

ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

CHV20

9^e année

Direction du projet : Bernard Lavallée
Claire Trépanier
Coordination : Lise Goulet
Recherche documentaire : Bernadette LeMay
Rédaction : Irène Landry
Consultation : Raymond Nadon
Première relecture : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Le ministère de l'Éducation a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet mené à terme par le CFORP au nom des douze conseils scolaires de langue française de l'Ontario. Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures et auteurs.

Permission accordée au personnel enseignant des écoles de l'Ontario de reproduire ce document.

TABLE DES MATIÈRES

Cadre d'élaboration des esquisses de cours	5
Tableau des attentes et des contenus d'apprentissage	7
Aperçu global du cours	15
Aperçu global de l'unité 1 : Politique et citoyenneté	21
Activité 1.1 : Kiosque sur l'actualité	27
Activité 1.2 : Électeurs et électrices aux urnes	31
Activité 1.3 : Parlement en action	35
Activité 1.4 : Courtepointe de chez nous	41
Aperçu global de l'unité 2 : Démocratie et citoyenneté	45
Activité 2.1 : Leader en action	51
Activité 2.2 : Fin au racisme	54
Activité 2.3 : Démocratie en action	58
Activité 2.4 : Citoyennes et citoyens en action	62
Activité 2.5 : Tâche d'évaluation sommative - Citoyennes et citoyens en action	66
Aperçu global de l'unité 3 : Droits et citoyenneté	75
Activité 3.1 : Justice pour tous et toutes	82
Activité 3.2 : Droits d'ici et d'ailleurs	88
Activité 3.3 : Le Canada et le monde	92
Activité 3.4 : Artisan·es et artisans de paix	96
Activité 3.5 : Citoyennes et citoyens du monde en action	99

CADRE D'ÉLABORATION DES ESQUISSES DE COURS

APERÇU GLOBAL DU COURS	APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ	ACTIVITÉ
Espace réservé à l'école (à remplir)		Durée
Description/fondement	Description	Description
Titres des unités et durée	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage
Description des unités	Titres des activités	Notes de planification
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Acquis préalables	Acquis préalables
Évaluation du rendement de l'élève	Sommaire des notes de planification	Déroulement de l'activité
Ressources	Liens	Évaluation du rendement de l'élève
Application des politiques énoncées dans <i>Les écoles secondaires de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année – Préparation au diplôme d'études secondaires de l'Ontario, 1999</i>	Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Ressources
Évaluation du cours	Évaluation du rendement de l'élève	Annexes
	Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves	
	Sécurité	
	Ressources	

TABLEAU DES ATTENTES ET DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Éducation à la citoyenneté		Unités		
Domaine : Des citoyennes et citoyens avisés		1	2	3
Attentes				
CHV20-CA-A.1	juger de l'importance des droits et des responsabilités de toute citoyenne ou de tout citoyen du Canada.			3.1 3.2
CHV20-CA-A.2	déterminer les principales structures et le mode de fonctionnement du système politique canadien.	1.1 1.2 1.3		
CHV20-CA-A.3	analyser la raison d'être et les principales caractéristiques du système décisionnel dans la démocratie canadienne.		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	
CHV20-CA-A.4	déterminer l'importance d'être une bonne citoyenne ou un bon citoyen face au phénomène de la mondialisation.	1.1		3.3 3.4 3.5
CHV20-CA-A.5	expliquer la responsabilité qu'ont tous les citoyens et citoyennes de s'opposer aux mouvements antidémocratiques.	1.1		3.2 3.3 3.4
Contenus d'apprentissage : Droits et responsabilités de toute citoyenne ou de tout citoyen du Canada				
CHV20-CA-Dr.1	décrire, en se fondant sur les lois provinciales et la Charte canadienne des droits et des libertés, les droits et responsabilités de toute citoyenne ou de tout citoyen du Canada.			3.1 3.2
CHV20-CA-Dr.2	identifier ses droits et responsabilités dans le contexte scolaire.			3.1
CHV20-CA-Dr.3	déterminer les causes de divers conflits civiques.			3.1 3.2
CHV20-CA-Dr.4	décrire des cas où les droits d'une citoyenne ou d'un citoyen n'ont pas été respectés ou ont été restreints, en précisant les inquiétudes et les réactions de citoyennes et citoyens engagés, ainsi que les raisons de la résolution de la crise.			3.1 3.2
CHV20-CA-Dr.5	montrer comment le système judiciaire protège les droits de la personne et de la collectivité.			3.1
Contenus d'apprentissage : Système politique canadien : composition et fonctionnement				
CHV20-CA-Sys.1	décrire les principales composantes du système politique canadien.	1.2 1.3		
CHV20-CA-Sys.2	expliquer les principales caractéristiques et fonctions des différents niveaux de gouvernement au Canada.	1.1 1.2 1.3		

Éducation à la citoyenneté		Unités		
Domaine : Des citoyennes et citoyens avisés		1	2	3
CHV20-CA-Sys.3	enquêter sur le rôle des partis politiques dans un régime parlementaire et examiner le processus d'élection d'un gouvernement majoritaire, minoritaire, de coalition en prenant des exemples récents.	1.1 1.2 1.3		
CHV20-CA-Sys.4	examiner le rôle que jouent les représentantes et représentants élus et les groupes de pression dans le processus politique.	1.1 1.2 1.3		
CHV20-CA-Sys.5	décrire les contributions de certains chefs de partis politiques actuellement au pouvoir.	1.1 1.2 1.3		
CHV20-CA-Sys.6	rechercher des lois municipales, provinciales et fédérales récemment adoptées pour résoudre une question d'intérêt général, puis préparer un rapport sur les questions clés et les diverses opinions qu'elles engendrent.	1.1 1.2 1.3		
CHV20-CA-Sys.7	décrire les avantages de la démocratie canadienne aux trois niveaux du système politique.	1.2 1.3		
CHV20-CA-Sys.8	utiliser dans des contextes précis le vocabulaire qui se rapporte au système politique canadien et à la citoyenneté.	1.1 1.2 1.3		
Contenus d'apprentissage : Démocratie et prise de décisions				
CHV20-CA-Dem.1	analyser les modes de prise de décisions et la répartition du pouvoir dans divers milieux, groupes, sociétés et cultures pour satisfaire aux besoins et résoudre des conflits.		2.1 2.2 2.4 2.5	3.4
CHV20-CA-Dem.2	comparer le style démocratique de prise de décision au style autoritaire, en se fondant sur des exemples tirés de la vie quotidienne.		2.1	3.4
CHV20-CA-Dem.3	rechercher ce qui caractérise le processus décisionnel dans un régime démocratique et faire un rapport.		2.1 2.3	3.4
CHV20-CA-Dem.4	expliquer pourquoi il est essentiel dans une démocratie que le gouvernement soit ouvert et redevable à l'égard des citoyennes et citoyens, tout en protégeant l'information personnelle que ces derniers sont obligés de lui fournir, et préciser le rôle que joue la Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée.		2.3	
CHV20-CA-Dem.5	décrire divers aspects du processus décisionnel dans une démocratie.		2.1 2.3	
CHV20-CA-Dem.6	comparer la façon dont les lois, règlements, politiques et décisions gouvernementales sont élaborés et mis en oeuvre au niveau local, provincial et fédéral.		2.1 2.3	

Éducation à la citoyenneté		Unités		
Domaine : Des citoyennes et citoyens avisés		1	2	3
Contenus d'apprentissage : Citoyennes et citoyens du monde				
CHV20-CA-Cit.1	analyser quelques crises internationales contemporaines qui montrent l'interdépendance des peuples et illustrent un esprit de rapprochement.	1.1		3.5
CHV20-CA-Cit.2	décrire, après avoir analysé divers documents, nos droits et responsabilités en tant que citoyennes et citoyens du monde.			3.5
CHV20-CA-Cit.3	faire une recherche comparative sur l'apport culturel, politique et social à la communauté locale, nationale et internationale de certaines personnes et de certains groupes.			3.4
CHV20-CA-Cit.4	identifier des politiques et des mesures adoptées par le Canada en vue d'assumer ses responsabilités sur la scène mondiale.	1.1		3.3
CHV20-CA-Cit.5	faire des recherches et donner ses conclusions sur l'adoption des Lois de Nuremberg sans consultation de la population avant la Deuxième Guerre mondiale en Allemagne et sur l'érosion subséquente des droits de la personne, qui déboucha sur le génocide des Juifs.			3.2
CHV20-CA-Cit.6	décrire le rôle du Canada en tant que chef de file progressiste des droits de la personne.	1.1		3.3

Éducation à la citoyenneté		Unités		
Domaine : Des citoyennes et citoyens déterminés		1	2	3
Attentes				
CHV20-CD-A.1	expliquer la diversité des croyances et la présence de valeurs traditionnelles et nouvelles dans la définition de la citoyenneté canadienne ainsi que leur influence sur notre comportement.	1.1 1.3 1.4		
CHV20-CD-A.2	analyser les diverses perceptions de la citoyenneté ainsi que les valeurs et les croyances qu'elles véhiculent.	1.1 1.3 1.4		
CHV20-CD-A.3	expliquer les défis qui consistent à réconcilier le respect des droits de la personne et la diversité de valeurs dans une société multiculturelle.			3.1
Contenus d'apprentissage : Valeurs et croyances dans une démocratie				
CHV20-CD-Val.1	identifier les croyances et les valeurs de la citoyenneté canadienne.	1.1 1.3 1.4		
CHV20-CD-Val.2	expliquer, à l'aide de divers exemples, comment les croyances et les valeurs démocratiques se manifestent chez les gens et guident leurs idées et leur engagement.	1.1 1.3 1.4		
CHV20-CD-Val.3	identifier ses propres valeurs et croyances en tant que citoyenne ou citoyen ainsi que les éléments du milieu qui ont contribué à les former.	1.1 1.3 1.4		
Contenus d'apprentissage : Diversité de valeurs et de croyance				
CHV20-CD-Div.1	expliquer pourquoi tout le monde ne conçoit pas le civisme de la même façon et préciser les facteurs influençant les diverses perceptions.	1.1 1.3 1.4		
CHV20-CD-Div.2	comparer les croyances et les valeurs de divers groupes face aux grandes questions qui se rapportent à la citoyenneté.	1.1 1.3 1.4		
CHV20-CD-Div.3	établir un rapport entre ses propres valeurs et croyances et sa perception du sens civique et son engagement communautaire.	1.1 1.3 1.4		
CHV20-CD-Div.4	utiliser dans des contextes précis le vocabulaire se rapportant aux droits, responsabilités et libertés de la citoyenne ou du citoyen.	1.1 1.3 1.4		
Contenus d'apprentissage : Citoyenneté et diversité culturelle				
CHV20-CD-Cit.1	identifier des individus et des groupes communautaires qui ont contribué au respect des droits de la personne et à l'épanouissement de leur communauté.	1.1		3.2 3.4
CHV20-CD-Cit.2	prendre position sur les droits et responsabilités sociales et morales des citoyennes et des citoyens face à certaines grandes questions de l'actualité.			3.1

Éducation à la citoyenneté		Unités		
<i>Domaine : Des citoyennes et citoyens déterminés</i>		1	2	3
CHV20-CD-Cit.3	présenter les qualités que doit posséder toute citoyenne ou tout citoyen qui exerce ses droits et responsabilités de façon idéale.			3.1

Éducation à la citoyenneté		Unités		
Domaine : Des citoyennes et citoyens dynamiques		1	2	3
Attentes				
CHV2O-DY-A.1	utiliser des habiletés de recherche et divers outils technologiques pour communiquer de l'information avec clarté et précision, oralement et par écrit.	1.1 1.2 1.3	2.2 2.3 2.4 2.5	3.2 3.3 3.4 3.5
CHV2O-DY-A.2	appliquer des processus de prise de décisions et de résolution de conflits à des situations se rapportant au civisme.		2.1 2.2 2.3	
CHV2O-DY-A.3	démontrer son habileté à collaborer efficacement au sein d'un groupe et avec la communauté.	1.1 1.2 1.3	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	3.1 3.2 3.3 3.5
CHV2O-DY-A.4	s'engager dans des projets de bénévolat correspondant à ses priorités et ses talents et contribuant à l'épanouissement de la communauté franco-ontarienne.		2.4 2.5	
Contenus d'apprentissage : Démarches et méthodes de recherche				
CHV2O-DY-Dém.1	suivre les étapes marquant une recherche systématique, dont repérage des données provenant de sources diverses, analyse et critique de celles-ci, organisation, synthèse et présentation des résultats de son travail.	1.1 1.2 1.3	2.2 2.3 2.4 2.5	3.2 3.3 3.4 3.5
CHV2O-DY-Dém.2	décrire les champs d'action des services communautaires.		2.4 2.5	
CHV2O-DY-Dém.3	rechercher des questions d'intérêt communautaire dans le domaine du civisme.		2.4 2.5	
Contenus d'apprentissage : Prise de décisions et résolution de conflits				
CHV2O-DY-Pri.1	décrire, à l'aide d'exemples tirés de son vécu, la cause des conflits et les réactions que provoquent ces derniers.		2.1 2.2	
CHV2O-DY-Pri.2	dégager les idées et les actions des défenseurs de la non-violence.			3.4
CHV2O-DY-Pri.3	décrire les habiletés requises pour jouer le rôle de médiateur dans un conflit.		2.2	
CHV2O-DY-Pri.4	expliquer, à partir de faits historiques portant sur les droits et les responsabilités des citoyennes et citoyens, les obstacles à la créativité dans la prise de décisions ou la résolution de conflits.		2.1 2.2 2.3	3.4
CHV2O-DY-Pri.5	appliquer des processus de prise de décisions et de résolution de conflits à des questions d'intérêt public et s'appliquant à la vie de l'élève.		2.2	
CHV2O-DY-Pri.6	évaluer l'importance de disposer de différents moyens pour résoudre un conflit.		2.2	

Éducation à la citoyenneté		Unités		
Domaine : Des citoyennes et citoyens dynamiques		1	2	3
CHV2O-DY-Pri.7	expliquer le rôle clé que jouent les organismes de réglementation et d'arbitrage (quasi-judiciaire) dans une société démocratique pour résoudre des problèmes et des conflits entre les particuliers et les groupes, et entre les groupes et le gouvernement.		2.2	
Contenus d'apprentissage : Collaboration				
CHV2O-DY-Coll.1	démontrer des aptitudes à travailler en groupe.	1.1 1.2 1.3	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5
CHV2O-DY-Coll.2	démontrer des aptitudes à communiquer ses idées au groupe.	1.1 1.2 1.3	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5
CHV2O-DY-Coll.3	démontrer des aptitudes à travailler efficacement dans le cadre d'une activité communautaire.		2.4 2.5	
Contenus d'apprentissage : Engagement				
CHV2O-DY-Eng.1	comparer différentes façons de participer à la vie communautaire.		2.4 2.5	
CHV2O-DY-Eng.2	déterminer comment les organismes bénévoles participent à l'épanouissement de la communauté.		2.4 2.5	
CHV2O-DY-Eng.3	établir un rapport entre ses valeurs et les modes de participation à des activités.		2.4 2.5	
CHV2O-DY-Eng.4	collaborer au sein d'une équipe à des projets communautaires franco-ontariens.		2.4 2.5	
CHV2O-DY-Eng.5	expliquer en quoi les traits de son caractère et certains facteurs sociaux exercent une influence sur son engagement personnel.		2.4 2.5	

APERÇU GLOBAL DU COURS (CHV20)

Espace réservé à l'école (à remplir)

École :	Conseil scolaire de district :
Section :	Chef de section :
Personne(s) élaborant le cours :	Date :
Personne(s) révisant le cours :	Date :
Titre du cours : Éducation à la citoyenneté	Année d'études : 10 ^e
Type de cours : Ouvert	Code de cours de l'école :
Programme-cadre : Études canadiennes et mondiales	Date de publication : 1999
Code de cours du Ministère : CHV20	Valeur en crédit : 0,5

Description/fondement

Dans ce cours, l'élève développe des qualités et acquiert des connaissances qui l'aideront à mieux comprendre la société démocratique dans un monde en pleine évolution. L'élève découvre ce qui caractérise la citoyenne ou le citoyen responsable, ce qui l'incite à s'engager de façon concertée au service de sa communauté.

Titres des unités et durée

Unité 1 : Politique et citoyenneté	Durée : 16,75 heures
Unité 2 : Démocratie et citoyenneté	Durée : 17,5 heures
Unité 3 : Droits et citoyenneté	Durée : 20,75 heures

Description des unités

Unité 1 : Politique et citoyenneté

Cette unité porte sur les rouages des systèmes électoral et parlementaire canadiens. À partir d'activités diverses, l'élève se familiarise avec les concepts d'élection et de session parlementaire. Les mécanismes politiques permettant aux Canadiennes ou aux Canadiens de se gouverner sont aussi étudiés. Une réflexion sur les valeurs et les croyances sous-jacentes au

concept de la mosaïque culturelle canadienne permet à l'élève de comprendre comment son initiative peut servir sa communauté et son pays.

Unité 2 : Démocratie et citoyenneté

Cette unité porte sur les valeurs inhérentes à tout système démocratique et sur les facteurs qui contribuent à créer une conscience sociale. L'élève se familiarise avec les multiples facettes de l'exercice du pouvoir dans une société pluraliste, ce qui lui fait comprendre le défi d'un gouvernement qui voit au bien commun de chaque individu en respectant les droits des groupes majoritaires et minoritaires. Finalement, une réflexion sur la responsabilité du gouvernement, du citoyen ou de la citoyenne, encourage la pro-action dans la sauvegarde et le rayonnement des principes démocratiques.

