

GÉOGRAPHIE DE L'AMÉRIQUE : UNE PERSPECTIVE CONTINENTALE

CGD3M

11^e année

Direction du projet : Claire Trépanier
Coordination : Lise Goulet
Recherche documentaire : Geneviève Potvin
Équipe de rédaction : Anne Laflamme, première rédactrice
Roxanne Coupal
Monique Grenier
Consultation : Michel Tremblay
Première relecture : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet mené à terme par le CFORP au nom des douze conseils scolaires de langue française de l'Ontario. Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures et auteurs.

Permission accordée au personnel enseignant des écoles de l'Ontario de reproduire ce document.

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	5
Cadre d'élaboration des esquisses de cours	7
Aperçu global du cours	9
Aperçu global de l'unité 1 : Aspects physiques de l'Amérique	
Activité 1.1 : <i>BINGÉO</i> (bingo)	
Activité 1.2 : Conditions climatiques	
Activité 1.3 : Carte hydrographique : création et interprétation	
Activité 1.4 : Répartition de la végétation	
Activité 1.5 : Superposition de cartes thématiques	
Aperçu global de l'unité 2 : Population et peuplement	15
Activité 2.1 : Bilan démographique	18
Activité 2.2 : Espace social	22
Activité 2.3 : Migrations	26
Activité 2.4 : Conditions de vie et phénomènes naturels	31
Activité 2.5 : Disparités socioculturelles	34
Activité 2.6 : Tâche d'évaluation sommative - Plan d'action : peuples en changement ...	38
Aperçu global de l'unité 3 : Aspects économiques de l'Amérique	
Activité 3.1 : Réseaux de transport et communication : infrastructures	
Activité 3.2 : Facteurs de localisation économique	
Activité 3.3 : ONG (organisations non gouvernementales) et blocs économiques	
Activité 3.4 : Pays en voie de développement et pays riches	
Activité 3.5 : Étude d'un problème de développement et de sa solution	
Aperçu global de l'unité 4 : Aspects politiques de l'Amérique	
Activité 4.1 : Différends politiques	
Activité 4.2 : Rôle des agences gouvernementales pour l'entraide	
Activité 4.3 : Mondialisation et conséquences	
Activité 4.4 : Puissances émergentes et leurs critères	
Activité 4.5 : Rapports de force	
Aperçu global de l'unité 5 : Enjeux de l'environnement	
Activité 5.1 : Ressources menacées	
Activité 5.2 : Peuples indigènes et leurs environnements	
Activité 5.3 : Protection de l'environnement	
Activité 5.4 : Développement durable	
Activité 5.5 : Solutions à un problème environnemental	
Tableau des attentes et des contenus d'apprentissage	45

INTRODUCTION

Le ministère de l'Éducation (MÉO) dévoilait au début de 1999 les nouveaux programmes-cadres de 9^e et de 10^e année et en juin 2000 ceux de 11^e et de 12^e année. En vue de faciliter la mise en oeuvre de ce tout nouveau curriculum du secondaire, des équipes d'enseignantes et d'enseignants, provenant de toutes les régions de l'Ontario, ont été chargées de rédiger, de valider et d'évaluer des esquisses directement liées aux programmes-cadres du secondaire pour chacun des cours qui serviraient de guide et d'outils de travail à leurs homologues. Les esquisses de cours, dont l'utilisation est facultative, sont avant tout des suggestions d'activités pédagogiques, et les enseignantes et enseignants sont fortement invités à les modifier, à les personnaliser ou à les adapter au gré de leurs propres besoins.

Les esquisses de cours répondent aux attentes des systèmes scolaires public et catholique. Certaines esquisses de cours se présentent en une seule version commune aux deux systèmes scolaires (p. ex., *Mathématiques* et *Affaires et commerce*) tandis que d'autres existent en version différenciée. Dans certains cas, on a ajouté un préambule à l'esquisse de cours explicitant la vision catholique de l'enseignement du cours en question (p. ex., *Éducation technologique*) alors que, dans d'autres cas, on a en plus élaboré des activités propres aux écoles catholiques (p. ex., *Éducation artistique*). L'Office provincial de l'éducation catholique de l'Ontario (OPÉCO) a participé à l'élaboration des esquisses destinées aux écoles catholiques.

Chacune des esquisses de cours reprend en tableau les attentes et les contenus d'apprentissage du programme-cadre avec un système de codes qui lui est propre. Ce tableau est suivi d'un Cadre d'élaboration des esquisses de cours qui présente la structure des esquisses. Toutes les esquisses de cours ont un Aperçu global du cours qui présente les grandes lignes du cours et qui comprend, à plus ou moins cinq reprises, un Aperçu global de l'unité. Ces unités englobent diverses activités qui mettent l'accent sur des sujets variés et des tâches suggérées aux enseignantes ou enseignants ainsi qu'aux élèves dans le but de faciliter l'apprentissage et l'évaluation.

Toutes les esquisses de cours comprennent une liste partielle de ressources disponibles (p. ex., personnes-ressources, médias électroniques) qui a été incluse à titre de suggestion et que les enseignantes et enseignants sont invités à enrichir et à mettre à jour.

Étant donné l'évolution des projets du ministère de l'Éducation concernant l'évaluation du rendement des élèves et compte tenu que le dossier d'évaluation fait l'objet d'un processus continu de mise à jour, chaque esquisse de cours suggère quelques grilles d'évaluation du rendement ainsi qu'une tâche d'évaluation complexe et authentique à laquelle s'ajoute une grille de rendement.

CADRE D'ÉLABORATION DES ESQUISSES DE COURS

APERÇU GLOBAL DU COURS	APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ	ACTIVITÉ
Espace réservé à l'école (à remplir)	Description et durée	Description et durée
Description/fondement	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage
Titres, descriptions et durée des unités	Titres et durée des activités	Notes de planification
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Liens	Déroulement de l'activité
Évaluation du rendement de l'élève	Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves	Annexes
Ressources	Évaluation du rendement de l'élève	
Application des politiques énoncées dans ÉSO - 1999	Sécurité	
Évaluation du cours	Ressources	
	Annexes	

APERÇU GLOBAL DU COURS (CGD3M)

Espace réservé à l'école (à remplir)

École :

Conseil scolaire de district :

Section :

Chef de section :

Personne(s) élaborant le cours :

Date :

Titre du cours : Géographie de l'Amérique :
une perspective continentale

Année d'études : 11^e

Type de cours : Préuniversitaire/précollégial

Code de cours de l'école :

Programme-cadre : Études canadiennes et mondiales

Date de publication : 2000

Code de cours du Ministère : CGD3M

Valeur en crédit : 1

Cours préalable : Principes de géographie du Canada, 9^e année, cours théorique ou appliqué

Description/fondement

Ce cours permet à l'élève d'explorer l'interdépendance grandissante des États de l'Amérique, du Grand Nord canadien jusqu'à la Terre de Feu, en abordant divers aspects, depuis la géomorphologie du continent jusqu'aux tendances démographiques, économiques et géopolitiques qui s'y dessinent. Pour ce faire, l'élève se sert de divers outils et méthodes propres à la géographie.

Titres, descriptions et durée des unités

Unité 1 : Aspects physiques de l'Amérique

Durée : 10 heures

Cette unité porte sur les principales caractéristiques de la géographie physique de l'Amérique. L'élève montre une connaissance et une compréhension des faits et des concepts liés à la géographie physique, utilise les termes et des outils technologiques propres à la géographie pour faire des cartes thématiques. L'élève constate l'importance des différents aspects physiques selon les différentes régions de l'Amérique étudiées.

Unité 2 : Population et peuplement

Durée : 35 heures

Cette unité porte sur les aspects sociaux des peuples de l'Amérique, leurs migrations ainsi que leurs aspirations à de meilleures conditions de vie. L'élève applique des habiletés de recherche lors de l'organisation de l'information ainsi que lors de la formulation d'hypothèses et de

solutions plausibles quant à une présentation multimédia et à un plan d'action s'intéressant aux malaises socioéconomiques. L'élève analyse les parallèles établis entre le passé, le présent et le futur de la population de l'Amérique.

Unité 3 : Aspects économiques de l'Amérique

Durée : 35 heures

Cette unité porte sur l'infrastructure économique d'un pays, des alliances, des blocs économiques, ainsi que des disparités entre les pays en développement et les pays riches. L'élève évalue, interprète et discerne divers points de vue et préjugés pour en faire ressortir les inégalités. Elle ou il dresse un tableau comparatif entre les pays en développement et les pays riches pour être en mesure de dégager les faits saillants de l'économie d'une région choisie de l'Amérique.

Unité 4 : Aspects politiques de l'Amérique

Durée : 10 heures

Cette unité porte sur les disparités politiques, les rapports de force entre les différents États et l'effet de la mondialisation sur l'Amérique. L'élève analyse les facteurs politiques, économiques et sociaux qui contribuent à un développement économique inégal sur le continent américain tout en tenant compte des répercussions géopolitiques d'alliances bilatérales et multilatérales.

Unité 5 : Enjeux de l'environnement

Durée : 20 heures

Cette unité porte sur la fragilité de l'environnement et les enjeux quant aux indigènes et au développement durable. L'élève utilise diverses formes de communication (discussions, jeux de rôles, table ronde) à la suite de l'analyse d'un problème environnemental d'un pays en particulier. Elle ou il trouve des solutions plausibles en tenant compte de la géomorphologie du continent ainsi que des réalités démographiques, économiques et géopolitiques actuelles.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans ce cours, l'enseignant ou l'enseignante privilégie diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les plus adaptées à ce cours, il convient de noter les suivantes :

- | | |
|---|-------------------------------------|
| - résolution de problèmes | - objets à manipuler |
| - discussions | - travail d'équipe |
| - enquêtes | - jeux de rôle |
| - enseignement assisté par ordinateur | - séances de remue-méninges |
| - études de cas | - collecte de données |
| - recherches | - présentations orales |
| - dialogue constructif et créatif | - prise de notes |
| - interprétation | - conception et production de carte |
| - collecte et organisation des informations | - résumés |
| - questions | - études comparatives |
| - présentations magistrales | - présentations multimédias |
| - exercices | - analyse |
| - lectures dirigées | - révision |
| - formulation d'hypothèses | - visionnage de film |

- formulation de conclusions
- apprentissage coopératif
- simulation géographique (SIG)
- utilisation d'un système d'information
- rédaction
- formulation de généralisations

Évaluation du rendement de l'élève

«Un système d'évaluation et de communication du rendement bien conçu s'appuie sur des attentes et des critères d'évaluation clairement définis.» (*Planification des programmes et évaluation - Le curriculum de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année*, 2000, p. 16-19) L'évaluation sera basée sur les attentes du curriculum en se servant de la grille d'évaluation du programme-cadre.

Le personnel enseignant doit utiliser des stratégies d'évaluation qui :

- portent sur la matière enseignée et sur la qualité de l'apprentissage des élèves;
- tiennent compte de la grille d'évaluation du programme-cadre correspondant au cours, laquelle met en relation quatre grandes compétences et les descriptions des niveaux de rendement;
- sont diversifiées et échelonnées tout le long des étapes de l'évaluation pour donner aux élèves des possibilités suffisantes de montrer l'étendue de leur acquis;
- conviennent aux activités d'apprentissage, aux attentes et aux contenus d'apprentissage, de même qu'aux besoins et aux expériences des élèves;
- sont justes pour tous les élèves;
- tiennent compte des besoins des élèves en difficulté, conformément aux stratégies décrites dans leur plan d'enseignement individualisé;
- tiennent compte des besoins des élèves qui apprennent la langue d'enseignement;
- favorisent la capacité de l'élève à s'autoévaluer et à se fixer des objectifs précis;
- reposent sur des échantillons des travaux de l'élève qui illustrent bien son niveau de rendement;
- servent à communiquer à l'élève la direction à prendre pour améliorer son rendement;
- sont communiquées clairement aux élèves et aux parents au début du cours et à tout autre moment approprié pendant le cours.

