

LES PEUPLES AUTOCHTONES DU CANADA

NAC20

10^e année

Direction du projet : Claire Trépanier
Coordination : Irène Landry
Lauria Raymond
Recherche documentaire : Renaye Gabriel
Équipe de rédaction : Doug Gordon, Thames Valley District School Board
J. Peter Hill, Educational consultant
Rocky Landon, Limestone District School Board
Gerry Winger, Niagara District School Board
Traduction et adaptation : Gaëtan Ducharme
Anne Marie Laliberté-Denis
Première relecture : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet mené à terme par le CFORP au nom des douze conseils scolaires de langue française de l'Ontario. Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures et auteurs.

Permission accordée au personnel enseignant des écoles de l'Ontario de reproduire ce document.

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	5
Tableau des attentes et des contenus d'apprentissage	7
Cadre d'élaboration des esquisses de cours	17
Aperçu global du cours	19
Aperçu global de l'unité 1 : La nation	41
Activité 1.1 : Caractéristiques d'une nation	45
Activité 1.2 : Vers une nation	49
Activité 1.3 : Nation en crise	52
Activité 1.4 : Traités - étude de cas	55
Activité 1.5 : Traités - présentation	58
Aperçu global de l'unité 2 : Vers l'autodétermination, 1900-1950	61
Activité 2.1 : Cohabitation de deux nations	66
Activité 2.2 : Impact des liens avec le gouvernement canadien : 1900-1930	70
Activité 2.3 : Les Amérindiens et les deux guerres mondiales	75
Activité 2.4 : Tentatives de résolution de problèmes : 1900-1939	78
Activité 2.5 : Un temps de transition : 1900-1950	82
Aperçu global de l'unité 3 : Changements et continuité au Canada autochtone, 1950-1969	85
Activité 3.1 : Chronologie des événements	89
Activité 3.2 : Chronologie - appuis visuels	92
Activité 3.3 : Chronologie - tradition orale	96
Activité 3.4 : Chronologie - ligne de temps	99
Aperçu global de l'unité 4 : Dialogues entre les nations autochtones et le Canada, 1969-1985	103
Activité 4.1 : Politiques du gouvernement	107
Activité 4.2 : Développement des ressources	110
Activité 4.3 : La Terre	114
Activité 4.4 : Législation	118
Activité 4.5 : Éducation des Autochtones	121
Aperçu global de l'unité 5 : Aspirations des nations autochtones, 1985-1999	125
Activité 5.1 : Urbanisation : rêves et réalités	130
Activité 5.2 : Urbanisation : vers le succès	134
Activité 5.3 : Enjeux des femmes autochtones	137
Activité 5.4 : Conflits politiques : autodétermination	140
Activité 5.5 : Reconnaissance nationale	144

Aperçu global de l'unité 6 : Les nations autochtones, Nunavut, 1999	149
Activité 6.1 : Les Inuits : traditions et transitions	153
Activité 6.2 : Nunavut : création d'un territoire	157
Activité 6.3 : Nations autochtones	160

INTRODUCTION

Le ministère de l'Éducation dévoilait au début de 1999 les nouveaux programmes-cadres de 9^e et de 10^e année. En vue de faciliter la mise en oeuvre de ce tout nouveau curriculum du secondaire, des équipes d'enseignants et d'enseignantes, provenant de toutes les régions de l'Ontario, ont été chargées de rédiger, de valider et d'évaluer des esquisses directement liées aux programmes-cadres du secondaire pour chacun des cours qui serviraient de guides et d'outils de travail à leurs homologues. Les esquisses de cours, dont l'utilisation est facultative, sont avant tout des suggestions d'activités pédagogiques, et les enseignantes et enseignants sont fortement invités à les modifier, à les personnaliser ou à les adapter au gré de leurs propres besoins.

Les esquisses de cours répondent aux attentes des systèmes scolaires public et catholique. Certaines esquisses se présentent en une seule version commune aux deux systèmes scolaires (p. ex., *Mathématiques* et *Affaires et commerce*) tandis que d'autres existent en version différenciée. Dans certains cas, on a ajouté un préambule à l'esquisse de cours explicitant la vision catholique de l'enseignement du cours en question (p. ex., *Éducation technologique*) alors que, dans d'autres cas, on a en plus élaboré des activités propres aux écoles catholiques (p. ex., *Arts*). L'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario a participé à l'élaboration des esquisses destinées aux écoles catholiques.

Chacune des esquisses de cours reprend en tableau les attentes et les contenus d'apprentissage du programme-cadre avec un système de codes qui lui est propre. Ce tableau est suivi d'un Cadre d'élaboration des esquisses de cours qui présente la structure des esquisses. Toutes les esquisses de cours ont un Aperçu global du cours qui présente les grandes lignes du cours et qui comprend, à plus ou moins cinq reprises, un Aperçu global de l'unité. Ces unités englobent diverses activités qui mettent l'accent sur des sujets variés et des tâches suggérées aux enseignantes ou enseignants ainsi qu'aux élèves dans le but de faciliter l'apprentissage et l'évaluation.

Toutes les esquisses de cours comprennent une liste partielle de ressources disponibles (p. ex., personnes-ressources et médias électroniques) qui a été incluse à titre de suggestion et que les enseignantes et enseignants sont invités à enrichir et à mettre à jour.

Étant donné l'évolution des projets du ministère de l'Éducation concernant l'évaluation du rendement des élèves et compte tenu que le dossier d'évaluation fait l'objet d'un processus continu de mise à jour, chaque esquisse de cours suggère quelques grilles d'évaluation du rendement ainsi qu'une tâche d'évaluation complexe et authentique à laquelle s'ajoute une grille de rendement adaptée.

TABLEAU DES ATTENTES ET DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE

LES PEUPLES AUTOCHTONES DU CANADA		Unités					
Domaine : Identité		1	2	3	4	5	6
Attentes							
NAC2O-I-A.1	définir le concept de nation.	1.1 1.2 1.3	2.3	3.1			6.2 6.3
NAC2O-I-A.2	démontrer une compréhension de la vie des peuples autochtones dans l'histoire du Canada au ^{XXe} siècle.	1.4 1.5	2.1 2.2 2.4 2.5	3.1 3.2 3.3 3.4	4.2 4.3 4.5	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC2O-I-A.3	expliquer comment les politiques du gouvernement canadien ont façonné l'identité autochtone au cours du XX ^e siècle.	1.2	2.1 2.2	3.1 3.3 3.4	4.1 4.4	5.1 5.2 5.3 5.5	
NAC2O-I-A.4	identifier les groupes autochtones actuels, leurs chefs et les personnes qui servent de modèles.		2.5	3.2 3.4		5.2 5.3	6.3
Contenus d'apprentissage : Vision du monde autochtone							
NAC2O-I-Vis.1	comparer les traits distinctifs des diverses cultures autochtones du Canada.	1.1	2.2 2.5				6.1 6.2
NAC2O-I-Vis.2	décrire les valeurs fondamentales des sociétés autochtones modernes et la façon dont elles influencent les questions d'ordre politique, social, économique et juridique qui se posent aujourd'hui.	1.1 1.3	2.2 2.5			5.1 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC2O-I-Vis.3	expliquer la signification des symboles que les peuples autochtones utilisent.	1.4 1.5	2.2 2.5				6.1 6.2 6.3
Contenus d'apprentissage : Relations entre les collectivités autochtones et canadiennes							
NAC2O-I-Rel.1	nommer les événements importants qui ont marqué les peuples autochtones.	1.2 1.3	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	3.3 3.4	4.1 4.2 4.4 4.5	5.1 5.2 5.4	6.1 6.2 6.3
NAC2O-I-Rel.2	décrire les points importants de la <i>Loi sur les Indiens</i> , et leurs répercussions sur la vie des peuples autochtones.	1.2	2.1 2.2 2.5	3.1 3.3 3.4	4.4	5.1 5.2 5.3	
NAC2O-I-Rel.3	indiquer les problèmes socio-économiques et politiques des collectivités autochtones découlant des politiques du gouvernement canadien.	1.2	2.1 2.2 2.3 2.5	3.4		5.2 5.3 5.5	6.3

LES PEUPLES AUTOCHTONES DU CANADA		Unités					
Domaine : Identité		1	2	3	4	5	6
Contenus d'apprentissage : Renouveau et réconciliation							
NAC20-I-Ren.1	donner des exemples du militantisme croissant chez les groupes autochtones au XX ^e siècle.		2.3 2.4	3.4	4.1 4.4	5.1 5.3 5.4 5.5	
NAC20-I-Ren.2	nommer les enjeux qui touchent les peuples autochtones à l'heure actuelle ainsi que les initiatives des responsables politiques locaux et nationaux.		2.5			5.1 5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC20-I-Ren.3	expliquer pourquoi la reconnaissance de l'identité autochtone est l'un des éléments-clés qui permettent de comprendre l'identité canadienne.				4.4		6.1 6.2 6.3
NAC20-I-Ren.4	évaluer les efforts déployés par les membres des diverses collectivités autochtones pour faire avancer la cause de leur peuple.			3.3 3.4	4.2 4.3		6.1 6.2 6.3
Contenus d'apprentissage : Compétences et application							
NAC20-I-Comp.1	utiliser correctement les termes qui permettent de discuter de l'identité autochtone.	1.1	2.1 2.2				6.3
NAC20-I-Comp.2	identifier des sources donnant de l'information sur les efforts déployés par les peuples autochtones pour définir et exprimer leur identité au Canada au cours du XX ^e siècle.		2.2	3.3 3.4			6.3
NAC20-I-Comp.3	indiquer, de façon chronologique ou thématique, les événements importants qui se rapportent aux peuples autochtones dans l'histoire du Canada au XX ^e siècle.	1.4 1.5	2.2 2.3	3.1 3.3 3.4		5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC20-I-Comp.4	évaluer des points de vue opposés sur l'affirmation d'une identité autochtone distincte au sein du Canada.	1.4 1.5	2.1 2.2		4.1		6.3
NAC20-I-Comp.5	présenter des rapports de recherche sur des sujets liés à l'identité autochtone, oralement ou par écrit.	1.1	2.2 2.5	3.2 3.3 3.4		5.5	6.1 6.2 6.3

LES PEUPLES AUTOCHTONES DU CANADA		Unités					
Domaine : Liens		1	2	3	4	5	6
Attentes							
NAC20-L-A.1	décrire les divers types de rapports que les peuples autochtones ont établis avec les différents paliers de gouvernement canadien.	1.3 1.4	2.1 2.3	3.1 3.2 3.4	4.2 4.4		6.1 6.2 6.3
NAC20-L-A.2	indiquer les raisons qui expliquent l'établissement de relations entre les peuples autochtones et d'autres groupes, organismes ou nations.		2.1 2.2 2.4	3.1 3.3 3.4	4.3	5.2 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC20-L-A.3	démontrer une compréhension des diverses interprétations en vigueur au sujet des rapports entre les peuples autochtones et la Couronne.	1.5	2.1		4.1		6.3
Contenus d'apprentissage : Vision du monde autochtone							
NAC20-L-Vis.1	présenter différents points de vue touchant les traités négociés entre les Amérindiens et le gouvernement.		2.1		4.2 4.3		6.3
NAC20-L-Vis.2	démontrer une compréhension des divers éléments qui définissent les rapports socio-économiques et politiques existant entre les peuples autochtones et la société.	1.3	2.2		4.2		6.1 6.2 6.3
Contenus d'apprentissage : Relations entre les collectivités autochtones et canadiennes							
NAC20-L-Rel.1	décrire comment les collectivités autochtones ont collaboré à l'effort de guerre du Canada pendant les deux guerres mondiales, ainsi que les motifs de cette collaboration.		2.3			5.4 5.5	6.3
NAC20-L-Rel.2	résumer les sacrifices et les réalisations des peuples autochtones qui ont servi dans l'Armée canadienne pendant les deux guerres mondiales et la guerre de Corée.		2.3				6.3
NAC20-L-Rel.3	décrire l'expérience des anciens combattants autochtones à leur retour au Canada.		2.3	3.1 3.3 3.4			6.3
NAC20-L-Rel.4	décrire les efforts du gouvernement canadien pour redéfinir ses rapports avec les peuples autochtones.		2.1 2.2 2.4	3.3 3.4	4.1		6.3
Contenus d'apprentissage : Renouveau et réconciliation							
NAC20-L-Ren.1	décrire les effets de la <i>Loi constitutionnelle</i> de 1982 sur les rapports entre les peuples autochtones et le Canada.				4.4		6.3
NAC20-L-Ren.2	présenter les divers rapports économiques que les peuples autochtones du Canada ont établis avec les secteurs public et privé.					5.4	6.3

LES PEUPLES AUTOCHTONES DU CANADA		Unités					
Domaine : Liens		1	2	3	4	5	6
Contenus d'apprentissage : Compétences et application							
NAC20-L-Comp.1	utiliser correctement les termes qui permettent de discuter des rapports avec les peuples autochtones.	1.4 1.5	2.1 2.2 2.3 2.4				6.1 6.2 6.3
NAC20-L-Comp.2	repérer les sources d'information concernant les divers types de rapports que les peuples autochtones ont développés avec d'autres groupes au cours du XX ^e siècle.		2.2 2.4	3.1 3.2 3.4	4.3	5.2	6.3
NAC20-L-Comp.3	organiser de façon chronologique ou thématique les données touchant la façon dont les peuples autochtones du Canada et d'autres groupes ou collectivités ont structuré leurs rapports au cours du XX ^e siècle.	1.4 1.5	2.2	3.4		5.2 5.5	6.3
NAC20-L-Comp.4	constituer un dossier au sujet des traités ou de tout autre document juridique impliquant les peuples autochtones en évaluant la crédibilité, l'authenticité et l'objectivité des sources.		2.1 2.2 2.3				6.3
NAC20-L-Comp.5	présenter oralement ou par écrit les résultats d'une recherche sur des sujets traitant des rapports établis par les peuples autochtones avec les différents paliers de gouvernement au Canada.		2.1				6.3

LES PEUPLES AUTOCHTONES DU CANADA		Unités					
Domaine : Souveraineté		1	2	3	4	5	6
Attentes							
NAC2O-S-A.1	nommer les événements historiques, passés et contemporains, qui influent sur l'autodétermination des peuples autochtones.	1.2 1.4 1.5	2.1 2.2 2.4	3.1 3.3 3.4	4.2 4.3 4.4 4.5	5.2 5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC2O-S-A.2	démontrer une compréhension des structures et modes décisionnels des gouvernements autochtones et des paliers de l'administration publique au Canada.	1.1 1.4 1.5	2.1			5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC2O-S-A.3	expliquer comment un gouvernement souverain adopte des lois et exerce le pouvoir en ce qui concerne ses citoyens, son territoire et ses ressources.	1.1	2.1		4.2	5.4 5.5	6.1 6.2
NAC2O-S-A.4	décrire les valeurs fondamentales qui sous-tendent les systèmes politiques et juridiques autochtones et canadiens.	1.1 1.4 1.5	2.1 2.2				6.3
Contenus d'apprentissage : Vision du monde autochtone							
NAC2O-S-Vis.1	démontrer une compréhension de l'importance de l'autodétermination dans la vie des peuples autochtones.		2.1			5.2 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC2O-S-Vis.2	expliquer l'origine de la légitimité des gouvernements autochtones traditionnels et contemporains.	1.1 1.4 1.5	2.1			5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
Contenus d'apprentissage : Relations entre les collectivités autochtones et canadiennes							
NAC2O-S-Rel.1	nommer les différents modes d'affirmation de l'autonomie suivis par les peuples autochtones et le gouvernement du Canada.	1.1 1.2	2.2		4.2 4.4	5.3 5.4 5.5	6.3
NAC2O-S-Rel.2	expliquer le processus suivi par les peuples autochtones pour se donner une forme de gouvernement correspondant à leurs besoins.	1.1	2.1	3.3 3.4		5.4 5.5	6.3
Contenus d'apprentissage : Renouveau et réconciliation							
NAC2O-S-Ren.1	décrire de quelle façon les peuples autochtones sont en train d'obtenir leur autonomie et de se faire respecter.		2.1 2.2 2.4			5.2 5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC2O-S-Ren.2	décrire comment les divers peuples autochtones ont fait appel à l'aide internationale sur des questions touchant au droit à l'autodétermination.		2.4		4.4	5.3 5.4 5.5	
NAC2O-S-Ren.3	comparer les recommandations des commissions et groupes de travail du gouvernement touchant les gouvernements autochtones au Canada.		2.1		4.4	5.3 5.4 5.5	

LES PEUPLES AUTOCHTONES DU CANADA		Unités					
Domaine : <i>Souveraineté</i>		1	2	3	4	5	6
Contenus d'apprentissage : Compétences et application							
NAC2O-S-Comp.1	utiliser correctement les termes qui permettent de discuter de la souveraineté autochtone.	1.2	2.1 2.2 2.4		4.4		6.1 6.2 6.3
NAC2O-S-Comp.2	repérer les sources d'information qui traitent des efforts des collectivités autochtones pour exercer ce qu'elles considèrent être leurs droits souverains sur le territoire, l'utilisation des ressources et la forme de gouvernement.				4.2 4.4 4.5	5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC2O-S-Comp.3	organiser de façon chronologique ou thématique les actions prises par les peuples autochtones pour tenter de faire respecter leur droit à la souveraineté.		2.1 2.2	3.1 3.3 3.4	4.2 4.3 4.4 4.5	5.5	6.1 6.2 6.3
NAC2O-S-Comp.4	décrire et analyser divers points de vue supportant la reconnaissance de la souveraineté autochtone au sein de la nation canadienne.		2.1 2.2 2.4	3.1 3.4	4.4	5.5	6.1 6.2 6.3
NAC2O-S-Comp.5	présenter oralement ou par écrit les résultats d'une recherche sur les questions touchant la souveraineté autochtone.		2.4			5.5	

LES PEUPLES AUTOCHTONES DU CANADA		Unités					
Domaine : Défis		1	2	3	4	5	6
Attentes							
NAC2O-D-A.1	expliquer les défis que présente pour les collectivités autochtones et les autres collectivités du Canada le changement du contexte socio-économique et politique.	1.3	2.2	3.3 3.4	4.4 4.5	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC2O-D-A.2	décrire comment les innovations technologiques du XX ^e siècle influent sur les collectivités autochtones.		2.5	3.2 3.3 3.4			6.1 6.2 6.3
NAC2O-D-A.3	présenter les nombreux points de vue qui caractérisent la définition de l'identité autochtone.		2.1 2.2				6.1 6.2 6.3
NAC2O-D-A.4	décrire comment les peuples autochtones s'adaptent au changement.		2.1 2.2 2.4 2.5	3.1 3.3 3.4	4.2	5.1 5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
Contenus d'apprentissage : Vision du monde autochtone							
NAC2O-D-Vis.1	expliquer les diverses questions d'ordre éthique qu'entraîne, hier et aujourd'hui, l'utilisation de la technologie au sein des collectivités autochtones.				4.5		6.1 6.2
NAC2O-D-Vis.2	décrire comment les valeurs traditionnelles autochtones ont été maintenues au XX ^e siècle.		2.5				6.1 6.2 6.3
NAC2O-D-Vis.3	indiquer de quelle façon les dirigeants, les guérisseurs et les Anciens ont réagi au changement.		2.2 2.4 2.5	3.1 3.3 3.4	4.2 4.5	5.3 5.5	6.1 6.2 6.3
Contenus d'apprentissage : Relations entre les collectivités autochtones et canadiennes							
NAC2O-D-Rel.1	indiquer les défis que les femmes autochtones doivent relever au sein des collectivités autochtones et canadiennes.				4.4	5.3	6.1 6.2 6.3
NAC2O-D-Rel.2	décrire les conséquences des progrès technologiques sur la société autochtone pendant la deuxième moitié du XX ^e siècle.			3.1 3.2 3.3 3.4	4.2		6.1 6.2 6.3
Contenus d'apprentissage : Renouveau et réconciliation							
NAC2O-D-Ren.1	déterminer les étapes qui seraient nécessaires pour permettre aux collectivités autochtones d'augmenter leur collaboration et de mieux se comprendre.		2.2 2.4			5.1 5.5	6.3
NAC2O-D-Ren.2	démontrer une compréhension des difficultés particulières que doivent surmonter les collectivités autochtones en milieu urbain.	1.3		3.3 3.4		5.1 5.2 5.3 5.4	6.3
NAC2O-D-Ren.3	décrire et analyser les différences de points de vue touchant l'avenir des peuples autochtones au Canada.		2.2 2.4			5.4 5.5	6.3

LES PEUPLES AUTOCHTONES DU CANADA		Unités					
Domaine : Défis		1	2	3	4	5	6
Contenus d'apprentissage : Compétences et application							
NAC20-D-Comp.1	utiliser correctement les termes qui permettent de discuter des défis que doivent relever les peuples autochtones au Canada.		2.1 2.2 2.5	3.2 3.4		5.1 5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC20-D-Comp.2	repérer des sources d'information qui traitent de l'évolution de la société autochtone au cours duXX ^e siècle.		2.1 2.2 2.4	3.3 3.4			6.1 6.2 6.3
NAC20-D-Comp.3	identifier les tendances démographiques ainsi que leurs causes et leurs conséquences sur les peuples autochtones au Canada.		2.1 2.2			5.1 5.2	6.3
NAC20-D-Comp.4	analyser les conséquences des changements démographiques sur les collectivités autochtones.		2.1 2.2			5.1 5.2 5.4	6.3
NAC20-D-Comp.5	expliquer comment les peuples autochtones ont cherché à s'adapter au changement.		2.1 2.2			5.1 5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3

LES PEUPLES AUTOCHTONES DU CANADA		Unités					
Domaine : Méthodologie de la recherche historique		1	2	3	4	5	6
Attentes							
NAC2O-M-A.1	expliquer diverses questions historiques se rapportant aux peuples autochtones en se fondant sur ses propres recherches.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	3.1 3.2 3.3 3.4	4.1 4.2 4.3 4.5	5.1 5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC2O-M-A.2	développer un thème se rapportant aux études autochtones en se basant sur ses propres recherches et en utilisant des sources d'information variées.	1.1	2.1 2.2 2.4 2.5	3.3 3.4		5.1 5.3 5.4 5.5	6.3
NAC2O-M-A.3	démontrer une bonne connaissance des techniques d'analyse et d'évaluation en faisant une recherche sur une question ou un sujet historique.		2.1 2.2 2.4 2.5	3.1 3.4		5.1 5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC2O-M-A.4	être en mesure d'appliquer les notions tirées des études autochtones à d'autres situations et de communiquer oralement ou par écrit les résultats d'une recherche.	1.3	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	3.2 3.4		5.1 5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
Contenus d'apprentissage : Étude de questions et sujets historiques							
NAC2O-M-Etu.1	utiliser correctement la terminologie qui traite de l'organisation et de la recherche historique.		2.2 2.3	3.1 3.2 3.3 3.4	4.3	5.1 5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC2O-M-Etu.2	avoir recours à une gamme de questions pour décrire et analyser des problèmes et sujets historiques.	1.2 1.4	2.2 2.3 2.5	3.1 3.2 3.4	4.1 4.2	5.1 5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC2O-M-Etu.3	formuler une hypothèse et l'appliquer correctement dans le cadre d'une recherche sur une question ou un sujet historique.		2.2			5.1 5.4 5.5	6.3
Contenus d'apprentissage : Réalisation d'une recherche, consignation et organisation de l'information							
NAC2O-M-Réa.1	chercher des données se rapportant aux études autochtones en faisant appel à la bibliothèque de l'école, au centre de ressources, aux ressources communautaires et gouvernementales, à des banques de données informatiques, à des fichiers informatiques et à Internet.	1.1	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	3.2 3.3	4.3 4.5	5.1 5.3 5.4 5.5	6.3
NAC2O-M-Réa.2	consigner et organiser l'information en ayant recours à divers moyens : notes, listes, corrélatifs, chronologies, systèmes de classement, tableaux, cartes, graphiques et organigrammes.	1.1 1.2	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	3.1 3.2 3.3 3.4	4.3 4.5	5.1 5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3

LES PEUPLES AUTOCHTONES DU CANADA		Unités					
<i>Domaine : Méthodologie de la recherche historique</i>		1	2	3	4	5	6
NAC2O-M-Réa.3	faire appel à des systèmes informatiques pour organiser l'information en vue d'effectuer une recherche et de rédiger un rapport.		2.2 2.4 2.5			5.1 5.3 5.4 5.5	6.3
NAC2O-M-Réa.4	utiliser correctement les notes bibliographiques de même que les protocoles de présentation pour identifier les sources d'information dans les rapports et les dissertations.		2.1 2.4 2.5			5.4	6.3
Contenus d'apprentissage : Analyse et évaluation de l'information							
NAC2O-M-Anal.1	exprimer divers points de vue et relever des préjugés lors de la préparation d'un rapport ou au moment de participer à une discussion.		2.1 2.2 2.3		4.1 4.2 4.3	5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC2O-M-Anal.2	distinguer entre les sources primaires et secondaires d'information, et les utiliser correctement dans le cadre d'une recherche historique.	1.5	2.2 2.3	3.4		5.1 5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC2O-M-Anal.3	distinguer entre le fait et l'opinion dans les sources primaires et secondaires.		2.2	3.2 3.3	4.1	5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC2O-M-Anal.4	tirer des conclusions fondées sur des faits pertinents.	1.5	2.1 2.2			5.1 5.4	6.1 6.2 6.3
Contenus d'apprentissage : Communication des résultats des recherches et application de la matière étudiée à d'autres situations							
NAC2O-M-Comm.1	Montrer qu'elle ou il peut aboutir à des généralisations logiques et à des prévisions appropriées à partir d'une recherche.	1.2	2.1 2.2 2.3 2.4		4.3	5.1 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC2O-M-Comm.2	démontrer ses compétences en recherche et en rédaction.		2.1 2.2 2.3 2.4			5.1 5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3
NAC2O-M-Comm.3	être en mesure d'exprimer ses idées et son raisonnement de façon cohérente et compréhensible lors de discussions et de débats ou dans des rapports et présentations graphiques.	1.1	2.1 2.2 2.4	3.4			6.1 6.2 6.3
NAC2O-M-Comm.4	démontrer une compréhension des événements historiques par le biais de simulations et de jeux de rôle.	1.1 1.3		3.1 3.2 3.3	4.5	5.3	6.1 6.2 6.3

CADRE D'ÉLABORATION DES ESQUISSES DE COURS

APERÇU GLOBAL DU COURS	APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ	ACTIVITÉ
Espace réservé à l'école <i>(à remplir)</i>	Titre, description et durée	Titre, description et durée
Description/fondement	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage
Titres, descriptions et durée des unités	Titres et durée des activités	Notes de planification
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Liens	Déroulement de l'activité
Évaluation du rendement de l'élève	Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves	Annexes
Ressources	Évaluation du rendement de l'élève	
Application des politiques énoncées dans <i>Les écoles secondaires de l'Ontario, 1999</i>	Sécurité	
Évaluation du cours	Ressources	
	Annexes	

APERÇU GLOBAL DU COURS (NAC20)

Espace réservé à l'école (à remplir)

École :	Conseil scolaire de district :
Section :	Chef de section :
Personne(s) élaborant le cours :	Date :
Personne(s) révisant le cours :	Date :
Titre du cours : Les peuples autochtones du Canada	Année d'études : 10 ^e
Type de cours : ouvert	Code de cours de l'école :
Programme-cadre : Études autochtones	Date de publication : 2000
Code de cours du Ministère : NAC20	Valeur en crédit : 1

Description/fondement

Ce cours met l'accent sur les questions historiques, passées et contemporaines, qui influent sur les rapports entre les peuples autochtones et les différents paliers de gouvernement au Canada. Les élèves étudient des questions d'ordre juridique, politique, social et économique. Elles et ils analysent les principaux aspects de la *Loi sur les Indiens* et les amendements qui ont des répercussions sur la vie quotidienne des peuples autochtones. Les élèves examinent les divers types de rapports que les peuples autochtones ont établis avec d'autres nations au cours de l'histoire, et mettent en pratique la méthodologie de la recherche historique.

Titres des unités et durée

Unité 1 : La nation	Durée : 15 heures
Unité 2 : Vers l'autodétermination, 1900-1950	Durée : 30 heures
Unité 3 : Changements et continuité au Canada autochtone, 1950-1969	Durée : 15 heures
Unité 4 : Dialogues entre les nations autochtones et le Canada, 1969-1985	Durée : 15 heures
Unité 5 : Aspirations des nations autochtones, 1985-1999	Durée : 20 heures
Unité 6 : Les nations autochtones, Nunavut, 1999	Durée : 15 heures

Description des unités

Unité 1 : La nation

Les peuples autochtones et les Canadiennes et Canadiens ont différentes perspectives du concept de nation. Dans cette unité, l'élève examine ces concepts, identifie les aspects de l'identité autochtone et met l'accent sur les événements qui influencent le développement des nations autochtones et les liens avec la nation canadienne. De plus, elle ou il améliore ses habiletés en méthodologie de recherche historique.

Unité 2 : Vers l'autodétermination, 1900-1950

Les années 1900-1950 ont présenté plusieurs défis sociaux, politiques, économiques et culturels aux peuples autochtones du Canada. Dans cette unité, l'élève étudie les réactions des peuples autochtones face aux deux guerres mondiales et les efforts d'assimilation déployés par le gouvernement canadien. Les activités permettent à l'élève de mettre en pratique ses habiletés de méthodologie de recherche historique et de montrer sa compréhension de l'expérience des peuples autochtones du Canada au cours du vingtième siècle.

Unité 3 : Changements et continuité au Canada autochtone, 1950-1969

Dans cette unité, l'élève explore comment la sensibilisation aux droits de la personne incite les organismes politiques autochtones à apporter des changements aux lois afin de promouvoir ces droits. Les activités lui permettent d'identifier les événements clés qui ont affecté les peuples autochtones ainsi que leurs liens avec les autres groupes et organismes.

Unité 4 : Dialogues entre les nations autochtones et le Canada, 1969-1985

Dans cette unité, l'élève examine comment les politiques du gouvernement canadien ont provoqué discussions et débats au sujet de la perception de la place des peuples autochtones dans la fédération canadienne, et comment elles ont influencé les relations entre ceux-ci au cours des années 1969 à 1985.