Unité 3 : Droits et citoyenneté

Cette unité porte sur la notion des droits humains et sur l'importance de la lutte pour le respect de ces droits tant au Canada qu'ailleurs dans le monde. Par des activités diverses et des études de cas, l'élève découvre les luttes engagées par des individus et des groupes de pression pour le maintien des droits. L'élève prend conscience de l'importance des garanties constitutionnelles que le Canada s'est données dans le domaine des droits humains. Une réflexion sur des situations de conflits ethnoculturels sensibilise l'élève aux droits et aux responsabilités des citoyennes et des citoyens.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans ce cours, l'enseignant ou l'enseignante privilégie diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les plus adaptées à ce cours, il convient de noter les suivantes :

- graphiques
- tableau
- jeu de rôles
- simulation
- apprentissage coopératif
- travail d'équipe
- dessin
- entrevue
- exposé en classe
- résumé et critique de l'actualité
- rédaction
- résolution de problèmes
- prise de notes
- tour de table
- conférencier et conférencière invité/e
- visualisation de matériel audiovisuel
- montage
- saynète
- recherche personnelle
- technique du jigsaw
- collage
- mime
- échange verbal
- remue-méninges
- rapport écrit
- lettre d'opinion
- étude de cas
- mise en situation
- explications orales
- engagement communautaire

Évaluation du rendement de l'élève

«Un système d'évaluation et de communication du rendement bien conçu s'appuie sur des attentes et des critères d'évaluation clairement définis.» (*Planification des programmes et évaluation - Le curriculum de l'Ontario 9^e et 10^e année*, 1999, p. 12) Dans ce sens, le programme-cadre présente une grille d'évaluation du rendement propre à sa discipline. Selon le besoin, l'enseignant ou l'enseignante utilise une variété de stratégies se rapportant aux types d'évaluation suivants :

évaluation diagnostique

- processus d'évaluation déterminant le degré de connaissance des élèves concernant les différents concepts à l'étude
- questions et réponses, remue-méninges, observation, mini-épreuve, échange verbal, tour de table, liste de vérification

évaluation formative

- processus d'évaluation continu déterminant la progression de l'élève et permettant un enseignement adapté à tous les individus
- échange verbal, commentaires anecdotiques, grille d'observation, échelle d'appréciation, autoévaluation, évaluation par les pairs, épreuves diverses

évaluation sommative

- processus d'évaluation déterminant le niveau de satisfaction de l'élève concernant les attentes du programme-cadre
- grille d'évaluation, questions et réponses, démonstration de l'atteinte des résultats, épreuve de fin d'unité, devoir, essai, entrevue, présentation en classe, travail de recherche, travail de groupe, grille d'observation, examen synthèse

Ressources

L'enseignant ou l'enseignante fait appel à plus ou moins cinq types de ressources à l'intérieur du cours. Ces ressources sont davantage détaillées dans chaque unité. **Dans ce document, les ressources suivies d'un astérisque (*) sont en vente à la Librairie du Centre du CFORP. Celles suivies de trois astérisques (***) ne sont en vente dans aucune librairie. Aller voir dans votre bibliothèque scolaire.**

Celles suivies de trois astérisques ne sont en vente dans aucune librairie. Aller voir dans votre bibliothèque scolaire.

Manuels pédagogiques

CINNANI, Cosimo, et Pierre JACQUES, *Canada 2000*, Montréal, Lidec, 1994, 402 p.

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- CANADA, MULTICULTURALISME ET CITOYENNETÉ DU CANADA, *Le citoyen canadien*, Ottawa, 1985, 24 p.
- CANADA, MULTICULTURALISME ET CITOYENNETÉ DU CANADA, *Regards sur le Canada*, Ottawa, 1997, 34 p.
- CAYEN, Daniel, *La constitution du Canada*, Toronto, éd. IPI, 1984, 64 p.
- FORSEY, Eugène, *Les Canadiens et leur système de gouvernement*, Ottawa, Secrétariat d'État du Canada, 1988, 53 p.
- JACQUES, Pierre, et Raymond NADON, *Les gouvernements au Canada*, Montréal, HRW, 1978, 160 p.
- LAPLANTE, Laurent, *La démocratie, j'aime ça*, Sainte-Foy, éd. Multimondes, 1997, 47 p.
- LEFEBVRE, P., M. GÉRIN-LAJOIE et N. GUÉVREMONT, *Idéologies et régimes politiques*, Ottawa, éd. MGL, 1992, 930 p.
- LEMAY, Bernadette, *La boîte à outils*, Esquisse de cours 9^e, Vanier, CFORP, 1999. *
- LORIOT, Gérard, *Idéologies et régimes politiques comparés*, Montréal, Études vivantes, 1980, 276 p.
- MCTEER, Maureen, *Petit guide du système parlementaire canadien*, Saint-Léonard, Libre Expression, 1987, 124 p.
- OUELLETTE, R., B. TRAN QUANG et M. SAINT-LOUIS, *Le système politique canadien et ses institutions*, Moncton, Éditions d'Acadie, 1990, 75 p.
- THIBAUT, Louise, *Les droits de la personne*, Toronto, éd. IPI, 1984, 88 p.

Personnes-ressources

membres de la communauté (trouvés en collaboration avec les élèves et le personnel de l'école)

Médias électroniques

- CANADA, CHAMBRE DES COMMUNES, *La visite matinale : une aventure au Parlement du Canada*, 29:15 min.
- La démocratie au pouvoir*, ONF, C 9296 081, 13:20 min, 1996.
- Le Parlement a parlé*, ONF, C 9296 084, 13:45 min, 1996.
- Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques. (consulté le 24 avril 1999)
<http://www.cforp.on.ca>
- Gouvernement du Canada. (consulté le 17 février 1999) <http://www.canada.gc.ca/>
- Gouvernement de l'Ontario. (consulté le 17 février 1999) <http://www.gov.on.ca>
- Internet Parlementaire. (consulté le 24 mai 1999) <http://www.parl.gc.ca>
- Les partis politiques du Canada. (consulté le 24 mai 1999) <http://home.ican.net/~alexng/can.html>
- Ministère de l'Éducation et de la Formation. (consulté le 17 février 1999)
<http://www.edu.gov.on.ca/>

Application des politiques énoncées dans ÉSO - 1999

Cette esquisse de cours reflète les politiques énoncées dans *Les écoles secondaires de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année – Préparation au diplôme d'études secondaires de l'Ontario*, 1999 au sujet des besoins des élèves en difficulté d'apprentissage, de l'intégration des technologies, de la

formation au cheminement de carrière, de l'éducation coopérative et de diverses expériences de travail, ainsi que certains éléments de sécurité.

Évaluation du cours

L'évaluation du cours est un processus continu. Les enseignantes et les enseignants évaluent l'efficacité de leur cours de diverses façons, dont les suivantes :

- évaluation continue du cours par l'enseignant ou l'enseignante : ajouts, modifications, retraits tout au long de la mise en œuvre de l'esquisse de cours (sections des stratégies d'enseignement et d'apprentissage ainsi que des ressources, activités, applications à la région);
- évaluation du cours par les élèves : sondages au cours de l'année ou du semestre;
- rétroaction à la suite du testing provincial;
- examen de la pertinence des activités d'apprentissage et des stratégies d'enseignement et d'apprentissage (dans le processus des évaluations formative et sommative des élèves);
- échanges avec les autres écoles utilisant l'esquisse de cours;
- autoévaluation de l'enseignant et de l'enseignante;
- visites d'appui des collègues ou de la direction et visites aux fins d'évaluation de la direction;
- évaluation du degré de satisfaction des attentes et des contenus d'apprentissage par les élèves (p. ex., après les tests de fin d'unité et l'examen synthèse).

De plus, le personnel enseignant et la direction de l'école évaluent de façon systématique les méthodes pédagogiques et les stratégies d'évaluation du rendement de l'élève.

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 1 (CHV2O)

Politique et citoyenneté

Description

Cette unité porte sur les rouages des systèmes électoraux et parlementaire canadiens. À partir d'activités diverses, l'élève se familiarise avec les concepts d'élection et de session parlementaire. Les mécanismes politiques permettant aux Canadiennes ou aux Canadiens de se gouverner sont aussi étudiés. Une réflexion sur les valeurs et les croyances sous-jacentes au concept de la mosaïque culturelle canadienne permet à l'élève de comprendre comment son initiative peut servir sa communauté et son pays.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Des citoyennes et citoyens avisés

Attentes : CHV2O-CA-A.2 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : CHV2O-CA-Sys.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8
CHV2O-CA-Cit.1 - 4 - 6

Domaine : Des citoyennes et citoyens déterminés

Attentes : CHV2O-CD-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : CHV2O-CD-Val.1 - 2 - 3
CHV2O-CD-Div.1 - 2 - 3 - 4
CHV2O-CD-Cit.1

Domaine : Des citoyennes et citoyens dynamiques

Attentes : CHV2O-DY-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CHV2O-DY-Dém.1
CHV2O-DY-Coll.1 - 2

Titres des activités

Activité 1.1 : Kiosque sur l'actualité

Activité 1.2 : Électeurs et électrices aux urnes

Activité 1.3 : Parlement en action

Activité 1.4 : Courtepointe de chez nous

Acquis préalables

- Maîtriser les habiletés de base en lecture ainsi qu'en communication écrite ou orale.
- Posséder des aptitudes à travailler en groupe.
- Faire preuve d'ingéniosité et de créativité.
- Faire preuve d'une certaine habileté dans les domaines de l'analyse et de la synthèse.
- Décrire plusieurs éléments de son patrimoine.
- Reconnaître les traits de l'identité canadienne et franco-ontarienne.

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- prendre note des sujets d'actualité sur la scène politique locale, provinciale et nationale.
- rechercher des données récentes (p. ex., lois municipales adoptées récemment, personnalités politiques de sa région).
- réserver les vidéocassettes et les logiciels pertinents à l'enseignement de l'unité.
- inviter le ou la député/e de la région.
- préparer l'épreuve diagnostique et les épreuves d'évaluation formative.
- préparer les grilles d'évaluation du rendement.

Liens

Français

- Utiliser les compétences langagières tant à l'oral qu'à l'écrit.
- Lire les journaux francophones.
- Suivre les étapes du processus d'écriture lors de la rédaction de textes.
- Utiliser les compétences langagières en fonction des différents types de discours et des différentes situations de communication.
- Communiquer clairement ses valeurs et les traits de sa culture lors des échanges et des diverses activités.

Autres disciplines

- Relever des actualités liées au domaine des arts : théâtre, arts visuels, musique.
- Lier certaines étapes de la conception du kiosque à l'actualité, et de la confection de la courtépointe aux arts visuels.
- Faire un lien avec les sciences humaines et sociales.

Animation culturelle

- Relever des nouvelles de la scène artistique et culturelle franco-ontarienne lors de l'activité sur l'actualité.
- Préciser ses propres valeurs par rapport à sa perception de l'information.
- Développer un thème directement lié à la communauté francophone lors des activités se rapportant au système politique.

- Nommer ses valeurs et les caractéristiques de sa culture et les représenter par des symboles lors de la confection de la courtepointe.

Technologie

- Chercher de l'information dans Internet, utiliser des logiciels de traitement de texte et de l'image afin de concevoir et d'élaborer les kiosques sur l'actualité : lettrage, graphisme, etc.
- Utiliser les logiciels de traitement de texte et de l'image afin de développer la formule électorale : banderoles, tracts, slogan, logo, etc.
- Chercher de l'information dans Internet concernant la position des différents ministères sur les sujets à l'étude et sur le déroulement d'une session parlementaire.
- Visionner des vidéocassettes se rapportant au système politique canadien.

Perspectives d'emploi

- Discuter avec les élèves des carrières liées à la vie politique.
- Rechercher avec les élèves les carrières liées à la scène politique telles que greffier/ère, traducteur/trice, rédacteur/trice de texte de loi, etc.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- | | |
|--|---------------------------|
| - tableaux et organigrammes | - remue-méninges |
| - exposés | - échange verbal |
| - explication orale | - mise en situation |
| - résumé et critique de l'actualité | - rédaction |
| - jeux de rôles | - simulation |
| - travail d'équipe | - montage |
| - collage | - dessin |
| - prise de notes | - recherche dans Internet |
| - visionnement de matériel audiovisuel | |
| - entrevues avec des politiciens/nes locaux/les | |
| - recherche et analyse d'informations liées à la vie politique et civique | |
| - utilisation de l'ordinateur pour la réalisation de certains projets telle la campagne électorale | |

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- remue-méninges, questions et réponses, liste de vérification

évaluation formative

- anecdotes, observation, autoévaluation, évaluation par les pairs

évaluation sommative

- démonstration des habiletés, présentation en classe, grilles d'évaluation du rendement, mini-épreuves, épreuve de fin d'unité

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Donner des textes plus simples et surligner les éléments importants.
- Demander de contribuer au montage du kiosque sur l'actualité en apportant des photos liées aux aspects à l'étude.
- Devenir un/e aide à son parti ou à son chef lors de la campagne électorale.
- Distribuer les affiches publicitaires, les tracts, etc.
- Donner une tâche appropriée aux aptitudes de l'élève lors du montage des affiches.
- Assigner certaines tâches, selon le degré de difficulté (p. ex., être page lors de la session parlementaire).
- Réserver une aire de travail calme et propice à la créativité.

ALF/PDF

- Trouver des textes relativement faciles.
- Susciter la participation des élèves lors des discussions : planification de la campagne électorale, slogan, montage des affiches publicitaires.
- Organiser les élections : liste des électeurs et des électrices, bulletins de vote, boîtes de scrutin, etc.
- Jouer un rôle moins exigeant sur le plan de l'écriture tels recevoir des mémoires ou conseiller les différents partis lors de la rencontre du Cabinet.
- Encourager la participation active à l'activité sur la courtepoinTE (qui ne requiert pas de lecture ni d'écriture).

Renforcement ou enrichissement

- Donner la responsabilité de faire une courte recherche afin de pallier le manque d'information.
- Participer activement à la formulation du programme et de la stratégie électorale du parti politique.
- Offrir l'occasion de faire preuve de leadership.
- Encourager la participation active lors des phases plus difficiles du projet : mémoire, projet de loi.
- Encourager l'expression de soi par les symboles.

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Privilégier une évaluation orale.
- Observer la qualité et le degré d'engagement à chaque étape des activités.

- Allouer plus de temps pour accomplir les tâches assignées.
- Formuler simplement les consignes.

ALF/PDF

- Allouer du temps supplémentaire pour accomplir les tâches liées à l'évaluation.
- Expliquer ou simplifier les consignes et les questions, s'il y a lieu.
- Observer la qualité et le degré d'engagement dans le déroulement des activités.

Renforcement ou enrichissement

- Offrir des expériences d'évaluation qui permettent d'exprimer la créativité.
- Offrir l'occasion d'analyser les notions plus en profondeur.
- Explorer plusieurs solutions à un problème.
- Donner l'occasion d'exprimer la pensée divergente sur un sujet donné.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire. Il faut aussi s'assurer que les élèves observent en tout temps les règles de sécurité établies au début du cours et s'appliquant à un laboratoire d'ordinateurs.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

CINANNI, Cosimo, et Pierre JACQUES, *Canada 2000*, Montréal, Lidec, 1994, 402 p.
 CINANNI, C., P. JACQUES et R. NADON, *Canada 2000, guide pédagogique*, Montréal, Lidec, 1997, 125 p.

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

BUREAU, Brigitte, *Mêlez-vous de vos affaires, 20 ans de luttes franco-ontariennes*, Vanier, L'Association canadienne-française de l'Ontario, 1989, 122 p.
 CANADA, ÉLECTIONS CANADA, *Le Canada aux urnes*, trousse pour une élection simulée, Ottawa.
 CANADA, MULTICULTURALISME ET CITOYENNETÉ, *Idées gagnantes pour mettre fin au racisme*, Ottawa, 1992, 24 p.
 CANADA, MULTICULTURALISME ET CITOYENNETÉ, *Regards sur le Canada*, Ottawa, 1997, 34 p.
 MCTEER, Maureen, *Petit guide du système parlementaire canadien*, Saint-Léonard, Libre Expression, 1987, 124 p.
 ONTARIO, ASSEMBLÉE LÉGISLATIVE DE L'ONTARIO, *Le Parlement, ses visages, ses lieux historiques*, Toronto, 1994.

OUELLETTE, R., B. TRAN QUANG et M. SAINT-LOUIS, *Le système politique canadien et ses institutions*, Moncton, Éditions d'Acadie, 1990, 75 p.

Personnes-ressources

personnalités de la municipalité engagées dans la vie politique et civique à tous les paliers gouvernementaux

Médias électroniques

Balablok, ONF, 16 mm ou vidéocassette, 7:27 min.

CANADA, CHAMBRES DES COMMUNES, *La visite matinale : une aventure au Parlement du Canada*, 29:15 min.

Le Parlement a parlé, ONF, C 9296 084, 13:45 min, 1996.

Élections Canada. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.élections.ca>

Gouvernement du Canada. (consulté le 17 février 1999)

<http://www.canada.gc.ca/>

Gouvernement de l'Ontario. (consulté le 17 février 1999)

<http://www.gov.on.ca>

Internet Parlementaire. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.parl.gc.ca>

Les partis politiques du Canada. (consulté le 24 mai 1999)

<http://home.ican.net/~alexng/can.html>

ACTIVITÉ 1.1 (CHV20)

Kiosque sur l'actualité

1. Durée

210 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève examine de près la vie politique locale, provinciale et nationale et reconnaît le pluralisme culturel et politique du Canada. L'élève exprime des opinions et porte des jugements sur les événements et les faits de l'actualité.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Des citoyennes et citoyens avisés

Attentes : CHV20-CA-A.2 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : CHV20-CA-Sys.2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 8
CHV20-CA-Cit.1 - 4 - 6

Domaine : Des citoyennes et citoyens déterminés

Attentes : CHV20-CD-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : CHV20-CD-Val.1 - 2 - 3
CHV20-CD-Div.1 - 2 - 3 - 4
CHV20-CD-Cit.1

Domaine : Des citoyennes et citoyens dynamiques

Attentes : CHV20-DY-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CHV20-DY-Dém.1
CHV20-DY-Coll.1 - 2

4. Notes de planification

- S'assurer que chaque élève a accès aux nouvelles : presse écrite, presse périodique, Internet.
- Recueillir des extraits de nouvelles politiques et culturelles sur les plans local, provincial et national.
- Allouer un endroit dans la classe pour chaque kiosque.
- Fournir les présentoirs pour les kiosques.
- Planifier l'ordre et la fréquence des présentations orales.

- Préparer la mini-épreuve diagnostique, la grille d'autoévaluation et la grille de critères de rendement.