La grille d'évaluation du rendement sert de point de départ et de cadre aux pratiques permettant d'évaluer le rendement des élèves. Cette grille porte sur quatre compétences, à savoir : connaissance et compréhension; réflexion et recherche; communication; et mise en application. Elle décrit les niveaux de rendement pour chacune des quatre compétences. La description des niveaux de rendement sert de guide pour recueillir des données et permet au personnel enseignant de juger de façon uniforme de la qualité du travail réalisé et de fournir aux élèves et à leurs parents une rétroaction claire et précise.

Le niveau 3 (70 %-79 %) constitue la norme provinciale. Les élèves qui n'atteignent pas le niveau 1 (moins de 50 %) à la fin du cours n'obtiennent pas le crédit de ce cours. Une note finale est inscrite à la fin de chaque cours et le crédit correspondant est accordé si l'élève a obtenu une note de 50 % ou plus. Pour chaque cours de la 9^e à la 12^e année, la note finale sera déterminée comme suit :

- Soixante-dix pour cent de la note est le pourcentage venant des évaluations effectuées tout le long du cours. Cette proportion de la note devrait traduire le niveau de rendement le plus fréquent pendant la durée du cours, bien qu'il faille accorder une attention particulière aux plus récents résultats de rendement.
- Trente pour cent de la note est le pourcentage venant de l'évaluation finale qui prendra la forme d'un examen, d'une activité, d'une dissertation ou de tout autre mode d'évaluation approprié et administré à la fin du cours.

Dans tous leurs cours, les élèves doivent avoir des occasions multiples et diverses de montrer à quel point elles ou ils ont satisfait aux attentes du cours, et ce, pour les quatre compétences. Pour évaluer de façon appropriée le rendement de l'élève, l'enseignant ou l'enseignante utilise une variété de stratégies se rapportant aux types d'évaluation suivants :

évaluation diagnostique

- courtes activités au début de l'unité et de l'activité pour vérifier les acquis préalables (p. ex., observation, liste de vérification, réponse sélective, entrevue, autoévaluation)

évaluation formative

- activités continues, individuelles ou de groupe (p. ex., liste de vérification, démonstration des habiletés, questions et réponses, réponse sélective, portfolio, autoévaluation)

évaluation sommative

- activités de façon continue mais particulièrement en fin d'activité ou en fin d'unité à l'aide de divers moyens (p. ex., épreuve et examen, questions et réponses, démonstrations (p. ex., plan d'action, présentation), conférence, autoévaluation)

Ressources

L'enseignant ou l'enseignante fait appel à plus ou moins quatre types de ressources à l'intérieur du cours. Ces ressources sont davantage détaillées dans chaque unité. Dans ce document, les ressources suivies d'un astérisque (*) sont en vente à la Librairie du Centre du CFORP. Celles suivies de trois astérisques (***) ne sont en vente dans aucune librairie. Allez voir dans votre bibliothèque scolaire.

Manuels pédagogiques

HANNELL, Christine, et Robert HARSHMAN, *Les problèmes mondiaux*, Montréal, Guérin, 368 p. *

Ouvrages généraux de référence et de consultation

Petit Robert des noms propres, *L'Atlas géopolitique et culturel*, Dictionnaires Le Robert, 1999, 135 p. *

BORIES, Viviane, et al., *Géographie, Terminale, L.E.S.S., Rappels de cours, Sujet corrigé*, Paris, Bélin, 1998, 191 p. *

CARRIER, François, *Atlas du monde contemporain*, 2^e édition, Montréal, Lidec, 2000, 128 p. *

CARRIER, François, et Marc HUDON, *Organisation géographique du monde contemporain*, Montréal, Lidec, 1990, 287 p. *

L'État du Monde, annuaire économique et géopolitique mondial, Montréal, Boréal, 2000. *

HAGNERELLE, Michel, *L'espace mondial, Terminale, L.E.S.S.*, Paris, Magnard, 1998, 368 p.

HEADON, Fred W., et al., *Un continent de contrastes*, Montréal, Guérin, 370 p. *

KNAFOU, R., *L'espace mondial, Terminale L.E.S.S.*, Paris, Bélin, 1998, 303 p. *

KNAFOU, R., *Les hommes et la Terre, 2^e géographie*, Paris, Bélin, 1996, 269 p. *

LEMAY, Bernadette, *La boîte à outils*, Esquisse de cours 9^e, Vanier, CFORP, 1999. *

PAULY, Edmond, *Grandes puissances et leurs ressources*, Montréal, Guérin, 264 p. *

Matériel

- Logiciel SIG (système d'information géographique) (p. ex., *Arc View*, *Arc Info*, *Map Guide*).
- Cédéroms encyclopédiques : *Encarta*, *Larousse*.
- Cédérom : *L'État du Monde*.
- Cédérom : *E-STAT*, recensement Statistique Canada.
- Cédérom : *Arc Canada* (version 2.0 pour les écoles et les bibliothèques)

Médias électroniques

Climats de la planète. (consulté le 22 novembre 2000)

podaa@shrimp.jpl.nasa.gov

Gouvernement du Canada, Agence spatiale canadienne. (consulté le 24 août 2000)

http://www.space.gc.ca/asc_f.asp

Gouvernement du Canada, Radarsat. (consulté le 24 août 2000)

<http://www.rsi.ca>

Gouvernement du Canada, Affaires indiennes et du Nord Canada. (consulté le 16 octobre 2000)

<http://www.ainc.gc.ca>

Application des politiques énoncées dans ÉSO - 1999

Cette esquisse de cours reflète les politiques énoncées dans *Les écoles secondaires de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année - Préparation au diplôme d'études secondaires de l'Ontario*, 1999 au sujet des besoins des élèves en difficulté d'apprentissage, de l'intégration des technologies, de la formation au cheminement de carrière, de l'éducation coopérative et de diverses expériences de travail, ainsi que certains éléments de sécurité.

Évaluation du cours

L'évaluation du cours est un processus continu. Les enseignantes et les enseignants évaluent l'efficacité de leur cours de diverses façons, dont les suivantes :

- évaluation continue du cours par l'enseignant ou l'enseignante : ajouts, modifications, retraits tout le long de la mise en œuvre de l'esquisse de cours (sections Stratégies d'enseignement et d'apprentissage ainsi que Ressources, Activités, Applications à la région);
- évaluation du cours par les élèves : sondages au cours de l'année ou du semestre;

- rétroaction à la suite des tests provinciaux;
- examen de la pertinence des activités d'apprentissage et des stratégies d'enseignement et d'apprentissage (dans le processus des évaluations formative et sommative des élèves);
- échanges avec les autres écoles utilisant l'esquisse de cours;
- autoévaluation de l'enseignant et de l'enseignante;
- visites d'appui des collègues ou de la direction et visites aux fins d'évaluation de la direction;
- évaluation du degré de réussite des attentes et des contenus d'apprentissage des élèves (p. ex., après les tâches d'évaluation de fin d'unité et l'examen synthèse).

De plus, le personnel enseignant et la direction de l'école évaluent de façon systématique les méthodes pédagogiques et les stratégies d'évaluation du rendement de l'élève.

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 2 (CGD3M)

Population et peuplement

Description

Durée : 35 heures

Cette unité porte sur les aspects sociaux des peuples de l'Amérique, leurs migrations ainsi que leurs aspirations à de meilleures conditions de vie. L'élève applique des habiletés de recherche lors de l'organisation de l'information ainsi que lors de la formulation d'hypothèses et de solutions plausibles quant à une présentation multimédia et à un plan d'action s'intéressant aux disparités socioéconomiques. L'élève analyse les parallèles établis entre le passé, le présent et le futur de la population de l'Amérique.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine(s) : Fondements de la géographie : espace et systèmes, Interactions humaines et environnementales, Perspective globales, Changements, Méthodologie et recherche en géographie

Attentes : CGD3M-F-A.2 - 3 - 4
CGD3M-I-A.2 - 3 - 4
CGD3M-P-A.1 - 2 - 3 - 4
CGD3M-C-A.1 - 2 - 3
CGD3M-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGD3M-F-Cc.1 - 2 - 3 - 4
CGD3M-F-Acq.2 - 3
CGD3M-F-Appl.1 - 2 - 3
CGD3M-I-Cc.1 - 3 - 4
CGD3M-I-Acq.1 - 3 - 4
CGD3M-I-Appl.3
CGD3M-P-Cc.1 - 3 - 6
CGD3M-P-Acq.1 - 4
CGD3M-P-Appl.2 - 3 - 4 - 5
CGD3M-C-Cc.3 - 4 - 5
CGD3M-C-Acq.2 - 3 - 4
CGD3M-C-Appl.1 - 3
CGD3M-M-Cc.1 - 2 - 3
CGD3M-M-Acq.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6
CGD3M-M-Appl.1 - 2 - 3 - 4

Titres des activités

Durée

Activité 2.1 : Bilan démographique	180 minutes
Activité 2.2 : Espace social	300 minutes
Activité 2.3 : Migrations	500 minutes
Activité 2.4 : Conditions de vie et phénomènes naturels	220 minutes
Activité 2.5 : Disparités socioculturelles	600 minutes
Activité 2.6 : Tâche d'évaluation sommative - Plan d'action : peuples en changement	300 minutes

Liens

L'enseignant ou l'enseignante prévoit l'intégration de liens entre le contenu du cours et l'animation culturelle (AC), la technologie (T), les perspectives d'emploi (PE) et les autres matières (AM) lors de sa planification des stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Des suggestions pratiques sont intégrées dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour tous les élèves. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

Évaluation du rendement de l'élève

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit donc planifier et élaborer conjointement les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluation tels que l'évaluation diagnostique (ED), l'évaluation formative (EF) et l'évaluation sommative (ES) sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

BÉLANGER, Michelle, *Actualités géographiques mondiales*, Montréal, Lidec, 1985, 187 p. *

KEMBALL, Walter G., *Comprendre la géographie*, Montréal, Lidec, 1993, 297 p. *

STANFORD, Quentin H., *Géographie physique*, Montréal, Lidec, 1993, 347 p. *

Médias électroniques

Logiciel de SIG (p. ex., *Arc View*, *Arc Info*).

Logiciel pour le multimédia (p. ex., *PowerPoint (Microsoft)* ou *Presentation (Corel)*).

