

# **L'INDIVIDU ET L'ÉCONOMIE**

**CIE3M**

**11<sup>e</sup> année**

**Direction du projet :**

Claire Trépanier

**Coordination :**

Raymond Nadon

**Recherche documentaire :**

Geneviève Potvin

**Équipe de rédaction :**

Michel Dahan, premier rédacteur

Michel Dutremble

Chimène Kokora

**Consultation :**

Estelle Dumas

Yves Lafrenière

Lauria Raymond

**Première relecture :**

Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet mené à terme par le CFORP au nom des douze conseils scolaires de langue française de l'Ontario. Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures et auteurs.

Permission accordée au personnel enseignant des écoles de l'Ontario de reproduire ce document.

## TABLE DES MATIÈRES

<b>Introduction</b> .....	5
<b>Cadre d'élaboration des esquisses de cours</b> .....	7
<b>Aperçu global du cours</b> .....	9
<b>Aperçu global de l'unité 1 : Choix économiques</b> .....	15
Activité 1.1 : Rareté économique .....	18
Activité 1.2 : Choix économiques .....	22
Activité 1.3 : Questions fondamentales .....	26
Activité 1.4 : Mécanisme de détermination des prix .....	30
Activité 1.5 : Tâche d'évaluation sommative - Rapport de synthèse : Choix économiques	35
<b>Aperçu global de l'unité 2 : Agents économiques</b> .....	
Activité 2.1 : Ménage et consommation .....	
Activité 2.2 : Entreprise et production .....	
Activité 2.3 : L'épargne dans l'économie .....	
Activité 2.4 : Investissement .....	
Activité 2.5 : Droits et responsabilités des consommateurs .....	
<b>Aperçu global de l'unité 3 : Liens économiques</b> .....	
Activité 3.1 : Spécialisation et productivité .....	
Activité 3.2 : Liens entre consommation et production .....	
Activité 3.3 : Commerce international .....	
Activité 3.4 : Divergence des intérêts .....	
Activité 3.5 : Responsabilités des gouvernements .....	
<b>Aperçu global de l'unité 4 : Organisation de l'économie</b> .....	
Activité 4.1 : Économie mixte au Canada .....	
Activité 4.2 : Affectation des ressources .....	
Activité 4.3 : Profit et rentabilité .....	
Activité 4.4 : Formes d'entreprises .....	
Activité 4.5 : Économies ontarienne et francophone .....	
<b>Aperçu global de l'unité 5 : Changements économiques</b> .....	
Activité 5.1 : Évolution des marchés .....	
Activité 5.2 : Pouvoir d'achat des ménages .....	
Activité 5.3 : Marché de l'emploi .....	
Activité 5.4 : Planification financière .....	
Activité 5.5 : Mesures de l'activité économique .....	
<b>Tableau des attentes et des contenus d'apprentissage</b> .....	43



## INTRODUCTION

Le ministère de l'Éducation (MÉO) dévoilait au début de 1999 les nouveaux programmes-cadres de 9<sup>e</sup> et de 10<sup>e</sup> année et en juin 2000 ceux de 11<sup>e</sup> et de 12<sup>e</sup> année. En vue de faciliter la mise en oeuvre de ce tout nouveau curriculum du secondaire, des équipes d'enseignantes et d'enseignants, provenant de toutes les régions de l'Ontario, ont été chargées de rédiger, de valider et d'évaluer des esquisses directement liées aux programmes-cadres du secondaire pour chacun des cours qui serviraient de guide et d'outils de travail à leurs homologues. Les esquisses de cours, dont l'utilisation est facultative, sont avant tout des suggestions d'activités pédagogiques, et les enseignantes et enseignants sont fortement invités à les modifier, à les personnaliser ou à les adapter au gré de leurs propres besoins.

Les esquisses de cours répondent aux attentes des systèmes scolaires public et catholique. Certaines esquisses de cours se présentent en une seule version commune aux deux systèmes scolaires (p. ex., *Mathématiques* et *Affaires et commerce*) tandis que d'autres existent en version différenciée. Dans certains cas, on a ajouté un préambule à l'esquisse de cours explicitant la vision catholique de l'enseignement du cours en question (p. ex., *Éducation technologique*) alors que, dans d'autres cas, on a en plus élaboré des activités propres aux écoles catholiques (p. ex., *Éducation artistique*). L'Office provincial de l'éducation catholique de l'Ontario (OPÉCO) a participé à l'élaboration des esquisses destinées aux écoles catholiques.

Chacune des esquisses de cours reprend en tableau les attentes et les contenus d'apprentissage du programme-cadre avec un système de codes qui lui est propre. Ce tableau est suivi d'un Cadre d'élaboration des esquisses de cours qui présente la structure des esquisses. Toutes les esquisses de cours ont un Aperçu global du cours qui présente les grandes lignes du cours et qui comprend, à plus ou moins cinq reprises, un Aperçu global de l'unité. Ces unités englobent diverses activités qui mettent l'accent sur des sujets variés et des tâches suggérées aux enseignantes ou enseignants ainsi qu'aux élèves dans le but de faciliter l'apprentissage et l'évaluation.

Toutes les esquisses de cours comprennent une liste partielle de ressources disponibles (p. ex., personnes-ressources, médias électroniques) qui a été incluse à titre de suggestion et que les enseignantes et enseignants sont invités à enrichir et à mettre à jour.

Étant donné l'évolution des projets du ministère de l'Éducation concernant l'évaluation du rendement des élèves et compte tenu que le dossier d'évaluation fait l'objet d'un processus continu de mise à jour, chaque esquisse de cours suggère quelques grilles d'évaluation du rendement ainsi qu'une tâche d'évaluation complexe et authentique à laquelle s'ajoute une grille de rendement.



## CADRE D'ÉLABORATION DES ESQUISSES DE COURS

APERÇU GLOBAL DU COURS	APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ	ACTIVITÉ
Espace réservé à l'école (à remplir)	Description et durée	Description et durée
Description/fondement	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage
Titres, descriptions et durée des unités	Titres et durée des activités	Notes de planification
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Liens	Déroulement de l'activité
Évaluation du rendement de l'élève	Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves	Annexes
Ressources	Évaluation du rendement de l'élève	
Application des politiques énoncées dans <i>ÉSO - 1999</i>	Sécurité	
Évaluation du cours	Ressources	
	Annexes	



## APERÇU GLOBAL DU COURS (CIE3M)

### Espace réservé à l'école (*à remplir*)

**École :**

**Conseil scolaire de district :**

**Section :**

**Chef de section :**

**Personne(s) élaborant le cours :**

**Date :**

**Titre du cours :** L'individu et l'économie

**Année d'études :** 11<sup>e</sup>

**Type de cours :** Préuniversitaire/Précollégial

**Code de cours de l'école :**

**Programme-cadre :** Études canadiennes et mondiales

**Date de publication :** 2000

**Code de cours du Ministère :** CIE3M

**Valeur en crédit :** 1

**Cours préalable :** Histoire du Canada au XX<sup>e</sup> siècle de 10<sup>e</sup> année, cours théorique ou appliquée

### Description/fondement

Ce cours permet à l'élève de mieux comprendre le système économique canadien tout en l'aidant à prendre des décisions éclairées, à savoir utiliser les ressources que lui procurent ses revenus pour mieux planifier la satisfaction de ses besoins. L'utilisation de concepts et de modèles économiques ainsi que des méthodes de recherche en économie lui permettra d'analyser les choix qu'il ou elle devra faire en matière de consommation, de production et d'investissement dans une économie mixte.

### Titres, descriptions et durée des unités

#### **Unité 1 : Choix économiques**

**Durée : 22 heures**

Cette unité porte sur la rareté des ressources, les questions fondamentales en économie et les choix économiques à faire pour répondre aux besoins et aux désirs des agents économiques. L'élève, au moyen de graphiques, de modèles économiques, d'analyses de textes et de travaux de recherche, est amené à découvrir les éléments de détermination des prix dans des marchés de concurrence parfaite et imparfaite : le jeu de l'offre et de la demande et l'influence déterminante de multiples variables.

#### **Unité 2 : Agents économiques**

**Durée : 20 heures**

Cette unité porte sur le rôle des deux types d'agents économiques : les ménages et les entreprises. Les ménages agissent comme unité de prise de décision dans les domaines de la consommation, du travail et de l'épargne. L'élève découvre que les entreprises, tout en se concurrençant,

produisent des biens et des services qu'elles offrent ensuite aux ménages. Comme les intérêts des agents économiques sont divergents, les institutions publiques doivent intervenir pour réglementer les marchés.

### **Unité 3 : Liens économiques**

**Durée : 20 heures**

Cette unité porte sur la dépendance qui existe entre les agents économiques sur les marchés. Les entreprises, pour maintenir une avance sur les concurrents nationaux et internationaux, mettent l'accent sur le développement de la productivité. L'élève réalise que, dans un système d'économie mixte, les gouvernements interviennent comme entrepreneur, investisseur et législateur dans le but de tenir compte des intérêts de la société en général.

### **Unité 4 : Organisation de l'économie**

**Durée : 24 heures**

Cette unité porte sur l'analyse des particularités du système d'économie mixte canadien. L'élève analyse le fonctionnement des entreprises privées qui visent la rentabilité par une meilleure utilisation des facteurs de production. De plus, elle ou il étudie le rôle important joué par l'économie ontarienne dans l'économie canadienne et la place des Franco-Ontariennes et des Franco-ontariens comme entrepreneurs dans la province.

### **Unité 5 : Changements économiques**

**Durée : 24 heures**

Cette unité porte sur les changements continuels que connaît l'économie canadienne sur les marchés de la consommation, de la production et du travail. L'élève analyse des instruments de mesure qui permettent de déterminer les tendances des marchés et d'évaluer l'impact de multiples facteurs sur les prix, les revenus et le pouvoir d'achat. Cette étude permet ainsi une meilleure planification de ses finances personnelles.

## **Stratégies d'enseignement et d'apprentissage**

Dans ce cours, l'enseignant ou l'enseignante privilégie diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les plus adaptées à ce cours, il convient de noter les suivantes :

- sondages
- présentations orales
- conférences, personnes invitées
- discussions
- travail en petits groupes
- construction de tableaux
- simulations
- activités dirigées de lecture et de réflexion
- résolution de problèmes
- méthode du casse-tête
- enquêtes
- classement
- exercices, devoirs
- enseignement assisté par ordinateur
- remue-méninges
- construction de graphiques
- jeux de rôles
- études indépendantes
- recherche
- analyse d'un modèle économique

## Évaluation du rendement de l'élève

«Un système d'évaluation et de communication du rendement bien conçu s'appuie sur des attentes et des critères d'évaluation clairement définis.» (*Planification des programmes et évaluation - Le curriculum de l'Ontario de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année*, 2000, p. 16-19) L'évaluation sera basée sur les attentes du curriculum en se servant de la grille d'évaluation du programme-cadre.