5. Acquis préalables

- Maîtriser les habiletés de base en lecture ainsi qu'en communication écrite ou orale.
- Faire preuve d'une certaine habileté dans le domaine de l'analyse et de la synthèse.
- Posséder des aptitudes à travailler en groupe.

6. Déroulement de l'activité

Étape A : Amorce

L'enseignant ou l'enseignante :

- administre une mini-épreuve sur l'actualité dans le but d'alimenter un échange sur l'importance d'être des citoyennes et citoyens bien informés.
- se sert d'exemples d'articles de journaux et de magazines afin de capter l'attention des élèves et les motiver à s'intéresser à la vie politique et culturelle.

L'élève :

- participe activement à la présentation en donnant des réponses, des commentaires et des opinions qui s'appuient sur ses propres expériences et sur ses connaissances de l'actualité.

Étape B : Kiosque sur l'actualité

L'enseignant ou l'enseignante :

- divise la classe en 5 ou 6 groupes et les invite à monter un kiosque sur l'actualité politique et culturelle. Chaque groupe choisit un domaine : la vie politique et culturelle sur les plans local, provincial, fédéral, la francophonie ontarienne et canadienne, les actualités des autres provinces, le Canada et les affaires étrangères.
- explique la grille de critères de rendement pour cette activité.

L'élève :

- écoute attentivement et participe au travail de l'équipe : suivre les partis politiques et leur chef respectif, suivre le représentant local sur les plans provincial et fédéral, sonder l'économie locale, observer certaines personnalités dans les domaines sportifs ou culturels, etc.

Étape C : Nouvelle

L'enseignant ou l'enseignante :

- demande à l'élève de relever une nouvelle par semaine dans le domaine assigné, d'en faire un bref résumé et d'y joindre un commentaire ainsi que des photos s'il y a pertinence.

L'élève :

- participe au montage du kiosque, rassemble des photos et prépare son résumé de la nouvelle accompagné d'un commentaire.

Étape D : Présentation de la nouvelle

L'enseignant ou l'enseignante :

- écoute les présentations orales de chaque groupe d'élèves et pose des questions qui incitent l'élève à approfondir et à analyser l'information.

L'élève :

- présente sa nouvelle, s'exprime clairement et répond aux questions. L'élève de l'auditoire écoute attentivement, pose des questions et donne son opinion.

Étape E : Autoévaluation

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente une grille d'autoévaluation et fait des commentaires anecdotiques afin d'aider l'élève à s'améliorer.

L'élève :

- fait son autoévaluation le plus objectivement possible.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- mini-épreuve sur l'actualité

évaluation formative

- autoévaluation, commentaires anecdotiques

évaluation sommative

- évaluation de la présentation écrite et orale à l'aide d'une grille de critères de rendement

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

journaux et périodiques

Personnes-ressources

personnalités engagées dans des événements de l'actualité locale ou d'intérêt touchant les préoccupations de la classe

Médias électroniques

- nouvelles radiodiffusées et télédiffusées
- nouvelles dans Internet

Canadiana. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.cs.cmu.edu/Unofficial/Canadiana>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.2 (CHV20)

Électeurs et électrices aux urnes

1. Durée

315 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève se familiarise avec les partis politiques, leur régime, leur organisation et leurs moyens d'action. L'élève explore et étudie les rouages du système électoral canadien par le jeu de rôles qui simule les caractéristiques réelles du système.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Des citoyennes et citoyens avisés

Attente : CHV20-CA-A.2

Contenus d'apprentissage : CHV20-CA-Sys.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8

Domaine : Des citoyennes et citoyens dynamiques

Attentes : CHV20-DY-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CHV20-DY-Dém.1
CHV20-DY-Coll.1 - 2

4. Notes de planification

- Préparer le matériel nécessaire à la campagne électorale : cartons, marqueurs, ruban adhésif.
- Amasser de la documentation sur les thèmes à l'étude.
- Établir les circonscriptions après entente avec les enseignantes et les enseignants concernés et évaluer la performance orale des candidates et des candidats.
- Préparer les bulletins de vote avec les noms des élèves et de leur parti et planifier l'opération électorale : dépôt des bulletins, dépouillement et proclamation des résultats.
- Inviter un politicien ou une politicienne de la région.
- Préparer le questionnaire diagnostique, la grille d'évaluation par les pairs et la grille de critères de rendement.

5. Acquis préalables

- Maîtriser les connaissances de base en lecture, en écriture et en communication orale.
- Posséder des aptitudes concernant le travail en groupe.
- Faire preuve de créativité et d'ingéniosité.

6. Déroulement de l'activité

Étape A : Amorce

L'enseignant ou l'enseignante :

- distribue un questionnaire portant sur les concepts liés aux partis politiques et au système électoral canadien et précise les thèmes de l'actualité à l'étude en collaboration avec les élèves : soins de santé, éducation, environnement, droit de chasse, bilinguisme, construction d'un centre communautaire francophone.
- explique les grilles d'autoévaluation et de critères de rendement qui serviront à évaluer cette activité.

L'élève :

- fait de l'écoute active, prend des notes et exprime ses idées.

Étape B : Présentation par un politicien ou une politicienne du milieu

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente aux élèves un politicien ou une politicienne de la région qui parlera des notions relatives aux partis politiques, leurs programmes et leurs stratégies.

L'élève :

- profite de cette occasion pour mieux saisir les concepts à l'étude et pose des questions au conférencier ou à la conférencière invité/e.

Étape C : Étude des thèmes

L'enseignant ou l'enseignante :

- distribue de la documentation aux élèves sur les sujets à l'étude et les invite à approfondir leur recherche en consultant d'autres sources d'information.

L'élève :

- se familiarise avec les thèmes à l'étude et consulte d'autres sources à sa disposition.

Étape D : Organisation du parti politique et de son programme

L'enseignant ou l'enseignante :

- regroupe les élèves en équipes de trois et les invite à former un parti politique, à développer un programme et à formuler des stratégies électorales basées sur deux ou trois thèmes choisis.

L'élève :

- collabore à la formation du parti politique : nom et symbole du parti, élection du leader, élaboration du programme du parti et des stratégies électorales.

Étape E : Préparation de la campagne électorale

L'enseignant ou l'enseignante :

- coordonne le travail de chaque groupe et encourage l'initiative ainsi que la créativité.

L'élève :

- prépare le matériel de la campagne électorale : affiches, slogan, tract, bref discours, etc.

Étape F : Campagne électorale

L'enseignant ou l'enseignante :

- établit les circonscriptions, préférablement dans les classes de 9^e et de 10^e année, et voit à l'organisation du mode de scrutin.

L'élève :

- participe à la campagne électorale (p. ex., distribution de brochures et de tracts) et prononce son discours dans sa circonscription le temps venu.

Étape G : Renforcement

L'enseignant ou l'enseignante :

- demande à chaque élève d'évaluer l'efficacité des stratégies électorales de chaque parti politique et utilise ces données pour analyser les résultats des élections avec les élèves.

L'élève :

- évalue le plus objectivement possible le travail de chaque équipe et s'efforce de bien saisir tous les concepts liés à cette activité.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questionnaire afin d'établir les connaissances des élèves sur les notions à l'étude

évaluation formative

- analyse des résultats avec les élèves : gouvernements majoritaires ou minoritaires, élection des chefs de partis, analyse de la répartition des votes, de la popularité des candidates et des candidats, liens avec les résultats électoraux provinciaux et fédéraux; évaluation par les pairs

évaluation sommative

- évaluation de la performance et du discours de chaque élève, de la plate-forme électorale et de la campagne selon une grille de critères de rendement

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

CINANNI, Cosimo, et Pierre JACQUES, *Canada 2000*, Montréal, Lidec, 1994, 402 p.

CINANNI, Cosimo, Pierre JACQUES et Raymond NADON, *Canada 2000, guide pédagogique*, Montréal, Lidec, 1997, 125 p.

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, ÉLECTIONS CANADA, *Le Canada aux urnes, trousse pour une élection simulée*, Ottawa.

OUELLETTE, Roger, B. TRAN QUANG et Michel SAINT-LOUIS, *Le système politique canadien et ses institutions*, Moncton, Éditions d'Acadie, 1990, 75 p.

Personnes-ressources

personnalités politiques de la région

Médias électroniques

Élections Canada à l'oeuvre, ONF, 16 mm ou vidéocassette, 19:40 min.

Élections Canada. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.élections.ca/>

Gouvernement de l'Ontario. (consulté le 24 avril 1999)

<http://www.gov.on.ca/>

Les partis politiques du Canada. (consulté le 24 mai 1999) Sur Internet :

<http://home.ican.net/~alexng/can.html>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.3 (CHV2O)

Parlement en action

1. Durée

240 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève se familiarise avec le fonctionnement du parlement provincial ou fédéral par le biais de la simulation. L'élève y apprend les étapes de la passation d'une loi à partir des séances publiques jusqu'à l'adoption de la loi.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Des citoyennes et citoyens avisés

Attente : CHV2O-CA-A.2

Contenus d'apprentissage : CHV2O-CA-Sys.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8

Domaine : Des citoyennes et citoyens déterminés

Attentes : CHV2O-CD-A.1-2

Contenus d'apprentissage : CHV2O-CD-Val.1 - 2 - 3
CHV2O-CD-Div.1 - 2 - 3 - 4

Domaine : Des citoyennes et citoyens dynamiques

Attentes : CHV2O-DY-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CHV2O-DY-Dém.1
CHV2O-DY-Coll.1 - 2

4. Notes de planification

- Choisir le sujet d'une étude parlementaire : loi sur le tabac, loi sur les jeunes contrevenants, légalisation de la marijuana et bilinguisme en Ontario, dresser la liste des intervenants (p. ex., fumeurs, non-fumeurs, corps médical) lors de la séance publique et recueillir de la documentation susceptible d'aider les élèves.
- Planifier la composition du Cabinet et songer aux ministères concernés par le thème à l'étude (p. ex., le tabac : Santé, Finances, Développement économique, Tourisme, Loisirs).
- Réserver le vidéo *Le Parlement a parlé* et le téléviseur-magnétoscope.
- Préparer la grille d'autoévaluation et la grille de critères de rendement.

5. Acquis préalables

- Maîtriser les habiletés de base en lecture ainsi qu'en communication écrite et orale.

6. Déroulement de l'activité

Étape A : Amorce

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente la vidéocassette *Le Parlement a parlé* et explique les termes et les notions liées à cette activité : séance publique, groupes de pression, mémoire, rôle du Cabinet et du Parlement, etc.
- discute du thème qui fera l'objet d'une étude.

L'élève :

- écoute attentivement, prend des notes, pose des questions.

Étape B : Approfondissement du sujet

L'enseignant ou l'enseignante :

- fournit de la documentation aux élèves sur le thème à l'étude, encourage l'initiative dans la recherche et distribue la grille d'évaluation selon les critères de rendement.

L'élève :

- approfondit le thème à l'étude et cherche des informations supplémentaires à partir de sources variées.

Étape C : Préparation d'un mémoire

L'enseignant ou l'enseignante :

- divise les élèves en groupes représentant les différents aspects du thème étudié et leur demande de composer un mémoire qu'elles/ils devront présenter en séance publique.

L'élève :

- prépare le mémoire par rapport au groupe de pression désigné : recherche, rédaction, choix de l'élève qui en fera la présentation.

Étape D : Séance publique

L'enseignant ou l'enseignante :

- guide les élèves dans leur recherche et reçoit les mémoires lors de la séance publique.

L'élève :

- présente le mémoire de son groupe. L'élève de l'auditoire écoute attentivement.

Étape E : Réunion du Cabinet

L'enseignant ou l'enseignante :

- répartit des élèves en différents ministères et s'assure que les changements de statut et de rôle sont bien compris.

L'élève :

- fait valoir ses opinions sur le sujet à l'étude lors de la réunion du Cabinet et collabore à la formulation du projet de loi en tenant compte des opinions exprimées lors de la séance publique.

Étape F : Session parlementaire

L'enseignant ou l'enseignante :

- organise la session parlementaire et voit à ce que chaque élève représente une circonscription (division déjà établie lors des élections précédentes). L'équipe gagnante forme le Cabinet. Les autres équipes composent les partis d'opposition.

L'élève :

- participe à toutes les étapes de la session parlementaire (p. ex., présentation du projet de loi par le ministre responsable du sujet à l'étude). Les élèves-députés peuvent aussi consulter les électeurs, membres de leur circonscription respective, sur le projet de loi en question. Les partis d'opposition forment leur Cabinet fantôme. Un président ou une présidente de la Chambre est élu/e par les membres du Parlement. Déroulement des trois lectures : le ministre responsable du projet de loi présente et défend la position du Gouvernement. Les différents partis débattent la question.

Étape G : Autoévaluation

L'enseignant ou l'enseignante :

- invite chaque élève à s'autoévaluer à la suite de cette activité et à faire une rétroaction.

L'élève :

- porte un jugement sur tous les aspects de sa participation et prend bien note des commentaires de l'enseignant ou de l'enseignante.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- autoévaluation et rétroaction

évaluation sommative

- évaluation de la participation de chaque élève à toutes les étapes de l'activité selon une grille de critères de rendement

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

CINANNI, Cosimo, et Pierre JACQUES, *Canada 2000*, Montréal, Lidec, 1994, 402 p.

CINANNI, Cosimo, Pierre JACQUES et Raymond NADON, *Canada 2000, guide pédagogique*, Montréal, Lidec, 1997, 125 p.

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

MCTEER, Maureen, *Petit guide du système parlementaire canadien*, Saint-Léonard, éd. Libre Expression, 1987, 124 p.

ONTARIO, ASSEMBLÉE LÉGISLATIVE DE L'ONTARIO, *Le Parlement, ses visages, ses lieux historiques*, Toronto, 1994.

OUELLETTE, Roger, B. TRAN QUANG et Michel SAINT-LOUIS, *Le système politique canadien et ses institutions*, Moncton, Éditions d'Acadie, 1990, 75 p.

Personnes-ressources

personnalité de la municipalité engagée dans la vie politique et civique à tous les paliers gouvernementaux

Médias électroniques

CANADA, CHAMBRE DES COMMUNES, *La visite matinale : une aventure au Parlement du Canada*, coul., 29 min15 s.

Le Parlement a parlé, ONF, C9296 084, 13 min 45 s, 1996.

Gouvernement du Canada. (consulté le 17 février 1999)

<http://www.canada.gc.ca/>

Gouvernement de l'Ontario. (consulté le 17 février 1999)

<http://www.gov.on.ca>

Internet Parlementaire. (consulté le 24 mai 1999)

[http:// www.parl.gc.ca](http://www.parl.gc.ca)

9. Annexe

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe CHV2O 1.3.1 : Grille d'évaluation adaptée - Parlement en action

<p><i>Type d'évaluation : diagnostique <input type="checkbox"/> formative <input type="checkbox"/> sommative <input checked="" type="checkbox"/></i></p> <p><i>Domaine : Des citoyennes et citoyens avisés</i> <i>Attente : CHV2O-CA-A.2</i></p> <p><i>Domaine : Des citoyennes et citoyens déterminés</i> <i>Attentes : CHV2O-CD-A.1 - 2</i></p> <p><i>Domaine : Des citoyennes et citoyens dynamiques</i> <i>Attente : CHV2O-DY-A.1</i></p> <p><i>Tâche de l'élève : Présentation d'un mémoire et participation à une simulation de débat parlementaire</i></p>				
Compétences et critères	50 - 59 % Niveau 1	60 - 69 % Niveau 2	70 - 79 % Niveau 3	80 - 100 % Niveau 4
Connaissance et compréhension				
<p>L'élève : - démontre sa compréhension des structures et du mode de fonctionnement du système politique canadien - démontre sa compréhension des rapports entre les valeurs et la participation politique</p>	<p>L'élève démontre une compréhension limitée du système politique canadien et du lien entre valeurs et engagement politique</p>	<p>L'élève démontre une compréhension partielle du système politique canadien et du lien entre valeurs et engagement politique</p>	<p>L'élève démontre une compréhension générale du système politique canadien et du lien entre valeurs et engagement politique</p>	<p>L'élève démontre une connaissance approfondie et une compréhension subtile du système politique canadien et du lien entre valeurs et engagement politique</p>
Réflexion et recherche				
<p>L'élève : - analyse, interprète et synthétise l'information sur un sujet politique controversé - formule des questions et des conclusions, organise, évalue</p>	<p>L'élève analyse un sujet politique controversé avec une efficacité limitée et applique un nombre limité d'habiletés de recherche</p>	<p>L'élève analyse un sujet politique controversé avec une certaine efficacité et applique certaines habiletés de recherche</p>	<p>L'élève analyse un sujet politique controversé avec une grande efficacité et applique la plupart des habiletés de recherche</p>	<p>L'élève analyse un sujet politique controversé avec très grande efficacité et applique toutes ou presque toutes les habiletés de recherche</p>

<i>Communication</i>				
L'élève : - communique ses opinions et ses idées - rédige un mémoire - participe à la simulation d'un débat parlementaire	L'élève communique ses opinions et idées avec peu de clarté	L'élève communique ses opinions et idées avec une certaine clarté	L'élève communique ses opinions et idées avec une grande clarté	L'élève communique ses opinions et idées avec très grande clarté et avec assurance
<i>Mise en application</i>				
L'élève : - transfère des concepts et des habiletés relatifs au fonctionnement du système politique canadien au contexte d'un débat parlementaire simulé - formule des conclusions logiques ou des généralisations	L'élève transfère des concepts et des habiletés avec une efficacité limitée et formule rarement des conclusions logiques ou des généralisations	L'élève transfère des concepts et des habiletés avec une certaine efficacité et formule parfois des conclusions logiques ou des généralisations	L'élève transfère des concepts et des habiletés avec une grande efficacité et formule souvent des conclusions logiques ou des généralisations	L'élève transfère des concepts et des habiletés avec très grande efficacité et formule toujours ou presque toujours des conclusions logiques ou des généralisations
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

ACTIVITÉ 1.4 (CHV20)

Courtepointe de chez nous

1. Durée

240 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève prend conscience de ses valeurs et des origines et cultures parfois variées des élèves de sa classe. Ensuite, l'élève réalise, par la confection d'une courtepointe collective, qu'au-delà de la diversité, des liens communs unissent tous les citoyennes et citoyens de l'Ontario et du Canada.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Des citoyennes et citoyens déterminés

Attentes : CHV20-CD-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : CHV20-CD-Val.1 - 2 - 3

CHV20-CD-Div.1 - 2 - 3 - 4

4. Notes de planification

- Demander aux élèves de faire leur esquisse à la maison afin de limiter l'activité à 150 minutes.
- Préparer le matériel requis : une feutrine par élève (en carrés de 25 cm environ), une feuille de papier et un crayon, une paire de ciseaux, du papier calque, de la colle blanche, des épingles de couture.
- Réserver le film d'animation *Balablok* de l'ONF.

