

TECHNOLOGIE DES SERVICES PERSONNELS ET DE LA SANTÉ

TPJ20

10^e année

Direction du projet :	Claire Trépanier
Coordination :	Richard Laliberté
Recherche documentaire :	Jocelyne La France
Équipe de rédaction (version anglaise) :	Patricia Beecham, Toronto District School Board, (retired) Lead Writer Joan Bird, Toronto District School Board Cathy Brezina, Halton Catholic District School Board Patricia Burns, Toronto District School Board Mary Davis, Halton Catholic District School Board, Lead Writer Laurie Holmes, Toronto District School Board Marta Smodis, Toronto District School Board Debra Zajarny, Keewatin Patricia District School Board
Traduction/Adaptation :	Louise Beaulé Donald Georges Michel Goulet Denis Lanthier Marc Lefebvre Mariève Pelchat Carole Presley Jacques St-Aubin
Première relecture :	Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet mené à terme par le CFORP au nom des douze conseils scolaires de langue française de l'Ontario. Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures et auteurs.

Permission accordée au personnel enseignant des écoles de l'Ontario de reproduire ce document.

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	5
Tableau des attentes et des contenus d'apprentissage	7
Cadre d'élaboration des esquisses de cours	11
Aperçu global du cours	13
Aperçu global de l'unité 1 : Sécurité et hygiène	21
Activité 1.1 : Décontamination et contrôle de foyers d'infection	27
Activité 1.2 : Santé et sécurité au travail	31
Activité 1.3 : Sécurité en milieu gériatrique	34
Aperçu global de l'unité 2 : Technologies de la santé	41
Activité 2.1 : Une bonne alimentation visant une bonne santé	49
Activité 2.2 : Tension artérielle : à surveiller	57
Activité 2.3 : Premiers soins	62
Activité 2.4 : Sourire au visage	67
Activité 2.5 : Biotechnologie et santé	71
Aperçu global de l'unité 3 : Coiffure et esthétique	75
Activité 3.1 : Choisir une coiffure	82
Activité 3.2 : Créer une coiffure	85
Activité 3.3 : Soins esthétiques	88
Activité 3.4 : Manucure	91
Activité 3.5 : Conception d'un salon de soins de beauté	94
Aperçu global de l'unité 4 : Protection de l'enfance	99
Activité 4.1 : Soins des enfants en garderie	104
Activité 4.2 : Importance du jeu	108
Activité 4.3 : Jouets et terrains de jeu : sélection, évaluation et design	112
Activité 4.4 : Sécurité et protection de l'enfant	119
Aperçu global de l'unité 5 : Gériontologie	123
Activité 5.1 : Exploration des possibilités de carrière en gériontologie	129
Activité 5.2 : Outils et équipement utilisés en gériatrie	132
Activité 5.3 : Journée d'observations au poste de travail	135
Activité 5.4 : Problèmes de santé chez les personnes âgées	138
Activité 5.5 : Entrevue avec une personne âgée	141
Activité 5.6 : Tâche d'évaluation sommative - Étude comparative de la situation des personnes âgées	144

INTRODUCTION

Le ministère de l'Éducation (MÉO) dévoilait au début de 1999 les nouveaux programmes-cadres de 9^e et de 10^e année et en juin 2000 ceux de 11^e et de 12^e année. En vue de faciliter la mise en oeuvre de ce tout nouveau curriculum du secondaire, des équipes d'enseignantes et d'enseignants, provenant de toutes les régions de l'Ontario, ont été chargées de rédiger, de valider et d'évaluer des esquisses directement liées aux programmes-cadres du secondaire pour chacun des cours qui serviraient de guide et d'outils de travail à leurs homologues. Les esquisses de cours, dont l'utilisation est facultative, sont avant tout des suggestions d'activités pédagogiques, et les enseignantes et enseignants sont fortement invités à les modifier, à les personnaliser ou à les adapter au gré de leurs propres besoins.

Les esquisses de cours répondent aux attentes des systèmes scolaires public et catholique. Certaines esquisses de cours se présentent en une seule version commune aux deux systèmes scolaires (p. ex., *Mathématiques* et *Affaires et commerce*) tandis que d'autres existent en version différenciée. Dans certains cas, on a ajouté un préambule à l'esquisse de cours explicitant la vision catholique de l'enseignement du cours en question (p. ex., *Éducation technologique*) alors que, dans d'autres cas, on a en plus élaboré des activités propres aux écoles catholiques (p. ex., *Éducation artistique*). L'Office provincial de l'éducation catholique de l'Ontario (OPÉCO) a participé à l'élaboration des esquisses destinées aux écoles catholiques.

Chacune des esquisses de cours reprend en tableau les attentes et les contenus d'apprentissage du programme-cadre avec un système de codes qui lui est propre. Ce tableau est suivi d'un Cadre d'élaboration des esquisses de cours qui présente la structure des esquisses. Toutes les esquisses de cours ont un Aperçu global du cours qui présente les grandes lignes du cours et qui comprend, à plus ou moins cinq reprises, un Aperçu global de l'unité. Ces unités englobent diverses activités qui mettent l'accent sur des sujets variés et des tâches suggérées aux enseignantes ou enseignants ainsi qu'aux élèves dans le but de faciliter l'apprentissage et l'évaluation.

Toutes les esquisses de cours comprennent une liste partielle de ressources disponibles (p. ex., personnes-ressources, médias électroniques) qui a été incluse à titre de suggestion et que les enseignantes et enseignants sont invités à enrichir et à mettre à jour.

Étant donné l'évolution des projets du ministère de l'Éducation concernant l'évaluation du rendement des élèves et compte tenu que le dossier d'évaluation fait l'objet d'un processus continu de mise à jour, chaque esquisse de cours suggère quelques grilles d'évaluation du rendement ainsi qu'une tâche d'évaluation complexe et authentique à laquelle s'ajoute une grille de rendement.

TABLEAU DES ATTENTES ET DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE

TECHNOLOGIE DES SERVICES PERSONNELS ET DE LA SANTÉ		Unités				
<i>Domaine : Fondements</i>		1	2	3	4	5
Attentes						
TPJ2O-F-A.1	décrire, dans un français correct, l'envergure et l'importance des différents services dans le secteur de la santé	1.2	2.1 2.5			5.1 5.3
TPJ2O-F-A.2	décrire l'envergure et l'importance du secteur des services personnels	1.3	2.3	3.5	4.1 4.4	
TPJ2O-F-A.3	expliquer l'utilité de divers logiciels d'application reliés à ces secteurs			3.1 3.3 3.4	4.3	
TPJ2O-F-A.4	déterminer et décrire l'outillage et l'équipement spécialisés	1.3	2.2 2.3 2.4 2.5	3.2 3.3 3.4	4.1 4.2 4.3	5.2 5.3
Contenus d'apprentissage						
TPJ2O-F-Cont.1	décrire le rôle du secteur de la santé au niveau local, provincial et national		2.1 2.5			5.1
TPJ2O-F-Cont.2	décrire le rôle du secteur des services personnels au niveau local, provincial et national	1.3	2.3	3.2 3.5	4.1 4.4	
TPJ2O-F-Cont.3	déterminer les logiciels appropriés aux services des clients et bénéficiaires			3.1 3.3 3.4	4.3	
TPJ2O-F-Cont.4	décrire les normes industrielles qui s'appliquent aux différents lieux de travail dans les secteurs des soins personnels et de la santé	1.2 1.3	2.2	3.5	4.1 4.2 4.3	5.1 5.2 5.3
TPJ2O-F-Cont.5	démontrer sa compréhension des applications des outils et de l'équipement	1.3	2.2 2.3 2.4 2.5	3.2 3.3 3.4	4.1 4.2	5.2 5.3

TECHNOLOGIE DES SERVICES PERSONNELS ET DE LA SANTÉ		Unités				
<i>Domaine : Processus et applications</i>		1	2	3	4	5
Attentes						
TPJ2O-P-A.1	décrire et évaluer les pratiques et les principes professionnels dans les secteurs des services personnels et de la santé	1.2	2.2 2.3	3.2 3.3 3.4 3.5	4.1	5.1 5.3
TPJ2O-P-A.2	développer des habiletés en relations interpersonnelles et en gestion de temps	1.3	2.3 2.5	3.3 3.4 3.5	4.2 4.3 4.4	5.2 5.3 5.4 5.5 5.6
TPJ2O-P-A.3	appliquer des solutions à des problèmes spécifiques aux services	1.1 1.2 1.3	2.1 2.3 2.5	3.1 3.2 3.3 3.5	4.1 4.3 4.4	5.2
TPJ2O-P-A.4	développer des habiletés en recherche et en communication	1.1 1.2 1.3	2.1 2.3 2.4 2.5	3.1 3.3 3.4 3.5	4.1 4.2 4.3 4.4	5.1 5.4 5.5 5.6
TPJ2O-P-A.5	chercher et trouver les ressources en santé et services personnels disponibles dans le milieu communautaire	1.1 1.2 1.3	2.1	3.5	4.1 4.2	5.1 5.3 5.5
Contenus d'apprentissage						
TPJ2O-P-Cont.1	définir les règles déontologiques et les paramètres légaux dans les secteurs des services personnels et de la santé		2.5	3.5	4.1 4.3 4.4	5.1 5.3
TPJ2O-P-Cont.2	appliquer une variété de techniques de travail individuel et en équipe	1.1 1.2 1.3	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	4.1 4.2 4.3 4.4	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6
TPJ2O-P-Cont.3	appliquer une variété de techniques de résolution de problèmes	1.1 1.2	2.2 2.3 2.5	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	4.1 4.2 4.3 4.4	5.3
TPJ2O-P-Cont.4	préparer et présenter des rapports dans un français correct en utilisant un ordinateur	1.1 1.3	2.5	3.1 3.2 3.3 3.5	4.3 4.4	5.1 5.6
TPJ2O-P-Cont.5	développer des habiletés de communication avec les clients et bénéficiaires	1.3		3.3 3.4	4.2	5.3 5.4 5.5
TPJ2O-P-Cont.6	décrire les services de soins personnels et de santé disponibles en français dans le milieu communautaire	1.2	2.1	3.5	4.1	5.1 5.3

TECHNOLOGIE DES SERVICES PERSONNELS ET DE LA SANTÉ		Unités				
<i>Domaine : Implications</i>		1	2	3	4	5
Attentes						
TPJ2O-I-A.1	rechercher les influences sociales et environnementales de l'industrie	1.2 1.3	2.1 2.5	3.2 3.5		5.1 5.2
TPJ2O-I-A.2	trouver les perspectives d'emploi dans les secteurs des services personnels et de la santé		2.2 2.3 2.5	3.3 3.5	4.1	5.1 5.3
TPJ2O-I-A.3	déterminer les normes de santé et de sécurité relatives à l'utilisation des matériaux, des outils et de l'équipement	1.1 1.3	2.2 2.3	3.2 3.3 3.4 3.5	4.1 4.2 4.3 4.4	5.2 5.3
Contenus d'apprentissage						
TPJ2O-I-Cont.1	décrire l'effet environnemental des produits	1.2	2.1 2.5	3.3 3.5		
TPJ2O-I-Cont.2	décrire l'influence de l'évolution de la biotechnologie	1.3	2.1 2.5			
TPJ2O-I-Cont.3	décrire les programmes d'apprentissage et les préalables aux études postsecondaires	1.3	2.2	3.2	4.1	5.1
TPJ2O-I-Cont.4	décrire la formation et les études nécessaires pour accéder aux carrières dans le domaine		2.2	3.3	4.1	5.1
TPJ2O-I-Cont.5	décrire les lois et les politiques qui régissent le secteur de la santé	1.1 1.2	2.1		4.3 4.4	5.1 5.2 5.3
TPJ2O-I-Cont.6	appliquer les règles d'hygiène et de sécurité dans l'utilisation des matériaux, des outils et de l'équipement	1.1 1.2 1.3	2.2 2.3 2.5	3.2 3.3 3.4 3.5	4.1 4.2 4.3	5.2 5.3

CADRE D'ÉLABORATION DES ESQUISSES DE COURS

APERÇU GLOBAL DU COURS	APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ	ACTIVITÉ
Espace réservé à l'école (à remplir)		Durée
Description/fondement	Description	Description
Titres des unités et durée	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage
Description des unités	Titres des activités	Notes de planification
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Acquis préalables	Acquis préalables
Évaluation du rendement de l'élève	Sommaire des notes de planification	Déroulement de l'activité
Ressources	Liens	Évaluation du rendement de l'élève
Application des politiques énoncées dans <i>Les écoles secondaires de l'Ontario (ÉSO)</i> - 1999	Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Ressources
Évaluation du cours	Évaluation du rendement de l'élève	Annexes
	Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves	
	Sécurité	
	Ressources	

APERÇU GLOBAL DU COURS (TPJ2O)

Espace réservé à l'école (*à remplir*)

École :	Conseil scolaire de district :
Section :	Chef de section :
Personne(s) élaborant le cours :	Date :
Personne(s) révisant le cours :	Date :
Titre du cours : Technologie des services personnels et de la santé	Année d'études : 10 ^e
Type de cours : Ouvert	Code de cours de l'école :
Programme-cadre : Éducation technologique	Date de publication : 1999
Code de cours du Ministère : TPJ2O	Valeur en crédits : 1

Description/fondement

Ce cours permet à l'élève de comprendre l'importance des secteurs des services personnels et de la santé et de se familiariser avec les outils et l'équipement, la gestion personnelle, la communication, les ressources communautaires, la résolution de problèmes, et les études et la formation nécessaires pour accéder aux carrières et aux métiers connexes à la coiffure, à la cosmétologie, aux soins à l'enfant ainsi qu'à la gérontologie. Les élèves étudient le rôle de ces secteurs, les normes déontologiques qui y prévalent, l'utilisation d'outils et d'équipement spécialisés, les retombées environnementales des produits, les conséquences sur la société, les lois et les règlements.

Titres des unités et durée

Unité 1 : Sécurité et hygiène	Durée : 12 heures
Unité 2 : Technologies de la santé	Durée : 30 heures
Unité 3 : Coiffure et esthétique	Durée : 40 heures
Unité 4 : Protection de l'enfance	Durée : 13 heures
Unité 5 : Gérontologie	Durée : 15 heures

Description des unités

Unité 1 : Sécurité et hygiène

Dans cette unité, l'élève se renseigne sur les exigences de propreté et de sécurité dans un milieu de travail. L'élève s'informe également des microbes et de la façon de contrôler les foyers d'infection. Le programme du SIMDUT apprend à l'élève la façon sûre de manipuler les matières dangereuses utilisées au travail. De plus, l'élève applique ses connaissances de la sécurité des gens en milieu gériatrique à l'élaboration d'un plan et à la construction d'une maquette de maison qui répond aux besoins de personnes âgées.

Unité 2 : Technologies de la santé

Dans cette unité, l'élève prend connaissance du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* et acquiert des connaissances en alimentation et en nutrition. L'élève utilise les instruments pour mesurer la tension artérielle. Elle ou il emploie des techniques de base en secourisme et reconnaît les éléments à inclure dans une trousse de premiers soins. L'élève approfondit ses connaissances de la denture humaine et comprend l'importance de la biotechnologie dans les domaines de l'alimentation et de la santé par l'entremise de lectures, d'un visionnage et en participant à des discussions. De plus, elle ou il explore les possibilités de carrière dans le domaine de la santé et trouve les ressources disponibles en français liées à ce domaine.

Unité 3 : Coiffure et esthétique

Dans cette unité, l'élève explore divers aspects des services liés aux domaines de la coiffure et de l'esthétique. L'élève se renseigne sur la structure, la description et l'entretien des cheveux, de la peau du visage, des mains et des ongles. L'élève reconnaît les différentes formes du visage et les coiffures qui leur conviennent. Elle ou il effectue divers projets tels que coiffer des marottes, élaborer des designs d'ongles, visualiser un salon de soins personnels et construire une maquette. L'élève apprend également à utiliser les produits, l'équipement et les outils de façon sûre et hygiénique, et perfectionne ses habiletés de résolution de problèmes, de recherche et de communications orale et écrite.

Unité 4 : Protection de l'enfance

Dans cette unité, l'élève indique les besoins alimentaires de l'enfant et trouve des façons de susciter chez l'enfant de bonnes habitudes alimentaires. L'élève apprécie l'importance du jeu dans le développement de l'enfant et apprend à évaluer un jouet et à assurer la sécurité de l'enfant dans un terrain de jeu. Elle ou il prend également connaissance de la loi qui régit les garderies pour enfants, effectue un travail de recherche portant sur les différents types de garderie pour enfants, réfléchit aux règles déontologiques et aux paramètres légaux des préposés et des préposées aux services personnels de l'enfant, et accomplit un travail de recherche concernant un thème connexe.

Unité 5 : Gériatologie

Dans cette unité, l'élève étudie une carrière de son choix en gériatologie. Elle ou il indique les besoins des personnes âgées en ce qui concerne la sécurité et les soins de santé, et distingue les outils et l'équipement utilisés. Une journée d'observations à un poste de travail dans un centre de soins gériatriques permet à l'élève d'acquérir une connaissance des pratiques et des procédés qui

sont employés. L'élève réfléchit également aux problèmes de santé les plus communs chez les personnes âgées en effectuant une entrevue avec une personne âgée. De plus, elle ou il approfondit un thème choisi en gérontologie et étudie ainsi que compare la situation de personnes âgées dans d'autres cultures.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans ce cours, l'enseignant ou l'enseignante privilégie diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les plus adaptées à ce cours, il convient de noter les suivants :

- leçons magistrales
- remue-méninges
- apprentissage coopératif
- conférences didactiques/pédagogiques
- modèle
- études indépendantes

Voir *La boîte à outils* pour obtenir des suggestions additionnelles.

Évaluation du rendement de l'élève

«Un système d'évaluation et de communication du rendement bien conçu s'appuie sur des attentes et des critères d'évaluation clairement définis.» (*Planification des programmes et évaluation - PPE*, p. 12) Dans ce sens, le programme-cadre présente une grille d'évaluation du rendement propre à sa discipline. Selon le besoin, l'enseignant ou l'enseignante utilise une variété de stratégies se rapportant aux types d'évaluation suivants :

évaluation diagnostique

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| - autoévaluation | - question dirigée |
| - croquis | - rédaction de paragraphes |
| - description d'éléments | - remue-méninges |
| - discussion | - suggestion de l'élève |
| - désignation d'objets | - test |

évaluation formative

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| - autoévaluation | - objectivation |
| - débat | - observation |
| - démonstration | - présentation |
| - discussion | - recherche |
| - échange entre pairs | - réflexion |
| - évaluation du prototype | - travail d'équipe |

évaluation sommative

- autoévaluation
- conférences didactique/pédagogique
- démonstration des habiletés
- test et examen
- évaluation par les pairs
- journal des apprentissages
- observations formelle et informelle

Voir *La boîte à outils* pour obtenir des suggestions additionnelles.