Unité 5 : Aspirations des nations autochtones, 1985-1999

Dans cette unité, l'élève met l'accent sur les événements et les enjeux qui ont affecté l'autodétermination des Autochtones au cours des quinze dernières années. Elle ou il identifie les événements historiques et contemporains afin d'explorer les litiges, ainsi que les moyens de consultation et de négociation préconisés par les Autochtones pour obtenir l'égalité, la justice et la souveraineté.

Unité 6 : Les nations autochtones, Nunavut, 1999

Dans cette unité, l'élève étudie les cultures des Inuits et leur évolution, entre autres le territoire du Nunavut, afin de comprendre la diversité des communautés autochtones. De plus, elle ou il fait une dissertation formelle, écrite et présentée oralement, englobant tout le contenu des unités et des recherches.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans ce cours, l'enseignant ou l'enseignante privilégie diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les plus adaptées à ce cours, il convient de noter les suivantes :

- affiche
- présentation orale
- conférence
- visionnage et analyse de films, de vidéos et d'illustrations
- discussion en équipes
- travail en équipes
- discussion de classe
- travail de recherche
- recherche dans Internet
- ligne de temps
- tableau comparatif
- interprétation de textes variés
- prise de notes
- organigramme
- utilisation d'un atlas
- graphique
- jeu de rôles
- rédaction de textes, mettant en pratique le processus d'écriture
- carte géographique
- cartes éclair
- épreuve diagnostique
- jeu questionnaire
- entrevue
- feuilles de travail pour la prise de notes
- remue-méninges
- murale ou page électronique
- débat
- utilisation d'un logiciel de traitement de texte
- dissertation

Évaluation du rendement de l'élève

«Un système d'évaluation et de communication du rendement bien conçu s'appuie sur des attentes et des critères d'évaluation clairement définis.» (*Planification des programmes et évaluation - PPE*, p. 12) Dans ce sens, le programme-cadre présente une grille d'évaluation du rendement propre à sa discipline. Selon le besoin, l'enseignant ou l'enseignante utilise une variété de stratégies se rapportant aux types d'évaluation suivants :

évaluation diagnostique

- connaissances de l'élève sur les événements du vingtième siècle et les étapes de la dissertation écrite et orale, à l'aide d'épreuves diagnostiques (p. ex., questionnaire, remue-méninges)

évaluation formative

- murale, en suivant un gabarit
- commentaires pendant le travail coopératif en équipe et des échanges oraux
- présentations orales, basées sur des critères préétablis
- commentaires sur les techniques utilisées dans les travaux à l'ordinateur et en équipes
- scénario, à l'aide d'une grille d'évaluation
- vérification du processus d'écriture
- commentaires sur la participation aux discussions et sur les notes prises en classe et dans les recherches
- commentaires anecdotiques sur le comportement pendant les entrevues

- journal personnel
- autoévaluation et évaluation par les pairs

évaluation sommative

- murale, à l'aide d'une grille d'évaluation
- épreuve à réponses ouvertes
- article de journal, rapport de recherche, à l'aide d'une grille d'évaluation
- présentation orale, basée sur des critères préétablis
- évaluation des résultats et de la présentation de la recherche
- évaluation du contenu dans les textes écrits, les tableaux, les lignes de temps, le script du scénario du jeu de rôles, à l'aide d'une grille d'évaluation
- évaluation des arguments et preuves pendant le débat
- dissertation, à l'aide d'une grille d'évaluation adaptée
- épreuve finale

Ressources

Aînés/es

MINISTÈRE DE LA SANTÉ, *Aliments du Nord, coutumes et santé*, Yellowknife, Nutrition du ministère de la Santé du gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, 1992.

SANTÉ CANADA, *Tendons la main, guide pour bien communiquer avec les aînés autochtones*, Ottawa, Santé Canada, 1998.

Alimentation

ASSINIWI, Bernard, *Recettes indiennes et survie en forêt*, Montréal, Leméac, 1972. ***

ASSINIWI, Bernard, *Recettes typiques des indiens*, Ottawa, Leméac, 1972. ***

MINISTÈRE DES AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD DU CANADA, *Sensibilisation aux cultures autochtones au MAINC*, Six saisons Attikameks, 1982.

PORSILD, A.E., 1901-1977, *Plantes sauvages des montagnes Rocheuses*, Ottawa, publié conjointement par le Musée national des sciences naturelles et les Musées nationaux du Canada et Parcs, 1974.

Arts

ASSINIWI, Bernard, *Sculpteurs de totems*, par Chagan (Bernard Assiniwi) et Ka-Hon-Hes (John Fadden).

BOUCHARD, Jacqueline, compte rendu de «Le refus de l'oubli, femmes-sculptures du Nunavik», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 30, n° 1, 1999, p. 122-124.

BOUCHARD, Jacqueline, «L'art masqué», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 21, n° 3, 1991, p. 11-18.

BOUCHARD, Jacqueline, «L'art et la politique : question d'afficher ses couleurs, le cas de l'art indien contemporain», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 21, n° 3, 1991.

CAWTHORNE, Nigel, *L'art des Indiens d'Amérique*, Paris, Solar, 1998. *

CENTRE D'APPRENTISSAGE DU MAINC, *Aspects de l'art indien*, 1984.

- DICKASON, Olive Patricia, *Arts indiens au Canada*, Ottawa, Information Canada, MAINC, 1972.
- GILBERT, Charlotte, *Répertoire bibliographique - auteurs amérindiens du Québec*, Québec, Centre de recherche sur la littérature et les arts autochtones du Québec, Saint-Luc, 1950.
- MINISTÈRE DES AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD DU CANADA, *Contributions et inventions des Premières Nations et des Inuits* (album à colorier), 1998.
- PROGRAMME DES AFFAIRES DU NORD, *Pour la survie des histoires : la sculpture des Inuits du Canada*, 1993.

Cultures

- BOILEAU, G., *Le silence des Messieurs : Oka, terre indienne*, Montréal, Les éditions du Méridien, 1991, 282 p. ***
- CENTRE D'APPRENTISSAGE DU MAINC, *Légendes indiennes du Canada, Le retour de l'enfant*, Via le Monde inc., 1981.
- CENTRE D'APPRENTISSAGE DU MAINC, *Légendes indiennes du Canada, Mandamin et la légende du maïs*, Via le Monde inc., 1981.
- CENTRE D'APPRENTISSAGE DU MAINC, *Légendes indiennes du Canada, L'esprit du chef*, Via le monde inc., 1981.
- CENTRE D'APPRENTISSAGE DU MAINC, *Légendes indiennes du Canada, Le chemin des esprits*, Via le monde inc., 1981.
- CENTRE D'APPRENTISSAGE DU MAINC, *Légendes indiennes du Canada, Le chemin sans fin*, Via le Monde inc., 1981.
- CENTRE D'APPRENTISSAGE DU MAINC, *Les Terres de chagrin : l'histoire des traités indiens au Canada*, Via le Monde inc.
- CENTRE D'APPRENTISSAGE DU MAINC, *Légendes indiennes du Canada, La boîte magique*, Via le Monde inc., 1981.
- CHAREST, Paul, et Daniel CLÉMENT, «Innuat anutshish. Les Montagnais aujourd'hui», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXVII, n^{os} 1, 2 et 3, 1997.
- CLEARY, Bernard, *L'enfant de 7000 ans : le long portage vers la délivrance*, Sillery, Les éditions du Pélican/Septentrion, 1989, 284 p. *
- DORAIS, Louis-Jacques, *La parole inuit : langue, culture et société dans l'Arctique nord-américain*, Paris, Peeters, 1996.
- DUPUIS, Renée, *La question indienne au Canada*, Louiseville, Les éditions du Boréal, 1991, 123 p. *
- FORTIN, Jean, *Coup d'oeil sur le monde merveilleux des Montagnais de la Côte-Nord 1954-1980*, Wendake, Institut culturel et éducatif montagnais, 1992, 164 p.
- GREENE, Joyce A., «Vers une détente de l'histoire. L'héritage colonial du Canada remis en question», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXV, n^o 4, 1995.
- KURTNESS, Harry, et Camil GIRARD, *La prise en charge, Témoignage d'un Montagnais, Chicoutimi*, Les éditions JCL inc., 1997, 157 p. *
- MINISTÈRE DES AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD DU CANADA, *Les régions culturelles*, Ottawa, 1996.
- TAYLOR, Colin F., *Traditions indiennes : la vie quotidienne des Indiens d'Amérique*, Paris, Nathan, 1997. ***
- TEHARIOLINA, Marguerite Vincent, *La nation huronne : son histoire, sa culture, son esprit*, Québec, Éditions du Pélican, 1984. ***

VACHON, R., «La nation mohawks», Montréal, Interculture, cahiers 113, 114, 118, 121.
VICTOR, Paul-Émile, et Joëlle ROBERT-LAMBLIN, *La civilisation du phoque. Jeux, Gestes et Techniques des Eskimo d'Ammassalik*, Les éditions Armand-Collin, 1989, 311 p. *

Chants/danses/musique

AGLUKARK, Susan, *Les enfants de la terre*, Ottawa, Secrétaire d'État (Enfance et Jeunesse), 1994.
DELAY, Florence, *Partition rouge : poèmes et chants des Indiens d'Amérique du Nord*, Paris, Éditions du Seuil, 1988. *
DESRUISSEAU, Pierre, *Hymnes à la grande terre : rythmes, chants et poèmes des Indiens d'Amérique du Nord-Est*, Montréal, Triptyque, 1997. *
HOFSINDE, Robert, *La musique indienne*, New York, W. Morrow and Co., 1967.
INSTITUT D'ÉTUDES DES ABORIGÈNES D'AMÉRIQUE DU NORD, *Danses et chants indiens et esquimaux*, La Macaza, Collège Manitou, Québec.
SOCIÉTÉ RADIO-CANADA, *Chansons indiennes et inuites du Québec nordique*, Montréal, Service du Québec nordique, 1981.

Éducation

ASSINIWI, Bernard, *Makwa : le petit Algonquin*, Ouvrages pour la jeunesse, Montréal, Leméac, 1973. ***
ASSINIWI, Bernard, *Les Iroquois*, par Chagan (Bernard Assiniwi) et Ka-Hon-Hes (John Fadden) Montréal, Leméac, 1973. ***
ASSINIWI, Bernard, *Les Cris des marais*, Montréal, Leméac, 1979. ***
ASSINIWI, Bernard, *Chasseurs de bison*, Montréal, Leméac, 1973. ***
NIXON, Robert, and Associates, *Guide d'évaluation des écoles primaires/secondaires*, Montréal, MAINC, 1990.

Histoire

ASSINIWI, Bernard, *Histoire des Indiens du Haut et du Bas-Canada*, Montréal, Éditions Leméac, 1973-1974.
BEAULIEU, Alain, *Les Autochtones du Québec : des premières alliances aux revendications contemporaines*, Québec et Montréal, Les éditions Fides et le Musée de la civilisation, 1997. *
BEAULIEU, Alain, «Les hurons», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXX, n° 2, 2000.
BERTHELOT, Michèle, *Les projets de mise en valeur du Québec nordique : développement durable au maldéveloppement*, mémoire de maîtrise, École des hautes études en sciences sociales, septembre 1994, 92 p.
BOISSEAU, Nathalie, *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XIV, n° 1, 1984, p. 89-90.
BOUCHARD, S., S. VINCENT et J. MAILHOT, *Peuples autochtones de l'Amérique du Nord : De la réduction à la coexistence*, Télé-Université, Sainte-Foy, 1989, 524 p.
CHAREST, Paul, *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXIII, n° 4, 1993, p. 94-95.
CHARRON, Claude-Yves, *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XII, 1982.
CLOUTIER, Mario, «Plus d'autonomie pour les Autochtones», *Le Devoir*, 3 avril 1998 : A1-A12
COMMISSION ROYALE SUR LES PEUPLES AUTOCHTONES, *À l'aube d'un rapprochement : Points saillants du Rapport de la Commission royale d'enquête sur les peuples autochtones*, ministère des Approvisionnement et Services Canada, 1996.

- CRÉPEAU, Robert R., «De la nation à l'autonomie gouvernementale», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXV, n° 4, 1995, p. 45-52.
- CROWE, Keith, *Histoire des Autochtones du Nord canadien*, coll. Cultures amérindiennes, Québec, Éditions Hurtubise HMH, 1979, 266 p. ***
- CSONKA, Yvon, *Les Ahiarmiuts : à l'écart des Inuits Caribous*, Neuchâtel, Les éditions Victor Attinger, 1995, 501 p.
- DE LOTBINIÈRE, Pauline Joly, «Les Wampums et les petits humains», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 23, n°s 2-3, 1993, p. 53-68.
- DICKASON, Olive Patricia, *Les Premières Nations du Canada*, Sillery, Éditions du Septentrion, 1996. *
- DICKASON, Olive Patricia, *Le mythe du sauvage*, Sillery, Septentrion, 1993.
- DIAMOND, David, «La Baie James et les Cris», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 11, n°s 4-5, novembre 1972, p. 33-35.
- DOSSIER SPÉCIAL SUR LE RAPPORT DE LA COMMISSION ROYALE SUR LES PEUPLES AUTOCHTONES, *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXVII, n°s 3-4, 1997, p. 107-129.
- EATON, Diane, et Garfield NEWMAN, *Regards sur le Canada de la Confédération à aujourd'hui*, Éditions McGraw-Hill Ryerson. *
- GAGNON, Cécile, *Six cailloux blancs sur un fil*, Paris, Albin Michel, 1997. *
- GERNET, Alexander von, *Les communications orales et le passé des Autochtones : un examen interdisciplinaire de documentations sur les traditions orales et les histoires orales*, MAINC, Ottawa.
- GIRARD, François, «Le Petit Grand Européen : Johan Beetz», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXVIII, n° 1, 1998, p. 134-136.
- GRAMMOND, Sébastien, «Commission scolaire crie et Al. C. Procureur général du Canada et Al. Décision du juge Jean-Jacques Croteau de la cour supérieure, 9 février 1998», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXVIII, n° 2, 1998, p. 106-107.
- GRÉGOIRE, Pierre, «L'environnement et la convention de la Baie James et du Nord québécois», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXI, n° 3, 1991, p. 77-79.
- HARVARD, Gilles, *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXVIII, n° 1, 1998, p. 130-131.
- HENDERSON, William B., *Les réserves indiennes au Canada avant la Confédération*, Ottawa, Direction de la recherche, MAINC, 1980.
- HENDERSON, William B., *Les réserves indiennes au Canada : l'usufruit dans notre constitution*, Ottawa, Direction de la recherche, MAINC, 1981.
- «Innut eimut. Écoute, Listen». *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 11, n°s 4-5, novembre 1972.
- INUIT TUNGAVINGAT NUNAMINI, *Les Inuits dissidents à l'Entente de la Baie James*, Montréal, co-édition Inuit Tungavingat Nunamini et La maîtresse d'école inc., 1983, 104 p.
- «La Baie James des Amérindiens», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 1, n°s 4-5, décembre 1971.
- «La Baie James des Amérindiens», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 2, spécial 1, juin 1972, 2^e édition, juillet 1974.
- LABRECQUE, Marie-France, *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXII, n° 1, 1992, p. 94.
- «La côte Nord-Ouest», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XIV, n° 2, été 1984.

- LANOUE, Guy, «Les Athapascans», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXVII, n° 4, décembre 1997.
- LEROUX, Jacques, *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXIV, hiver 1994-1995, p. 87-88.
- «Les Métis et Indiens sans statut entre l'arbre et l'écorce», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XII, n° 2, 1982.
- MAILHOT, José, «Au pays des Innus. Les gens de Sheshatshit», *Recherches amérindiennes au Québec*, coll. Signes des Amériques, 1993.
- MANUEL, Georges, «Les droits originaux des Autochtones», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 11, n°s 4-5, novembre 1972, p. 29-31.
- MARQUIS, Arnold, *Guide des tribus indiennes d'Amérique*, Monaco, Éditions du Rocher, 1995.
- MARTIJN, Charles A., «La présence Mi'kmaq à Terre-Neuve dans "A History and Ethnography of the Beothuk" d'Ingeborg Marshall», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXVII, n° 2, 1997, p. 75-85.
- MINISTÈRE DES AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD DU CANADA, *Loi sur les Indiens*, chapitres 1-5, Ottawa, septembre 1989, 62 p.
- MINISTÈRE DES AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD DU CANADA, *Les Premières Nations du Canada*, chapitres 5 et 6, Ottawa, 1996.
- NOËL, Christine, *La culture traditionnelle des Montagnais de Mashteuiatsh, Pointe-Bleue : pratiques, coutumes, légendes*, Sillery, Les éditions du Septentrion, 1997, 160 p. *
- NOLET, Jean-Paul, «Projet d'aménagement de la Baie James», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 11, n°s 4-5, novembre 1972, p. 37-38.
- Onze nations contemporaines*, Gouvernement du Québec, 1997, 27 p.
- PLUMET, Patrick, *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XX, n° 1, 1990, p. 88-89.
- PLUMET, Patrick, *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXVIII, n° 1, 1998, p. 132-134.
- PROULX, Jean-René, «Acquisition de pouvoirs et tente tremblante chez les Montagnais», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XVIII, n°s 2-3, 1988, p. 51-60.
- PROVOST, Michelle, *Nitaskinan, notre territoire. Les Attikameks du Québec*, ministère de l'Éducation du Québec et le Musée de la civilisation du Québec, Québec, Les éditions Graficor, 1994, 40 p. *
- RASMUSSEN, Hund, *Du Groenland au Pacifique, deux ans d'intimité avec des tribus d'Esquimaux inconnues*, Paris, Les éditions du Comité des travaux historiques et scientifiques (CTHS), 1994.
- Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXVIII, n° 1, 1998, p. 136.
- Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXVI, n°s 3-4, 1998, p. 141-142.
- Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXV, n° 4, 1995, p. 79.
- ROCHON, Monique, et Pierre LEPAGE, *OKA-Kanehsatake-Été 1990. Le choc collectif*, Rapport de la commission des droits de la personne du Québec, avril 1991, 142 p.
- SAUVAGEAU, Florian, Pierre TRUDEL et Marie-Hélène LAVOIE, *Les tribuns de la radio. Échos de la crise d'Oka*, Québec, Institut québécois de recherche sur la culture (INRS-Culture et Société), 1995, 198 p.
- SECRÉTARIAT DES AFFAIRES AUTOCHTONES DE L'ONTARIO, *Akwesasne à Wunnumin Lake, profils de collectivités autochtones en Ontario*, Toronto, 1992.
- SECRÉTARIAT AUX AFFAIRES AUTOCHTONES, *Les Amérindiens et les Inuits du Québec*.
- SECRÉTARIAT AUX AFFAIRES AUTOCHTONES, *Rencontre*, vol. 15, n° 3, printemps 1994.

- SIMARD, Jean-Jacques, *Tendances nordiques. Les changements sociaux 1970-1999 chez les Cris et les Inuits du Québec*, Québec, Presse de l'Université Laval, 1996, 128 p.
- SIMPSON, Danièle, *Wendake, Chez les Wendat. Les Hurons-Wendat du Québec*, ministère de l'Éducation du Québec et le Musée de la civilisation du Québec, coll. Les Premières Nations, Québec, Les éditions Graficor, 1996, 40 p.
- TIGGER, R., *Les enfants d'Aataentsic : l'histoire du peuple huron*, Montréal, Les éditions Libre Expression, 1991, 972 p.
- TRUDEL, Pierre, «De la négation de l'autre dans les discours nationalistes des Québécois et des Autochtones», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXV, n° 4, 1995, p. 53-66.
- TRUDEL, Pierre, «La crise d'Oka cinq ans plus tard», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXV, n° 4, 1995, p. 67-72.
- TRUDEL, Pierre, «La négociation d'un mode de vie» (1^{re} partie), *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XII, n° 3, 1982, p. 230-233.
- TRUDEL, Pierre, «La négociation d'un mode de vie» (2^e partie), *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XIII, n° 1, 1983, p. 61-66.
- TRUDEL, Pierre, «La rencontre des nationalismes», *Recherches amérindiennes au Québec*, coll. Dossiers, 1995.
- TRUDEL, Pierre, «Le contexte amérindien de la crise d'Oka», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXI, n°s 1-2, 1991, p. 3-6.
- TRUDEL, Pierre, «Le rapport de la commission Royale d'enquête sur les peuples autochtones», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXVI, n°s 3-4, 1996, p. 134-135.
- TRUDEL, Pierre, «Processus électoral au Nunavik (Nouveau-Québec) et autonomie politique» *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XIX, n° 1, 1989, p. 82-83.
- TRUDEL, Pierre, et José MAILHOT, «Les Mohawks», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXI, n° 1 et 2, 1991.
- TRUDEL, Sylvie, et Garry BOWER, «Baie James et Nord québécois dix ans après», *Recherches amérindiennes au Québec*, coll. Dossiers, 1988.

Langages/poésie

- ASSINIWI, Bernard, *Lexique des noms indiens en Amérique*, Ottawa, Éditions Leméac, 1973. ***
- BLANC, Bernard, *Le cercle des nations : voix et visions des Indiens d'Amérique*, série «Nuage rouge», Monaco, Éditions du Rocher, 1996. ***
- DESRUISSEAU, Pierre, *Hymnes à la grande terre : rythmes, chants et poèmes des Indiens d'Amérique du Nord-Est*, Montréal, Triptyque, 1997.
- DELAY, Florence, *Partition rouge : poèmes et chants des Indiens d'Amérique du Nord*, Paris, Éditions du Seuil, 1988. *
- GEORGE, Dan, *Les plaines du ciel*, Boucherville, Éditions de Mortagne, 1996.
- GERNET, Alexander von, *Les communications orales et le passé des Autochtones*, Ottawa, Ministère des Affaires indiennes et du Nord du Canada, 1996.
- LEFEBVRE, Gilles, *La famille linguistique algonquine*, Montréal, s.n., 1953.
- MICHEL, Georges-Henri, *Apprenons le Montagnais*, Sept-Îles, Traduction montagnaise, 1980.
- PÉTITOT, Émile, *Vocabulaire français-esquimau : dialecte des Tchiglits des bouches du Mackenzie et de l'Anderson*, Paris, E. Leroux, 186 p.
- PÉTITOT, Émile, *Dictionnaire de la langue Dené-Dindji : dialectes montagnais ou chippewayan, Peaux de lièvre et Loucheux*, Paris, E. Leroux, 1876.

QUÉBEC, Secrétariat aux affaires autochtones, Comité de développement socioculturel, *Maintien et développement des langues autochtones au Québec*.

Médecines

ASSINIWI, Bernard, *La médecine des Indiens d'Amérique*, Montréal, Guérin, 1988.

Moeurs/coutumes

ALFRED, Gérard R., «De mal en pis : la politique interne à Kahnawake dans la crise de 1990», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXI, n° 3, 1991, p. 29-38.

ASSINIWI, Bernard, *Chasseurs de bisons*, Ottawa, Leméac, 1973. ***

BARBEAU, Marius, *Peaux-Rouges d'Amérique : leurs moeurs, leurs coutumes*, Montréal, Librairie Beauchemin, 1965. ***

ÉRAMUS, George, «Vingt ans d'espairs déçus», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXI, n°s 1-2, 1991, p. 7-28.

HUNGRY WOLF, Beverly, *Paroles d'Indiennes, la voix des grands-mères*, série «Nuage rouge», Monaco, Éditions du Rocher, 1997. *

L'ASSOCIATION DES INDIENS DU QUÉBEC, «Mémoire sur les droits territoriaux des Indiens de la province de Québec», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 11, n°s 4-5, novembre 1972, p. 13-27.

LOWENSTEIN, Tom, *Mythes d'Amérique du Nord : les Amérindiens*, Amsterdam, Time-Life Books, 1997.

MINISTÈRE DE LA SANTÉ, *Aliments du Nord, coutumes et santé*, Yellowknife, 1992.

SEYMOUR, Michel, «La problématique autochtone», *Le Devoir*, 20 août 1997.

TAYLOR, Colin F., *Traditions indiennes : la vie quotidienne des Indiens d'Amérique*, Paris, Nathan, 1997.

VIAU, Roland, *Enfants du néant et mangeurs d'âmes*, Montréal, 1997.

Religion/mythologie/spirituel

BARBEAU, Marius, *Mythologie huronne et wyandotte : avec en annexe les textes publiés antérieurement*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1994. *

BOURGAULT, Luc, *L'héritage sacré des peuples amérindiens : la spiritualité autochtone*, Boucherville, Éditions de Mortagne, 1985. *

DESVEAUX, Emmanuel, *Sous le signe de l'ours, mythes et temporalité chez les Ojibway septentrionaux*, Paris, Éditions de la Maison des sciences de l'homme, 1988.

DIONNE, Hélène, *L'oeil amérindien : regards sur l'animal*, Sillery, Musée de la civilisation, 1991.

REID, Bill, «La légende du Grand Corbeau et des premiers hommes», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 14, n° 2, 1984, p. 9-10.

ROUSSEAU, Madeleine, *Le dualisme religieux des peuplades de la forêt boréale*, Chicago, University of Chicago Press, 1952.

SAVARD, Rémi, *La voix des autres*, Montréal, L'Hexagone, 1991. *

SAVARD, R., et J. R. PROULX, *Canada, derrière l'épopée, les Autochtones*, Montréal, L'Hexagone, 1982, 234 p. ***

SIMÉON, Anne-Marie, et Camil GIRARD, *Un monde autour de moi. Témoignage d'une montagnaise. Uikut shika tishun. Iinushkueu utipatshimun*, Chicoutimi, Les éditions JCL, 1997, 157 p. *

SIOUI, George, *Les Wendats : une civilisation méconnue*, Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval, 1994. *

SOSSOYAN, Mathieu, «Le silence des Mohawks ou des médias? La presse écrite et le déroulement de l'enquête du coroner Guy Gilbert sur la crise d'Oka (1990)», *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXVIII, n° 2, 1998, p. 85-93.

WALTERS, Anne Lee, *L'Esprit des Indiens*, Paris, Casterman, 1990. ***

Cédéroms

Microsoft Home - *500 Nations - Découvrir la fierté et la dignité des Amérindiens*, Histoire des Indiens d'Amérique du Nord - telles que vous la racontent les Indiens - 2 000 images - dizaines de séquences animées - nombreuses reconstitutions d'antiques cités indiennes.

Terre des Inuits - Un séjour inoubliable sur le toit du monde (Louis Caron et David Morrisson) Musée canadien des civilisations.

- 220 fiches encyclopédiques
- Le territoire et les habitants
- Un mode de vie
- Les saisons
- Les contes et les légendes

Archivia - Peuples autochtones - Archives nationales du Canada ISBN : 0-660-60021-8
Instruments de recherche décrivant des documents relatifs aux peuples autochtones conservés aux Archives nationales du Canada.