5. Acquis préalables

Aucun acquis n'est vraiment nécessaire. Si l'élève ne se sent pas assez habile pour dessiner, on peut l'inviter à se trouver un modèle qu'elle ou il pourra tracer.

6. Déroulement de l'activité

Étape A : Amorce

L'enseignant ou l'enseignante :

- anime un remue-méninges afin que l'élève reconnaisse les symboles qui le/la représentent.

L'élève :

- trouve les valeurs et les symboles appropriés.

Étape B : Confection des dessins individuels

L'enseignant ou l'enseignante :

- coordonne le travail de confection des dessins individuels et du collage des pièces.
- observe le travail de chaque élève et les encourage en cours de route.

L'élève :

- trace un dessin sur du papier à partir des symboles qu'elle ou il a trouvés. Après avoir terminé son dessin et choisi la couleur de son feutre de base (un carré de 25 cm), l'élève reproduit les différents dessins sur du papier calque.
- met ensuite le calque sur son feutre et l'épingle.
- découpe les dessins désirés afin de les placer sur son feutre de base.

Étape C : Assemblage de la courtepointe

L'enseignant ou l'enseignante :

- assemble la courtepointe avec l'aide des élèves.

L'élève :

- participe à l'assemblage de la courtepointe collective.

Étape D : Renforcement

L'enseignant ou l'enseignante :

- anime une discussion à la fin de l'assemblage de la courtepointe et fait ressortir la diversité des valeurs représentées.
- présente le film *Balablok*, afin d'approfondir les concepts de l'altérité et de l'acceptation des différences.

L'élève :

- discute des valeurs et de leurs expressions à la suite de la confection de la courtepointe et du visionnement du film d'animation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- observation et commentaires anecdotiques

évaluation sommative

- pas nécessaire mais peut porter sur la poursuite du travail et la présentation d'un produit propre et signifiant

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

Canada, MULTICULTURALISME ET CITOYENNETÉ, *Idées gagnantes pour mettre fin au racisme*, Ottawa, 1992, 24 p.

Canada, MULTICULTURALISME ET CITOYENNETÉ, *Regards sur le Canada*, Ottawa, 1997, 34 p.

Médias électroniques

Balablok, ONF, 16 mm ou vidéocassette, 7:27 min.

Diversity. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.execpc.com/~dboals/diversit.html>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 2 (CHV2O)

Démocratie et citoyenneté

Description

Cette unité porte sur les valeurs inhérentes à tout système démocratique et sur les facteurs qui contribuent à créer une conscience sociale. L'élève se familiarise avec les multiples facettes de l'exercice du pouvoir dans une société pluraliste, ce qui lui fait comprendre le défi d'un gouvernement qui voit au bien commun de chaque individu en respectant les droits des groupes majoritaires et minoritaires. Finalement, une réflexion sur la responsabilité du gouvernement, du citoyen ou de la citoyenne, encourage la pro-action dans la sauvegarde et le rayonnement des principes démocratiques.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Des citoyennes et citoyens avisés

Attente : CHV2O-CA-A.3

Contenus d'apprentissage : CHV2O-CA-Dem.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

Domaine : Des citoyennes et citoyens dynamiques

Attentes : CHV2O-DY-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CHV2O-DY-Dém.1 - 2 - 3
CHV2O-DY-Pri.1 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7
CHV2O-DY-Coll.1 - 2 - 3
CHV2O-DY-Eng.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Titres des activités

Activité 2.1 : Leader en action

Activité 2.2 : Fin au racisme

Activité 2.3 : Démocratie en action

Activité 2.4 : Citoyennes et citoyens en action

Activité 2.5 : Tâche d'évaluation sommative - Citoyennes et citoyens en action

Acquis préalables

- Maîtriser les connaissances de base en lecture, en écriture et en communication orale.
- Posséder une certaine habileté à travailler en groupe.
- Savoir interpréter des données statistiques et les illustrer dans des graphiques.

- Savoir effectuer des recherches à partir de sources variées.
- Savoir comment organiser un rapport.
- Reconnaître l'importance de participer aux efforts de sa communauté.

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- connaître sa région, les personnes clés, les associations importantes et pertinentes aux thèmes étudiés.
- élaborer pour l'élève les paramètres d'un projet de bénévolat au sein de la communauté franco-ontarienne.
- repérer des sites Internet au sujet de la *Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée*, des Autochtones, etc.
- se familiariser avec la mise en oeuvre des lois concernant les règlements, les politiques et les décisions gouvernementales sur les plans local, provincial et fédéral.
- inviter une ou des personnes-ressources de la communauté.
- inventorier les ressources disponibles au centre de ressources de la communauté.

Liens

Français

- Utiliser les compétences langagières concernant la recherche, l'analyse de documents, les entrevues, la rédaction, la communication et les jeux de rôles.

Autres disciplines

- Établir des liens avec l'histoire, la géographie, le droit, l'art dramatique, les arts visuels et les sciences environnementales.

Animation culturelle

- Intégrer l'étude de la discrimination raciale dans le contexte de la communauté franco-ontarienne.
- Encourager les élèves à s'engager dans la communauté franco-ontarienne.

Technologie

- Repérer des renseignements pertinents dans Internet.
- Utiliser l'ordinateur pour réaliser la construction matérielle du village.

Perspectives d'emploi

- Discuter avec les élèves des carrières liées à la médiation, à l'arbitrage et à la conciliation.
- Étudier avec les élèves les carrières liées à la défense des droits civiques et démocratiques.
- Dresser avec les élèves une liste des carrières liées à l'engagement communautaire (p. ex., travailleur/se social, urbaniste, animateur/trice).
- Discuter avec les élèves de la valorisation du bénévolat par les employeurs/es.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- exposés
- tour de table
- recherche et analyse d'informations
- travail d'équipe
- engagement communautaire
- saynète, jeu de rôles
- improvisation
- recherche dans Internet
- entrevues avec des personnes engagées dans le bon fonctionnement de la communauté
- remue-méninges
- rapport écrit
- étude de cas
- création de maquettes, de tableaux, de graphiques, de cartes géographiques
- narration
- résolution de problèmes

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- remue-méninges, épreuve diagnostique, observation

évaluation formative

- anecdotes, grille d'observation, échelle d'appréciation, autoévaluation et évaluation par les pairs

évaluation sommative

- grille de critères de rendement concernant les différentes étapes du projet de bénévolat élaboré par les élèves ainsi que les autres activités (p. ex., mini-épreuves, épreuve de fin d'unité)

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Encourager la participation des élèves dans l'activité en assignant des tâches appropriées.
- Donner des textes simples lors de la recherche.
- Prévoir une activité structurée lors de l'engagement communautaire et examiner la possibilité de la participation des parents.

ALF/PDF

- Encourager la participation des élèves dans l'activité en assignant des tâches appropriées.
- Trouver des textes relativement faciles et accentuer la participation dans le jeu de rôles.
- Guider la phase de l'engagement communautaire selon les besoins particuliers.

Renforcement ou enrichissement

- Permettre de manifester des qualités de leadership et fournir des informations approfondies.
- Offrir l'occasion de faire la mise en scène lors des saynètes.
- Guider vers une recherche approfondie des cas à l'étude.
- Encourager la réalisation d'un projet individuel.

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Fournir un gabarit afin de mieux organiser les réponses.
- Diriger une épreuve orale.
- Expliquer clairement les consignes et allouer le temps nécessaire afin de terminer les tâches assignées.

ALF/PDF

- Allouer le temps nécessaire pour terminer l'épreuve.
- Diriger une épreuve orale.
- Expliquer ou simplifier les consignes.
- Essayer de favoriser un engagement communautaire où l'élève peut utiliser sa langue maternelle.

Renforcement ou enrichissement

- Offrir l'occasion d'analyser les notions en profondeur.
- Offrir des expériences d'évaluation qui permettent d'exprimer la créativité.
- Explorer plusieurs solutions à un problème.
- Donner des tâches nécessitant la démonstration d'habiletés de recherche complexes et d'habiletés supérieures de la pensée telles que l'analyse, la synthèse et l'évaluation.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire. Il faut aussi s'assurer que les élèves observent en tout temps les règles de sécurité établies en début de cours et s'appliquant à un laboratoire d'ordinateurs.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

CINANNI, Cosimo, et Pierre JACQUES, *Canada 2000*, Montréal, Lidec, 1994, 402 p.

Coll. Pro-f-ont, Vanier, CFORP.

ÉVANGÉLISTE-PERRON, C., M. SABOURIN et C. SINAGRA, *Apprendre la démocratie, Guide de sensibilisation et de formation selon l'apprentissage coopératif*, Montréal, éd. de la Chenelière inc., 1996, 324 p.

CHARLAND, Jean-Pierre, *Le Canada, un pays en évolution*, Montréal, Lidec, 555 p.
DAVIS, M. Dale, *Profil du XX^e siècle*, Montréal, Guérin, 1989, 449 p.

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

Tous documents écrits sur sa municipalité

LAPLANTE, Laurent, *La démocratie, j'aime ça*, Sainte-Foy, éd. Multimondes, 1997, 47 p.

OUELLETTE, R., B. TRAN QUANG et M. SAINT-LOUIS, *Le système politique canadien et ses institutions*, Moncton, Éditions d'Acadie, 1990, 75 p.

BEAUCHAMP, André, Roger GRAVELINE et Claude QUIVIGER, *Comment animer un groupe*, Montréal, Les éditions de l'Homme, 1976, 116 p.

BERGEVIN, Jacynthe, Marc BORDELEAU et Jean-Guy MALTAIS, *Stage de formation en leadership*, FESFO, 1988, 119 p.

TESSIER, Yvan, et Roger TELLIER, *Leadership, autorité et animation de groupe*, Ottawa, Les Éditions de l'Institut de formation par le groupe, 1968, 78 p.

CANADA, MULTICULTURALISME ET CITOYENNETÉ, *Idées gagnantes pour mettre fin au racisme*, Ottawa, 1992, 24 p.

On se prend en main! Guide d'animation d'ateliers et d'activités sur la résolution de conflits, Ottawa, Association canadienne pour les Nations unies, 1995, 22 p.

ONTARIO, SECRÉTARIAT ONTARIEN À L'ANTIRACISME, *Haine, barrières, exclusion, oppression, stéréotypes*, Toronto, 1993, 10 p.

Patrimoine canadien, Guide à l'intention des enseignants, Mettons fin au racisme, Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale, Ottawa, 1999, 54 p.

BOHNERT, Beth, *Oser au féminin*, Vanier, CFORP, 1997, 108 p.

CANADA, MINISTÈRE DES APPROVISIONNEMENTS ET SERVICES, *La Charte canadienne des droits et libertés, guide à l'intention des Canadiens*, Ottawa, 1987, 34 p.

BAYNHAM, S., et F. CARLIER, *L'Afrique depuis 1945*, Saint-Laurent, éd. du Trécaré, 1990, 62 p.

L'Encyclopédie du Canada, Montréal, éd. Stanké, 1987, 2153 p.

Women's Kit, Toronto, O.I.S.E., 1974.

Personnes-ressources

personnes et associations de la région engagées dans des projets communautaires variés

Matériel

plan de la municipalité

Médias électroniques

La démocratie au pouvoir, ONF, C 9296 081. 13:20 min, 1996.

Pas question de retourner en arrière, ONF, 9296118, 47:18 min, 1996.

Les Autochtones, Panorama en classe, émission I, BPN : 627201, tfo, Toronto.

Gouvernement du Canada. (consulté le 17 février 1999)

<http://www.canada.gc.ca/>

Civitan International. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.civitan.org>

Vidéocassette : *Working It Out*, Forefront Productions Corporation, 700-402, rue West Pender, Vancouver, C.-B., V6B 1T6, (1-800-431-1934).

Diversity. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.execpc.com/~dboals/diversit.html>

Mettons fin au racisme! Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale.

(consulté le 24 mai 1999)

<http://www.le21mars.com>

Triune : (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.triune.ca/rccapp.htm>

Ministère des Affaires indiennes et du Nord du Canada. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.inac.gc.ca>

Premières nations. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.schoolnet.ca/ext/aboriginal>

Ten Days for Global Justice. (consulté le 14 avril 1999)

<http://www.web.net/~tendays/>

The Council of Canadians. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.canadians.org>

ACTIVITÉ 2.1 (CHV20)

Leader en action

1. Durée

225 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève acquiert les notions liées aux différents styles de leadership et au processus décisionnel à l'aide d'un jeu de rôles, de l'analyse d'une étude de cas et de la création d'un tableau.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Des citoyennes et citoyens avisés

Attente : CHV20-CA-A.3

Contenus d'apprentissage : CHV20-CA-Dem.1 - 2 - 3 - 5 - 6

Domaine : Des citoyennes et citoyens dynamiques

Attentes : CHV20-DY-A.2 - 3

Contenus d'apprentissage : CHV20-DY-Pri.1 - 4
CHV20-DY-Coll.1 - 2

4. Notes de planification

- Élaborer les grandes lignes des deux scénarios requis pour cette activité.
- Préparer deux élèves à jouer les rôles de leader.
- Organiser la classe pour la répétition et la représentation des deux saynètes improvisées.
- Fournir le support concernant le tableau des données.
- Préparer la grille d'évaluation.

5. Acquis préalables

- Maîtriser les habiletés de base en expression et en communication orale et écrite.
- Posséder une certaine habileté pour l'improvisation.
- Posséder des aptitudes à travailler en groupe.

6. Déroulement de l'activité

Étape A : Amorce

L'enseignant ou l'enseignante :

- divise la classe en deux équipes et demande à chaque équipe de simuler une situation particulière selon un style de leadership différent. Dans l'une des improvisations, le leader a un style autoritaire et dans l'autre, un style démocratique. Les leaders annoncent un projet d'ordre provincial (p. ex., construction d'une prison à l'intérieur des limites de la communauté). Les membres de chaque équipe doivent réagir à la suite de l'annonce de cette construction. Chaque groupe sera appelé à jouer sa position devant l'autre groupe.
- explique la grille de critères de rendement concernant l'évaluation de cette activité.

L'élève :

- écoute attentivement les directives et se joint au groupe assigné.

Étape B : Préparation de la saynète

L'enseignant ou l'enseignante :

- observe les élèves dans la préparation de leur jeu de simulation et les guide par des commentaires anecdotiques.

L'élève :

- montre de la créativité, de l'ingéniosité et de la maîtrise des concepts dans le jeu de rôles.

Étape C : Exécution de la saynète

L'enseignant ou l'enseignante :

- invite chaque groupe à jouer leur saynète devant l'autre groupe.

L'élève :

- joue son rôle et participe activement au déroulement de l'activité.

Étape D : Montage d'un tableau illustrant les différents styles de leadership

L'enseignant ou l'enseignante :

- anime une discussion portant sur les différents styles de leadership illustrés par les improvisations et énumère les caractéristiques des deux styles de leadership dans un tableau.

L'élève :

- s'engage dans le processus d'analyse et de déduction.

Étape E : Échange et renforcement

L'enseignant ou l'enseignante :

- invite les élèves à écrire un court essai sur le concept de leadership : les besoins de leadership, les objectifs de tout leadership, les effets engendrés par les deux styles de leadership, etc.

L'élève :

- s'efforce de saisir les conséquences du style de leadership sur le processus décisionnel et sur la participation des citoyennes et des citoyens dans l'élaboration de projets dans une société démocratique.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- observation, commentaires anecdotiques

évaluation sommative

- évaluation de l'activité à l'aide d'une grille de critères de rendement

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

BEAUCHAMP, André, Roger GRAVELINE et Claude QUIVIGER, *Comment animer un groupe*, Montréal, Les éditions de l'Homme, 1976, 116 p.

BERGEVIN, Jacynthe, Marc BORDELEAU et Jean-Guy MALTAIS, *Stage de formation en leadership*, FESFO, 1988, 119 p.

TESSIER, Yvan, et Roger TELLIER, *Leadership, autorité et animation de groupe*, Ottawa, Les Éditions de l'Institut de formation par le groupe, 1968, 78 p.

Personnes-ressources

personnalités de la communauté et du milieu scolaire qui jouent le rôle de leader

Médias électroniques

site Internet de la FESFO (en voie de constitution)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.2 (CHV2O)

Fin au racisme

1. Durée

285 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève applique les étapes du processus de la résolution de conflits à des situations de discrimination dans son milieu.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Des citoyennes et citoyens avisés

Attente : CHV2O-CA-A.3

Contenu d'apprentissage : CHV2O-CA-Dem.1

Domaine : Des citoyennes et citoyens dynamiques

Attentes : CHV2O-DY-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : CHV2O-DY-Dém.1

CHV2O-DY-Pri.1 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7

CHV2O-DY-Coll.1- 2

4. Notes de planification

- Désigner, selon le nombre d'élèves, les groupes de travail.
- Repérer le matériel nécessaire concernant l'activité (p. ex., documentation sur le racisme, sur la discrimination sociale dans son milieu).
- Préparer une grille d'évaluation.

5. Acquis préalables

- Maîtriser les connaissances de base en lecture, en écriture et en expression orale.
- Posséder des aptitudes pour le travail de groupe.
- Faire preuve de créativité et d'ingéniosité.
- Reconnaître l'importance de s'engager dans son école.

6. Déroulement de l'activité

Étape A : Amorce

L'enseignant ou l'enseignante :

- distribue un questionnaire pour vérifier si les élèves savent reconnaître des situations de discrimination et de racisme et en constater la présence dans leur entourage.
- explique aux élèves que l'activité fera l'objet d'une évaluation formative sous forme d'une échelle d'appréciation de la contribution de chacun/e.