Ressources

L'enseignant ou l'enseignante fait appel à plus ou moins cinq types de ressources à l'intérieur du cours. Ces ressources sont davantage détaillées dans chaque unité.

Ouvrages généraux&de référence&de consultation

BENNETT, Holly, *De 3 à 5 ans, l'âge préscolaire*, Laval, Magazine enfants Québec, 2000, 174 p.

BLONDEAU, Danielle, *Éthique et soins infirmiers*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1999, 336 p. *

BOSSÉ, Simonne, *L'informatique au service des soins infirmiers*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 1995, 145 p. ISBN 2-7613-0872-7 (avec disquette 3½ po) ***

BRUNET, Robert O., *Évaluation et interventions pré-hospitalières 1 : manuel de laboratoire*, Ottawa, Presses de La Cité collégiale, 1 v. (pages multiples)

CHÂTELET, Sylvie-Anne, *Le guide des bonnes manières*, Outremont, Quebecor, 1998, 167 p.

C'pas personnel : les soutiens personnels au Canada, North York, Roeher Institute, 1994, 175 p.

Traduction de: *Nothing personal : the need for personal supports in Canada*. ISBN 1895070422

DIRECTION, RECHERCHE ET COMMUNICATIONS DE L'OFFICE DES SERVICES DE GARDE À

L'ENFANCE, *Des enfants gardés -- en santé*, Québec, Gouvernement du Québec, Office des services de garde à l'enfance, 1985, 157 p.

DOHERTY, Gillian, *Oui, ça me touche! : une étude pancanadienne sur la rémunération, les conditions de travail et les pratiques en garderie*, Guelph, Centre for Families, Work and Well-Being, University of Guelph, 2000, 252 p.

LEMAY, Bernadette, *La boîte à outils*, Esquisse de cours 9^e, Vanier, CFORP, 1999. *

SCHEIDER, William, *La nutrition*, Montréal, McGraw-Hill, 1999, 548 p. *

Titre original : *Nutrition*.

WOOD, Lucile A., *Techniques de nursing*, Montréal, Éditions HRW, 1977, 3 v. ***

Titre original : *Nursing skills for allied health services*.

Périodiques

Capital santé, Montréal : Éditions du Feu vert, 1997, dix fois par année.

Châtelaine, Montréal, Maclean-Hunter, mensuel.

Coup de pouce : le magazine pratique de la femme moderne, Montréal, Télémédia, mensuel.

Protégez-vous, Le magazine *Protégez-Vous* est publié depuis 1973.

Santé : bien dans sa peau -- bien dans sa tête!, Mont-Royal, Le Nordais, Éditions du Feu vert, 1984-1998. 140 numéros.

Médias électroniques

Ambulance Saint-Jean du Canada. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.sja.ca/francais/content/checkin.cfm>

Association médicale canadienne. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.cma.ca/fra-index.asp>

Ciblétudes interactif - Développement des ressources humaines Canada. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.canlearn.ca>

Description de carrières, Ontario - Ministère de l'Éducation. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/carrieres/descrip.htm>

Emploi Avenir Ontario, Canada - Développement des ressources humaines Canada. (consulté le 2 mars 2001) http://www.on.hrdc-drhc.gc.ca/francais/lmi/eaid/occ.info/ojf/jobf_f.html

Enfant et famille Canada. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.cfc-efc.ca/search/indexf.html>

Info-Emploi Canada, La source principale d'information sur les carrières, l'éducation et le marché du travail pour tous les Canadiens et Canadiennes. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.workinfont.ca/>

L'Association des infirmières et infirmiers autorisés de l'Ontario. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.rnao.org/>

L'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario (OIIO). (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.cno.org/>

Perspectives du marché du travail en Ontario, Canada - Développement des ressources humaines. (consulté le 2 mars 2001)

http://www.on.hrdc-drhc.gc.ca/francais/lmi/eaid/occ.info/cont_f.html

Protégez-vous. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.protegez-vous.qc.ca/>

Recherche d'emploi - Développement des ressources humaines Canada. (consulté le 2 mars 2001) <http://www.hrdc-drhc.gc.ca/common/workx.shtml>

Santé Canada. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.hc-sc.gc.ca/francais/>

Santé et des soins de longue durée - Ontario. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.gov.on.ca/health/indexf.html>

Secrétariat à l'enfance - Ontario. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.childsec.gov.on.ca/cpg/homeFR.htm>

Secrétariat aux affaires des personnes âgées - Ontario. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.gov.on.ca/mczcr/seniors/indexf.html>

Comment lutter contre la propagation des microbes. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.cfc-efc.ca/docs/00000521.htm>

Fiches techniques santé/sécurité - agents infectieux. (consulté le 2 mars 2001)

<http://hwcweb.hc-sc.qc.ca/h.../msds139f.html>

Généralités sur les matières dangereuses. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.chm.ulaval.ca/mat/general.html>

Guide d'information sur le SIMDUT. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.uqtr.queb.../simdutaccueil.html>

MicroWeb Sciences infirmières. (consulté le 2 mars 2001)

http://www.microim.umontr.../index_s_inf.htm

Le SIMDUT. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.reptox.csst.qc.ca/SIMDUT.htm>

SIMDUT Information générale. (consulté le 2 mars 2001)

http://www.cchst.ca/repo.../intro_whmis.html

Vidéo

La Biotechnologie aujourd'hui, Sherbrooke, Visiona Productions, Collège de Sherbrooke, 1996.
1 vidéocassette (14 min)

Le Bain complet au lit / réalisation, Hôpital Saint-Joseph de la Providence, Département des soins infirmiers, Montréal, L'Hôpital, Service de l'audiovisuel, Laval, Vidéo Animavision, 1988. 1 vidéocassette (38 min) : son, coul.

Les Ongles acryliques / réalisation, René Fraser, Rimouski, Polyvalente Paul-Hubert, Centre audio-visuel, 1984, 1 vidéocassette (22 min) : son, coul.; 3/4 po.

Suivez le guide (enregistrement vidéo) / réalisation, Jean-Marie Bioteau; une production Idéacom inc. avec la collaboration de la Société Radio-Canada, Montréal, Idéacom, Société Radio-Canada, 1992.

La nutrition (enregistrement vidéo) / réalisatrice, Marie-Hélène Grenier; produit par les Productions CEFEM International Inc. avec la participation de Radio-Québec, Québec, Groupe multimédia du Canada, 1992.

Logiciels

Corel Draw

Corel Presentation

WordPerfect

Application des politiques énoncées dans ÉSO - 1999

Cette esquisse de cours reflète les politiques énoncées dans *ÉSO* - 1999 au sujet des besoins des élèves en difficulté d'apprentissage, de l'intégration des technologies, de la formation au cheminement de carrière, de l'éducation coopérative et de diverses expériences de travail, ainsi que certains éléments de sécurité.

Évaluation du cours

L'évaluation du cours est un processus continu. Les enseignantes et les enseignants évaluent l'efficacité de leur cours de diverses façons, dont les suivantes :

- évaluation continue du cours par l'enseignant ou l'enseignante : ajouts, modifications, retraits tout le long de la mise en œuvre de l'esquisse du cours (sections des stratégies d'enseignement et d'apprentissage ainsi que des ressources, activités, applications à la région);
- évaluation du cours par les élèves : sondages au cours de l'année ou du semestre;
- rétroaction à la suite du testing provincial;
- examen de la pertinence des activités d'apprentissage et des stratégies d'enseignement et d'apprentissage (dans le processus des évaluations formative et sommative des élèves);

- échanges avec les autres écoles utilisant l'esquisse de cours;
- autoévaluation de l'enseignant et de l'enseignante;
- visites d'appui des collègues ou de la direction et visites aux fins d'évaluation de la direction;
- évaluation du degré de satisfaction des attentes et des contenus d'apprentissage par les élèves (p. ex., après les tests de fin d'unité et l'examen synthèse).

De plus, le personnel enseignant et la direction de l'école évaluent de façon systématique les méthodes pédagogiques et les stratégies d'évaluation du rendement de l'élève.

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 1 (TPJ2O)

Sécurité et hygiène

Description

Dans cette unité, l'élève se renseigne sur les exigences de propreté et de sécurité dans un milieu de travail. L'élève s'informe également des microbes et de la façon de contrôler les foyers d'infection. Le programme du SIMDUT apprend à l'élève la façon sûre de manipuler les matières dangereuses utilisées au travail. De plus, l'élève applique ses connaissances de la sécurité des gens en milieu gériatrique à l'élaboration d'un plan et à la construction d'une maquette de maison qui répond aux besoins de personnes âgées.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attentes : TPJ2O-F-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.2 - 4 - 5

Domaine : Processus et applications

Attentes : TPJ2O-P-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.2 - 3 - 4 - 5 - 6

Domaine : Implications

Attentes : TPJ2O-I-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.1 - 2 - 3 - 5 - 6

Titres des activités

Activité 1.1 : Décontamination et contrôle de foyers d'infection

Activité 1.2 : Santé et sécurité au travail

Activité 1.3 : Sécurité en milieu gériatrique

Acquis préalables

- Avoir des habiletés de travail en équipe.
- Avoir des habiletés de recherche.
- Posséder des connaissances d'hygiène personnelle et publique.
- Posséder une connaissance générale des besoins des personnes âgées.
- Posséder des connaissances concernant la sécurité à domicile.
- Posséder des connaissances de base en lecture (français et anglais).

- Posséder des connaissances des concepts de base en mathématiques (p. ex., superficie, aire, proportions).

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- trouver de la documentation portant sur la bactériologie, la stérilisation et l'hygiène;
- obtenir des renseignements concernant les lois qui régissent la santé et la sécurité des travailleurs et des travailleuses auprès d'organismes pertinents;
- préparer un test oral ou écrit afin d'évaluer les connaissances des élèves concernant les organismes porteurs d'infection et la décontamination ainsi que le contrôle des maladies infectieuses;
- inviter quelqu'un du ministère du Travail pour parler du Système d'information de matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT);
- trouver de l'information concernant le programme du SIMDUT;
- recueillir des étiquettes du SIMDUT et des fiches signalétiques;
- rassembler quelques produits ou matières dangereuses afin de permettre à l'élève de relever l'information inscrite sur l'étiquette et la fiche signalétique;
- dresser une liste des mesures générales et particulières à adopter pour assurer la sécurité en milieu gériatrique;
- inviter un conférencier ou une conférencière en gérontologie ou organiser une visite dans un foyer ou chez un fournisseur de matériel et d'articles destinés à des personnes âgées;
- se procurer du papier quadrillé pour élaborer des plans;
- préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

Liens

Français

- Parfaire ses habiletés d'écoute et de communication orale en participant à un atelier du SIMDUT en français.
- Améliorer ses connaissances grammaticales en décrivant, par écrit, une maison adaptée aux besoins des gens âgés.

Animation culturelle

- Accomplir une recherche portant sur les mesures et les programmes de sécurité au travail en vigueur dans une institution de sa communauté.
- Effectuer une entrevue avec un représentant ou une représentante d'un comité de santé et de sécurité au travail d'un établissement de sa communauté (p. ex., école, hôpital, résidence de personnes âgées, garderie d'enfants).

Technologie

- Apprécier l'importance de l'informatique dans les secteurs de la santé et de la sécurité.

Perspectives d'emploi

- Se renseigner sur les possibilités de carrière liées à l'industrie de la santé et de la sécurité au travail.
- Parfaire ses habiletés interpersonnelles en effectuant des entrevues et en rencontrant des intervenants les exerçant dans les domaines de la santé et de la sécurité au travail.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- apprentissage coopératif
- apprentissage en collaboration
- activité en groupe
- discussion en salle de classe
- discussion en groupe
- reconnaissance des talents et des intérêts
- recherche
- journal

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- Amorcer une discussion portant sur l'hygiène personnelle et publique en se basant sur les observations ou les expériences personnelles de l'élève (p. ex., garder les mains propres, utiliser un mouchoir, éviter de contaminer les autres en cas de rhume).
- Animer un remue-ménages des opinions de l'élève pour construire un champ lexical autour de chacun des mots ou des expressions employés (p. ex., *bactériologie* : maladie, infection, parasite, microorganisme, bactéries; *stérilisation* : antiseptique, pasteurisation, dépollution, décontamination; *procédés sanitaires* : désinfection, chloration).
- Entamer une discussion portant sur la prévention de maladies selon les opinions ou les croyances de l'élève.
- Faire découvrir les différentes étapes de la propagation de bactéries : de l'organisme d'où émanent les bactéries jusqu'à l'organisme qui en devient l'hôte (p. ex., éternuement, baiser, poignée de mains), selon les observations de l'élève.
- Amorcer un remue-ménages des opinions de l'élève concernant les mesures générales à prendre pour assurer la sécurité des personnes âgées en milieu gériatrique (p. ex., bon éclairage, couloirs dégagés, rampes dans les corridors, absence d'escaliers, accessibilité aux fauteuils roulants).

évaluation formative

- Évaluer :
 - les mesures prises par l'élève pour sensibiliser à l'importance de créer de bonnes conditions sanitaires dans son milieu;
 - la participation de l'élève au moment des échanges;
 - la mise en application des connaissances de l'élève sur la façon sûre de manipuler les matières dangereuses;

- l'habileté de l'élève à travailler en équipe;
- les connaissances de l'élève concernant les mesures de sécurité adaptées aux personnes âgées.

évaluation sommative

- Évaluer :
 - le travail de recherche;
 - le test oral ou écrit;
 - le test portant sur le programme du SIMDUT;
 - la présentation orale;
 - l'élaboration, la description et la construction du plan et de la maquette de la maison destinée à des personnes âgées.

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Répéter les consignes et suivre le progrès.
- Appuyer l'élève en lui faisant part de suggestions, de commentaires ou de questions.
- Donner des exemples.
- Remettre à l'élève une liste de sujets et de suggestions.
- Remettre à l'élève de l'information écrite concernant le programme du SIMDUT.

ALF/PDF

- Offrir des appuis concrets et visuels (modèles, tableaux, graphiques, images, cartes éclair, diagrammes, etc.) à l'apprentissage.
- Permettre à l'élève d'enregistrer les leçons.
- Demander un travail plus simple quant à la partie écrite à la recherche ou à la construction.

Renforcement ou enrichissement

- Utiliser des ébauches.
- Faire une révision.
- Utiliser des aides audiovisuelles.
- Encourager à effectuer des entrevues avec des spécialistes dans le domaine à l'étude.
- Permettre à l'élève d'autoévaluer ses techniques de recherche.
- Utiliser Internet pour effectuer des recherches portant sur les lois liées aux domaines de la santé et de la sécurité au travail.

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Permettre à l'élève de présenter oralement ou par écrit ses travaux.
- Simplifier les attentes ou réduire la longueur du rapport.
- Accorder plus de temps pour réaliser les travaux et les tests.
- Élaborer des questions à choix multiples.

ALF/PDF

Renforcement ou enrichissement

- Corriger les erreurs d'orthographe, de grammaire et de vocabulaire en fonction des habiletés de l'élève.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

BERGER, Louise, *Personnes âgées, une approche globale : démarche de soins par besoins*, Montréal, Études vivantes, 1989, 588 p. *

CHAPPELL, Neena L., *Le vieillissement de la population canadienne = The aging of the Canadian population*, Ottawa, Direction des études canadiennes, Patrimoine canadien, 1994, 1990, 35, 32 p.

PIETRASZKIEWICZ, Lucie, *Guide de formation des préposé(e)s aux bénéficiaires*, 3^e éd., Lac-Brome, Éditions de l'Association des préposé(e)s aux bénéficiaires du Québec, 1995, 1996, 296 p.,

RHODES, Ann, *Aide et conseils pour prendre soin de nos aînés*, Montréal, Grosvenor, 1990, 126 p., Titre original: *Caring for the elderly*.

Personnes-ressources

- un représentant ou une représentante du ministère du travail
- un représentant ou une représentante du centre des services de santé et de sécurité des travailleurs et des travailleuses pour parler du programme du SIMDUT
- un expert ou une experte dans le domaine de la gériatrie (p. ex., directeur ou directrice d'une résidence de personnes âgées) ou une personne âgée de la communauté

Médias électroniques

Comment lutter contre la propagation des microbes. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.cfc-efc.ca/docs/00000521.htm>

Fiches techniques santé/sécurité - agents infectieux. (consulté le 2 mars 2001)

<http://hwcweb.hc-sc.gc.ca/h.../msds139f.html>

MicroWeb Sciences infirmières. (consulté le 2 mars 2001)

http://www.microim.umontr.../index_s_inf.htm

Conseil canadien de la sécurité. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.safety-council.org>

Généralités sur les matières dangereuses. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.chm.ulaval.ca/mat/general.html>

Guide d'information sur le SIMDUT. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.uqtr.queb.../simdutaccueil.html>

Le SIMDUT. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.reptox.csst.qc.ca/SIMDUT.htm>

SIMDUT Information générale. (consulté le 2 mars 2001)

http://www.cchst.ca/repo.../intro_whmis.html

Centre de recherche en gérontologie et en gériatrie. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.usherb.ca/Cdrgg/pp.html>

Conseil consultatif national sur le troisième âge. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.hc-sc.gc.ca/seniors-aines/seniors/french/ccnta/ccnta.htm>

ACTIVITÉ 1.1 (TPJ2O)

Décontamination et contrôle de foyers d'infection

1. Durée

300 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève reconnaît l'importance de la propreté dans le secteur des services personnels. L'élève décrit les organismes microscopiques qui propagent les infections, les procédés de décontamination ainsi que les mesures pour prévenir la propagation. De plus, elle ou il montre sa compréhension de l'importance de ces différents éléments dans le secteur des services personnels.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Processus et application

Attentes : TPJ2O-P-A.3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.2 - 3 - 4

Domaine : Implications

Attentes : TPJ2O-I-A.3

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.5 - 6

4. Notes de planification

- Trouver de la documentation portant sur la bactériologie, la stérilisation et l'hygiène.
- Communiquer avec des organismes pertinents pour se procurer des renseignements concernant les différentes lois qui régissent la santé et la sécurité des travailleurs et travailleuses.
- Préparer un test oral ou écrit portant sur les organismes porteurs d'infection, la décontamination et le contrôle de maladies infectieuses.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Avoir des habiletés de travail en équipe.
- Avoir des habiletés de recherche.