Le personnel enseignant doit utiliser des stratégies d'évaluation qui :

- portent sur la matière enseignée et sur la qualité de l'apprentissage des élèves;
- tiennent compte de la grille d'évaluation du programme-cadre correspondant au cours, laquelle met en relation quatre grandes compétences et les descriptions des niveaux de rendement;
- sont diversifiées et échelonnées tout le long des étapes de l'évaluation pour donner aux élèves des possibilités suffisantes de montrer l'étendue de leur acquis;
- conviennent aux activités d'apprentissage, aux attentes et aux contenus d'apprentissage, de même qu'aux besoins et aux expériences des élèves;
- sont justes pour tous les élèves;
- tiennent compte des besoins des élèves en difficulté, conformément aux stratégies décrites dans leur plan d'enseignement individualisé;
- tiennent compte des besoins des élèves qui apprennent la langue d'enseignement;
- favorisent la capacité de l'élève à s'autoévaluer et à se fixer des objectifs précis;
- reposent sur des échantillons des travaux de l'élève qui illustrent bien son niveau de rendement;
- servent à communiquer à l'élève la direction à prendre pour améliorer son rendement;
- sont communiquées clairement aux élèves et aux parents au début du cours et à tout autre moment approprié pendant le cours.

La grille d'évaluation du rendement sert de point de départ et de cadre aux pratiques permettant d'évaluer le rendement des élèves. Cette grille porte sur quatre compétences, à savoir : connaissance et compréhension; réflexion et recherche; communication; et mise en application. Elle décrit les niveaux de rendement pour chacune des quatre compétences. La description des niveaux de rendement sert de guide pour recueillir des données et permet au personnel enseignant de juger de façon uniforme de la qualité du travail réalisé et de fournir aux élèves et à leurs parents une rétroaction claire et précise.

Le niveau 3 (70 %-79 %) constitue la norme provinciale. Les élèves qui n'atteignent pas le niveau 1 (moins de 50 %) à la fin du cours n'obtiennent pas le crédit de ce cours. Une note finale est inscrite à la fin de chaque cours et le crédit correspondant est accordé si l'élève a obtenu une note de 50 % ou plus. Pour chaque cours de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, la note finale sera déterminée comme suit :

- Soixante-dix pour cent de la note est le pourcentage venant des évaluations effectuées tout le long du cours. Cette proportion de la note devrait traduire le niveau de rendement le plus fréquent pendant la durée du cours, bien qu'il faille accorder une attention particulière aux plus récents résultats de rendement.

- Trente pour cent de la note est le pourcentage venant de l'évaluation finale qui prendra la forme d'un examen, d'une activité, d'une dissertation ou de tout autre mode d'évaluation approprié et administré à la fin du cours.

Dans tous leurs cours, les élèves doivent avoir des occasions multiples et diverses de montrer à quel point elles ou ils ont satisfait aux attentes du cours, et ce, pour les quatre compétences. Pour évaluer de façon appropriée le rendement de l'élève, l'enseignant ou l'enseignante utilise une variété de stratégies se rapportant aux types d'évaluation suivants :

### **Évaluation diagnostique**

- processus d'évaluation déterminant le degré de connaissance des élèves concernant différents concepts à l'étude (p. ex., questions et réponses, liste de vérification)

### **Évaluation formative**

- processus d'évaluation continu déterminant la progression de l'élève en permettant un enseignement adapté à tous les élèves (p. ex., commentaires, observations, évaluation par les pairs, devoirs, exercices, répétition, liste de vérification)
- objectivation : processus d'autoévaluation permettant à l'élève de se situer par rapport à l'atteinte des attentes ciblées par les activités d'apprentissage (p. ex., questionnaire ou liste d'autoévaluation, étude de cas, journal personnel). L'énoncé qui renvoie à l'objectivation est suivi du code (O).

### **Évaluation sommative**

- processus d'évaluation déterminant le niveau de rendement de l'élève selon les attentes du programme-cadre (p. ex., autoévaluation par les pairs, rapport de synthèse, exercices d'application tels que les graphiques, les tableaux synoptiques)

## **Ressources**

L'enseignant ou l'enseignante fait appel à plus ou moins quatre types de ressources à l'intérieur du cours. Ces ressources sont davantage détaillées dans chaque unité. Dans ce document, les ressources suivies d'un astérisque (\*) sont en vente à la Librairie du Centre du CFORP. Celles suivies de trois astérisques (\*\*\*) ne sont en vente dans aucune librairie. Allez voir dans votre bibliothèque scolaire.

### **Manuels pédagogiques**

JAMES, Elijah M., *Les agents économiques : Une introduction à la microéconomie*, Laval, Beauchemin, 1998, 352 p. \*

LAFRENIÈRE, Yves, *Vie économique*, Montréal, Guérin Éditeur, 1998, 307 p. \*

### **Ouvrages généraux& de référence& de consultation**

BEAUDRY, Paul, Luc BOIS et Gilles TANGUAY, *Les marchés économiques*, Montréal, Guérin Éditeur, 1991, 445 p. \*

BOURET, Renaud, et Alain DUMAS, *Économie globale : regard actuel*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 1997, 350 p. \*

- BOURGET, Michèle, et Michel TRUDEAU, *Indices*, Ottawa, Éditions du Renouveau pédagogique, 1993, 532 p. \*
- DIOURY, Mohamed, *Économie globale : concepts fondamentaux*, Montréal, Guérin Éditeur, 1995, 236 p. \*
- GREENWALD, D., *Encyclopédie économique*, Paris, Économica, 1984. \*
- LEMAY, Bernadette, *La boîte à outils*, Esquisse de cours 9<sup>e</sup>, Vanier, CFORP, 1999. \*
- MURPHY, Terry, *et al.*, *Le monde des affaires : Profil canadien*, Montréal, Guérin Éditeur, 1987, 594 p. \*

### **Médias électroniques**

Gouvernement du Canada. (consulté le 17 juillet 2000)

<http://www.gc.ca>

Développement des ressources humaines Canada. Programme emploi. (consulté le 17 juillet 2000)

<http://www.hrdc.gc.ca/hrdc/ei/f>

Ministère des Finances. (consulté le 17 juillet 2000)

<http://www.fin.gc.ca/budget>

Ministère du Revenu national. (consulté le 17 juillet 2000)

<http://www.impotnet.gc.ca>

Industrie Canada. entreprises, cartes de crédit, consommation, marques de commerce, concurrence. (consulté le 17 juillet 2000)

<http://www.strategis.ic.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 17 juillet 2000)

<http://www.statcan.ca>

Province d'Ontario; normes d'emploi. (consulté le 17 juillet 2000)

<http://www.gov.on.ca>

Centre de services aux entreprises Canada-Ontario; démarrer une entreprise, financement, genres d'entreprises, impôts. (consulté le 17 juillet 2000)

<http://www.rcsec.org/ontario/index>

Banque du Canada. (consulté le 17 juillet 2000)

<http://www.bank-banque-canada.ca>

Service national d'information, 825 avenue Querbes, Outremont, H2V 3X1, Tél. : (514) 278-6060 cette entreprise offre sur cédérom et sur son site Internet la plupart des journaux français (*La Presse*, *Le Droit*, *Le Devoir*).

[www.cedrom-sni.com](http://www.cedrom-sni.com)

### **Application des politiques énoncées dans ÉSO - 1999**

Cette esquisse de cours reflète les politiques énoncées dans *Les écoles secondaires de l'Ontario de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année - Préparation au diplôme d'études secondaires de l'Ontario*, 1999 au sujet des besoins des élèves en difficulté d'apprentissage, de l'intégration des technologies, de la formation au cheminement de carrière, de l'éducation coopérative et de diverses expériences de travail, ainsi que certains éléments de sécurité.

## **Évaluation du cours**

L'évaluation du cours est un processus continu. Les enseignantes et les enseignants évaluent l'efficacité de leur cours de diverses façons, dont les suivantes :

- évaluation continue du cours par l'enseignant ou l'enseignante : ajouts, modifications, retraits tout le long de la mise en œuvre de l'esquisse de cours (sections Stratégies d'enseignement et d'apprentissage ainsi que Ressources, Activités, Applications à la région);
- évaluation du cours par les élèves : sondages au cours de l'année ou du semestre;
- rétroaction à la suite des tests provinciaux;
- examen de la pertinence des activités d'apprentissage et des stratégies d'enseignement et d'apprentissage (dans le processus des évaluations formative et sommative des élèves);
- échanges avec les autres écoles utilisant l'esquisse de cours;
- autoévaluation de l'enseignant et de l'enseignante;
- visites d'appui des collègues ou de la direction et visites aux fins d'évaluation de la direction;
- évaluation du degré de réussite des attentes et des contenus d'apprentissage des élèves (p. ex., après les tâches d'évaluation de fin d'unité et l'examen synthèse).

De plus, le personnel enseignant et la direction de l'école évaluent de façon systématique les méthodes pédagogiques et les stratégies d'évaluation du rendement de l'élève.

## APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 1 (CIE3M)

### Choix économiques

#### Description

**Durée :** 22 heures

Cette unité porte sur la rareté des ressources, les questions fondamentales en économie et les choix économiques à faire pour répondre aux besoins et aux désirs des agents économiques. L'élève, au moyen de graphiques, de modèles économiques, d'analyses de textes et de travaux de recherche, est amené à découvrir les éléments de détermination des prix dans des marchés de concurrence parfaite et imparfaite : le jeu de l'offre et de la demande et l'influence déterminante de multiples variables.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Choix économiques, Interdépendance économique, Organisation de l'économie, Changements économiques

**Attentes :** CIE3M-CE-A.1 - 2 - 3  
CIE3M-A-A.1 - 3  
CIE3M-I-A.1 - 3  
CIE3M-O-A.1 - 2  
CIE3M-C-A.1

**Contenus d'apprentissage :** CIE3M-CE-Rare.1 - 2 - 3 - 4  
CIE3M-CE-Ana.1 - 2 - 3  
CIE3M-CE-Info.1 - 2 - 3 - 4  
CIE3M-A-Con.2  
CIE3M-A-Ép.2  
CIE3M-I-Int.3  
CIE3M-I-Div.2  
CIE3M-O-Eco.4  
CIE3M-SPri.5  
CIE3M-C-Flu.2

<b>Titres des activités</b>	<b>Durée</b>
Activité 1.1 : Rareté économique	240 minutes
Activité 1.2 : Choix économiques	200 minutes
Activité 1.3 : Questions fondamentales	220 minutes

<b>Activité 1.4 :</b> Mécanisme de détermination des prix	300 minutes
<b>Activité 1.5 :</b> Tâche d'évaluation sommative - Rapport de synthèse : Choix économiques	360 minutes

## Liens

L'enseignant ou l'enseignante prévoit l'intégration de liens entre le contenu du cours et l'animation culturelle (**AC**), la technologie (**T**), les perspectives d'emploi (**PE**) et les autres matières (**AM**) lors de sa planification des stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Des suggestions pratiques sont intégrées dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

## Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour tous les élèves. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

## Évaluation du rendement de l'élève

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit donc planifier et élaborer conjointement les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluation tels que l'évaluation diagnostique (**ED**), l'évaluation formative (**EF**) et l'évaluation sommative (**ES**) sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

## Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

## Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

### Ouvrages généraux/de référence/de consultation

BAUMOL, W. J., A. S. BLINDER et W. M. SCARTH, *L'économique : principes et politiques : micro-économie*, Montréal, Éditions Études Vivantes, 1986, 513 p.