L'élève :

- répond au questionnaire au meilleur de sa connaissance.

Étape B : Le phénomène d'intolérance ou de discrimination

L'enseignant ou l'enseignante :

- regroupe les élèves et les invite à composer des jeux de rôles qui reflètent des situations de discrimination raciale. Les rôles clés sont déterminés : victimes de discrimination, individus agresseurs, observateurs/trices apathiques et interventionnistes. On nomme un narrateur ou une narratrice.
- explique les critères d'évaluation de cette activité, coordonne les activités de chaque groupe et planifie l'ordre des présentations.

L'élève :

- collabore aux préparatifs du jeu de rôles et à la mise en scène.

Étape C : Détermination des caractéristiques de la discrimination et des méthodes de résolution de conflits

L'enseignant ou l'enseignante :

- organise une discussion à la suite des jeux de rôles afin que les élèves échangent leurs points de vue et transposent leurs observations à des situations discriminatoires réelles. Les élèves trouvent les méthodes de résolution de conflits telles que la conciliation, la médiation et l'arbitrage.

L'élève :

- participe aux échanges qui permettent d'établir des sources et des facteurs de discrimination, des méthodes et des solutions afin de résoudre les conflits présentés ainsi que certaines procédures applicables à des conflits non résolus.

Étape D : Inventaire de la situation dans son milieu

L'enseignant ou l'enseignante :

- aide l'élève à trouver des incidents ou des situations qui causent des préjudices ou des discriminations dans le milieu scolaire ou communautaire.

L'élève :

- participe aux discussions concernant le phénomène de l'intolérance dans son milieu.

Étape E : Application des étapes de la méthode de résolution de conflits

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente les étapes de la méthode de résolution de conflits : rassembler les données, inventorier les différents points de vue, trouver des solutions, relever des conséquences et des solutions de rechange et prendre une décision à partir des faits.

L'élève :

- écoute attentivement, prend des notes et participe à la rédaction d'un questionnaire-sondage qu'elle/il doit présenter à la communauté scolaire. Le questionnaire rassemble des données sur la diversité culturelle de la communauté scolaire, sur les préjugés et sur les actes discriminatoires dans le milieu scolaire. Le sondage peut renseigner sur les différents points de vue qui existent ainsi que sur les suggestions de solutions possibles afin de lutter contre les stéréotypes, le rejet et l'isolement.

Étape F : Interprétation des données du sondage

L'enseignant ou l'enseignante :

- guide l'interprétation des données recueillies.

L'élève :

- examine les résultats du sondage, consigne les différents points de vue présents et les répertorie, et pense aux solutions possibles, aux conséquences des solutions et aux solutions de rechange. En guise de synthèse, la classe s'engage à lutter contre les stéréotypes, le rejet et l'isolement.

Étape G : Création d'un comité

L'enseignant ou l'enseignante :

- encourage la création d'un comité dont le mandat serait de préparer des activités à l'intérieur de l'école afin de combattre les situations de conflit basées sur l'intolérance et les préjugés.

L'élève :

- met sur pied un comité multiculturel qui prône la tolérance et la diversité, avec la collaboration de ses pairs, (p. ex, exposition d'objets qui représentent les diverses cultures présentes à l'école, conférencières ou conférenciers, concours d'affiches, campagne antiraciste qui coïncide avec la journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale - au mois de mars).

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questionnaire afin d'évaluer la connaissance des tendances et des situations de discrimination, de racisme, de préjugés, de rejet et d'isolement qui existent dans l'environnement de l'élève

évaluation formative

- observation et échelle d'appréciation

évaluation sommative

- évaluation de la qualité du questionnaire-sondage, de la présentation des affiches et des annonces, et de l'application des étapes de la méthode de résolution de conflit selon une grille de critères de rendement

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MULTICULTURALISME ET CITOYENNETÉ, *Idées gagnantes pour mettre fin au racisme*, Ottawa, 1992, 24 p.

On se prend en main! Guide d'animation d'ateliers et d'activités sur la résolution de conflits, Ottawa, Association canadienne pour les Nations unies, 1995, 22 p.

ONTARIO, SECRÉTARIAT ONTARIEN À L'ANTIRACISME, *Haine, barrières, exclusion, oppression, stéréotypes*, Toronto, 1993, 10 p.

Patrimoine canadien, Guide à l'intention des enseignants, Mettons fin au racisme, Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale, Ottawa, 1999, 54 p.

Médias électroniques

Vidéocassette : *Working It Out*, Forefront Productions Corporation, 700-402, rue West Pender, Vancouver, C.-B., V6B 1T6, (1-800-431-1934).

Diversity. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.execpc.com/~dboals/diversit.html>

Mettons fin au racisme! Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.le21mars.com>

Triune. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.triune.ca/rccapp.htm>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.3 (CHV2O)

Démocratie en action

1. Durée

255 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève s'implique dans des jeux de rôles et prend connaissance des luttes que certains groupes mènent pour exercer leurs droits démocratiques.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Des citoyennes et citoyens avisés

Attente : CHV2O-CA-A.3

Contenus d'apprentissage : CHV2O-CA-Dem.3 - 4 - 5 - 6

Domaine : Des citoyennes et citoyens dynamiques

Attentes : CHV2O-DY-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : CHV2O-DY-Dém.1

CHV2O-DY-Pri. 4

CHV2O-DY-Coll.1 - 2

4. Notes de planification

- Déterminer le nombre de groupes selon les effectifs de la classe.
- Recueillir des informations sur les différents thèmes à l'étude.
- Trouver le matériel pertinent au centre de ressources de l'école.
- Préparer le tour de table «diagnostique» et une grille de critères de rendement.

5. Acquis préalables

- Maîtriser les habiletés de base en lecture et en expression orale.
- Savoir effectuer des recherches à partir de sources variées.
- Posséder une certaine habileté à travailler en groupe.

6. Déroulement de l'activité

Étape A : Droits démocratiques

L'enseignant ou l'enseignante :

- fait un tour de table afin de vérifier les connaissances des élèves concernant les droits démocratiques et les moyens d'action pour les faire valoir.

L'élève :

- participe à l'échange en donnant ses idées et ses commentaires.

Étape B : Études de cas

L'enseignant ou l'enseignante :

- divise la classe en équipes, donne à chaque groupe une étude de cas relative à la lutte pour les droits démocratiques, fournit de la documentation et guide la recherche. Parmi les thèmes possibles : les femmes et le droit de vote, les Autochtones et l'autodétermination, l'Apartheid en Afrique du Sud.

L'élève :

- se familiarise avec le cas à l'étude par une lecture des documents suggérés par l'enseignant ou l'enseignante, prend des notes et effectue une recherche personnelle plus poussée à partir des sources d'information qui lui sont accessibles.

Étape C : Création d'une mise en situation

L'enseignant ou l'enseignante :

- invite les élèves à préparer une mise en scène qui illustre le cas à l'étude et à nommer le narrateur ou la narratrice du groupe.
- distribue une grille de critères de rendement afin de guider les élèves dans cette activité et leur demande d'évaluer la performance des autres groupes.

L'élève :

- collabore à la création de la scène selon les critères présentés sur la grille d'évaluation et selon la distribution des rôles.

Étape D : Répétition du jeu de rôles

L'enseignant ou l'enseignante :

- coordonne les activités de chaque équipe.

L'élève :

- apprend le texte qui lui est assigné et se prépare à jouer son rôle.

Étape E : Présentation

L'enseignant ou l'enseignante :

- planifie l'ordre des présentations et écoute attentivement chaque présentation.

L'élève :

- participe à la présentation de son groupe en jouant son rôle devant la classe. Les autres élèves évaluent les présentations.

Étape F : Plénière

L'enseignant ou l'enseignante :

- anime une discussion à la suite des jeux de rôles, dégage et met en valeur les concepts à l'étude (p. ex., rôle et contribution des apôtres de la non-violence, principe de la majorité et droits des minorités).

L'élève :

- participe aux échanges, s'efforce d'assimiler les concepts et d'en tirer les leçons appropriées.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- tour de table et liste de vérification afin de mesurer les connaissances des élèves au sujet des droits démocratiques

évaluation formative

- évaluation par les pairs

évaluation sommative

- évaluation de la présentation écrite et orale à l'aide d'une grille de critères de rendement

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

CHARLAND, Jean-Pierre, *Le Canada, un pays en évolution*, Montréal, Lidec, 555 p.

DAVIS, M. Dale, *Profil du XX^e siècle*, Montréal, Guérin, 1989, 449 p.

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

BOHNERT, Beth, *Oser au féminin*, Vanier, CFORP, 1997, 108 p.

CANADA, MINISTÈRE DES APPROVISIONNEMENTS ET SERVICES, *La Charte canadienne des droits et libertés, guide à l'intention des Canadiens*, Ottawa, 1987, 34 p.

BAYNHAM, S., et F. CARLIER, *L'Afrique depuis 1945*, Saint-Laurent, éd. du Trécarré, 1990, 62 p.

L'Encyclopédie du Canada, Montréal, éd. Stanké, 1987, 2153 p.
Women's Kit, Toronto, O.I.S.E., 1974.

Médias électroniques

La démocratie au pouvoir, ONF, C 9296 081, 13:20 min, 1996.

Les Autochtones, Panorama en classe, émission I, BPN : 627201, tfo, Toronto.

Pas question de retourner en arrière, ONF, 9296118, 47:18 min, 1996.

Ministère des Affaires indiennes et du Nord du Canada. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.inac.gc.ca>

Premières nations. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.schoolnet.ca/ext/aboriginal>

Ten Days for Global Justice. (consulté le 14 avril 1999)

<http://www.web.net/~tendays/>

The Council of Canadians. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.canadians.org>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.4 (CHV2O)

Citoyennes et citoyens en action

1. Durée

285 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève se familiarise avec son milieu, se sensibilise à ses besoins et s'engage dans un projet collectif de bénévolat au service de sa communauté.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Des citoyennes et citoyens avisés

Attente : CHV2O-CA-A.3

Contenu d'apprentissage : CHV2O-CA-Dem.1

Domaine : Des citoyennes et citoyens dynamiques

Attentes : CHV2O-DY-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CHV2O-DY-Dém.1 - 2 - 3

CHV2O-DY-Coll.1 - 2 - 3

CHV2O-DY-Eng.1 - 2 - 3 - 4 - 5

4. Notes de planification

- Prendre connaissance des organismes et des services offerts dans la communauté, les personnes clés, les associations importantes ainsi que les différents besoins susceptibles d'entraîner un engagement communautaire des élèves.
- Préparer le gabarit de recherche sur les différents organismes et services en y incorporant des données tels nom, origine, groupes visés, valeurs fondamentales, services offerts à la communauté.
- Fournir le matériel nécessaire pour la construction de maquettes, de cartes géographiques, etc.
- Préparer une grille de critères de rendement et une grille d'autoévaluation.
- Planifier le temps d'engagement communautaire en dehors des heures de classe.

5. Acquis préalables

- Posséder les habiletés de base en recherche ainsi qu'en communication écrite ou orale.
- Savoir interpréter des données statistiques et les illustrer par des graphiques.
- Savoir comment organiser un rapport.
- Reconnaître l'importance de participer aux efforts de sa communauté.

6. Déroulement de l'activité

Étape A : Étude de la communauté

L'enseignant ou l'enseignante :

- encourage l'élève à mieux connaître sa communauté en lui assignant un domaine spécifique de recherche : aspects démographique, culturel, historique, politique, économique, social, écologique. Cette étude permet d'établir les besoins de la communauté et de les représenter sous forme de graphique, de tableau, de maquette ou autre.
- explique clairement les critères d'évaluation de cette activité et invite les élèves à s'autoévaluer tout au long de cette activité.

L'élève :

- entreprend une recherche à partir de sources variées et classe les données sous forme de tableaux et de graphiques.

Étape B : Représentation de la communauté

L'enseignant ou l'enseignante :

- demande à l'élève de représenter sa communauté : création collective d'une maquette ou d'une carte géographique illustrée.

L'élève :

- participe à l'activité collective en y apportant sa créativité et son ingéniosité.

Étape C : Détermination des besoins de la communauté

L'enseignant ou l'enseignante :

- guide chaque groupe dans la détermination de problèmes ou de besoins dans sa communauté.

L'élève :

- participe à la détermination du problème ou du besoin qu'aura retenu l'équipe et se nomme un ou une porte-parole.

Étape D : Choix d'un problème particulier et approfondissement

L'enseignant ou l'enseignante :

- invite chaque groupe à faire connaître leur problème à résoudre et anime la discussion dans le but d'obtenir un consensus.

L'élève :

- entreprend de se familiariser avec le problème soulevé en consultant différentes personnes et associations : entrevue avec le maire ou la mairesse, avec différentes associations concernées, avec les politiciens/nes locaux et les gens actifs dans le milieu (p. ex., leaders locaux, prêtre).
- visite certains lieux (sans-abris, banque alimentaire).
- résume le résultat de ses recherches dans un rapport écrit.

Étape E : Recherche de solutions

L'enseignant ou l'enseignante :

- relève avec l'élève les solutions déjà en place et détermine celles qui devraient l'être.

L'élève :

- participe à la discussion sur les interventions appropriées afin d'améliorer la ou les situations à l'étude.

Étape F : Engagement communautaire

L'enseignant ou l'enseignante :

- coordonne l'engagement communautaire de chaque élève.

L'élève :

- s'implique dans un projet communautaire collectif.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- autoévaluation des habiletés et de l'engagement de l'élève au cours de cette activité

évaluation sommative

- évaluation par les membres de la communauté engagés dans le projet de bénévolat et par l'enseignant ou l'enseignante selon une grille de critères de rendement

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

toute documentation écrite sur la communauté locale

Personnes-ressources

personnes-ressources et associations de la région engagées dans des projets communautaires variés

Matériel

carte géographique de la municipalité et de la région

Médias électroniques

Civitan International. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.civitan.org>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Activité 2.5 (CHV2O)

Tâche d'évaluation sommative Citoyennes et citoyens en action

1. Durée

(On doit répartir la durée de la tâche sommative sur les tranches de temps allouées aux activités.)

360 à 400 minutes

2. Description

En équipe, l'élève recherche et analyse des données sur un aspect particulier de sa municipalité, communique à ses collègues les résultats de ses recherches et participe à un projet collectif lui permettant de représenter sa communauté. L'élève évalue les besoins de sa communauté, désigne des façons de les combler et s'engage dans un projet de bénévolat pertinent. Cette tâche d'évaluation sommative survient pendant et à la fin de l'activité 2.4.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Des citoyennes et citoyens avisés

Attente : CHV2O-CA-A.3

Contenu d'apprentissage : CHV2O-CA-Dem.1

Domaine : Des citoyennes et citoyens dynamiques

Attentes : CHV2O-DY-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CHV2O-DY-Dém.1 - 2 - 3

CHV2O-DY-Coll.1 - 2 - 3

CHV2O-DY-Eng.1 - 2 - 3 - 4 - 5

4. Notes de planification

- Repérer toutes les informations disponibles sur la communauté (p. ex., monographies, publications diverses sur la ville ou le village, collection PRO-F-ONT du CFORP).
- Compléter le cahier de l'élève quant aux directives à donner pour la planification de ce projet à plusieurs volets (p. ex., étude et représentation de la communauté, détermination des

besoins, approfondissement d'une problématique et recherche de solutions) suivi d'un projet de bénévolat.

- Former des équipes à raison d'une par thème : aspect démographique, culturel, historique, politique, économique, social ou écologique.
- Établir un calendrier : deux périodes pour la recherche et deux pour la maquette collective; du temps pour analyser un problème, planifier le travail de l'équipe et partager les tâches (organisation des données pertinentes en tableaux et graphiques, gabarit de recherche, résumé d'entrevue, description du problème, suggestion de stratégies pour résoudre le problème, etc.).
- Se procurer le matériel pour les graphiques et la maquette ou la carte géographique illustrée.
- Prendre connaissance des organismes et des services offerts dans la communauté, des personnes clés, des associations importantes ainsi que des différents besoins susceptibles d'entraîner un engagement communautaire de la part des élèves.
- Remplir la grille de vérification servant à l'évaluation des élèves par les personnes de la communauté qui les accueillent dans le cadre de leur projet de bénévolat (voir le cahier de l'élève).

5. Déroulement

- Présenter à l'élève la tâche d'évaluation : Étude et représentation de la communauté, détermination des besoins, approfondissement d'une problématique, recherche de solutions et suivi d'un projet de bénévolat.
- Dire les attentes et les contenus d'apprentissage propres à cette tâche.
- Dire les critères sur lesquels reposera l'évaluation sommative et décrire les habiletés que l'élève doit manifester dans l'accomplissement de la tâche d'évaluation. L'élève doit pouvoir :
 - relever des faits et des termes (p. ex., données statistiques, informations sur les institutions, les principaux intervenants et intervenantes, différentes façon de participer à la vie communautaire, réalisations, services communautaires) et des concepts (p. ex., principes démocratiques dans le système décisionnel local, répartition du pouvoir, mode de prise de décision)
 - comprendre les rapports et les liens entre : les prises de décision, les besoins de la communauté, la résolution des conflits, la satisfaction de la communauté, les valeurs et modes de participation, les influences externes et l'engagement communautaire
 - utiliser diverses sources (p. ex., monographie, Internet, publications diverses, personnes-ressources et associations de la région engagées dans des projets communautaires)
 - sélectionner, organiser, analyser et interpréter les données
 - formuler des questions d'intérêt public et des conclusions
 - communiquer par écrit et avec des aides visuelles, sous diverses formes (p. ex., tableaux, graphiques, maquettes ou cartes géographiques illustrées)
 - mettre en application ses connaissances et habiletés lors du projet de bénévolat.
- Présenter la grille d'évaluation adaptée et en expliquer le contenu.
- Distribuer le cahier de l'élève.
- Diriger les élèves dans les différentes étapes de la tâche d'évaluation :

- accorder le temps nécessaire pour réaliser chaque étape de la tâche d'évaluation sommative
- rappeler les échéances périodiquement pour faciliter la gestion du temps de l'élève.
- Coordonner les projets de bénévolat :
 - joindre les personnes susceptibles d'accueillir les équipes
 - communiquer avec ces personnes de temps à autre durant le projet
 - demander leur appui dans l'évaluation, leur fournir la grille de vérification et recueillir leur rapport d'évaluation à la fin du projet.