6. Déroulement de l'activité

Prise de conscience

- Amorcer une discussion portant sur l'hygiène personnelle et publique en se basant sur les observations ou les expériences personnelles de l'élève (p. ex., garder les mains propres, utiliser un mouchoir, éviter de contaminer les autres en cas de rhume).
- Faire ressortir l'importance de mettre en place de bonnes conditions de sécurité et d'hygiène dans notre vie personnelle et au travail, en particulier dans le secteur des services personnels (p. ex., vulnérabilité des personnes âgées, possibilité d'infection dans l'administration de premiers soins).

Terminologie

- Écrire, au tableau, les mots suivants : *bactériologie, stérilisation, procédés sanitaires*.
- Animer un remue-ménages des opinions de l'élève pour construire un champ lexical autour de chacun des mots ou des expressions employés (p. ex., *bactériologie* : maladie, infection, parasite, microorganisme, bactéries; *stérilisation* : antiseptique, pasteurisation, dépollution, décontamination; *procédés sanitaires* : désinfection, chloration).
- Fournir à l'élève des ressources qui lui permettent de réaliser une recherche portant sur certains points, par exemple :
 - définir le mot *bactériologie*;
 - indiquer les différentes sortes de bactéries;
 - décrire une bactérie :
 - forme
 - croissance
 - mouvement
 - reproduction;
 - définir les mots suivants : *parasite, animal parasite, plante parasite*;
 - décrire l'effet que pourrait avoir la propagation de maladies sur le secteur des services personnels;
 - définir *immunité, immunité acquise, immunité naturelle*;
 - nommer et décrire les deux sortes d'infections;
 - reconnaître l'importance d'adopter de bonnes pratiques d'hygiène et de stérilisation dans le secteur des services personnels;
 - différencier : *antiseptique et désinfectant*;
 - décrire les normes entourant la manipulation de produits désinfectants;
 - décrire brièvement les procédés d'application des différents produits chimiques utilisés pour nettoyer et stériliser;
 - résumer les effets bénéfiques d'une bonne pratique de stérilisation et de nettoyage.

Recherche et présentation

- Diviser le groupe-classe en équipes.
- Demander à chaque équipe de choisir un sujet trouvé dans la liste ci-dessus, d'organiser l'information recueilli et de la présenter oralement en utilisant des aides visuelles.
- Encourager l'élève qui écoute la présentation à poser des questions et à commenter.
- Entamer une discussion portant sur la prévention de maladies selon les opinions ou les croyances de l'élève.

- Faire découvrir les différentes étapes de la propagation de bactéries : de l'organisme d'où émanent les bactéries jusqu'à l'organisme qui en devient l'hôte (p. ex., éternuement, baiser, poignée de mains) selon les observations de l'élève.
- Inciter l'élève à participer à un atelier ou à assister à une conférence portant sur la santé et la sécurité.
- Inviter l'élève à échanger sur les renseignements donnés lors de cette conférence.
- Réviser les différentes notions et concepts présentés au cours de cette activité.
- Faire passer un test, oral ou écrit, à l'élève (p. ex., vrai ou faux, choix multiples portant sur la décontamination et le contrôle des foyers d'infection).

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Amorcer une discussion portant sur l'hygiène personnelle et publique en se basant sur les observations ou les expériences personnelles de l'élève (p. ex., garder les mains propres, utiliser un mouchoir, éviter de contaminer les autres en cas de rhume).
- Animer un remue-ménages des opinions de l'élève pour construire un champ lexical autour de chacun des mots ou des expressions employés (p. ex., *bactériologie* : maladie, infection, parasite, microorganisme, bactéries; *stérilisation* : antiseptique, pasteurisation, dépollution, décontamination; *procédés sanitaires* : désinfection, chloration).
- Entamer une discussion portant sur la prévention de maladies selon les opinions ou les croyances de l'élève.
- Faire découvrir les différentes étapes de la propagation de bactéries : de l'organisme d'où émanent les bactéries jusqu'à l'organisme qui en devient l'hôte (p. ex., éternuement, baiser, poignée de mains), selon les observations de l'élève.

évaluation formative

- Demander à l'élève de dresser une liste de mesures qu'elle ou il prend afin de sensibiliser l'importance de créer de bonnes conditions sanitaires dans son milieu.

évaluation sommative

- Évaluer le travail de recherche et la présentation en salle de classe.
- Évaluer le test oral ou écrit.

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Personnes-ressources

- un représentant ou une représentante du ministère du Travail
- un représentant ou une représentante du Centre des services de santé et de sécurité des travailleurs et des travailleuses pour parler du programme du SIMDUT

- un expert ou une experte dans le domaine de la gériatrie (p. ex., directeur ou directrice d'une résidence de personnes âgées) ou une personne âgée de la communauté

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.2 (TPJ2O)

Santé et sécurité au travail

1. Durée

240 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève se renseigne sur la nature, les répercussions et l'utilité du programme et des ateliers de formation portant sur la reconnaissance des matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT). L'élève évalue également les mesures de sécurité mises en place dans un milieu de travail de sa communauté.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attente : TPJ2O-F-A.1

Contenu d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.4

Domaine : Processus et application

Attentes : TPJ2O-P-A.1 - 3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.2 - 3 - 6

Domaine : Implications

Attente : TPJ2O-I-A.1

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.1 - 5 - 6

4. Notes de planification

- Inviter un représentant ou une représentante du ministère du Travail pour parler du Système d'information de matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT).
- Se procurer de l'information portant sur le programme du SIMDUT.
- Recueillir des étiquettes du SIMDUT et des fiches signalétiques.
- Rassembler quelques produits ou matières dangereuses pour permettre à l'élève de relever l'information écrite sur l'étiquette et sur la fiche signalétique.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Posséder des connaissances de base en lecture (français et anglais).
- Avoir des habiletés de travail en groupe.

6. Déroulement de l'activité

SIMDUT

- Amorcer un échange portant sur les matières dangereuses utilisées en milieu de travail (p. ex., acides, matières pour nettoyer ou désinfecter, matières radioactives) en se basant sur les observations de l'élève.
- Présenter un produit dangereux et faire découvrir les renseignements qui l'accompagnent (p. ex., désignation de la substance, symbole(s), nom du manufacturier ou du fournisseur, numéro de téléphone à signaler en cas d'urgence).
- Montrer à l'élève que les renseignements doivent être écrits dans les deux langues officielles du Canada.
- Présenter le programme du SIMDUT offert par le ministère du Travail et expliquer l'acronyme.
- Remettre à l'élève la documentation concernant le programme.
- Expliquer divers extraits de la loi (p. ex., la loi de l'Ontario promulguée en 1987).
- Demander aux élèves de relever les idées principales et les concepts de base du programme.
- Inviter un représentant ou une représentante du Centre des services de santé et de sécurité des travailleurs et des travailleuses pour parler du programme du SIMDUT.
- Encourager l'élève à s'inscrire à un atelier du SIMDUT.
- Résumer, au tableau, les principales données du programme du SIMDUT (p. ex., étiquetage obligatoire des matières dangereuses, renseignements écrits sur l'étiquette, fiche signalétique qui accompagne chaque matière dangereuse).
- Faire repérer et résumer l'information pertinente qui accompagne quelques matières dangereuses.
- Animer une mise en commun.
- Faire passer un test portant sur le programme du SIMDUT.
- Corriger le test ou le corriger en salle de classe.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Amorcer un échange portant sur les matières dangereuses utilisées en milieu de travail (p. ex., acides, matières pour nettoyer ou désinfecter, matières radioactives) en se basant sur les observations de l'élève.

évaluation formative

- Évaluer la participation de l'élève au cours des échanges.
- Évaluer la mise en application des connaissances de l'élève en ce qui concerne la façon sûre de manipuler les matières dangereuses.

évaluation sommative

- Évaluer le test portant sur le programme du SIMDUT.

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Personnes-ressources

- un représentant ou une représentante du ministère du Travail
- un représentant ou une représentante du Centre des services de santé et de sécurité des travailleurs et des travailleuses pour parler du programme du SIMDUT

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.3 (TPJ2O)

Sécurité en milieu gériatrique

1. Durée

180 minutes

2. Description

L'élève se renseigne sur les mesures à adopter pour assurer la sécurité des gens en milieu gériatrique. L'élève conçoit une maison aménagée pour répondre à ces mesures, en trace les plans et présente oralement son travail devant ses camarades de classe.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attentes : TPJ2O-F-A.2 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.2 - 4 - 5

Domaine : Processus et application

Attentes : TPJ2O-P-A.2 - 3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.2 - 4 - 5

Domaine : Implications

Attentes : TPJ2O-I-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.2 - 3 - 6

4. Notes de planification

- Dresser une liste des mesures générales et particulières à adopter pour assurer la sécurité en milieu gériatrique.
- Inviter un conférencier ou une conférencière en gérontologie ou organiser une visite dans une résidence ou chez un fournisseur de matériel et d'articles destinés à des personnes âgées.
- Se procurer du papier quadrillé pour effectuer l'élaboration des plans.
- Construire une grille d'évaluation adaptée destinée aux projets.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Avoir des habiletés de travail en équipe.
- Posséder certaines connaissances des besoins des personnes âgées.
- Posséder des connaissances générales concernant la sécurité à domicile.
- Posséder des connaissances des concepts de base en mathématiques (p. ex., superficie, aire, proportions).

6. Déroulement de l'activité

Mesures à adopter en milieu gériatrique

- Amorcer un remue-ménages des opinions de l'élève en ce qui concerne les mesures générales à adopter pour assurer la sécurité des personnes âgées en milieu gériatrique (p. ex., bon éclairage, couloirs dégagés, rampes dans les corridors, absence d'escaliers, accessibilité aux fauteuils roulants).
- Dresser, au tableau, une liste des mesures de sécurité propres à certaines pièces telles que la salle de bain (p. ex., baignoire recouverte d'un matériel antidérapant, balustrades à l'intérieur de l'enceinte, toilettes surélevées), la chambre à coucher (p. ex., veilleuse, téléphone facilement accessible, arrangement des meubles pour rendre la circulation plus aisée), la cuisine (p. ex., éclairage suffisant, appareils électroménagers accessibles, armoires à une bonne hauteur), la salle de lavage (p. ex., différents savons et substances dont les noms sont clairement écrits en grosses lettres, contenants facilement ouvrables).
- Demander à l'élève d'écrire la liste dans son cahier de notes.
- Inviter l'élève à compléter la liste en équipe.
- Animer un remue-ménages afin d'ajouter à la liste les éléments trouvés par chaque équipe.
- Distribuer à l'élève une liste portant sur les mesures générales et spécifiques à chacune des pièces d'une maison à adopter pour assurer la sécurité en milieu gériatrique.
- Inviter un expert ou une experte dans le domaine de la gériatrie (p. ex., directeur ou directrice d'une résidence de personnes âgées) ou une personne âgée de la communauté à venir faire une présentation portant sur les besoins particuliers des personnes âgées.

Aménagement d'une maison destinée à des personnes âgées

- Présenter le projet :
 - élaborer le plan d'une maison aménagée aux besoins des personnes âgées;
 - décrire brièvement les aménagements proposés;
 - effectuer une présentation orale.
- Expliquer les consignes du projet (p. ex., échéance, groupes de travail, utilisation de logiciels particuliers, accès au centre de ressources).
- Fournir et expliquer à l'élève la grille d'évaluation adaptée qui permet de mesurer les compétences de l'élève dans les quatre domaines présentés ci-dessous et selon les critères suivants :
 - Connaissance et compréhension
 - montrer sa connaissance et sa compréhension des mesures générales à adopter et des normes à respecter afin d'assurer la sécurité des personnes âgées en milieu gériatrique.

- Réflexion et recherche
 - montrer des habiletés d'évaluation des besoins des personnes âgées en fonction de contraintes précises;
 - montrer des habiletés pour reconnaître des besoins pour élaborer des plans et pour choisir les ressources à utiliser.
- Communication
 - utiliser divers logiciels pour communiquer de l'information;
 - utiliser correctement la langue et la terminologie appropriée pour communiquer ses idées.
- Mise en application
 - transférer et appliquer des idées dans un contexte familial;
 - établir des rapprochements entre la matière à l'étude et les besoins personnels des personnes âgées.
- Accorder du temps pour réaliser le projet.
- Demander à chaque équipe de présenter son projet au groupe-classe.
- Inviter l'élève qui écoute la présentation à poser des questions et à commenter.
- Demander à un expert ou à une experte en gériatrie d'assister aux présentations ou d'évaluer les différents projets.
- Évaluer le projet écrit et la présentation orale selon une grille d'évaluation adaptée (p. ex., connaissance de la matière à l'étude, réflexion et recherche, communication).
- Inciter l'élève à visiter une résidence de personnes âgées.
- Animer une mise en commun des visites.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Amorcer un remue-ménages des opinions de l'élève en ce qui concerne les mesures générales à adopter pour assurer la sécurité des personnes âgées en milieu gériatrique (p. ex., bon éclairage, couloirs dégagés, rampes dans les corridors, absence d'escaliers, accessibilité aux fauteuils roulants).

évaluation formative

- Évaluer l'habileté de l'élève à travailler en équipe.
- Évaluer ses connaissances concernant les mesures de sécurité spécifiques aux personnes âgées.

évaluation sommative

- Évaluer la présentation orale
- Évaluer l'élaboration, la description et le plan d'une maison répondant aux besoins de personnes âgées et respectant les normes de sécurité en gériatrie.

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Personnes-ressources

- un expert ou une experte dans le domaine de la gériatrie (p. ex., directeur ou directrice d'une résidence de personnes âgées) ou une personne âgée de la communauté

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe TPJ2O 1.3.1 : Grille d'évaluation adaptée - Présentation orale d'un plan d'aménagement

Grille d'évaluation adaptée - Présentation orale d'un plan d'aménagement

<i>Type d'évaluation : diagnostique 9 formative 9 sommative :</i>				
<i>Compétences et critères</i>	<i>50 - 59 % Niveau 1</i>	<i>60 - 69 % Niveau 2</i>	<i>70 - 79 % Niveau 3</i>	<i>80 - 100 % Niveau 4</i>
Connaissance et compréhension				
L'élève : - montre sa connaissance et sa compréhension des mesures générales à adopter et des normes à respecter afin d'assurer la sécurité de personnes âgées en milieu gériatrique.	L'élève montre une connaissance et une compréhension limitées des mesures générales à adopter et des normes à respecter afin d'assurer la sécurité de personnes âgées en milieu gériatrique.	L'élève montre une connaissance et une compréhension partielles des mesures générales à adopter et des normes à respecter afin d'assurer la sécurité de personnes âgées en milieu gériatrique.	L'élève montre une connaissance et une compréhension générales des mesures générales à adopter et des normes à respecter afin d'assurer la sécurité de personnes âgées en milieu gériatrique.	L'élève montre une connaissance et une compréhension approfondies des mesures générales à adopter et des normes à respecter afin d'assurer la sécurité de personnes âgées en milieu gériatrique.
Réflexion et recherche				
L'élève : - montre des habiletés d'évaluation des besoins des personnes âgées en fonction de contraintes précises. - montre des habiletés pour reconnaître des besoins, pour élaborer des plans et pour choisir les ressources à utiliser.	L'élève montre un nombre limité des habiletés d'évaluation des besoins des personnes âgées en fonction de contraintes précises et montre un nombre limité des habiletés pour reconnaître des besoins, pour élaborer des plans et pour choisir les ressources à utiliser.	L'élève montre certaines des habiletés d'évaluation des besoins des personnes âgées en fonction de contraintes précises et montre certaines des habiletés pour reconnaître des besoins, pour élaborer des plans et pour choisir les ressources à utiliser.	L'élève montre la plupart des habiletés d'évaluation des besoins des personnes âgées en fonction de contraintes précises et montre la plupart des habiletés pour reconnaître des besoins, pour élaborer des plans et pour choisir les ressources à utiliser.	L'élève montre toutes ou presque toutes les habiletés d'évaluation des besoins des personnes âgées en fonction de contraintes précises et montre toutes ou presque toutes les habiletés pour reconnaître des besoins, pour élaborer des plans et pour choisir les ressources à utiliser.

<i>Communication</i>				
L'élève : - utilise divers logiciels pour communiquer de l'information. - utilise la langue correctement et la terminologie appropriée pour communiquer ses idées.	L'élève utilise divers logiciels, la langue d'une manière correcte et la terminologie appropriée pour communiquer ses idées avec une efficacité limitée et peu d'exactitude.	L'élève utilise divers logiciels, la langue d'une manière correcte et la terminologie appropriée pour communiquer ses idées avec une certaine efficacité et une certaine exactitude.	L'élève utilise divers logiciels, la langue d'une manière correcte et la terminologie appropriée pour communiquer ses idées avec une grande efficacité et une grande exactitude.	L'élève utilise divers logiciels, la langue d'une manière correcte et la terminologie appropriée pour communiquer ses idées avec une très grande efficacité et une très grande exactitude.
<i>Mise en application</i>				
L'élève : - transfère et applique des idées dans un contexte familial. - établit des rapprochements entre la matière à l'étude et les besoins personnels des personnes âgées.	L'élève transfère et applique des idées dans un contexte familial avec une efficacité limitée , et établit des rapprochements entre la matière à l'étude et les besoins personnels des personnes âgées avec une efficacité limitée.	L'élève transfère et applique des idées dans un contexte familial avec une certaine efficacité , et établit des rapprochements entre la matière à l'étude et les besoins personnels des personnes âgées avec une certaine efficacité.	L'élève transfère et applique des idées dans un contexte familial avec une grande efficacité , et établit des rapprochements entre la matière à l'étude et les besoins personnels des personnes âgées avec une grande efficacité.	L'élève transfère et applique des idées dans un contexte familial avec une très grande efficacité , et établit des rapprochements entre la matière à l'étude et les besoins personnels des personnes âgées avec une très grande efficacité.
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 2 (TPJ2O)

Technologies de la santé

Description

Dans cette unité, l'élève prend connaissance du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* et acquiert des connaissances en alimentation et en nutrition. L'élève utilise les instruments pour mesurer la tension artérielle. Elle ou il emploie des techniques de base en secourisme et reconnaît les éléments à inclure dans une trousse de premiers soins. L'élève approfondit ses connaissances de la denture humaine et comprend l'importance de la biotechnologie dans les domaines de l'alimentation et de la santé par l'entremise de lectures, d'un visionnage et en participant à des discussions. De plus, elle ou il explore les possibilités de carrière dans le domaine de la santé et trouve les ressources disponibles en français liées à ce domaine.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attentes : TPJ2O-F-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.1 - 2 - 4 - 5

Domaine : Processus et applications

Attentes : TPJ2O-P-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.1 - 2 - 3 - 4 - 6

Domaine : Implications

Attentes : TPJ2O-I-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

Titres des activités

Activité 2.1 : Une bonne alimentation visant une bonne santé

Activité 2.2 : Tension artérielle : à surveiller

Activité 2.3 : Premiers soins

Activité 2.4 : Sourire au visage

Activité 2.5 : Biotechnologie et santé

Acquis préalables

- Posséder des connaissances concernant les aliments et les nutriments.
- Posséder des connaissances concernant la sécurité et les procédés sanitaires.
- Pouvoir utiliser les ressources de la bibliothèque.
- Être capable de travailler en équipe.
- Posséder des connaissances portant sur la structure de la cellule et le système de classification propre à la biologie.
- Avoir des habiletés orales, écrites et de lecture.
- Être capable de se servir d'Internet.
- Reconnaître l'importance de bien se laver les mains.
- Montrer sa compréhension des concepts acquis lors de l'unité 1 de ce cours.
- Posséder des connaissances de base de la structure physique générale du corps humain et de la bouche.