- BRUNELLE Monique, et Lise MARTIN, *Cours circuit : éducation économique*, Montréal, Les Éditions HRW, 1993.
- McCONNELL, Campbell, et W. H. POPE, *L'économique, Macroéconomique*, Toronto, McGraw-Hill, 1988, 582 p.
- McCONNELL, Campbell, et W. H. POPE, *L'économique, Microéconomique*, Toronto, McGraw-Hill, 1988, 510 p.
- PARKIN, Michael, Louis PHANEUF et Robin BADE, *Introduction à la macroéconomie moderne*, Montréal, Éditions du Renouveau pédagogique, 1992, 586 p.
- PARKIN, Michael, Claude-Denys FLUET et Robin BADE, *Introduction à la microéconomie moderne*, Montréal, Éditions du Renouveau pédagogique, 1991, 648 p.

## ACTIVITÉ 1.1 (CIE3M)

### Rareté économique

#### Description

**Durée :** 240 minutes

Cette activité porte sur le phénomène de la rareté économique. L’élève découvre, au moyen d’une simulation, que ses besoins et ses désirs sont illimités, alors que les ressources économiques sont rares et limitées et qu’il est donc nécessaire de faire des choix pour satisfaire les besoins, ce qui implique un coût d’option dont il faut tenir compte.

#### Domaines, attentes et contenus d’apprentissage

**Domaine(s) :** Choix économiques, Agents économiques

**Attentes :** CIE3M-CE-A.1 - 2 - 3  
CIE3M-A-A.1

**Contenus d’apprentissage :** CIE3M-CE-Rare.1 - 4  
CIE3M-CE-Ana.1  
CIE3M-CE-Info.4  
CIE3M-A-Con.2

#### Notes de planification

- Se documenter au sujet des éléments ci-dessous : besoins, biens, services, ressources, rareté, facteurs de production, choix économiques, coût d’option, (p. ex., Y. Lafrenière, *Vie économique*, p. 4 à 20).
- Préparer un exercice de vérification des connaissances portant sur les concepts de base (p. ex., besoins, biens, services, ressources, rareté, facteurs de production).
- Préparer un jeu de simulation tel le *Jeu de l’île* selon lequel on se retrouve naufragé et qu’on doit se débrouiller pour survivre (p. ex., ressources disponibles, temps requis pour réaliser le jeu).
- Se procurer le matériel nécessaire pour jouer au jeu (p. ex., grandes feuilles de carton, crayons-feutres).
- Faire une copie pour chaque équipe d’un dessin d’une île fictive sur laquelle on pourrait désigner les emplacements essentiels à la survie (p. ex., relief, rivières, ressources naturelles, logement des personnes, champs arables).
- Préparer une grille d’évaluation adaptée pour évaluer la présentation orale et le travail de synthèse.

- Préparer un questionnaire d'autoévaluation qui porte sur la participation de l'élève au travail d'équipe.
- Préparer une fiche d'évaluation par les pairs pour évaluer la présentation faite par les équipes.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Demander à l'élève de trouver des situations concrètes qui font appel à ses connaissances et qui font ressortir les limites ou la rareté dans ses choix économiques (p. ex., vente très rapide des billets pour un concert, restrictions financières qui obligent à choisir entre deux activités).
- Présenter à l'élève les concepts de base en économie et les illustrer à l'aide d'exemples (p. ex., besoins, rareté économique, biens, services, facteurs de production).
- Demander à l'élève de faire un exercice de vérification de ses connaissances économiques à la suite de la présentation des concepts. (**ED**)
- Annoncer le but et le contexte de l'activité :
  - On s'est échoué sur une île alors que la tempête faisait rage. Les seuls survivants du navire qui a sombré sont ceux et celles qui se trouvaient à bord de la chaloupe de sauvetage, soit une douzaine de personnes. On doit se débrouiller pour satisfaire ses besoins essentiels avec les ressources qu'on trouvera sur place ou qu'on a réussi à sauver.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Présenter la tâche : demander à l'élève de participer en équipe à un jeu de simulation, à une présentation orale et à un travail écrit de synthèse.

#### *Étape A : jeu de simulation*

- Préciser que, pour survivre, il faut établir l'ordre de priorités dans les besoins et déterminer les ressources nécessaires à la satisfaction des besoins essentiels.
- Présenter quelques points de repère :
  - On se retrouve naufragé sur une île dans le Pacifique où les températures oscillent entre 10 degrés Celsius le jour et - 5 degrés Celsius la nuit à cette période de l'année.
  - Le séjour sur l'île sera assez prolongé à cause de la situation isolée de l'île et du manque total de moyens de communication avec l'extérieur.
  - Les rescapés possèdent des habiletés variées dans un bon nombre de domaines tels que la construction, l'alpinisme, la médecine, l'éducation.
  - On a réussi à sauver les biens suivants : une hache, de la nourriture et de l'eau potable en quantité suffisante pour trois jours, quelques couvertures, une scie, une boîte d'allumettes et une trousse de premiers soins.
- Diviser le groupe-classe en équipes. Chaque équipe représente l'ensemble des naufragés.
- Choisir, dans chaque équipe, un ou une chef qui aura la responsabilité de faire le bilan de cette expérience devant la classe.
- Préciser les modalités du jeu de simulation :
  - respecter le temps alloué pour réaliser le jeu;
  - s'entendre sur un processus de décision au sein de l'équipe;

- déterminer, par un remue-méninges, l'ensemble des priorités (p. ex., besoins essentiels, besoins secondaires);
- déterminer un plan d'action à entreprendre pour y arriver (p. ex., gestion des ressources épargnées du naufrage; mention et exploitation des ressources sur l'île; répartition des tâches de production et de distribution des produits);
- répartir des tâches à l'intérieur de chaque équipe (p. ex., exploration de l'île, protection et sécurité).
- Fournir un appui aux équipes pendant leur discussion et leur planification (p. ex., poser des questions et y répondre, ramener le travail sur la bonne piste).
- Suggérer une recherche à l'ordinateur pour trouver les ressources naturelles que l'on peut dénicher au point de latitude où se situe l'île. **(AM) (T)**

*Étape B : présentation orale et texte de synthèse*

- Préciser les modalités de la présentation orale et de la rédaction du texte de synthèse à effectuer en équipe :
  - préparer une affiche qui illustre les caractéristiques de l'île et la façon de se débrouiller pour survivre;
  - préparer, à l'aide d'une discussion de réflexion, un travail écrit qui résume les conclusions de l'équipe à la suite du jeu.
- Rappeler les critères pour rédiger dans un langage correct (p. ex., grammaire, orthographe, structure et ordre logique des phrases). **(AC)**
- Demander à chacune des équipes de présenter ses résultats au groupe-classe.
- S'assurer de la participation de chaque membre de l'équipe.
- Demander à l'élève de faire l'évaluation de ses pairs à l'aide de la fiche de présentation orale. **(EF)**
- Demander à l'élève de remplir le questionnaire d'autoévaluation qui porte sur sa participation au sein de l'équipe. **(EF)**
- Amener l'élève à dégager des conclusions sur l'obligation de l'être humain de satisfaire ses besoins essentiels.
- Demander à l'élève, par une mise en commun, de faire part de son expérience et de tirer des conclusions au sujet de l'importance d'établir des priorités et de planifier efficacement les choix économiques dictés par la rareté des ressources.

*Étape C : vérification des notions*

- Faire une mise en commun pour s'assurer que les notions fondamentales ont été bien comprises.
- Demander à l'élève de prendre en note la définition de ces termes et de fournir un exemple pour chacun :
  - besoins : définition, classement, facteurs;
  - rareté des ressources : ressources limitées, coûts de transformation des matières premières;
  - biens économiques et biens non économiques;
  - services économiques et services non économiques;
  - facteurs de production : ressources naturelles, capital et ressources humaines;
  - coût d'option lié aux choix économiques;
  - modèles économiques.

- Inviter l'élève à échanger avec un ou une autre élève pour l'aider à se situer par rapport à la précision de sa prise de notes et de sa compréhension des concepts étudiés. **(O)**
- Présenter la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**

## Évaluation sommative

- Évaluer la présentation orale et le travail de synthèse selon les éléments vus dans l'expérimentation, à l'aide d'une grille d'évaluation adaptée comportant des critères précis de rendement.
- Utiliser la grille d'évaluation adaptée basée sur des critères précis en tenant compte des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des termes liés à la rareté économique (p. ex., besoin, besoin illimité, bien économique, facteur de production);
    - compréhension des concepts liés à la rareté économique et des rapports entre ces concepts (p. ex., coût d'option, modèle économique).
  - Réflexion et recherche
    - analyse de la situation et des faits liés au jeu de simulation;
    - utilisation de la pensée créatrice pour résoudre le problème de survie;
    - formulation de conclusions logiques liées à la rareté des ressources (p. ex., la rareté des ressources économiques nous oblige à éviter le gaspillage).
  - Communication
    - communication claire de l'information relative à propos de la situation de survie et de la rareté économique;
    - utilisation correcte de la langue parlée et écrite (p. ex., vocabulaire, orthographe, grammaire, structure et ordre des phrases).
  - Mise en application
    - rapprochements entre la théorie et la réalité dans le contexte du jeu de survie;
    - formulation d'un plan d'action dans le contexte du jeu de survie.

## Activités complémentaires/Réinvestissement

- Demander à l'élève, en guise de synthèse, de formuler une définition de l'économie (Y. Lafrenière, *Vie économique*, p. 18)
- Faire une discussion permettant à l'élève d'évaluer les effets et les coûts de la collecte sélective et du recyclage des déchets sur :
  - les ressources naturelles;
  - l'environnement (la pollution);
  - les coûts de production;
  - l'emploi et le chômage.

## Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

## ACTIVITÉ 1.2 (CIE3M)

### Choix économiques

#### Description

**Durée :** 200 minutes

Cette activité porte sur les choix économiques imposés par la rareté des ressources économiques. L'élève découvre, au moyen de données chiffrées, de tableaux, de graphiques à deux variables d'un modèle économique simple et d'une courbe des possibilités de production, que l'on est confronté à la nécessité de choisir l'option économique la plus avantageuse.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Choix économiques

**Attentes :** CIE3M-CE-A.1 - 2 - 3

**Contenus d'apprentissage :** CIE3M-CE-Rare.1 - 3

CIE3M-CE-Ana.1 - 2

CIE3M-CE-Info.1 - 2 - 4

#### Notes de planification

- Se documenter au sujet de la courbe de possibilités de production, des modèles et des outils en économie (p. ex., M. Parkin, *Introduction à la macroéconomie*, p. 18-19 ou E. M. James, *Les agents économiques*, p. 40-41, p. 58-61).
- Préparer un barème pour réaliser la courbe des possibilités de production ayant deux variables et différentes combinaisons possibles et impossibles quant à la courbe.
- Préparer quelques exemples illustrant le coût d'option (p. ex., Y. Lafrenière, *Vie économique*, p. 16-17 ou E. M. James, *Les agents économiques*, p. 33-37).
- Préparer des exercices portant sur la courbe de possibilités de production (CPP) (p. ex., Y. Lafrenière, *Guide pédagogique*, activité G 1.12, p. 20-21).
- Se procurer des feuilles quadrillées pour construire des graphiques ou utiliser des programmes informatisés.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée du questionnaire et d'un exercice d'application.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Citer la question posée par Hitler au peuple allemand en 1933 : «Voulez-vous du beurre ou des canons?». Cela permettra d'introduire la capacité de production de chacun des deux biens nommés, les choix économiques et les coûts d'option. **(AM)**
- Placer l'élève dans une situation où elle ou il doit faire un choix (p. ex., assister à une partie de balle sous un soleil radieux ou aller s'enfermer au cinéma dans une obscurité relative avec son ami ou amie).
- Amener l'élève à établir une liste des avantages et des inconvénients liés à chaque option.
- Faire une mise en commun sur les observations touchant le coût d'option.
- Expliquer à l'élève le but de l'activité proposée : faire un choix entre des options en faisant ressortir les avantages et les inconvénients de chacune.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

#### *Étape A*

- Inviter l'élève à analyser des textes choisis qui traitent de la courbe des possibilités de production afin de découvrir les notions ci-dessous :
  - théories économiques;
  - modèles économiques;
  - outils économiques (p. ex., tableaux, graphiques, rapports). **(AM)**
- Faire une mise en commun pour s'assurer que l'élève comprend les concepts.
- S'assurer que l'élève révise ses notes à l'aide de son cahier. **(EF)**
- Faire découvrir que le modèle économique de la courbe des possibilités de production ne comprend que deux variables et qu'il ne correspond pas à la réalité quotidienne, là où les choix se font en fonction de plus de variables. Si la réalité économique peut être représentée par des modèles, elle peut également être déformée par ces derniers.
- Expliquer à l'élève deux tâches d'application d'outils et de modèles économiques : une analyse des taux d'intérêt et un exercice basé sur le modèle de la courbe des possibilités de production.

#### *Étape B*

- Demander à l'élève de trouver, sur des sites informatisés (p. ex., Statistique Canada, les banques, les firmes spécialisées en investissements et les agences immobilières), des exemples de pourcentages d'intérêt quant aux variables économiques ci-dessous : **(T)**
  - emprunt personnel;
  - achat d'un bien payé avec une carte bancaire;
  - emprunt hypothécaire;
  - épargne bancaire.
- Demander à l'élève de présenter ses résultats sous forme de tableau.
- Demander à l'élève d'analyser les résultats, de déterminer le choix le plus avantageux en fonction des résultats et de justifier les écarts qui existent entre les différentes variables.
- Faire une mise en commun pour vérifier la pertinence de l'analyse des différents pourcentages obtenus.

### *Étape C*

- Présenter, au moyen d'un transparent, la courbe des possibilités de production (CPP) et les combinaisons de production possibles qui illustrent les relations entre les deux variables (p. ex., combinaisons limites de la production, combinaisons accessibles sous la limite de production, combinaisons inaccessibles).
- Distribuer à l'élève des feuilles quadrillées et un ou deux exercices qui portent sur la courbe des possibilités de production.
- Encourager l'élève à produire ses graphiques à courbe à l'aide d'un programme informatisé. (T)
- Demander à l'élève d'illustrer la CPP par la construction de graphiques à courbe et de répondre aux questions d'analyse (p. ex.,
  - Quelles sont les limites de la courbe des possibilités de production?
  - Pourquoi la courbe des possibilités de production est-elle concave?
  - Quel est le rapport entre le concept de croissance économique et la courbe des possibilités de production?
  - Quelle est la signification du concept d'avantage relatif et absolu dans la courbe des possibilités de production?)
- Inviter l'élève à comparer ses exercices portant sur la courbe des possibilités de production avec un ou une autre élève dans le but d'autoévaluer la précision et l'exhaustivité de son travail. (O)
- Insister sur le fait que la quantité des biens et services qu'une économie peut produire est limitée par la rareté des ressources d'une part et par l'état de la technologie à sa disposition d'autre part.
- Présenter à l'élève les critères de la grille d'évaluation adaptée. (ES)

### **Évaluation sommative**

- Évaluer, à l'aide d'un questionnaire et un exercice d'application, les concepts (p. ex., théorie, modèle et outil économiques) et la courbe des possibilités de production étudiées lors de l'étape de l'exploration.
- Utiliser la grille d'évaluation adaptée basée sur des critères précis en tenant compte des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des termes liés aux modèles et outils économiques (p. ex., la CPP);
    - compréhension des concepts et principes liés aux modèles et aux outils économiques (p. ex., la CPP).
  - Réflexion et recherche
    - utilisation de la pensée critique dans le travail d'analyse de données;
    - interprétation de l'information chiffrée et graphique liée au modèle de la CPP;
    - formulation de conclusions liées aux modèles et outils économiques (p. ex., la CPP).
  - Communication
    - utilisation de compétences graphiques liées au modèle de la CPP;
    - communication claire des idées liées aux modèles et outils économiques (p. ex., la CPP).
  - Mise en application
    - application des habiletés à créer des graphiques liés au modèle de la CPP;

- rapprochements entre les modèles économiques et la vie réelle (p. ex., nécessité de faire des choix à cause de la quantité limitée des ressources).

### **Activités complémentaires/Réinvestissement**

- Inviter l'élève à appliquer le coût d'option à une situation concrète où le gouvernement fédéral doit décider d'investir dans un des deux projets : acheter des sous-marins pour faire le contrôle des côtes canadiennes ou favoriser le développement d'un réseau national de garderies, qui répond à un besoin social (Y. Lafrenière, *Guide pédagogique*, activité G 1.15, p. 29).

### **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 1.3 (CIE3M)

### Questions fondamentales

#### Description

**Durée :** 220 minutes

Cette activité porte sur les différentes façons de se débrouiller selon la rareté économique et le coût d'option. L'élève découvre, par l'analyse d'articles variés, que les différentes façons de répondre aux trois questions fondamentales sont liées au système économique auquel on appartient. Elle ou il voit également que la finalité de l'économie est de favoriser la production le plus efficacement possible pour répondre au défi énorme du coût d'option par rapport aux besoins de tous les individus de la société.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Choix économiques, Organisation de l'économie

**Attentes :** CIE3M-CE-A.1- 2 - 3  
CIE3M-O-A.1

**Contenus d'apprentissage :** CIE3M-CE-Rare.1 - 2  
CIE3M-CE-Ana.1  
CIE3M-CE-Info.1 - 4  
CIE3M-O-Éco.4

#### Notes de planification

- Se documenter sur des systèmes économiques (p. ex., M. Parkin, *Introduction à la macroéconomie*, p. 13 à 15).
- S'assurer de retenir une définition de *système économique* (Y. Lafrenière, *Vie économique*, p. 18).
- Trouver, pour chacun des trois systèmes économiques, un article de journal, de revue ou de source électronique.
- Reproduire les articles et les distribuer aux élèves.
- Préparer un tableau à double entrée sur transparent; le tableau à double entrée tient compte des trois questions fondamentales et des trois systèmes économiques.
- Reproduire ce même tableau et le distribuer aux élèves.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée du tableau rempli et du travail de synthèse.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Demander à l'élève, pendant un remue-méninges, de déterminer les principales raisons pour lesquelles des immigrants viennent s'installer au Canada.
- Amener l'élève à choisir quelques pays dont un grand nombre de ressortissants ont décidé d'habiter le Canada. **(ED)**
- Retenir les réponses pertinentes qui permettent de déterminer les caractéristiques de l'économie canadienne et celles des pays d'émigration.
- Amener l'élève à différencier les systèmes économiques (libre, planifié, mixte).
- Rappeler la définition d'une économie ou d'un système économique.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

#### Étape A

- Demander à l'élève de réfléchir aux questions présentées : Comment la société canadienne fait-elle ses choix économiques? Procède-t-on de la même façon dans les autres pays du monde? Pour répondre à ces questions, utiliser les trois questions fondamentales en économie :
  - Quoi produire?
  - Comment produire?
  - Pour qui produire?
- Préciser que les systèmes économiques sont classés en fonction de deux critères :
  - a) qui détermine quoi, comment et pour qui sont produits les biens et services;
  - b) qui détient les moyens de production.
- Demander à l'élève d'utiliser des exemples pour répondre aux trois questions (p. ex., la production d'un bien ou une offre de service).
- Faire une mise en commun pour montrer la manière dont les pays ont résolu ce problème.

#### Étape B

- Présenter à l'élève la tâche suivante : faire une recherche précisant les principaux éléments des trois systèmes économiques.
- Inviter l'élève à consulter des ressources variées (p. ex., articles de journal, revues spécialisées, recherche électronique, manuels de référence, graphiques, tableaux de statistiques). **(T)**
- Expliquer à l'élève que cette consultation peut faire appel à des références et à l'information dans les domaines de la géographie et de la politique. **(AM)**
- Demander à l'élève de remplir un tableau dont les trois rubriques sont : Définition, Théorie et Caractéristiques (p. ex., tableau synoptique : E. M. James, *Les agents économiques*, p. 54).
- Demander à l'élève de nommer deux pays qui répondent chacun respectivement à un des profils présentés sur le tableau et d'analyser les éléments positifs et négatifs qui s'y rattachent.
- Recueillir le tableau rempli par l'élève.
- Remettre le tableau corrigé à l'élève afin qu'il ou elle puisse apporter les corrections nécessaires. **(EF)**

- Présenter à l'élève la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**
- Recueillir la nouvelle version du tableau pour faire l'évaluation sommative.
- Demander à l'élève de rédiger un travail de synthèse portant sur les concepts étudiés au cours de cette activité.
- Préciser les modalités de ce travail (p. ex., longueur, échéance, qualité de la langue). **(AC)**
- Inviter l'élève à rédiger un paragraphe dans son cahier de notes dans lequel elle ou il se situe par rapport à la tâche (p. ex., la distinction des trois systèmes économiques est-elle juste? Les conclusions personnelles au sujet de l'efficacité des systèmes économiques sont-elles claires?).

## Évaluation sommative

- Évaluer le tableau rempli et le travail de synthèse lors de l'activité d'exploration.
- Utiliser la grille d'évaluation adaptée basée sur des critères précis en tenant compte des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance des faits et termes liés aux caractéristiques des systèmes économiques;
    - compréhension des concepts et des rapports entre les concepts liés aux systèmes économiques (p. ex., liberté d'entreprise, rôle centralisateur de l'État, efficacité de la production).
  - Réflexion et recherche
    - analyse et interprétation de la documentation au sujet des systèmes économiques;
    - utilisation de la pensée critique pour tirer des conclusions à propos des systèmes économiques.
  - Communication
    - communication claire de l'information écrite au sujet des systèmes économiques;
    - utilisation correcte de la langue écrite (p. ex., orthographe, grammaire, structure et ordre logique des phrases).
  - Mise en application
    - rapprochement entre les caractéristiques des systèmes économiques et la réalité;
    - formulation de conclusions au sujet des systèmes économiques (p. ex., objectifs du système, efficacité du système, nécessité de concilier la liberté individuelle et la planification centralisatrice).