Sites Web

Abandon du projet de Grande Baleine - Les cahiers de géographie. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.fl.ulaval.ca/geo/cgq/textes/vol_41/no_113/mar591.htm

Animaux magiques et armes magiques. Quêtes et songes hyperboréens. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membrs/archaeo/paleoesq/pem01fra.html>

Art indien et inuit - MAINC. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.inac.ga.ca/ch/index_f.html

Art amérindien! (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.onf.ca/FMT/F/cat.1713.html>

Art indien et inuit. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.inac.gc.ca/subject/artlist/index_f.html

Art inuit : Artistes de Cap Dorset. (consulté le 12 octobre 2000)
http://collections.ic.gc.ca/cape_dorset/artist_f.html

Astrologie amérindienne. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.paradoxe.net/astroamerintro.html>

Bibliothèque nationale - Recherche art inuit. (consulté le 30 septembre 2000)
<http://www.nlc-bnc.ca/nlsearch/fsrchall.htm>

Carrefour jeunesse - Daphne Odjig. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.inac.gc.ca/kd/francais/6045_f.html

Carrefour jeunesse - Kenojuk. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.inac.gc.ca/ks/kids/francais/6041_f.html

Carrefour jeunesse - profil d'Autochtones - artistes. (consulté le 30 septembre 2000)
http://www.inac.gc.ca/ks/kids/francais/6040_f.html

Célébrons le Yukon. (consulté le 22 septembre 2000)
http://www.chin.gc.ca/Exhibitions/Yukon/Yukon_F/Yukon2.html

Centre de l'art indien. (consulté le 20 février 2000)
www.inac.gc.ca/art/indiane.html/art

Centre de l'art inuit. (consulté le 22 septembre 2000) http://www.inac.gc.ca/art/index_f.html

Cercle de lumière! (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.inac.gc.ca/nr/nwltr/col/2000/jun00_f.pdf

Chronologie des événements historiques. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.autochtones.com/fr/premiers_peuples/chnolo.html

Collections numérisées autochtones. (consulté le 20 février 2000)
www.aboriginalcollections.ic.gc.ca/arts-artistes-connaissances-traditionnelles-culture-education-histoire-langues

Collection numérisée Rescoll. (consulté le 12 octobre 2000)
http://collections.ic.gc.ca/cape_dorset/index1_f.html

Conférence des arts des premiers peuples. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.canadacouncil.ca/archival/conference/spectacles.htm>

Cultures autochtones : Carole Levesque. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.inrs-culture.quebec.ca/recherche/autochtones.htm>

Cyber arctique. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://pooka.nunanet.com/~afi/CyberArctique/>

Danse du soleil. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://susan.chin.gc.ca/Exhibitions/Festiva/fr/zoom/gm30.html>

David Morrisson. (consulté le 30 septembre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membres/fph/inuvial/research.html>

Des lieux à respecter dans l'Arctique canadien. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membres/archaeo/inuksuit/inuk00f.html>

Dinah Andersen, artiste inuite. (consulté le 30 septembre 2000)
http://www.inac.gc.ca/ps/ecd/ent/at/and_f.html

Dorset présente la gravure traditionnelle. (consulté le 30 septembre 2000)
http://www.inac.gc.ca/ps/ecd/ent/nt/dorset_f.html

Droit des peuples et environnement viable. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.ecolo.be/programme/rin/rin10.htm>

Droits amérindiens : la hache de guerre juridique. (consulté le 23 septembre 2000)
<http://www.ledevoir.com/ott/1999c/auto031199.html>

Echos-2-21. (consulté le 20 février 2000)
www.merlin.be/stargate/ei221.htm histoire-traditions

Emblème du musée canadien des civilisations. (consulté le 30 septembre 2000)
<http://www.civilisations.ca/cmcc/cmcfra/introfra.html>

Enfance et jeunesse autochtones. (consulté le 20 février 2000)
www.hosc.gc.ca/hppb/enfance-jeunesse/eja.htm

En mémoire de Bill Reid - SMCC. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/cmcc/reid/reid08f.html>

Femmes artistes inuites - Entrevue avec Odette Leroux (F). (consulté le 30 septembre 2000)
http://www.inac.gc.ca/nunavut/plate/index_f.html

Festival '98. (consulté le 20 février 2000)
www.autochtones.com/festiva198/

Forum : les Indiens du 22 juin 1999. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.sciences-et-avenir.com/archives/indiens.html>

Généalogie des Indiens et des Métis francophones. (consulté le 23 septembre 2000)
<http://www.genealogie.com/quebec/amerin-f.html>

Gérald McMaster, un Cri des plaines. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/cmccmcfra/pr47cfra.html>

Gravure d'art traditionnelle de Dorset. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.inac.gc.ca/ps/ecd/ent/nt/dorset_f.htm

Haida : le peuple du saumon. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://collections.ic.gc.ca/artists/intruction.html>

Influence du milieu sur la culture. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://atlenv.bed.ns.ec.gc.ca/french/udo/spaces4.html>

In memoriam : Bill Reid - Notes biographiques. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/cmccmc/reid/reid07.html>

Introduction aux artistes autochtones du Canada. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.collections.ic.gc.ca/artists/introduction.html>

John Copeland. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.quinte.net/dream/gallery.fr_html

Journée nationale autochtone et nouvelle image pour le millénaire. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.inac.gc.ca/nr/prs/m-a1997/97101s_f.html
http://www.inac.gc.ca/nr/prs/j-a2000/2-00119_f.html

La difficulté d'être Iroquois. (consulté le 30 septembre 2000)
<http://207.139.57.129/pol/iroquois/pichemohawk.html>

La galerie du patrimoine micmac. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.inac.gc.ca/ps/ecd/ent/at/mmhr_g_f.html

La galerie Shagnapi fait la promotion de l'art autochtone. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.inac.gc.ca/ps/ecd/ent/mb/shagna_f.html

La grande galerie : la maison haida. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/cmccmcfra/ghhi2fra.html>

La grande paix. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.inac.gc.ca/nr/prs/s-d1998/98109bk_f.html

La maison Tsimhiane. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://civilisations.ca/cmccmcfra/ghhi1fra.html>

La nation des Ojibway mise sur ses traditions - MAINC. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.inac.gc.ca/ps/ecd/ent/mb/brok_f.html

La piste amérindienne. (consulté le 22 septembre 2000) <http://www.autochtones.com/>

La préhistoire de l'Arctique canadien. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.nlc-bnc.ca/north/nori/dorset/dors007f.htm>

L'arbre sacré. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.sequence.gc.ca/publications.html>

L'art des Indiens. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.gallery.uunet.be/Ghost/indien/art.htm>

L'art haida, les artistes, Bill Reid, Jim Art, Robert Davidson. (consulté le 30 septembre 2000)
<http://www.civilisation.ca/membrs/fph/haida/haaat05f.html>
<http://www.civilisation.ca/membrs/fph/haida/haaa01f.html>

La sculpture inuite canadienne. (consulté le 30 septembre 2000)
http://www.inac.gc.ca/art/inuit/cis/index_f.html

La sculpture inuite, les styles régionaux. (consulté le 30 septembre 2000)
http://www.inac.gc.ca/art/inuit/cis/reg5_f.html

La sculpture : Johnny Aculiak. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.autochtones.com/fr/art_et_artisanat/sculpture.html

La sculpture «L'esprit de Haida Gwaii» de Bill Reid. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/cmccmcfra/pr08fra.html>

La situation démographique des Autochtones. (consulté le 22 septembre 2000)
<http://www.soc.ulaval.ca/rechsoc/94/94-3/robit943.htm>

Lady Raven art - Dreamspeaker. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.inac.gc.ca/nr/nwlts/drm/w2000/art_f.html

Le Canada en faits : Les arts. (consulté le 30 septembre 2000)
http://www.cio-bic.gc.ca/facts/arts_f.html

Le développement de la Baie James et son impact sur le mode de vie autochtone. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.ietc.ca/autochtones/index.htm>

Le masque de la métamorphose. (consulté le 30 septembre 2000)
<http://www.civilisations.ca/cmccmcfra/ghhi1fra.html>

Le Nord : Paysage imaginaire. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.nlc-bnc.ca/north/norint-f.htm>

Le projet de commémoration de l'histoire des Premières Nations. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.parcscanada.risq.qc.ca/consultations/1nat_inuit/textfr.html

Le Québec. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.saa.gouv.qc.ca/docum/nations.html>

Le Québec et Les Cris revendiquent les îles du Nunavut. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.ledevoir.com/que/1999a/nunao40599.html>

Le rêve dans l'art. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.quinte.net/dream/cope/7gentxfr.html>

Le sens et l'art d'un peuple ancien - Quête et songe hyperboréens. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membrs/archaeo/paleoesq/pec01fra.html>

Le statut de l'Autochtone. (consulté le 30 septembre 2000)
http://www.autochtones.com/fr/premiers_peuples/index.html

Légendes. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://meski.no.qc.ca/cna/cnalegf.html>

Législations, traités, revendications. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.ccu-cuc.ca/fran/bibliotheque/autochtones/traites.html>

Les Autochtones. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.lafete.org/v_ger/f_nF.htm

Les Autochtones d'Amérique du Nord : histoire et culture. (consulté le 22 septembre 2000)
<http://gallery.uunet.be/Ghost/indien/indian.htm>

Les Cris célèbrent la souveraineté limitée. (consulté le 30 septembre 2000)
<http://ledevoir.com./ott/1999c/cris291199.html>

Les Haidas et les esprits de la mer.

<http://www.chin.gc.ca/haida/nojava/francais/sitemap/sitemap.html>

Les Innu. (consulté le 22 septembre 2000) http://www.innu.ca/les_innu.html

Les Inuits. (consulté le 22 septembre 2000)

<http://collections.ic.gc.ca/arctic/francais/inuit/people.htm>

http://canada.gc.ca/canadiana/faitc/fa32_f.html

Les Iroquois. (consulté le 12 octobre 2000)

<http://www.seminaire-sherbrooke.qc.ca/hist/hist4/enrichi/iroq.htm>

Les Métis chasseurs de bisons. (consulté le 12 octobre 2000)

<http://www.civilisations.ca/cmcc/cmcfra/ca13fra.html>

Les Micmacs. (consulté le 22 septembre 2000)

<http://www.francophone.net/mediapl/micmacs.htm>

Les Micmacs ont épousé des étoiles! (consulté le 12 octobre 2000)

<http://www.civilisations.ca/membris/fph/storytel/mi'k1fra.html>

Les Montagnais. (consulté le 22 septembre 2000)

<http://www.essipit.com/>

Les motifs de l'art des femmes autochtones : Le châle, poème et dessin. (consulté le 12 octobre 2000)

<http://www.ichrdd.ca/111/francais/commdoc/publications/autochtones/propint/table.html>

Les nations autochtones du Québec d'aujourd'hui. (consulté le 12 octobre 2000)

<http://www.cbnet.ns.ca/cbnet/educatio/micmac/nations.html>

Les Premières Nations du Canada. (consulté le 22 septembre 2000)

<http://www.ccu-cuc.ca/fran/bibliotheque/autochtones.html>

Les Premières Nations du Canada. (consulté le 12 octobre 2000)

http://www.inac.gc.ca/pubs/fnic/index_f.html

Les stylistes Mandy Brown. (consulté le 12 octobre 2000)

<http://www.civilisations.ca/membris/fph/rodeo/rode121f.html>

L'été indien sur quatre saisons. (consulté le 20 février 2000)

www.autochtones.com/ilnu-iepiskau/

Liens à la Terre. (consulté le 12 octobre 2000)

<http://www.civilization.ca/membris/archaeo/paleoesq/pes01fra.html>

Localisation des populations autochtones du Québec. (consulté le 22 septembre 2000)

<http://www.mrn.gouv.qc.ca/1/14/histo.asp>

Lynda Sioui Distribution. (consulté le 20 février 2000)

www.autochtones.com/siou/art

Masque dorsétien. (consulté le 12 octobre 2000)

<http://www.civilisations.ca/cmcc/archeo/hci/arctic/fv53-9.html>

Masques haidas de sociétés secrètes! (consulté le 30 septembre 2000)

<http://www.civilisations.ca/membris/treasure/240fra.html>

Masques tsimhians. (consulté le 30 septembre 2000)

<http://www.civilisations.ca/membris/treasure/225fra.html>

Masques tsimhian et haida. (consulté le 30 septembre 2000)

<http://www.civilization.ca/membris/treasure/religieu.html>

Musée canadien des civilisations - Publications. (consulté le 30 septembre 2000)

<http://204.19.14.10/membris/biblio/bibgrph/mpub28f.html>

Musée canadien des civilisations - Ethnologie. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.204.19.10/membris/biblio/orch/www06g_f.html

Musée de l'homme et de la nature du Manitoba. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://collections.ic.gc.ca/hbc/ind0fr.htm>

Musée de Woodland, Cultural Center. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.musees.ca/fr/publications/muse/1994/automne94/hillf.htm>

Nation métis. (consulté le 23 septembre 2000)
<http://www.cyberus.ca/~mfdunn/metis/Quebec/PQFR.html>
<http://www.metisnation.org/>

Nations et communautés autochtones du Québec : La piste amérindienne. (consulté le 12 octobre 2000) <http://www.autochtones.com/>

Norval Morrisseau. (consulté le 30 septembre 2000)
http://www.artcyclopedia.com/artists/morrisseau_norval.html
<http://www.coghlanart.com/norval1.htm>
 (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.216113.49.217:700/fr&choixrech>
<http://www.librairie.cforp.on.ca/mat/HIS098.htm>
<http://www.borduas.com/Produits/Artistes/Francais/Morrisseau.htm>

Nouveau-Brunswick. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.gov.nb.ca/iga/indexf.html>

Nous, 101 Faits historiques de l'Ontario français, FESFO. (consulté le 23 septembre 2000)
<http://www.Franco.ca/Fesfo/>

Nous, les Premières Nations - Musée canadien des civilisations - 1998 - Identification des groupes autochtones. (consulté le 22 septembre 2000)
<http://www.mcq.org/societe/autochtones/index.html>

ORIHWA - Répertoire autochtone. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://orihwa.ca/Art.html>

Organisations gouvernementales ou autochtones. (consulté le 22 septembre 2000)
<http://www.fss.ulaval.ca/getic/Adresses.html>

Ouest : Les Haidas et les esprits de la mer. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://chin.gc.ca/haida/nojava/francais/home/index.html>

Page d'accueil du MAINC (ministère des Affaires indiennes et du Nord du Canada). (consulté le 20 février 2000)
www.inac.gc.ca/indexf.html/internetgouvernemental-arts-education-initiativepourlesjeunes

Patrimoine canadien - Peuples autochtones du Canada. (consulté le 20 février 2000)
www.cmcc.musee.digital.ca/membris/biblio/orch.www06cf.htm/geographie-histoire

Peinture de Bill Holm. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilization.ca/membris/fph/nwca/nwcah18f.html>
<http://www.civilization.ca/membris/fph/nwca/nwcah10f.html>

Peintres autochtones. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.autochtones.com/fr/art_et_artisanat/peinture.html

Peuples autochtones. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.uquduennebec.ca/recherche/autochtones.htm>

Peuples autochtones de l'Est. (consulté le 22 septembre 2000)
<http://www.heritage.nf.ca/patrimoine/aboriginal/>

Pitseolak Ashoona, artiste inuit. (consulté le 30 septembre 2000)
http://www.inac.gc.ca/ks/kids/francais/6043_f.html

Points saillants du rapport de la Commission d'enquête sur les peuples autochtones, 1996.
 (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.inac.gc.ca/rcap/report/index_f.html

Population huron wendat. (consulté le 22 septembre 2000)
<http://rougemont.csdhr.qc.ca/6PremieresNations/caroli.html>

Premières Nations des Cris. (consulté le 23 septembre 2000)
http://204.101.252.184/societe/autochtones/cris_pf.html

Premiers peuples. (consulté le 20 février 2000)
www.com/fr/premierspeuples/index.html/nations-cultures-éducation-communautés-spiritualité-environnement

Préoccupations des anciens combattants autochtones. (consulté le 23 septembre 2000)
<http://afn.ca/AFNFrench/Default.htm>

Profil d'artistes - Carrefour jeunesse. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.inca.gc.ca/ks/kids/francais/6300_f.html

Profil Norval. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://quinte.net/dream/morefr.html>

Puissance d'expression, l'art du savoir! (consulté le 12 octobre 2000)
<http://civilisations.ca/membrs/fph/storytel/indexfra.html>

Rapport Canadien français-Autochtones. (consulté le 23 septembre)
http://www.cefan.ulaval.ca/Sem_bib.htm/métis
http://www.cefan.ulaval.ca/Sem_bib.htm

Rapport conteur/communauté. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membrs/fph/storytel/introfra.htm/menu>

Rapport du groupe de travail sur les musées et les Premières Nations. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://museums.ca/fr/bookstore/museologie/htm/Rapport>

Renaissance de l'art autochtone à Toronto. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.inac.gc.ca/nr/prs/s-d1998/1-9887-f.html>

Répartition des Autochtones. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.atlas.gc.ca/francais/produits/thematique/np1823/french/html/fnp1823.html>

Répertoire des organisations autochtones. (consulté le 22 septembre 2000)
<http://www.orihwa.ca/organisations.html>

Réservation X. (consulté le 30 septembre 2000)
<http://www.civilisations.ca/cmc/cmcfra/pr47bfra.html>

Réunissez-vous autour de cette marmite. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membrs/archaeo/ceramiq/cerart1f.html>

Sculptures inuites. (consulté le 12 octobre 2000)
http://ubyutfinearts.com/kulik_art_inuit.htm

Secrétariat des Affaires autochtones de l'Ontario. (consulté le 20 février 2000)
www.nativeaffairs.jus.gov.on.ca/français/links.htm/ressources

Secrétariat aux Affaires autochtones de l'Ontario. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.nativeaffairs.jus.gov.ca/francais/onas.html>

Site traditionnel huron. (consulté le 22 septembre 2000)
<http://www.huron-wendat.qc.ca/>

SMCC - *Archives - Marius Barbeau 1883-1969*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membris/archives/barbeau.baarfra.html>

SMCC - *Avez-vous vu son chapeau? - Identité et appartenance*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membris/canhist/hats/hat41fra.html>

SMCC - *Côte du Nord-Ouest - L'art de Gordon Miller et de Bill Holm*. (consulté le 12 octobre 2000) <http://www.civilization.ca/membris/fph/nwca/nwca01f.html>

SMCC - *Fiche documentaire - L'art inuit contemporain*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/cmc/cmcfra/pr86efra.html>

SMCC - *Fiche documentaire - Le Nunavut*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/cmc/cmcfra/pr86dfra.html>

SMCC - *Jaillir de l'ombre - Barry Douglas Ace*. (consulté le 12 octobre 2000)
www.civilisations.ca/membris/fph/jaillir/jaillbaf.html

SMCC - *Jaillir de l'ombre - Greg Hill*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membris/fph/jaillir/jaillghf.html>

SMCC - *Jaillir de l'ombre : Perspectives photographiques des Premières Nations*. (consulté le 12 octobre 2000) <http://www.civilisations.ca/membris/fph/jaillir/jaillinf.html>

SMCC - *Jolene Rickard - Réserve X*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://civilisations.ca/cmc/events/98rxjrf.html>

SMCC - *La Grande Galerie - Bill Reid - Biographie*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/cmc/reid/reid03f.html>

SMCC - *La Grande Galerie - Bill Reid - Citations*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/cmc/reid/reid09f.html>

SMCC - *La vie et l'art d'un peuple ancien de l'Arctique*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membris/archaeo/paleoesq/pes01fra.html>

SMCC - *Le chamanisme*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://civilisations.ca/membris/fph/haida/hassh03.html>

SMCC - *Légendes de notre temps*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membris/fph/rodeo/rode121f.html>
<http://www.civilisations.ca/membris/fph/rodeo/rodeo61f.html>
<http://www.civilisations.ca/membris/fph/rodeo/rodeo11f.html>

SMCC - *Les Haidas - L'art haida - Le coffre au trésor des chefs*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membris/fph/haida/haacp10f.html>

SMCC - *Les Haidas - L'art haida - Sculpture*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membris/fph/haida/haaar03f.html>

SMCC - *Les Haidas - L'art haida - Les artistes*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membris/fph/haida/haaat02f.html>

SMCC - *Les Haidas - L'art haida - Les festins*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membris/fph/haida/haahf03f.html>

SMCC - *Les Haidas - L'art haida - Les masques*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membris/fph/haida/haama01f.html>

SMCC - *Les Haidas - L'art haida - Les sociétés secrètes*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membris/fph/haida/haass01f.html>

SMCC - *Les liens à la Terre*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membris/fph/threads/ltpubf.html>

SMCC - *Mary Longman - Réserve X*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/cmc/events/98rxmlf.html>

SMCC - *Mât totémique*. (consulté le 30 septembre 2000)
<http://www.civilization.ca/cmc/cmcfra/gh06fra.html>
<http://www.civilization.ca/membrs/treasure/226fra.html>

SMCC - *Patrie et populations - Haida*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membrs/fph/haida/hapindx.html>

SMCC - *Patrimoine Canada - Archéologie autochtone*. (consulté le 12 octobre 2000)
http://204.19.14.10/membrs/biblio/orch/www05c_f.html

SMCC - *Patrimoine canadien - Peuples autochtones du Canada*. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.civilisations.ca/membrs/biblio/orch/www06c_f.html

SMCC - *Programme des expositions itinérantes - Réserve X*. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.civilisations.ca/cmc/ex_itin/resvx.html

SMCC - *Puissance d'expression : l'art du savoir - Nisga'a*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membrs/fph/storeytel/nisg1.html>

SMCC - *Rapport annuel 1996-1997 - Identité et patrimoine*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilisations.ca/membrs/biblio/annrpt96/rp3ch6f.html>

SMCC - *Réserve virtuelle*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://collections.ic.gc.ca/analogue/francais/main.htm>

SMCC - *Scènes de la côte du Nord-Ouest - La dernière chance*. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.civilization.ca/membrs/fph/nwca/nwcah18f.html>

Soldats autochtones. (consulté le 23 septembre 2000)
http://www.vac-acc.gc.ca/general_f/sub.cfm?source=history/other/native

Terre-Neuve. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.heritage.nf.ca/patrimoine/aboriginal/>

Totem et tabou. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.ledevoir.com/chro/1999/chna061099.html>

Trésors cachés. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://collections.ic.gc.ca/stones/>

Un problème non résolu : le statut des Autochtones au Canada. (consulté le 12 octobre 2000)
<http://www.ql.umontreal.ca/volume6/qlv6n01/13.html>

Vers le développement durable - Les grands-mères marchent pour notre mère la Terre. (consulté le 12 octobre 2000)
http://www.inac.gc.ca/sd/tsd2_f.pfd

Vidéos/films

AGLUKARK, Susan, *Les enfants de la Terre*, Ottawa, Secrétaire d'État (Enfance et Jeunesse), 1994.

CENTRE D'APPRENTISSAGE DU MAINC, *Sensibilisation aux cultures autochtones, Six saisons Attikameks*, Nipin/Les films d'ici, 1982.

CENTRE D'APPRENTISSAGE DU MAINC, *Légendes indiennes du Canada, Le retour de l'enfant*, Via le monde inc., 1981.

CENTRE D'APPRENTISSAGE DU MAINC, *Légendes indiennes du Canada, L'esprit du chef*, Via le Monde inc., 1981.

CENTRE D'APPRENTISSAGE DU MAINC, *Légendes indiennes du Canada, Mandamin et la légende du maïs*, Via le Monde inc., 1981.

CENTRE D'APPRENTISSAGE DU MAINC, *Légendes indiennes du Canada, Le chemin des esprits*, Via le Monde inc., 1981.

CENTRE D'APPRENTISSAGE DU MAINC, *Légendes indiennes du Canada, Le chemin sans fin*, Via le Monde inc., 1981.

CENTRE D'APPRENTISSAGE DU MAINC, *Légendes indiennes du Canada, La boîte magique*, Via le Monde inc., 1981.

CENTRE D'APPRENTISSAGE DU MAINC, *Nos vies, nos racines : une célébration de la jeunesse du Canada*, Ottawa, Gouvernement du Canada, Secrétaire d'État (Enfance et Jeunesse), 1992.

L'Indien et la mer, Montréal, Québec, Office national du film du Canada, 1992.

MAINC, *Au nord du 60^e : Dis-moi qui je suis*, TVOntario, 1985.

MAINC, *Une eau saine : un don du créateur*, Regina, Birdsong Communications Ltd., 1994.

MAINC, *Programme des affaires du Nord (Canada)*, Section de l'art inuit, 1993.

MINISTÈRE DES AFFAIRES INDIENNES ET DU NORD DU CANADA, *Études et enseignement, Catalogue de documents audiovisuels*, Manitoba, 1989.

NICHOL, Gary, and Associates, *Le riz sauvage*, Montréal, Office national du film du Canada, 1992.

NUKUAN, Assi, *Pour la suivie de nos histoires : la sculpture des Inuits du Canada*, Montréal, Terres en Vues (le festival du film et de la vidéo autochtones de Montréal, 1998).

SIOUI LABELLE, René, *L'héritage des enfants d'Aataentsic*, ONF.

Art et légende, ONF, 12 min 13 s, 1964.
(<http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/00/637.html>)

Artisans jeunes et vieux, ONF, 13 min, 1958.
(<http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/02/2033.html>)

Au nord du 60^e - Le troisième Ordre économique, 1985, ONF, 28 min, 1985.
(<http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/02/2820.html>)

C'est quoi ça? Comprendre l'art contemporain, ONF, 27 min 48 s, 1996.
(<http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/35/35689.html>)

Fierté sur toiles, ONF, 27 min 40 s, 1974.
(<http://www.mfb.ca/FMT/F/MSN/00/380.html>)

Héritage perdu, ONF, 15 min 57 s, 1971.
(<http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/00/732.html>)

Je m'appelle Kahentüosta, ONF, 29 min 50 s, 1996.
(<http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/35/35370.html>)

Kanata : l'héritage des enfants d'Aataentsic, ONF, 52 min 04 s, 1998.
(<http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/35/35638.html>)

Kanehsatake : 270 ans de résistance, ONF, coul., 119 min 15 s, 1993.
(<http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/31/31576.html>)

Kwa'nu'te' artistes micmacs et malécites, ONF, 41 min 06 s, 1992.
(<http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/29/29762.html>)

L'écho des songes, ONF, 80 min 05 s, 1992.
(<http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/31/31350.html>)

La beauté de mon peuple, ONF, 29 min 12 s, 1978.
(<http://nfb.ca/FMT/F/MSN/00/843.html>)

La Conquête de l'Amérique I, ONF, 76 min 13 s, 1992.
(<http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/28/28047.html>)

La piste amérindienne : Jeu-questionnaire pour jeunes et moins jeunes, Thèmes de la piste amérindienne pour Windows.

- Le canot de Corbeau, une visite de la Grande Galerie*, ONF, 31 min, 1993.
(<http://www.civilisations.ca/cmca/archeo/hci/neuf/fneuf3.htm>)
- Le collier magique*, ONF, 12 min, 1950.
(<http://nfb.ca/FMT/F/MSN/02/2293.html>)
- Le maître du ciel*, ONF, 12 min 57 s, 1994.
(<http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/31/31929.html>)
- Les communications orales et le passé des Autochtones*, Akki, ONF, 28 min 50 s, 1991.
(<http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/27/27878.html>)
- Norval Morriseau : un paradoxe*, 28 min, ONF, 1975.
(<http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/00/245.html>)
- Nos terres, sources de vie*, ONF, 57 min 50 s, 1974.
- Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones, *Pour sept générations. Les documentaires de la Commission royale sur les peuples autochtones*, cédérom, Libraxus inc., 1997.
- Sur le dos de la Grande-Baleine*, ONF, 57 min 01 s, 1993.
(<http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/31/31899.html>)
- Tshishe Mishikuashisht. Le Petit Grand Européen : Johan Beetz*, ONF, 51 min 44 s, 1997.
(<http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/35/35397.html>)
- Uranium*, ONF, 47 min 59 s, 1990.
(<http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/02/2820.html>)

Application des politiques énoncées dans *ÉSO* - 1999

Ce document d'appui reflète les politiques énoncées dans *Les écoles secondaires de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année - Préparation au diplôme d'études secondaires de l'Ontario, 1999* au sujet des besoins des élèves en difficulté d'apprentissage, de l'intégration des technologies, de la formation au cheminement de carrière, de l'éducation coopérative et de diverses expériences de travail, ainsi que certains éléments de sécurité.

Évaluation du cours

L'évaluation du cours est un processus continu. Les enseignantes et les enseignants évaluent l'efficacité de leur cours de diverses façons, dont les suivantes :

- évaluation continue du cours par l'enseignant ou l'enseignante : ajouts, modifications, retraits tout au long de la mise en œuvre du document d'appui (stratégies d'enseignement et d'apprentissage ainsi que ressources, activités, applications à la région);
- évaluation du cours par les élèves : sondages au cours de l'année ou du semestre;
- rétroaction à la suite du testing provincial;
- examen de la pertinence des activités d'apprentissage et des stratégies d'enseignement et d'apprentissage (dans le processus des évaluations formative et sommative des élèves);
- échanges avec les autres écoles utilisant le document d'appui;
- autoévaluation de l'enseignant et de l'enseignante;
- visites d'appui des collègues ou de la direction et visites aux fins d'évaluation de la direction;

- évaluation du degré de satisfaction des attentes et des contenus d'apprentissage par les élèves (p. ex., après les tâches d'évaluation de fin d'unité et l'examen synthèse).

De plus, le personnel enseignant et la direction de l'école évaluent de façon systématique les méthodes pédagogiques et les stratégies d'évaluation du rendement de l'élève.

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 1 (NAC2O)

La nation

Description

Les peuples autochtones et les Canadiennes et Canadiens ont différentes perspectives du concept de nation. Dans cette unité, l'élève examine ces concepts, identifie les aspects de l'identité autochtone et met l'accent sur les événements qui influencent le développement des nations autochtones et les liens avec la nation canadienne. De plus, elle ou il améliore ses habiletés en méthodologie de recherche historique.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC2O-I-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC2O-I-Vis.1 - 2 - 3
NAC2O-I-Rel.1 - 2 - 3
NAC2O-I-Comp.1 - 3 - 4 - 5

Domaine : Liens

Attentes : NAC2O-L-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC2O-L-Vis.2
NAC2O-L-Comp.1 - 3

Domaine : Souveraineté

Attentes : NAC2O-S-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-S-Vis.2
NAC2O-S-Rel.1
NAC2O-S-Comp.1

Domaine : Défis

Attente : NAC2O-D-A.1

Contenu d'apprentissage : NAC2O-D-Ren.2

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC2O-M-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-M-Etu.2
NAC2O-M-Réa.1 - 2
NAC2O-M-Anal.2 - 4
NAC2O-M-Comm.1 - 3 - 4

Titres des activités

Activité 1.1 : Caractéristiques d'une nation

Activité 1.2 : Vers une nation

Activité 1.3 : Nation en crise

Activité 1.4 : Traités - étude de cas

Activité 1.5 : Traités - présentation

Acquis préalables

- Savoir écouter et prendre des notes.
- Être capable de travailler en équipe et de faire des présentations orales.
- Avoir les habiletés requises en cartographie.
- Posséder les techniques de base en informatique et être capable d'effectuer une recherche dans Internet et au centre de ressources.

Sommaire des notes de planification

- Rédiger le plan du cours et ses critères d'évaluation pour les distribuer aux élèves.
- Se familiariser avec le concept de «nation autochtone» au Canada, des débuts de son histoire jusqu'à maintenant.
- Dresser une liste de questions à poser à l'élève en vue de fixer les critères d'un graphique organisateur pour une recherche.
- Rédiger les grilles d'évaluation des différentes activités.
- Inviter un ancien ou une ancienne à venir parler aux élèves du concept de «nation».
- Dresser une liste des noms, des régions et des caractéristiques des clans du Canada.
- Se procurer les cartes géographiques des régions du Canada.
- Préparer des cartes géographiques pour le rétroviseur, montrant les régions des clans du Canada ainsi que les régions touchées par les traités.
- Trouver un atlas historique et des textes expliquant les territoires d'après les traités.
- Préparer le matériel pour la fabrication de la ligne de temps, ainsi qu'un gabarit pour guider l'élève dans sa fabrication.
- Rédiger un questionnaire sur les effets des événements historiques.
- Prévoir des rubriques pour les critères d'évaluation de la murale.
- Rédiger la page d'événements de crise auxquels les «nations» devront faire face.
- Inviter des artistes de la communauté autochtones ou non autochtones pour aider les élèves avec les aspects esthétiques et techniques de la murale.
- Se familiariser avec les sites dans Internet (p. ex., www.inac.gc.ca/pr/trts/index_f.html).
- Dresser une liste des traités et de leurs dates, et de questions pertinentes à poser aux élèves.
- Réserver du temps au laboratoire des ordinateurs pour des recherches dans Internet ou faire imprimer les informations tirées d'Internet pour la distribution aux élèves.
- Dresser la liste de questions sur le traité étudié ainsi qu'une grille d'évaluation.

- Rédiger l'épreuve finale sur les traités, son barème d'évaluation ainsi qu'un guide pour aider l'élève dans ses études.