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- se procurer un nombre suffisant d'exemplaires du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*;
- se procurer un nombre suffisant d'exemplaires de *Pour mieux se servir du guide alimentaire*;
- prévoir l'accès à la bibliothèque ou au centre de ressources et à Internet;
- préparer des exemples de menus qui répondent aux exigences nutritives du *Guide alimentaire canadien*, et d'autres qui n'y répondent pas;
- fournir à l'élève un tableau de planification de repas illustrant trois jours.
- fournir à l'élève un tableau de planification de repas illustrant une semaine;
- donner à l'élève du papier graphique;
- fournir à l'élève des matériaux et des accessoires qui serviront à la création de sa publicité;
- se procurer quelques brassards pneumatiques, quelques stéthoscopes et, au moins, un stéthoscope destiné à l'enseignement;
- trouver des tampons pour nettoyer les embouts auriculaires des stéthoscopes;
- inviter un ou une spécialiste des soins de santé pour renseigner l'élève sur la tension artérielle et discuter des possibilités de carrière dans le domaine de la santé;
- se procurer une vidéo montrant la méthode pour prendre la tension artérielle;
- préparer une fiche pour permettre à l'élève d'évaluer ses habiletés et celles de ses camarades de classe mesurer la tension artérielle;
- préparer une feuille sur laquelle sont écrites les règles à suivre pour réaliser les pratiques de secourisme;
- organiser la salle de classe en huit stations, chacune comprenant de trois à quatre pupitres. Chaque station traite de l'un des huit domaines de secourisme. Les stations sont indiquées par ordre numérique, en laissant le plus d'espace possible entre les stations;
- préparer une boîte contenant l'équipement nécessaire et construire un tableau sur lequel sont énumérées les caractéristiques du domaine de secourisme et les étapes de premiers soins à suivre concernant chacune des huit stations;
- se procurer des gants jetables en nombre suffisant;

- prévoir une trousse de premiers soins contenant les articles suivants :
 - un pansement adhésif de 5 cm;
 - un pansement adhésif de 7,5 cm;
 - cinq carrés de gaze stérilisée;
 - un rouleau de ruban de tissu adhésif;
 - une bande de tissu élastique (optionnel);
 - deux paires de gants jetables;
- inviter une personne-ressource (p. ex., pompier ou pompière, ambulancier ou ambulancière, infirmier ou infirmière) pour expliquer le contenu et l'utilisation de la trousse de premiers soins;
- préparer un test portant sur les premiers soins associés aux huit domaines de secourisme d'urgence;
- préparer un transparent de la coupe d'une dent;
- se procurer des magazines en nombre suffisant afin que l'élève trouve une image illustrant une figure souriante ou demander à l'élève d'apporter un magazine de la maison;
- prévoir un nombre suffisant de miroirs afin que l'élève puisse se regarder le visage;
- préparer le transparent d'un visage souriant sur lequel sont étiquetées les caractéristiques extra-orales à l'étude;
- préparer et visionner une vidéo portant sur la biotechnologie et préparer des questions qui orientent le visionnage;
- dresser une liste de possibilités de carrière en biotechnologie;
- préparer une grille d'évaluation destinée à la recherche et à la présentation orale de l'élève;
- noter que, concernant les activités 2.3 et 2.2, l'enseignant ou l'enseignante devrait être certifié en secourisme ou demander de l'aide à une personne-ressource possédant ces qualifications;
- préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

Liens

Français

- Améliorer ses compétences en communications orale et écrite.
- Maîtriser le vocabulaire propre aux domaines spécialisés des services personnels et de la santé.

Animation culturelle

- Susciter l'intérêt afin de mieux connaître des cultures qui utilisent, depuis des siècles, des procédés liés à la biotechnologie.

Technologie

- Parfaire ses connaissances par rapport à Internet.
- Expliquer l'importance de la technologie dans les domaines de la santé et des services personnels.

Perspectives d'emploi

- Se renseigner sur les possibilités de carrière dans les domaines de la nutrition et de la biotechnologie.
- Dresser un inventaire de ses qualités, de ses habiletés et de ses aptitudes liées aux domaines de la nutrition et de la biotechnologie.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| - discussion en groupe | - simulation |
| - apprentissage coopératif | - leçon magistrale |
| - calcul mental | - exposé |
| - centres d'apprentissage | - recherche |

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- Amorcer une discussion portant sur le concept d'avoir une bonne santé (p. ex., exercice, repas, gestion du stress, énergie) selon les opinions et les croyances de l'élève.
- Faire trouver les quatre groupes alimentaires essentiels (selon le *Guide alimentaire canadien*).
- Faire trouver les nutriments que contient chacun des quatre groupes alimentaires.
- Entamer une discussion portant sur l'expression *valeur nutritive* (p. ex., qui contient des nutriments ou une combinaison équilibrée de nutriments) selon les croyances et les opinions des élèves.
- Demander à l'élève la méthode à suivre pour s'assurer que quelqu'un, trouvé inconscient, est toujours vivant (p. ex., clignotement des yeux, respiration, pouls, coloration).
- Amorcer un échange portant sur l'hypertension en se basant sur les observations et les expériences personnelles de l'élève.
- Demander à l'élève de nommer certaines causes d'hypertension.
- Inciter l'élève à évaluer son mode de vie et à désigner les éléments qui pourraient favoriser l'hypertension.
- Amorcer un échange portant sur les expressions *premiers soins* ou *premiers secours* en fonction des observations et des expériences personnelles de l'élève.
- Faire trouver des situations qui exigent des premiers soins (p. ex., brûlures, coupures, empoisonnements).
- Inviter l'élève à décrire le type d'intervention utilisé dans ces situations.
- Demander à l'élève de rédiger un paragraphe décrivant une situation au cours de laquelle quelqu'un a eu besoin de premiers soins. Qu'est-il arrivé? Quel traitement a été effectué?

- Amorcer un échange portant sur l'importance de se laver les mains à l'aide de savon et d'eau chaude pendant 30 secondes avant de porter les mains au visage, en se basant sur les expériences personnelles et les observations des élèves.
- Animer un remue-ménages des observations des élèves pour trouver les caractéristiques extra-orales du visage humain.
- Animer un remue-ménages des opinions et des observations des élèves concernant la dent (p. ex., émail, racine, couronne, gencive, incisive, molaire, canine).
- Amorcer un échange portant sur les caractéristiques particulières de la denture de l'enfant en fonction des opinions et des croyances de l'élève.

évaluation formative

- Évaluer :
 - les listes d'aliments;
 - les menus de trois jours;
 - la liste des quatre groupes alimentaires essentiels;
 - la liste des nutriments que contient chacun des quatre groupes alimentaires;
 - la liste des aliments qui correspondent à chacun des groupes;
 - les exemples de nutriments;
 - la reconnaissance des signes vitaux;
 - la démonstration de la mesure de la tension artérielle d'un ou d'une camarade de classe;
 - l'habileté à mesurer la tension artérielle de ses coéquipiers ou de ses coéquipières;
 - l'autoévaluation de l'élève selon la fiche Mesure de la tension artérielle (activité 2.2);
 - la liste des effets néfastes que peut entraîner une tension artérielle élevée;
 - l'habileté de l'élève à travailler seul et en groupe;
 - les exemples de situations qui exigent des premiers soins;
 - le type d'intervention utilisé dans chacune des situations données en exemples;
 - les règles à suivre communes à toutes les situations d'urgence;
 - la discussion portant sur la façon sûre de se défaire de matériaux contaminés;
 - les techniques de prises de pouls;
 - les techniques de secourisme à utiliser dans les cas d'urgence;
 - l'examen du contenu d'une trousse de premiers soins;
 - la désignation de parties connues d'une dent humaine et des autres parties à l'aide de dictionnaires ou d'ouvrages spécialisés;
 - la description des types de dents;
 - les mesures à suivre décrites pour garder de belles dents;
 - la participation des élèves dans le débat concernant les avantages et les désavantages des aliments modifiés génétiquement, et l'effet que les aliments modifiés ont sur l'environnement;
 - les réponses aux questions de la vidéo;
 - les domaines où on utilise la biotechnologie (p. ex., médecine, agroalimentaire, génétique);
 - les exemples d'aliments produits à l'aide de moyens biotechnologiques (p. ex., yaourt, fromage, choucroute, pain);
 - les aliments produits par modification du code génétique (p. ex., certaines pommes de terre, certaines variétés de lait et d'huiles de Canola);

- les produits médicaux dans lesquels la biotechnologie intervient (p. ex., vitamines, vaccins, antibiotiques).

évaluation sommative

- Évaluer :
 - le plan de repas d'une semaine;
 - la publicité;
 - les habiletés de l'élève à mesurer la tension artérielle;
 - l'acquisition de connaissances en matière de secourisme;
 - le travail concernant la trousse de premiers soins de son domicile;
 - la recherche et la présentation en équipe;
 - les tests et épreuves;
 - les connaissances de l'élève de la denture humaine et des caractéristiques extra-orales;
 - la présentation orale;
 - les connaissances de l'élève des caractéristiques extra-orales, des parties de la dent et des types de dents;
 - les habiletés de recherche de l'élève concernant les possibilités de carrière en biotechnologie.

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Distribuer les photocopies des notes de cours (de l'enseignant ou de l'enseignante ou d'un ou d'une élève dont les notes sont bien rédigées).
- Faire appel à plusieurs sens (p. ex., en faisant manipuler, en demandant de dessiner ce qu'elle ou il a compris, en utilisant l'art dramatique pour appuyer un énoncé). De cette façon, on travaille plusieurs types d'apprentissage.
- Favoriser l'approche coopérative où un ou une partenaire aide un ou une autre élève.
- Structurer la salle de classe selon les besoins de l'élève ayant une difficulté physique.

ALF/PDF

- Offrir des appuis concrets et visuels à l'apprentissage (modèles, tableaux, graphiques, images, cartes éclair, diagrammes, etc.).
- Demander à des élèves qui parlent la même langue d'agir en tant qu'interprètes, partenaires de classe, tuteurs ou tutrices.

Renforcement ou enrichissement

- Soutenir la curiosité intellectuelle et le développement de l'esprit de recherche en encourageant l'élève à suggérer des sujets et des projets de travail.
- Privilégier l'utilisation de ressources multimédias.

- Privilégier l'approche coopérative.
- Illustrer les liens entre les éléments d'apprentissage enseignés en salle de classe et les possibilités de carrière.
- Mettre en oeuvre des moyens qui permettent à l'élève de développer une image de soi positive (p. ex., diffuser un projet, trouver une solution originale à un problème d'actualité).
- Favoriser les occasions où l'élève peut montrer ses talents de façon constructive.

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Permettre à l'élève de répondre oralement aux questions d'un test afin d'augmenter ses chances de réussite.
- Ne pas imposer de limite de temps.

ALF/PDF

Renforcement ou enrichissement

- Donner des occasions de raisonner ou de traiter un sujet en profondeur.
- Offrir des types d'évaluation qui permettent à l'élève d'exprimer sa créativité.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

AMBULANCE SAINT-JEAN, *Premier sur les lieux : guide complet de secourisme et de RCR*, Ottawa, Ambulance Saint-Jean, 1996, 1 v. (pages multiples).

BRUNET, Robert O., *Évaluation et interventions pré-hospitalières 1 : manuel de laboratoire*, Ottawa, Presses de La Cité collégiale, 1 v. (pages multiples).

CONSEIL DES RESSOURCES HUMAINES EN BIOTECHNOLOGIE, *Les carrières de la biotechnologie*, Montréal, Ma carrière inc, Ottawa, Conseil des ressources humaines en biotechnologie, Groupe de travail national sur le développement des carrières en biotechnologie, 1999, Éditions multiples.

KATTAR, Raymond, *Guide pratique des premiers soins : tout ce que vous devez savoir en cas d'urgence*, Montréal, Éditions de L'Homme, 1997, 143 p. *

LACOMBE, Gilles, *Les premiers soins : une réponse vitale en situation d'urgence*, 2^e éd., Laval, Beauchemin, 1996, 452 p., ISBN 2761607260. *

SCHEIDER, William, *La nutrition*, Montréal, McGraw-Hill, 1985, 548 p.
Titre original : *Nutrition* *

SOCIÉTÉ CANADIENNE DE LA CROIX-ROUGE, *Soins immédiats en RCR : l'ABC du secourisme*, Markham, Mosby Lifeline, 1996, 28 p.

Périodiques

Capital santé, Montréal, Éditions du Feu vert, 1997.
Dix fois par année. Fait suite à : Santé, ISSN 0832-6770.
Coup de pouce : le magazine pratique de la femme moderne, Montréal, Télémédia, Mensuel.

Médias électroniques

Ambulance Saint-Jean du Canada. (consulté le 2 mars 2001)
<http://www.sja.ca/francais/content/checkin.cfm>

Description de carrières, Ontario - Ministère de l'Éducation. (consulté le 2 mars 2001)
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/carrieres/descrip.html>

Emploi Avenir Ontario, Canada - Développement des ressources humaines Canada. (consulté le 2 mars 2001)
http://www.on.hrdc-drhc.gc.ca/francais/lmi/eaid/occ.info/ojf/jobf_f.htm

Info-Emploi Canada, La source principale d'information sur les carrières, l'éducation et le marché du travail pour tous les Canadiens et Canadiennes. (consulté le 2 mars 2001)
<http://www.workinfonet.ca/>

Perspectives du marché du travail en Ontario, Canada - Développement des ressources humaines. (consulté le 2 mars 2001)
http://www.on.hrdc-drhc.gc.ca/francais/lmi/eaid/occ.info/cont_f.html

Recherche d'emploi - Développement des ressources humaines Canada. (consulté le 2 mars 2001) <http://www.hrdc-drhc.gc.ca/common/workx.shtml>

ACTIVITÉ 2.1 (TPJ2O)

Une bonne alimentation visant une bonne santé

1. Durée

480 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève apprend à classer des aliments selon le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* et à évaluer un régime alimentaire en fonction de ce document. L'élève nomme les quatre groupes d'aliments, reconnaît leur importance dans une alimentation saine et évalue les facteurs qui influencent les choix alimentaires des gens. L'élève propose des menus qui répondent aux critères d'une alimentation saine, à ses besoins nutritifs et aux recommandations du *Guide alimentaire canadien*.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attente : TPJ2O-F-A.1

Contenu d'apprentissage : TTJ20-F-Cont.1

Domaine : Processus et applications

Attentes : TPJ2O-P-A.3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.2 - 6

Domaine : Implications

Attente : TPJ2O-I-A.1

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.1 - 2 - 5

4. Notes de planification

- Se procurer un nombre suffisant d'exemplaires du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*.
- Se procurer un nombre suffisant d'exemplaires de *Pour mieux se servir du guide alimentaire*.
- Prévoir l'accès à la bibliothèque ou au centre de ressources de son école et à Internet.
- Préparer des exemples de menus qui répondent aux exigences nutritives du *Guide alimentaire canadien* et d'autres qui n'y répondent pas.
- Fournir à l'élève un tableau de planification de repas illustrant trois jours.

- Fournir à l'élève un tableau de planification de repas illustrant une semaine.
- Donner à l'élève du papier graphique.
- Fournir à l'élève des matériaux et des accessoires qui serviront à la création de sa publicité.
- Fournir un guide ou des critères pour créer une publicité.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Posséder des connaissances concernant les aliments et les nutriments.
- Posséder des connaissances de la sécurité et des procédés sanitaires (unité 1).
- Pouvoir utiliser les ressources de la bibliothèque.

6. Déroulement de l'activité

Guide alimentaire canadien pour manger sainement

- Amorcer une discussion portant sur le concept d'avoir une bonne santé (p. ex., exercice, repas, gestion du stress, énergie).
- Amener l'élève à parler de l'alimentation comme source d'énergie.
- Faire trouver les quatre groupes alimentaires essentiels (selon le *Guide alimentaire canadien*) et les écrire au tableau.
- Faire trouver des aliments qui correspondent à chacun des groupes et les écrire au tableau.
- Faire trouver des exemples de nutriments (p. ex., protéines, glucides, fibres, minéraux, vitamines).
- Faire trouver les nutriments que contient chacun des quatre groupes alimentaires.
- Entamer une discussion concernant l'expression *valeur nutritive* (p. ex., qui contient des nutriments ou une combinaison équilibrée de nutriments).
- Remettre à l'élève une feuille sur laquelle se trouvent les suggestions de repas suivants :
 - jus d'orange, yaourt, banane, pain de blé entier grillé avec du beurre d'arachides;
 - brioche de blé entier, beurre, pois, poulet, lait;
 - salade du jardin avec une vinaigrette crémeuse, coke diète, tablette de chocolat;
 - poisson, riz, fèves vertes, jus de pommes, gâteau au chocolat;
 - hamburgers, frites, lait frappé;
 - muffin, café;
 - céréales (sans sucre), thé, lait;
 - soupe au légumes, salade, banane, soda au gingembre;
 - salade avec une vinaigrette à faible teneur en calories, eau;
 - rôti de boeuf, purée de pommes de terre, carottes glacées, vin rouge.
- Demander à l'élève de nommer le groupe alimentaire de chacun des aliments de ces repas en utilisant le *Guide alimentaire canadien*.
- Trouver, en groupe, les repas qui ont une bonne valeur nutritive.
- Amorcer un échange portant sur ce travail en encourageant l'élève à offrir des suggestions pour améliorer la valeur nutritive de certains choix de repas.