Magazine Fraternet, Bidonvilles. (consulté le 24 août 2000)

<http://www.fraternet.com/magazine/info2611.htm>

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (consulté le 22 novembre 2000)

www.edu.gov.on.ca

Office international de l'eau, Gestion des ressources en eau au Brésil. (consulté le 24 août 2000)

<http://www.oieau.fr/ciedd/contributions/at1/contribution/garrido2.htm>

Pays en développement. (consulté le 22 novembre 2000)

www.eoc.csiro.au

Pyramide des âges. (consulté le 27 novembre 2000)

<http://www.census>

Relations internationales et culture générale. (consulté le 24 août 2000)

<http://www.oboulocom/RBO.htm>

Télé-Québec, collection de bandes vidéo éducatives. (consulté le 18 novembre 2000)

<http://www.video.telequebec.qc.ca/gdnf/gdnf.asp>

ACTIVITÉ 2.1 (CGD3M)

Bilan démographique

Description

Durée : 180 minutes

Cette activité porte sur une étude comparative des données démographiques de l'Amérique. L'élève interprète les données et formule des hypothèses afin de constater les différences quant aux sujets suivants : les effets de la mondialisation, le concept de pays en voie de développement, la diversité ethnoculturelle et la modification des rapports entre les pays.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine(s) : Fondements de la géographie : espace et systèmes, Perspectives globales, Changements, Méthodologie et recherche en géographie

Attentes : CGD3M-F-A.2 - 3 - 4
CGD3M-I-A.4
CGD3M-P-A.1 - 2 - 4
CGD3M-C-A.2
CGD3M-M-A.2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGD3M-F-Cc.1 - 4
CGD3M-F-Acq.2 - 3
CGD3M-F-Appl.1
CGD3M-I-Acq.4
CGD3M-P-Cc.1 - 6
CGD3M-P-Acq.1 - 4
CGD3M-C-Acq.2
CGD3M-C-Appl.1
CGD3M-M-Cc.1 - 3
CGD3M-M-Acq.1 - 3
CGD3M-M-Appl.1 - 3

Notes de planification

- Dresser une liste des pays de l'Amérique en prévision du travail.
- Réserver le centre de ressources pour trouver des statistiques démographiques (p. ex., des données canadiennes disponibles sur cédérom, un recensement canadien E-STAT, des données mondiales sur cédérom ou une version imprimée de *L'État du Monde, Arc Canada 2.0*).

- Préparer une liste de critères que les élèves doivent utiliser pour analyser les disparités et les inégalités dans le continent américain (p. ex., taux de natalité, âge, langue, espérance de vie, PNB, PIB).
- Trouver un texte portant sur les écarts quant à la répartition de la population dans l'Amérique (voir *Organisation géographique du monde contemporain*, p. 48, 55, 58, 59, *Comprendre la géographie*, p. 172, 173, 216, 228 ou *L'espace mondial*, p. 17, 30, 31, 44, 45).
- Préparer un exemple de la pyramide des âges du Canada et d'autres pays de l'Amérique ainsi que certaines données statistiques (p. ex., âge, scolarité moyenne, espérance de vie, taux de natalité, langue, nationalité d'origine) (voir site Web suivant : <http://www.census.com>).
- Préparer et photocopier un gabarit de collecte de données selon les critères d'analyse pour dresser un tableau statistique (p. ex., taux de natalité, âge, langue, espérance de vie, PNB, PIB, centres financiers, manufacturiers et commerciaux, rapports entre le centre-ville et la banlieue, facteurs de croissance et de déclin).
- Préparer une liste de vérification pour faire la présentation orale et la remettre dès le début de l'activité. **(EF)**
- Préparer un gabarit de synthèse pour aider l'élève à prendre des notes des divers facteurs, différences et ressemblances lors des présentations orales des autres élèves en prévision d'une mise en commun.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Animer une discussion en faisant un remue-ménages portant sur les plus grandes villes en Amérique (p. ex., New York, Mexico, Rio de Janeiro, Toronto).
- Présenter les critères d'analyse selon les exemples suivants : centres financiers, manufacturiers et commerciaux, rapports entre le centre-ville et la banlieue, facteurs de croissance et de déclin, etc.
- Poser diverses questions sur la qualité de vie d'un peuple (p. ex., Sur quels critères se base l'ONU pour déclarer que le Canada est le meilleur pays où habiter?).
- Demander aux élèves si elles ou ils connaissent la signification du terme *axe nord-sud*. S'assurer de l'expliquer s'il est inconnu. **(ED)**
- Présenter et expliquer la pyramide des âges du Canada et d'autres pays ainsi que certaines données statistiques (p. ex., scolarité, ethnicité, pauvreté) et trouver les liens entre la qualité de vie et la pyramide des âges.
- Diviser les élèves en équipes de deux.
- Expliquer le but de l'activité : analyser la situation démographique (p. ex., croissance, décroissance) de pays variés pour découvrir les disparités et les ressemblances. Ajouter qu'en équipe les élèves analysent un pays de l'Amérique selon les critères préétablis.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Souligner l'importance du travail de préparation puisqu'il familiarise l'élève avec les concepts liés à la tâche d'évaluation sommative de fin d'unité.

- Mentionner que chaque équipe est responsable de présenter oralement les données du pays à l'étude.
- Distribuer le gabarit de synthèse et expliquer que chaque élève est responsable de le remplir lors des présentations orales.
- Présenter aux élèves les étapes de la démarche géographique (voir *Organisation géographique du monde contemporain*, p. 20 à 23). Voir l'encadré ci-dessous qui présente un bref résumé :

1^{re} étape : choix d'une problématique et formulation d'une hypothèse
 - choisir un sujet

2^e étape : description du sujet en fonction de la problématique
 - trouver la documentation et l'étudier

3^e étape : analyse des composantes de la problématique décrite
 - expliquer et interpréter les données décrites dans l'étape précédente

4^e étape : synthèse des résultats

- Mentionner à l'élève que cette démarche est utilisée par les chercheurs et les chercheuses en géographie. **(PE)**
- Inviter les élèves à discuter des meilleurs critères à retenir pour avoir un niveau de vie adéquat (p. ex., éducation, niveau d'hygiène, famine et malnutrition).
- Distribuer et expliquer le gabarit de collecte de données portant sur la démographie. **(EF)**
- Inviter l'élève : **(T)**
 - à remplir le gabarit en se servant de diverses ressources (p. ex., cédérom de *L'État du Monde*, recensement du Canada) ;
 - à trouver les données de la pyramide d'âges;
 - à calculer l'accroissement naturel et la migration nette selon la formule mathématique d'usage.
 - à trouver les informations pertinentes au pays à l'étude selon les critères d'analyse. **(AM)**
- Inviter chaque équipe à faire ressortir, dans sa présentation, les écarts ainsi que les ressemblances entre pays (p. ex., taux de pauvreté, ressource primaire et secondaire, type de production agricole).
- Distribuer le texte portant sur la variation de la répartition de la population en Amérique.
- Inviter chaque équipe à lire et à formuler des hypothèses qui expliquent les variations ou les ressemblances afin d'analyser les facteurs intrinsèques de la répartition démographique.
- Inviter l'élève à établir, à l'aide de tableaux statistiques, les variations démographiques en tenant compte du passé et du présent pour extrapoler une perspective future.
- Animer une discussion pour mettre en commun l'information présentée en plus de déterminer les facteurs de la diversité démographique et de sa répartition.
- Expliquer que chaque équipe est responsable de présenter oralement l'hypothèse retenue du pays choisi et l'analyse des critères suivants : pyramide des âges, taux de natalité, accroissement naturel selon la formule d'usage en mathématique **(AM)**, perspective d'avenir socioéconomique et démographique.
- Procéder aux présentations orales.
- Exiger que l'élève prenne en note, sur le gabarit de synthèse, les divers facteurs ainsi que les différences et les ressemblances entre les pays.

- Recueillir les gabarits, noter ses commentaires et les remettre. Préciser que ce gabarit sert en partie lors de la tâche d'évaluation de fin d'unité. **(EF)**

Évaluation sommative

- Voir l'**Évaluation sommative** de l'Activité 2.2 et la tâche d'évaluation sommative de l'Activité 2.6.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Faire un graphique à bandes de données démographiques du continent américain, de l'Alaska à la Terre de Feu à l'aide des données obtenues par chacune des équipes. **(AM)**
- Faire ensuite l'analyse des raisons et des conséquences des disparités ainsi que des solutions à apporter.
- Inviter l'élève, dans le cadre d'une activité individuelle écrite, à faire une synthèse de sa recherche à évaluer de façon formative afin de mieux se préparer à la tâche d'évaluation de fin d'unité.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.2 (CGD3M)

Espace social

Description

Durée : 300 minutes

Cette activité porte sur la disparité et la diversité de l'espace social en Amérique. L'élève doit comparer des facteurs s'y rapportant en considérant le passé, le présent et l'avenir. L'élève compare divers phénomènes comme le colonialisme, l'aménagement urbain, l'explosion démographique et dispose les résultats sur une carte à l'aide d'un SIG.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine(s) : Fondements de la géographie : espace et systèmes, Interactions humaines et environnementales, Perspectives globales

Attentes : CGD3M-F-A.2 - 3
CGD3M-I-A.3
CGD3M-M-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : CGD3M-F-Cc.1 - 2 - 3
CGD3M-F-Acq.3
CGD3M-F-Appl.1 - 2 - 3
CGD3M-I-Cc.3 - 4
CGD3M-I-Acq.4
CGD3M-M-Cc.2 - 3
CGD3M-M-Acq.1 - 3 - 4 - 6
CGD3M-M-Appl.1

Notes de planification

- Se procurer :
 - diverses cartes thématiques (p. ex., historiques, ethniques, des mouvements migratoires, de la colonisation).
 - divers atlas.
 - des cédéroms encyclopédiques (p. ex., *Encarta*, *Larousse*, *Grolier*).
 - du papier pour disposer les informations de la carte.
- Réserver le centre de ressources.
- Réserver le laboratoire d'ordinateurs pour travailler dans Internet et utiliser un SIG (système d'information géographique).

- Mettre, à la disposition de l'élève, des ressources supplémentaires (voir *L'atlas géopolitique et culturel du Petit Robert des noms propres*, p. 54 et 55 et *L'espace mondial, Terminale*, p. 274 et 275).
- Fournir aux élèves l'adresse Internet ci-dessous pour trouver des renseignements au sujet des Autochtones : Ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada :
<http://www.ainc.gc.ca/pr/info>
- Préparer un gabarit de synthèse de prise de notes.
- Se procurer des transparents, un rétroprojecteur ou un projecteur numérique.
- Préparer une liste de vérification portant sur la carte (p. ex., désignation des Premières Nations - langue, ethnie, religion, composantes d'une carte).
- Préparer une grille d'évaluation adaptée portant sur la présentation orale et la carte (p. ex., communiquer selon des critères de qualité de la langue préétablis, utiliser un SIG, choisir des renseignements pertinents et corrects).

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Animer une discussion portant sur les origines de la population de l'Amérique.
- Poursuivre la discussion en insistant sur les origines des Autochtones du Canada tout en relevant les us et coutumes d'un pays de l'Amérique.
- Nommer les us et coutumes passés et présents des peuples amérindiens de l'Amérique ainsi que les raisons de leur diversité.
- Demander de prendre en note les renseignements obtenus.
- Mentionner aux élèves qu'elles ou ils devront utiliser un SIG pour disposer l'information recueillie sur une carte.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Réviser les notions d'utilisation de base d'un ordinateur (p. ex., *sauvegarder*, *sauvegarder sous*) et d'un SIG. **(ED)**
- Inviter ensuite les élèves à disposer, sur une carte, à l'aide d'un SIG, les notes prises lors de la discussion.
- Aider l'élève, au besoin. **(EF)**
- Expliquer les nouveaux outils en géographie quant aux SIG et aux systèmes d'information géographique, pour faciliter la cartographie des données. **(T)**
- Inviter les élèves à réaliser la carte sur du papier de 28 cm sur 43 cm ou plus grand. **(T)**
- Présenter les Premières Nations du Canada en fonction du travail à réaliser (p. ex., langue, ethnie, religion, répartition démographique).
- Expliquer la carte réalisée à l'aide d'un SIG.
- Expliquer que l'élève devra réaliser, en groupe, un travail semblable sur un pays de l'Amérique.
- Revoir la démarche à suivre quant à l'utilisation d'un SIG. Inviter l'élève à poser des questions avant de se joindre à son groupe de travail.

