherché, je repère les indices, les mots clés, dans la phrase au sujet de l'information que je cherche (p. ex., le lieu, le temps, les personnes, les actions).</li><li>5. Je réfléchis à quoi ces indices me font généralement penser et je fais une inférence, une hypothèse sur l'information que je cherche à partir des indices trouvés dans le texte et de mes connaissances antérieures.</li><li>6. Je justifie mon inférence en vérifiant mon hypothèse.</li></ol>



## POSER UN JUGEMENT ET LE JUSTIFIER

<b>QUOI?</b>	Je réponds à une question de jugement et je justifie mon opinion ou ma réaction.
<b>POURQUOI?</b>	Pour mieux répondre à ce type de question pendant les tests de compréhension.
<b>QUAND?</b>	Chaque fois que je dois poser un jugement et le justifier.
<b>COMMENT?</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Je sélectionne les mots clés de la question.</li><li>2. J'analyse la question et je détermine le type de question attendue.</li><li>3. Si on demande une opinion sur un élément du texte, je réfléchis, je décide ce que je pense et pourquoi et j'explique ma réponse en utilisant mes connaissances antérieures.</li><li>4. Si on demande de prévoir ou d'inférer quelque chose, je réfléchis à ce que je connais sur le sujet, je fais ma prévision ou mon inférence et je l'explique en utilisant mes connaissances antérieures.</li></ol>



## COMMUNIQUER SA RÉPONSE

<b>QUOI?</b>	Je fais un choix de réponse à une question à réponse choisie ou je rédige une réponse à une question à réponse construite.
<b>POURQUOI?</b>	Pour bien communiquer mes réponses lors des tests de compréhension.
<b>QUAND?</b>	Chaque fois que je réponds à une question à réponse choisie ou à une question à réponse construite.
<b>COMMENT?</b>	<p><b><i>Pour une question à réponse choisie</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Je sélectionne les mots clés de la question et je détermine le type de réponse attendue.</li><li>2. Je raisonne ma réponse.</li><li>3. Je choisis la réponse qui correspond le plus à mon raisonnement.</li><li>4. Je vérifie si les autres choix de réponse proposés sont valables.</li></ol> <p><b><i>Pour une question à réponse construite</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Je sélectionne les mots clés de la question et je détermine le type de réponse attendue.</li><li>2. Si c'est <i>une question de repérage</i>, je formule la réponse en me servant du texte.</li><li>3. Si c'est <i>une question d'inférence</i>, je formule mon raisonnement en me servant des indices du texte et de mes connaissances antérieures.</li><li>4. Si c'est <i>une question de jugement</i>, je donne mon opinion, ma prévision ou mon inférence en expliquant mon raisonnement et en l'appuyant de faits et d'exemples tirés de mes connaissances et de mes expériences antérieures.</li></ol>