- Demander à l'élève d'écrire, dans le tableau Planification des repas (voir exemple ci-dessous), des suggestions de repas pour trois jours en tenant compte qu'il y a trois repas principaux par jour :

Planification des repas			
	Jour 1	Jour 2	Jour 3
Déjeuner			
Collation du matin			
Dîner			
Collation de l'après-midi			
Souper			
Collation de la soirée			

- Évaluer, en équipe de quatre, le menu de chacun des membres de l'équipe. Les questions ci-dessous pourraient servir de guide à l'évaluation des pairs :
 - Chaque repas contient-il des aliments de chacun des groupes alimentaires?
 - Combien y a-t-il de portions de chaque groupe alimentaire?
 - Quels aliments doivent être ajoutés?
 - Quelles stratégies peuvent être utilisées pour satisfaire aux exigences du *Guide alimentaire canadien*?
- Demander à l'élève d'évaluer ses propres habitudes alimentaires (p. ex., Y a-t-il un groupe alimentaire qui paraît négligé dans mon alimentation?) et de trouver, s'il y a lieu, les améliorations qui pourraient être faites à son alimentation.
- Demander à l'élève de dresser une liste des facteurs qui influencent les gens dans leur choix d'aliments (p. ex., médias, budget, amis, problèmes de santé, allergies, religion).
- Demander à l'élève de planifier, à l'aide du *Guide alimentaire canadien*, des repas complets et des collations pour une semaine en utilisant le tableau suivant :

Planification des repas

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7
Déjeuner							
Collation du matin							
Dîner							
Collation de l'après-midi							
Souper							
Collation de la soirée							

- Demander à l'élève de présenter son tableau au groupe-classe.
- Inciter l'élève qui écoute la présentation à commenter et à poser des questions.
- Expliquer à l'élève la tâche suivante :
créer, en équipe de deux, une publicité portant sur l'importance d'avoir une alimentation saine.
- Fournir et expliquer à l'élève la grille d'évaluation adaptée qui permet de mesurer les compétences de l'élève dans les quatre domaines ci-dessous, selon les critères suivants :
 - Connaissance et compréhension
 - montrer une connaissance et une compréhension des faits et des concepts entourant une alimentation saine;
 - montrer une compréhension des rapports entre l'alimentation et la santé.
 - Réflexion et recherche
 - utiliser la pensée critique pour formuler ses idées et choisir des stratégies et des ressources.
 - Communication
 - utiliser correctement la langue et divers logiciels pour communiquer de l'information;
 - communiquer de l'information à divers auditoires (p. ex., les enfants, les adultes).

- Mise en application
 - appliquer des idées et des habiletés dans des contextes familiers;
 - utiliser les outils technologiques dans la présentation de son travail;
 - établir des rapprochements entre la matière à l'étude et le domaine de la publicité.
- Inviter chaque groupe à présenter sa publicité.
- Mener une discussion portant sur la production biotechnologique de certains mets (p. ex., l'utilisation de cellules vivantes pour réaliser un produit tel que le yaourt ou le fromage).
- Faire dresser une liste d'aliments produits à l'aide de la biotechnologie.
- Inciter l'élève à accomplir une recherche, au centre de ressources ou à l'aide d'Internet, qui porte sur les aliments modifiés génétiquement.
- Diviser le groupe-classe en deux équipes et mener un débat concernant les avantages et les désavantages des aliments modifiés génétiquement, et l'effet que les aliments modifiés ont sur l'environnement.
- Entamer une discussion portant sur le rôle des différents paliers de gouvernement dans le domaine de l'alimentation (p. ex., rôle du secteur de la santé sur le plan national, disponibilité de la documentation en langue française, lois et politiques qui régissent le secteur de la santé).

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes:

évaluation diagnostique

- Amorcer une discussion portant sur le concept d'avoir une bonne santé (p. ex., exercice, repas, gestion du stress, énergie) selon les opinions et les croyances de l'élève.
- Faire trouver les quatre groupes alimentaires essentiels (selon le *Guide alimentaire canadien*).
- Faire trouver les nutriments que contient chacun des quatre groupes alimentaires.
- Entamer une discussion concernant l'expression *valeur nutritive* (p. ex., qui contient des nutriments ou une combinaison équilibrée de nutriments) en se basant sur les croyances et les opinions des élèves.

évaluation formative

- Évaluer :
 - les listes d'aliments;
 - les menus de trois jours;
 - la liste des quatre groupes alimentaires essentiels;
 - la liste des nutriments que contient chacun des quatre groupes alimentaires;
- la liste des aliments qui correspondent à chacun des groupes;
- les exemples de nutriments.

évaluation sommative

- Évaluer :
 - le plan de repas d'une semaine;
 - la publicité.

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ressources jugées pertinentes.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe TPJ2O 2.1.1 : Grille d'évaluation adaptée - Tableau de planification des repas

Grille d'évaluation adaptée - Tableau de planification des repas **Annexe TPJ2O 2.1.1**

<i>Type d'évaluation : diagnostique 9 formative 9 sommative :</i>				
<i>Compétences et critères</i>	<i>50 - 59 % Niveau 1</i>	<i>60 - 69 % Niveau 2</i>	<i>70 - 79 % Niveau 3</i>	<i>80 - 100 % Niveau 4</i>
Connaissance et compréhension				
L'élève : - montre une connaissance et une compréhension des faits et des concepts entourant une alimentation saine. - montre une compréhension des rapports entre l'alimentation et la santé.	L'élève montre une connaissance limitée des faits et des concepts entourant une alimentation saine, et montre une compréhension limitée des rapports entre l'alimentation et la santé.	L'élève montre une connaissance partielle des faits et des concepts entourant une alimentation saine, et montre une compréhension partielle des rapports entre l'alimentation et la santé.	L'élève montre une connaissance générale des faits et des concepts entourant une alimentation saine, et montre une compréhension générale des rapports entre l'alimentation et la santé.	L'élève montre une connaissance approfondie des faits et des concepts entourant une alimentation saine, et montre une compréhension approfondie des rapports entre l'alimentation et la santé.
Réflexion et recherche				
L'élève : - utilise la pensée critique pour formuler ses idées et choisir des stratégies et des ressources.	L'élève utilise la pensée critique dans la formulation des idées et dans le choix des stratégies et des ressources avec une efficacité limitée .	L'élève utilise la pensée critique pour formuler ses idées et choisir des stratégies et des ressources avec une certaine efficacité .	L'élève utilise la pensée critique pour formuler ses idées et choisir des stratégies et des ressources avec une grande efficacité .	L'élève utilise la pensée critique pour formuler ses idées et choisir des stratégies et des ressources avec une très grande efficacité .

<i>Communication</i>				
L'élève : - utilise correctement la langue et divers logiciels pour communiquer de l'information. - communique de l'information à divers auditoires (p. ex., les enfants, les adultes).	L'élève utilise correctement la langue et divers logiciels pour communiquer de l'information et communique de l'information à divers auditoires avec une efficacité limitée et peu d'exactitude.	L'élève utilise correctement la langue et divers logiciels pour communiquer de l'information et communique de l'information à divers auditoires avec une certaine efficacité et une certaine exactitude.	L'élève utilise correctement la langue et divers logiciels pour communiquer de l'information et communique de l'information à divers auditoires avec une grande efficacité et une grande exactitude.	L'élève utilise correctement la langue et divers logiciels pour communiquer de l'information et communique de l'information à divers auditoires avec une très grande efficacité et une très grande exactitude.
<i>Mise en application</i>				
L'élève : - applique des idées et des habiletés dans des contextes familiers. - utilise les outils technologiques dans la présentation de son travail. - établit des rapprochements entre la matière à l'étude et le domaine de la publicité.	L'élève applique des idées et des habiletés dans des contextes familiers, utilise les outils technologiques dans la présentation de son travail et établit des rapprochements entre la matière à l'étude et le domaine de la publicité avec une efficacité limitée.	L'élève applique des idées et des habiletés dans des contextes familiers, utilise les outils technologiques dans la présentation de son travail et établit des rapprochements entre la matière à l'étude et le domaine de la publicité avec une certaine efficacité.	L'élève applique des idées et des habiletés dans des contextes familiers, utilise les outils technologiques dans la présentation de son travail et établit des rapprochements entre la matière à l'étude et le domaine de la publicité avec une grande efficacité.	L'élève applique des idées et des habiletés dans des contextes familiers, utilise les outils technologiques dans la présentation de son travail et établit des rapprochements entre la matière à l'étude et le domaine de la publicité avec une très grande efficacité.
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

ACTIVITÉ 2.2 (TPJ2O)

Tension artérielle : à surveiller

1. Durée

180 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève se renseigne sur la tension artérielle. L'élève utilise le stéthoscope et le tensiomètre afin de mesurer la tension artérielle. De plus, elle ou il reconnaît les causes principales qui entraînent l'hypertension et évalue les effets des modes de vie sur le problème de l'hypertension, et vice versa.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attente : TPJ2O-F-A.4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.4 - 5

Domaine : Processus et applications

Attente : TPJ2O-P-A.1

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.2 - 3

Domaine : Implications

Attentes : TPJ2O-I-A.2 - 3

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.3 - 4 - 6

4. Notes de planification

- Se procurer quelques brassards pneumatiques, quelques stéthoscopes et un stéthoscope destiné à l'enseignement.
- Trouver des tampons pour nettoyer les embouts auriculaires des stéthoscopes.
- Inviter un ou une spécialiste dans le domaine des soins de santé pour renseigner l'élève sur la tension artérielle et discuter des possibilités de carrière dans le domaine de la santé.
- Se procurer une vidéo portant sur la méthode à suivre pour prendre la tension artérielle.
- Préparer une fiche pour permettre à l'élève d'évaluer ses habiletés et celles de ses camarades à mesurer la tension artérielle.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Être capable de travailler en équipe.
- Posséder des connaissances concernant la sécurité et les procédés sanitaires.

6. Déroulement de l'activité

Signes vitaux et tension artérielle

- Demander à l'élève la méthode à suivre pour s'assurer que quelqu'un, trouvé inconscient, est toujours vivant (p. ex., clignotement des yeux, respiration, pouls, coloration).
- Amener l'élève à nommer les signes vitaux en se référant à certaines fonctions corporelles telles que la température, le pouls, la respiration, la tension artérielle.
- Faire découvrir à l'élève que ces fonctions peuvent être mesurées et qu'elles caractérisent l'état de santé d'un individu.
- Expliquer les principes fondamentaux liés au fonctionnement du cœur et de la circulation sanguine.
- Amener l'élève à comprendre l'expression *tension artérielle*, expliquer que celle-ci se mesure à l'aide d'une fraction dont le numérateur indique la pression systolique et le dénominateur la pression diastolique, et écrire ces expressions au tableau.
- Expliquer la différence entre *tension systolique* et *tension diastolique*.
- Faire trouver la tension artérielle normale d'un ou d'une adulte et l'écrire au tableau.
- Expliquer le fonctionnement de l'équipement utilisé pour mesurer la tension artérielle : stéthoscope et brassard pneumatique.
- Visionner une vidéo portant sur la tension artérielle en posant, au moment opportun, les questions suivantes :
 - Quelle est la façon correcte de placer le brassard pneumatique pour mesurer la tension artérielle de quelqu'un?
 - Comment s'assurer que la bonne grandeur du brassard pneumatique est bonne?
 - Comment savoir jusqu'à quel point il faut gonfler le brassard pneumatique?
 - Quels sont les deux sons à écouter avec le stéthoscope?
 - Que faire si on ne peut entendre ces deux sons?
- Réviser les éléments importants qui sont tirés des questions ci-dessus.
- Demander à quelques volontaires de mesurer la tension artérielle d'un ou d'une autre élève du groupe-classe
- Distribuer la fiche Mesure de la tension artérielle.

Mesure de la tension artérielle : fiche d'évaluation

Nom _____ Date _____

Évaluation faite par : " soi-même " pair " enseignant ou enseignante

Nom de l'évaluateur ou de l'évaluatrice : _____

Cocher les étapes effectuées correctement et dans le bon ordre.

- _____ 1. Se laver les mains.
- _____ 2. Recueillir l'équipement approprié.
- _____ 3. Expliquer la procédure à la personne et positionner correctement son bras.
- _____ 4. Dérouler le brassard pneumatique, desserrer la poire de gonflage et dégonfler complètement le sac de compression.
- _____ 5. Ajuster correctement le brassard sur le bras, à environ 2,5 cm au-delà du coude, en s'assurant que le sac de compression est correctement placé au-dessus de l'artère brachiale.
- _____ 6. Positionner le manomètre afin d'en faciliter la lecture.
- _____ 7. Tourner la soupape d'évacuation vers la droite pour la fermer.
- _____ 8. Palper le pouls radial et gonfler lentement le brassard jusqu'à ce que le pouls de la personne ne soit plus perceptible. Noter l'indication sur le manomètre.
- _____ 9. Tourner la soupape d'évacuation vers la gauche pour l'ouvrir. S'assurer que tout l'air est libéré du brassard pneumatique. Ensuite, refermer la soupape.
- _____ 10. Palper l'artère brachiale à l'intérieur du coude et placer le récepteur du stéthoscope au-dessus de cette artère.
- _____ 11. Gonfler le brassard pneumatique 30 à 40 cm plus gros qu'il l'était lors de la prise de donnée effectuée au numéro 8 (voir ci-dessus).
- _____ 12. Relâcher lentement la poire de gonflage en écoutant attentivement afin de noter l'indication du manomètre lorsque le premier son est perceptible (i.e., l'indication systolique).
- _____ 13. Noter l'indication lorsque le son change (i.e., l'indication diastolique)
- _____ 14. Dégonfler le brassard au complet, le retirer du bras de la personne et prendre en note les indications de tension artérielle. Ne pas quitter le client ou la cliente jusqu'à ce que les mesures de sécurité nécessaires soient prises (i.e., les garde-fous sont montés).
- _____ 15. Nettoyer l'équipement utilisé et l'entreposer à son endroit approprié. Se laver les mains.

Total sur 15 : _____

Évaluation par l'enseignant ou l'enseignante

À noter que les numéros 16 et 17 valent 5 points chacun.

- _____ 16. Est-ce que l'élève a mesuré correctement la tension artérielle du client ou de la cliente?
- _____ 17. Est-ce que l'élève a répondu correctement aux cinq questions théoriques liées à la tension artérielle?

(À noter qu'un point devrait être attribué à chaque bonne réponse pour un total possible de cinq points.)

Total sur 25 : _____

- Demander à l'élève, en équipe de trois, de s'exercer à mesurer la tension artérielle de ses coéquipiers et de ses coéquipières. (Ne pas mesurer la tension artérielle de quelqu'un plus d'une fois par heure).
- Faire remplir la fiche par chacun des élèves qui mesure la tension artérielle.

Hypertension

- Amorcer un échange portant sur l'hypertension.
- Demander à l'élève de définir *hypertension* (à plus de 140/90).
- Demander à l'élève de nommer certaines causes entraînant l'hypertension.
- Faire trouver les effets néfastes que peut entraîner une tension artérielle élevée (p. ex., crise cardiaque, accident cérébrovasculaire, défaillance rénale).
- Inciter l'élève à évaluer différents modes de vie ou habitudes de vie qui pourraient favoriser l'hypertension.
- Faire montrer le rôle de la génétique dans les problèmes liés à l'hypertension.
- Dresser, au tableau, différentes solutions ou habitudes de vie qui peuvent aider à réduire l'hypertension (p. ex., cesser de fumer, suivre un régime à faible teneur en sel et en cholestérol, faire de l'activité physique régulièrement, surveiller son poids).
- Réviser brièvement la théorie à l'étude concernant la tension artérielle et l'hypertension.
- Inviter l'élève à parfaire sa technique de mesurer de la tension artérielle.
- Évaluer, à l'aide du stéthoscope destiné à l'enseignement, les habiletés de l'élève à mesurer la tension artérielle.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Demander à l'élève la méthode à suivre pour s'assurer que quelqu'un, trouvé inconscient, est toujours vivant (p. ex., clignotement des yeux, respiration, pouls, coloration).
- Amorcer un échange portant sur l'hypertension en fonction des observations et des expériences personnelles de l'élève.
- Demander à l'élève de nommer certaines causes entraînant l'hypertension.
- Inciter l'élève à évaluer différents modes de vie ou habitudes de vie qui pourraient favoriser l'hypertension.

évaluation formative

- Évaluer :
 - la reconnaissance des signes vitaux;
 - la démonstration de la mesure de la tension artérielle d'un ou d'une camarade de classe;
 - l'habileté à mesurer la tension artérielle de ses coéquipiers et de ses coéquipières;
 - l'autoévaluation de l'élève selon la fiche Mesure de la tension artérielle;
 - la liste des effets néfastes que peut entraîner une tension artérielle élevée;
 - l'habileté de l'élève à travailler seul et en équipe.

évaluation sommative

- Évaluer les habiletés de l'élève à mesurer la tension artérielle.

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ressources jugées pertinentes.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.3 (TPJ2O)

Premiers soins

1. Durée

300 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève apprend à réagir de façon efficace et prudente, dans une situation de secourisme d'urgence en utilisant les techniques et l'équipement appropriés. L'élève apprend à soigner des blessures et des maladies, et à réagir correctement en situation d'urgence (p. ex., brûlures, hémorragies, empoisonnements). Elle ou il développe ses habiletés en relations interpersonnelles, en résolution de problèmes et en communication. De plus, l'élève dresse l'inventaire des articles à inclure dans une trousse de premiers soins.