6. Ressources

Manuels pédagogiques

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

FARMER, Diane, *Étude de six centres culturels communautaires franco-ontariens*, Ottawa, Patrimoine canadien, 1991, 184 p.

Villages et visages de l'Ontario français, Toronto, Office de télécommunication éducative de l'Ontario, 1979, 142 p.

Personnes-ressources

personnes et associations de la région engagées dans des projets communautaires variés

Matériel

plan de la municipalité

Médias électroniques

Tourisme, culture et patrimoine franco-ontariens (consulté le 7 octobre 1999)

<http://www.francoroute.on.ca>

7. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe CHV2O 2.5.1 : Grille d'évaluation adaptée - Citoyennes et citoyens en action

Annexe CHV2O 2.5.2 : Cahier de l'élève - Citoyennes et citoyens en action

<i>Type d'évaluation : diagnostique <input type="checkbox"/> formative <input type="checkbox"/> sommative <input checked="" type="checkbox"/></i>				
<i>Compétences et critères</i>	<i>50 - 59 % Niveau 1</i>	<i>60 - 69 % Niveau 2</i>	<i>70 - 79 % Niveau 3</i>	<i>80 - 100 % Niveau 4</i>
Connaissance et compréhension				
L'élève : - démontre sa compréhension des faits et concepts relatifs à sa communauté et au système décisionnel démocratique - démontre sa compréhension des rapports entre les prises de décision, les problèmes et leurs solutions; entre les influences, les valeurs et l'engagement social	L'élève démontre une compréhension limitée des faits, concepts et rapports relatifs au système décisionnel démocratique	L'élève démontre une compréhension partielle des faits, concepts et rapports relatifs au système décisionnel démocratique	L'élève démontre une compréhension générale des faits, concepts et rapports relatifs au système décisionnel démocratique	L'élève démontre une compréhension subtile des faits, concepts et rapports relatifs au système décisionnel démocratique
Réflexion et recherche				
L'élève : - analyse, interprète et évalue le système décisionnel local - consulte des sources variées et organise l'information lors de la recherche	L'élève évalue le système décisionnel local avec une efficacité limitée et applique un nombre limité d'habiletés de recherche	L'élève évalue le système décisionnel local avec une certaine efficacité et applique certaines habiletés de recherche	L'élève évalue le système décisionnel local avec une grande efficacité et applique la plupart des habiletés de recherche	L'élève évalue le système décisionnel local avec une très grande efficacité et applique toutes ou presque toutes les habiletés de recherche
Communication				
L'élève : - communique par écrit de l'information et des idées en organisant sous forme de rapport des données selon les critères de qualité préétablis de la langue - utilise des symboles et des aides visuelles dans la représentation de sa communauté	L'élève communique de l'information et des idées avec peu de clarté , utilise des symboles et des aides visuelles avec une efficacité limitée et peu d'exactitude	L'élève communique de l'information et des idées avec une certaine clarté , utilise des symboles et des aides visuelles avec une certaine efficacité et exactitude	L'élève communique de l'information et des idées avec une grande clarté , utilise des symboles et des aides visuelles avec une grande efficacité et exactitude	L'élève communique de l'information et des idées avec une très grande clarté et avec assurance , utilise des symboles et des aides visuelles avec une très grande efficacité et exactitude

<i>Mise en application</i>				
L'élève : - transfère des concepts relatifs aux principes démocratiques canadiens et des méthodes de résolution de conflits sur le plan local - tire des conclusions logiques et planifie un projet d'engagement communautaire	L'élève transfère des concepts, des habiletés et des procédés avec une efficacité limitée , tire rarement des conclusions logiques et planifie un projet communautaire avec une efficacité limitée	L'élève transfère des concepts, des habiletés et des procédés avec une certaine efficacité , tire parfois des conclusions logiques et planifie un projet communautaire avec une certaine efficacité	L'élève transfère des concepts, des habiletés et des procédés avec une grande efficacité , tire souvent des conclusions logiques et planifie un projet communautaire avec une grande efficacité	L'élève transfère des concepts, des habiletés et des procédés avec une très grande efficacité , tire toujours des conclusions logiques et planifie un projet communautaire avec une très grande efficacité
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

Citoyennes et citoyens en action**Activité :** Collective**Durée :** 360-400 minutes**Directives générales**

Se regrouper selon les équipes prédéterminées par l'enseignant ou l'enseignante.

Entreprendre un projet de recherche sur sa communauté qui comprendra plusieurs volets : étude et représentation de la communauté, détermination des besoins, approfondissement d'une problématique, recherche de solutions et projet de bénévolat.

Démarche :

- effectuer, en équipe, une recherche sur un aspect spécifique de son milieu parmi les suivants : aspects démographique, culturel, historique, politique, économique, social et écologique
- entrer les données sur son milieu dans des tableaux et graphiques
- participer au projet collectif visant à représenter sa ville ou son village de façon visuelle (maquette ou carte géographique illustrée collective)
- cerner un problème ou un besoin de son milieu, approfondir la problématique et en résumer les différentes facettes dans un rapport écrit collectif
- s'engager dans un projet de bénévolat collectif dans sa communauté en dehors des heures de classe (durée approximative de 10 heures).

Les personnes de la communauté qui accueillent le projet de bénévolat participeront à l'évaluation en donnant des commentaires inspirés de la grille de vérification ci-jointe :

- application des habiletés de pensée créative se rapportant à la résolution de problèmes
- efficacité de la communication orale
- transfert des concepts, des habiletés et des procédés dans le contexte local
- efficacité de la planification du projet communautaire.

Consulter la grille d'accompagnement de l'élève pendant la réalisation de la tâche.

Grille d'accompagnement de l'élève

Connaissance et compréhension

1. L'information est-elle complète et variée?
 - faits et termes ayant trait à l'aspect communautaire à l'étude (p. ex., données statistiques et informations sur les institutions, les intervenants et intervenantes, les façons de participer à la vie communautaire, les réalisations, les services communautaires)
 - ...
2. Les concepts sont-ils bien compris?
 - principes démocratiques dans le système décisionnel local
 - répartition du pouvoir et mode de prise de décision
 - raison d'être du système décisionnel démocratique
 - ...
3. Les rapports entre les concepts sont-ils évidents?
 - liens entre le système décisionnel local et la satisfaction des besoins (p. ex., liens entre les prises de décision et certains problèmes ou besoins; liens entre les prises de décision, la satisfaction des besoins et la résolution de conflits; rapports entre les valeurs et le mode de participation à des activités; liens entre certaines influences extérieures et l'engagement social)
 - ...

Recherche et réflexion

1. A-t-on affecté à la collecte de données les sources disponibles?
 - Internet (s'il y a lieu)
 - monographies
 - publications diverses sur la municipalité
 - personnes-ressources et associations de la région engagées dans des projets communautaires variés
 - ...
2. La recherche est-elle présentée de façon cohérente et analytique?

Forme

- notes bien organisées
- résumés précis sous forme de paragraphes
- bibliographie correctement rédigée
- ...

Contenu

- pensée critique (p. ex., analyse de problèmes dans la communauté)
- pensée créative (p. ex., détermination de besoins dans la municipalité et de stratégies de résolution de problèmes à perspectives multiples)
- habiletés de recherche (p. ex., formulation de questions d'intérêt public, collecte de données et organisation de l'information, formulation de conclusions)
- ...

Communication visuelle et écrite

Communication visuelle

1. La représentation de la communauté est-elle attrayante?
 - tableaux et graphiques attrayants
 - lisibilité des titres et de la typographie
 - choix des symboles et des couleurs
 - agencement des illustrations et utilisation de l'espace
 - ...
2. L'organisation des informations est-elle efficace?
 - pertinence des informations sélectionnées
 - utilisation de tableaux et de graphiques
 - ...

Communication écrite

1. L'information est-elle présentée clairement?
 - organisation de l'information
 - utilisation de la terminologie appropriée
 - qualité du français (séquence logique, vocabulaire précis, structure de phrases cohérente)
 - présentation des données sous forme de tableaux et de graphiques
 - ...
2. Le rapport est-il présenté selon les directives de l'enseignant ou de l'enseignante?
 - participation de chacun des membres de l'équipe
 - style télégraphique
 - organisation de l'information (p. ex., description du problème, insertion de données statistiques, identification des champs d'action des services communautaires en place, détermination de stratégies nouvelles)
 - ...

Mise en application

Les connaissances et habiletés en système décisionnel démocratique sont-elles mises en application?

- transfert des concepts à de nouveaux contextes (p. ex., lien entre les principes démocratiques canadiens et leur expression sur le plan local)
- transfert des habiletés et des procédés à de nouveaux contextes (p. ex., application des méthodes de résolution de conflits à un problème de sa communauté)
- formulation de conclusions logiques (p. ex., formulation de conclusions logiques tirées de l'étude d'un problème communautaire concret)
- formulation de prévisions et planification selon un plan d'action (p. ex., formulation de prévisions à la suite de la détermination d'un besoin local, stratégies d'action et planification d'un projet communautaire)
- ...

Grille de vérification du projet communautaire

L'élève ou l'équipe a fait appel à la :

Pensée critique

- analyse et compréhension du problème
- ...

Pensée créative

- choix de stratégies de résolution de problèmes
- ...

Communication

- ...

Planification du projet

- ...

Nom de la personne-ressource :

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 3 (CHV20)

Droits et citoyenneté

Description

Cette unité porte sur la notion des droits humains et sur l'importance de la lutte pour le respect de ces droits, tant au Canada que partout dans le monde. Par des activités diverses et des études de cas, l'élève découvre les luttes engagées par des individus et des groupes de pression pour le maintien des droits. L'élève prend conscience de l'importance des garanties constitutionnelles que le Canada s'est données dans le domaine des droits humains. Une réflexion sur des situations de conflits ethnoculturels sensibilise l'élève aux droits et aux responsabilités des citoyennes et des citoyens.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Des citoyennes et citoyens avisés

Attentes : CHV20-CA-A.1 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : CHV20-CA-Dr.1 - 2 - 3 - 4 - 5
CHV20-CA-Cit.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6
CHV20-CA-Dem.1 - 2 - 3

Domaine : Des citoyennes et citoyens déterminés

Attentes : CHV20-CD-A.3

Contenus d'apprentissage : CHV20-CD-Cit.1 - 2 - 3

Domaine : Des citoyennes et citoyens dynamiques

Attentes : CHV20-DY-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CHV20-DY-Dém.1
CHV20-DY-Pri.2 - 4
CHV20-DY-Coll.1 - 2

Titres des activités

Activité 3.1 : Justice pour tous et toutes

Activité 3.2 : Droits d'ici et d'ailleurs

Activité 3.3 : Le Canada et le monde

Activité 3.4 : Artisan·es et artisans de paix

Activité 3.5 : Citoyennes et citoyens du monde en action

Acquis préalables

- Maîtriser les habiletés de base en lecture, en communication écrite et orale.
- Posséder une certaine habileté à travailler en groupe.
- Faire preuve de créativité et d'ingéniosité.
- Posséder une certaine habileté dans la pensée logique, l'analyse et la synthèse.
- Faire preuve d'ouverture d'esprit et de respect des autres.
- Reconnaître l'importance d'un engagement envers les problèmes mondiaux.

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- se procurer, à l'aide d'Internet, les différentes chartes des droits au Canada et sur la scène internationale (p. ex., *Charte canadienne des droits et libertés*, différentes déclarations des droits de la personne, *Convention relative aux droits de l'enfant*, *Lois de Nuremberg*).
- se familiariser avec le *Code des droits de la personne de l'Ontario*.
- s'assurer de la disponibilité des ressources pour faire la recherche.
- demander à l'élève d'explorer des avenues de solutions à certains problèmes mondiaux.

Liens

Français

- Savoir communiquer avec clarté et précision les résultats de l'analyse et les commentaires sur l'étude de cas.
- Exprimer des réalités à l'aide de la chanson, du poème ou de toute autre forme d'expression.
- Utiliser les compétences langagières dans la recherche, la compréhension de textes et la communication des informations.

Autres disciplines

- Établir des liens avec l'histoire, la géographie, le droit, les arts visuels, l'art dramatique ainsi que les sciences humaines et sociales.

Animation culturelle

- Choisir d'étudier un ou des cas concernant l'utilisation de la langue française en Ontario.
- Inclure un thème lié aux droits linguistiques des Franco-Ontariens et des Franco-Ontariennes.
- Faire connaître des personnalités ou des groupes francophones actifs sur le plan social.
- Étudier les liens entre le Canada et la Francophonie mondiale.

Technologie

- Utiliser un logiciel de traitement de texte lors de la rédaction de l'activité.
- Rechercher dans Internet les informations relatives à l'engagement du Canada dans le monde.
- Utiliser l'ordinateur pour illustrer l'action canadienne dans le monde.

- Utiliser les logiciels de traitement de textes et de l'image dans la conception et la création d'une affiche.

Perspectives d'emploi

- Discuter avec les élèves de carrières liées à la défense des droits de la personne (p. ex, Amnistie internationale, Développement et Paix, ACIDI).
- Discuter avec les élèves des carrières liées à la scène internationale : défense nationale, aide humanitaire, relations internationales, développement international.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| - exposés | - remue-méninges |
| - tour de table | - études de cas |
| - montage | - dessin |
| - mime | - saynète |
| - simulation | - technique du jigsaw |
| - chanson | - lettre d'opinion |
| - recherche et analyse de documents | |

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- questions et réponses, liste de vérification, observation, échange verbal

évaluation formative

- évaluation par les pairs, autoévaluation et anecdotes

évaluation sommative

- démonstration des habiletés, grille d'évaluation du rendement, mini-épreuves, épreuve de fin d'unité

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Enregistrer les textes sur bande magnétiques et disposer d'un système d'écoute tel qu'un magnétophone ou un baladeur.
- Offrir de l'aide supplémentaire lors de la rédaction.

- Faciliter la participation en assignant un rôle approprié.
- Guider la recherche (p. ex., aider à trouver des textes simples soit dans Internet ou au centre de ressources de l'école).
- Vérifier régulièrement le cheminement de l'élève dans le développement de l'activité.

ALF/PDF

- Simplifier les textes et donner des clarifications.
- Offrir la possibilité de donner les informations oralement.
- Encourager la participation active à toutes les étapes de l'activité.
- Avoir à sa disposition une banque de ressources appropriées afin de faciliter l'étape de la recherche.

Renforcement ou enrichissement

- Offrir l'occasion de diriger le groupe.
- Encourager l'approfondissement des cas à l'étude.
- Encourager la curiosité intellectuelle et le développement de l'esprit de recherche.
- Permettre à l'élève d'aborder et d'approfondir un sujet en posant des questions et en ayant des destinataires dans la réalisation de ses travaux.

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Diriger une épreuve orale.
- Clarifier les questions posées.
- Favoriser l'autoévaluation selon des critères appropriés.
- Exploiter les forces de l'élève.
- Utiliser les moyens nécessaires pour permettre à l'élève de montrer sa compréhension.

ALF/PDF

- Diriger une épreuve orale.
- Expliquer ou simplifier les consignes.
- Favoriser l'autoévaluation selon des critères appropriés.
- Allouer le temps nécessaire pour terminer la tâche.

Renforcement ou enrichissement

- Explorer plusieurs solutions au cas à l'étude.
- Favoriser l'autoévaluation selon des critères appropriés.
- Accentuer les habiletés supérieures de la pensée telles l'analyse, la synthèse et l'évaluation.
- Offrir des expériences d'évaluation qui permettent aux élèves d'exprimer leur créativité.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire. Il faut aussi s'assurer que les élèves observent en tout temps les règles de sécurité établies en début de cours et s'appliquant à un laboratoire d'ordinateurs.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

CHARLAND, Jean-Pierre, *Le Canada, un pays en évolution*, Montréal, Lidec, 555 p.

CINANNI, Cosimo, et Pierre JACQUES, *Canada 2000*, Montréal, Lidec, 1994, 402 p.

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

Encyclopedia Universalis, Paris, éd. Universalis, 1989.

La situation des enfants dans le monde, 1997, New York, Unicef, 1996, 38 p.

L'Encyclopédie du Canada, Montréal, éd. Stanké, 1987, 2153 p.

Le Petit Robert, Dictionnaire universel des noms propres, Montréal, DICOROBERT inc., 1994, 2259 p.

Moments historiques, Le rôle des femmes dans l'histoire canadienne, n° 1, octobre 1992, Toronto, Direction générale de la condition féminine de l'Ontario.

BOHNERT, Beth, *Oser au féminin!*, Vanier, CFORP, 1997.

CANADA, ACDI, *L'ACDI et la coopération internationale*, Hull, 1998, 16 p.

CANADA, ACDI, *La politique environnementale de l'ACDI en matière de développement durable*, Hull, 1992, 12 p.

CANADA, ACDI, *Politique de l'ACDI en matière d'égalité entre les sexes*, Hull, 1999, 28 p.

CANADA, ACDI, *Politique de l'ACDI en matière de réduction de la pauvreté*, Hull, 1996, 10 p.

CANADA, ACDI, *Politique de l'ACDI en matière de satisfaction des besoins fondamentaux*, Hull, 1997, 28 p.

CANADA, ACDI, *Stratégie de l'aide alimentaire*, Hull, 1999, 28 p.

CANADA, GROUPE COMMUNICATION CANADA, *Le Canada dans le monde*, Ottawa, 1995, 57 p.

CANADA, MINISTÈRE DES APPROVISIONNEMENTS ET SERVICES, *La Charte canadienne des droits et libertés, guide à l'intention des Canadiens*, Ottawa, 1987.

CANADA, PATRIMOINE CANADIEN, *Déclaration universelle des droits de l'homme, 1948-1998*, Ottawa, 1998.

CAYEN, Daniel, *La constitution du Canada*, Toronto, éd. IPI, 1984, 64 p.