Liens

Français

- rédaction d'un compte rendu mettant en pratique le processus d'écriture
- présentations orales
- rédaction d'un journal personnel

Animation culturelle

- étude de la culture des Autochtones canadiens

Technologie

- utilisation de l'ordinateur pour faire de la recherche dans Internet

Perspectives d'emploi

- échange avec des artistes sur les caractéristiques de leur carrière

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- | | |
|--|---------------------------|
| - affiche | - ligne de temps |
| - présentation orale | - tableau comparatif |
| - conférence | - murale |
| - visionnage et analyse d'un film fixe | - journal personnel |
| - discussion en équipes | - interprétation de texte |
| - travail en équipes | - prise de notes |
| - discussion de classe | - graphiques |
| - travail de recherche | - jeu de rôles |

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation formative

- participation en équipe, à l'aide d'une grille d'évaluation
- présentation orale du résumé
- méthodologie de recherche en suivant le gabarit
- travail d'équipe et participation, en suivant un gabarit
- tableau qui compare les perceptions des gens
- commentaires pendant le travail coopératif en équipe et les échanges oraux

- présentations orales, basées sur les critères préétablis
- commentaires sur les techniques utilisées dans les travaux à l'ordinateur et en équipes
- présentation orale du traité étudié, à l'aide d'une grille d'évaluation
- notes prises lors des présentations des autres élèves
- scénario, à l'aide d'une grille d'évaluation
- commentaires sur les échanges pendant le travail en équipe

évaluation sommative

- rapport de recherche sur un clan, incluant le paragraphe de comparaison avec la «nation» canadienne, en partant d'une grille d'évaluation
- ligne de temps, en partant de critères préétablis
- murale, à l'aide d'une grille d'évaluation
- journal personnel : compréhension de la situation des Autochtones, liens entre l'aspect affectif et la réalité de vie de ces nations en partant de faits historiques, vocabulaire pertinent
- épreuve à réponses ouvertes
- réponses aux questions sur le traité étudié
- graphique des comparaisons entre les traités, à l'aide d'une grille d'évaluation
- épreuve finale sur les traités

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

Élèves en difficulté - ALF/PDF

- Revoir les techniques de lecture.
- Utiliser des organigrammes afin de résumer le contenu pour l'élève.
- Permettre la flexibilité pour la forme de présentation (p. ex., remplacer les travaux écrits par des présentations orales ou sur magnétophone).
- Dresser une liste chronologique des étapes et des démarches à suivre.
- Utiliser des vidéos pour remplacer la lecture.
- Assigner l'étude d'une communauté régionale autochtone.
- Assigner un ou une partenaire de lecture et de recherche.
- Enregistrer la lecture sur magnétophone.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

ACTIVITÉ 1.1 (NAC20)

Caractéristiques d'une nation

1. Durée

210 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève est sensibilisé au concept qui est la base de ce cours : «nation». Elle ou il répond à la question «Qu'est-ce qui compose une nation?» en explorant les diverses composantes des groupes autochtones du Canada telles que leurs traits culturels, traditionnels, légaux et autoritaires.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC20-I-A1

Contenus d'apprentissage : NAC20-I-Vis.1 - 2
NAC20-I-Comp.1 - 5

Domaine : Souveraineté

Attentes : NAC20-S-A.2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-S-Vis.2
NAC20-S-Rel.1 - 2

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC20-M-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : NAC20-M-Réa.1 - 2
NAC20-M-Comm.3 - 4

4. Notes de planification

- Rédiger le plan du cours et ses critères d'évaluation pour les distribuer aux élèves.
- Préparer des notes de cours sur la façon générale de concevoir la nation.
- Se familiariser avec la vision autochtone de la «nation» au Canada, des débuts de son histoire jusqu'à maintenant, afin de pouvoir discuter des points saillants avec l'élève (p. ex., l'impérialisme et les efforts du gouvernement canadien concernant les terres autochtones, l'impact de ceux-ci sur l'identité des Autochtones).

- Dresser une liste de questions à poser à l'élève en vue de fixer les critères d'un graphique organisateur pour une recherche.
- Rédiger une grille d'évaluation de la présentation orale des résultats des recherches.
- Inviter un ancien ou une ancienne à venir parler aux élèves du concept de «nation».
- Dresser une liste des noms, des régions et des caractéristiques des clans du Canada.
- Avoir en main les cartes géographiques des régions du Canada.

5. Acquis préalables

- Savoir écouter et prendre des notes.
- Être capable de travailler en équipe et de faire des présentations orales.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Distribuer le plan du cours ainsi que ses critères d'évaluation et en présenter les grandes lignes.
- Expliquer aux élèves le concept de nation et ses caractéristiques (p. ex., territoire, race, langue, culture).
- Présenter la vision autochtone du concept de nation au Canada, des débuts de son histoire jusqu'à maintenant, et la comparer avec la façon générale de concevoir la nation.
- Diviser la classe en équipes et susciter une discussion, en groupes, sur les caractéristiques d'une nation.
- Demander aux équipes de transcrire leurs idées sur une affiche, utilisant des marqueurs de différentes couleurs.
- Inviter les élèves à classer les caractéristiques mentionnées dans les catégories suivantes : idéologies autochtones et idéologies européennes. Cela, afin de les sensibiliser au concept de «nation autochtone».
- Inviter chaque équipe à présenter ses idées et diriger une discussion de classe sur les critères de «nation autochtone» et les caractéristiques qui définissent ce concept (p. ex., situation politique, rôles des membres, rôle de la femme dans les clans particuliers, identité, fierté).

Expérimentation

- Distribuer les cartes du Canada ainsi que les noms des divers clans autochtones et avertir l'élève qu'elle ou il devra y ajouter d'autres données tout le long du cours.
- Demander à l'élève de se choisir un clan pour son étude.
- S'assurer d'une bonne répartition des différents clans.
- Présenter un ancien ou une ancienne qui aborde le sujet.
- Mettre à la disposition de l'élève les matériaux de recherche pertinents.
- Composer, avec la classe, un gabarit en vue de l'exploration et de l'organisation des recherches sur les sujets suivants : lieu, données historiques, caractéristiques sociales, culturelles, politiques et économiques.

- Amener l'élève à faire une recherche organisée sur le clan de son choix, à l'aide de ce gabarit.
- Expliquer à l'élève qu'en faisant une étude du clan elle ou il pourra mieux comprendre la vision autochtone de la «nation» (p. ex., structure, lois, pratiques spirituelles, langage, symboles, traditions et territoires).
- S'assurer de l'inclusion de ces éléments dans la recherche de l'élève.
- Demander à l'élève de rédiger un compte rendu des résultats de sa recherche et de se préparer à le soumettre aux fins d'évaluation.
- Revoir les étapes du processus d'écriture et voir à ce que l'élève les mette en pratique pour rédiger son compte rendu.

Rétroaction

- Demander à l'élève d'utiliser les données recueillies dans sa recherche pour montrer comment le clan choisi illustre bien les caractéristiques de la vision autochtone de la nation.
- Inviter chaque élève à présenter un court résumé oral de ses recherches afin d'assurer un échange des caractéristiques de plusieurs clans.

Réinvestissement

- Inviter l'élève à prendre des notes pendant les présentations des autres élèves afin de pouvoir comparer le concept de nation d'un clan à l'autre.
- Demander à l'élève de comparer le concept de la nation de son clan à la définition générale de la «nation», d'ajouter ses idées sous forme d'un paragraphe à la fin du compte rendu de sa recherche et de remettre son compte rendu aux fins d'évaluation sommative.
- Demander à l'élève d'écrire, dans sa carte géographique du Canada, les noms des clans présentés en classe, ainsi que leurs régions respectives.
- Ajouter les clans non mentionnés afin de compléter la carte.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- participation en équipe, à l'aide d'une grille d'évaluation
- présentation orale du résumé
- méthodologie de recherche en suivant le gabarit

évaluation sommative

- rapport de recherche sur un clan, incluant le paragraphe de comparaison avec la «nation» canadienne

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.2 (NAC2O)

Vers une nation

1. Durée

210 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève crée une ligne de temps de l'histoire des Autochtones du Canada. Elle ou il comprend ainsi un peu mieux la vie de ces peuples, les événements qui les ont touchés et les défis qu'ils ont dû relever entre 1867 et 1900.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC2O-I-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC2O-I-Rel.1 - 2 - 3

Domaine : Souveraineté

Attente : NAC2O-S-A.1

Contenus d'apprentissage : NAC2O-S-Rel.1
NAC2O-S-Comp.1

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attente : NAC2O-M-A.1

Contenus d'apprentissage : NAC2O-M-Étu.2
NAC2O-M-Rea.2
NAC2O-M-Comm.1

4. Notes de planification

- Préparer des cartes géographiques pour le rétroviseur, montrant les régions des clans du Canada ainsi que les régions touchées par les traités.
- Trouver un atlas historique et des textes expliquant les territoires d'après les traités.
- Préparer le matériel pour la fabrication de la ligne de temps.
- Préparer un gabarit pour guider l'élève dans la fabrication d'une ligne de temps (p. ex., dates, événements, personnes clés).
- Rédiger un questionnaire sur les effets des événements historiques.

- Rédiger les grilles d'évaluation pour les activités.
- Réserver un film au sujet de l'histoire canadienne de 1876 à 1901.

5. Acquis préalables

- Avoir les habiletés requises en cartographie.
- Comprendre le contenu de la première activité de ce cours, ainsi que celui du cours d'histoire des 8^e et 9^e années se rapportant à la période de 1876 à 1901.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Présenter le vocabulaire pertinent en ce qui a trait à l'Acte des Indiens : statut, non-statut, traité, non-traité, bande, réserve, revendication, Métis.
- Faire visionner un film au sujet de l'histoire canadienne durant les années 1876 à 1901, portant sur un des thèmes suivants : CPR, rébellion de Louis Riel, emprisonnement de Big Bear et Poundmaker, traités 5 à 8 (retrouvés au site Web de la Commission royale sur les peuples autochtones), Macdonald, élection de Laurier, ou n'importe quel autre événement qui touche le Canada.
- Présenter, à défaut de film disponible, un de ces sujets à la classe et diriger une discussion de classe. (voir http://www.nfb.ca/FMT/F/cate/A/Amerindiens_du_Canada.html)

Expérimentation

- Demander aux élèves de se diviser en équipes, de faire une recherche sur les sujets ci-dessous et de prendre des notes sur :
 - l'impact de la construction du CPR.
 - le traitement des Métis et des Autochtones lors de la rébellion de Louis Riel.
 - l'impact de l'établissement des communautés de l'Ouest.
 - les traités et l'établissement des réserves dans l'Ouest.
- Demander à chaque équipe d'établir un consensus d'équipe sur chacune de ces questions.
- Diriger une discussion de classe où chacun et chacune s'appuie sur les résultats des discussions d'équipes et sur ses notes.
- Expliquer la façon de faire une ligne de temps des événements marquants pour les Autochtones afin d'appliquer et de montrer ses connaissances acquises durant la recherche.

Rétroaction

- Demander à l'élève de préparer un brouillon et de faire la révision et la publication d'une ligne de temps pour les années 1876-1901 d'après les textes d'histoire portant sur les événements qui ont affecté les Autochtones.
- Afficher les lignes de temps en classe afin de les utiliser comme points de référence tout le long du cours.

Réinvestissement

- Inviter l'élève à approfondir le sujet en comparant la perception de la valeur des terres pour le gouvernement fédéral, le CPR, les immigrantes et immigrants au Canada, les membres des Premières Nations qui sont sur les réserves et les Métis.
- Demander à l'élève d'utiliser un tableau pour comparer ces perceptions et déterminer les raisons pour lesquelles ces gens ont des opinions différentes.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- travail d'équipe et participation, en suivant un gabarit
- tableau de comparaison des perceptions des gens

évaluation sommative

- ligne de temps, à l'aide d'une grille d'évaluation

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.3 (NAC2O)

Nation en crise

1. Durée

120 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève crée une «nation» imaginaire, la présente sous forme de murale et explore les effets de différentes crises auxquelles sa nation peut faire face. Elle ou il se sert de ses expériences dans ce cours pour établir des parallèles entre l'histoire de sa nation imaginaire et celle des nations autochtones du passé et du présent.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attente : NAC2O-I-A.1

Contenu d'apprentissage : NAC2O-I-Vis.2
NAC2O-I-Rel.1

Domaine : Liens

Attente : NAC2O-L-A.1

Contenu d'apprentissage : NAC2O-L-Vis.2

Domaine : Défis

Attente : NAC2O-D-A.1

Contenu d'apprentissage : NAC2O-D-Ren.2

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC2O-M-A.1 - 4

Contenu d'apprentissage : NAC2O-M-Comm.4

4. Notes de planification

- Préparer les grilles d'évaluation adaptées en fonction de la murale et du journal.
- Rédiger la page d'événements de crise auxquels les nations devront faire face.
- Inviter des artistes de la communauté, autochtones ou non autochtones, à aider les élèves pour les aspects esthétiques et techniques de la murale.

- Rédiger une épreuve sommative à réponses ouvertes (p. ex., «Comment les nations autochtones ont-elles été affectées par les situations de crise vécues au contact des Européens?»).

5. Acquis préalables

- Être capable de travailler en équipe.
- Connaître le contenu et le vocabulaire du cours jusqu'à présent.
- Comprendre clairement le concept de «nation».

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Diriger une discussion de classe sur les composantes d'une société, les rôles et les responsabilités de ses membres, ainsi que la façon de la catégoriser comme nation.

Expérimentation

- Diviser la classe en deux équipes et expliquer les critères d'évaluation du projet, à l'aide des grilles d'évaluation adaptées.
- Expliquer le projet :
 - inventer une nation en incluant les éléments suivants : unité familiale, guérisseurs, dirigeants, producteurs de nourriture.
 - produire une représentation de sa nation sous forme de murale.
 - donner à chaque membre de l'équipe un rôle spécifique dans sa nation et remplir une fiche de responsabilité qui répond aux questions suivantes : «Quel est mon rôle dans la famille, ma communauté, ma nation?» et «Quelle importance est-ce que j'ai dans ces groupes?».
 - noter certains éléments qu'il est important de trouver dans la murale (p. ex., histoire, architecture, arts, symboles, interactions entre les membres, nourriture, costumes, nature).
- Présenter des artistes de la communauté, autochtones ou non autochtones, et expliquer qu'elles ou ils aideront les élèves pour les aspects esthétiques et techniques de la murale.
- Diriger un échange entre les élèves et les artistes sur les caractéristiques de leur carrière.
- Distribuer la page d'événements de crise auxquels devront faire face les nations inventées par les équipes (p. ex., maladies apportées par les Blancs, destruction des récoltes par la température, attaques par un autre clan autochtone, mort du chef, culture menacée par les valeurs et actions des Blancs).
- Faire la lecture des situations avec les élèves et leur demander d'imaginer la ou les réactions des membres de leur nation à ces situations.
- Demander à chaque équipe de discuter de l'impact de ces crises sur les membres de sa nation (p. ex., les changements que chacune entraînera pour sa nation).
- Souligner l'importance d'explorer l'impact cumulatif de ces événements sur sa nation.

- Demander à chaque équipe de se préparer à faire part de ses idées en classe.
- Diriger un échange de classe sur les idées retenues par les équipes.

Rétroaction

- Inviter chaque élève à rédiger un journal personnel en tant que membre de sa nation fictive et à relever des moments d'une journée normale ou des situations de crises.
- Expliquer que, dans cette dernière étape, il s'agit de faire le lien entre l'histoire réelle des Autochtones et celle inventée pour les nations imaginaires.
- Demander à l'élève de réfléchir sur la réalité historique et d'écrire ses idées quant à l'importance de ces événements sur les actions et les réactions des Autochtones, dans le passé et présentement.
- Soumettre l'élève à l'épreuve sommative à réponses ouvertes.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- commentaires à l'occasion du travail coopératif en équipe et des échanges oraux
- présentations orales basées sur les critères préétablis
- journal personnel : compréhension de la situation des Autochtones, liens entre l'aspect affectif et la situation de vie de ces nations en puisant dans les faits historiques, vocabulaire pertinent

évaluation sommative

- murale, à l'aide d'une grille d'évaluation
- épreuve à réponses ouvertes

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.4 (NAC20)

Traités - étude de cas

1. Durée

180 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève se familiarise avec les traités. En étudiant et en comparant les différents traités, les interactions entre les négociateurs et le vocabulaire associé à la création des traités avant le vingtième siècle, l'élève tente d'analyser comment ces actes ont affecté les nations autochtones, depuis leur création jusqu'à maintenant.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attente : NAC20-I-A.2

Contenu d'apprentissage : NAC20-I-Vis.3
NAC20-I-Comp.3 - 4

Domaine : Liens

Attente : NAC20-L-A.1

Contenu d'apprentissage : NAC20-L-Comp.1 - 3

Domaine : Souveraineté

Attentes : NAC20-S-A.1 - 2 - 4

Contenu d'apprentissage : NAC20-S-Vis.2

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attente : NAC20-M-A.1

Contenu d'apprentissage : NAC20-M-Étu.2

4. Notes de planification

- Se familiariser avec certains sites Internet (p. ex., www.inac.gc.ca/pr/trts/index_f.html).
- Choisir un texte, présentant des extraits de négociations entre les représentants de la Couronne et les dirigeants autochtones durant les traités, qui montre bien l'atmosphère des

discussions, et en faire des copies pour les élèves (p. ex., ambiance des discussions, choix du vocabulaire qui reflète l'attitude condescendante des négociateurs blancs).

- Dresser une liste des traités, de leurs dates, et de questions pertinentes à poser aux élèves.
- Réserver du temps au laboratoire des ordinateurs pour des recherches dans Internet ou faire imprimer les informations tirées d'Internet en vue de leur distribution aux élèves.
- Préparer une variété de graphiques organisateurs pour les élèves.
- Dresser la liste de questions sur le traité étudié, ainsi qu'une grille d'évaluation.
- Rédiger l'épreuve finale sur les traités ainsi que son barème d'évaluation.

5. Acquis préalables

- Être capable de travailler en équipe.
- Posséder les techniques de base en informatique et être capable d'effectuer une recherche dans Internet et au centre de ressources.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Revoir les lignes de temps affichées en classe à la suite de l'activité 1.2, en particulier ce qui concerne les traités.
- Distribuer un texte de dialogues qui présente les conflits durant les traités et en faire la lecture.
- Demander à l'élève de noter dans son cahier ses réactions aux dialogues.
- Diriger un échange en classe sur les idées des élèves.
- Encourager la discussion en faisant ressortir le vocabulaire relatif aux traités.

Expérimentation

- Distribuer la liste des traités.
- Demander aux élèves de se diviser en équipes et de choisir un traité à étudier.
- S'assurer du bon partage des différents traités.
- Inviter les élèves à faire une recherche dans Internet (p. ex., site www.inac.gc.ca/pr/trts/index_f.html) ou distribuer les pages photocopiées sur le sujet, afin de permettre à l'élève de trouver l'information suivante :
 - date du traité.
 - termes et conditions demandés par les Autochtones en comparaison avec ceux offerts par les négociateurs non autochtones.
 - liens entre la Proclamation royale de 1763 et les revendications de souveraineté des Autochtones ayant trait à certains territoires.
 - personnes clés.
 - protocole et comportement remarqué ou nécessaire pour de bonnes négociations (p. ex., traditions, dialogue, respect).
 - positions de pouvoir des gens et importance des rôles de chacun.

- échanges entre négociateurs et interprétation de ces échanges.
- toute autre information pertinente.
- Inviter chaque équipe à transcrire les points saillants de son traité sur de grandes feuilles afin d'échanger ces informations avec la classe.
- Aborder la dimension sacrée du territoire pour les Autochtones et établir que cette vision est à la base des discussions entre les parties.
- Demander à chaque équipe d'y aller d'une courte présentation sur son traité.
- Aviser les autres élèves d'écouter et de prendre des notes au sujet de chaque traité, en vue de l'épreuve finale.

Rétroaction

- Distribuer les modèles de graphiques organisateurs en faisant une courte révision de chacun afin d'amener l'élève à choisir le modèle le plus approprié à son travail.
- Inviter l'élève :
 - à faire des comparaisons entre les traités.
 - à trouver les liens et les patrons qui se sont développés entre les traités.
 - à trouver l'importance de ces traités pour les nations autochtones et canadienne.
 - à organiser ces aperçus dans les graphiques.
- Distribuer l'épreuve finale ainsi que son barème d'évaluation.
- Superviser l'épreuve finale.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- commentaires sur les techniques utilisées dans les travaux à l'ordinateur et en équipes
- présentation orale du traité étudié, à l'aide d'une grille d'évaluation
- notes prises lors des présentations des autres élèves

évaluation sommative

- graphique des comparaisons entre les traités
- réponses aux questions sur le traité étudié

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.5 (NAC20)

Traités - présentation

1. Durée

180 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève joue le rôle de négociateur ou de négociatrice à l'occasion de la création d'un traité afin de se sensibiliser à la perspective autochtone et aux valeurs qui y sont associées. Elle ou il participe ainsi à un jeu de rôles en simulant les négociations qui auraient pu mener à la signature du traité de son choix, intégrant les faits trouvés lors de ses recherches de l'activité précédente.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attente : NAC20-I-A.2

Contenus d'apprentissage : NAC20-I-Vis.3
NAC20-I-Comp.3 - 4

Domaine : Liens

Attente : NAC20-L-A.3

Contenus d'apprentissage : NAC20-L-Comp.1 - 3

Domaine : Souveraineté

Attentes : NAC20-S-A.1 - 2 - 4

Contenu d'apprentissage : NAC20-S-Vis.2

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attente : NAC20-M-A.1

Contenu d'apprentissage : NAC20-M-Anal.2

4. Notes de planification

- Rédiger une grille d'évaluation pour le scénario du jeu de rôles.
- Rédiger l'épreuve finale ainsi qu'un guide pour aider l'élève dans ses études.

- Établir un horaire des présentations.
- Organiser la classe afin de permettre beaucoup d'espace et de mouvement.

5. Acquis préalables

- Avoir en main de bonnes notes prises à l'activité précédente.
- Être capable de travailler en équipe et de présenter son travail devant un groupe.
- Comprendre les traités étudiés à l'activité précédente.
- Connaître le protocole des négociations de traités.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Passer en revue les termes des traités, le protocole des négociations, les rôles des négociateurs.
- Dresser, avec la classe, une liste des membres de comités négociateurs de traités (p. ex., chefs, dirigeants, traducteurs ou traductrices, représentant ou représentante de la Couronne, médiateur ou médiatrice).
- Diriger une discussion de classe sur le rôle de chaque membre.

Expérimentation

- Demander aux élèves de rétablir les équipes de l'activité précédente.
- Inviter chaque équipe à rédiger un brouillon d'un scénario pour un jeu de rôles sur les négociations qui ont eu lieu lors de la création de son traité.
- Expliquer que chaque membre de l'équipe doit assumer un rôle dans les négociations (p. ex., chef, dirigeant, médiateur ou médiatrice, traducteur ou traductrice, représentant ou représentante de la Couronne, préposé aux négociations, commissaire, autre membre du clan).
- Distribuer une liste de vérification afin que les élèves incluent des échanges qui reflètent bien la réalité historique. Par exemple :
 - les sentiments des Autochtones concernant les négociations et les conditions des traités.
 - les sentiments des non Autochtones concernant la motivation des traités.
 - le protocole, les traditions, le symbolisme et les gestes.
 - les discussions entre Autochtones qui ne font pas partie des négociations, mais qui expliquent leurs frustrations.
- S'assurer que les scénarios des groupes intègrent les connaissances acquises au sujet des traités.
- Demander aux équipes de présenter leur scénario, à tour de rôle.

Rétroaction

- Demander aux spectateurs et spectatrices de noter dans leur cahier leurs réactions et leurs commentaires pendant les présentations des scénarios.
- Distribuer et superviser l'épreuve finale.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- revue des termes des traités, du protocole des négociations, des rôles des négociateurs

évaluation formative

- scénario, à l'aide d'une liste de vérification
- commentaires sur les échanges pendant le travail en équipe

évaluation sommative

- épreuve finale sur les traités

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 2 (NAC20)

Vers l'autodétermination, 1900-1950

Description

Les années 1900-1950 ont présenté plusieurs défis sociaux, politiques, économiques et culturels aux peuples autochtones du Canada. Dans cette unité, l'élève étudie les réactions des peuples autochtones face aux deux guerres mondiales et les efforts d'assimilation déployés par le gouvernement canadien. Les activités permettent à l'élève de mettre en pratique ses habiletés de méthodologie de recherche historique et de montrer sa compréhension de l'expérience des peuples autochtones du Canada au cours du vingtième siècle.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC20-I-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-I-Vis.1 - 2 - 3
NAC20-I-Rel.1 - 2 - 3
NAC20-I-Ren.1 - 2
NAC20-I-Comp.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Domaine : Liens

Attentes : NAC20-L-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC20-L-Vis.1 - 2
NAC20-L-Rel.1 - 2 - 3 - 4
NAC20-L-Comp.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Domaine : Souveraineté

Attentes : NAC20-S-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-S-Vis.1 - 2
NAC20-S-Rel.1 - 2
NAC20-S-Ren.1 - 2 - 3
NAC20-S-Comp.1 - 3 - 4 - 5

Domaine : Défis

Attentes : NAC20-D-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-D-Vis.2 - 3
NAC20-D-Ren.1 - 3
NAC20-D-Comp.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC2O-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-M-Etu.1 - 2 - 3

NAC2O-M-Réa.1 - 2 - 3 - 4

NAC2O-M-Anal.1 - 2 - 3 - 4

NAC2O-M-Comm.1 - 2 - 3

Titres des activités

Activité 2.1 : Cohabitation de deux nations

Activité 2.2 : Impact des liens avec le gouvernement canadien : 1900-1930

Activité 2.3 : Les Amérindiens et les deux guerres mondiales

Activité 2.4 : Tentatives de résolution de problèmes : 1900-1939

Activité 2.5 : Un temps de transition : 1900-1950

Acquis préalables

- Être capable d'effectuer une recherche dans Internet et d'utiliser un logiciel de traitement de texte.
- Comprendre les connaissances acquises sur les traités, aux activités précédentes.
- Maîtriser les concepts de «nation» et de «souveraineté».
- Comprendre les éléments de la *Loi sur les Indiens*, ainsi que la culture autochtone.
- Être capable de mettre en pratique ses habiletés de recherche et celles du processus d'écriture.
- Connaître le contexte historique des événements associés à cette unité (p. ex., guerres mondiales, immigration, économie, culture).

Sommaire des notes de planification

- Visiter les divers sites Internet ayant trait à cette unité.
- Imprimer les textes pour les élèves qui n'ont pas accès à Internet.
- Rédiger les grilles d'évaluation requises.
- Rédiger des questions à réponses ouvertes en vue de l'évaluation sommative.
- Trouver des ressources primaires et secondaires pour alimenter les recherches des élèves.
- Mettre sur papier les grandes lignes de la recherche.
- Lire le chapitre 12 du volume 1 du *Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones*.
- Lire de la documentation ayant trait aux Autochtones du Canada pendant les deux guerres mondiales.
- Inviter des personnes dans la classe (p. ex., membres de la Légion, parents de vétérans, employés des Affaires autochtones du Canada).
- Préparer des modèles d'organigrammes, de tableaux, de lignes de temps.

- Rédiger les règlements du jeu et établir un système de pointage et une grille d'évaluation utilisable par les pairs.
- Trouver des films et des vidéos qui représentent bien la vie traditionnelle d'une communauté autochtone et les changements dans la qualité de vie au Canada.
- Préparer des feuilles de travail pour la prise de notes pendant les vidéos et les présentations.

Liens

Français

- rédaction de textes, mettant en pratique le processus d'écriture

Animation culturelle

- étude de la culture des Autochtones canadiens

Technologie

- utilisation de l'ordinateur pour faire de la recherche dans Internet et pour rédiger, réviser et publier des textes

Perspectives d'emploi

- recherche dans Internet au sujet de la carrière d'historien ou d'historienne

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- | | |
|---|--|
| - article de journal, mettant en pratique le processus d'écriture | - interprétation de textes |
| - tableau de comparaisons | - conférencier ou conférencière invité |
| - carte géographique | - organigramme |
| - discussion de classe | - présentation orale |
| - cartes éclair | - lettre à une autorité politique |
| - jeu de rôles | - épreuve diagnostique |
| - travail de recherche | - jeu questionnaire |
| - travail en équipe | - épreuve sommative |
| - dissertation | - entrevues dirigées par l'élève |
| - visionnage de films et de vidéos | - feuilles de travail pour la prise de notes |

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- connaissances de base sur les faits des deux guerres mondiales, à l'aide d'une épreuve diagnostique
- connaissances de l'élève sur les événements de la première partie du vingtième siècle, à l'aide d'une épreuve diagnostique

évaluation formative

- réponses aux questions sur la lecture
- processus d'écriture
- tableau de comparaison
- commentaires sur la participation aux discussions et sur les notes prises en classe et lors des recherches
- présentation orale, à l'aide d'une grille d'évaluation par les pairs
- participation au jeu et à la recherche, à l'aide d'une évaluation par les pairs

évaluation sommative

- article de journal, à l'aide d'une grille d'évaluation
- épreuve à réponses ouvertes
- dissertation
- présentation orale, à l'aide d'une grille d'évaluation
- connaissances de la situation des Amérindiens à la fin des deux guerres mondiales, à l'aide d'une lettre à un agent ou à une agente des Affaires indiennes
- évaluation par les pairs
- évaluation des résultats et de la présentation de la recherche

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

Élèves en difficulté - ALF/PDF

- Préparer des tableaux de l'information pertinente afin de guider la lecture.
- Assigner un ou une partenaire de lecture et de recherche.
- Assigner les tâches en équipes d'après les forces et les faiblesses.
- Remettre une liste d'ouvrages de référence à consulter à l'occasion d'un travail de recherche.
- Préparer des esquisses et des exemples de travaux.
- Dresser une liste chronologique des étapes et des démarches à suivre.
- Réduire la quantité de textes à lire.
- Permettre l'enrichissement des thèses pour la recherche.
- Réduire ou augmenter les attentes en vue de l'évaluation, d'après les habiletés de l'élève.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

(Comme cette unité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

ACTIVITÉ 2.1 (NAC20)

Cohabitation de deux nations

1. Durée

300 minutes

2. Description

Dans cette activité, après la revue du contenu des activités précédentes sur les traités, l'élève examine des articles et fait ressortir les différentes perspectives qui ont cours pendant le processus de la création des traités. Elle ou il utilise ensuite le contenu de ses lectures pour développer un article d'un journal imaginaire, qui décrit les événements et les perspectives qui entourent la *Loi sur les Indiens*, et songe aux effets des traités sur la vie des Autochtones.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC20-I-A.2 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC20-I-Rel.1 - 2 - 3
NAC20-I-Comp.1 - 4

Domaine : Liens

Attentes : NAC20-L-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC20-L-Vis.1
NAC20-L-Rel.4
NAC20-L-Comp.1 - 4 - 5

Domaine : Souveraineté

Attentes : NAC20-S-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-S-Vis.1 - 2
NAC20-S-Rel.2
NAC20-S-Ren.1 - 3
NAC20-S-Comp.1 - 3 - 4

Domaine : Défis

Attentes : NAC20-D-A.3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-D-Comp.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC2O-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-M-Réa.1 - 2 - 4

NAC2O-M-Anal.1 - 4

NAC2O-M-Comm.1 - 2 - 3

4. Notes de planification

- Visiter les sites Internet suivants :
<http://www.nativeaffairs.jus.gov.on.ca/francais/onas.htm> (Affaires indiennes);
http://www.inac.gc.ca/pr/info/info105_f.html (autonomie gouvernementale);
http://www.inac.gc.ca/nr/prs/s-d1996/9657su_f.html (Loi sur les Indiens).
- Réserver le laboratoire des ordinateurs pour permettre la recherche dans Internet ainsi que la rédaction, la révision et la publication de textes.
- Imprimer les textes pour les élèves, qui n'ont pas accès à Internet.
- Rédiger des questions pour guider l'élève dans ses lectures.
- Rédiger une grille d'évaluation en fonction d'un article de journal.
- Se familiariser avec les aspects clés de la *Loi sur les Indiens*, aux fins de discussion en classe.
- Rédiger des questions à réponses ouvertes aux fins de l'évaluation sommative.