S'assurer que l'élève n'est jamais en contact avec du sang ou tout autre type de sécrétion corporelle au cours de cette activité.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attentes : TPJ2O-F-A.2 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.2 - 5

Domaine : Processus et applications

Attentes : TPJ2O-P-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.2 - 3

Domaine : Implications

Attentes : TPJ2O-I-A.2 - 3

Contenu d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.6

4. Notes de planification

- Préparer une feuille sur laquelle sont écrites les règles à suivre dans les pratiques de secourisme.

- Organiser la salle de classe en huit stations, chacune comprenant de trois à quatre pupitres. Chaque station traite un des huit domaines de secourisme. Les stations sont indiquées par ordre numérique, en laissant le plus d'espace possible entre les stations.
- Préparer une boîte contenant l'équipement nécessaire et construire un tableau sur lequel sont énumérés les caractéristiques du domaine de secourisme et les étapes de premiers soins à suivre concernant chacune des stations.
- Prévoir des gants jetables en nombre suffisant.
- Se procurer une trousse de premiers soins contenant les articles suivants:
 - un pansement adhésif de 5 cm;
 - un pansement adhésif de 7,5 cm;
 - cinq carrés de gaze stérilisée;
 - un rouleau de tissu adhésif;
 - une bande de tissu élastique (optionnel);
 - deux paires de gants jetables.
- Se procurer un manuel de secourisme expliquant les premiers soins.
- Préparer un test portant sur les premiers soins associés aux huit domaines de secourisme d'urgence.
- Inviter une personne-ressource (p. ex., pompier ou pompière, ambulancier ou ambulancière, infirmier ou infirmière) pour expliquer le contenu et l'utilisation de la trousse de premiers soins.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Avoir des habiletés en communication, en rédaction et en lecture.
- Être capable de travailler en équipe.
- Connaître les raisons pour lesquelles il faut se laver les mains correctement.
- Maîtriser les connaissances acquises lors de l'unité 1 de ce cours.

6. Déroulement de l'activité

Introduction au secourisme d'urgence

- Amorcer un échange portant sur les expressions *premiers soins* ou *premiers secours* en se basant sur les observations et les expériences personnelles de l'élève.
- Faire trouver des situations qui exigent des premiers soins (p. ex., brûlures, coupures, empoisonnements).
- Inviter l'élève à décrire le type d'intervention utilisé dans ces situations.
- Écrire, au tableau, quelques mots ou termes propres au secourisme (p. ex., hémorragies, chocs, réactions anaphylactiques, attaques ou crises, empoisonnements, brûlures, évanouissements, vomissements, fractures).
- Demander à l'élève d'expliquer ces mots dans son cahier de notes.
- Présenter le système des services d'urgence médicale locaux (SUM) et amorcer un échange concernant les rôles de ces services.

- Amener l'élève à relever les règles de procédure communes à toutes les situations d'urgence (p. ex., vérifier la respiration, l'état de conscience, la douleur).
- Remettre à l'élève les règles à suivre dans la pratique du secourisme.
- Lire les règles, à voix haute.
- Inciter l'élève à discuter de l'importance de ces règles.
- Discuter de la façon sûre de se débarrasser de matériaux contaminés tels les pansements et les bandages.
- Présenter les concepts de respiration, de saignement et de fracture, et l'ordre de priorité à suivre dans une situation d'urgence pour vérifier ces concepts.
- Mettre l'accent sur l'importance de demeurer calme au cours d'une opération de secourisme.
- Demander à l'élève de montrer la bonne façon de se laver les mains.
- Expliquer à l'élève les précautions à prendre par rapport au sang et aux sécrétions corporelles (p. ex., porter des gants).
- Réviser les techniques de prise du pouls et celles pour trouver l'emplacement des artères principales.
- Présenter le concept de l'hémorragie.
- Amener l'élève à distinguer l'hémorragie interne de l'hémorragie externe.
- Faire trouver la méthode à suivre en cas d'hémorragie interne (p. ex., garder la personne au chaud et étendue; s'assurer qu'elle est calme et qu'elle ne consomme rien; attendre l'arrivée des secours médicaux).
- Écrire, au tableau, les sept étapes de la méthode à suivre en cas d'hémorragie externe :
 - porter des gants jetables; si des gants jetables ne sont pas disponibles, demander à la victime, si c'est possible, d'exercer elle-même une pression sur le pansement;
 - placer un pansement stérile sur la plaie; si un pansement stérile n'est pas disponible, utiliser un essuie-main ou une serviette sanitaire propre;
 - exercer une pression ferme et constante sur la blessure;
 - s'assurer que la victime est au repos (assise ou allongée) afin de diminuer la circulation sanguine et exercer une pression continue;
 - surveiller constamment la victime afin de vérifier qu'aucune autre blessure mortelle ne survienne;
 - vérifier la circulation sanguine avant de placer un bandage sur la plaie en s'assurant que la circulation diastolique est mesurable (le pouls de la victime doit être palpable à des endroits éloignés de la blessure elle-même);
 - comparer un membre blessé à un membre intact en vérifiant la température et la couleur.
- Amorcer une discussion, en plénière, portant sur le but et l'importance de chacune des étapes, selon les observations et les expériences personnelles de l'élève.

Huit domaines du secourisme

- Demander à l'élève de rédiger un paragraphe décrivant une situation au cours de laquelle quelqu'un a eu besoin de premiers soins (p. ex., Qu'est-il arrivé? Quel traitement a été effectué?).
- Inviter l'élève à circuler, en équipe de trois, d'une station de secourisme à une autre, pour recueillir de l'information concernant les étapes de secourisme à suivre dans chaque cas :
 - chocs : indices, symptômes, causes, techniques de premiers soins à utiliser;
 - réactions anaphylactiques ou réactions allergiques (p. ex., arachides, fruits de mer, piqûres d'abeilles, produits biotechnologiques);

- attaques ou crises (p. ex., accident cérébrovasculaire, crise cardiaque) : actions à réaliser pour porter secours à quelqu'un en état de crise;
- empoisonnements : types d'empoisonnement, diverses façons de les traiter;
- brûlures : types de brûlures, étapes à suivre pour les soigner;
- évanouissements : causes les plus courantes, étapes à suivre lorsque quelqu'un s'évanouit;
- plaies et hémorragies : types, hémorragies interne et externe, soins à donner;
- fractures : types de fracture les plus courants, premiers soins à donner.
- Demander à l'élève, à l'aide de son manuel de secourisme, d'indiquer les techniques de secourisme à utiliser si l'une des huit catégories de situations décrites ci-dessus survient.
- Inviter l'élève à exercer les techniques de secourisme liées à chaque station.
- Échanger, en plénière, sur ces techniques.
- Fournir de l'information portant sur les cours de premiers soins offerts par la Croix-Rouge canadienne ou par l'Ambulance Saint-Jean.
- Distribuer une trousse de premiers soins à l'élève et lui permettre d'en examiner le contenu.
- Amorcer un échange portant sur la trousse de premiers soins : son contenu, son importance, les endroits ou situations où elle doit être disponible et rapidement accessible (p. ex., maison, travail, loisirs, sports) selon les observations et les expériences personnelles de l'élève.
- Demander à l'élève :
 - de dresser l'inventaire des articles de premiers soins trouvés dans son domicile;
 - d'indiquer les articles manquant afin que la trousse soit conforme aux normes minimales recommandées.
- Échanger, en groupe-classe, sur les éléments trouvés dans les domiciles.
- Réviser l'activité et faire passer un test à l'élève.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Amorcer un échange sur les expressions *premiers soins* ou *premiers secours* en fonction des observations et des expériences personnelles de l'élève.
- Faire trouver des situations qui exigent des premiers soins (p. ex., brûlures, coupures, empoisonnements).
- Inviter l'élève à décrire le type d'intervention utilisé dans ces situations.
- Demander à l'élève de rédiger un paragraphe décrivant une situation au cours de laquelle quelqu'un a eu besoin de premiers soins. Qu'est-il arrivé? Quel traitement a été effectué?

évaluation formative

- Évaluer :
 - les exemples de situations qui exigent des premiers soins;
 - le type d'intervention utilisé dans chacune des situations données en exemple;
 - les règles à suivre communes à toutes les situations d'urgence;
 - la discussion portant sur l'importance des règles à suivre dans la pratique du secourisme;
 - la façon sûre de se défaire de matériaux contaminés;

- les techniques de prises de pouls;
- les techniques de secourisme à utiliser dans les cas d'urgence.

évaluation sommative

- Évaluer :
 - l'acquisition de connaissances en matière de secourisme;
 - le travail concernant la trousse de premiers soins de son domicile;
 - la recherche et la présentation en équipe;
 - les tests et les épreuves.

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ressources jugées pertinentes.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.4 (TPJ2O)

Sourire au visage

1. Durée

480 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève étudie les caractéristiques anatomiques externes du visage, se renseigne sur l'emplacement et la fonction des structures faciales, et apprend la terminologie appropriée liée à la matière à l'étude en utilisant l'image d'un visage souriant. L'élève approfondit également ses connaissances concernant la denture humaine.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attente : TPJ2O-F-A.4

Contenu d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.5

Domaine : Processus et applications

Attente : TPJ2O-P-A.4

Contenu d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.2

4. Notes de planification

- Préparer un transparent de la coupe d'une dent.
- Se procurer des magazines en nombre suffisant afin que l'élève trouve une image illustrant une figure souriante ou demander à l'élève d'apporter un magazine de la maison.
- Prévoir un nombre suffisant de miroirs afin que l'élève puisse se regarder le visage.
- Préparer le transparent d'un visage souriant sur lequel sont étiquetées les caractéristiques extra-orales à l'étude.
- Faire des photocopies du transparent de la denture humaine.
- S'assurer de l'accès à des dictionnaires illustrés.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Posséder des connaissances de base de la structure physique générale du corps humain et de la bouche.

6. Déroulement de l'activité

Caractéristiques extra-orales

- Amorcer un échange portant sur l'importance de se laver les mains à l'aide de savon et d'eau chaude pendant 30 secondes avant de porter les mains au visage, en se basant sur les observations et les expériences personnelles de l'élève.
- Faire remarquer aux élèves que les yeux, le nez et la bouche représentent des entrées possibles aux microbes.
- S'assurer que l'élève ne touche jamais le visage d'un ou d'une camarade de classe.
- Demander à l'élève de choisir une photo d'un visage souriant dans un magazine.
- Animer un remue-ménages des connaissances et des observations des élèves pour nommer les caractéristiques extra-orales ci-dessous du visage humain :
 - l'oeil : couleur, limpidité, caroncule lacrymale, au coin de l'oeil près du nez; paupières supérieures et inférieures; cils et sourcils;
 - les lèvres : supérieure et inférieure; entrée de la cavité buccale ou bouche; coloration : du rouge au rose, selon la pigmentation; commissures ou coins de la bouche; sillon nasolabial (entre la lèvre supérieure et le bas du nez);
 - le nez : narines ou ouvertures du nez permettant de sentir et de respirer; ailes du nez (côté extérieur de chacune des narines); cloison (sépare les deux narines);
 - les pommettes : partie saillante des joues;
 - les tempes : se trouvant de chaque côté de la tête, entre le coin de l'oeil et le haut de l'oreille;
 - le menton : partie saillante du maxillaire inférieur;
 - l'oreille : tragus (saillie cartilagineuse immédiatement devant l'ouverture extérieure de l'oreille; appuyer sur le tragus empêche le son d'entrer).
- Écrire ces mots au tableau.
- Demander à l'élève, en petit groupe, d'autoexaminer son visage à l'aide d'un miroir et d'examiner le visage de ses pairs pour repérer les caractéristiques extra-orales notées précédemment.
- Distribuer la photocopie du transparent.
- Demander à l'élève d'indiquer les caractéristiques étudiées sur la page choisie du magazine.
- Projeter le transparent d'un visage souriant sur lequel sont indiquées les caractéristiques extra-orales.
- Demander à l'élève d'apporter les corrections qui s'imposent à sa copie.
- Poser des questions oralement ou par écrit, sous forme de test.

Denture humaine

- Animer un remue-méninges des connaissances et des observations de l'élève en ce qui concerne la dent (p. ex., email, racine, couronne, gencive, incisive, molaire, canine).
- Écrire ces mots au tableau.
- Projeter le transparent de la coupe d'une dent.
- Demander à l'élève de nommer les parties connues de la dent humaine.
- Demander à l'élève de trouver les noms des autres parties (p. ex., email, ivoire, pulpe, gencive, os, alvéole dentaire, racine, ciment, canal radiculaire, nerfs, vaisseaux sanguins) à l'aide de dictionnaires ou d'ouvrages spécialisés.
- Remettre à l'élève le diagramme d'une dent.
- Inviter l'élève à colorer les différentes parties de la dent dans le but de mieux les visualiser et les distinguer.
- Faire trouver une brève définition de chacune des parties suivantes :
 - l'email : constitue la partie extérieure de la dent, correspond à la substance la plus dure du corps humain;
 - l'ivoire : se situe entre l'email et la pulpe, est moins dur que l'email;
 - la pulpe : contient les nerfs et les vaisseaux sanguins; c'est le coeur de la dent;
 - la racine : rattache la dent à la mâchoire;
 - la gencive : correspond au tissu qui entoure la dent.
- S'assurer que l'élève écrit ces définitions dans son cahier de notes.
- Faire trouver les types de dents, faire décrire brièvement chaque type et les écrire au tableau, par exemple :
 - les incisives : correspond aux quatre dents situées à l'avant de la mâchoire supérieure et aux quatre dents situées à l'avant de la mâchoire inférieure; sont aplaties et tranchantes afin de mordre et de déchirer les aliments;
 - les canines : correspond aux quatre dents situées pointues entre les incisives et les prémolaires; servent à déchirer les aliments; sont les dents les plus fortes et ont de très longues racines (étymologie : du latin *canis* qui veut dire *chien*);
 - les prémolaires : correspond aux huit dents à surface plate; servent à écraser et à broyer les aliments;
 - les molaires : correspond aux douze dents larges et aplaties; sont réparties trois de chaque côté des deux mâchoires; servent à broyer la nourriture.
- Faire trouver le nombre de dents que comprend la denture d'un adulte.
- Amorcer un échange portant sur les caractéristiques particulières de la denture de l'enfant (p. ex., l'enfant n'a que vingt dents parce que sa bouche est plus petite; ces dents de lait sont moins dures; elles commencent à sortir des gencives vers l'âge de 6 mois et, vers l'âge de 5 ans, les dents définitives sont déjà dans la gencive, prêtes à pousser au fur et à mesure que tombent les dents de lait), en fonction des croyances et des observations de l'élève.
- Échanger, en plénière, selon les expériences personnelles de l'élève, sur les dents de sagesse (p. ex., apparition, au début de l'âge adulte; parfois elles restent enfouies dans la gencive, ce qui peut occasionner des problèmes).
- S'assurer que l'élève écrit quelques notes dans son cahier.
- Inciter l'élève, en petit groupe, à trouver les mesures à prendre pour garder de belles dents (p. ex., brossage régulier, soie dentaire, visites chez le ou la dentiste ou l'hygiéniste dentaire).
- Poser des questions à l'élève sous forme de jeu-questionnaire oral ou par écrit.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Amorcer un échange portant sur l'importance de se laver les mains à l'aide de savon et d'eau chaude pendant 30 secondes avant de porter les mains au visage, en se basant sur les expériences personnelles et les observations des élèves.
- Animer un remue-méninges des observations des élèves pour trouver les caractéristiques extra-orales suivantes du visage humain.
- Animer un remue-méninges des opinions et des observations des élèves concernant la dent (p. ex., émail, racine, couronne, gencive, incisive, molaire, canine).
- Amorcer un échange portant sur les caractéristiques particulières de la denture de l'enfant en fonction des opinions et des croyances de l'élève.

évaluation formative

- Évaluer :
 - l'habileté de l'élève à travailler seul et en groupe;
 - la désignation de parties connues d'une dent humaine et des autres parties à l'aide de dictionnaires ou d'ouvrages spécialisés;
 - la description des types de dents;
 - les mesures à suivre décrites pour garder de belles dents.

évaluation sommative

- Évaluer :
 - les connaissances de l'élève de la denture humaine et des caractéristiques extra-orales;
 - la présentation orale;
 - les connaissances de l'élève des caractéristiques extra-orales, des parties de la dent et des types de dents;
 - les épreuves et les tests écrits.

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ressources jugées pertinentes.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.5 (TPJ2O)

Biotechnologie et santé

1. Durée

360 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève discute de la nature et du rôle de la biotechnologie, et des incidences de celle-ci sur la vie quotidienne. L'élève évalue le rôle des microorganismes dans la production de produits biotechnologiques (p. ex., produits laitiers, antibiotiques, vaccins et tests diagnostiques, produits fabriqués à l'aide de génie génétique). De plus, l'élève présente oralement le résultat de sa recherche concernant un produit biotechnologique.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attentes : TPJ2O-F-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.1 - 5

Domaine : Processus et applications

Attentes : TPJ2O-P-A.2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.1 - 2 - 3 - 4

Domaine : Implications

Attentes : TPJ2O-I-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.1 - 2 - 6

4. Notes de planification

- Préparer le visionnage de la vidéo portant sur la biotechnologie.
- Préparer des questions concernant la vidéo.
- Dresser une liste des possibilités de carrière en biotechnologie.
- Préparer une grille d'évaluation de la recherche et de la présentation orale de l'élève.
- S'assurer de l'accès à Internet et à la bibliothèque ou au centre de ressources de l'école.
- Noter que cette activité pourrait être rattachée aux sciences, à l'art, aux mathématiques ou à l'unité 1 (Sécurité et hygiène) de ce cours.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Avoir des habiletés orales et écrites.
- Être capable de travailler en équipe.
- Être capable d'utiliser Internet.
- Savoir utiliser un logiciel de traitement de texte.