COUSINEAU, Marc, *Le droit*, Montréal, Guérin, 1991, 460 p.

GUILLOINEAU, Jean, *Nelson Mandela*, Paris, éd. Autrement, 1998, 190 p.

LASSIER, Suzanne, *Gandhi et la non-violence*, Paris, éd. du Seuil, 1970, 190 p.

GOULET, Lisa (dir.), *Les enfants de la rue nous parlent*, Ottawa, Coalition canadienne pour les droits des enfants, 1995, 72 p.

ONTARIO, COMMISSION ONTARIENNE DES DROITS DE LA PERSONNE, *L'enseignement des droits de la personne en Ontario*, Toronto, 1996.

OUELLETTE, Roger, B. TRAN QUANG et Michel SAINT-LOUIS, *Le système politique canadien et ses institutions*, Moncton, Éditions d'Acadie, 1990, 75 p.

POIRIER, Donald, *Le système juridique canadien et ses institutions*, Moncton, Éditions d'Acadie, 1991, 88 p.

THIBAUT, Louise, *Les droits de la personne*, Toronto, éd. IPI, 1984, 88 p.

Personnes-ressources

personnes travaillant sur les plans d'actions humanitaires (droits de la personne)

Matériel

carte murale

Médias électroniques

Droits au coeur - Volet 3, ONF, C 0098016, 50 min, 1998.

Les enfants d'abord, ONF, 62 min, 1996.

Minoru, Souvenirs d'un exil, ONF, C 9292 095, 18:53 min, 1993.

Mon enfant, ma terre, ONF, C 0098087, 4:26 min, 1998.

Thân, dans la guerre invisible, ONF, 59 min.

Réseau d'accès à la justice. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.acjnet.org/>

Commission canadienne des droits de la personne. (consulté le 24 avril 1999)

<http://www.chrc.ca>

CREDO 98. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.credo98.com>

Ministère des Affaires étrangères et du Commerce international. (consulté le 24 avril 1999)

<http://www.dfait-maeci.gc.ca>

Centre de recherche et d'enseignement sur les droits de la personne, Université d'Ottawa.
(consulté le 24 avril)

<http://www.uottawa.ca/~hrrec/hrc.html>

Le harcèlement sexuel. (consulté le 24 mai)

http://www.mnsi.net/~laurin/ca_suffit/

Ministère de la Justice du Canada. (consulté le 24 avril)

<http://canada.justice.gc.ca/>

Centre de recherche et d'enseignement sur les droits de la personne, Université d'Ottawa.
(consulté le 24 avril 1999)

<http://www.uottawa.ca/hrrec/>

Condition féminine Canada. (consulté le 24 avril 1999)

<http://www.swc-cfc.gc.ca/>

Ministère des Affaires indiennes et du Nord du Canada. (consulté le 24 avril 1999)

<http://www.inac.gc.ca>

Ministère de la Justice du Canada. (consulté le 24 avril 1999)

<http://canada.justice.gc.ca/>

Premières nations. (consulté le 24 avril 1999)

<http://www.schoolnet.ca/ext/aboriginal>

Association canadienne d'éducation de langue française. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.acelf.ca/>

Centre de recherche pour le développement international. (consulté le 24 mai 1999)
<http://www.idrc.ca>

Environnement Canada. (consulté le 24 mai 1999)
<http://www.ec.gc.ca>

Official Peacekeepers Website. (consulté le 24 mai 1999)
<http://www.tv.cbc.ca/movies/specials/pkeepers>

Peace Magazine. (consulté le 24 mai 1999)
<http://www.peacemagazine.org>

The Commonwealth. (consulté le 24 mai 1999)
<http://www.thecommonwealth.org>

ACDI. (consulté le 24 avril 1999)
<http://www.acdi-cida.gc.ca>

Amnistie internationale. (consulté le 24 avril 1999)
<http://www.amnistie.qc.ca/>

Club Sierra du Canada. (consulté le 24 mai 1999)
<http://www.sierraclub.ca/>

Citoyenneté et Immigration Canada, *Le Canada et les nouveaux arrivants*.
(consulté le 24 mai 1999)
<http://www.canada.gc.ca/>

Coalition canadienne pour les droits des enfants. (consulté le 24 mai 1999)
[http:// www.cfc-efc.ca/ccrc](http://www.cfc-efc.ca/ccrc)

End Child Prostitution, Child Pornography and Trafficking of Children for Commercial desual
purposes. (consulté le 24 mai 1999)
<http://ecpatiyp.cjb.net>

FAO. (consulté le 24 avril 1999)
<http://www.fao.org>

Free the Children of the World. (consulté le 24 avril 1999)
[http:// www.freeethechildren.org/](http://www.freeethechildren.org/)

Greenpeace Canada. (consulté le 24 avril 1999)
<http://www.greenpeacecanada.org/>

L'hon. Landon Pearson, Une sénatrice canadienne pour les droits des enfants. (consulté le 24
avril 1999)
<http://sen.parl.gc.ca/lpearson/>

Maison de l'enfant. (consulté le 24 avril)
<http://childhouse.uio.no/>

Ministère des Affaires étrangères et du Commerce international, *L'engagement du Canada en
faveur des enfants*. (consulté le 24 mai 1999)
[http : www.dfait-maeci.gc.ca](http://www.dfait-maeci.gc.ca)

OXFAM. (consulté le 24 avril 1999)
<http://www.oneworld.org/oxfam>

Project Ploughshares. (consulté le 24 mai 1999)
<http://www.ploughshares.ca/>

UNICEF. (consulté le 24 avril 1999)
<http://www.unicef.org>

ACTIVITÉ 3.1 (CHV2O)

Justice pour tous et toutes

1. Durée

225 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève se sensibilise aux situations de discrimination et de lutte concernant la défense des droits. Par la simulation, l'élève développe des capacités d'analyse et de déduction. À la suite de cette activité, l'élève reconnaît l'importance de la *Charte canadienne des droits et libertés* ainsi que la *Charte des droits de la personne de l'Ontario*.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Des citoyennes et citoyens avisés

Attente : CHV2O-CA-A.1

Contenus d'apprentissage : CHV2O-CA-Dr.1 -2 - 3 - 4 - 5

Domaine : Des citoyennes et citoyens déterminés

Attente : CHV2O-CD-A.3

Contenus d'apprentissage : CHV2O-CD-CIT.2 - 3

Domaine : Des citoyennes et citoyens dynamiques

Attente : CHV2O-DY-A.3

Contenus d'apprentissage : CHV2O-DY-Coll.1 - 2

4. Notes de planification

- Préparer des cas à l'étude, soit fictifs ou réels, tirés de la trousse *L'enseignement des droits de la personne en Ontario* ou de toute autre source.
- Préparer la grille d'évaluation de l'activité.

5. Acquis préalables

- Maîtriser les habiletés de base en lecture.
- Posséder des habiletés de lecture critique permettant l'analyse et la compréhension du texte.
- Posséder des aptitudes à travailler en groupe.
- Pouvoir exprimer sa pensée, la communiquer aux autres et discuter d'un point de vue.

6. Déroulement de l'activité

Étape A : Amorce

L'enseignant ou l'enseignante :

- anime un échange verbal sur les droits de la personne et sur les différents recours possibles lors du non-respect des droits.
- poursuit la réflexion en se servant d'exemples familiers afin d'amener l'élève à réaliser que les droits sont accompagnés de responsabilités.

L'élève :

- participe à l'échange et s'efforce de bien comprendre les concepts des droits et des responsabilités.

Étape B : Lancement de l'activité de simulation

L'enseignant ou l'enseignante :

- forme des équipes dans la classe. Chaque équipe représente une entité de la Cour suprême et devra porter un jugement sur une cause particulière. Les causes présentées sont des atteintes au code des droits de la personne de l'Ontario : harcèlement sexuel au travail, discrimination raciale, sociale ou sexiste, etc. Pour les besoins de l'activité, présumer que les causes sont en appel devant la Cour suprême.

L'élève :

- écoute attentivement les explications.

Étape C : Étude de cas

L'enseignant ou l'enseignante :

- divise la classe en équipes, assigne un cas et fournit les informations pertinentes : code des droits de la personne de l'Ontario et clarifications relatives aux lois en question en se servant, si possible, de la trousse sur l'enseignement des droits de la personne en Ontario.
- explique les critères d'évaluation de cette activité.

L'élève :

- étudie le cas en question et en discute avec les autres membres du groupe.

Étape D : Prise de position individuelle

L'enseignant ou l'enseignante :

- invite chaque juge à se former une opinion sur le cas à l'étude, à transmettre par écrit son jugement ainsi que ses motifs.

L'élève :

- rend son jugement et fait connaître ses motifs selon les exigences requises.

Étape E : Jugement de la cour

L'enseignant ou l'enseignante :

- demande à chaque groupe de rendre sa décision à la suite du comptage des voix de chaque juge. Chaque groupe expose et rédige un résumé des motifs qui ont influencé la décision ainsi que les motifs des voix dissidentes.

L'élève :

- contribue à cette activité de synthèse.

Étape F : Présentation à la classe

L'enseignant ou l'enseignante :

- coordonne les présentations de chaque groupe.

L'élève :

- présente le résultat des délibérations aux élèves de la classe.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- échange verbal mesurant le degré de connaissance des élèves

évaluation sommative

- évaluation de l'activité selon une grille de critères de rendement

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, PATRIMOINE CANADIEN, *Déclaration universelle des droits de l'homme 1948-1998*, Ottawa, 1998.

CANADA, MINISTÈRE DES APPROVISIONNEMENTS ET SERVICES, *La Charte canadienne des droits et libertés, guide à l'intention des Canadiens*, Ottawa, 1987.

CAYEN, Daniel, *La constitution du Canada*, Toronto, éd. IPI, 1984, 62 p.

COUSINEAU, Marc, *Le droit*, Montréal, Guérin, 1991, 460 p.

ONTARIO, COMMISSION ONTARIENNE DES DROITS DE LA PERSONNE, *L'enseignement des droits de la personne en Ontario*, Toronto, 1996.

POIRIER, Donald, *Le système juridique canadien et ses institutions*, Moncton, Éditions d'Acadie, 1991, 88 p.

THIBAUT, Louise, *Les droits de la personne*, Toronto, éd. IPI, 1984, 88 p.

Personnes-ressources

personnalités engagées dans des actions humanitaires

Médias électroniques

Centre de recherche et d'enseignement sur les droits de la personne, Université d'Ottawa.

(consulté le 24 avril)

<http://www.uottawa.ca/~hrrec/hrc.html>

Commission canadienne des droits de la personne. (consulté le 24 avril)

<http://www.chrc.ca/>

CREDO 98. (consulté le 24 mai)

<http://www.credo98.com>

Le harcèlement sexuel. (consulté le 24 mai)

http://www.mnsi.net/~laurin/ca_suffit/

Ministère de la Justice du Canada. (consulté le 24 avril)

<http://canada.justice.gc.ca/>

Réseau d'accès à la justice. (consulté le 24 avril)

<http://www.acjnet.org/>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe CHV2O 3.1.1 : Grille d'évaluation adaptée - Justice pour tous et toutes

<i>Type d'évaluation</i> : diagnostique <input type="checkbox"/> formative <input type="checkbox"/> sommative <input checked="" type="checkbox"/>				
<i>Domaine</i> : Des citoyennes et citoyens avisés <i>Attente</i> : CHV2O-CA-A.1				
<i>Domaine</i> : Des citoyennes et citoyens déterminés <i>Attente</i> : CHV2O-CD-A.3				
<i>Domaine</i> : Des citoyennes et citoyens dynamiques <i>Attente</i> : CHV2O-DY-A.3				
<i>Tâche de l'élève</i> : Jugement sur un cas d'atteinte aux droits de la personne et justification de sa décision judiciaire				
<i>Compétences et critères</i>	50 - 59 % Niveau 1	60 - 69 % Niveau 2	70 - 79 % Niveau 3	80 - 100 % Niveau 4
Connaissance et compréhension				
L'élève : - démontre sa connaissance des faits et des termes relatifs à un cas d'atteinte aux droits de la personne - démontre sa compréhension des concepts relatifs aux droits humains et de leurs liens avec les responsabilités civiques et le pluralisme des valeurs	L'élève démontre une connaissance limitée des cas d'atteinte aux droits de la personne et une compréhension limitée des concepts et des rapports liés aux droits humains	L'élève démontre une connaissance partielle des cas d'atteinte aux droits de la personne et une compréhension partielle des concepts et des rapports liés aux droits humains	L'élève démontre une connaissance générale des cas d'atteinte aux droits de la personne et une compréhension générale des concepts et des rapports liés aux droits humains	L'élève démontre une connaissance approfondie des cas d'atteinte aux droits de la personne et une compréhension subtile des concepts et des rapports liés aux droits humains
Réflexion et recherche				
L'élève : - analyse les détails d'une étude de cas, en évalue le pour et le contre et porte un jugement	L'élève démontre une habileté de pensée critique et applique des habiletés de pensée créative avec une efficacité limitée	L'élève démontre une habileté de pensée critique et applique des habiletés de pensée créative avec une certaine efficacité	L'élève démontre une habileté de pensée critique et applique des habiletés de pensée créative avec une grande efficacité	L'élève démontre une habileté de pensée critique et applique des habiletés de pensée créative avec une très grande efficacité

<i>Communication</i>				
L'élève : - communique ses idées et défend un point de vue dans une étude de cas - participe à un jeu de rôle en équipe	L'élève communique ses idées et ses points de vue avec peu de clarté	L'élève communique ses idées et ses points de vue avec une certaine clarté	L'élève communique ses idées et ses points de vue avec une grande clarté	L'élève communique ses idées et ses points de vue avec une très grande clarté et avec assurance
<i>Mise en application</i>				
L'élève : - transfère des concepts sur les droits et libertés à de cas concrets - tire des conclusions logiques sur les droits humains en contexte multiculturel - fait des rapprochements entre les atteintes aux droits de la personne et leur contexte spécifique	L'élève transfère des concepts relatifs aux droits humains avec une efficacité limitée , tire rarement des conclusions logiques et fait des rapprochements avec une efficacité limitée	L'élève transfère des concepts relatifs aux droits humains avec une certaine efficacité , tire parfois des conclusions logiques et fait des rapprochements avec une certaine efficacité	L'élève transfère des concepts relatifs aux droits humains avec une grande efficacité , tire souvent des conclusions logiques et fait des rapprochements avec une grande efficacité	L'élève transfère des concepts relatifs aux droits humains avec une très grande efficacité , tire toujours ou presque toujours des conclusions logiques et fait des rapprochements avec une très grande efficacité
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

ACTIVITÉ 3.2 (CHV20)

Droits d'ici et d'ailleurs

1. Durée

300 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève étudie, à l'aide de divers modes d'expression, des situations au cours desquelles les droits des citoyennes et citoyens du Canada et d'ailleurs ont été violés. L'élève se rend compte de la vigilance dont il faut faire preuve lors de la défense des droits et libertés, et des moyens utilisés pour y arriver.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Des citoyennes et citoyens avisés

Attentes : CHV20-CA-A.1 - 5

Contenus d'apprentissage : CHV20-CA-Dr.1 - 3 - 4
CHV20-CA-Cit.5
CHV20-CD-Cit.1

Domaine : Des citoyennes et citoyens dynamiques

Attentes : CHV20-DY-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CHV20-DY-Dém.1
CHV20-DY-Coll.1 - 2

4. Notes de planification

- Inventorier les ressources sur les cas à l'étude.
- Allouer à chaque équipe un endroit dans la classe.
- Fournir à chaque équipe le matériel nécessaire : papier à dessin, feutres, papier et crayons.

5. Acquis préalables

- Maîtriser les habiletés de base en communication écrite et orale.
- Posséder des aptitudes concernant le travail d'équipe.
- Faire preuve de créativité et d'originalité.
- Faire preuve d'ouverture d'esprit et de respect des autres.

6. Déroulement de l'activité

Étape A : Amorce

L'enseignant ou l'enseignante :

- expose les notions et les principes des droits humains et anime un remue-méninges avec les élèves sur des cas d'entrave aux droits des Canadiennes et des Canadiens.
- élargit les horizons des élèves en abordant des cas qui dépassent les frontières canadiennes.

L'élève :

- écoute attentivement et participe à l'échange.

Étape B : Étude de cas

L'enseignant ou l'enseignante :

- divise la classe en groupes et propose une étude sur des cas et des situations réels où les droits n'ont pas été respectés : les Canadiennes et les Canadiens d'origine japonaise, les Témoins de Jéhovah, les Autochtones, les femmes, les Franco-Ontariennes et les Franco-Ontariens ainsi que les juifs et les juives en Allemagne. Chaque groupe se penche sur un cas spécifique.

L'élève :

- entreprend une recherche sur le cas à étudier à partir de la documentation fournie par l'enseignant ou l'enseignante et de toutes autres sources à sa disposition.

Étape C : Profil du groupe étudié

L'enseignant ou l'enseignante :

- demande à chaque équipe d'illustrer les étapes de l'évolution du cas à l'étude par divers modes d'expression tels le dessin et le mime. La première étape vise à prendre connaissance du groupe à l'étude (p. ex., style de vie, croyances).
- explique, dans une deuxième étape, les modalités du travail collectif.

L'élève :

- collabore au dessin collectif et à son explication.

Étape D : Droits lésés

L'enseignant ou l'enseignante :

- encourage les équipes à cerner la situation et à l'exprimer par le mime. Il s'agit de relever les droits violés (p. ex., Canadiennes et Canadiens d'origine japonaise victimes de discrimination après l'attaque de Pearl Harbour, Témoins de Jéhovah déclarés hors la loi et leurs publications interdites, Inuits déracinés et relocalisés dans l'Arctique afin de mieux garantir les droits territoriaux du Canada, combat mené par les femmes afin d'être reconnues au même titre que les hommes, retombées culturelles du Règlement 7 sur les droits linguistiques des Franco-Ontariennes et Franco-Ontariens, juifs et juives visés par les Lois de Nuremberg).

L'élève :

- participe à la création et à la présentation du mime devant la classe.