- Expliquer, au moyen de la liste de vérification à être distribuée, que l'élève devra suivre les étapes de cette démarche (le but étant de faire état de la disparité et de la diversité de l'espace social en Amérique) : **(ES)**
 - découvrir les peuples amérindiens d'un pays particulier de l'Amérique et ses caractéristiques propres (p. ex., langue, ethnie, religion et répartition géographique);
 - rechercher et nommer les peuples colonisateurs de ce pays;
 - déterminer sa répartition géographique actuelle et les différences entre le passé et le présent;
 - inclure toutes les composantes d'une carte (échelle, légende, titre, cadre source);
 - disposer l'information obtenue sur une carte à l'aide d'un SIG
- Distribuer et expliquer la grille d'évaluation adaptée (p. ex., connaître les faits et les termes liés aux peuples fondateurs (Amérindiens) d'un pays de l'Amérique, comprendre les concepts liés à la disparité et à la diversité de l'espace social de l'Amérique).
- Expliquer que chaque équipe devra expliquer sa carte thématique.
- Suggérer d'utiliser un projecteur numérique ou des transparents et un rétroprojecteur pour faire la présentation orale.
- Animer une discussion pour mettre en commun l'information présentée à l'aide des cartes thématiques et faire ressortir la grande variété des divers peuples fondateurs (Amérindiens) de l'Amérique.
- Distribuer le gabarit de synthèse de prise de notes et résumer l'évolution de l'occupation territoriale des peuples fondateurs, d'hier à aujourd'hui. **(EF)**
- Rechercher les facteurs qui ont mis et mettent encore en péril les us et coutumes des peuples fondateurs (p. ex., explosion démographique, aménagement urbain).
- Exiger que l'élève utilise le gabarit pour prendre des notes.

Évaluation sommative

- Tenir compte du fait que cette évaluation sommative englobe certains aspects vus dans l'Activité 2.1.
- Évaluer la carte de l'élève selon les critères d'une carte traitant de la disparité et de la diversité de l'espace social en Amérique.
- Présenter la tâche d'évaluation sommative pour créer une carte.
 - Connaissance et compréhension
 - montrer une connaissance des faits et des termes liés aux peuples fondateurs et aux phénomènes géographiques d'un pays de l'Amérique;
 - montrer une compréhension des concepts liés :
 - à la cartographie
 - à la disparité et à la diversité de l'espace social en Amérique;
 - montrer une compréhension des rapports entre les concepts inhérents à la démographie.
 - Réflexion et recherche
 - analyser, expliquer, comparer des données;
 - comprendre les concepts de colonialisme et d'explosion urbaine.

- Communication
 - exprimer les informations et les idées en utilisant un SIG;
 - communiquer selon des critères préétablis de qualité de la langue (p. ex., terminologie appropriée, cohérence des propos).
- Mise en application
 - utiliser les composantes de la cartographie;
 - utiliser un SIG;
 - établir des liens entre l'information de la carte dans le but de faire état de la disparité et de la diversité de l'espace social de l'Amérique.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Choisir et comparer deux peuples fondateurs du Canada (p. ex., Autochtones et Inuits) et en faire ressortir les particularités (p. ex., culture, croyances, changements socioéconomiques et politiques durant la dernière décennie).

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.3 (CGD3M)

Migrations

Description

Durée : 500 minutes

Cette activité porte sur les mouvements migratoires et leurs répercussions sur l'urbanisme, la démographie, l'économie et la culture. L'élève analyse les causes et les effets des mouvements migratoires pour formuler des conclusions logiques en se basant sur des données statistiques et communique les résultats de sa recherche lors d'une présentation multimédia.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine(s) : Interactions humaines et environnementales, Perspectives globales, Changements, Méthodologie et recherche en géographie

Attentes : CGD3M-I-A.3 - 4

CGD3M-P-A.4

CGD3M-C-A.2

CGD3M-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGD3M-I-Cc.3

CGD3M-I-Acq.3 - 4

CGD3M-P-Acq.1 - 4

CGD3M-P-Cc.3

CGD3M-C-Cc.5

CGD3M-C-Acq.2 - 3

CGD3M-M-Cc.1 - 2

CGD3M-M-Acq.1 - 3 - 4 - 5 - 6

CGD3M-M-Appl.1 - 3 - 4

Notes de planification

- Réserver le laboratoire informatique pour utiliser un système d'information géographique (p. ex., *Arc View* - disponible du MÊO depuis septembre 2000) et un cédérom de banques de données aussi offert en format traditionnel (p. ex., *L'État du Monde*, annuaire économique et géopolitique mondial).
- Élaborer et photocopier une étude de cas, portant sur des mouvements migratoires et leurs conséquences, à titre de modèle pour aider l'élève (voir p. ex., le cas du Brésil dans *Les hommes et la Terre, géographie 2^e*, p. 66).
- Se procurer un article au sujet de la migration (p. ex., voir <http://www.oboulo.com/RBO.htm>).

- Se procurer un article au sujet des bidonvilles (p. ex., voir <http://www.bctf.bc.ca/francais/Publications/pauvreté/GlobalConnexion.html> et <http://www.bok.net/pajol/ouv/gleizes/ac.html>).
- Se procurer un logiciel de présentation multimédia et réserver la salle des ordinateurs.
- Dresser une liste de villes à l'étude pour faire la recherche sur les mouvements migratoires et leurs conséquences, en prévision d'une analyse selon les critères énoncés dans la mise en situation.
- Préparer un aide-mémoire portant sur l'utilisation du logiciel de présentation multimédia.
- Préparer la grille d'accompagnement portant sur la présentation multimédia : *Peuples en changement*.
- Préparer une fiche d'autoévaluation pour s'assurer que l'élève possède les informations pertinentes dans sa présentation multimédia.
- Préparer la grille d'accompagnement pour réaliser la présentation multimédia. Par exemple :

Grille d'accompagnement pour la présentation multimédia

Connaissance et compréhension

- 9 j'utilise les termes propres à la migration, à l'urbanisme et à la démographie.
- 9 j'analyse les concepts socioéconomiques et culturels liés à la migration.
- 9 j'interprète les rapports de causalité entre la population, le niveau socioéconomique et le pays d'accueil.

Réflexion et recherche

- 9 j'évalue, j'interprète et je discerne divers points de vue et préjugés.
- 9 j'arrive à résoudre des problèmes provenant de diverses perspectives.
- 9 j'observe tous les aspects du pays (p. ex., politique, culturel, économique).
- 9 j'organise l'information et présente les idées de façon novatrice (créativité).
- 9 j'intègre une ou des cartes géographiques qui illustrent la migration.

Communication

- 9 je communique par écrit de façon brève et concise.
- 9 j'énonce mes idées de façon claire et précise, dans un ordre logique.
- 9 je vérifie la syntaxe.
- 9 je vérifie l'orthographe et la grammaire.

Mise en application

- 9 je fais des rapprochements entre le passé, le présent et le futur de la population ciblée.
- 9 j'utilise, dans un nouveau contexte, les habiletés d'analyse et de déduction pour réaliser mon projet multimédia.
- 9 je formule des conclusions logiques quant au mouvement migratoire à l'étude.
- 9 j'utilise la technologie des SIG.
- 9 je choisis des images qui sont pertinentes au thème.
- 9 j'utilise des couleurs et une police qui favorisent la lecture.

- Mettre, à la disposition de l'élève, des ressources supplémentaires (voir *Atlas géopolitique et culturel du Petit Robert des noms propres*, p. 26, 28, cédérom *Arc Canada 2.0*, *L'espace mondial*, p. 78, 79, 84, 85, *Organisation géographique du monde contemporain*, p. 57, 222, 235).

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Animer une discussion portant sur les facteurs qui causent la migration des espèces (p. ex., papillons, bernaches et groupes humains migrent tous pour des raisons semblables, c'est-à-dire pour trouver des conditions de vie adéquates).
- Continuer la discussion en demandant aux élèves s'ils ou elles connaissent d'autres facteurs responsables des mouvements de migration. **(ED)**
- Distribuer l'article portant sur la migration pour inciter l'élève à expliquer les raisons des déplacements ainsi que leurs conséquences.
- Donner des exemples concrets de cas de migration de population (p. ex., Brésil, Mexique, Toronto) et faire la distinction entre le modèle de l'Amérique du Sud et celui de l'Amérique du Nord.
- Distribuer et consulter l'article traitant des bidonvilles afin de sensibiliser l'élève aux conditions de vie que l'on y trouve (voir **Notes de planification**).
- Définir, avec les élèves, le phénomène du bidonville en insistant sur divers aspects liés aux conditions de vie (p. ex., activités économiques, conditions sanitaires, environnement).
- Distribuer la liste des villes à l'étude et inviter l'élève à choisir une ville pour faire l'évaluation des mouvements migratoires selon les critères ci-dessous :
 - exode des cerveaux;
 - migration des groupes humains;
 - immigrants illégaux;
 - degré de scolarité;
 - exploitation de la main-d'oeuvre;
 - intégration sociale;
 - assimilation.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Demander à l'élève d'utiliser un autre aspect du SIG propre à la géographie afin de mieux l'initier à la carrière de géomaticien. **(PE)**
- Définir, avec les élèves, les influences et les types de migration qui sont souvent complexes et variés (p. ex., économie, condition de vie, transport, éducation, facteurs physiques, situation politique).
- Demander aux élèves :
 - de trouver une carte dans *Arc View* d'une ville de l'Amérique qu'elle ou il a choisie. **(T)**
 - de cartographier les mouvements de migration de cette ville.
 - de trouver des images de bidonvilles illustrant la piètre qualité de vie.

- de déterminer le type de migration, la classe sociale migrante et les conséquences selon les paramètres ci-dessous :
 - types de migration, population migrante, raisons des migrations et conséquences géographiques.
- Aider l'élève à faire la collecte d'informations. **(EF)**
- Aider l'élève à faire son analyse. **(EF)**
- Recueillir les données et les placer dans un tableau synthèse sous forme de gabarit (voir Activité 2.2).
- Distribuer la fiche d'autoévaluation pour s'assurer que l'élève possède les éléments pertinents à sa présentation multimédia.
- Mettre à la disposition des élèves les ressources informatiques nécessaires à la réalisation de la présentation multimédia portant sur l'analyse des mouvements migratoires. **(T)**
- Distribuer et expliquer la liste de vérification et la grille d'accompagnement portant sur le contenu et la présentation multimédia. **(ES)**
- Inviter l'élève à faire le travail.