## Activités complémentaires/Réinvestissement

- Demander à l'élève de mettre en application au moyen d'un débat le concept de «système d'économie mixte» :
  - Sujet à débattre : le gouvernement fédéral doit-il investir dans les programmes sociaux (p. ex., santé, éducation, logement social) ou rembourser une partie de sa dette?
  - Note : Il est suggéré de demander à l'élève de réfléchir à ce problème préalablement afin de mieux préparer le débat.
  - La démarche à suivre :
    - présenter le sujet à l'élève;
    - diviser la classe en deux équipes : l'une représentant les programmes sociaux et l'autre, le remboursement de la dette;

- allouer du temps pour faire une période de réflexion où l'élève évalue les conséquences de l'un ou l'autre des choix;
- choisir un ou une chef dans chaque équipe;
- préciser le temps alloué pour faire le débat;
- demander à chaque élève de s'exprimer sur le sujet;
- dire que, lorsque tous les élèves se sont exprimés, la discussion entre les deux équipes peut commencer.
- Inviter les deux équipes, après les discussions, à trouver un consensus pour éclairer le gouvernement dans le choix qu'il doit faire.
- Demander à l'élève de noter les arguments importants exprimés par les deux camps.  
(Un autre sujet de débat pourrait comprendre la présentation des trois systèmes économiques par trois équipes différentes.)

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 1.4 (CIE3M)

### Mécanisme de détermination des prix

#### Description

**Durée :** 300 minutes

Cette activité porte sur le mécanisme de détermination des prix dans un système de marché libre. L'élève découvre, à l'aide de graphiques présentant l'offre et la demande, la manière dont le prix d'équilibre se manifeste dans un marché de concurrence parfaite. Elle ou il analyse les principales caractéristiques des types de marchés et effectue une recherche d'un type de marché de concurrence imparfaite.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Choix économiques, Agents économiques, Interdépendance économique, Organisation de l'économie, Changements économiques

**Attentes :** CIE3M-CE-A.1 - 2 - 3  
CIE3M-A-A.1 - 3  
CIE3M-I-A.1 - 3  
CIE3M-O-A.2  
CIE3M-C-A.1

**Contenus d'apprentissage :** CIE3M-CE-Rare.4  
CIE3M-CE-Ana.1 - 2  
CIE3M-CE-Info.1 - 2 - 4  
CIE3M-A-Con.2  
CIE3M-I-Int.3  
CIE3M-I-Div.2  
CIE3M-O-SPri.5  
CIE3M-C-Flu.2

#### Notes de planification

- Trouver des textes qui traitent du fonctionnement théorique de la loi de la demande dans un marché de concurrence parfaite et imparfaite ainsi que des facteurs qui influent sur la demande (p. ex., E. M. James, *Les agents économiques*, p. 76 à 96).
- Se documenter au sujet des marchés en situation de concurrence parfaite et en situation de concurrence imparfaite (p. ex., E. M. James, *Les agents économiques*, p. 195 à 211 et p. 235 à 255).
- Se documenter sur le mécanisme de détermination des prix (p. ex., Y. Lafrenière *Vie économique*, p. 99 à 103 et p. 104 à 116).

- Vérifier les notions suivantes : prix plancher, prix plafond, subventions gouvernementales, quotas (p. ex., C. McConnell, *Microéconomique*, p. 35 à 37 et p. 377).
- Préparer un tableau synoptique pour y placer des exemples d'entreprises et de formes de marchés.
- Se procurer des feuilles quadrillées ou des calculatrices graphiques pour construire des graphiques.
- Préparer une variété d'exercices pour illustrer et appliquer la loi de l'offre et de la demande.
- Préparer une fiche de révision et de correction pour faire le travail de recherche dans le contexte de la concurrence imparfaite.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée des exercices d'application de l'offre et de la demande et du rapport sur l'étude d'un marché de concurrence imparfaite.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation

- Animer une discussion pour vérifier les connaissances des élèves sur le mécanisme de fixation des prix et sur les variables qui entrent en jeu (p. ex., loi de l'offre, loi de la demande, prix du marché, importance de la rareté, coûts de production). (**ED**)
- Déterminer, à l'aide d'un sondage à main levée, la quantité d'albums-souvenirs de l'école demandée à différents prix de vente et noter les résultats sous forme de tableau à double entrée.
- Discuter en classe les résultats obtenus pour mettre en évidence la relation entre la quantité et le prix.
- Annoncer le but de l'activité : étudier le lien entre la détermination des prix et le fonctionnement de notre économie de marché.

### Expérimentation/Exploration/Manipulation

#### Étape A

- Demander à l'élève de bien comprendre la notion de marché et de remplir un tableau synoptique des caractéristiques principales des formes de marchés :
  - monopole;
  - oligopole;
  - concurrence parfaite;
  - concurrence monopolistique.
- Distribuer le tableau synoptique à remplir.
- Mettre, à la disposition de l'élève, des textes dans lesquels on retrouve l'information sur les types de marchés.
- Inviter l'élève à nommer des entreprises de la région qui appartiennent à une forme ou à une autre de marché et à les placer au tableau synoptique dans la colonne appropriée.

### *Étape B*

- Amener l'élève à approfondir sa compréhension de la loi de la demande dans un marché de concurrence parfaite en se référant à différents textes qui traitent :
  - du fonctionnement théorique de la loi;
  - des facteurs qui influencent la demande.
- Demander à l'élève de tracer la courbe en se basant sur le barème de la demande. **(AM)**
- Amener l'élève à approfondir sa compréhension de la loi de l'offre dans un marché de concurrence parfaite en se référant à différents textes qui traitent :
  - du fonctionnement théorique de la loi;
  - des facteurs qui influencent l'offre.
- Demander à l'élève de tracer la courbe en se basant sur le barème de l'offre. **(AM)**
- Inviter l'élève à découvrir la différence entre la demande et la quantité demandée et l'offre et la quantité offerte en se référant à des textes sur le sujet.
- Demander à l'élève de faire des exercices d'application en construisant et en interprétant des graphiques à courbe portant sur l'offre et la demande. **(AM)**
- Corriger les exercices d'application en classe. **(EF)**
- Amener l'élève à tirer des conclusions basées sur des résultats obtenus quant aux principaux facteurs qui déterminent le prix d'équilibre : quantité offerte, quantité demandée, coûts de production, concurrence.
- Inviter un ou une élève à échanger avec un ou une autre élève afin d'autoévaluer la précision de ses notes et sa compréhension des concepts étudiés. **(O)**

### *Étape C*

- Présenter à l'élève des exercices d'application de l'offre et de la demande qui tiennent compte des facteurs suivants :
  - prix plancher ou prix de soutien;
  - prix plafond;
  - quotas de production ou contingentement;
  - subventions gouvernementales.
- Demander à l'élève de définir ces notions et d'en faire l'analyse en se basant sur les exercices d'application.

### *Étape D*

- Demander à l'élève de faire une recherche sur un type de marché de son choix, où l'on retrouve la concurrence imparfaite (p. ex., monopole, oligopole, concurrence monopolistique).
- Préciser les éléments de la recherche :
  - choisir un marché régional, provincial ou national qui correspond au type de marché retenu;
  - analyser les caractéristiques du marché (p. ex., nombre de concurrents, localisation géographique, type de produits ou services);
  - tracer les tendances de ce marché (variations des prix du marché et des chiffres d'affaires);
  - repérer l'information de sources variées (p. ex., journaux, revues spécialisées, Internet); **(T)**
  - soumettre un rapport écrit.

- Préciser les modalités du rapport écrit (p. ex., échéance, longueur, structure du produit final, qualité de la langue). **(AC)**
- Demander à l'élève de réviser son travail de recherche à l'aide de la fiche de révision et de correction. **(EF)**
- Présenter à l'élève la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**

## Évaluation sommative

- Évaluer à la fois les exercices d'application de l'offre et de la demande et le rapport écrit selon les éléments vus dans l'exploration.
- Utiliser la grille d'évaluation adaptée basée sur des critères précis en tenant compte des quatre compétences :
  - Connaissance et compréhension
    - connaissance du vocabulaire approprié lié au mécanisme de fixation des prix (p. ex., quantité demandée, marché, types de marchés);
    - compréhension des concepts et des rapports entre eux liés à l'économie de marché (p. ex., prix d'équilibre, mécanisme de fixation des prix).
  - Réflexion et recherche
    - utilisation de la pensée critique (p. ex., analyse et interprétation de l'information repérée dans diverses sources);
    - formulation de conclusions basée sur des données graphiques et écrites liées au marché libre.
  - Communication
    - utilisation correcte de la langue écrite dans la rédaction du rapport portant sur un marché (p. ex., grammaire, orthographe, structure et ordre logique des phrases);
    - communication claire de l'information et des idées dans la rédaction du rapport.
  - Mise en application
    - fabrication de graphiques pour illustrer le mécanisme de fixation des prix;
    - rapprochement entre les principales caractéristiques du marché libre et la réalité du marché ciblé.

## Activités complémentaires/Réinvestissement

- Diriger une discussion ou une table ronde portant sur les sujets suivants :
  - Sur le plan social, quels sont les avantages de la concurrence parfaite en comparaison avec le monopole?
  - Pourquoi peut-on s'attendre à ce que le prix soit unique au sein d'un marché en concurrence parfaite?
  - Que signifie l'expression *monopole naturel* ?
  - Quelles mesures l'État peut-il prendre pour empêcher un monopole d'abuser les consommateurs et les consommatrices? (Y. Lafrenière, *Vie économique*, p. 121.)
- Demander à l'élève de faire une courte recherche sur le profil d'une entreprise appartenant à un Franco-Ontarien ou Franco-ontarienne et de déterminer le type de marché auquel renvoie cette entreprise. **(AC)**

- Présenter à l'élève les carrières qui se rattachent au domaine économique (p. ex., économiste, entrepreneur, conseiller ou conseillère en gestion et en investissement, banquier ou banquière). **(PE)**

## **Annexes**

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

## ACTIVITÉ 1.5 (CIE3M)

### Tâche d'évaluation sommative Rapport de synthèse : Choix économiques

#### Description

**Durée :** 360 minutes

Dans cette tâche d'évaluation sommative, l'élève devra faire une recherche portant sur un sujet d'actualité économique qui exige l'application des concepts de coût d'option. L'élève fait la collecte et l'analyse de données, la rédaction d'un rapport et une présentation en classe. Le travail vise à approfondir la connaissance et la compréhension des concepts étudiés dans cette unité.

#### Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

**Domaine(s) :** Choix économiques, Agents économiques

**Attentes :** CIE3M-CE-A.1 - 2 - 3  
CIE3M-A-A.3

**Contenus d'apprentissage :** CIE3M-CE-Rare.1 - 2 - 4  
CIE3M-CE-Ana.1 - 2 - 3  
CIE3M-CE-Info.1 - 2 - 3 - 4  
CIE3M-A-Ép.2

#### Notes de planification

- Voir, dans le cahier de l'élève, les consignes à donner pour faire la recherche, la rédaction du rapport et la présentation orale.
- Dresser une liste de sujets comportant des choix économiques.
- Déterminer le processus à suivre pour faire la recherche, le rapport et la présentation orale.
- Préparer une fiche de vérification et de correction du rapport écrit ainsi que de la présentation orale selon le modèle présenté à l'annexe CIE3M 1.5.3.
- Réserver le centre de ressources de l'école, un laboratoire d'informatique et l'équipement audiovisuel (p. ex., rétroprojecteur, téléviseur, logiciel de présentation).
- Préparer le cahier de l'élève précisant la tâche à accomplir.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée qui tient compte des consignes pour faire la rédaction et vérifier le contenu du rapport écrit ainsi que de la présentation orale du rapport.

## Déroulement

- Projeter, sur transparent, la liste des sujets qui apparaît dans le cahier de l'élève.
- Expliquer à l'élève les deux volets de la tâche d'évaluation :
  - un travail de recherche individuel et une rédaction du rapport;
  - une courte présentation orale individuelle.
- Présenter les modalités de l'activité :
  - présentation de l'activité : 40 minutes;
  - recherche et rédaction : 140 minutes;
  - présentation orale et réponses à l'auditoire : 180 minutes.
- Faire comprendre à l'élève que le temps de classe ne suffira pas pour faire la recherche et préparer le rapport écrit et l'exposé.
- Distribuer le cahier de l'élève.
- Distribuer la grille d'évaluation adaptée et décrire les attentes et les contenus d'apprentissage visés par cette tâche d'évaluation ainsi que les habiletés que l'élève doit montrer dans cette tâche. L'élève doit pouvoir :
  - Connaissance et compréhension
    - nommer les faits et termes liés aux choix économiques;
    - comprendre les concepts fondamentaux de l'économie (p. ex., rareté, choix, besoins, coût d'option, détermination des prix);
    - comprendre les concepts liés entre eux.
  - Recherche et réflexion
    - utiliser la pensée créatrice dans l'intégration des concepts fondamentaux au travail de recherche;
    - utiliser la pensée critique dans l'analyse de l'actualité économique;
    - recueillir l'information, l'analyse et l'organisation de l'information.
  - Communication
    - effectuer une présentation orale selon des critères précis (p. ex., qualité du français, utilisation de la terminologie économique, clarté dans l'élocution, ton de voix, posture, contact visuel, durée de la présentation);
    - utiliser correctement la langue écrite dans la rédaction du rapport de la recherche.
  - Mise en application
    - formuler des conclusions ou des généralisations à propos du sujet de l'économie à l'étude;
    - appliquer la théorie économique à l'étude dans une situation réelle;
    - utiliser des moyens audiovisuels pour faire la présentation orale (p. ex., organisation efficace et logique de l'information, des couleurs, agencement des illustrations).

## Annexes

**(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)**

Annexe CIE3M 1.5.1 : Grille d'évaluation du rendement - Rapport de synthèse : Choix économiques

Annexe CIE3M 1.5.2 : Cahier de l'élève - Rapport de synthèse : Choix économiques

Annexe CIE3M 1.5.3 : Cahier de l'élève - Fiche de vérification

## Grille d'évaluation adaptée - Rapport de synthèse : Choix économiques

<i>Type d'évaluation : diagnostique / formative / sommative :</i>				
<i>Compétences et critères</i>	<i>50 - 59 % Niveau 1</i>	<i>60 - 69 % Niveau 2</i>	<i>70 - 79 % Niveau 3</i>	<i>80 - 100 % Niveau 4</i>
<i>Connaissance et compréhension</i>				
L'élève : - montre une connaissance des faits et des termes relatifs aux choix économiques. - montre une compréhension des concepts fondamentaux et des rapports entre eux dans le contexte du travail de recherche.	L'élève montre <b>une connaissance limitée</b> des faits et des termes et <b>une compréhension limitée</b> des concepts et des rapports.	L'élève montre <b>une connaissance partielle</b> des faits et des termes et <b>une compréhension partielle</b> des concepts et des rapports.	L'élève montre <b>une connaissance générale</b> des faits et des termes et <b>une compréhension générale</b> des concepts et des rapports.	L'élève montre <b>une connaissance approfondie</b> des faits et des termes et <b>une compréhension approfondie</b> des concepts et des rapports.
<i>Réflexion et recherche</i>				
L'élève : - analyse l'actualité économique. - intègre des concepts fondamentaux au travail de recherche. - recueille l'information, l'analyse et l'organise.	L'élève utilise la pensée critique et créatrice <b>avec une efficacité limitée</b> et applique <b>un nombre limité d'habiletés</b> de recherche.	L'élève utilise la pensée critique et créatrice <b>avec une certaine efficacité</b> et applique <b>certaines habiletés</b> de recherche.	L'élève utilise la pensée critique et créatrice <b>avec une grande efficacité</b> et applique <b>la plupart des habiletés</b> de recherche.	L'élève utilise la pensée critique et créatrice <b>avec une très grande efficacité</b> et applique <b>toutes ou presque toutes les habiletés</b> de recherche.
<i>Communication</i>				
L'élève : - effectue une présentation orale selon des critères précis. - utilise la langue écrite dans la rédaction du rapport de recherche.	L'élève communique oralement et par écrit <b>avec une efficacité limitée</b> et <b>avec peu de clarté</b> .	L'élève communique oralement et par écrit <b>avec une certaine efficacité</b> et <b>une certaine clarté</b> .	L'élève communique oralement et par écrit <b>avec une grande efficacité</b> et <b>une grande clarté</b> .	L'élève communique oralement et par écrit <b>avec une très grande efficacité, une très grande clarté et assurance</b> .

<b>Mise en application</b>				
<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formule des conclusions ou des généralisations à propos du sujet économique à l'étude.</li> <li>- applique la théorie économique à l'étude d'une situation réelle.</li> <li>- utilise des moyens audiovisuels pour faire la présentation orale.</li> </ul>	<p>L'élève formule des conclusions et applique la théorie <b>avec une efficacité limitée</b> et utilise les moyens audiovisuels de façon sûre et correcte <b>uniquement sous supervision.</b></p>	<p>L'élève formule des conclusions et applique la théorie <b>avec une certaine efficacité</b> et utilise les moyens audiovisuels de façon sûre et correcte <b>avec peu de supervision.</b></p>	<p>L'élève formule des conclusions et applique la théorie <b>avec une grande efficacité</b> et utilise les moyens audiovisuels de façon sûre et correcte.</p>	<p>L'élève formule des conclusions et applique la théorie <b>avec une très grande efficacité</b> et utilise les moyens audiovisuels de façon sûre et correcte et <b>encourage les autres à faire de même.</b></p>
<p>Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.</p>				

**Rapport de synthèse : Choix économiques****Consignes générales**

- Choisis un sujet de recherche parmi les sujets proposés ci-dessous :
  - Après les études postsecondaires, doit-on se diriger vers un établissement postsecondaire pour poursuivre des études ou vers le marché du travail?
  - À l'aide des surplus budgétaires du gouvernement fédéral, devrait-on réduire les impôts ou la dette nationale?
  - Faut-ce favoriser la production nationale (au Canada) ou importer des produits étrangers?
  - Est-ce mieux de travailler au Canada ou aux États-Unis?
  - Faut-il acheter ou louer un bien durable?
  - Est-il plus favorable d'investir dans le capital technique que dans la main-d'oeuvre?
  - Est-ce mieux de favoriser un système de santé universel ou un système semi-privé?
- Pour faire ta recherche sur un sujet économique, tu dois tenir compte des étapes ci-dessous :

*Étape A*

- Choisis le sujet de recherche.
- Soumets à ton enseignant ou à ton enseignante un plan du sujet choisi pour qu'il soit approuvé.
- Tiens compte de l'organisation de l'information selon la liste ci-dessous :
  - Page de titre;
  - Plan : les idées importantes à développer;
  - Introduction : mention du sujet, thèmes à développer;
  - Développement : description des idées importantes :
    - décrire cinq avantages et cinq inconvénients qui se rapportent à l'une ou l'autre des options retenues;
    - selon l'option retenue, évaluer les conséquences en ce qui a trait à la société canadienne;
    - intégrer cinq tableaux et cinq graphiques qui se rapportent à l'option choisie et les analyser dans le texte;
    - intégrer les concepts fondamentaux étudiés au préalable (p. ex., rareté, choix, besoins, coût d'option, détermination des prix);
    - sélectionner deux articles de journaux récents touchant le sujet développé et les commenter à la fin du développement;
  - Conclusion : retour sur les idées importantes du développement (ne pas introduire d'idées nouvelles dans cette section);
  - Bibliographie : inclure dix références en français (cinq livres, trois sources informatisées et deux articles de journaux ou de revues);
  - Modalités :
    - traitement de texte en français (double interligne);
    - échéance;
    - longueur : quinze pages;

- construction de paragraphes;
- respect des règles de grammaire en usage.

*Révision/correction*

- Revois la fiche de vérification ci-dessous et assure-toi de faire les corrections qui s'imposent.
- Remets l'ébauche de ton travail pour qu'on puisse t'aider à améliorer ta recherche.

*Rédaction finale*

- Lis attentivement les commentaires et les corrections à apporter (grammaire, oubli, notions erronées) et rédige le texte final.

*Étape B : Présentation orale*

- Assure-toi de revoir les critères d'évaluation présentés dans la fiche de vérification ci-dessous.
- Prépare une question liée à chacune des présentations.

**Fiche de vérification****Partie 1 : Connaissance et compréhension**

1. L'information est-elle vérifiable et variée?
  - Les faits, termes et concepts économiques sont-ils liés à la recherche?
  - Le relevé des avantages et des inconvénients est-il bien fait?
2. Les rapports entre les options pour chaque sujet sont-ils évidents?
  - Le rapport de causalité est-il présent?
  - Les conséquences des choix sont-elles claires et précises?

**Partie 2 : Recherche et réflexion**

1. A-t-on utilisé plusieurs sources et une variété de ressources dans la collecte de données?
  - Internet
  - sources documentaires
  - statistiques et graphiques
  - périodiques et journaux
  - entrevues
2. La recherche est-elle présentée de façon cohérente et analytique?
  - analyse critique des options
  - détermination des points de vue et des préjugés
  - pertinence des faits choisis
  - organisation cohérente du travail

**Partie 3 : Communication orale, visuelle et écrite***Communication orale*

1. L'information est-elle présentée clairement?
  - organisation de l'information
  - maîtrise de la matière
  - utilisation de la terminologie économique
  - qualité du français
2. La présentation orale garde-t-elle l'attention de l'auditoire?
  - ton de voix
  - débit
  - articulation
  - contact visuel
  - expression faciale
  - posture et gestes

*Communication visuelle*

1. Le montage visuel est-il attrayant?
  - lisibilité des titres et de la police;
  - choix des couleurs;
  - agencement des tableaux et des graphiques.
2. L'organisation de l'information est-elle efficace?
  - Pertinence de l'information choisie;
  - Présentation logique de l'information.