5. Acquis préalables

- Être capable d'effectuer une recherche dans Internet et d'utiliser un logiciel de traitement de texte pour rédiger, réviser et publier un texte.
- Comprendre les connaissances acquises sur les traités, aux activités précédentes.
- Maîtriser les concepts de «nation» et de «souveraineté».

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Revoir avec les élèves les connaissances acquises sur les traités et sur le concept de «nation» au cours de l'Unité 1, en utilisant leurs cartes géographiques pour identifier les régions des traités.

Expérimentation

- Imposer un travail individuel : rédiger un article pour un journal imaginaire, au sujet des différentes perspectives lors des traités avec les Amérindiens et des événements qui les entourent.
- Revoir les étapes du processus d'écriture et demander à l'élève de les suivre.
- Aviser l'élève que cet article de journal doit être rédigé, révisé et publié à l'ordinateur.

- Distribuer les sections de la *Loi sur les Indiens* de 1876 pour que l'élève puisse en faire la lecture en équipe.
- Soumettre à l'élève une série d'idées pour guider sa lecture afin de bien préparer son article.
Par exemple :
 - relever l'historique de la *Loi sur les Indiens*.
 - comparer la perspective des Amérindiens et celle du gouvernement canadien.
 - faire ressortir les termes blessants et ceux dénotant des préjugés.
 - noter les intentions du gouvernement canadien à propos des terres.
 - comparer les demandes pendant les négociations.
 - rechercher pourquoi les Autochtones ne veulent pas abolir la *Loi sur les Indiens*.
 - utiliser des citations des représentantes et représentants pour indiquer leurs intentions et leurs perspectives.
- Mentionner que les élèves pourront faire des échanges d'idées, mais que chacun devra rédiger son article.
- Expliquer le format d'un article de journal et demander à l'élève de jouer le rôle de journaliste assistant à des négociations.
- Recommander la méthode du «qui, quoi, où, quand, pourquoi» pour rédiger un article consistant.
- Distribuer la grille d'évaluation pour s'assurer que l'élève a bien compris l'activité et appliquer le processus d'écriture.
- Donner le choix de travailler seul ou en équipe de deux.
- Expliquer que l'élève fera des inférences inspirées de l'information lue dans les articles.

Rétroaction

- Allouer du temps aux élèves pour lire les articles de leurs pairs afin de faire des suggestions et des corrections.
- Circuler pendant que les élèves corrigent leurs articles afin d'aider et de guider les élèves.
- Évaluer les articles publiés d'après la grille.
- Échanger avec l'élève au sujet des changements et des corrections à faire.
- Évaluer la compréhension du contenu de cette activité au moyen d'une ou deux questions à réponses ouvertes (p. ex., Comment les liens entre les nations autochtones et le Canada ont-ils changé?).

Réinvestissement

- Retourner à la carte géographique du cours et demander aux élèves d'y ajouter les territoires touchés par les traités des années 1900 à 1930.
- Diriger une discussion sur le processus des négociations et sur les causes de ce processus en mettant l'accent sur le maintien de la tradition des négociations d'une nation à l'autre pour régler les questions des territoires autochtones, à l'époque mentionnée.
- Donner un exemple de tableau de comparaison que l'élève doit utiliser pour comparer au moins trois sections de la Loi :

Citation tirée de la Loi -----	Mes pensées sur les-----	L'impact sur les
	vraies motivations	Autochtones
	de cette loi	

- Inviter les équipes à communiquer leurs idées sur les termes des négociations qui ont mené à un accord et sur les raisons derrière une telle entente.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- revue des connaissances acquises sur les traités et sur le concept de «nation» au cours de l'Unité 1, en utilisant des cartes géographiques pour identifier les régions des traités

évaluation formative

- réponses aux questions sur la lecture
- processus d'écriture
- tableau de comparaison

évaluation sommative

- article de journal, à l'aide d'une grille d'évaluation
- épreuve à réponses ouvertes

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.2 (NAC20)

Impact des liens avec le gouvernement canadien : 1900-1930

1. Durée

420 minutes

2. Description

Cette activité sensibilise l'élève aux changements de la perspective des Canadiennes et Canadiens envers les Amérindiennes et Amérindiens. En développant toujours sa méthode de recherche historique, l'élève se familiarise avec les facteurs qui ont affecté les politiques gouvernementales en ce qui concerne les Autochtones. Elle ou il examine les moyens utilisés par le gouvernement canadien pour tenter d'assimiler le peuple autochtone, les événements précédant ces actions et les conséquences de ces tentatives sur les rapports entre les nations autochtones et la nation canadienne dans son ensemble.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC20-I-A.2 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC20-I-Vis.1 - 2 - 3
NAC20-I-Rel.1 - 2 - 3
NAC20-I-Comp.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Domaine : Liens

Attente : NAC20-L-A.2

Contenus d'apprentissage : NAC20-L-Vis.2
NAC20-L-Rel.4
NAC20-L-Comp.1 - 2 - 3 - 4

Domaine : Souveraineté

Attentes : NAC20-S-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-S-Rel.1
NAC20-S-Ren.1
NAC20-S-Comp.1 - 3 - 4

Domaine : Défis

Attentes : NAC2O-D-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-D-Vis.3
NAC2O-D-Ren.1 - 3
NAC2O-D-Comp.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC2O-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-M-Etu.1 - 2 - 3
NAC2O-M-Réa.1 - 2 - 3
NAC2O-M-Anal.1 - 2 - 3 - 4
NAC2O-M-Comm.1 - 2 - 3

4. Notes de planification

- Trouver des ressources primaires et secondaires pour les recherches des élèves (p. ex., journaux et revues, archives, émissions enregistrées, documents du département des Affaires autochtones, biographies, Internet).
- Dresser une liste de sites Internet. Par exemple :
 - <http://www.nativeaffairs.jus.gov.on.ca/francais/onas.htm> (Secrétaire des Affaires autochtones);
 - <http://www.nativeaffairs.jus.gov.on.ca/francais/onas.htm> (Premières Nations);
 - http://www.inac.gc.ca/pr/info/info105_f.html (autonomie).
- Mettre sur papier les grandes lignes de la recherche afin d'en remettre une copie à l'élève, pour la ou le guider dans ses travaux.
- Se procurer le matériel de lecture de base au sujet des politiques d'assimilation du gouvernement canadien, et des expériences variées dans les pensionnats autochtones (p. ex., http://www.inac.gc.ca/ch/rcap/index_f.html - Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones).
- Préparer les cartes éclair pour les jeux de rôles.

5. Acquis préalables

- Être capable d'effectuer une recherche dans Internet.
- Comprendre les éléments de la *Loi sur les Indiens* ainsi que la culture autochtone.
- Être capable de mettre en pratique ses habiletés de recherche et du processus d'écriture.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Poser la question suivante : «Pourquoi les politiques gouvernementales ont-elles changé concernant les peuples autochtones?».
- Diriger un remue-méninges pour tenter de trouver des réponses à cette question.
- Définir, avec la classe, le terme *assimilation* et en trouver des exemples dans différents milieux quotidiens.
- Amorcer un jeu de rôles qui incite l'élève à penser à des moyens qu'on peut utiliser pour influencer le comportement des autres ainsi que leurs croyances.
- Diviser la classe en équipes et distribuer des cartes éclair différentes à chacune, sur lesquelles sont écrites des situations où l'élève doit manipuler le comportement ainsi que les croyances de quelqu'un dans une situation quotidienne (p. ex., l'amener à changer sa façon de s'habiller, à changer son régime alimentaire, à ne pas s'asseoir sur une chaise donnée, à adhérer à un groupe, à ne pas croire au système scolaire, à voler un objet dans un magasin, à briser les règlements établis par ses parents).
- Expliquer que ces changements de comportement peuvent avoir un effet à court terme (immédiat), à moyen terme (de 6 mois à un an) ou à long terme (plus d'un an).
- Demander à chaque équipe de préparer par écrit des stratégies possibles pour en arriver à des effets de court terme à long terme.
- Diriger le jeu de rôles où les élèves d'une équipe tentent de changer le comportement ou les croyances des élèves d'une autre équipe.
- Diriger une mise en commun des sentiments éprouvés par les élèves lors de cette expérience, mettant l'accent sur les stratégies qui resocialisent les gens, changeant leur façon de penser, leurs valeurs et leurs croyances.

Expérimentation

- Communiquer la tâche à accomplir pendant l'activité : une dissertation de deux ou trois pages sur les changements des politiques gouvernementales liées aux Autochtones et les conséquences de ces changements chez les Amérindiennes et les Amérindiens.
- Revoir les éléments clés de la *Loi sur les Indiens* afin d'identifier ce que l'élève perçoit comme des exemples d'efforts déployés par le gouvernement canadien afin d'assimiler les Autochtones.
- Discuter, avec la classe, des pensionnats autochtones, mesure appliquée par le gouvernement en vue d'assimiler les Autochtones.
- Sensibiliser l'élève aux expériences vécues par les Autochtones dans ces pensionnats, par l'entremise de différentes ressources (p. ex., lecture de citations de sources et d'auteurs variés, visionnage de films et de vidéos racontant les expériences dans les écoles résidentielles, écoute d'une ou d'un invité qui fait part de ses expériences ou celles décrites par les autres).
- Amener les élèves au centre des ressources ou au laboratoire d'ordinateurs afin de compléter la recherche pour leur dissertation.

- Voir à ce que les points saillants soient touchés dans leur recherche. Par exemple :
 - les opinions générales du public canadien envers les Autochtones et les raisons de cela.
 - les réactions du gouvernement.
 - les opinions des peuples autochtones sur les changements apportés aux politiques gouvernementales.
 - les conséquences des tentatives d'assimilation des Autochtones au moyen des pensionnats.
- Revoir les étapes de la rédaction d'une dissertation et la structure d'une thèse, de même que les étapes du processus d'écriture.
- Demander à chaque élève de remettre les grandes lignes de sa dissertation et en discuter avec l'élève.
- Accorder du temps en classe pour la rédaction de la dissertation.

Rétroaction

- Organiser un échange entre les élèves où elles et ils échangent leurs idées afin d'apporter des améliorations à leur thèse.
- Permettre à l'élève de retravailler sa dissertation, d'y apporter les corrections nécessaires, de la préparer en vue de la publier et de la remettre pour évaluation.

Réinvestissement

- Présenter une ou un invité qui explique les moyens utilisés par les Autochtones pour guérir leur peuple après l'affaire des pensionnats.
- Diriger une discussion de la classe sur les réactions de l'élève à cette conférence.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- remue-méninges pour trouver des réponses à la question «Pourquoi les politiques gouvernementales ont-elles changé concernant les peuples autochtones?»

évaluation formative

- commentaires sur la participation aux discussions et sur les notes prises en classe et lors des recherches
- discussion avec l'élève sur les grandes lignes de sa dissertation

évaluation sommative

- dissertation, à l'aide d'une grille d'évaluation

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.3 (NAC20)

Les Amérindiens et les deux guerres mondiales

1. Durée

600 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève étudie la collaboration des Amérindiennes et des Amérindiens à l'effort des deux guerres mondiales et les motifs de cette collaboration. Elle ou il effectue un travail de recherche et fait ressortir les sacrifices et les réalisations des Autochtones, ainsi que les expériences des anciens combattants autochtones.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attente : NAC20-I-A.1

Contenus d'apprentissage : NAC20-I-Rel.1 - 3
NAC20-I-Ren.1
NAC20-I-Comp.3

Domaine : Liens

Attente : NAC20-L-A.1

Contenus d'apprentissage : NAC20-L-Rel.1 - 2 - 3
NAC20-L-Comp.1 - 4

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC20-M-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-M-Etu.1 - 2
NAC20-M-Réa.1 - 2
NAC20-M-Anal.1 - 2
NAC20-M-Comm.1 - 2

4. Notes de planification

- Rédiger un test diagnostique sur la participation du Canada à la guerre.
- Lire le chapitre 12 du volume 1 du *Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones*.

- Lire sur les Autochtones au Canada pendant la Deuxième Guerre mondiale, surtout sur les points suivants : enrôlement, appui de la communauté, service militaire, bénéfices des vétérans, pouvoir des agents autochtones, activisme des vétérans après la guerre, route vers l'affranchissement des bénéfices pour les vétérans, séance du Parlement 1946-1947.
- Inviter des personnes en classe (p. ex., membre de la Légion, parents de vétérans, employés des Affaires autochtones du Canada).
- Rédiger des gabarits et des grilles d'évaluation.

5. Acquis préalables

- Avoir les habiletés requises en lecture et en communication orale et écrite.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Soumettre les élèves à une épreuve diagnostique pour évaluer les connaissances des élèves au sujet des deux guerres mondiales (p. ex., pays qui y ont participé, lieux des principales batailles, contribution du Canada, participation des Amérindiennes et des Amérindiens).
- Diriger une discussion de classe sur ces questions afin de renseigner davantage l'élève.

Expérimentation

- Expliquer ce qui a motivé les Amérindiens à participer à ces guerres (p. ex., protection des traditions, alliances avec la Couronne, aventure et action, patriotisme, honneur, salaire, anticipation des bénéfices).
- Annoncer à l'élève qu'il y aura une épreuve sommative sur la matière de cette activité à la fin de l'activité.
- Procurer aux élèves le matériel de recherche et leur confier la tâche qui consiste à disposer, sur un organigramme, les expériences positives et négatives des soldats autochtones, et à en faire ensuite une présentation orale.
- Distribuer une liste d'idées pour guider l'élève. Par exemple :
 - les systèmes d'appui dans la communauté autochtone (p. ex., contribution aux donations de la guerre, industries de la guerre).
 - les expériences des soldats autochtones dans la milice canadienne et dès leur retour après la guerre.
 - les défis relevés et les difficultés rencontrées par les organismes de vétérans autochtones et les actions prises par ces organismes et les dirigeants autochtones après la guerre, à l'égard du Département des Affaires indiennes.
- Expliquer le concept d'autodétermination et résumer l'influence des deux guerres dans l'évolution de ce concept chez les Premières Nations.

Rétroaction

- Distribuer une liste de vérification et demander à l'élève d'évaluer ses pairs.
- Inviter l'élève à écouter les présentations orales et à noter les idées et les faits non mentionnés dans ses recherches afin de compléter ses notes dans son cahier.
- Évaluer les présentations orales à l'aide d'une grille d'évaluation.
- Diriger un échange de commentaires afin de permettre à l'élève d'ajouter les éléments manquants à ses notes.
- Superviser l'épreuve sommative sur la matière de l'activité.

Réinvestissement

- Inciter l'élève à se mettre à la place d'un vétéran autochtone et à écrire une lettre à une agente ou à un agent des Affaires indiennes pour appuyer ses demandes.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- connaissances de base sur les faits des deux guerres mondiales, à l'aide d'une épreuve diagnostique

évaluation formative

- participation en équipe, à l'aide d'un gabarit
- présentation orale par les pairs, à l'aide d'une liste de vérification

évaluation sommative

- présentation orale, à l'aide d'une grille d'évaluation
- connaissances sur la situation des Amérindiens à la fin des deux guerres mondiales, à l'aide d'une lettre à une agente ou à un agent des Affaires indiennes
- connaissances sur la participation autochtone dans les deux guerres mondiales, à l'aide d'une épreuve sommative

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.4 (NAC20)

Tentatives de résolution de problèmes : 1900-1939

1. Durée

180 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève se familiarise avec les événements politiques concernant les peuples autochtones et le Canada durant les années 1900 à 1939. Elle ou il puise dans Internet pour examiner les moyens utilisés par les peuples autochtones afin de résoudre les problèmes entre les nations autochtones et le Canada durant cette période.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attente : NAC20-I-A.2

Contenus d'apprentissage : NAC20-I-Rel.1
NAC20-I-Ren.1

Domaine : Liens

Attente : NAC20-L-A.2

Contenus d'apprentissage : NAC20-L-Rel.4
NAC20-L-Comp.1 - 2

Domaine : Souveraineté

Attente : NAC20-S-A.1

Contenus d'apprentissage : NAC20-S-Ren.1 - 2
NAC20-S-Comp.1 - 4 - 5

Domaine : Défis

Attente : NAC20-D-A.4

Contenus d'apprentissage : NAC20-D-Vis.3
NAC20-D-Ren.1 - 3
NAC20-D-Comp.2

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC20-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-M-Réa.1 - 2 - 3 - 4
NAC20-M-Comm.1 - 2 - 3

4. Notes de planification

- Rédiger une épreuve diagnostique pour révéler les connaissances des élèves au sujet des événements politiques de la première partie du vingtième siècle.
- Trouver des sites Internet qui facilitent les recherches (p. ex., *Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones* http://www.inac.gc.ca/ch/rcap/index_f.html).
- Lire le chapitre 12 du *Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones*, qui porte sur les informations pertinentes à la recherche des élèves.
- Préparer des modèles d'organigrammes, de tableaux, de lignes de temps.
- Rédiger un tableau des grandes lignes de la recherche et d'évaluation de la recherche.
- Rédiger les règlements du jeu, ainsi qu'un système de pointage et une grille d'autoévaluation.
- Rédiger une grille d'évaluation, par l'enseignant ou l'enseignante, de la participation des élèves.

5. Acquis préalables

- Connaître le contexte historique des événements pertinents à cette activité (p. ex., Première Guerre mondiale, immigration, économie, culture).
- Être capable d'effectuer une recherche dans Internet.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Soumettre les élèves à une épreuve diagnostique destinée à évaluer les connaissances des élèves au sujet des événements politiques de la première partie du vingtième siècle.
- Diriger une discussion sur les résultats de l'épreuve afin de corriger les erreurs et d'échanger les idées.

Expérimentation

- Diviser la classe en deux équipes.
- Expliquer que chaque équipe doit préparer des questions portant sur les événements politiques de la première partie du vingtième siècle afin de les poser aux membres de l'autre équipe qui accumulera des points pour ses bonnes réponses, selon le système de pointage et les règlements préétablis.
- Remettre à chaque élève une liste des règlements du jeu, une feuille sur le système de pointage et distribuer la grille d'autoévaluation.
- Expliquer les règlements du jeu ainsi que le système de pointage.
- Mener le jeu en s'assurant que tous les élèves participent.
- Animer une discussion en faisant ressortir l'impact de ces événements sur les relations entre les nations autochtones et non autochtones à cette époque.

- Écrire, au tableau, l'expression *activisme politique* et inviter la classe à définir ce concept et à en donner des exemples puisés dans l'histoire du monde.
- S'assurer que l'élève a bien compris l'expression *activisme politique* et expliquer que la perception de l'activisme politique dépend du parti ou de la personne qui a le pouvoir.
- Diviser la classe en équipes et demander à chacune d'effectuer une recherche dans Internet au site : http://www.inac.gc.ca/ch/rcap/index_f.html *Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones* portant sur les points suivants :
 - a) base philosophique et intentions des politiques du gouvernement canadien envers les nations autochtones à cette époque.
 - b) modifications à la *Loi sur les Indiens* durant les années 1890-1939.
 - c) activités politiques des nations autochtones et de leurs dirigeants, ainsi que les buts et motivations propres à ces activités.
 - d) exemples d'approches utilisées par les Autochtones pour résoudre ou essayer de résoudre les problèmes entre les nations autochtones et le gouvernement canadien (p. ex., 1909, 20 représentantes et représentants des nations Nisga'as voyagent en Europe pour faire une présentation à la Couronne sur la question de leurs terres, création des organisations et groupes politiques pour jumeler les efforts des Autochtones au Canada).
- Expliquer que chaque équipe doit consigner les résultats de sa recherche dans un organigramme, un tableau ou une ligne de temps.
- Insister sur la collecte d'information plutôt que sur le format et la présentation des résultats et accorder, par conséquent, plus de temps consacré à la recherche et aux techniques de recherche dans Internet (p. ex., surbrillance, copier/coller, édition, utilisation de mots clés pour la recherche d'information).
- Distribuer et expliquer un tableau des grandes lignes de la recherche.
- Animer une mise en commun qui permette à l'élève de comprendre l'importance des activités politiques entre les peuples autochtones et le Canada durant les années 1900 à 1939.

Rétroaction

- Demander à l'élève d'évaluer sa participation au jeu et à la recherche.
- Demander à chaque équipe de remettre les résultats de sa recherche aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- connaissances de l'élève sur les événements de la première partie du vingtième siècle, à l'aide d'une épreuve diagnostique

évaluation formative

- participation au jeu et à la recherche, à l'aide d'une grille d'autoévaluation

évaluation sommative

- résultats de la recherche, à l'aide d'une grille d'évaluation

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.5 (NAC2O)

Un temps de transition : 1900-1950

1. Durée

300 minutes

2. Description

Cette activité permet à l'élève d'examiner l'histoire d'une communauté autochtone durant la période de 1900 à 1950. Elle ou il recherche les événements qui ont eu un impact sur cette communauté et évalue ses conséquences sur les relations entre la communauté autochtone et le Canada.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC2O-I-A.2 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-I-Vis.1 - 2 - 3
NAC2O-I-Rel.1 - 2 - 3
NAC2O-I-Ren.2
NAC2O-I-Comp.5

Domaine : Défis

Attentes : NAC2O-D-A.2 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-D-Vis.2 - 3
NAC2O-D-Comp.1

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC2O-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-M-Etu.2
NAC2O-M-Réa.1 - 2 - 3 - 4

4. Notes de planification

- Cibler des ressources communautaires qui peuvent aider l'élève dans sa recherche (p. ex., sites Internet, organismes autochtones).

- Contacter les communautés des Premières Nations de la région (s'il y en a) afin d'organiser des entrevues avec les élèves; s'assurer alors que les élèves connaissent le protocole, le code de bonne conduite pour une entrevue avec des anciens ou des anciennes.
- Trouver des films et des vidéos représentatifs de la vie traditionnelle d'une communauté autochtone et des changements dans la qualité de vie au Canada.
- Préparer des feuilles de travail pour que l'élève prenne des notes pendant les vidéos et les présentations.
- Rédiger une grille d'évaluation pour la présentation orale, ainsi que les grandes lignes du travail de recherche.

5. Acquis préalables

- Avoir de bonnes habiletés de recherche et d'écriture.
- Être capable de mettre en pratique les connaissances acquises dans ce cours.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Présenter des films et des vidéos représentatifs de la vie traditionnelle d'une communauté autochtone.
- Faire visionner les vidéos qui montrent les changements dans la qualité de vie du Canada.
- Demander à l'élève de remplir une page de travail en visionnant ces vidéos.
- Présenter les parties de vidéos qui décrivent l'évolution des communautés autochtones et inviter l'élève à faire des comparaisons entre la vie au Canada, en général, et la vie des communautés autochtones.

Expérimentation

- Diviser les élèves en équipes de recherche et inviter chaque équipe à se choisir une communauté autochtone.
- Présenter les ressources pour la recherche ainsi que les grandes lignes du projet.
- Inciter les élèves à discuter, en équipes, d'un thème de recherche qui explore les réalités historiques des communautés autochtones de 1900 à 1950.
- Fournir des questions pour diriger la recherche des élèves. Par exemple :
 - Quel était le rôle des membres de cette communauté, en particulier les femmes?
 - Quel était leur mode de vie?
 - Quel a été l'impact de la *Loi sur les Indiens* sur cette communauté?
 - Décris le type d'éducation propre à cette communauté.
 - Décris certaines traditions de cette communauté et explique ce qui fait leur importance.
 - Comment cette communauté a-t-elle réagi afin de protéger son identité?
- Demander à l'équipe de présenter oralement les résultats de sa recherche.
- Allouer du temps de travail en équipe afin d'aider les élèves dans leurs tâches.

Rétroaction

- Inviter les membres des équipes à évaluer leurs pairs pendant le travail afin de permettre à chaque élève d'améliorer sa participation.
- Établir un horaire des présentations orales et prévoir une rencontre avec chaque équipe portant sur son évaluation du travail.
- Évaluer les présentations orales à l'aide d'une grille d'évaluation adaptée.

Réinvestissement

- Expliquer que le travail fait durant cette activité et plusieurs autres est un travail d'historien ou d'historienne.
- Demander aux élèves de faire une recherche dans Internet pour cerner les caractéristiques de cette carrière.
- Diriger une mise en commun sur les résultats de la recherche.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- évaluation par les pairs

évaluation sommative

- évaluation des résultats et de la présentation de la recherche

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 3 (NAC2O)

Changements et continuité au Canada autochtone, 1950-1969

Description

Dans cette unité, l'élève explore comment la sensibilisation aux droits de la personne incite les organismes politiques autochtones à apporter des changements aux lois afin de promouvoir ces droits. Les activités lui permettent d'identifier les événements clés qui ont affecté les peuples autochtones ainsi que leurs liens avec les autres groupes et organismes.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC2O-I-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : NAC2O-I-Rel.1 - 2 - 3
NAC2O-I-Ren.1 - 4
NAC2O-I-Comp.2 - 3 - 5

Domaine : Liens

Attentes : NAC2O-L-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : NAC2O-L-Rel.3 - 4
NAC2O-L-Comp.2 - 3

Domaine : Souveraineté

Attente : NAC2O-S-A.1

Contenus d'apprentissage : NAC2O-S-Rel.2
NAC2O-S-Comp.3 - 4

Domaine : Défis

Attentes : NAC2O-D-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-D-Vis.3
NAC2O-D-Rel.2
NAC2O-D-Ren.2
NAC2O-D-Comp.1 - 2

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC2O-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-M-Etu.1 - 2
NAC2O-M-Réa.1 - 2
NAC2O-M-Anal.2 - 3
NAC2O-M-Comm.3 - 4

Titres des activités

Activité 3.1 : Chronologie des événements

Activité 3.2 : Chronologie - appuis visuels

Activité 3.3 : Chronologie - tradition orale

Activité 3.4 : Chronologie - ligne de temps

Acquis préalables

- Connaître les événements historiques de cette époque, tels qu'ils ont été vus dans les autres unités de ce cours.
- Être capable d'utiliser les méthodes et les habiletés de composition artistique et de production des œuvres, acquises dans le cours *Arts visuels 9^e et 10^e année*, du *Curriculum de l'Ontario*.
- Être capable de travailler en équipe.

Sommaire des notes de planification

- Trouver des documents pour aider l'élève dans ses recherches (p. ex., *Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones*, volume 1, *Loi sur les Indiens*, documents traitant des pensionnats autochtones, des vétérans, des réserves).
- Faciliter le contact avec la communauté autochtone, surtout avec les anciens ou anciennes, et revoir avec les élèves le protocole des entrevues avec ces gens.
- Clarifier les grandes lignes du projet au moyen d'un barème à distribuer aux élèves.
- Informer l'école, les centres de ressources, musées, centres d'accueil autochtones, journaux de la région que les élèves devront les contacter pour leurs recherches.
- Préparer une courte évaluation à livre ouvert des événements clés de la période 1950-1969 afin que l'élève les comprenne et complète ses notes.
- Procurer le matériel de travail aux élèves (p. ex., peinture, papier, ciseaux) ou l'équipement technologique (dispositif de balayage, ordinateur, cédérom d'objets graphiques prédessinés, (ou : d'images électroniques), logiciels (tels *PowerPoint*, *Front Page*).
- Faire les démarches nécessaires pour organiser une présentation de la ligne de temps à un auditoire au gymnase (p. ex., contacter les techniciennes ou techniciens du son et éclairagistes, prévoir l'arrière-plan).
- Rédiger une épreuve sommative sur les événements clés étudiés pendant cette unité.