Évaluation sommative

- Évaluer la présentation multimédia portant sur un mouvement migratoire, ses causes et ses répercussions, présentant différents points de vue du problème tout en se référant aux notions à l'étude.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée basée sur des critères précis en fonction des quatre compétences :
 - Connaissance et compréhension
 - respecter l'utilisation des faits et des termes propres à la géographie;
 - comprendre des concepts et des rapports de causalité associés aux mouvements migratoires ainsi que leurs répercussions économiques, sociales, culturelles et environnementales.
 - Réflexion et recherche
 - comprendre la pertinence et la précision des données : évaluation et interprétation appropriées des faits et des données dans le but de déterminer les aspects suivants : types de migration, population migrante, raisons des migrations, conséquences géographiques;
 - montrer des habiletés en résolution de problèmes en utilisant la pensée créatrice et critique dans la réalisation d'une présentation multimédia;
 - organiser l'information ainsi que la formulation d'hypothèses et de solutions plausibles.
 - Communication
 - utiliser un logiciel de présentation multimédia;
 - utiliser un logiciel d'un système d'information géographique (SIG);
 - respecter des critères de qualité de la langue française : structure et ordre logique des phrases ainsi que conventions de la présentation orale : ton de voix, clarté d'expression.
 - Mise en application
 - appliquer des concepts géographiques à des situations réelles;
 - utiliser la technologie du multimédia et du SIG.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Inviter l'élève à trouver des systèmes de ségrégation raciale sur le continent américain semblable à l'apartheid en Afrique du Sud, à la suite de la cartographie des types de migration. L'élève doit proposer des solutions d'entraide.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.4 (CGD3M)

Conditions de vie et phénomènes naturels

Description

Durée : 220 minutes

Cette activité porte sur la condition de vie, les ressources et les phénomènes naturels de l'Amérique. L'élève constate l'ampleur des phénomènes naturels (climat, séismes, ouragans) et leurs conséquences directes et indirectes (p. ex., économie, qualité de vie, environnement). À l'aide de photos aériennes, de photos de satellites et d'un SIG, l'élève localise et dispose, sur des cartes, les divers phénomènes naturels de l'Amérique.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine(s) : Interactions humaines et environnementales, Changements, Méthodologie et recherche en géographie

Attentes : CGD3M-I-A.2
CGD3M-C-A.1
CGD3M-M-A.2 - 3

Contenus d'apprentissage : CGD3M-I-Cc.1 - 4
CGD3M-I-Acq.1
CGD3M-I-Appl.3
CGD3M-C-Cc.4 - 5
CGD3M-M-Cc.1 - 2
CGD3M-M-Acq.1 - 3 - 4 - 5
CGD3M-M-Appl.1 - 3

Notes de planification

- Consulter les sources d'information ci-dessous pour obtenir du matériel visuel portant sur les phénomènes naturels :
 - tfo, catalogue des films;
 - site Internet de l'Agence spatiale canadienne (voir <http://www.space.gc.ca> et <http://www.rsi.ca> pour obtenir les images de Radarsat);
 - journal *Globe and Mail*, édition du samedi (synthèse des désastres naturels dans le monde);
 - site Internet *Météo média* (voir <http://www.meteomedia.ca>) pour obtenir le bilan des désastres naturels.
- S'assurer de travailler en partant des pays étudiés par les élèves précédemment (voir Activité 2.1).

- Se procurer :
 - des photos aériennes et des lunettes stéréoscopiques;
 - des images de divers satellites, imprimées du site Internet de l'Agence spatiale canadienne ou d'autres sites pertinents. (voir <http://www.space.gc.ca> et <http://www.rsi.ca> pour obtenir les images de Radarsat);
 - un film traitant d'un phénomène naturel (p. ex., séisme, inondation, éruption volcanique);
 - un SIG (p. ex., *Arc View*) pour montrer les types de désastres et leur endroit en Amérique.
- S'assurer de l'accès à Internet pour visionner les images satellites.
- Se préparer à aider l'élève à faire la collecte de l'information.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Faire un remue-méninges portant sur les types de désastres naturels. **(ED)**
- Présenter une catastrophe récente et animer une discussion sur :
 - les effets à long et à court terme;
 - les répercussions immédiates sur la vie des gens;
 - les conséquences environnementales et économiques (voir le journal *Globe and Mail*, édition du samedi).
- Présenter un film traitant des désastres (p. ex., ouragans, pluies torrentielles, activités volcaniques ou sismiques) pour illustrer et approfondir les propos émis précédemment.
- Expliquer à l'élève qu'elle ou il travaille avec son équipe pour, éventuellement :
 - découvrir les régions qui subissent fréquemment des désastres naturels sur le continent de l'Amérique;
 - montrer une compréhension des effets à long et à court terme sur le pays étudié (voir Activité 2.1);
 - répertorier les effets immédiats pour la population du pays à l'étude;
 - expliquer le désastre le plus fréquent s'abattant sur le pays à l'étude;
 - déterminer les ressources naturelles de ce pays.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Inviter l'élève :
 - à analyser un phénomène naturel pertinent au pays à l'étude à l'aide de photos aériennes et d'images de satellites. **(T)**
 - à utiliser un SIG pour produire une carte thématique du désastre naturel dans le pays en question (p. ex., ouragans, séismes, inondations) selon les critères ci-dessous : **(T)**
 - répertorier les désastres pertinents au pays à l'étude;
 - déterminer les effets à court et long terme et toute autre répercussion;
 - discerner les secteurs économiques primaires et secondaires affectés dans le pays et particulièrement dans la région touchée;
 - répertorier les dates, les fréquences et la nature des désastres;
 - nommer les ressources naturelles;

- concevoir une carte thématique illustrant les critères choisis **(EF)**;
- conserver la carte comme notes de cours. **(EF)**

Évaluation sommative

- Voir la tâche d'évaluation sommative de l'Activité 2.6.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Inviter l'élève à utiliser Internet, les journaux, le bulletin de nouvelles télévisé dans le but de repérer, sur une carte du monde, les phénomènes naturels récents (p. ex., depuis deux semaines), ainsi que les effets probables.
- Demander à l'élève de prévoir des mesures de sécurité si le phénomène peut se reproduire dans un avenir rapproché (p. ex., prévoir ce que doit contenir une trousse de secours).
- Rechercher du matériel (p. ex., documents, sites Internet, photos aériennes ou images de satellites) illustrant une région d'un pays particulier avant et après un désastre.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.5 (CGD3M)

Disparités socioculturelles

Description

Durée : 600 minutes

Cette activité porte sur les disparités socioculturelles de l'Amérique. L'élève analyse les problèmes associés aux pays développés et en développement, leurs causes et leurs conséquences. Elle ou il analyse les données, les enjeux politiques, économiques et culturels et propose des pistes de solutions logiques et réalistes pour résoudre un problème socioculturel. L'élève communique le résultat de ses recherches oralement.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine(s) : Fondements de la géographie : espace et systèmes, Perspectives globales, Changements, Méthodologie et recherche en géographie

Attentes : CGD3M-F-A.3

CGD3M-P-A.1 - 3 - 4

CGD3M-C-A.2 - 3

CGD3M-M-A.3

Contenus d'apprentissage : CGD3M-F-Cc.4

CGD3M-F-Acq.2 - 3

CGD3M-F-Appl.1 - 2 - 3

CGD3M-P-Cc.1 - 6

CGD3M-P-Acq.1

CGD3M-P-Appl.2 - 3 - 4 - 5

CGD3M-C-Cc.3 - 4

CGD3M-C-Acq.4

CGD3M-C-Appl.3

CGD3M-M-Acq.2

CGD3M-M-Appl.3

Notes de planification

- Réserver le centre de ressources (atlas mondiaux, Internet, ressources manuscrites).
- Dresser une liste des pays en développement et des pays développés et assigner un pays à chaque équipe de deux élèves.
- Allouer du temps aux équipes pour qu'elles puissent se consulter dans la recherche des ressemblances concernant les disparités socioculturelles.

- Préparer un gabarit des critères à développer pour aider l'élève dans sa collecte de données et lors de la rédaction du travail final. Par exemple :

Gabarit de critères à développer

	Équipe _____ Pays _____	Équipe _____ Pays _____
Disparités socioculturelles : ...		
Causes : ...		
Conséquences : ...		
Types d'entraide disponibles pour le pays : ...		
Solutions possibles : ...		

- Utiliser le tableau statistique du Canada de l'activité 2.1 et dégager une liste de quelques disparités socioculturelles vécues au Canada (p. ex., pauvreté, chômage) pour situer l'élève, dans son travail préliminaire, par rapport au plan d'action à développer dans la tâche l'évaluation sommative de fin d'unité (voir Activité 2.6).
- Préparer la liste des organisations gouvernementales et non gouvernementales ainsi que leur mandat respectif (p. ex., ONU, GATT, ALENA, Mercosur, ACIDI, CECI, Centraide) pour sensibiliser l'élève aux efforts d'entraide et aux coalitions entre les pays améliorant la qualité de vie de la population.
- Sensibiliser l'élève à se rendre compte que l'entraide offerte par les organisations n'est pas la seule solution au problème du sous-développement.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Expliquer à l'élève l'importance de ce travail qui la ou le prépare à rédiger le plan d'action faisant l'objet de la tâche d'évaluation sommative de fin d'unité à venir.
- Distribuer et expliquer le gabarit de critères à développer.
- Revoir les divers modes de communication orale (table ronde, débat, jeux de rôle) avec les élèves. **(ED)**

- Choisir, avec les élèves, le mode de communication adéquat pour présenter le travail final et expliquer qu'elle ou il travaillera, dans un deuxième temps, avec une autre équipe dont le pays a des disparités socioculturelles semblables.
- Présenter une situation à l'élève dans laquelle elle ou il détermine des pistes à suivre pour trouver des solutions possibles et créatives au problème posé (p. ex., «Quand une personne a faim, donne-lui un poisson : tu la nourris pour une journée; montre lui à pêcher : tu la nourris pour la vie.»). Faire comprendre que c'est en associant des idées qui ne semblent pas compatibles ou pertinentes qu'on arrive à des jumelages qui permettent d'entrevoir un problème autrement et, par le fait même, de créer de nouvelles solutions.
- Réviser avec l'élève le concept du sous-développement et ses conséquences culturelles, sociologiques et économiques. **(ED)**
- Expliquer à l'élève que la prise de note est importante lors de cette activité afin d'élaborer une collecte de données qui, dans un deuxième temps, fournit un plus grand nombre d'éléments permettant de formuler des conclusions logiques et de trouver des solutions réalistes.
- Rappeler à l'élève qu'il lui faut tenir compte des multinationales, de la mondialisation, de l'aide bilatérale et multilatérale, des rapports de force entre les pays en développement et les pays riches et de tout élément qui existe dans le pays étudié favorisant une collecte de données riche en informations et ancrée dans la réalité du contexte actuel. **(EF)**
- Expliquer à l'élève le genre d'information pertinente à inclure dans un plan d'action (p. ex., solutions possibles, contraintes aux solutions, répercussions internationales, aide internationale).

Expérimentation/Exploration/Manipulation

- Distribuer la liste des organismes gouvernementaux et non gouvernementaux ainsi que leur mandat respectif.
- Inviter l'élève à décrire deux de ces organismes gouvernementaux et non gouvernementaux (p. ex., ONU, GATT, ALENA, Mercosur, ACIDI, CECI, CENTRAIDE) à l'aide de dictionnaires et d'encyclopédies, selon les critères ci-dessous :
 - but de l'organisme;
 - date de fondation;
 - mandat;
 - type d'engagement (national, international);
 - accomplissements et réalisations.
- Procéder à la mise en commun des informations recueillies et faire la description des organisations pour nuancer le mode de fonctionnement et la crédibilité. **(EF)**
- Préciser la pertinence de ces organisations dans chaque pays à l'étude. **(EF)**
- Inviter chaque équipe à simuler un partenariat avec un pays étudié par les autres équipes, possédant des disparités socioculturelles similaires. Exiger l'utilisation du centre de ressources (atlas, Internet, ressources imprimées) pour trouver les informations pertinentes à son pays avant de procéder au partenariat. Appuyer l'élève dans sa recherche. **(EF)**
- Inviter les élèves à faire une mise en commun entre équipes des problèmes socioculturels associés aux pays développés et en développement.