*Communication écrite*

1. A-t-on suivi les consignes pour élaborer son rapport écrit?
  - Page de titre, table des matières, bibliographie, format approprié;
  - Qualité de la langue écrite (p. ex., cohérence des structures de phrase, vocabulaire précis, orthographe, grammaire).

**Partie 4 : Mise en application**

1. Le rapport d'enquête présente-t-il :
  - les concepts se rapportant au sujet?
  - la formulation de conclusions logiques?
  - une justification des arguments présentés?
2. La présentation multimédia montre-t-elle la capacité de l'élève à manipuler l'équipement électronique?
3. L'élève montre-t-il ou montre-t-elle des capacités de répondre aux questions de l'auditoire?

## TABLEAU DES ATTENTES ET DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE

L'INDIVIDU ET L'ÉCONOMIE		Unités				
<i>Domaine : Choix économiques</i>		1	2	3	4	5
<b>Attentes</b>						
CIE3M-CE-A.1	expliquer comment la rareté des ressources économiques force les individus et les sociétés à faire des choix.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	2.1			
CIE3M-CE-A.2	utiliser les concepts, les modèles et les méthodes de recherche en économie pour analyser des questions économiques.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	3.5			
CIE3M-CE-A.3	faire une utilisation judicieuse de divers types et sources d'information d'ordre économique.	1.2 1.3 1.4 1.5	2.3 2.4			
<b>Contenus d'apprentissage : Rareté des ressources et choix économiques</b>						
CIE3M-CE-Rare.1	expliquer, à l'aide d'exemples précis, le problème économique fondamental que présente la rareté des ressources disponibles et les choix qui s'imposent.	1.1 1.2 1.3 1.5				
CIE3M-CE-Rare.2	expliquer les trois questions économiques fondamentales que l'on retrouve dans tous les systèmes économiques organisés : quoi, comment et pour qui produire.	1.3 1.5				
CIE3M-CE-Rare.3	illustrer, à l'aide d'un graphique, la courbe des possibilités de production pour démontrer que le coût d'opportunité représente le prix à payer pour donner suite à une décision.	1.2				
CIE3M-CE-Rare.4	démontrer la relation qui existe entre les facteurs de production (p. ex., matières premières, ressources humaines, capital) et la production des biens et des services.	1.1 1.4 1.5				
<b>Contenus d'apprentissage : Analyse économique</b>						
CIE3M-CE-Ana.1	utiliser des concepts économiques (p. ex., offre et demande) pour décrire un choix ou une réalité.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5				
CIE3M-CE-Ana.2	appliquer un modèle économique pour analyser les relations économiques (p. ex., rapport de cause à effet) et en prédire les résultats.	1.2 1.4 1.5				

L'INDIVIDU ET L'ÉCONOMIE		Unités				
<i>Domaine : Choix économiques</i>		1	2	3	4	5
CIE3M-CE-Ana.3	utiliser la méthode de l'enquête (p. ex., coûts–avantages) pour évaluer une décision prise par des agents économiques, en considérant les tenants et les aboutissants (p. ex., chercher un emploi maintenant ou aller au collège).	1.5				
<b>Contenus d'apprentissage : Information et économie</b>						
CIE3M-CE-Info.1	identifier différents types d'information (p. ex., statistiques, prévisions, analyses) sélectionnés dans une variété de sources publiées par le gouvernement, le milieu des affaires, les organismes publics et privés et les médias.	1.2 1.3 1.4 1.5				
CIE3M-CE-Info.2	analyser diverses formes de présentation de données économiques (p. ex., graphiques, tableaux) pour en vérifier la pertinence et évaluer avec précision la signification des thèmes élaborés et des exemples donnés tout en faisant la distinction entre les faits et les opinions.	1.2 1.4 1.5				
CIE3M-CE-Info.3	évaluer la fiabilité de l'information présentée en vérifiant les sources (p. ex., nature de l'expertise, absence de préjugés et de conflits d'intérêt) et la qualité du contenu (p. ex., logique de l'argumentation, preuves fournies).	1.5				
CIE3M-CE-Info.4	communiquer les résultats de ses recherches sous forme de présentations orales (p. ex., exposés), écrites (p. ex., rapports) et utiliser des supports visuels (p. ex., graphiques, tableaux, présentation sur ordinateur, à l'aide d'un projecteur).	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5				

L'INDIVIDU ET L'ÉCONOMIE		Unités				
<i>Domaine : Agents économiques</i>		1	2	3	4	5
<b>Attentes</b>						
CIE3M-A-A.1	expliquer les principaux facteurs qui influent sur la demande du consommateur ou de la consommatrice et les habiletés nécessaires pour maximiser la satisfaction de ses besoins.	1.1 1.4	2.1			
CIE3M-A-A.2	identifier les différentes façons dont l'agent économique contribue à la production des biens et des services et décrire les facteurs qui déterminent les avantages qu'il ou elle en tirera.		2.2			
CIE3M-A-A.3	décrire le rôle de l'épargne dans l'économie et les avantages que présentent différentes formes d'investissement pour l'individu.	1.4 1.5	2.2 2.4			
CIE3M-A-A.4	décrire les droits et les responsabilités économiques des citoyennes et citoyens canadiens.		2.5			
<b>Contenus d'apprentissage : Consommation</b>						
CIE3M-A-Con.1	distinguer entre les désirs des consommateurs et la demande de consommation (p. ex., volonté et capacité de payer pour les biens et services offerts).		2.1			
CIE3M-A-Con.2	identifier les facteurs (p. ex., besoins humains, capacité d'acheter, prix des produits, rapports qualité/prix) qui influent sur la demande de consommation.	1.1 1.4	2.1			
CIE3M-A-Con.3	évaluer la qualité des sources d'information que le consommateur ou la consommatrice utilise pour faire ses achats.		2.1			
CIE3M-A-Con.4	évaluer les avantages et les inconvénients des différentes formes de paiement (p. ex., comptant, crédit variable, emprunt, location) pour l'achat de biens durables (p. ex., voiture, logement).		2.1			
<b>Contenus d'apprentissage : Production</b>						
CIE3M-A-Prod.1	décrire les différentes façons dont les agents économiques contribuent à l'essor de la production (p. ex., en tant que travailleurs, investisseurs, entrepreneurs).		2.2			
CIE3M-A-Prod.2	expliquer la relation entre le niveau de revenu et la productivité d'un agent économique.		2.2			
CIE3M-A-Prod.3	décrire les qualités, les habiletés et la contribution économique de l'entrepreneur (p. ex., sens de l'initiative, leadership, flexibilité) et les comparer à celles de l'employé ou de l'inventeur.		2.2			

L'INDIVIDU ET L'ÉCONOMIE		Unités				
<i>Domaine : Agents économiques</i>		1	2	3	4	5
CIE3M-A-Prod.4	expliquer pourquoi et comment un individu peut contribuer à la production d'un bien ou d'un service sans se faire rémunérer (p. ex., bénévolat, troc, travail domestique).		2.2			
<b>Contenus d'apprentissage : Épargne</b>						
CIE3M-A-Ép.1	distinguer entre l'épargne (p. ex., certificat de placement), l'investissement personnel (p. ex., achat d'un terrain) et l'investissement des sociétés en capital (p. ex., machinerie, bâtiment).		2.3			
CIE3M-A-Ép.2	décrire les avantages de l'épargne pour l'individu et pour l'économie.	1.5	2.3			
CIE3M-A-Ép.3	identifier les différentes formes de revenus d'investissement pour l'individu (p. ex., intérêts, dividendes, gains en capital, rentes).		2.4			
CIE3M-A-Ép.4	démontrer son habileté à interpréter de l'information financière, y compris des données statistiques et des prévisions, recueillie auprès de différentes institutions économiques (p. ex., banques, agences immobilières).		2.4			
<b>Contenus d'apprentissage : Droits et responsabilités économiques</b>						
CIE3M-A-Dr.1	décrire les droits économiques garantis aux citoyennes et citoyens canadiens par la loi (p. ex., droit à la propriété privée et publique, mobilité de la main-d'œuvre, égalité des chances sur le marché de l'emploi).		2.5			
CIE3M-A-Dr.2	décrire les responsabilités économiques de l'individu (p. ex., gestion efficace des ressources, sensibilisation aux questions environnementales).		2.5			
CIE3M-A-Dr.3	analyser un problème d'actualité (p. ex., pollution) pour mettre en évidence la nécessité d'un équilibre entre, d'une part, les droits économiques des individus et, d'autre part, les responsabilités économiques des individus et le bien public).		2.5			

L'INDIVIDU ET L'ÉCONOMIE		Unités				
<i>Domaine : Interdépendance économique</i>		1	2	3	4	5
<b>Attentes</b>						
CIE3M-I-A.1	expliquer que la relation d'interdépendance entre consommateurs et producteurs sur un marché est liée aux intérêts et aux objectifs de chacun des groupes.	1.4		3.1 3.2		
CIE3M-I-A.2	décrire la nature, l'étendue et les effets de l'interdépendance économique du Canada avec d'autres pays.			3.3		
CIE3M-I-A.3	décrire comment au Canada les interventions gouvernementales tendent à équilibrer les intérêts divergents des agents économiques.	1.4		3.4 3.5		
<b>Contenus d'apprentissage : Intérêt du marché et interdépendance</b>						
CIE3M-I-Int.1	expliquer pourquoi la recherche de l'intérêt personnel conduit, d'une part, à la spécialisation et à la recherche d'une plus grande productivité dans le domaine du travail et, d'autre part, à une plus grande interdépendance.			3.1		
CIE3M-I-Int.2	décrire les critères utilisés par les consommateurs et les producteurs pour déterminer leur niveau respectif de consommation et de production.			3.2		
CIE3M-I-Int.3	expliquer comment les rapports unissant les consommateurs aux producteurs sur un marché déterminent le prix d'équilibre et optimisent les bénéfices pour les agents économiques.	1.4		3.2		
CIE3M-I-Int.4	établir le lien entre les variations de la consommation (substituts et compléments) et leurs répercussions sur le marché de l'emploi.			3.2		
<b>Contenus d'apprentissage : Commerce international et interdépendance</b>						
CIE3M-I-Co.1	expliquer les avantages de la spécialisation sur le marché des échanges internationaux en s'appuyant sur le concept de l'avantage absolu.			3.3		
CIE3M-I-Co.2	interpréter des données sur les échanges (p. ex., compte courant, compte capital) et décrire l'importance des relations économiques extérieures pour le Canada (p. ex., nature et valeur des échanges).			3.3		
CIE3M-I-Co.3	décrire comment des événements de la scène internationale (p. ex., crise des marchés en Asie en 1997, fluctuations de l'économie américaine) influent sur l'économie canadienne et le bien-être des citoyens et citoyennes du Canada.			3.3		
<b>Contenus d'apprentissage : Divergence des intérêts</b>						
CIE3M-I-Div.1	décrire à l'aide d'exemples comment les intérêts des agents économiques peuvent entrer en conflit (p. ex., consommateurs et producteurs, travailleurs et employeurs).			3.4		