6. Déroulement de l'activité

Biotechnologie

- Mener une discussion ou un débat portant sur la biotechnologie : sa nature, son rôle, ses avantages et désavantages, ses effets sur la vie de l'élève (p. ex., les aliments : pain, fromage, yaourt, sauce soya; les produits pharmaceutiques : antibiotiques, vaccins, vitamines).
- Faire trouver des domaines où on utilise la biotechnologie (p. ex., médecine, agroalimentaire, génétique).
- Faire trouver des exemples d'aliments produits à l'aide de moyens biotechnologiques (p. ex., yaourt, fromage, choucroute, pain).
- Faire trouver des aliments produits par modification du code génétique (p. ex., certaines pommes de terre, certaines variétés de lait et d'huiles de Canola).
- Faire trouver des produits médicaux dans lesquels la biotechnologie intervient (p. ex., vitamines, vaccins, antibiotiques).
- Écrire le mot *microorganisme* au tableau.
- Poser des questions pour amener l'élève à en trouver la signification.
- Faire trouver certaines des caractéristiques des microorganismes (p. ex., souvent invisibles à l'oeil, vivent souvent en colonies, se reproduisent très rapidement, vivent peu longtemps, certains sont bénéfiques aux humains alors que d'autres ne le sont pas).
- Faire nommer certaines microorganismes connus (p. ex., bactéries, levures, champignons, moisissures).
- Visionner la vidéo portant sur la biotechnologie et poser quelques questions s'assurer que l'élève la comprend; au besoin, revoir la vidéo, en partie ou en entier.
- Présenter le projet de recherche portant sur un produit biotechnologique lié à l'industrie alimentaire ou à la médecine.
- Présenter les consignes de la recherche (p. ex., dates de remise, travail en équipe de deux ou de trois, utilisation d'Internet et du centre de ressources, plan de recherche, aides audiovisuelles, grille d'évaluation).
- Demander à l'élève de faire approuver son sujet de recherche et son plan de présentation (p. ex., encourager l'élève à utiliser des aides audiovisuelles).
- Inviter l'élève à faire sa présentation en salle de classe et encourager l'élève qui écoute la présentation à commenter et à poser des questions.
- Remettre une grille d'évaluation par les pairs.
- Faire un retour concernant la présentation orale.
- Présenter une liste de carrières en biotechnologie
- Réviser certaines notions afin de préparer l'élève à passer une épreuve ou un test.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Faire trouver des domaines où on utilise la biotechnologie (p. ex., médecine, agroalimentaire, génétique).
- Faire trouver des exemples d'aliments produits à l'aide de moyens biotechnologiques (p. ex., yaourt, fromage, choucroute, pain).
- Faire trouver des aliments produits par modification du code génétique (p. ex., certaines pommes de terre, certaines variétés de lait et d'huiles de Canola).
- Faire trouver des produits médicaux dans lesquels la biotechnologie intervient (p. ex., vitamines, vaccins, antibiotiques).

évaluation formative

- Évaluer :
 - l'habileté de l'élève à travailler en équipe;
 - la participation des élèves dans la discussion ou le débat concernant la biotechnologie.;
 - les réponses aux questions de la vidéo.

évaluation sommative

- Évaluer :
 - le projet de recherche portant sur un produit biotechnologique qui a rapport à l'industrie alimentaire ou à la médecine;
 - les habiletés de recherche de l'élève concernant les possibilités de carrière en biotechnologie;
 - tests et épreuves.

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ressources jugées pertinentes.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 3 (TPJ2O)

Coiffure et esthétique

Description

Dans cette unité, l'élève explore divers aspects des services liés aux domaines de la coiffure et de l'esthétique. L'élève se renseigne sur la structure, la description et l'entretien des cheveux, de la peau du visage, des mains et des ongles. L'élève reconnaît les différentes formes du visage et les coiffures qui leur conviennent. Elle ou il effectue divers projets tels que coiffer des marottes, élaborer des designs d'ongles, visualiser un salon de soins personnels et construire une maquette. L'élève apprend également à utiliser les produits, l'équipement et les outils de façon sûre et hygiénique, et perfectionne ses habiletés de résolution de problèmes, de recherche et de communications orale et écrite.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attentes : TPJ2O-F-A.2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.2 - 3 - 4 - 5

Domaine : Processus et applications

Attentes : TPJ2O-P-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

Domaine : Implications

Attentes : TPJ2O-I-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.1 - 3 - 4 - 6

Titres des activités

Activité 3.1 : Choisir une coiffure

Activité 3.2 : Créer une coiffure

Activité 3.3 : Soins esthétiques

Activité 3.4 : Manucure

Activité 3.5 : Conception d'un salon de soins de beauté

Acquis préalables

- Reconnaître différents styles de coiffure populaires.
- Avoir une connaissance des figures géométriques élémentaires (rectangle, cercle, ovale, etc.).

- Savoir exprimer ses observations et ses analyses dans un bon français en utilisant le vocabulaire approprié.
- Avoir une connaissance des concepts artistiques et de design (p. ex., équilibre, forme).
- Savoir se servir des matériaux et des outils de coiffure de façon sûre.
- Savoir travailler en équipe.
- Avoir des habitudes de travail sûres et hygiéniques.
- Avoir des connaissances de l'hygiène personnelle de la peau, des mains et des ongles.
- Avoir une connaissance des produits de beauté élémentaires.
- Avoir des connaissances au sujet de l'équipement utilisé dans un salon de beauté.
- Connaître certains types de soins de beauté.
- Connaître quelques entreprises locales offrant des services de soins de beauté.

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- découper, dans du carton, plusieurs formes de visages (p. ex., coeur, carré, ovale) pour les utiliser comme gabarits;
- fournir des serviettes blanches afin que l'élève se recouvre la tête;
- trouver des images des neuf formes du visage afin de les utiliser comme exemples;
- recueillir une variété de magazines;
- s'assurer de la disponibilité des ordinateurs et des logiciels appropriés;
- revoir la politique du conseil scolaire concernant l'utilisation de l'ordinateur et d'Internet.;
- préparer l'équipement et les produits nécessaires à la démonstration des techniques de coiffure;
- trouver des magazines contemporains pour permettre un choix de styles de coiffure;
- fournir l'équipement, les outils et les produits nécessaires à la coiffure;
- coiffer chacune des marottes différemment ou trouver différentes perruques;
- inviter un coiffeur ou une coiffeuse, ou un ou une propriétaire de salon de coiffure à venir discuter des possibilités de carrière dans le domaine de la coiffure;
- recueillir des produits liés aux soins de la peau et du visage ainsi que se procurer les instruments requis à l'application des produits, en nombre suffisant pour les distribuer aux élèves.
- trouver des logiciels qui traitent des soins esthétiques;
- préparer le transparent d'un diagramme du doigt;
- préparer le diagramme de l'ongle pour le remettre à l'élève;
- préparer des trousse de manucure en nombre suffisant pour les distribuer à l'élève;
- préparer le matériel nécessaire afin que l'élève puisse faire des croquis de design d'ongles : vernis à ongles, pinceaux à poils longs et minces, cures-oreilles, décalcomanies d'ongles;
- trouver des magazines qui traitent de l'esthétique des mains;
- trouver des logiciels qui permettent d'effectuer des designs d'ongles;
- trouver une vidéo qui montrent l'agencement des couleurs;
- trouver des ressources portant sur les règlements hygiéniques s'appliquant aux soins de beauté;
- fournir aux élèves des magazines portant sur les commerces de soins de beauté;

- communiquer avec des commerçants et des commerçantes de soins de beauté pour obtenir la permission de visiter leur établissement;
- trouver des boîtes de carton, des échantillons de tapis et des échantillons de draperies;
- trouver des statistiques montrant l'importance du secteur des soins de beauté;
- préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

Liens

Français

- Se renseigner sur les expressions et le vocabulaire corrects à utiliser dans le domaine des services cosmétiques et esthétiques.
- Parfaire ses habiletés à faire une présentation orale.

Animation culturelle

- Discuter de la mode, des tendances contemporaines et des styles les plus populaires auprès des adolescents et des adolescentes.
- Associer différents styles de coiffure à différentes cultures américaines (de la Californie aux Maritimes, du Mexique au nord du Québec, en incluant les Autochtones).

Technologie

- Apprendre à utiliser des logiciels spécialisés.
- Parfaire ses habiletés à faire des recherches dans Internet.

Perspectives d'emploi

- Se renseigner sur les possibilités de carrière liées au domaine des soins personnels en coiffure et esthétique.
- Reconnaître l'importance de la propreté, de l'hygiène personnelle et de l'apparence dans la recherche d'un emploi.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- | | |
|----------------------------|---------------|
| - discussion en groupe | - conférences |
| - apprentissage coopératif | - exposé |
| - leçon magistrale | - recherche |

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- Décrire :
 - les traits de son visage en se basant sur ses connaissances personnelles;
 - les tendances contemporaines et les styles de coiffure populaires;
 - les caractéristiques de sa peau et les façons d'en prendre soin;
 - les ongles d'un ou d'une partenaire dans ses propres mots.
- Proposer des améliorations à apporter à sa coiffure.
- Dessiner le croquis d'un salon de coiffure, d'esthétique ou de soins de beauté, en fonction de son expérience personnelle.

évaluation formative

- Évaluer :
 - la capacité de l'élève à travailler en équipe;
 - son sens de l'observation et sa capacité de visualiser et d'imaginer;
 - sa capacité d'exprimer ses observations;
 - sa dextérité à manier les outils et les produits;
 - son sens de l'esthétique;
 - sa créativité;
 - ses habiletés de communication avec le client ou la cliente (ses camarades de classe);
 - l'utilisation du vocabulaire approprié;
 - la pertinence de ses observations de la peau;
 - son talent esthétique relatif à la manucure;
 - la pertinence de ses expressions orales et écrites;
 - son habileté à s'informer.

évaluation sommative

- Évaluer :
 - la reconnaissance des neuf formes du visage;
 - le choix des styles de coiffure appropriés à la forme du visage pendant le jour, en soirée et au cours des occasions spéciales;
 - la planification du projet de coiffure;
 - la coiffure reproduite sur la marotte;
 - la démarche de base de l'élève dans les soins de la peau;
 - ses connaissances quant aux types de peau, aux produits, à la façon de les appliquer et à l'utilisation des outils adéquats;
 - sa démarche de manucure de base;
 - l'utilisation sûre et hygiénique des outils;
 - ses habiletés de communication avec le client ou la cliente;
 - le collage ou la présentation à l'aide d'un ordinateur quant à son aspect informatif et esthétique;
 - la pertinence des informations.

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Favoriser l'approche coopérative où un ou une élève aide un ou une autre élève.
- Enregistrer les démonstrations sur cassette vidéo et avoir accès à un magnétoscope.

ALF/PDF

- Offrir des appuis concrets et visuels à l'apprentissage (modèles, tableaux, graphiques, images, cartes éclair, diagrammes, etc.).
- Permettre à l'élève d'enregistrer les leçons.
- Demander un travail plus simple quant à l'écrit, à la recherche ou à la construction.

Renforcement ou enrichissement

- Privilégier l'utilisation de ressources multimédias.
- Favoriser les occasions où l'élève peut profiter de ses talents.
- Privilégier l'approche coopérative.

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Permettre à l'élève de répondre oralement aux questions afin d'augmenter ses chances de réussite.
- Utiliser des moyens permettant à l'élève de montrer sa compréhension (art visuel, informatique, art dramatique, etc.).
- Ne pas imposer des limites de temps.

Renforcement ou enrichissement

- Offrir des types d'évaluation qui permettent à l'élève d'exprimer sa créativité.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- Berger, Franka, *Mon guide des produits de beauté*, Paris, Hachette, 1975, 199 p. ***
- CANADA, Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada, *Coiffeur*, Ottawa, Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada, 1980, 52 p.
- CANADA, Direction des partenariats en ressources humaines, Ottawa, Développement des ressources humaines Canada, 1997, 147, 8 p.
- CANADA, Emploi et Immigration, *Coiffeur*, Ottawa, La Commission, 1980, 52 p.
- CHÂTELET, Sylvie-Anne, *Le guide des bonnes manières*, Outremont, Quebecor, 1998, 167 p. *
- CLERGEAUD, Chantal, *Vos produits de beauté au naturel*, Paris, Laval, Morisset, 1994, 192 p. ***
- FLÉCHET, Marie-Laure, *Le guide santé et beauté de la peau*, Paris, O. Jacob, 1997, 427 p. *
- GAUDREAU, Ghislaine, *Coiffure pour hommes et dames*, Montréal, Vézina, 1986, 411 p. ***
- HAMEL, Colette, *C'est moi, ma personnalité -- mon style*, Montréal, Communiplex, 1992, 304, [8] p.
- HIX, Charles, *Être beau : un guide pour les hommes*, Paris, G. Authier, 1978, 222 p. ***
- HUTTON, Deborah, *Vogue, le livre de la beauté*, Paris, Solar, 1984, 222, [1] p.
- Titre original : *Complete beauty*
- LALONDE, Nicole, *150 conseils pour le soin de vos ongles*, Montréal, Quebecor, 1989, 115 p. ***
- ONTARIO ministère de la Formation professionnelle, *Coiffeur : normes de formation en apprentissage*, Toronto, Ontario ministère de la Formation professionnelle, 1990, 34, 34, [2] p.
- PIERANTONI, Humbert, *Dictionnaire d'esthétique appliquée*, Paris, Nouvelles esthétiques, 1994, 435 p. ***
- PLAMONDON, Lucette, *Examen de la peau : guide d'apprentissage*, Sherbrooke, CEMEQ, 1995, 1 v. (pages multiples) ISBN 2894462441.
- ROY, Monique, *Cosmétologie : guide d'apprentissage*, Sherbrooke, CEMEQ, 1995.

Périodiques

- *Capital santé*, Montréal : Éditions du Feu vert, 1997, dix fois par année. Fait suite à : Santé.
- *Châtelaine*, Montréal, Maclean-Hunter, mensuel.
- *Coup de pouce* : le magazine pratique de la femme moderne, Montréal, Télémédia, mensuel.
- *Santé : bien dans sa peau-- bien dans sa tête!*, Mont-Royal, Le Nordais, Éditions du Feu vert, 1984-1998, 140 numéros.

Personnes-ressources

- un coiffeur ou une coiffeuse, ou un ou une propriétaire de salon de coiffure

Médias électroniques

Description de carrières, Ontario - Ministère de l'Éducation. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/carrieres/descrip.html>

Emploi Avenir Ontario, Canada - Développement des ressources humaines Canada. (consulté le 2 mars 2001)

http://www.on.hrdc-drhc.gc.ca/francais/lmi/eaide/occ.info/ojf/jobf_f.html

Info-Emploi Canada. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.workinfonet.ca/>

Recherche d'emploi -Développement des ressources humaines Canada. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.hrdc-drhc.gc.ca/common/workx.shtml>

Vidéos

- *Les ongles acryliques* / réalisation, René Fraser, Rimouski, Polyvalente Paul-Hubert, Centre audiovisuel, 1984, 1 vidéocassette (22 min) : son, coul.; 3/4 po.

ACTIVITÉ 3.1 (TPJ2O)

Choisir une coiffure

1. Durée

240 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève reconnaît les formes du visage et choisit les coiffures appropriées à chacune des formes du visage en ayant recours à des magazines de coiffure ou à des logiciels spécialisés. L'élève décrit les coiffures qui lui conviennent selon le temps de la journée ou une occasion spéciale.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attente : TPJ2O-F-A.3

Contenu d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.3

Domaine : Processus et applications

Attentes : TPJ2O-P-A.3 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.2 - 3 - 4

4. Notes de planification

- Découper, dans du carton, plusieurs formes de visages (p. ex., coeur, carré, ovale) pour les utiliser comme gabarits.
- Fournir des serviettes blanches afin que l'élève se recouvre la tête.
- Trouver des images des neuf formes du visage afin de les utiliser comme exemples.
- Recueillir une variété de magazines.
- S'assurer de la disponibilité des ordinateurs et des logiciels appropriés.
- Revoir la politique du conseil scolaire concernant l'utilisation de l'ordinateur et d'Internet.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Reconnaître différents styles de coiffure populaires.
- Avoir une connaissance des figures géométriques élémentaires (rectangle, cercle, ovale, etc.).

- Savoir exprimer ses observations et ses analyses dans un bon français en utilisant le vocabulaire approprié.

6. Déroulement de l'activité

Coiffures selon les traits du visage

- Demander à l'élève de coller sa photo sur une feuille de papier et de la décrire selon les points suivants :
 - forme du visage;
 - profil;
 - forme du nez;
 - forme de la tête;
 - traits particuliers du visage ou de la tête.
- Amener l'élève à découvrir et à distinguer les neuf formes du visage (p. ex., présenter des images et des descriptions ainsi que les gabarits de carton).
- Indiquer, sur une image, les contours faciaux de différents visages.
- Faire parler des différentes formes de têtes, de nez, d'yeux et de profils.
- Amener l'élève à se rendre compte de certaines particularités (p. ex., cou court et dodu, cou long et mince, traits délicats, traits irréguliers).
- Se couvrir la tête et les épaules d'une serviette blanche afin que l'élève tente de trouver la forme du visage, de la tête, du nez, etc. de l'enseignant ou de l'enseignante.
- Demander à l'élève, en petit groupe, d'indiquer la forme du visage et les traits du visage et de la tête des membres de son groupe, en utilisant les gabarits.
- Inviter l'élève à imaginer et à décrire les coiffures qui lui paraissent les plus appropriées à la forme du visage et aux traits particuliers de certains membres de son groupe.
- Amorcer une discussion portant sur le choix de coiffures en fonction de certains traits particuliers et des formes de visages.

Styles et tendances

- Poursuivre la discussion concernant la mode, les tendances contemporaines et les styles les plus populaires auprès des adolescents et les adolescentes.
- Encourager l'élève à approfondir sa recherche en associant différents styles de coiffure à différentes cultures américaines (de la Californie aux Maritimes, du Mexique au nord du Québec, en incluant les Autochtones).
- Demander à l'élève :
 - de trouver neuf formes différentes du visage dans des magazines et de les découper;
 - de coller chaque forme sur une feuille de papier;
 - de désigner chacune des neuf formes et de noter le style de coiffure qui convient à chacune;
 - de suggérer d'autres coiffures convenables.
- Inviter l'élève à décrire des coiffures qui lui conviennent pendant le jour, en soirée, au cours des occasions spéciales et l'encourager à découper des images dans des magazines ou à utiliser un logiciel pertinent pour appuyer ses conclusions.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Décrire les traits de son visage en se basant sur ses connaissances personnelles.

évaluation formative

- Évaluer :
 - la capacité de l'élève à travailler en équipe;
 - son sens de l'observation et sa capacité de visualiser et d'imaginer;
 - sa capacité d'exprimer ses observations et d'utiliser le vocabulaire approprié.

évaluation sommative

- Évaluer la reconnaissance des neuf formes du visage.
- Évaluer le choix des styles de coiffure appropriés à la forme du visage pendant le jour, en soirée et au cours des occasions spéciales.