- Distribuer le gabarit de critères à développer une deuxième fois et demander à l'élève de le remplir, à titre de travail final sur le partenariat. Préciser que l'élève doit :
 - formuler des conclusions logiques quant aux problèmes, aux aspirations et aux solutions possibles de leurs pays;
 - arriver à un consensus même si les pays sont différents;
 - nommer le ou les types d'organismes d'entraide qui pourraient être sollicités par le pays tout en mentionnant les limites de ceux-ci malgré les efforts déployés.
- Recueillir les gabarits, les noter et les remettre. **(EF)**
- Aider l'élève à préparer la présentation orale selon le mode choisi en classe.
- Inviter les élèves à communiquer (p. ex., sous forme de table ronde, de discussions et de jeux de rôle) le résultat de leurs recherches et délibérations pour expliquer le choix du partenariat.

Évaluation sommative

- Voir la tâche d'évaluation sommative de l'Activité 2.6.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Inviter l'élève à créer un organisme d'entraide pour l'Amérique tout en tenant compte de ceux qui existent dans la réalité. Exiger que l'élève tienne compte des contraintes culturelles et sociales.
- Évaluer la faisabilité d'une extension des alliances commerciales à tous les pays de l'Amérique (p. ex., Mercosur, ALÉNA).

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.6 (CGD3M)

Tâche d'évaluation sommative **Plan d'action : peuples en changement**

Description

Durée : 300 minutes

Cette tâche d'évaluation sommative est exécutée à la fin de l'activité 2.5. L'élève montre des connaissances et des habiletés en pensée critique et créatrice, procède à l'analyse de données sur un pays de l'Amérique pour faire ressortir les problèmes de développement économique et social de ce dernier. L'élève élabore un plan d'action contenant des aspirations légitimes (p. ex., réduction du taux de mortalité infantile) selon l'état économique actuel du pays à l'étude et propose des solutions plausibles.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine(s) : Fondements de la géographie : espace et systèmes, Interactions humaines et environnementales, Perspectives globales, Changements, Méthodologie et recherche en géographie

Attentes : CGD3M-F-A.2 - 3 - 4
CGD3M-I.A.4
CGD3M-P-A.1 - 4
CGD3M-C-A.1 - 2 - 3
CGD3M-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGD3M-F-Cc.1 - 2
CGD3M-F-Acq.2 - 3
CGD3M-F-Appl.1
CGD3M-I-Cc.3 - 4
CGD3M-I-Acq.4
CGD3M-P-Cc.1 - 6
CGD3M-P-Appl.3 - 4 - 5
CGD3M-C-Aqc.2 - 4
CGD3M-M-Cc.3
CGD3M-M-Acq.2 - 3 - 5 - 6
CGD3M-M-Appl.1 - 2 - 3

Notes de planification

- Utiliser le cahier de l'élève qui suit à titre d'exemple seulement quant aux genres de questions à poser (réponses courtes et à développement) et aux consignes à donner pour faire exécuter et concevoir l'épreuve de fin d'unité : la rédaction d'un plan d'action.
- Modifier le cahier de l'élève selon ses besoins.
- Modifier la grille d'évaluation adaptée du rendement selon ses besoins.
- Prévenir l'élève qu'elle ou il est responsable d'apporter en classe ses gabarits de synthèse remplis à la suite des diverses activités pour élaborer son plan d'action portant sur les peuples en changement.
- Animer un remue-méninges, à titre de mise en situation, portant sur des composantes d'un plan d'action comme il se fait dans le milieu du travail. **(PE)**

Déroulement

- Présenter à l'élève la tâche d'évaluation : élaborer un plan d'action pour aider les peuples en changement selon le format demandé, d'une longueur de trois à quatre pages.
- Présenter à l'élève les attentes et les contenus d'apprentissage de cette tâche d'évaluation et faire le lien avec les autres activités de l'unité.
- Présenter les aspects sur lesquels porteront les étapes de la tâche d'évaluation et les habiletés que l'élève doit montrer dans cette tâche. L'élève doit pouvoir :
 - Connaissance et compréhension
 - respecter l'utilisation des faits et des termes liés à la géographie : migration, urbanisme, démographie;
 - comprendre des concepts et des rapports de causalité qu'engendrent les mouvements migratoires ainsi que leurs répercussions sur les plans économique, social, culturel et environnemental.
 - Réflexion et recherche
 - présenter des données précises et pertinentes : évaluer et interpréter des faits et des données pour déterminer les types de migration (les migrants, les raisons des migrations, les conséquences géographiques);
 - employer des habiletés en résolution de problèmes en utilisant la pensée créatrice et critique dans la conception d'un plan d'action;
 - organiser de l'information et formuler des hypothèses et des solutions plausibles.
 - Communication
 - communiquer des informations et des idées sur les peuples en changement : migration, urbanisation, démographie, conditions socioéconomiques, organismes d'entraide;
 - écrire selon les critères préétablis de qualité de la langue et des conventions de rédaction de paragraphes.
 - Mise en application
 - appliquer des concepts et des habiletés liés à la méthode géographique;
 - appliquer des concepts géographiques à des situations réalistes;
 - formuler des conclusions logiques;
 - élaborer un plan d'action;

- faire des rapprochements entre le passé, le présent et le futur du pays à l'étude pour présenter des solutions plausibles aux problèmes relevés.
- Distribuer et expliquer le cahier de l'élève.
- Présenter la mise en situation.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe CGD3M 2.6.1 : Grille d'évaluation adaptée - Plan d'action, peuples en changement

Annexe CGD3M 2.6.2 : Cahier de l'élève - Plan d'action, peuples en changement

Grille d'évaluation adaptée - Plan d'action, peuples en changement

<i>Type d'évaluation : diagnostique 9 formative 9 sommative :</i>				
<i>Compétences et critères</i>	<i>50 - 59 % Niveau 1</i>	<i>60 - 69 % Niveau 2</i>	<i>70 - 79 % Niveau 3</i>	<i>80 - 100 % Niveau 4</i>
Connaissance et compréhension				
L'élève : - montre une connaissance des faits et des termes liés à la migration, à l'urbanisme, et à la démographie. - montre une compréhension des concepts socioéconomiques et culturels liés à la migration. - montre une compréhension des rapports de causalité entre l'environnement, la population et les caractéristiques socioéconomiques.	L'élève montre une connaissance limitée des faits et des termes et une compréhension limitée des concepts et des rapports de causalité entre l'environnement, la population et les caractéristiques socioéconomiques.	L'élève montre une connaissance partielle des faits et des termes et une compréhension partielle des concepts et des rapports de causalité entre l'environnement, la population et les caractéristiques socioéconomiques.	L'élève montre une connaissance générale des faits et des termes et une compréhension générale des concepts et des rapports de causalité entre l'environnement, la population et les caractéristiques socioéconomiques.	L'élève montre une connaissance approfondie des faits et des termes et une compréhension approfondie des concepts et des rapports de causalité entre l'environnement, la population et les caractéristiques socioéconomiques.
Réflexion et recherche				
L'élève : - évalue, interprète et discerne divers points de vue et préjugés. - élabore un plan d'action. - organise de l'information et formule des hypothèses et des solutions plausibles.	L'élève montre des habiletés de pensée critique et créatrice avec une efficacité limitée et applique un nombre limité d'habiletés de recherche dans le plan d'action.	L'élève montre une habileté de pensée critique et créatrice avec une certaine efficacité et applique certaines habiletés de recherche dans le plan d'action.	L'élève montre une habileté de pensée critique et créatrice avec une grande efficacité et applique la plupart des habiletés de recherche dans le plan d'action.	L'élève montre une habileté de pensée critique et créatrice avec une très grande efficacité et applique toutes ou presque toutes les habiletés de recherche dans le plan d'action.

<i>Communication</i>				
L'élève : - communique l'information et des idées se rapportant au peuplement. - communique par écrit selon les critères préétablis de qualité de la langue et de rédaction des idées se rapportant au peuplement.	L'élève communique l'information et des idées avec peu de clarté , et communique par écrit selon des critères préétablis avec une efficacité limitée .	L'élève communique l'information et des idées avec une certaine clarté , et communique par écrit selon des critères préétablis avec une certaine efficacité .	L'élève communique l'information et des idées avec une grande clarté , et communique par écrit selon des critères préétablis avec une grande efficacité .	L'élève communique l'information et des idées avec une très grande clarté et avec assurance , et communique par écrit selon des critères préétablis avec une très grande efficacité .
<i>Mise en application</i>				
L'élève : - formule des conclusions logiques liées aux disparités socioéconomiques et à la migration. - prépare un plan d'action. - fait des rapprochements entre le passé, le présent et le futur de l'évolution du peuplement de l'Amérique.	L'élève applique et transfère des habiletés, prépare un plan d'action et fait des rapprochements avec une efficacité limitée et formule rarement des conclusions logiques.	L'élève applique et transfère des habiletés, prépare un plan d'action et fait des rapprochements avec une certaine efficacité et formule parfois des conclusions logiques.	L'élève applique et transfère des habiletés, prépare un plan d'action et fait des rapprochements avec une grande efficacité et formule souvent des conclusions logiques.	L'élève applique et transfère des habiletés, prépare un plan d'action et fait des rapprochements avec une très grande efficacité et formule toujours ou presque toujours des conclusions logiques.
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

Plan d'action : peuples en changement**Durée :** 300 minutes**Mise en situation****Durée :** 15 minutes**Activité :** groupe

Imagine que tu représentes ton pays dans un consortium pour améliorer la qualité de vie en Amérique.

Ayant découvert des disparités socioéconomiques dans ton pays, tu dois trouver et proposer des solutions plausibles et réalistes dans un plan d'action.

Quelles sont les solutions intelligentes et créatives à apporter?

Tâche**Durée :** 275 minutes**Activité :** individuelle

Tu dois montrer, dans un plan d'action (trois à quatre pages) précis et réaliste, les solutions proposées en suivant le processus ci-dessous :

- faire un bilan des problèmes et les expliquer clairement;
- fixer un calendrier incluant des étapes de réalisation;
- tenir compte de l'impact des sociétés multinationales;
- tenir compte des répercussions des alliances bilatérales et multilatérales;
- organiser l'information recueillie;
- noter les sources d'information;
- rédiger le travail de façon précise et concise, selon des critères préétablis de qualité de la langue et des conventions habituelles de rédaction de paragraphes.

Tu as le droit d'utiliser, comme ressource, tous les gabarits de synthèse élaborés durant les activités de l'unité.

Sers-toi de la grille d'accompagnement ci-dessous pour te guider dans ton travail et évaluer la qualité de ton plan d'action (contenu, forme) tout le long de son élaboration.

Grille d'accompagnement.

Plan d'action : Peuples en changement

Connaissance et compréhension

- 9 j'utilise les termes propres à la géographie.
- 9 j'analyse les concepts socioéconomiques et culturels liés à la population du pays choisi.
- 9 j'analyse les rapports de causalité entre l'environnement, la population et les caractéristiques socioéconomiques.