Liens

Français

- rédaction de textes, mettant en pratique le processus d'écriture

Animation culturelle

- étude de la culture des Autochtones du Canada

Technologie

- production d'une page électronique, à l'aide d'un logiciel approprié

Perspectives d'emploi

- échange avec un ou une artiste, photographe ou graphiste sur les caractéristiques de sa carrière

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- remue-méninges
- étude de textes, vidéos, illustrations
- entrevues
- tableau de comparaison
- ligne de temps
- murale ou page électronique
- épreuve diagnostique
- conférencier ou conférencière invité
- jeu de rôles
- travail en équipe
- présentation orale

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- évaluation à livre ouvert des événements clés des années 1950-1969

évaluation formative

- commentaires anecdotiques sur la participation aux discussions et au travail de classe
- commentaires anecdotiques sur le comportement pendant les entrevues
- autoévaluation et évaluation par les pairs de la participation au travail en équipe

évaluation sommative

- tableau de comparaison, à l'aide d'une grille d'évaluation
- évaluation du contenu de la ligne de temps
- évaluation du produit fini, d'après les critères préétablis
- épreuve sommative sur les connaissances acquises au cours de l'unité

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

Élèves en difficulté - ALF/PDF

- Dresser une liste chronologique des étapes et des démarches à suivre.
- Aider l'élève à comprendre la chronologie des événements sur la ligne de temps.
- Permettre la lecture des notes pendant la présentation orale.
- Utiliser des organigrammes afin de résumer le contenu pour l'élève.
- Remplacer le résumé écrit par un tableau ou un graphique.
- Faire une copie des questions à poser pendant l'entrevue.
- Enrichir l'activité en permettant l'étude de l'émotivité associée aux pensionnats.
- Inviter l'élève à participer à l'aspect artistique plutôt qu'aux parties écrites de la murale.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

(Comme cette unité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

ACTIVITÉ 3.1 (NAC20)

Chronologie des événements

1. Durée

180 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève identifie les événements clés de cette époque à l'aide de ressources. En catégorisant ces événements politiques, sociaux, légaux ou économiques, l'élève étudie les patrons qui se développent à cette époque et leur incidence sur les peuples autochtones.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC20-I-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC20-I-Rel.2
NAC20-I-Comp.3

Domaine : Liens

Attentes : NAC20-L-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : NAC20-L-Rel.3
NAC20-L-Comp.2

Domaine : Souveraineté

Attente : NAC20-S-A.1

Contenus d'apprentissage : NAC20-S-Comp.3 - 4

Domaine : Défis

Attente : NAC20-D-A.4

Contenus d'apprentissage : NAC20-D-Vis.3
NAC20-D-Rel.2

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC20-M-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC20-M-Etu.1 - 2
NAC20-M-Réa.2
NAC20-M-Comm.4

4. Notes de planification

- Trouver des ressources pour aider l'élève dans ses recherches (p. ex., *Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones*, volume 1, *Loi sur les Indiens*, documents traitant des pensionnats autochtones, des vétérans, des réserves).
- Faciliter le contact avec la communauté autochtone, surtout avec les anciens ou anciennes, et revoir avec les élèves le protocole des entrevues avec ces gens.
- Préparer un tableau pour aider l'élève dans l'activité de recherche.

5. Acquis préalables

- Savoir utiliser des habiletés de recherche et d'analyse.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Diriger un remue-méninges sur les événements historiques qui ont affecté les peuples autochtones du Canada, durant les années 1950 à 1969.
- Faire comprendre comment chacun de ces événements a contribué à la continuité ou aux changements dans les interactions entre la communauté autochtone et la communauté canadienne durant cette période.
- Distribuer des exemples de textes, discours, vidéoclips, illustrations et images qui représentent bien ces points.
- Expliquer aux élèves que les recherches pour cette activité sont le début d'un projet cumulatif qui se continuera pendant les prochaines activités.

Expérimentation

- Demander à la classe d'utiliser un tableau pour analyser les événements politiques, économiques, sociaux ou culturels (p. ex., *Rapport Hawthorne*, 1963, *Exposition à Montréal*, 1967, *Livre blanc*, 1969) et identifier et catégoriser leur impact sur les Autochtones. (Voir tableau ci-dessous.)

Catégorisation de l'impact des événements				
Événement	plan politique	plan économique	plan social	plan culturel

Rétroaction

- Inviter les élèves à réfléchir en complétant par écrit les idées suivantes :
 - «Ce que je comprends de cette époque»
 - «Ce que je crois intéressant»
 - «J'aimerais en savoir plus au sujet de...»
- Demander aux élèves de remettre le tableau pour l'évaluation.

Réinvestissement

- Aider l'élève à réaliser une chronologie complète des événements qui ont eu un impact sociologique, politique, économique et légal sur les Autochtones et à l'insérer dans son cahier.
- Expliquer à l'élève comment on met par écrit son interprétation des événements et de leur importance et lui demander d'écrire une telle interprétation dans son cahier.
- Inviter l'élève à discuter de son interprétation et à faire part de ses réactions à ses pairs.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- remue-méninges sur les événements historiques qui ont affecté les peuples autochtones du Canada, durant les années 1950 à 1969

évaluation formative

- commentaires anecdotiques sur la participation aux discussions et au travail de classe

évaluation sommative

- évaluation du tableau de comparaison

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.2 (NAC20)

Chronologie - appuis visuels

1. Durée

180 minutes

2. Description

Maintenant qu'une chronologie initiale des événements est établie, l'élève commence la planification et l'organisation d'une ligne de temps qui sera présentée au moyen d'une murale ou d'une page électronique. En équipe, elle ou il fait la collecte d'appuis visuels qui représentent bien l'époque en question.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC20-I-A.2 - 4

Contenu d'apprentissage : NAC20-I-Comp.5

Domaine : Liens

Attente : NAC20-L-A.1

Contenu d'apprentissage : NAC20-L-Comp.2

Domaine : Défis

Attente : NAC20-D-A.2

Contenus d'apprentissage : NAC20-D-Rel.2
NAC20-D-Comp.1

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC20-M-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-M-Etu.1 - 2
NAC20-M-Réa.1 - 2
NAC20-M-Anal.3
NAC20-M-Comm.4

4. Notes de planification

- Trouver des ressources accessibles pour faciliter la recherche de l'élève.
- Clarifier les grandes lignes du projet au moyen d'un barème à distribuer à l'élève.
- Informer l'école, les centres de ressources, musées, centres d'amitiés autochtones, journaux de la région que les élèves devront les contacter pour leurs recherches.
- Préparer une courte évaluation à livre ouvert des événements clés afin de s'assurer que l'élève les comprenne et que ses notes soient complètes.

5. Acquis préalables

- Connaître les événements clés des années 1950-1969, à la suite des recherches de l'activité 1, et avoir des notes complètes dans son cahier.
- Être capable de travailler en équipe.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Assigner et corriger une courte évaluation à livre ouvert des événements clés afin de s'assurer que l'élève comprend et que ses notes soient complètes.

Expérimentation

- Distribuer un barème de l'évaluation du projet de cette activité et l'expliquer.
- Expliquer les éléments de la tâche : produire en équipes, d'ici la fin de l'unité, une ligne de temps sur les événements clés qui ont affecté les Autochtones du Canada au cours des années 1950 à 1969, et présenter cette ligne de temps sous forme de murale ou de page électronique.
- Préciser que chaque équipe doit produire une partie de cette ligne de temps, représentant les événements des années qui lui sont assignées.
- Expliquer les modalités du travail à accomplir. Chaque équipe doit :
 - représenter les événements des années qui lui sont assignées par des images, photos, peintures, etc.
 - placer ces illustrations sur une ligne de temps représentant les événements en question.
 - créer ainsi une partie de la ligne de temps et l'afficher dans la classe.
 - présenter sa partie à ses pairs, expliquant chaque illustration.
- Inviter un ou une artiste, photographe, artiste graphique ou autre pour discuter de montage et de stratégies.
- Diriger un échange entre les élèves et l'artiste, la ou le photographe ou la ou le graphiste sur les caractéristiques de sa carrière.
- Former des équipes de travail en assignant à chacune l'étude de deux à cinq années pour couvrir entièrement la période de 1950 à 1969.

- Demander à chaque équipe de faire un remue-méninges afin de dresser une liste de ressources et de lieux où trouver ces ressources.
- Demander aux élèves de chaque équipe de se répartir les tâches pour accomplir les recherches.
- Demander aux élèves d'ajouter leurs illustrations aux résultats des recherches de l'unité 1, déjà entreposés.
- S'assurer que l'élève utilise un moyen efficace de codage et d'identification des images.
- S'assurer, si les illustrations sont seulement empruntées, que l'élève pourra les copier ou les protéger, en respectant les droits de reproduction.

Rétroaction

- Demander à chaque équipe d'écrire un paragraphe pour accompagner sa ligne de temps afin d'expliquer son interprétation des événements politiques, sociaux, légaux et économiques représentés par chaque illustration.
- Revoir les étapes du processus d'écriture et s'assurer que l'élève les mettra en pratique.
- Donner du temps pour la correction par les pairs et la publication du texte.
- Diriger une mise en commun des différentes parties de la ligne de temps (chaque équipe présente sa partie à ses pairs en expliquant chaque illustration).
- Utiliser ces présentations comme leçons pour toute la classe.
- Demander à chaque équipe de remettre les résultats de sa recherche aux fins d'évaluation, avant d'entreposer le matériel.
- Demander à chaque membre des équipes d'évaluer ses pairs quant à la participation aux activités de l'équipe.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- évaluation à livre ouvert des événements clés des années 1950-1969

évaluation formative

- notes anecdotiques de la participation en classe
- évaluation par les pairs de la participation en équipe

évaluation sommative

- évaluation du contenu et de l'exactitude des faits représentés dans les illustrations formant la ligne de temps, à l'aide d'une grille d'évaluation

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.3 (NAC2O)

Chronologie - tradition orale

1. Durée

180 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève fait de la recherche historique en utilisant la tradition orale pour approfondir sa compréhension des événements et expériences de vie des Autochtones entre 1950 et 1969. Elle ou il met en pratique le protocole des entrevues avec les personnes-ressources autochtones et montre sa compréhension, en ajoutant à sa ligne de temps les connaissances acquises lors des entrevues.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC2O-I-A.2 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC2O-I-Rel.1 - 2
NAC2O-I-Ren.4
NAC2O-I-Comp.2 - 3 - 5

Domaine : Liens

Attente : NAC2O-L-A.2

Contenus d'apprentissage : NAC2O-L-Rel.3 - 4

Domaine : Souveraineté

Attente : NAC2O-S-A.1

Contenus d'apprentissage : NAC2O-S-Rel.2
NAC2O-S-Comp.3

Domaine : Défis

Attentes : NAC2O-D-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-D-Vis.3
NAC2O-D-Rel.2
NAC2O-D-Ren.2
NAC2O-D-Comp.2

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC2O-M-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : NAC2O-M-Etu.1
NAC2O-M-Réa.1 - 2
NAC2O-M-Anal.3
NAC2O-M-Comm.4

4. Notes de planification

- Contacter les centres d'amitié autochtones, les conseils de bandes, le département des Affaires autochtones, et autres, pour trouver des personnes-ressources qui pourraient accorder une entrevue aux élèves.
- Prévoir magnétophones et microphones pour les mettre à la disposition des élèves.
- Revoir les procédures à suivre pendant une entrevue afin de guider les élèves.
- Inviter les personnes à l'école afin de permettre à plusieurs équipes de faire une entrevue avec elles, d'éviter la répétition et de causer le moins de dérangements possible aux personnes qui passent en entrevue.

5. Acquis préalables

- Connaître les événements clés des années 1950-1969, à la suite des recherches de l'activité 1, et avoir des notes complètes dans son cahier.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Présenter le travail à faire dans cette activité : approfondir, en équipe, les connaissances acquises à l'activité précédente, au moyen d'entrevues auprès de personnes autochtones.
- Faire la revue du protocole à suivre pendant une entrevue avec une personne autochtone.
- Diriger un jeu de rôles pour mettre ce protocole en pratique.

Expérimentation

- Regrouper les élèves dans les mêmes équipes que pour l'activité précédente et demander à chaque équipe de faire un remue-méninges afin de créer une liste de personnes qui pourraient passer en entrevue, ainsi que les centres et les organismes à contacter.
- Aider les équipes à préparer leurs entrevues en rappelant les questions à poser sur les événements des années qui leur ont été assignées.
- Faire les arrangements nécessaires pour permettre aux élèves de réaliser les entrevues.
- Demander aux élèves de se répartir les tâches (p. ex., Qui pose les questions? Qui enregistre les réponses par écrit ou électroniquement?).

- S'assurer que les élèves ajoutent, de façon créative, aux articles entreposés pour la ligne de temps les nouvelles connaissances acquises par les entrevues (p. ex., audio, vidéo, texte écrit, images).

Objectivation

- Inviter l'élève à écrire dans son journal personnel les réflexions que suscite chez elle ou chez lui sa rencontre avec une personne-ressource autochtone.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie la stratégie d'évaluation suivante :

évaluation formative

- commentaires anecdotiques sur le comportement pendant les entrevues

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.4 (NAC2O)

Chronologie - ligne de temps

1. Durée

360 minutes

2. Description

Dans cette activité, la classe répartie en équipes produit la ligne de temps des événements clés pour les Autochtones au cours des années 1950-1969. Images visuelles, textes écrits, présentations électroniques sont réunis pour mener à bien la tâche cumulative de cette unité.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC2O-I-A.2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-I-Rel.1 - 2 - 3
NAC2O-I-Ren.1 - 4
NAC2O-I-Comp.2 - 3 - 5

Domaine : Liens

Attentes : NAC2O-L-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : NAC2O-L-Rel.3 - 4
NAC2O-L-Comp.2 - 3

Domaine : Souveraineté

Attente : NAC2O-S-A.1

Contenus d'apprentissage : NAC2O-S-Rel.2
NAC2O-S-Comp.3 - 4

Domaine : Défis

Attentes : NAC2O-D-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-D-Vis.3
NAC2O-D-Rel.2
NAC2O-D-Ren.2
NAC2O-D-Comp.1 - 2

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC2O-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-M-Etu.1 - 2

NAC2O-M-Réa.2

NAC2O-M-Anal.2

NAC2O-M-Comm.3

4. Notes de planification

- Procurer le matériel de travail aux élèves (peinture, papier, ciseaux) ou l'équipement technologique (dispositif de balayage, ordinateur, cédérom d'objets graphiques prédessinés, logiciels (tels *PowerPoint*, *Front Page*).
- Faire les démarches nécessaires pour organiser une présentation de la ligne de temps à un auditoire au gymnase (p. ex., contacter les techniciennes ou techniciens du son et éclairagistes, prévoir l'arrière-plan).
- Rédiger une épreuve sommative sur les événements clés étudiés durant cette unité.

5. Acquis préalables

- Être capable d'utiliser les méthodes et les habiletés de composition artistique et de production des oeuvres.
- Être capable de travailler en équipe.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Présenter le travail à faire pendant cette activité : produire la ligne de temps des événements clés pour les autochtones au cours des années 1950 à 1969 et la présenter à un auditoire.
- Rappeler que chaque équipe doit produire sa partie de la ligne de temps sur les années qui lui ont été assignées.
- Inviter l'élève à se préparer à une épreuve sommative sur les connaissances acquises au cours de cette unité.
- Revoir les caractéristiques de la ligne de temps : ordre séquentiel et chronologique des événements clés illustrant les relations entre les Autochtones et autres membres de la communauté canadienne pour les années en question.

Expérimentation

- Distribuer, à chaque équipe, une grande feuille de papier sur laquelle tracer au moins deux esquisses possibles de la ligne de temps (si la murale est produite à l'ordinateur, le plan doit être préparé sur papier avant d'aborder le projet à l'ordinateur).

- Inviter un ou une artiste, un expert ou une experte en graphisme, pour diriger les équipes dans la formation de leur plan et dans leurs stratégies de travail.
- Demander à chaque équipe de choisir son plan de travail et de dresser la liste du matériel requis pour la création de son projet (les équipes doivent s'entendre sur la façon de produire la ligne de temps : au moyen d'une murale ou d'une page électronique).
- Réserver le laboratoire des ordinateurs, s'il y a lieu.
- Inviter chaque équipe à fabriquer sa partie du projet.
- Accorder du temps, vers la fin de chaque classe, pour faire le ménage et l'entreposage des travaux.

Rétroaction

- Allouer du temps pour l'évaluation par les pairs et l'autoévaluation quant à la participation de chaque élève au travail en équipe.
- Revoir les critères d'une bonne présentation orale (p. ex., rapport avec l'auditoire, articulation, ton de voix, communication non verbale).
- Aider les élèves à préparer la présentation orale.
- Faire les arrangements, la publication, les annonces nécessaires pour inviter des spectateurs à écouter la présentation (p. ex., les médias : journal, radio autochtone).
- Trouver une place pour exposer le projet (si le produit est électronique, cela peut être au site Web de l'école ou d'un groupe autochtone).
- Inviter les élèves à présenter leur projet aux spectateurs et aux spectatrices.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- aide aux élèves pour la présentation orale, à l'aide d'observations pertinentes
- autoévaluation et évaluation par les pairs, de la participation au travail en équipe

évaluation sommative

- évaluation du produit fini d'après les critères préétablis
- épreuve sommative sur les connaissances acquises au cours de l'unité

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 4 (NAC20)

Dialogues entre les nations autochtones et le Canada, 1969-1985

Description

Dans cette unité, l'élève examine comment les politiques du gouvernement canadien ont provoqué discussions et débats au sujet de la perception de la place des peuples autochtones dans la fédération canadienne, et comment elles ont influencé les relations entre ceux-ci au cours des années 1969 à 1985.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC20-I-A.2 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC20-I-Rel.1 - 2
NAC20-I-Ren.1 - 3 - 4
NAC20-I-Comp.4

Domaine : Liens

Attentes : NAC20-L-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC20-L-Vis.1 - 2
NAC20-L-Rel.4
NAC20-L-Ren.1
NAC20-L-Comp.2

Domaine : Souveraineté

Attentes : NAC20-S-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC20-S-Rel.1
NAC20-S-Ren.2 - 3
NAC20-S-Comp.1 - 2 - 3 - 4

Domaine : Défis

Attentes : NAC20-D-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-D-Vis.1 - 3
NAC20-D-Rel.1 - 2

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attente : NAC20-M-A.1

Contenus d'apprentissage : NAC20-M-Etu.1 - 2
NAC20-M-Réa.1 - 2
NAC20-M-Anal.1 - 3
NAC20-M-Comm.1 - 4

Titres des activités

- Activité 4.1** : Politiques du gouvernement
- Activité 4.2** : Développement des ressources
- Activité 4.3** : La Terre
- Activité 4.4** : Législation
- Activité 4.5** : Éducation des Autochtones

Acquis préalables

- Connaître la culture et les habitudes de chasse des Autochtones Cris de Mistassini, grâce aux cours de 7^e et de 8^e années *Histoire et Géographie* du *Curriculum de l'Ontario*.
- Comprendre les concepts de l'unité 1 et de l'unité 2 afin de faire des liens entre les conséquences des progrès techniques sur la culture et la vie des Autochtones des régions du Nord.
- Comprendre l'historique des pensionnats chez les Autochtones, d'après les activités de l'unité 2.
- Être capable de mener une entrevue.

Sommaire des notes de planification

- Avoir accès aux documents et rapports du gouvernement concernant les politiques sur les Autochtones (Ministère des Services, 1969, Affaires indiennes).
- Se familiariser avec les enjeux de la construction du projet hydroélectrique d'Hydro-Québec quant aux Cris de la baie de James et aux régions géographiques touchées par ce projet.
- Visiter les divers sites Web tel http://www.inac.gc.ca/pr/pub/fnc/ag_f.html#james, et faire la recherche de ressources pertinentes au sujet de ce projet.
- Réserver et visionner les films *Nos terres source de vie* et *Sur le dos de la baleine*, et préparer des questions pertinentes à poser aux élèves.
- Préparer un tableau de comparaison entre les enjeux du projet hydroélectrique de la région de la baie de James et des rivières des Territoires du Nord-Ouest et les problèmes écologiques et culturels de la baie de Miramichi.
- Préparer des cartes géographiques des régions du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest ainsi que des atlas pour les élèves et se familiariser avec les cartes géographiques de l'époque.
- Se familiariser avec le rapport de Berger après son enquête.
- Faire de la recherche dans le document ayant trait à l'enquête sur l'oléoduc de la vallée Mackenzie, et copier les passages qui décrivent les intentions du projet ainsi que ses conséquences sur l'environnement et les Autochtones du Nord.
- Consulter les ressources nécessaires pour fournir les connaissances de base au sujet de l'évolution de la reconnaissance des droits des Autochtones au Canada.
- Inviter un avocat ou une avocate à entretenir les élèves des droits des Autochtones.
- Se familiariser avec les enjeux de l'éducation et des transitions (voir le rapport Hawthorn-Tremblay sur les pratiques éducatives des Autochtones).

- Dresser une liste de critères d'évaluation de la façon de mener une entrevue.
- Inviter l'officier ou l'officière d'éducation de la Première Nation de la région (ou une personne responsable de l'éducation) à venir discuter des changements dans le domaine de l'éducation des Autochtones, des programmes d'éducation pour les jeunes, des carrières, etc.

Liens

Français

- préparation écrite d'un débat et participation orale à ce débat
- rédaction d'un texte en mettant en pratique le processus d'écriture

Animation culturelle

- étude de la culture des Autochtones du Canada

Technologie

- utilisation de l'ordinateur pour lire un texte dans un site électronique

Perspectives d'emploi

- échange avec un avocat ou une avocate sur sa profession

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- | | |
|------------------------|--|
| - débat | - utilisation d'un atlas |
| - travail en équipe | - production d'une affiche |
| - discussion de classe | - lecture d'articles dans Internet |
| - remue-méninges | - lecture d'articles de journal |
| - visionnage d'un film | - conférencier ou conférencière invité |
| - organigramme | - prise de notes |

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation formative

- vérification de la prise de notes sur les points pour le débat
- commentaires sur la participation aux discussions et au travail de classe
- évaluation du texte sur le conflit à Burnt Church
- autoévaluation de la façon de mener les entrevues

évaluation sommative

- évaluation des arguments et preuves pendant le débat
- organigramme, à l'aide de critères préétablis
- texte reflétant les connaissances et les opinions acquises, à l'aide d'une grille d'évaluation
- évaluation de l'affiche de propagande
- tableau de comparaison, à l'aide de critères préétablis
- évaluation du compte rendu de la comparaison entre les deux rapports, appuyé de statistiques
- texte comparatif de l'expérience en éducation, à l'aide de la grille d'évaluation adaptée

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

Élèves en difficulté - ALF/PDF

- Préparer des textes écrits associés aux thèmes étudiés pour remplacer la recherche par l'élève.
- Régler ses attentes quant à la qualité et la quantité des travaux.
- Diviser les tâches entre les élèves faibles et les élèves plus doués.
- Assigner un ou une partenaire de lecture pour aider dans un travail de recherche.
- Enregistrer les textes sur bande magnétique.
- Remplacer les présentations orales par des travaux écrits lorsque c'est possible.
- Préparer des organigrammes de l'information pertinente comme points de repère.
- Remplacer les lectures compliquées par des textes plus courts et plus simples.
- Inviter l'élève à faire une présentation sur vidéo, au lieu d'un texte écrit.
- Donner un exemple du produit fini comme guide de travail.
- Dresser une liste chronologique des étapes et des démarches à suivre.
- Enrichir l'activité en invitant l'élève à visionner d'autres films.
- Donner une page de travail après le visionnage du vidéo, pour aider à prendre des notes.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

(Comme cette unité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

ACTIVITÉ 4.1 (NAC2O)

Politiques du gouvernement

1. Durée

180 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève réfléchit sur les politiques proposées par le gouvernement fédéral, en 1969, afin de modifier la *Loi sur les Indiens* au Canada, et les analyser. En recréant les discussions et les débats entre les négociateurs autochtones et l'administration Trudeau à propos des clauses du *Livre blanc*, l'élève critique et analyse les effets que ce document aurait eus sur les diverses communautés autochtones, en cas de mise en application.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attente : NAC2O-I-A.3

Contenus d'apprentissage : NAC2O-I-Rel.1
NAC2O-I-Ren.1
NAC2O-I-Comp.4

Domaine : Liens

Attente : NAC2O-L-A.3

Contenu d'apprentissage : NAC2O-L-Rel.4

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attente : NAC2O-M-A.1

Contenus d'apprentissage : NAC2O-M-Etu.2
NAC2O-M-Anal.1 - 3

4. Notes de planification

- Revoir les clauses du *Livre blanc* destinées à modifier la *Loi sur les Indiens* au Canada, au site http://www.inac.gc.ca/pr/pub/fnc/ag_f.html#1969, et se familiariser avec d'autres ressources pertinentes.

5. Acquis préalables

- Comprendre les clauses de la *Loi sur les Indiens* et les connaissances acquises à l'activité précédente au sujet des droits de la personne.
- Être familier avec le vocabulaire suivant : *intégration, assimilation, droits et responsabilités légaux, statut, droits des Autochtones*.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Aider l'élève à développer une liste de vocabulaire et de définitions des mots courants pour cette activité (p. ex., *assimilation, séparation, intégration, services et responsabilités du gouvernement, statut, droits des Autochtones*).
- Faire la revue des clauses de la *Loi sur les Indiens* et discuter des aspects positifs et négatifs de cette loi.

Expérimentation

- Diviser la classe en équipes et proposer la lecture des clauses du *Livre blanc* pour modifier la *Lois sur les Indiens* au Canada, au moyen d'une copie imprimée du document ou du site http://www.inac.gc.ca/pr/pub/fnc/ag_f.html#1969.
- Demander à l'élève de noter par écrit les clauses de ce document, d'interpréter en équipe les effets positifs et négatifs que ce document aurait eus sur les groupes ci-dessous s'il avait été mis en application et de noter par écrit le résultat de la discussion :
 - membre ou affilié à une bande signataire d'un traité.
 - non affilié à une bande signataire d'un traité.
 - Indien inscrit ou Indienne inscrite.
 - Indien non inscrit ou Indienne non inscrite.
- Revoir les notes de chaque équipe et utiliser cette interprétation dans l'évaluation de la compréhension de l'élève afin de guider son travail.
- Présenter le projet de cette activité : en équipe, préparer un débat sur les clauses du *Livre blanc* et y participer.
- Demander à chaque équipe de prendre position, «pour» ou «contre» ce document.
- Demander à chaque équipe de préparer des points du débat en jouant le rôle de représentantes ou représentants de l'administration Trudeau ou dirigeants autochtones, selon la position assignée.
- S'assurer que les équipes prennent en note les preuves et les points à discuter, en les avertissant que le débat sera évalué de façon sommative.

Rétroaction

- Revoir les critères et le protocole d'un débat avec les élèves.
- Allouer du temps pour le débat et jouer le rôle de médiateur ou de médiatrice.
- Utiliser cette activité aux fins d'évaluation sommative.

Réinvestissement

- Pousser la recherche en vue de déterminer pourquoi et comment le *Livre blanc* a été rejeté (p. ex., réaction des Autochtones, démonstrations).

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- vérification de la prise de notes sur les points pour le débat

évaluation sommative

- évaluation des arguments et preuves pendant le débat

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 4.2 (NAC20)

Développement des ressources

1. Durée

180 minutes

2. Description

Comme dans l'activité précédente, l'élève explore les avantages et les désavantages de politiques du gouvernement du Canada. En reprenant les thèmes des activités précédentes de ce cours, l'élève analyse les effets de la décision du gouvernement québécois de réaliser un projet hydroélectrique dans la région de la baie de James et détermine comment cela a mis en évidence la question des droits autochtones.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attente : NAC20-I-A.2

Contenus d'apprentissage : NAC20-I-Rel.1
NAC20-I-Ren.4

Domaine : Liens

Attente : NAC20-L-A.1

Contenus d'apprentissage : NAC20-L-Vis.1 - 2

Domaine : Souveraineté

Attentes : NAC20-S-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC20-S-Rel.1
NAC20-S-Comp.2 - 3

Domaine : Défis

Attente : NAC20-D-A.4

Contenus d'apprentissage : NAC20-D-Vis.3
NAC20-D-Rel.2

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attente : NAC20-M-A.1

Contenus d'apprentissage : NAC20-M-Etu.2
NAC20-M-Anal.1

4. Notes de planification

- Se familiariser avec les enjeux de la construction du projet hydroélectrique d'Hydro-Québec quant aux Cris de la baie de James et quant aux régions géographiques touchées par ce projet.
- Visiter les sites Web tels que http://www.inac.gc.ca/pr/pub/fnc/ag_f.html#james et faire la recherche de ressources propres à ce projet.
- Réserver et visionner le film *Nos terres, source de vie*, de l'Office national du film, et préparer un organigramme pour les réponses des élèves.

5. Acquis préalables

- Connaître la culture et les habitudes de chasse des Cris de Mistassini, après les cours de 7^e et de 8^e année *Histoire et Géographie, du Curriculum de l'Ontario*.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Faire une revue des dirigeants politiques clés et de leur rôle dans cet enjeu afin d'en présenter les grandes lignes (p. ex., Robert Bourassa et René Levesque pour le Québec; Pierre Elliott Trudeau et Jean Chrétien pour le gouvernement fédéral du Canada; le Grand chef Billy Diamond, et plus tard Matthew Coon Come, pour les Cris; l'incorporation d'Hydro-Québec, son rôle dans l'économie québécoise et sa structure politique).

Expérimentation

- Distribuer une carte du Québec et demander à l'élève d'indiquer la baie de James, la baie d'Hudson, les régions qu'occupaient les Cris, le lac Mistassini et les cinq rivières qui se déversent dans la baie de James : Nottaway, Broadback, Rupert, La Grande Rivière et Grande rivière de la Baleine.
- Demander que l'élève indique les grandes voies et les villes du Québec pour comprendre l'importance des territoires des Cris.
- Diriger un remue-méninges sur les ressources naturelles disponibles au Canada et demander à l'élève d'identifier ces ressources à l'aide d'un atlas.
- Distribuer à chaque élève une copie d'un organigramme ayant les en-têtes suivants :
 - a) Défis environnementaux
 - animaux
 - poissons
 - arbres
 - terre
 - eau.

- b) Défis technologiques
 - transport
 - lignes d'Hydro
 - barrages
 - distance et communication.
- c) Défis pour les humains
 - chasseurs cris
 - femmes cris
 - enfants cris
 - églises
 - écoles
 - avocats et avocates
 - négociateurs des compagnies
 - négociateurs du gouvernement.
- d) Défis politiques et légaux
 - droits à la pêche et à la chasse et trappe pour les Cris
 - droits au développement d'Hydro-Québec
 - responsabilités du gouvernement envers la *Loi sur les Indiens*
 - droits traditionnels des Cris et rôle du chef
 - position des jeunes Cris
 - rôles des anciens et des traditions.
- Montrer le film *Nos terres, source de vie* de l'ONF et demander à l'élève de compléter l'organigramme.
- Demander à l'élève de mettre son organigramme au propre et de le remettre aux fins d'évaluation.