Étape E : Traitement des gens

L'enseignant ou l'enseignante :

- demande à chaque équipe d'illustrer par une saynète le traitement que ces différents groupes ont subi : confiscation des biens et internement des Japonais et des Japonaises mauvais traitements infligés aux Inuits, échec des femmes en Cour suprême du Canada, démarches infructueuses des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens, persécution des juifs et des juives.

L'élève :

- collabore à la préparation de la scène et à la présentation devant la classe.

Étape F : Dénouement

L'enseignant ou l'enseignante :

- invite les élèves à illustrer le dénouement de la crise par une chanson, un poème ou tout autre moyen d'expression non utilisé lors des premières étapes : mobile, collage, etc.

L'élève :

- collabore au projet de création de son équipe.

Étape G : Synthèse

L'enseignant ou l'enseignante :

- discute avec les élèves des différentes présentations et en tire des leçons.

L'élève :

- participe à l'échange et s'efforce de saisir les concepts et les valeurs qui lui sont transmis.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- mini-épreuve sur les notions et les principes des droits humains

évaluation formative

- échange verbal afin d'évaluer le progrès de chaque élève

évaluation sommative

- évaluation du travail des élèves à l'aide d'une grille de critères de rendement

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

CHARLAND, Jean-Pierre, *Le Canada, un pays en évolution*, Montréal, Lidec, 555 p.

CINANNI, Cosimo, et Pierre JACQUES, *Canada 2000*, Montréal, Lidec, 1994, 402 p.

COUSINEAU, Marc, *Le droit*, Montréal, Guérin, 1991, 460 p.

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

L'Encyclopédie du Canada, Montréal, éd. Stanké, 1987, 2153 p.

Moments historiques, Le rôle des femmes dans l'histoire canadienne, n° 1, octobre 1992, Toronto, Direction générale de la condition féminine de l'Ontario.

BOHNERT, Beth, *Oser au féminin!*, Vanier, CFORP, 1997.

Médias électroniques

Minoru, Souvenirs d'un exil, ONF, C 9292 095, 18:53 min, 1993.

Centre de recherche et d'enseignement sur les droits de la personne, Université d'Ottawa.
(consulté le 24 avril 1999)

<http://www.uottawa.ca/hrrec/>

Commission canadienne des droits de la personne. (consulté le 24 avril 1999)

<http://www.chrc.ca>

Condition féminine Canada. (consulté le 24 avril 1999)

<http://www.swc-cfc.gc.ca/>

Ministère des Affaires indiennes et du Nord du Canada. (consulté le 24 avril 1999)

<http://www.inac.gc.ca>.

Ministère de la Justice du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet :

<http://canada.justice.gc.ca/>

Premières Nations. (consulté le 24 avril 1999)

<http://www.schoolnet.ca/ext/aboriginal>

Réseau d'accès à la justice. (consulté le 24 avril 1999)

<http://www.acjnet.org>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.3 (CHV20)

Le Canada et le monde

1. Durée

300 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève étudie le phénomène de la mondialisation. L'élève apprend, par la recherche et l'étude cartographique, l'importance de la participation du Canada dans le monde.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Des citoyennes et citoyens avisés

Attentes : CHV20-CA-A.4 - 5

Contenus d'apprentissage : CHV20-CA-Cit.4 - 6

Domaine : Des citoyennes et citoyens dynamiques

Attentes : CHV20-DY-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CHV20-DY-Dém.1
CHV20-DY-Coll.1 - 2

4. Notes de planification

- Se procurer une carte du monde de grande dimension.
- S'assurer que les élèves ont accès aux ressources appropriées.

5. Acquis préalables

- Maîtriser les habiletés de base en recherche, en lecture ainsi qu'en communication orale.
- Faire preuve de créativité et d'ingéniosité.

6. Déroulement de l'activité

Étape A : Amorce

L'enseignant ou l'enseignante :

- fait un tour de table portant sur les nombreuses façons qu'a le Canada de s'impliquer dans le monde et fait un lien avec différentes questions soulevées lors du projet sur l'actualité.

L'élève :

- fait part de ses connaissances sur le sujet et écoute les interventions des autres.

Étape B : Lancement de l'activité

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique aux élèves que la recherche porte sur les différents engagements du Canada dans le monde et présente les critères d'évaluation de l'activité (p. ex., évaluation par les pairs et par l'enseignant ou l'enseignante).

L'élève :

- écoute attentivement, prend des notes et se familiarise avec le barème d'évaluation.

Étape C : Répartition des tâches

L'enseignant ou l'enseignante :

- divise la classe en équipes et répartit les tâches : forces de maintien de la paix, mines antipersonnelles, aide humanitaire dans les différentes parties du monde, participation dans les forces de l'OTAN, liens avec les pays du Commonwealth et de la Francophonie, etc.

L'élève :

- entreprend une recherche à partir des ressources à sa disposition.

Étape D : Illustration sur la carte mondiale

L'enseignant ou l'enseignante :

- invite chaque équipe à illustrer de façon créative, sur la carte géographique mondiale, l'action canadienne dans les différentes régions du monde.

L'élève :

- illustre les actions du Canada dans les différentes régions du monde.

Étape E : Présentation à la classe

L'enseignant ou l'enseignante :

- coordonne les présentations de chaque équipe.

L'élève :

- explique à ses collègues un aspect de l'action du Canada dans le monde.

Étape F : Renforcement

L'enseignant ou l'enseignante :

- invite l'élève à évaluer le travail de ses collègues et discute avec les élèves de l'importance du dynamisme chez les citoyennes et les citoyens à l'échelle mondiale, en soulignant la place des élèves dans la communauté internationale.

L'élève :

- fait son évaluation, participe à l'échange verbal et fait part de ses prises de conscience.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- mini-épreuve sur l'engagement du Canada dans le monde

évaluation formative

- évaluation par les pairs, échange verbal

évaluation sommative

- évaluation de la présentation à l'aide d'une grille de critères de rendement

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, GROUPE COMMUNICATION CANADA, *Le Canada dans le monde*, Ottawa, 1995, 57 p.

CANADA, ACDI, *L'ACDI et la coopération internationale*, Hull, 1998, 16 p.

CANADA, ACDI, *La politique environnementale de l'ACDI en matière de développement durable*, Hull, 1992, 12 p.

CANADA, ACDI, *Politique de l'ACDI en matière de réduction de la pauvreté*, Hull, 1996, 10 p.

CANADA, ACDI, *Politique de l'ACDI en matière de satisfaction des besoins fondamentaux*, Hull, 1997, 28 p.

CANADA, ACDI, *Stratégie de l'aide alimentaire*, Hull, 1999, 28 p.

Personnes-ressources

personnalités du milieu engagées dans des actions humanitaires internationales

Matériel

carte géographique du monde

Médias électroniques

Association canadienne d'éducation de langue française. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.acef.ca/>

Centre de recherche pour le développement international. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.idrc.ca>

Environnement Canada. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.ec.gc.ca>

Ministère des Affaires étrangères et du Commerce international. (consulté le 24 avril 1999)

<http://www.dfait-maeci.gc.ca>

Official Peacekeepers Website. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.tv.cbc.ca/movies/specials/pkeepers>

Peace Magazine. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.peacemagazine.org>

The Commonwealth. (consulté le 24 mai 1999)
<http://www.thecommonwealth.org>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.4 (CHV2O)

Artisanes et artisans de paix

1. Durée

210 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève étudie l'apport culturel, politique et social de certaines personnes et de certains groupes. L'élève étudie aussi les convictions qui ont servi de fondement aux luttes menées par ces personnes ou ces groupes pour le respect de la dignité humaine.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Des citoyennes et citoyens avisés

Attentes : CHV2O-CA-A.4 - 5

Contenus d'apprentissage : CHV2O-CA-Dr.4
CHV2O-CA-Cit.1 - 3

Domaine : Des citoyennes et citoyens dynamiques

Attentes : CHV2O-DY-A.1

Contenus d'apprentissage : CHV2O-DY-Dém.1
CHV2O-DY-Pri.2 - 4
CHV2O-DY-Coll.1

4. Notes de planification

- Fournir de courtes biographies de personnes engagées dans la défense des droits humains.
- Préparer un gabarit permettant de faire le profil de la personne ou du groupe à l'étude : nom, brève description de l'oeuvre, moyens d'action, obstacles, etc.
- Préparer une grille de critères de rendement.
- Trouver une chanson sur l'engagement et se procurer la bande sonore.

5. Acquis préalables

- Maîtriser les habiletés de base en lecture.
- Posséder des aptitudes à travailler en groupe.
- Reconnaître l'importance de participer aux efforts de sa communauté et de ses semblables.

6. Déroulement de l'activité

Étape A : Amorce

L'enseignant ou l'enseignante :

- discute de l'engagement de différentes personnes et organismes en faisant écouter une chanson qui parle d'engagement.
- demande aux élèves de nommer des personnes connues pour leur engagement au service des autres.

L'élève :

- écoute attentivement et participe à l'échange.

Étape B : Lancement de l'activité

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique aux élèves la nature de l'activité. Chacun/e sera invité/e à préparer la biographie d'une personne (ou d'un organisme) qui a servi dans sa communauté, son pays ou sur le plan mondial. L'élève prépare une page biographique accompagnée de photos pertinentes afin de mieux connaître la personne (ou groupe) et son oeuvre. La formule suivie sera celle de la technique du jigsaw, ce qui suppose que quelques élèves auront le même sujet, et que chacun/e fera une présentation dans son groupe respectif. Il y aura autoévaluation, évaluation par les pairs et évaluation de la partie écrite par l'enseignant ou l'enseignante selon une grille de critères de rendement.

L'élève :

- prend note de toutes les composantes de cette activité.

Étape C : Étude d'un personnage

L'enseignant ou l'enseignante :

- divise les élèves en groupes selon la technique du jigsaw et assigne à chaque élève un personnage ou un groupe à étudier.
- distribue le résumé de la biographie à l'étude et invite chaque élève à compléter l'information par une recherche personnelle.

L'élève :

- fait une lecture attentive du document distribué et entreprend une recherche personnelle afin d'ajouter aux informations reçues.
- trouve des photos pour illustrer sa notice biographique.

Étape D : Présentation dans les groupes

L'enseignant ou l'enseignante :

- aménage la classe pour faciliter les présentations en équipes, distribue la grille d'évaluation par les pairs et circule d'un groupe à l'autre afin de mieux observer le déroulement des présentations

L'élève :

- fait connaître son personnage ou son groupe à ses collègues en se servant de photos afin d'agrémenter sa présentation. Les autres membres du groupe écoutent et évaluent sa présentation.

Étape E : Autoévaluation

L'enseignant ou l'enseignante :

- ramasse les fiches d'évaluation par les pairs et distribue aux élèves la grille d'autoévaluation.

L'élève :

- s'efforce de bien évaluer sa performance afin de progresser dans son apprentissage.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses sur les personnalités connues des élèves

évaluation formative

- autoévaluation et évaluation par les pairs

évaluation sommative

- observation et évaluation de la partie écrite selon une grille de critères de rendement

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

L'Encyclopédie du Canada, Montréal, éd. Stanké, 1987, 2153 p.

Encyclopedia Universalis, Paris, éd. Universalis, 1989.

GUILOINEAU, Jean, *Nelson Mandela*, Paris, éd. Autrement, 1998, 190 p.

LASSIER, Suzanne, *Gandhi et la non-violence*, Paris, éd. du Seuil, 1970, 190 p.

Le Petit Robert, Dictionnaire universel des noms propres, Montréal, DICOROBERT inc., 1994, 2259 p.

9. Annexe

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.5 (CHV20)

Citoyennes et citoyens du monde en action

1. Durée

210 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève se sensibilise à certains problèmes mondiaux et entreprend, en tant que citoyen ou citoyenne du monde, une action qui contribue à l'amélioration du monde.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Des citoyennes et des citoyens avisés

Attente : CHV20-CA-A.4

Contenus d'apprentissage : CHV20-CA-Cit.1 - 2

Domaine : Des citoyennes et citoyens dynamiques

Attentes : CHV20-DY-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CHV20-DY-Dém.1
CHV20-DY-Coll.1 - 2

4. Notes de planification

- Se procurer, à l'aide d'Internet, la *Déclaration des droits des enfants*.
- Fournir de la documentation sur certains problèmes mondiaux : travail et pauvreté des enfants, enfants de la rue, sans-abris, femmes du Tiers Monde, etc.
- Préparer le matériel nécessaire : cartons, marqueurs, etc.
- Réserver le vidéo *Droits au coeur* de l'ONF ainsi que le téléviseur-magnétoscope.
- Préparer la grille de critères de rendement.

5. Acquis préalables

- Maîtriser les expressions de base en écriture et en expression orale.
- Posséder une certaine habileté à travailler en groupe.
- Faire preuve de créativité et d'ingéniosité.

6. Déroulement de l'activité

Étape A : Amorce

L'enseignant ou l'enseignante :

- invite les élèves à visionner le vidéo *Droits au coeur* et anime un remue-méninges sur les problèmes mondiaux (particulièrement ceux touchant les enfants).
- fait ressortir la notion de citoyenneté mondiale et les responsabilités qui lui sont rattachées.
- distribue la *Déclaration des droits des enfants* afin de sensibiliser les élèves aux droits fondamentaux des enfants.

L'élève :

- participe à la discussion à la suite du visionnement du vidéo et de la lecture du texte sur les droits des enfants.

Étape B : Lancement du projet

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique l'activité, qui consiste à former un groupe de pression afin de lutter contre une forme d'oppression et d'intervenir concrètement.
- précise les notions relatives aux groupes de pression et présente aussi les critères d'évaluation de cette activité. Il y aura autoévaluation et évaluation par les pairs.

L'élève :

- écoute attentivement et prend des notes.

Étape C : Recherche

L'enseignant ou l'enseignante :

- divise la classe en équipes et invite les groupes à choisir un problème sur lequel ils aimeraient se pencher et à entreprendre une recherche.
- fournit un peu de documentation afin de déclencher l'activité.

L'élève :

- participe au choix de problème que l'équipe va approfondir et entreprend sa recherche.

Étape D : Formation du groupe de pression

L'enseignant ou l'enseignante :

- s'assure que chaque équipe forme son groupe de pression, se donne un nom, se trouve une devise et un logo, et développe des stratégies de recrutement et de financement.

L'élève :

- s'engage dans cette activité coopérative en participant à toutes les étapes de la formation du groupe de pression.

Étape E : Préparation du matériel relatif au groupe de pression

L'enseignant ou l'enseignante :

- demande à chaque équipe de préparer le matériel pour faire connaître leur groupe (p. ex., affiche, signet, badge, tract ou manifeste de revendications).

L'élève :

- participe activement à la phase créative de l'activité.

Étape F : Geste concret d'engagement

L'enseignant ou l'enseignante :

- encourage chaque groupe à s'engager concrètement (p. ex., pétitions, lettres aux journaux, au premier ministre ou au député fédéral, collecte de fonds).

L'élève :

- donne ses suggestions quant aux différentes actions possibles et collabore à la mise sur pied du projet.

Étape G : Présentation du projet

L'enseignant ou l'enseignante :

- invite chaque équipe à faire connaître son groupe de pression aux autres élèves de sa classe ou de son école.
- distribue des grilles d'autoévaluation et d'évaluation par les pairs.

L'élève :

- fait connaître sa cause et y attire éventuellement de nouveaux membres.
- s'évalue et évalue le travail des autres équipes.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- remue-méninges

évaluation formative

- autoévaluation et évaluation par les pairs

évaluation sommative

- évaluation de la création de chaque équipe à partir d'une grille de critères de rendement

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

ACDI, *Politique de l'ACDI en matière d'égalité entre les sexes*, Hull, 1999, 28 p.

GOULET, Lisa (dir.), *Les enfants de la rue nous parlent*, Ottawa, Coalition canadienne pour les droits des enfants, 1995, 72 p.

La situation des enfants dans le monde, 1997, New York, Unicef, 1996, 38 p.

OUELLETTE, Roger, B. TRAN QUANG et Michel SAINT-LOUIS, *Le système politique canadien et ses institutions*, Moncton, Éditions d'Acadie, 1990, 75 p.

TINI-JOSÉ-SHABBIR, *Travailleurs à dix ans*, Poitiers, éd. Orcades, 1989, 48 p.

Médias électroniques

Droits au coeur - Volet 3, ONF, C 0098016, 50 min, 1998.

Les enfants d'abord, ONF, 62 min, 1996.

Mon enfant, ma terre, ONF, C 0098087, 4:26 min, 1998.

Thân, dans la guerre invisible, ONF, 59 min.

ACDI. (consulté le 24 avril 1999)

<http://www.acdi-cida.gc.ca>

Amnistie internationale. (consulté le 24 avril 1999)

<http://www.amnistie.qc.ca/>

Club Sierra du Canada. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.sierraclub.ca/>

Citoyenneté et Immigration Canada, *Le Canada et les nouveaux arrivants*. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.canada.gc.ca/>

Coalition canadienne pour les droits des enfants. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.cfc-efc.ca/ccrc>

End Child Prostitution, Child Pornography and Trafficking of Children for Commercial Sexual purposes. (consulté le 24 mai 1999)

<http://ecpatiyp.cjb.net>

FAO. (consulté le 24 avril 1999)

<http://www.fao.org>

Free the Children of the World. (consulté le 24 avril 1999)

<http://www.freeethechildren.org/>

Greenpeace Canada. (consulté le 24 avril 1999)

<http://www.greenpeacecanada.org/>

L'hon. Landon Pearson, Une sénatrice canadienne pour les droits des enfants. (consulté le 24 avril 1999)

<http://sen.parl.gc.ca/lpearson/>

Maison de l'enfant. (consulté le 24 avril)

<http://childhouse.uio.no/>

Ministère des Affaires étrangères et du Commerce international, *L'engagement du Canada en faveur des enfants*. (consulté le 24 mai 1999)

[http : www.dfait-maeci.gc.ca](http://www.dfait-maeci.gc.ca)

OXFAM. (consulté le 24 avril 1999)

<http://www.oneworld.org/oxfam>

Project Ploughshares. (consulté le 24 mai 1999)

<http://www.ploughshares.ca/>

UNICEF. (consulté le 24 avril 1999)

<http://www.unicef.org>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)