Réflexion et recherche

- 9 j'évalue, interprète et discerne divers points de vue et préjugés.
- 9 je résous des problèmes en présentant mes idées de façon novatrice.
- 9 j'étudie la question sous tous ses angles.
- 9 j'organise l'information et je formule des hypothèses et des solutions plausibles.
- 9 je fais ressortir de l'information pertinente quant :
 - aux disparités sociales;
 - aux aspirations légitimes;
 - aux solutions plausibles;
 - aux situations réalistes.

Communication

- 9 j'ai fait une page de titre.
- 9 j'ai fait une introduction qui décrit bien la tâche que j'ai à accomplir et qui montre la suite des idées que je dois utiliser pour en arriver au plan d'action.
- 9 j'ai énoncé les idées de façon claire, précise et dans l'ordre logique.
- 9 j'utilise des arguments plausibles.
- 9 j'élabore une conclusion de la situation et j'ouvre le sujet vers de nouveaux horizons.
- 9 je vérifie la syntaxe, l'orthographe et la grammaire.
- 9 je rédige des paragraphes selon les conventions habituelles (introduction, développement, conclusion).

Mise en application

- 9 j'utilise mes conclusions et mes idées pour élaborer des aspirations légitimes.
- 9 j'utilise l'information, mes idées et mes déductions pour trouver des solutions plausibles.
- 9 j'utilise l'information et mes idées pour créer un plan d'action plausible.
- 9 je fais des rapprochements entre le passé, le présent et le futur du pays à l'étude dans le cadre de l'analyse d'une région de l'Amérique.

TABLEAU DES ATTENTES ET DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE

GÉOGRAPHIE DE L'AMÉRIQUE : UNE PERSPECTIVE CONTINENTALE		Unités				
Domaine : Fondements de la géographie : espace et systèmes		1	2	3	4	5
Attentes						
CGD3M-F-A.1	comparer les régions physiques des zones tropicale, tempérée et polaire du continent américain.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5				5.4
CGD3M-F-A.2	démontrer sa compréhension des systèmes humains et de la diversité ethnoculturelle du continent américain.		2.1 2.2 2.6	3.3 3.4		5.2
CGD3M-F-A.3	analyser les facteurs politiques, économiques et sociaux qui contribuent à un développement économique inégal sur le continent américain.	1.1 1.2 1.3 1.5	2.1 2.2 2.5 2.6	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5
CGD3M-F-A.4	décrire des possibilités de carrière dans le domaine de la géographie.	1.1 1.2 1.3 1.5	2.1 2.6	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5
Contenus d'apprentissage : Compréhension des concepts						
CGD3M-F-Cc.1	décrire les différences linguistiques et culturelles que présente le continent américain.		2.1 2.2 2.6	3.3 3.4		5.2
CGD3M-F-Cc.2	décrire l'influence des pays colonisateurs européens sur le continent américain (p. ex., sur les plans politique, économique, culturel).		2.2 2.6	3.3 3.4		5.2
CGD3M-F-Cc.3	décrire les modes de peuplement, de répartition des ressources, d'aménagement du territoire et de développement économique qui ont été privilégiés à travers l'Amérique.	1.2 1.3 1.5	2.2	3.1 3.2 3.4	4.1 4.2 4.3 4.4	5.4
CGD3M-F-Cc.4	décrire l'organisation du commerce entre des pays du continent américain (p. ex., entre le Canada et les États-Unis) et en dégager les caractéristiques.	1.1 1.3	2.1 2.5	3.1 3.2 3.3	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	5.3

GÉOGRAPHIE DE L'AMÉRIQUE : UNE PERSPECTIVE CONTINENTALE		Unités				
Domaine : Fondements de la géographie : espace et systèmes		1	2	3	4	5
Contenus d'apprentissage : Acquisition et pratique des habiletés						
CGD3M-F-Acq.1	comparer les principales caractéristiques d'un écosystème dans les régions tempérées à celles d'un écosystème dans les régions boréale ou équatoriale.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5				
CGD3M-F-Acq.2	analyser les facteurs qui influent sur le développement économique des différentes régions du continent américain.	1.5	2.1 2.5 2.6	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5
CGD3M-F-Acq.3	comparer les conditions de vie des gens de classes sociales variées dans différentes régions de l'Amérique, à l'aide de données statistiques informatisées.		2.1 2.2 2.5 2.6	3.4		5.2
Contenus d'apprentissage : Applications en renforcement des habiletés						
CGD3M-F-Appl.1	analyser des manifestations des inégalités socioéconomiques que l'on trouve en Amérique (p. ex., faim, mortalité infantile, espérance de vie et pauvreté de certaines régions) à l'aide de données diverses provenant d'atlas et de ressources informatisées.		2.1 2.2 2.5 2.6	3.4		5.2
CGD3M-F-Appl.2	identifier les conséquences positives et négatives du contact entre les peuples indigènes et d'autres cultures (p. ex., aux niveaux religieux et linguistique).		2.2 2.5	3.3		5.2
CGD3M-F-Appl.3	analyser un modèle de développement dans une région de l'Amérique (p. ex., Caraïbes, nord-est du Brésil, Bolivie), expliquer les raisons de la voie choisie et en évaluer les conséquences.	1.5	2.2 2.5	3.4	4.3	5.1 5.3 5.4

GÉOGRAPHIE DE L'AMÉRIQUE : UNE PERSPECTIVE CONTINENTALE		Unités				
Domaine : Interactions humaines et environnementales		1	2	3	4	5
Attentes						
CGD3M-I-A.1	analyser les causes et les conséquences des interactions entre l'être humain et l'environnement dans diverses zones écologiques du continent américain.			3.1 3.3 3.5		5.1 5.3 5.4 5.5
CGD3M-I-A.2	évaluer les conséquences de certains phénomènes naturels de nature climatique, volcanique ou sismique sur l'activité économique et les conditions de vie dans certaines régions de l'Amérique.	1.2 1.4 1.5	2.4	3.1 3.2 3.4 3.5		
CGD3M-I-A.3	analyser les relations qu'entretiennent les peuples indigènes de l'Amérique avec leur environnement.		2.2 2.3			5.2 5.3
CGD3M-I-A.4	analyser les effets des mouvements de population sur les milieux physique et humain.		2.1 2.3 2.6			5.2 5.3
Contenus d'apprentissage : Compréhension des concepts						
CGD3M-I-Cc.1	décrire des phénomènes physiques qui touchent l'Amérique (p. ex., tremblements de terre, courants marins, volcans, tornades) et leur influence sur la population, l'économie et l'environnement, et identifier les régions qui sont les plus concernées.	1.4	2.4	3.2 3.4		
CGD3M-I-Cc.2	décrire les effets du développement sur des régions à l'écologie fragile (p. ex., exploitation minière et forestière en Amazonie, exploitation pétrolière dans l'Arctique) et en identifier les causes.			3.1		5.1 5.3 5.4 5.5
CGD3M-I-Cc.3	expliquer ce qu'est l'exode rural et ses effets sur les grandes villes du continent américain (p. ex., Mexico et São Paulo).		2.2 2.3 2.6			5.2 5.3
CGD3M-I-Cc.4	expliquer en quoi les caractéristiques physiques de certaines régions ont favorisé le développement d'activités associées au secteur primaire de l'économie (p. ex., agriculture, forêts, mines).	1.2 1.5	2.2 2.4 2.6	3.1 3.2		
Contenus d'apprentissage : Acquisition et pratique des habiletés						
CGD3M-I-Acq.1	analyser les effets à court et à long terme des catastrophes naturelles sur le développement des régions à l'aide de photographies aériennes ainsi que d'articles de journaux et de périodiques (p. ex., séismes en Amérique centrale, ouragans dans le sud-est des États-Unis et les Caraïbes).	1.4	2.4	3.5		

GÉOGRAPHIE DE L'AMÉRIQUE : UNE PERSPECTIVE CONTINENTALE		Unités				
<i>Domaine : Interactions humaines et environnementales</i>		1	2	3	4	5
CGD3M-I-Acq.2	comparer les rapports que les peuples indigènes entretiennent avec leur environnement (p. ex., conception et construction des habitations, activités de chasse et de pêche, agriculture, cycle des saisons).					5.2
CGD3M-I-Acq.3	expliquer comment les échanges entre les peuples indigènes et les populations des pays industrialisés ont modifié leur mode de vie et leurs rapports avec l'environnement (p. ex., impact de sociétés multinationales).		2.3			5.3
CGD3M-I-Acq.4	analyser les effets des mouvements migratoires sur l'environnement naturel et humain (p. ex., colonisation de l'Amazonie, accroissement des bidonvilles en milieu urbain comme les favelas de Rio de Janeiro).	1.4	2.1 2.2 2.3 2.6	3.4	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5
Contenus d'apprentissage : Applications en renforcement des habiletés						
CGD3M-I-Appl.1	produire une étude de cas qui mette en évidence l'importance de l'eau dans diverses régions de l'Amérique (p. ex., centre du Mexique, sud-ouest des États-Unis).			3.1		5.1 5.3 5.4 5.5
CGD3M-I-Appl.2	décrire l'impact de la destruction des grandes forêts de l'Amérique sur l'humanité tout entière (p. ex., forêt boréale, forêt équatoriale).			3.3 3.5		5.1 5.3 5.4 5.5
CGD3M-I-Appl.3	analyser l'effet sur les milieux naturel et humain de la monoproduction d'une ressource (p. ex., bananes, café, produits forestiers).		2.4	3.5		5.1 5.3 5.4 5.5

GÉOGRAPHIE DE L'AMÉRIQUE : UNE PERSPECTIVE CONTINENTALE		Unités				
Domaine : Perspectives globales		1	2	3	4	5
Attentes						
CGD3M-P-A.1	évaluer les effets de la mondialisation des échanges sur les milieux physique et humain de l'Amérique.		2.1 2.5 2.6	3.3 3.4 3.5		5.1 5.3 5.4 5.5
CGD3M-P-A.2	évaluer les retombées politiques, économiques, sociales et écologiques d'une augmentation de la demande mondiale des ressources naturelles du continent américain et analyser de quelle façon les rapports entre les différents pays ont été modifiés.		2.1	3.2 3.3	4.4 4.5	
CGD3M-P-A.3	analyser les répercussions géopolitiques et économiques d'alliances bilatérales et multilatérales et de l'émergence de blocs économiques comme l'ALÉNA et le Mercosur.		2.5	3.3 3.4	4.1 4.2 4.3 4.5	
CGD3M-P-A.4	évaluer les rapports de force entre les États forts, actuellement et en voie de le devenir, sur le continent américain.		2.1 2.3 2.5 2.6	3.2 3.3 3.4 3.5	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	
Contenus d'apprentissage : Compréhension des concepts						
CGD3M-P-Cc.1	décrire comment les disparités entre pays riches et pays pauvres influent sur leurs rapports (p. ex., commerce, ressources et migrations).		2.1 2.5 2.6	3.2 3.3	4.2 4.3 4.4 4.5	
CGD3M-P-Cc.2	identifier les facteurs qui ont permis des alliances économiques ou militaires entre certains pays.			3.3 3.4	4.1 4.2 4.3 4.5	
CGD3M-P-Cc.3	décrire des organisations politiques et économiques du continent latino-américain (p. ex., ALÉNA, OEA, Caricom, Mercosur).		2.3	3.3	4.2	
CGD3M-P-Cc.4	expliquer la place de l'Amérique en ce qui a trait au commerce mondial de produits de base (p. ex., café, agrumes, bauxite).			3.5		5.1 5.3
CGD3M-P-Cc.5	décrire le rôle des individus, des multinationales et des gouvernements dans les relations entre les pays de l'Amérique (p. ex., culture, missions commerciales, aide étrangère).			3.3	4.2	
CGD3M-P-Cc.6	déterminer les critères utilisés pour mesurer la puissance de l'État dans les pays américains (p. ex., indicateurs socio-économiques, PNB par habitant, puissance militaire et population).		2.1 2.5 2.6	3.2 3.3 3.4	4.4 4.5	