Rétroaction

- Confier à chaque élève la rédaction d'un texte d'une page exprimant son opinion sur la question suivante : «Croyez-vous que la baie de James et le Québec ont pu résoudre le conflit au sujet du développement des ressources?».
- Expliquer que le texte doit refléter les connaissances et les opinions acquises durant cette activité et qu'il servira à l'évaluation sommative de l'activité.
- Revoir avec l'élève le processus d'écriture et s'assurer qu'elle ou il l'applique.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- revue des grandes lignes du rôle des dirigeants politiques clés dans le projet hydroélectrique de la région de la baie de James (complexe Grande-Baleine)

évaluation sommative

- organigramme, à l'aide d'une grille d'évaluation
- évaluation du texte reflétant les connaissances et les opinions acquises au cours de l'activité

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 4.3 (NAC20)

La Terre

1. Durée

180 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève explore les conséquences de l'exploitation des ressources sur l'environnement et sur les Autochtones des régions exploitées. À l'aide d'une étude de textes, elle ou il approfondit les effets des avancements technologiques sur la culture et la vie des Autochtones des régions du Nord et exprime son opinion par la réalisation d'une affiche.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attente : NAC20-I-A.2

Contenu d'apprentissage : NAC20-I-Ren.4

Domaine : Liens

Attente : NAC20-L-A.2

Contenus d'apprentissage : NAC20-L-Vis.1
NAC20-L-Comp.2

Domaine : Souveraineté

Attente : NAC20-S-A.1

Contenu d'apprentissage : NAC20-S-Comp.3

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attente : NAC20-M-A.1

Contenus d'apprentissage : NAC20-M-Etu.1
NAC20-M-Réa.1 - 2
NAC20-M-Anal.1
NAC20-M-Comm.1

4. Notes de planification

- Visionner le film de l'ONF qui s'intitule *Sur le dos de la baleine* et préparer des questions pertinentes à poser aux élèves.
- Préparer un tableau de comparaison entre les enjeux du projet hydroélectrique de la région de la baie de James et des rivières des Territoires du Nord-Ouest et les problèmes écologiques et culturels de la baie de Miramichi.
- Visiter les divers sites Web du journal *Le Devoir*, pour les articles qui traitent du conflit à Burnt Church.
- Préparer des cartes géographiques des régions du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest ainsi que des atlas pour les élèves et se familiariser avec les cartes géographiques de l'époque.
- Se familiariser avec le rapport de Berger.
- Faire de la recherche dans le document à propos de l'enquête sur l'oléoduc dans la vallée Mackenzie et copier les passages qui décrivent les intentions du projet ainsi que ses conséquences pour l'environnement et les Autochtones du Nord.

5. Acquis préalables

- Comprendre les concepts de l'unité 1 et de l'unité 2 afin de faire des liens entre les conséquences des avancements technologiques sur la culture et la vie des Autochtones des régions du Nord.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Distribuer aux élèves une carte des Territoires du Nord-Ouest.
- Demander à l'élève d'indiquer sur sa carte les points géographiques suivants : Yukon, Alaska, Prudhoe Bay et la baie Mackenzie, le delta du Mackenzie, la rivière Mackenzie, Tuktoyaktuk, le Grand lac de l'Ours, le Grand lac des Esclaves, Yellowknife, la rivière Hay, Fort Good Hope, Norman Wells, Valdez, Whitehorse, route du Klondike et route de Dempster, Fort MacPherson, Cercle polaire de l'Arctique, mer de Beaufort.
- Vérifier le travail de l'élève et corriger, au besoin.

Expérimentation

- Faire visionner le film de l'ONF qui s'intitule *Sur le dos de la baleine* afin de sensibiliser l'élève aux conséquences pour les Autochtones des changements apportés à l'environnement.
- Distribuer le questionnaire préparé d'avance et demander à l'élève de répondre par écrit aux questions.

- Diriger un remue-méninges sur l'importance des cours d'eau pour divers groupes autochtones du passé et du présent (p. ex., moyens de communication, survivance, environnement, spiritualité).
- Distribuer des passages du document relatif à l'enquête sur l'oléoduc dans la vallée Mackenzie, qui décrivent les intentions du projet ainsi que ses conséquences pour l'environnement et les Autochtones du Nord.
- Demander à chaque élève de lire ces passages, de noter par écrit son interprétation des conséquences de l'oléoduc pour les Autochtones et leur mode de vie, et de se préparer à en discuter en classe.
- Animer la discussion sur ces passages afin de stimuler les idées des élèves et d'assurer la compréhension des textes.
- Renseigner les élèves sur les résultats de ce projet et sur le moratoire de dix ans.
- Présenter un projet d'équipe de deux ou trois élèves comportant les éléments suivants :
 - discuter du raisonnement des Autochtones du Nord quant à accepter ou à rejeter ce projet.
 - présenter le point de vue de son équipe sous forme d'affiche de propagande, au verso de laquelle on place une courte explication de son point de vue soutenue par des faits.

Réinvestissement

- Présenter à l'élève une copie d'un des articles du journal *Le Devoir* sur le conflit à Burnt Church et lui demander de le lire.
- Demander à l'élève d'écrire un court texte d'une page sur ce qu'elle ou il pense de ce conflit et de remettre son texte aux fins d'évaluation formative.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- commentaires sur la participation aux discussions et au travail de classe
- évaluation du texte sur le conflit à Burnt Church

évaluation sommative

- évaluation de l'affiche de propagande

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 4.4 (NAC20)

Législation

1. Durée

180 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève examine le concept de «société juste» du premier ministre Pierre Elliott Trudeau. Elle ou il étudie la législation de cette époque afin de prendre connaissance du progrès de la reconnaissance des droits des Autochtones durant cette période.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attente : NAC20-I-A.3

Contenus d'apprentissage : NAC20-I-Rel.1 - 2
NAC20-I-Ren.1 - 3

Domaine : Liens

Attente : NAC20-L-A.1

Contenu d'apprentissage : NAC20-L-Ren.1

Domaine : Souveraineté

Attente : NAC20-S-A.1

Contenus d'apprentissage : NAC20-S-Rel.1
NAC20-S-Ren.2 - 3
NAC20-S-Comp.1 - 2 - 3 - 4

Domaine : Défis

Attente : NAC20-D-A.1

Contenu d'apprentissage : NAC20-D-Rel.1

4. Notes de planification

- Consulter les ressources nécessaires pour fournir les connaissances de base au sujet de l'évolution de la reconnaissance des droits des Autochtones au Canada (p. ex., site Internet

Affaires autochtones du Canada, *Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones*).

- Inviter un avocat ou une avocate à discuter avec les élèves des droits des Autochtones.

5. Acquis préalables

- Être capable d'utiliser les connaissances acquises sur la *Loi sur les Indiens*.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Présenter les personnages politiques qui se sont attardés aux droits des Autochtones de 1968 à 1982 et donner les définitions de termes clés (p. ex., *Loi sur les Indiens*, statut des Autochtones, obligations et responsabilités des bandes et des ministres des Affaires autochtones, constitution).

Expérimentation

- Présenter un aperçu des développements historiques de cette époque :
 - élections fédérales de 1972, 1974, 1979, 1980.
 - enjeux importants pour les Autochtones (p. ex., Accord de la baie de James, moratoire concernant l'oléoduc, enjeux régionaux).
 - enjeux importants au Québec (p. ex., victoire du Parti québécois, Référendum de 1980, Conférence constitutionnelle de 1981).
- S'assurer que l'élève prend des notes sur ces sujets.
- Revoir les termes et stipulations de la Constitution canadienne et expliquer à l'élève que la Constitution n'a pas les mêmes effets pour le Canada que pour les peuples autochtones.
- Demander à l'élève de noter ces différences dans un tableau qu'elle ou il créera, ayant deux en-têtes : «Signification de la Constitution de 1982 pour le Canada» et «Signification de la Constitution de 1982 pour les Autochtones».

Rétroaction

- Regrouper les élèves en équipes de deux et leur demander de comparer le contenu de leur tableau respectif afin de compléter leurs informations, s'il y a lieu.
- Demander à l'élève de remettre le tableau aux fins d'évaluation.

Réinvestissement

- Inviter l'élève à aller plus loin en lui demandant de lire la Déclaration des Premières Nations de 1980 et de comparer les conditions de cette législation avec la Constitution afin de faire ressortir les lacunes de la Constitution en ce qui a trait à la reconnaissance des droits des Autochtones.

- Diriger une mise en commun des trouvailles de l'élève et noter ses réponses au tableau.
- Demander à l'élève de noter ces réponses dans son cahier.
- Présenter un avocat ou une avocate à la classe, qui discutera du thème des droits des Autochtones avec les élèves.
- Demander à l'élève de saisir l'occasion pour se renseigner au sujet d'une carrière en droit.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- vérification de la prise de notes dans le cahier de l'élève

évaluation sommative

- tableau de comparaison, à l'aide d'une grille d'évaluation

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 4.5 (NAC20)

Éducation des Autochtones

1. Durée

180 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève examine les changements dans les pratiques en éducation pour les Autochtones de 1969 à 1985. Elle ou il compare ses expériences et celles des membres de sa famille et de sa communauté à celles des anciennes et anciens des communautés autochtones, en mettant l'accent sur les pensionnats.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attente : NAC20-I-A.2

Contenu d'apprentissage : NAC20-I-Rel.1

Domaine : Souveraineté

Attente : NAC20-S-A.1

Contenus d'apprentissage : NAC20-S-Comp.2 - 3

Domaine : Défis

Attente : NAC20-D-A.1

Contenus d'apprentissage : NAC20-D-Vis.1 - 3

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attente : NAC20-M-A.1

Contenus d'apprentissage : NAC20-M-Réa.1 - 2
NAC20-M-Comm.4

4. Notes de planification

- Trouver des ressources pour préparer les leçons au sujet des pensionnats.
- Préparer un questionnaire que les élèves utiliseront pendant les entrevues.
- Visionner à l'avance les vidéos au sujet des pensionnats.

- Se familiariser avec les enjeux de l'éducation (voir le rapport Hawthorn à propos des enquêtes sur les pratiques éducatives et le *Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones*, site Internet : www.bctf.bc.ca/social/FirstNations/appendix.html).
- Préparer une copie des grandes lignes et statistiques de chaque rapport pour les élèves.
- Préparer un guide d'analyse des deux documents pour y comparer les statistiques et propositions.
- Dresser une liste de critères d'évaluation de la façon de mener une entrevue.
- Inviter l'officier ou l'officière d'éducation de la Première Nation de la région (ou une personne responsable de l'éducation) à discuter en classe des changements dans le domaine de l'éducation des Autochtones, des programmes d'éducation pour les jeunes, des carrières, etc.

5. Acquis préalables

- Comprendre l'historique des pensionnats chez les Autochtones, d'après les activités de l'unité 2.
- Être capable de mener une entrevue.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Montrer une vidéo ou présenter une ou un invité qui explique les expériences vécues par les écoliers et écolières autochtones dans les pensionnats.
- Demander à l'élève d'analyser les différentes perspectives des personnes engagées dans cette forme d'éducation : pensionnaires autochtones, enseignants et enseignantes, curés, parents, gouvernement.
- Être sensible à l'importance émotive de ce sujet et traiter toutes les discussions avec délicatesse.
- Demander à l'élève de noter par écrit les résultats de son analyse.

Expérimentation

- Animer une discussion de classe sur les différences possibles entre le système d'éducation de cette époque et un autre système qui aurait été géré par et pour les Autochtones.
- Distribuer une copie du rapport Hawthorn, ainsi qu'une copie des statistiques des niveaux d'éducation atteints par les Autochtones, telles qu'elles sont présentées dans le *Rapport de la Commission royale sur les Affaires autochtones*, volume 3.
- Demander à l'élève de comparer les deux documents et d'écrire un compte rendu du résultat de cette comparaison, avec statistiques à l'appui, en utilisant le guide d'analyse préparé à l'avance.
- Demander à l'élève d'interviewer les membres de sa famille et de sa communauté sur leurs expériences en éducation.
- Distribuer un questionnaire dont l'élève se servira pour les entrevues.

- Demander ensuite à l'élève de comparer l'expérience des personnes interviewées avec celles qu'ont vécues les Autochtones en général entre 1960 et 1970, et d'écrire un texte d'au moins trois pages sur le fruit de cette comparaison.

Rétroaction

- Présenter à l'élève une liste de critères d'évaluation de la façon de mener une entrevue et lui demander de s'autoévaluer.
- Demander à l'élève de remettre son texte comparatif et l'évaluer selon les critères de la grille d'évaluation adaptée.

Réinvestissement

- Présenter à la classe l'officier ou l'officière d'éducation de la Première Nation de la région (ou une personne responsable de l'éducation) qui discutera des changements dans le domaine de l'éducation des Autochtones, des programmes d'éducation pour les jeunes, des carrières, etc.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- autoévaluation de la façon de mener les entrevues

évaluation sommative

- évaluation du compte rendu de la comparaison entre les deux rapports, faisant appel à des statistiques
- texte comparatif de l'expérience en éducation, à l'aide de la grille d'évaluation adaptée

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 5 (NAC20)

Aspirations des nations autochtones, 1985-1999

Description

Dans cette unité, l'élève met l'accent sur les événements et les enjeux qui ont affecté l'autodétermination des Autochtones au cours des quinze dernières années. Elle ou il identifie les événements historiques et contemporains afin d'explorer les litiges, ainsi que les moyens de consultation et de négociation préconisés par les Autochtones pour obtenir l'égalité, la justice et la souveraineté.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC20-I-A.2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-I-Vis.2
NAC20-I-Rel.1 - 2 - 3
NAC20-I-Ren.1 - 2
NAC20-I-Comp.3 - 5

Domaine : Liens

Attente : NAC20-L-A.2

Contenus d'apprentissage : NAC20-L-Rel.1
NAC20-L-Ren.2
NAC20-L-Comp.2 - 3

Domaine : Souveraineté

Attentes : NAC20-S-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC20-S-Vis.1 - 2
NAC20-S-Rel.1 - 2
NAC20-S-Ren.1 - 2 - 3
NAC20-S-Comp.2 - 3 - 4 - 5

Domaine : Défis

Attentes : NAC20-D-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-D-Vis.3
NAC20-D-Rel.1
NAC20-D-Ren.1 - 2 - 3
NAC20-D-Comp.1 - 3 - 4 - 5

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC2O-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-M-Etu.1 - 2 - 3

NAC2O-M-Réa.1 - 2 - 3 - 4

NAC2O-M-Anal.1 - 2 - 3 - 4

NAC2O-M-Comm.1 - 2 - 4

Titres des activités

Activité 5.1 : Urbanisation : rêves et réalités

Activité 5.2 : Urbanisation : vers le succès

Activité 5.3 : Enjeux des femmes autochtones

Activité 5.4 : Conflits politiques : autodétermination

Activité 5.5 : Reconnaissance nationale

Acquis préalables

- Être conscient des enjeux de l'urbanisation.
- Être capable de travailler en équipe.
- Connaître le contenu des activités précédentes et être en mesure de mettre en pratique les bonnes méthodes pour effectuer une recherche historique.
- Être capable d'utiliser un ordinateur pour produire un texte au moyen d'un logiciel de traitement de texte.
- Connaître les procédures propres aux négociations de traités.

Sommaire des notes de planification

- Trouver des écrivains et des écrivaines et des œuvres qui permettent de se documenter sur les désirs des Autochtones de demeurer dans une réserve ou de vivre ailleurs, ayant en tête l'urbanisation, ainsi que sur les défis qu'entraînent ces décisions.
- Recueillir l'information à présenter aux élèves sur le *Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones* et sur la démographie des peuples autochtones, présentée par Statistique Canada (voir http://www.inac.gc.ca/nr/nwltr/sts/1995fs-6_f.html).
- Visionner à l'avance le film *Sans adresse* de l'Office national du film disponible au site <http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/04/4699.html>.
- Rédiger une grille d'évaluation du travail écrit.
- Se familiariser avec les sources d'appui aux centres urbains de la région afin d'identifier et de contacter les personnes clés, et de connaître l'historique des organismes (p. ex., un centre d'amitié).
- Organiser une visite à un centre d'amitié autochtone de la ville.

- Visiter divers sites Web afin de trouver des ouvrages de ressources pour les élèves et de se familiariser avec les lois concernant la femme autochtone (voir http://www.autochtones.com/fr/premiers_peuples/accueil_fem.html).
- Faire la collecte d'autres ressources au centre des ressources ou dans les archives des journaux : chants, vidéos, etc. qui reflètent la perspective et les expériences de vie des femmes autochtones entre 1982 et 1985, ainsi que dans les biographies des femmes autochtones qui ont eu une influence politique ou sociale à cette époque et présentement.
- Rédiger une épreuve sommative sur les notions étudiées dans cette unité : femmes autochtones, revendications et autodétermination.

Liens

Français

- Rédaction d'un texte, mettant en pratique le processus d'écriture.

Animation culturelle

- Étude de la culture des peuples autochtones canadiens.

Technologie

- Utilisation de l'ordinateur pour effectuer une recherche dans Internet et pour produire un texte au moyen d'un logiciel de traitement de texte.

Perspectives d'emploi

- Recherche dans Internet ou au centre de ressources sur les carrières dans le domaine de l'histoire.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- | | |
|------------------------|--|
| - remue-méninges | - jeu de rôles |
| - discussion de classe | - mise en pratique du processus d'écriture |
| - travail en équipes | - utilisation d'un logiciel de traitement de texte |
| - visionnage de films | - recherche dans Internet |
| - questionnaire | - travail de recherche |
| - rédaction | |

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation formative

- évaluation du texte sur les conclusions tirées des discussions en équipes
- commentaires anecdotiques sur le comportement pendant les discussions et les entrevues au centre d'amitié
- commentaires anecdotiques sur la participation au travail en équipe
- notes et réponses aux questions qui suivent les lectures
- évaluation par les pairs
- observations sur les résultats des recherches affichés à la ligne de temps

évaluation sommative

- évaluation du travail écrit, à l'aide d'une grille basée sur les critères préétablis
- rapport des résultats de la recherche sur les centres d'amitié, à l'aide d'une grille d'évaluation
- évaluation du scénario du jeu de rôles
- évaluation des textes pour le tableau d'affichage
- évaluation de l'exactitude des données dans le travail de recherche
- clarté des arguments, preuves et références dans le texte sur les solutions, à l'aide d'une grille d'évaluation
- évaluation sommative des notions affichées à la ligne de temps

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

Élèves en difficulté - ALF/PDF

- Préparer des textes écrits associés aux thèmes étudiés pour remplacer la recherche.
- Allouer du temps de surplus pour l'exécution des travaux et productions.
- Régler les attentes quant à la qualité et à la quantité des travaux.
- Répartir les tâches entre les élèves faibles et plus doués.
- Assigner un ou une partenaire de lecture pour aider dans un travail de recherche.
- Enregistrer les textes sur bande magnétique.
- Remplacer les présentations orales par des travaux écrits lorsque c'est possible.
- Préparer des organigrammes avec l'information pertinente comme points de repère.
- Remplacer les lectures compliquées par des textes plus courts et plus simples.
- Inviter l'élève à faire une présentation sur vidéo, au lieu d'un texte écrit.
- Donner un exemple du produit fini comme guide de travail.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

(Comme cette unité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

ACTIVITÉ 5.1 (NAC2O)

Urbanisation : rêves et réalités

1. Durée

210 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève tente de comprendre le raisonnement des Autochtones quant à leur choix : pour ou contre le déplacement et l'urbanisation. En examinant les statistiques du *Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones*, l'élève interprète les données et détermine les obstacles qui se présentent à l'occasion du choix de l'urbanisation.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC2O-I-A.2 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC2O-I-Vis.2
NAC2O-I-Rel.1 - 2
NAC2O-I-Ren.1

Domaine : Défis

Attentes : NAC2O-D-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-D-Ren.1 - 2
NAC2O-D-Comp.1 - 3 - 4 - 5

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC2O-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-M-Etu.1 - 2 - 3
NAC2O-M-Réa.1 - 2 - 3
NAC2O-M-Anal.2 - 4
NAC2O-M-Comm.1 - 2

4. Notes de planification

- Trouver des écrivains et des écrivaines ainsi que des oeuvres qui permettent de se documenter sur les désirs des Autochtones de demeurer dans une réserve ou de vivre ailleurs, ayant en tête l'urbanisation, et sur les défis qu'entraînent ces décisions.

- Recueillir l'information à présenter aux élèves sur le *Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones* et la démographie des peuples autochtones présentée par Statistique Canada (voir http://www.inac.gc.ca/nr/nwltr/sts/1995fs-6_f.html).
- Visionner à l'avance le film *Sans adresse* de l'Office national du film, disponible au site <http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/04/4699.html>.
- Rédiger une grille d'évaluation du travail écrit.

5. Acquis préalables

- Être capable de travailler seul et d'effectuer des recherches et des projets en utilisant les habiletés et les connaissances acquises.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Diriger un remue-méninges sur la question : «Qu'est-ce qui définit «chez moi»?»
- Noter les réponses de l'élève au tableau.
- Diviser la classe en équipes et expliquer que chacune doit répondre à cette question en tenant compte des points de vue et des sentiments des différents membres d'une communauté autochtone (jeunes, adultes, anciens et anciennes) concernant la vie dans une réserve.
Par exemple :
 - «Il n'y a rien ici.»
 - «Je sens que je suis à ma place ici.»
 - «Je veux vivre où se trouvent mes racines et ma culture.»
 - «Je veux offrir plus à mes enfants.»
 - «Je ne connais rien d'autre.»
 - «Il me faut plus de services.»
 - «Je vois tellement de belles choses ailleurs.»
 - «Ici, nous sommes en sécurité.»
 - «Il y a tellement de problèmes ici; il nous faut de l'aide.»
 - «Aucune autre place n'offre la beauté de l'Anishnawbe.»
 - «La ville nous détruit.»
- Demander à l'élève de créer un tableau sur les avantages et les désavantages de demeurer dans une réserve ou d'aller vivre ailleurs, et de noter les résultats de leur discussion en équipe dans ce tableau.
- Diriger une mise en commun des facteurs qui encouragent les Autochtones à rester dans la réserve ou à partir.
- Demander à l'élève de rédiger un paragraphe sur les conclusions tirées de ces discussions.
- Réviser ce texte avec l'élève et lui présenter ses commentaires (évaluation formative).

Expérimentation

- Faire visionner le film *Sans adresse* de l'Office national du film et demander à l'élève de répondre par écrit aux questions suivantes :
 - Quelle est l'ambiance du film et comment cette ambiance est-elle créée?
 - Énumère les personnages clés et donne leur origine.
 - Pourquoi sont-ils venus?
 - Quels problèmes ont-ils vécus?
 - Comment a-t-on demandé de l'aide?
 - Énumère les points qui touchent une personne qui quitte la réserve.
- Diriger une discussion de classe sur les questions suivantes :
 - Quels étaient les points forts du film?
 - Est-ce réel ou réaliste, et comment le sait-on?
 - Dresse une liste des défis de l'urbanisation.
 - Nomme les institutions et les organismes qui aident les Autochtones pendant leur adaptation.
- Diviser la classe en équipes et distribuer à chacune une partie des statistiques et des données recueillies dans le *Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones* et celles de Statistique Canada sur la démographie des Autochtones.
- Demander à chaque équipe de relever les tendances des statistiques, de porter un jugement et de tirer des conclusions sur l'effet de l'urbanisation.
- Expliquer que chaque élève sera évalué d'après sa participation au travail en équipe.

Rétroaction

- Présenter les critères d'évaluation de ce travail :
 - exactitude des descriptions des enjeux.
 - clarté des idées.
 - bonne utilisation des statistiques pour illustrer son point de vue.

Réinvestissement

- Inviter chaque élève à donner sa propre réaction aux résultats des travaux en équipes en utilisant la méthode de son choix (p. ex., organigramme, scénario, rédaction d'un texte de quelques paragraphes) et en appuyant son point de vue sur des statistiques étudiées.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- commentaires anecdotiques sur le comportement durant les discussions
- évaluation du texte sur les conclusions tirées des discussions en équipes

évaluation sommative

- évaluation du travail écrit, à l'aide d'une grille basée sur les critères préétablis

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 5.2 (NAC20)

Urbanisation : vers le succès

1. Durée

120 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève développe une connaissance des institutions et des services disponibles aux Autochtones dans les milieux urbains et détermine les rôles que jouent ces organismes dans leur transition à la vie en ville.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC20-I-A.2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-I-Rel.1 - 2 - 3

Domaine : Liens

Attente : NAC20-L-A.2

Contenus d'apprentissage : NAC20-L-Comp.2 - 3

Domaine : Souveraineté

Attente : NAC20-S-A.1

Contenus d'apprentissage : NAC20-S-Vis.1
NAC20-S-Ren.1

Domaine : Défis

Attente : NAC20-D-A.1

Contenus d'apprentissage : NAC20-D-Ren.2
NAC20-D-Comp.3 - 4

4. Notes de planification

- Se familiariser avec les sources d'appui aux centres urbains de la région afin d'identifier et de contacter les personnes clés (p. ex., un centre d'amitié) et de comprendre leur rôle dans le processus de transition vers l'urbanisation des Autochtones.
- Organiser une visite à un centre d'amitié autochtone afin de familiariser l'élève avec les expériences et les services de la communauté autochtone (p. ex., services sociaux, aide pour

lutter contre l'utilisation des drogues et de l'alcool, promotion de la culture par des conférences, *Pow-Wow*, éducation du public, centre de rencontre, garderie, éducation, artisanat et cours de langues).

- Réserver et visionner les films *L'Indien parle* (<http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/00/644.html>) et *Renouveau indien* (<http://www.onf.ca/FMT/F/MSN/04/4097.html>).

5. Acquis préalables

- Connaître le contenu des activités précédentes.
- Être conscient des enjeux de l'urbanisation.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Passer en revue les notes et les discussions sur le film *Sans adresse*.
- Faire visionner le film *L'Indien parle* (voir <http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/00/644.html>) et diriger une discussion de classe sur les enjeux de la survie de la culture autochtone menacée par l'urbanisation.

Expérimentation

- Expliquer la fonction du centre d'amitié autochtone.
- Inviter l'élève à chercher les sites Internet des centres d'accueil autochtones en Ontario afin d'explorer leurs messages et les services qu'ils offrent.
- Demander à l'élève de rédiger un rapport des résultats de sa recherche en dressant une liste des noms, lieux, logos, messages et services offerts par chaque centre.
- Préciser les éléments du rapport : faire ressortir comment les centres d'amitié autochtones :
 - aident les Autochtones en transition de la réserve au milieu urbain.
 - favorisent l'épanouissement de la culture autochtone.
 - conscientisent le public général à la culture autochtone.
 - offrent des services sociaux aux Autochtones (p. ex., garderie, services antidrogue et alcool, éducation et services d'emploi).
- Faire visionner le film *Renouveau indien*, d'une durée de 30 minutes (voir site Internet <http://www.onf.ca/FMT/F/MSN/04/4097.html>).
- Animer un remue-méninges sur les enjeux du racisme en milieu urbain et sur les moyens que la société utilise pour surmonter ces problèmes.

Rétroaction

- Évaluer le rapport des résultats de la recherche sur les centres d'amitié, à l'aide d'une grille d'évaluation
- Inviter l'élève à écrire ses impressions dans son journal personnel.

Réinvestissement

- Coordonner une visite de la classe à un centre d'amitié autochtone des environs.
- Demander à l'élève de préparer des questions à poser aux dirigeantes ou dirigeants.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- commentaires anecdotiques sur le comportement durant les discussions et les entrevues au centre d'accueil

évaluation sommative

- rapport des résultats de la recherche sur les centres d'amitié, à l'aide d'une grille d'évaluation

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 5.3 (NAC20)

Enjeux des femmes autochtones

1. Durée

360 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève étudie les lois qui touchent les femmes autochtones, telle la *Loi sur les Indiens*, en examinant l'évolution du rôle de la femme dans la communauté autochtone traditionnelle et moderne.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC20-I-A.2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-I-Rel.2 - 3
NAC20-I-Ren.1 - 2
NAC20-I-Comp.3

Domaine : Souveraineté

Attentes : NAC20-S-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : NAC20-S-Vis.2
NAC20-S-Rel.1
NAC20-S-Ren.1 - 2 - 3

Domaine : Défis

Attentes : NAC20-D-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-D-Vis.3
NAC20-D-Rel.1
NAC20-D-Ren.2
NAC20-D-Comp.1 - 5

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC20-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-M-Etu.1 - 2
NAC20-M-Réa.1 - 2 - 3
NAC20-M-Anal.1 - 2 - 3
NAC20-M-Comm.2 - 4

4. Notes de planification

- Visiter des sites Web afin de trouver des ressources pour les élèves et de se familiariser avec les lois concernant la femme autochtone. Par exemple :
http://www.autochtones.com/fr/premiers_peuples/accueil_fem.html.
- Faire la collecte d'autres informations au centre des ressources et dans les archives des journaux : chants, vidéos, etc. qui reflètent la perspective et les expériences de vie des femmes autochtones de 1982 à 1985; ainsi que dans les biographies des femmes autochtones qui ont eu une influence politique ou sociale, à cette époque et présentement.
- Prévoir un tableau d'affichage pour le projet de classe.

5. Acquis préalables

- Être capable de travailler en équipe.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Distribuer une copie de la *Loi sur les Indiens* (C-31) et en revoir les termes importants, en lisant des sections.
- Animer une discussion sur la loi C-31 en s'assurant de faire ressortir les points se rapportant aux femmes autochtones dans cette loi.