L'INDIVIDU ET L'ÉCONOMIE		Unités				
<i>Domaine : Interdépendance économique</i>		1	2	3	4	5
CIE3M-I-Div.2	décrire comment les interventions gouvernementales visent à maintenir un équilibre entre les différents intérêts des agents économiques.	1.4		3.5		
CIE3M-I-Div.3	expliquer l'utilité d'une intervention gouvernementale particulière sur un marché (p. ex., lois sur le salaire minimum, réglementation en matière de santé et sécurité au travail, de protection de l'environnement) selon le point de vue des divers agents économiques.			3.5		

L'INDIVIDU ET L'ÉCONOMIE		Unités				
<i>Domaine : Organisation de l'économie</i>		1	2	3	4	5
<b>Attentes</b>						
CIE3M-O-A.1	dégager les principales caractéristiques du système économique canadien.	1.3			4.1	
CIE3M-O-A.2	expliquer les fonctions du marché, les profits ainsi que le processus de prise de décision dans le secteur privé.	1.4			4.2 4.3 4.4	
CIE3M-O-A.3	évaluer le rôle du gouvernement et son impact sur l'économie canadienne.				4.5	
CIE3M-O-A.4	évaluer le rôle du syndicalisme et son impact sur l'économie canadienne.				4.6	
CIE3M-O-A.5	évaluer le rôle des francophones dans la vie économique de l'Ontario.				4.7	
<b>Contenus d'apprentissage : Économie mixte du Canada</b>						
CIE3M-O-Éco.1	décrire les caractéristiques des secteurs privé et public, des organismes sans but lucratif et du bénévolat dans l'économie canadienne.				4.1	
CIE3M-O-Éco.2	décrire le rôle de la monnaie dans une économie mixte (p. ex., moyen d'échange, mesure de valeur).				4.1	
CIE3M-O-Éco.3	analyser les données comptables des comptes nationaux afin de déterminer la contribution des secteurs privé, public, à but non lucratif et international, à l'économie du Canada.				4.1	
CIE3M-O-Éco.4	comparer le système d'économie mixte du Canada à celui d'autres pays, à l'aide de critères comme l'accès aux biens et services ainsi qu'aux ressources, selon le secteur (c.-à-d., privé ou public) et le mode de coordination (c.-à-d., marché ou autorité centrale).	1.3			4.1	
<b>Contenus d'apprentissage : Secteur privé</b>						
CIE3M-O-SPri.1	décrire comment les prix sur les marchés des ressources (c.-à-d., travail et capital) et les prix sur le marché de la consommation (p. ex., biens et services produits) permettent de déterminer quels biens et services sont offerts sur le marché, comment et pour qui ils sont produits.				4.2	
CIE3M-O-SPri.2	expliquer l'importance du profit dans le secteur privé et les facteurs qui déterminent la rentabilité de l'entreprise (p. ex., la demande, les coûts, la concurrence).				4.3	
CIE3M-O-SPri.3	expliquer comment les producteurs déterminent la meilleure façon d'utiliser les ressources et le volume de leur production.				4.3	

L'INDIVIDU ET L'ÉCONOMIE		Unités				
<i>Domaine : Organisation de l'économie</i>		1	2	3	4	5
CIE3M-O-SPri.4	comparer les caractéristiques propres à chaque forme d'entreprise (c.-à-d., entreprise à propriété unique, société en nom collectif, société par actions, coopérative).			4.4		
CIE3M-O-SPri.5	décrire les caractéristiques des entreprises dans des marchés de concurrence parfaite et de concurrence monopolistique (p. ex., monopole, oligopole).	1.4		4.4		
<b>Contenus d'apprentissage : Secteur public</b>						
CIE3M-O-SPub.1	identifier les responsabilités économiques de chaque palier de gouvernement au Canada.			4.5		
CIE3M-O-SPub.2	décrire les taxes et les impôts auxquels sont assujettis les agents économiques (p. ex., impôt sur le revenu, taxe de vente, impôt foncier, impôt sur les gains en capital, taxe d'accise) et les classer selon le type (p. ex., taxe directe, indirecte, progressive, régressive ou proportionnelle).			4.5		
CIE3M-O-SPub.3	utiliser des données gouvernementales sur les taxes et les dépenses de l'État pour identifier les tendances de la politique économique.			4.5		
<b>Contenus d'apprentissage : Syndicalisme</b>						
CIE3M-O-Syn.1	déterminer la structure des différents modèles d'organisation du travail (p. ex., syndicats, associations professionnelles) et préciser les objectifs visés.			4.6		
CIE3M-O-Syn.2	expliquer comment les syndicats ont un effet sur l'offre et la demande dans le marché de l'emploi.			4.6		
CIE3M-O-Syn.3	comparer le revenu, les avantages sociaux et les conditions de travail des employés syndiqués et non syndiqués.			4.6		
CIE3M-O-Syn.4	décrire les avantages et les inconvénients du processus de négociation collective et d'autres moyens employés pour résoudre les questions patronales-syndicales pour différents groupes d'agents économiques.			4.6		
<b>Contenus d'apprentissage : Participation des francophones de l'Ontario à l'économie régionale</b>						
CIE3M-O-Part.1	décrire les activités économiques où la participation des Franco-Ontariens et Franco-Ontariennes est importante (p. ex., industrie manufacturière, services, commerce).			4.7		
CIE3M-O-Part.2	comparer les secteurs d'activité économique et le taux d'entrepreneuriat des francophones à celui des anglophones en Ontario.			4.7		
CIE3M-O-Part.3	évaluer la vitalité des institutions économiques franco-ontariennes (p. ex., caisses populaires).			4.7		

L'INDIVIDU ET L'ÉCONOMIE		Unités				
<i>Domaine : Changements économiques</i>		1	2	3	4	5
Attentes						
CIE3M-C-A.1	décrire les causes et les conséquences des changements sur le marché de la consommation de biens et de services ainsi que sur le marché des matières premières, des ressources humaines et techniques.	1.4				5.1
CIE3M-C-A.2	expliquer comment les changements que subissent les prix, les revenus et le pouvoir d'achat au fur et à mesure que la population vieillit ont une incidence sur la consommation.					5.2
CIE3M-C-A.3	déterminer les tendances du marché du travail et préparer un plan de carrière.					5.3
CIE3M-C-A.4	décrire les principes d'une planification financière individuelle.	2.3 2.4				5.4
CIE3M-C-A.5	évaluer le bien-être des agents économiques en se basant sur des données statistiques et sur les tendances économiques actuelles au Canada.					5.5
Contenus d'apprentissage : Incidence des fluctuations du marché						
CIE3M-C-Flu.1	identifier un changement dans un secteur économique ainsi que dans le marché touché et mesurer son incidence sur l'offre et la demande.					5.1
CIE3M-C-Flu.2	expliquer comment les changements de l'offre et de la demande influent sur le prix du marché et la quantité consommée.	1.4				5.1
CIE3M-C-Flu.3	analyser la cause d'un changement sur un marché et en évaluer les conséquences pour les agents économiques.					5.1
CIE3M-C-Flu.4	expliquer comment la compréhension du fonctionnement du marché est bénéfique pour les agents économiques (p. ex., ménages, entreprises, gouvernement).					5.1
Contenus d'apprentissage : Incidence des prix et revenus						
CIE3M-C-Prix.1	décrire le fonctionnement de l'indice des prix à la consommation ainsi que la méthode de calcul (p. ex., IPC).					5.2
CIE3M-C-Prix.2	interpréter, à partir de tableaux statistiques et de graphiques, l'évolution de l'indice des prix à la consommation et du pouvoir d'achat au cours des dernières années (p. ex., inflation, déflation).					5.2
CIE3M-C-Prix.3	prévoir les revenus et les besoins financiers d'un ménage pour faire face aux changements qui surviennent à différentes étapes de la vie.					5.2

L'INDIVIDU ET L'ÉCONOMIE		Unités				
<i>Domaine : Changements économiques</i>		1	2	3	4	5
<b>Contenus d'apprentissage : Tendances du marché de l'emploi</b>						
CIE3M-C-Tend.1	décrire l'effet d'un changement de la population active sur le taux de chômage et sur le taux de participation de la main-d'œuvre.					5.3
CIE3M-C-Tend.2	analyser les causes des différentes formes de chômage au Canada (p. ex., chômage saisonnier, chômage structurel, chômage cyclique, chômage frictionnel).					5.3
CIE3M-C-Tend.3	expliquer les facteurs qui influent sur l'offre et la demande sur le marché de l'emploi (p. ex., éducation, émancipation de la femme, conditions de travail, tendances démographiques, besoin de spécialisation, technologie, saisons).					5.3
CIE3M-C-Tend.4	identifier les connaissances, les habiletés et le comportement requis d'un employé ou d'une employée pour réussir sur le marché de l'emploi (p. ex., respect des autres, compétences en communication écrite et orale).					5.3
CIE3M-C-Tend.5	produire un plan de carrière qui réponde à ses besoins, à ses intérêts et à ses capacités, en tenant compte des tendances du marché.					5.3
<b>Contenus d'apprentissage : Planification financière individuelle</b>						
CIE3M-C-Plan.1	déterminer les besoins d'un individu à différentes étapes de sa vie en matière d'épargne, ainsi que sa capacité d'épargner.	2.3				5.4
CIE3M-C-Plan.2	expliquer les principes d'une planification financière judicieuse (p. ex., commencer à épargner tôt, tirer parti de l'intérêt composé, diversifier les placements).					5.4
CIE3M-C-Plan.3	identifier les facteurs qui ont une incidence sur la valeur des différentes formes d'investissement (p. ex., actions, obligations, fonds commun de placement, biens immobiliers).	2.4				5.4
CIE3M-C-Plan.4	identifier les avantages et les risques d'investir dans l'achat d'actions cotées en Bourse.	2.4				5.4
CIE3M-C-Plan.5	évaluer, à partir de critères comme le rendement, la liquidité et le risque, la pertinence de divers avoirs financiers à différentes étapes de la vie d'un individu.	2.4				5.4
<b>Contenus d'apprentissage : Mesure des performances économiques</b>						
CIE3M-C-Mes.1	définir les indicateurs économiques qui aident les économistes à mesurer le niveau de vie de la population canadienne (p. ex., produit intérieur brut, produit intérieur brut par habitant).					5.5

L'INDIVIDU ET L'ÉCONOMIE		Unités				
<i>Domaine : Changements économiques</i>		1	2	3	4	5
CIE3M-C-Mes.2	expliquer d'autres indicateurs de bien-être économique (p. ex., espérance de vie à la naissance, taux d'alphabétisation, niveau de scolarité, accès à l'eau potable).					5.5
CIE3M-C-Mes.3	produire une analyse du bien-être économique des Canadiens et Canadiennes en comparant les indicateurs économiques du pays à ceux d'autres pays industrialisés.					5.5