GÉOGRAPHIE DE L'AMÉRIQUE : UNE PERSPECTIVE CONTINENTALE		Unités				
<i>Domaine : Perspectives globales</i>		1	2	3	4	5
CGD3M-P-Cc.7	expliquer les fondements de la puissance de l'État en Amérique (situation, étendue, ressources, population et technologie).			3.5	4.1	
CGD3M-P-Cc.8	décrire les responsabilités du Canada face aux autres pays de l'Amérique (p. ex., aux niveaux économique, politique et humanitaire).			3.3	4.2	
Contenus d'apprentissage : Acquisition et pratique des habiletés						
CGD3M-P-Acq.1	expliquer l'effet de la mondialisation des échanges aux niveaux économique, social et écologique sur les différents peuples et environnements de l'Amérique, y compris le Canada.		2.1 2.3 2.5	3.4		5.5
CGD3M-P-Acq.2	analyser la place qu'occupent l'Amérique et chacun des pays qui la composent dans l'utilisation des ressources et la production industrielle.			3.2 3.3	4.4 4.5	
CGD3M-P-Acq.3	évaluer l'aptitude de certains blocs économiques de l'Amérique à régler leurs différends.			3.3	4.2	
CGD3M-P-Acq.4	analyser les aspects les plus importants du rôle qu'ont joué les États-Unis dans l'histoire du continent américain et en évaluer les conséquences pour les populations concernées (p. ex., sur les plans économique, culturel, politique).		2.1 2.3	3.4	4.3 4.5	
Contenus d'apprentissage : Applications en renforcement des habiletés						
CGD3M-P-Appl.1	identifier et analyser les relations entre certaines régions de l'Amérique sous l'angle de la protection de l'environnement (p. ex., transport de combustibles, déversements de pétrole, diminution de la couche d'ozone, détournement des eaux continentales, protection des eaux territoriales, conflits frontaliers).			3.5		5.3 5.5
CGD3M-P-Appl.2	évaluer la faisabilité d'une extension des alliances commerciales à toute l'Amérique (p. ex., Mercosur, ALÉNA).		2.5	3.3	4.2 4.5	
CGD3M-P-Appl.3	expliquer les incidences positives et négatives d'investissements canadiens et étrangers dans des pays de l'Amérique latine.		2.5 2.6	3.2 3.3	4.2 4.3	
CGD3M-P-Appl.4	évaluer le rôle joué par une multinationale qui a contribué au développement économique d'une région de l'Amérique.		2.5 2.6	3.3		5.4

GÉOGRAPHIE DE L'AMÉRIQUE : UNE PERSPECTIVE CONTINENTALE		Unités				
<i>Domaine : Perspectives globales</i>		1	2	3	4	5
CGD3M-P-Appl.5	analyser l'évolution du rôle des puissances émergentes de l'Amérique en fonction de critères économiques, sociaux et militaires (p. ex., Brésil).		2.5 2.6	3.4	4.4	

GÉOGRAPHIE DE L'AMÉRIQUE : UNE PERSPECTIVE CONTINENTALE		Unités				
Domaine : Changements		1	2	3	4	5
Attentes						
CGD3M-C-A.1	évaluer les effets de changements politiques, technologiques, économiques et sociaux sur l'environnement physique et le milieu humain de l'Amérique.		2.4 2.6	3.1 3.2 3.4 3.5	4.2 4.3 4.5	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5
CGD3M-C-A.2	analyser le problème du sous-développement et la difficulté de le résoudre.		2.1 2.3 2.5 2.6	3.1 3.2 3.3 3.5	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	5.1 5.2 5.5
CGD3M-C-A.3	décrire et juger des effets de l'aide internationale sur le développement social et économique des pays de l'Amérique.		2.5 2.6	3.3	4.2 4.3	5.3
Contenus d'apprentissage : Compréhension des concepts						
CGD3M-C-Cc.1	décrire comment la répartition de la population en Amérique a changé au cours des cent dernières années à la suite des mouvements de population, de l'expansion économique et du développement technologique.			3.1	4.3	5.4
CGD3M-C-Cc.2	décrire les répercussions des projets de développement sur le milieu physique et sur le mode de vie des peuples autochtones (p. ex., aménagements hydro-électriques de la baie James).			3.2	4.3	5.2
CGD3M-C-Cc.3	expliquer le rôle de l'Agence canadienne de développement international (ACDI) en Amérique.		2.5	3.3	4.2	
CGD3M-C-Cc.4	définir ce que sont des organisations non gouvernementales (ONG) et décrire leur rôle auprès des populations les moins nanties de l'Amérique.		2.4 2.5	3.1 3.2	4.4 4.5	5.1
CGD3M-C-Cc.5	identifier les obstacles nationaux et internationaux à la réalisation des aspirations légitimes de certains peuples du continent américain (p. ex., sur les plans économique, culturel).		2.3 2.4	3.1 3.2	4.4 4.5	5.1
Contenus d'apprentissage : Acquisition et pratique des habiletés						
CGD3M-C-Acq.1	comparer l'impact de la révolution informatique sur divers pays de l'Amérique (p. ex., Canada et Bolivie).			3.1	4.1	5.5
CGD3M-C-Acq.2	proposer des solutions au problème du surpeuplement des grandes villes de l'Amérique.		2.1 2.3 2.6	3.2 3.3	4.2	5.1
CGD3M-C-Acq.3	expliquer comment le tourisme international a profondément transformé certains pays des Caraïbes (p. ex., la Barbade, la Jamaïque).		2.3	3.1	4.3	5.1

GÉOGRAPHIE DE L'AMÉRIQUE : UNE PERSPECTIVE CONTINENTALE		Unités				
<i>Domaine : Changements</i>		1	2	3	4	5
CGD3M-C-Acq.4	analyser les effets positifs et négatifs de l'aide internationale sur les pays les plus pauvres du continent américain (p. ex., Haïti, République dominicaine).		2.5 2.6	3.3	4.2 4.3	
Contenus d'apprentissage : Applications en renforcement des habiletés						
CGD3M-C-Appl.1	comparer les problèmes de la vie urbaine dans une agglomération de l'Amérique du Nord à ceux d'une agglomération de l'Amérique du Sud.		2.1	3.4	4.3 4.5	5.1 5.3
CGD3M-C-Appl.2	analyser un projet de développement en vue d'expliquer sa raison d'être et ses retombées pour le pays (p. ex., projet minier en Amazonie, projet d'aménagement rural en Amérique centrale).			3.5	4.2	5.5
CGD3M-C-Appl.3	évaluer le programme d'aide internationale du Canada dans l'un des pays de l'Amérique (p. ex., Honduras, Haïti, République dominicaine).		2.5	3.3	4.2	5.3

GÉOGRAPHIE DE L'AMÉRIQUE : UNE PERSPECTIVE CONTINENTALE		Unités				
<i>Domaine : Méthodologie et recherche en géographie</i>		1	2	3	4	5
Attentes						
CGD3M-M-A.1	utiliser de façon appropriée des techniques de planification, de prévision, de prise de décisions et de résolution de problèmes pour interpréter et analyser diverses questions et tendances.	1.1 1.5	2.2 2.3 2.6	3.4 3.5		5.5
CGD3M-M-A.2	utiliser les méthodes propres à la géographie pour recueillir, interpréter, analyser et communiquer de l'information.	1.5	2.1 2.2 2.3 2.4 2.6			
CGD3M-M-A.3	planifier et réaliser un projet de recherche sur un sujet donné en faisant appel à ses connaissances, à ses habiletés et à ses compétences en géographie.		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	3.1 3.2 3.4 3.5	4.1 4.5	
CGD3M-M-A.4	décrire des possibilités de carrière se rapportant à la géographie.	1.5	2.1 2.3 2.6	3.4 3.5	4.3 4.5	5.5
Contenus d'apprentissage : Compréhension des concepts						
CGD3M-M-Cc.1	décrire la marche à suivre pour analyser une question ou un problème qui touche l'Amérique.	1.5	2.1 2.3 2.4	3.4		5.5
CGD3M-M-Cc.2	décrire les divers outils et technologies propres à la géographie et leur utilisation la plus appropriée (p. ex., cartes, photographies aériennes, images satellites, SIG).	1.5	2.2 2.3 2.4			
CGD3M-M-Cc.3	élaborer un plan pour réaliser une recherche structurée sur un sujet particulier.		2.1 2.2 2.6	3.4	4.5	
Contenus d'apprentissage : Acquisition et pratique des habiletés						
CGD3M-M-Acq.1	utiliser des modèles de prise de décisions et de résolution de problèmes pour analyser un problème géographique touchant l'Amérique.	1.5	2.1 2.2 2.3 2.4	3.5		5.5
CGD3M-M-Acq.2	prévoir des scénarios de développement économique en Amérique et leurs retombées sur les milieux physique et humain.	1.5	2.5 2.6			
CGD3M-M-Acq.3	utiliser efficacement des ressources et des technologies en géographie (p. ex., SIG, télédétection, réseaux informatisés) pour recueillir et résumer de l'information.	1.5	2.1 2.2 2.3 2.4 2.6	3.4	4.5	5.5

GÉOGRAPHIE DE L'AMÉRIQUE : UNE PERSPECTIVE CONTINENTALE		Unités				
<i>Domaine : Méthodologie et recherche en géographie</i>		1	2	3	4	5
CGD3M-M-Acq.4	utiliser diverses cartes à échelles différentes pour illustrer des faits géographiques (p. ex., cartes thématiques).	1.5	2.2 2.3 2.4			
CGD3M-M-Acq.5	évaluer la précision et la fiabilité de l'information obtenue de diverses sources.	1.5	2.3 2.4 2.6			
CGD3M-M-Acq.6	communiquer à l'oral et à l'écrit les résultats de ses recherches.	1.5	2.2 2.3 2.6			
Contenus d'apprentissage : Applications en renforcement des habiletés						
CGD3M-M-Appl.1	utiliser des modèles en vue d'analyser et de résoudre des problèmes en géographie.	1.5	2.1 2.2 2.3 2.4 2.6	3.4		5.5
CGD3M-M-Appl.2	expliquer qu'il existe différentes perspectives (p. ex., individus, sociétés, gouvernements, groupes de pression) en ce qui concerne la résolution d'un problème.	1.1	2.6	3.5		5.5
CGD3M-M-Appl.3	effectuer une recherche sur une région de l'Amérique en faisant appel à ses connaissances et à ses compétences en géographie.		2.1 2.3 2.4 2.5 2.6	3.1 3.2 3.5	4.1 4.5	
CGD3M-M-Appl.4	inventorier les possibilités de carrière qui font appel à des connaissances en géographie, en particulier celles où sa connaissance du français peut constituer un atout.	1.5	2.3	3.5	4.3	5.5