Expérimentation

- Diviser la classe en équipes.
- Demander à chaque équipe d'en arriver à un consensus sur les questions ci-dessous et d'en prendre note :
 - retrouver les noms des femmes clés dans l'évolution de la loi et décrire leur rôle.
 - comment la loi C-31 a-t-elle changé l'adhésion aux communautés? (p. ex., augmentation de la population, ressources, économie, logement, éducation, rôles des membres).
 - décrire les éléments sexistes et discriminatoires de la *Loi sur les Indiens* et les conséquences de ces éléments, si la loi C-31 n'avait pas été mise en application.
- Aider l'élève à interpréter les documents sur les discussions constitutionnelles au sujet de la loi C-31, que l'on retrouve aux sites Web suivants :
 - Lavell et Bédard : http://www.autochtones.com/fr/premiers_peuples/femme_lavel.html
 - Association des femmes autochtones du Canada c. Canada
http://www.lexum.umontreal.ca/csc-scc/fr/pub/1994/vol3/html/1994rcs3_0627.html
- Confier la tâche de noter les points et les arguments soulevés par la Couronne et ensuite par les intervenants.
- Organiser un jeu de rôles pour dramatiser les discussions.

- Préciser que la dramatisation doit soulever les points de droit constitutionnel, la discrimination, la définition du statut de l'Indien ou Indienne et les effets, si on ne changeait pas cette loi, sur la communauté autochtone et surtout sur la femme autochtone.
- Expliquer que l'évaluation portera sur les points suivants : pertinence des faits, précision des arguments, contact avec l'auditoire, projection de la voix.
- Préciser que le script du scénario sera utilisé aux fins d'évaluation sommative.

Réinvestissement

- Inviter l'élève à rechercher des images et des photos de femmes autochtones dans leurs rôles traditionnels, en comparaison avec les photos de femmes importantes dans l'évolution et la reconnaissance de la femme dans la société (p. ex., Corbière, Lavell, Lovelace, Bédard).
- Demander à l'élève de rédiger un court paragraphe pour décrire chaque image (voir site Web http://www.autochtones.com/fr/premiers_peuples/accueil_fem.html femmes autochtones).
- Diriger la formation d'un tableau d'affichage attrayant en regroupant ces images accompagnées de leur texte.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- commentaires anecdotiques sur la participation au travail en équipe
- notes et réponses aux questions à la suite des lectures

évaluation sommative

- évaluation du scénario du jeu de rôles
- évaluation des textes pour le tableau d'affichage

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 5.4 (NAC20)

Conflits politiques : autodétermination

1. Durée

390 minutes

2. Description

Dans cette activité, au moyen d'un travail de recherche, l'élève se familiarise avec les enjeux qui dominent les négociations entre le Canada et les nations autochtones de 1985 à 2000, notamment l'autodétermination et la revendication territoriale. En examinant les causes, les conditions de l'autodétermination et les critères d'obtention de l'autonomie territoriale, l'élève se sensibilise aux enjeux auxquels sont confrontés les Autochtones à cette époque.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attente : NAC20-I-A.2

Contenus d'apprentissage : NAC20-I-Rel.1
NAC20-I-Ren.1 - 2
NAC20-I-Comp.3

Domaine : Liens

Attente : NAC20-L-A.2

Contenus d'apprentissage : NAC20-L-Rel.1
NAC20-L-Ren.2

Domaine : Souveraineté

Attentes : NAC20-S-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC20-S-Vis.1 - 2
NAC20-S-Rel.1 - 2
NAC20-S-Ren.1 - 2 - 3
NAC20-S-Comp.2

Domaine : Défis

Attentes : NAC20-D-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-D-Ren.2 - 3
NAC20-D-Comp.1 - 4 - 5

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC2O-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-M-Etu.1 - 2 - 3

NAC2O-M-Réa.1 - 2 - 3 - 4

NAC2O-M-Anal.1 - 2 - 3 - 4

NAC2O-M-Comm.1 - 2

4. Notes de planification

- Visiter le site Web du *Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones*, volume 4 : *Une relation à redéfinir*, afin de trouver l'information au sujet de la revendication territoriale des autochtones et de l'autodétermination.
- Coordonner, avec la ou le préposé au centre de ressources, l'emprunt d'ouvrages de ressources et le temps de recherche pour les élèves.
- Prévoir un barème d'évaluation par les pairs pour le travail en équipe.

5. Acquis préalables

- Connaître le contenu des activités précédentes et être en mesure de mettre en pratique les bonnes méthodes pour effectuer une recherche historique.
- Être capable d'utiliser un ordinateur pour produire un texte au moyen d'un logiciel de traitement de texte.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Animer une discussion sur les qualités des bons chefs et sur les conséquences d'un échec à la direction.
- Écrire, au tableau, sur les incidents politiques du passé qui ont créé des tensions dans les relations entre les Autochtones et le Canada (p. ex., Oka, Ipperwas, baie de James, Temagami, entente des Nisga'as).
- Inviter l'élève à échanger avec ses pairs sur ces sujets.

Expérimentation

- Présenter brièvement les points saillants de chaque incident afin de stimuler l'intérêt de l'élève en mettant l'accent sur les enjeux des revendications et de l'autodétermination, le leadership des dirigeants autochtones et l'importance de ces incidents pour les causes des autochtones.

- Demander aux groupes de faire une courte analyse d'extraits de textes et de discours par des dirigeants dans le but de faire ressortir des aspects positifs et négatifs du leadership de ces dirigeants.
- Préparer, avec la classe, un plan précisant les tâches et les consignes de la recherche (p. ex., où trouver les ressources, questions à rechercher, format de la recherche, objectifs à atteindre quant à l'évaluation).
- Expliquer la stratégie du partage de tâches appelée «Casse-Tête» :
 - diviser la classe en équipes et assigner à chacune un sujet de recherche.
 - une fois la recherche terminée, changer les équipes pour qu'il y ait un membre de chaque équipe de recherche (un expert) dans chaque nouvelle équipe.
 - inviter les membres des nouvelles équipes à présenter oralement les résultats de leurs recherches et à remettre une copie de leurs notes aux autres membres afin de compléter la recherche.

Rétroaction

- Diriger un remue-méninges sur les incidents recherchés afin de trouver des exemples de solutions possibles.
- Replacer les élèves en équipes, comme après les modifications, afin de continuer la discussion sur des solutions pour les incidents.
- Demander à l'élève d'évaluer les membres de ses deux équipes, à l'aide des grilles préparées d'avance.

Réinvestissement

- Demander, aux fins d'évaluation sommative, un texte de trois pages dans lequel l'élève décrit les solutions proposées pour deux des incidents recherchés dans cette activité.
- Revoir le processus d'écriture et s'assurer que l'élève le met en pratique.
- Amener l'élève au laboratoire d'ordinateurs pour publier son texte au moyen d'un logiciel de traitement de texte.
- Inviter l'élève à faire part de ses idées afin de discuter de leurs mérites.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- commentaires anecdotiques pendant les travaux en équipes
- évaluation par les pairs

évaluation sommative

- évaluation de l'exactitude des données pendant le travail de recherche
- clarté des arguments, preuves et références dans le texte sur les solutions, à l'aide d'une grille d'évaluation

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 5.5 (NAC20)

Reconnaissance nationale

1. Durée

120 minutes

2. Description

Cette activité présente les efforts du Canada en vue de reconnaître ses droits et ses responsabilités envers les peuples autochtones. L'élève étudie les incidents, les lois et les propositions du passé et du présent, qui préconisent l'autodétermination, la revendication territoriale et l'expression culturelle des Autochtones.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC20-I-A.2 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC20-I-Vis.2
NAC20-I-Rel.3
NAC20-I-Ren.1 - 2
NAC20-I-Comp.3 - 5

Domaine : Liens

Attente : NAC20-L-A.2

Contenus d'apprentissage : NAC20-L-Rel.1
NAC20-L-Comp.3

Domaine : Souveraineté

Attentes : NAC20-S-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC20-S-Vis.1 - 2
NAC20-S-Rel.1 - 2
NAC20-S-Ren.1 - 2 - 3
NAC20-S-Comp.2 - 3 - 4 - 5

Domaine : Défis

Attentes : NAC20-D-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-D-Vis.3
NAC20-D-Ren.1 - 3
NAC20-D-Comp.1 - 5

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC2O-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-M-Etu.1 - 2 - 3

NAC2O-M-Réa.1 - 2 - 3 - 4

NAC2O-M-Anal.1 - 2 - 3 - 4

NAC2O-M-Comm.1 - 2 - 4

4. Notes de planification

- Trouver des vidéos et sites Web rattachés à l'histoire et aux actualités concernant la reconnaissance des droits des Autochtones au Canada (voir liste de références dans la bibliographie).
- Préparer une liste des incidents, lois et propositions avec les dates et points importants (p. ex., Oka, Ipperwash, baie de James, Temagami, Nisga'a).
- Préparer, en classe, un tableau d'affichage dans lequel il y a une ligne de temps vide pour le projet de classe.
- Rédiger une épreuve sommative sur les notions étudiées dans cette unité : femmes autochtones, revendications et autodétermination.
- Préparer les grandes lignes de l'évaluation pour guider les élèves.

5. Acquis préalables

- Connaissance des procédures de négociations de traités.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Diviser la ligne de temps de 1900 à 2000, avec des sections indiquant les effets positifs et d'autres indiquant les effets négatifs.
- Remettre à l'élève la liste des lois, incidents et propositions comme points de repère.
- Assigner des dates à l'élève et expliquer que chacun doit faire la recherche des enjeux qui touchent les communautés autochtones durant ces années.
- Animer un remue-méninges afin de faire une brève revue des incidents et des négociations de cette époque.

Expérimentation

- Amener l'élève au laboratoire des ordinateurs et au centre de ressources, et lui demander de dresser une liste des sites Web et des ouvrages de référence qui décrivent les ententes entre le gouvernement et les Autochtones visant la réconciliation (p. ex., entente de la baie de James,

énonciation de réconciliation de 1998, *Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones*).

- Donner une grille d'analyse pour résumer les points saillants des enjeux (p. ex., causes, plaintes par les Autochtones, stratégies du gouvernement, extraits des négociations, ententes et résultats).
- Distribuer des cartons à chaque élève et lui demander de résumer chacune de ses références sur ce carton en utilisant les catégories de la grille d'analyse.
- Demander à chaque élève d'accrocher ses cartons à la ligne de temps aux dates précises et à la section appropriée des effets positifs ou des effets négatifs.

Rétroaction

- Inviter l'élève à prendre des notes d'après la ligne de temps afin de compléter l'information à étudier en vue de l'évaluation sommative.
- Allouer du temps pour l'étude et les échanges entre les élèves, en guise de préparation à l'évaluation sommative et résumer les grandes lignes.
- Établir un calendrier et superviser la tâche d'évaluation.

Réinvestissement

- Assigner une discussion en petits groupes portant sur les résultats des négociations et soulevant d'autres solutions aux problèmes.
- Inviter les groupes à présenter les résultats de leurs échanges à la classe.
- Revoir avec les élèves les événements où la société canadienne fait preuve d'attitude positive envers les Autochtones (p. ex., Accords du Lac Meech et de Charlottetown, énonciation de réconciliation, introduction des cercles de justice).
- Demander aux élèves de choisir deux exemples et de préparer un récit qui présente les effets de ceux-ci sur la communauté autochtone.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- observations sur les résultats des recherches affichés à la ligne de temps

évaluation sommative

- évaluation sommative des notions affichées à la ligne de temps

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 6 (NAC2O)

Les nations autochtones, Nunavut, 1999

Description

Dans cette unité, l'élève étudie les cultures des Inuits et leur évolution, entre autres le territoire du Nunavut, afin de comprendre la diversité des communautés autochtones. De plus, elle ou il fait une dissertation formelle, écrite et présentée oralement, englobant tout le contenu des unités et des recherches.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC2O-I-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-I-Vis.1 - 2 - 3
NAC2O-I-Rel.1 - 3
NAC2O-I-Ren.2 - 3 - 4
NAC2O-I-Comp.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Domaine : Liens

Attentes : NAC2O-L-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC2O-L-Vis.1 - 2
NAC2O-L-Rel.1 - 2 - 3 - 4
NAC2O-L-Ren.1 - 2
NAC2O-L-Comp.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Domaine : Souveraineté

Attentes : NAC2O-S-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-S-Vis.1 - 2
NAC2O-S-Rel.1 - 2
NAC2O-S-Ren.1
NAC2O-S-Comp.1 - 2 - 3 - 4

Domaine : Défis

Attente : NAC2O-D-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-D-Vis.1 - 2 - 3
NAC2O-D-Rel.1 - 2
NAC2O-D-Ren.1 - 2 - 3
NAC2O-D-Comp.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC2O-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-M-Etu.1 - 2 - 3

NAC2O-M-Réa.1 - 2 - 3 - 4

NAC2O-M-Anal.1 - 2 - 3 - 4

NAC2O-M-Comm.1 - 2 - 3 - 4

Titres des activités

Activité 6.1 : Les Inuits : traditions et transitions

Activité 6.2 : Nunavut : création d'un territoire

Activité 6.3 : Nations autochtones

Acquis préalables

- Savoir utiliser des organigrammes.
- Connaître les étapes pour préparer une dissertation écrite et orale.
- Avoir de bonnes habiletés en recherche et être capable de prendre des notes.
- Avoir des notes complètes sur les Inuits d'après les recherches des activités précédentes.
- Être capable de faire des recherches de façon autonome.
- Avoir en main des notes et un portfolio bien organisés et complets pour le cours.

Sommaire des notes de planification

- Commander et visionner à l'avance le film *Netsilik Eskimo*, disponible au site Web <http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/00/864.html>.
- Trouver d'autres films qui montrent la vie traditionnelle des Inuits, au site Web <http://www.nfb.ca/FMT/F/cate/I/Inuit.html>.
- Préparer des organigrammes ayant comme en-têtes les thèmes suivants : Survie économique, Utilisation de la technologie, Développement communautaire et environnement; cela, pour que l'élève catégorise ses informations au sujet de l'évolution et l'historique du Nunavut et des communautés inuites.
- Rédiger l'esquisse d'une dissertation écrite et orale pour guider le travail de l'élève et pour présenter les grandes lignes des travaux.
- Faire la recherche de dates et d'événements historiques qui ont touché les peuples inuits jusqu'à la création du territoire du Nunavut en 1999, et préparer une liste de ces événements pour l'étude des élèves (p. ex., l'utilisation des fusils et des pièges pour la chasse devient une pratique universelle et acceptée parmi les Inuits au nord du Québec en 1910, la modification en 1924 de la *Loi sur les Indiens*, pour inclure la gestion des affaires inuites).
- Imprimer l'information tirée d'Internet au sujet du Nunavut (p. ex., sites : http://www.inac.gc.ca/pr/info/is100_f.pdf
http://www.inac.gc.ca/nr/prs/s-d1997/sep19b_f.html).

- Préparer un gabarit pour l'évaluation par les pairs et par l'enseignant ou l'enseignante.
- Entreposer en classe le matériel pour les affiches (p. ex., peinture, cartons, logiciel de publication à l'ordinateur).
- Préparer une esquisse de la dissertation avec tous les critères associés aux étapes du travail et à l'évaluation.
- Énumérer les thèmes étudiés pendant le cours pour faciliter le choix d'un sujet de dissertation.

Liens

Français

- Mise en pratique du processus d'écriture au moyen d'une rédaction.
- Exercice de présentation orale.

Animation culturelle

- Étude de la culture inuite.

Technologie

- Recherche à l'ordinateur.
- Utilisation de l'ordinateur pour la publication d'un texte.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| - visionnage de films | - rédaction |
| - prise de notes | - réponses à des questions |
| - organigramme | - affiche |
| - travail individuel | - dissertation |
| - travail en équipe | - présentation orale |

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- revue des étapes de la dissertation écrite et orale

évaluation formative

- organigramme catégorisant les points de la liste des dates et des événements
- autoévaluation et évaluation par les pairs
- rencontres avec l'élève pendant le processus de la rédaction de la dissertation

évaluation sommative

- organigramme, en partant de critères préétablis
- évaluation du texte pour montrer la compréhension et l'utilisation correcte des recherches
- évaluation de l'affiche, à l'aide d'une grille d'évaluation adaptée
- rencontres avec l'élève pendant le processus de la rédaction de la dissertation
- dissertation écrite et présentation orale, à l'aide d'une grille d'évaluation adaptée

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

Élèves en difficulté - ALF/PDF

- Diviser la classe en équipes équilibrées.
- Fournir des modèles de travaux et beaucoup de renforcement.
- Assigner un thème plus simple (p. ex., travaux en famille, rôle des membres).
- Donner des photocopies des notes des autres élèves pour faciliter l'étude.
- Remplacer les travaux écrits par des notes de style télégraphique et des présentations orales, visuelles (artistiques) ou sur magnétophone.
- Donner plus de temps pour réaliser les travaux.
- Donner une page de travail après la vidéo, pour aider à prendre des notes.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

(Comme cette unité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

ACTIVITÉ 6.1 (NAC20)

Les Inuits : traditions et transitions

1. Durée

360 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève dégage les caractéristiques politiques, économiques, culturelles et sociales propres aux Inuits en partant de vidéos et de films. Ensuite, elle ou il organise les faits en utilisant des organigrammes thématiques et échange, avec ses pairs, l'information recueillie.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attente : NAC20-I-A.2

Contenus d'apprentissage : NAC20-I-Vis.1 - 2 - 3
NAC20-I-Rel.1
NAC20-I-Ren.2 - 3 - 4
NAC20-I-Comp.3 - 5

Domaine : Liens

Attentes : NAC20-L-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : NAC20-L-Vis.2
NAC20-L-Comp.1

Domaine : Souveraineté

Attentes : NAC20-S-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC20-S-Vis.1 - 2
NAC20-S-Ren.1
NAC20-S-Comp.1 - 2 - 4

Domaine : Défis

Attentes : NAC20-D-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-D-Vis.1 - 2 - 3
NAC20-D-Rel.1 - 2
NAC20-D-Comp.1 - 2 - 5

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC2O-M-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-M-Etu.1 - 2

NAC2O-M-Réa.2

NAC2O-M-Anal.1 - 2 - 3 - 4

NAC2O-M-Comm.1 - 2 - 3 - 4

4. Notes de planification

- Commander et visionner à l'avance le film *Netsilik Eskimo* disponible par Internet (voir site <http://www.nfb.ca/FMT/F/MSN/00/864.html>).
- Trouver d'autres films qui montrent la vie traditionnelle des Inuits (voir site <http://www.nfb.ca/FMT/F/cate/I/Inuit.html>).
- Commander et visionner le premier épisode de la série de films *Canada : une histoire populaire* de Radio-Canada, qui montre bien la comparaison entre les cultures inuite et autochtone.
- Préparer des organigrammes ayant comme en-têtes les thèmes suivants : Survie économique, Utilisation de la technologie, Développement communautaire et environnement; cela, pour que l'élève catégorise ses informations au sujet de l'évolution et l'historique du Nunavut et des communautés inuites.
- Visiter le site Web http://www.inac.gc.ca/pr/info/info114_f.pdf et imprimer l'information sur les Inuits.
- Rédiger l'esquisse d'une dissertation écrite et orale pour guider le travail de l'élève et présenter les grandes lignes des travaux.
- Faire la recherche de dates et d'événements historiques qui ont touché les peuples inuits jusqu'à la création du territoire de Nunavut en 1999, et dresser une liste de ces événements pour faciliter l'étude des élèves (p. ex., l'utilisation des fusils et des pièges pour la chasse devient une pratique universelle et acceptée parmi les Inuits au nord du Québec en 1910, et il y a la modification en 1924 de la *Loi sur les Indiens*, pour inclure la gestion des affaires inuites).

5. Acquis préalables

- Savoir utiliser des organigrammes.
- Connaître les étapes pour préparer une dissertation écrite et orale.
- Avoir de bonnes habiletés en recherche et être capable de prendre des notes.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Présenter les grandes lignes des projets : prise de notes et recherche d'après les vidéos, pour en ressortir les éléments de la culture et la vie des Inuits (p. ex., légendes, productions artistiques, traditions, mode de vie et survie dans le Nord, développement communautaire, rôle des femmes, des hommes et des anciens et anciennes).
- Présenter les directives pour l'utilisation des organigrammes (entre autres, les en-têtes de chaque organigramme dont les titres sont : Survie économique, Utilisation de la technologie, Développement communautaire, Environnement).
- Distribuer la liste des dates et des événements importants pour les Inuits et en faire la lecture en invitant à la discussion (p. ex., comparer avec ce qui a été appris concernant les Autochtones).
- Demander à l'élève de regrouper les événements de la liste sous les thèmes des organigrammes et de présenter ses idées à la classe.
- Visionner le premier épisode de la série *Canada : une histoire populaire* de Radio-Canada et discuter des points communs et des différences entre les nations autochtones et les Inuits (p. ex., problèmes et solutions, menaces à leur culture, survie).

Expérimentation

- Assigner une catégorie d'un organigramme à chaque équipe, qui doit alors chercher les éléments liés à ce thème dans les vidéos.
- Expliquer que le but de cet exercice est de se documenter au sujet des traditions, mœurs, événements vécus, moyens de vie, etc. des Inuits et de les catégoriser sous les titres des organigrammes : Survie économique, Utilisation de la technologie, Développement communautaire, Environnement.
- Faire visionner les autres vidéos et s'assurer que chaque élève prend des notes sur les points saillants liés à l'organigramme assigné à son équipe.
- Regrouper les élèves par thème pour faire le partage et la comparaison des points d'après les vidéos, afin de compléter leurs notes.
- Demander à chaque équipe de remettre son organigramme aux fins d'évaluation.

Rétroaction

- Diriger une discussion de classe sur les titres et les points pertinents de chaque thème en mettant l'accent sur les ressemblances et les différences entre les groupes inuits, les causes et les effets des événements et les liens entre eux.
- Revoir le processus d'écriture et demander à l'élève de rédiger un court texte qui développe un des sujets ci-dessous pour s'exercer à la démarche de préparer une thèse en vue d'une dissertation et de présenter une argumentation soutenue par des preuves.
 - Sujets possibles :
 - Décrire les effets à court et à long terme des points importants liés à chaque thème et la façon d'affecter :

- soit l'économie de la communauté inuite.
 - soit la société et le rôle des membres.
 - soit les politiques de l'autodétermination.
 - soit la souveraineté et la culture.
- Demander à l'élève de remettre son texte aux fins d'évaluation.

Réinvestissement

- Demander aux élèves volontaires de lire leur texte et diriger un échange de classe sur le contenu de ces textes.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- observations sur l'organigramme

évaluation sommative

- organigramme, en partant de critères préétablis
- évaluation du texte, pour montrer la compréhension et l'utilisation correcte des recherches

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 6.2 (NAC2O)

Nunavut : création d'un territoire

1. Durée

180 minutes

2. Description

Cette activité permet à l'élève d'approfondir ses recherches sur les Inuits en ajoutant l'événement le plus récent, la création d'un nouveau territoire canadien, Nunavut. Par la création d'une affiche coopérative qui présente les éléments des cultures inuites, chaque équipe fait part de ses recherches et complète l'étude pour cette unité.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC2O-I-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : NAC2O-I-Vis.1 - 2 - 3
NAC2O-I-Rel.1
NAC2O-I-Ren.2 - 3 - 4
NAC2O-I-Comp.3 - 5

Domaine : Liens

Attentes : NAC2O-L-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : NAC2O-L-Vis.2
NAC2O-L-Comp.1

Domaine : Souveraineté

Attentes : NAC2O-S-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC2O-S-Vis.1 - 2
NAC2O-S-Ren.1
NAC2O-S-Comp.1 - 2 - 3 - 4

Domaine : Défis

Attentes : NAC2O-D-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-D-Vis.1 - 2 - 3
NAC2O-D-Rel.1 - 2
NAC2O-D-Comp.1 - 2 - 5

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC2O-M-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-M-Etu.1 - 2

NAC2O-M-Réa.2

NAC2O-M-Anal.1 - 2 - 3 - 4

NAC2O-M-Comm.1 - 2 - 3 - 4

4. Notes de planification

- Imprimer l'information et les articles tirés d'Internet, au sujet du Nunavut (p. ex., sites http://www.inac.gc.ca/pr/info/is100_f.pdf et http://www.inac.gc.ca/nr/prs/s-d1997/sep19b_f.html).
- Préparer un gabarit pour l'évaluation par les pairs et par l'enseignant ou l'enseignante.
- Entreposer en classe le matériel destiné aux affiches (p. ex., peinture, cartons, logiciel de publication à l'ordinateur, tel *Corel*).
- Collaborer avec les classes d'art et le laboratoire d'ordinateurs pour terminer les projets et avoir l'appui technique.

5. Acquis préalables

- Avoir des notes complètes sur les Inuits d'après les recherches des activités précédentes.
- Être capable de faire des recherches de façon autonome.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Distribuer l'esquisse du projet et revoir les étapes et les critères à respecter pour rédiger un rapport écrit.
- Regrouper les élèves dans les équipes de l'activité précédente et faire la lecture des articles au sujet de la création du nouveau territoire appelé Nunavut.
- Visiter le site Web http://www.inac.gc.ca/nunavut/index1_f.html pour y trouver des informations au sujet du Nunavut, de sa culture, de sa création.
- Demander aux équipes d'ajouter les points saillants à leur organigramme afin de compléter leurs notes.

Expérimentation

- Assigner à chaque équipe une affiche à créer sur son thème.
- Expliquer que les affiches seront une aide visuelle pour présenter les différents thèmes de la vie inuite (p. ex., culture, traditions et croyances, légendes, vêtements, économie, nourriture, création de Nunavut).

- Expliquer à l'élève comment planifier son affiche et comment trouver ou créer les aides visuelles requises.
- Demander à l'élève de dessiner un plan pour le montrer à l'enseignant ou à l'enseignante.
- Collaborer avec la classe d'art pour l'appui technique et le temps de surplus pour permettre de mener le projet à terme.

Rétroaction

- Demander à l'élève d'évaluer ses pairs avant et après la finition du projet afin de permettre aux élèves de s'améliorer.
- Afficher les projets et inviter l'élève à s'autoévaluer et à accepter l'évaluation de l'enseignant ou de l'enseignante.

Réinvestissement

- Demander à l'élève de choisir une forme de communication (p. ex., lettre, poème, chant, récit) pour exprimer ses idées et ses sentiments au sujet des différences et ressemblances entre les deux groupes : Autochtones et Inuits.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- revue des étapes de la dissertation écrite et orale

évaluation formative

- autoévaluation et évaluation par les pairs

évaluation sommative

- évaluation de l'affiche, à l'aide d'une grille d'évaluation adaptée

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 6.3 (NAC20)

Nations autochtones

1. Durée

360 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève applique toutes les connaissances acquises dans le cours en écrivant une dissertation sur un sujet de son choix et en présentant oralement les grandes lignes de sa recherche.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Identité

Attentes : NAC20-I-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-I-Vis.2 - 3
NAC20-I-Rel.1 - 3
NAC20-I-Ren.2 - 3 - 4
NAC20-I-Comp.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Domaine : Liens

Attentes : NAC20-L-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : NAC20-L-Vis.1 - 2
NAC20-L-Rel.1 - 2 - 3 - 4
NAC20-L-Ren.1 - 2
NAC20-L-Comp.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Domaine : Souveraineté

Attentes : NAC20-S-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-S-Vis.1 - 2
NAC20-S-Rel.1 - 2
NAC20-S-Ren.1
NAC20-S-Comp.1 - 2 - 3 - 4

Domaine : Défis

Attentes : NAC20-D-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC20-D-Vis.2 - 3
NAC20-D-Rel.1 - 2
NAC20-D-Ren.1 - 2 - 3
NAC20-D-Comp.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Domaine : Méthodologie de la recherche historique

Attentes : NAC2O-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : NAC2O-M-Etu.1 - 2 - 3

NAC2O-M-Réa.1 - 2 - 3 - 4

NAC2O-M-Anal.1 - 2 - 3 - 4

NAC2O-M-Comm.1 - 2 - 3 - 4

4. Notes de planification

- Préparer une esquisse de la dissertation avec tous les critères à respecter pour les étapes du travail et l'évaluation.
- Énumérer les thèmes étudiés durant le cours pour faciliter le choix d'un sujet de dissertation.

5. Acquis préalables

- Avoir en main des notes et un portfolio bien organisés et complets pour le cours.
- Comprendre les étapes et les critères à respecter pour rédiger une dissertation écrite et orale.
- Être capable de travailler de façon autonome.

6. Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Distribuer les barèmes d'évaluation du projet et revoir les étapes et les critères d'une dissertation écrite et orale.
- Distribuer la liste des thèmes étudiés tout le long du cours et permettre à l'élève de comparer ses notes avec ses travaux, question de s'assurer que les notes et les portfolios sont complets.
- Revoir et pratiquer les stratégies pour la formulation d'une thèse de dissertation.
- Assigner la dissertation à l'élève et faire un remue-méninges de questions et de thèses possibles afin de compléter la liste de choix de sujets et de s'assurer que le même thème n'est pas choisi plus qu'une fois. Par exemple :
 - L'affirmation de leurs droits par les Autochtones a suscité une nouvelle fierté chez les jeunes Autochtones d'aujourd'hui.
 - Les valeurs véhiculées par les environmentalistes d'aujourd'hui s'inspirent des traditions et valeurs des Autochtones et des Inuits.
 - Les pensionnats ont le plus grand effet négatif sur les Autochtones.
 - Nunavut a suivi les pas des activistes politiques autochtones.
 - L'abolition des réserves, comme l'ont fait les États-Unis, aiderait à l'épanouissement des Autochtones au Canada.

Expérimentation

- S'assurer que l'élève comprend que le travail devra se faire en classe et après les heures de classe.
- Rencontrer l'élève pendant les heures de classe pour diriger son travail, donner des suggestions et faire l'évaluation formative du progrès de la dissertation.
- Assigner la présentation orale et en fixer les critères (p. ex., durée de cinq minutes, texte mémorisé présenté à l'aide d'une feuille-résumé des points importants de la dissertation).
- Allouer du temps en classe pour perfectionner la dissertation, approfondir la recherche, publier le texte à l'ordinateur, préparer la présentation orale et s'exercer.

Rétroaction

- Établir, avec les élèves, un calendrier des présentations orales.
- Encourager l'évaluation par les pairs en permettant une courte séance de questions posées par les spectateurs et spectatrices.
- Faire l'évaluation sommative de la dissertation et de la présentation orale.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- rencontres avec l'élève pendant le processus de la rédaction de la dissertation

évaluation sommative

- dissertation écrite et présentation orale, à l'aide d'une grille d'évaluation adaptée

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)