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ressources jugées pertinentes.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.2 (TPJ2O)

Créer une coiffure

1. Durée

960 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève apprend à se servir du séchoir et du fer à friser, et se familiarise avec des techniques pour tresser ou friser les cheveux. L'élève choisit une coiffure, élabore un plan d'action et l'exécute sur la marotte appropriée.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attente : TPJ2O-F-A.4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.2 - 5

Domaine : Processus et applications

Attentes : TPJ2O-P-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.2 - 3 - 4

Domaine : Implications

Attentes : TPJ2O-I-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.3 - 6

4. Notes de planification

- Préparer l'équipement et les produits nécessaires à la démonstration des techniques de coiffure.
- Trouver des magazines contemporains pour permettre un choix de styles de coiffure.
- Préparer des marottes avec des coupes de cheveux différentes ou trouver différentes perruques.
- Inviter un coiffeur ou une coiffeuse, ou un ou une propriétaire de salon de coiffure à venir discuter des possibilités de carrière dans le domaine de la coiffure.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Avoir une connaissance des concepts artistiques et de design (p. ex., équilibre, forme).
- Avoir une connaissance des techniques hygiéniques à utiliser.
- Savoir se servir des matériaux et des outils de coiffure de façon sûre.

6. Déroulement de l'activité

Séchage, frisage et tressage

- Inviter l'élève, en groupe, à discuter de nouvelles coiffures destinées à soi-même ou à ses camarades de classe.
- Montrer la méthode à suivre pour utiliser le séchoir et le fer à friser de façon sûre ou faire visionner une vidéo.
- Inviter l'élève à mettre les nouvelles techniques apprises en pratique en se servant des marottes.
- Animer une mise en commun.
- Rappeler les pratiques hygiéniques à respecter ainsi que la façon sûre de se servir des outils et des produits.
- Montrer d'autres techniques de coiffure : tresser ou friser les cheveux manuellement à l'aide d'une pommade, construire des montages à l'aide de bigoudis à brosses, à mousse, à velcro ou électriques.

Mise en pratique des techniques sur une marotte

- Demander à l'élève de mettre en pratique, sur les marottes, les techniques apprises.
- Animer une mise en commun et suggérer des améliorations.
- Présenter le projet : imaginer une coiffure à effectuer sur une marotte.
- Présenter les consignes du projet:
 - présenter les dates limites et le processus d'évaluation;
 - effectuer une recherche dans des magazines et choisir une coiffure;
 - choisir la marotte appropriée pour reproduire la coiffure choisie;
 - faire approuver son choix;
 - rédiger un texte expliquant son choix de coiffure;
 - élaborer un plan d'action;
 - décrire la méthode à utiliser, en incluant les techniques, les outils, les produits.
- Réviser le plan d'action et la méthode choisie avec l'élève.
- Demander à l'élève de faire les installations requises et de coiffer la marotte.
- Apporter l'aide requise pendant que l'élève coiffe la marotte.
- Demander à l'élève d'évaluer son travail : recherche, plan d'action, méthode utilisée, produit final.
- Évaluer le projet de l'élève.
- Inviter un ou une spécialiste dans le domaine de la coiffure à venir parler du rôle de ce service, des possibilités de carrière connexes et des programmes d'apprentissage pour l'exercer.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes:

évaluation diagnostique

- Décrire les tendances contemporaines et les styles de coiffure populaires.
- Proposer des améliorations à apporter à sa coiffure.

évaluation formative

- Évaluer la dextérité de l'élève à manier les outils et les produits.
- Évaluer le sens de l'esthétique de l'élève.
- Évaluer la créativité de l'élève.

évaluation sommative

- Évaluer la planification du projet de coiffure.
- Évaluer la coiffure reproduite sur la marotte.

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Personnes-ressources

- un coiffeur ou une coiffeuse, ou un ou une propriétaire de salon de coiffure

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.3 (TPJ2O)

Soins esthétiques

1. Durée

480 minutes

2. Description

L'élève s'initie aux propriétés de la peau, en particulier celles du visage, aux produits et aux instruments utilisés dans les soins de la peau. L'élève étudie la méthode de base dans l'application des soins au visage et s'exerce à la mettre en pratique.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attentes : TPJ2O-F-A.3 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.3 - 5

Domaine : Processus et applications

Attentes : TPJ2O-P-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.2 - 3 - 4 - 5

Domaine : Implications

Attentes : TPJ2O-I-A.2 - 3

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.1 - 4 - 6

4. Notes de planification

- Recueillir, en nombre suffisant pour les distribuer aux élèves, des produits liés aux soins de la peau et du visage ainsi que se procurer les instruments requis à l'application des produits.
- Trouver des logiciels qui traitent des soins esthétiques.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Avoir des habiletés de communication orale et écrite.
- Savoir travailler en équipe.
- Avoir des connaissances de l'hygiène personnelle de la peau.

- Avoir des habitudes de travail sûres et hygiéniques.
- Avoir de bonnes habitudes d'hygiène personnelle (propreté du visage, des mains et des ongles).
- Avoir une connaissance des produits de beauté élémentaires.

6. Déroulement de l'activité

Caractéristiques de la peau

- Inviter l'élève à parler des caractéristiques de sa peau et de la façon d'en prendre soin (p. ex., teint, élasticité, imperfections, grains de beauté, type, produits utilisés pour en prendre soin, consultations médicales ou esthétiques).
- Amorcer un remue-méninges portant sur le thème de la peau et écrire les mots pertinents au tableau (p. ex., poil, glande, épiderme).
- Poursuivre la discussion en insistant sur les points suivants :
 - structure de la peau;
 - fonctions de la peau;
 - types de peau;
 - soins quotidiens de la peau;
 - réactions allergiques de la peau;
 - écrans solaires destinés à la peau.

Types de peau et produits

- Amener l'élève à trouver et à décrire brièvement divers types de peau (p. ex., normale, huileuse, déshydratée, sensible).
- Demander à l'élève d'analyser la peau du visage d'un ou de plusieurs membres de sa famille (p. ex., nom de la personne, âge, teint de la peau, élasticité, imperfections ou particularités, grains de beauté, produits utilisés pour en prendre soin, consultations médicales ou esthétiques) et de noter ses observations par écrit sous forme de tableau.
- Inviter l'élève à commenter les données recueillies et l'encourager à utiliser les expressions et le vocabulaire appropriés.
- Amener l'élève à nommer divers types de produits utilisés pour soigner la peau (p. ex., lotion hydratante, lotion tonique, écran solaire).
- Trouver et décrire brièvement les effets de certains de ces produits sur l'environnement.
- Amener l'élève à distinguer les produits de soins des produits de traitement spécifique.
- Encourager l'élève à se renseigner sur les produits naturels et faire les mises en garde appropriées sur l'utilisation démesurée de tout produit.
- Faire une démonstration de la démarche de base à suivre dans les soins de la peau du visage et expliquer brièvement chaque étape.
- Animer une mise en commun pour s'assurer que l'élève a compris la démarche.
- Encourager l'élève à utiliser un logiciel qui a rapport aux soins esthétiques.
- Distribuer à l'élève des produits et des instruments utilisés pour soigner la peau.

Sécurité

- Montrer ou revoir la façon correcte et sûre d'utiliser ces produits et ces outils.
- Inviter l'élève, en petit groupe, à donner les soins de la peau à un ou à une autre élève en suivant la démarche expliquée ci-dessus et permettre la consultation entre pairs quant à la démarche et aux produits à utiliser.
- Animer une mise en commun et présenter l'importance d'une communication claire avec le client ou la cliente.
- Demander à l'élève de trouver des renseignements sur les perspectives d'emploi et la formation et les études requises pour donner des soins esthétiques.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Décrire les caractéristiques de sa peau et les façons d'en prendre soin.

évaluation formative

- Évaluer :
 - les habiletés de communication avec le client ou la cliente (ses camarades de classe);
 - l'utilisation du vocabulaire approprié;
 - la pertinence des observations de l'élève concernant la peau.

évaluation sommative

- Évaluer la démarche de base de l'élève dans les soins de la peau.
- Évaluer les connaissances de l'élève quant aux types de peau, aux produits, à la façon de les appliquer et à l'utilisation des outils adéquats.

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ressources jugées pertinentes.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.4 (TPJ2O)

Manucure

1. Durée

300 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève se familiarise avec les soins des ongles et des mains, et constate l'importance d'une bonne hygiène pour éviter les maladies. L'élève apprend la méthode de base pour donner une manucure et s'exerce avec un ou une camarade de classe. De plus, l'élève produit quelques designs d'ongles en utilisant divers motifs et combinaisons de couleurs.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attentes : TPJ2O-F-A.3 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.3 - 5

Domaine : Processus et applications

Attentes : TPJ2O-P-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.2 - 3 - 5

Domaine : Implications

Attente : TPJ2O-I-A.3

Contenu d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.6

4. Notes de planification

- Préparer le transparent d'un diagramme du doigt.
- Préparer le diagramme de l'ongle pour le remettre à l'élève.
- Préparer des trousse de manucure en nombre suffisant pour les distribuer à l'élève.
- Préparer le matériel nécessaire afin que l'élève puisse faire des croquis de design d'ongles : vernis à ongles, pinceaux à poils longs et minces, cure-oreilles, décalcomanies d'ongles.
- Trouver des magazines qui traitent d'esthétique des mains.
- Trouver des logiciels qui permettent d'effectuer des designs d'ongles.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Avoir des connaissances de l'hygiène personnelle des mains et des ongles.
- Avoir des habitudes de travail sûres et hygiéniques.
- Avoir des habiletés de communication orale et écrite.

6. Déroulement de l'activité

Types d'ongles et hygiène

- Grouper les élèves en équipes de deux et leur demander de décrire, à tour de rôle, les ongles de leur partenaire et de suggérer les soins nécessaires selon les cas.
- Présenter le mot *manucure* et amener l'élève à trouver son origine étymologique (p. ex., du latin *manus* : main, et *curare* : soigner).
- Amorcer un échange portant sur l'importance de garder ses mains et ses ongles propres et bien soignés, surtout dans un établissement offrant des soins personnels.
- Présenter les maladies et les problèmes d'ongles les plus communs, et établir le lien avec la malpropreté.
- Montrer des dessins et des photos de conditions malsaines en mettant l'accent sur l'importance de l'hygiène personnelle.
- Animer un remue-méninges portant sur les articles trouvés dans une trousse de manucure.
- Écrire les noms au tableau.
- Distribuer une trousse de manucure à l'élève.
- Demander à l'élève de nommer les articles de sa trousse et de tenter d'expliquer l'usage de chacun.
- Montrer un diagramme de doigt pour présenter les parties de l'ongle (p. ex., racine, corps, lunule, lit).
- Distribuer un diagramme de l'ongle et inviter l'élève à repérer les parties de l'ongle et à les nommer.

Manucure de base

- Montrer une manucure de base.
- Présenter divers produits utilisés dans la manucure et expliquer la fonction de chaque produit.
- Inviter l'élève à exécuter une manucure de base avec un coéquipier ou une coéquipière qui joue le rôle du client ou de la cliente (p. ex., poser des questions, exprimer ses besoins, faire connaître son point de vue, faire des recommandations).
- Mettre l'accent sur l'importance de la communication entre le client ou la cliente et le technicien ou la technicienne.
- Chercher des exemples de designs d'ongles dans des magazines ou des sites Web.

Mise en pratique

- Inviter l'élève à dessiner un design sur des diagrammes d'ongle.
- Demander à l'élève de choisir des couleurs de pols à ongles pour accompagner ses croquis.
- Exposer les croquis de l'élève dans la salle de classe.

- Demander à l'élève de préparer trois ou quatre ongles artificiels en les collant sur des cure-oreilles ou des bâtonnets (cela facilite la manipulation lorsque le vernis est frais).
- Inviter l'élève à reproduire son design sur un ongle artificiel à l'aide de vernis à ongles et de décalcomanies. Utiliser un pinceau mince et long ou un bâton de bois d'oranger pour reproduire, en détail, son design. Appliquer une couleur de base et la laisser sécher avant d'ajouter les détails.
- Demander à l'élève de choisir son design préféré pour participer à un concours organisé dans la salle de classe.
- Inviter des élèves à choisir les meilleurs designs.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Décrire les ongles d'un coéquipier ou d'une coéquipière dans ses propres mots.

évaluation formative

- Évaluer :
 - le talent esthétique de l'élève relatif à la manucure;
 - l'utilisation du vocabulaire approprié;
 - la manipulation des instruments.

évaluation sommative

- Évaluer :
 - la démarche de manucure de base;
 - l'utilisation sûre et hygiénique des outils;
 - les habiletés de communication avec le client ou la cliente.

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Vidéo

- *Les ongles acryliques* / réalisation, René Fraser, Rimouski, Polyvalente Paul-Hubert, Centre audiovisuel, 1984, 1 vidéocassette (22 min) : son, coul.; 3/4 po.

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.5 (TPJ2O)

Conception d'un salon de soins de beauté

1. Durée

420 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève se familiarise avec les salons de soins de beauté en visitant quelques entreprises de sa communauté. L'élève désigne et explique la fonction des aires de travail d'un salon de soins de beauté.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attente : TPJ2O-F-A.2

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.2 - 4

Domaine : Processus et applications

Attentes : TPJ2O-P-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.1 - 2 - 3 - 4 - 6

Domaine : Implications

Attentes : TPJ2O-I-A.1- 2 - 3

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.1 - 6

4. Notes de planification

- Fournir aux élèves des magazines portant sur les commerces de soins de beauté.
- Communiquer avec des commerçants et des commerçantes de soins de beauté pour obtenir la permission de visiter leur établissement.
- Trouver des statistiques montrant l'importance du secteur des soins de beauté.
- Fournir des appareils photo conventionnels ou numériques et s'assurer de l'accès à des ordinateurs, à Internet et à des logiciels de présentation.
- Fournir du carton, de la colle et des ciseaux.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Avoir des connaissances au sujet de l'équipement utilisé dans un salon de beauté.
- Connaître certains types de soins de beauté.
- Connaître quelques entreprises locales offrant des services de soins de beauté.

6. Déroulement de l'activité

Aménagement et services d'un salon de beauté

- Demander à l'élève de dessiner le croquis d'un salon de coiffure, d'un salon d'esthétique ou d'un salon de soins de beauté qui inclut les deux premiers (salon de coiffure et d'esthétique).
- Amorcer une discussion portant sur les facteurs à considérer dans le design et la gestion d'un salon (p. ex., emplacement, accessibilité, rentabilité).
- Inviter l'élève à présenter, en salle de classe, son croquis et à en expliquer les détails.
- Animer une mise en commun pour souligner les éléments importants du salon.
- Dresser, en salle de classe, une liste de questions à poser au moment de la visite des salons de la communauté, dans le but d'en vérifier les éléments essentiels (p. ex., aire de service, salle technique, laboratoire, salle d'accueil).
- Encourager l'élève à visiter des établissements francophones offrant des soins de beauté.
- Demander à l'élève d'échanger, avec le groupe-classe, les renseignements obtenus.
- Animer une mise en commun.
- Inciter l'élève à parler du design et du décor des salons visités (faire des croquis au tableau).

Esthétique par opposition à utilitaire

- Amener l'élève à établir le lien entre l'esthétique et l'utilitaire.
- Monter un collage ou préparer une présentation à l'aide de l'ordinateur qui illustre les aires de travail essentielles d'un salon de soins de beauté, en les nommant et en expliquant, de façon détaillée, la fonction de chacune. Par exemple, l'élève peut utiliser des photos de magazines, des photos conventionnelles ou numériques prises dans les salons de la communauté ou des images tirées d'Internet.
- Présenter la tâche d'évaluation sommative qui consiste :
À construire, en trois dimensions, la maquette d'un salon et à rédiger un rapport portant sur l'emplacement, le plan et les attributs esthétiques et utilitaires du salon.
- Fournir et expliquer à l'élève la grille d'évaluation adaptée qui permet de mesurer les compétences de l'élève dans les quatre domaines ci-dessous, selon les critères suivants :
 - Connaissance et compréhension
 - montrer une connaissance de la terminologie technique et des normes;
 - montrer une compréhension des rapports entre les concepts d'originalité et d'accessibilité, et l'aspect fonctionnel d'un salon.
 - Réflexion et recherche
 - utiliser la pensée critique pour définir et résoudre des problèmes de design;
 - appliquer des habiletés de recherche et de design dans la planification et le choix des stratégies et des ressources.

- Communication
 - utiliser correctement la langue dans la rédaction du rapport qui accompagne la maquette;
 - communiquer de l'information pertinente dans son rapport.
- Mise en application
 - établir des rapprochements entre la matière à l'étude et le monde des affaires (salon);
 - transférer des concepts (p. ex., respect des dates limites de remise, originalité, aspect fonctionnel, accessibilité) dans un contexte nouveau.
- Évaluer la maquette et le rapport de l'élève selon les critères de la grille.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Dessiner le croquis d'un salon de coiffure, d'esthétique ou de soins de beauté en se basant sur son expérience personnelle.

évaluation formative

- Évaluer :
 - les habiletés de l'élève à travailler en groupe;
 - l'utilisation du vocabulaire approprié et la pertinence des expressions orales et écrites;
 - l'habileté de l'élève à s'informer.

évaluation sommative

- Évaluer le collage ou la présentation à l'aide de l'ordinateur sur les plans informatif et esthétique.
- Évaluer la pertinence des informations.

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ressources jugées pertinentes.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe TPJ2O 3.5.1 Grille d'évaluation adaptée - Maquette d'un salon et rapport

Grille d'évaluation adaptée - Maquette d'un salon et rapport

Annexe TPJ2O 3.5.1

<i>Type d'évaluation : diagnostique 9 formative 9 sommative :</i>				
<i>Compétences et critères</i>	<i>50 - 59 % Niveau 1</i>	<i>60 - 69 % Niveau 2</i>	<i>70 - 79 % Niveau 3</i>	<i>80 - 100 % Niveau 4</i>
Connaissance et compréhension				
L'élève : - montre une connaissance de la terminologie technique et des normes. - montre une compréhension des rapports entre les concepts d'originalité et d'accessibilité, et l'aspect fonctionnel d'un salon.	L'élève montre une connaissance limitée de la terminologie technique et des normes, et montre une compréhension limitée des rapports entre les concepts d'originalité et d'accessibilité, et l'aspect fonctionnel d'un salon.	L'élève montre une connaissance partielle de la terminologie technique et des normes, et montre une compréhension partielle des rapports entre les concepts d'originalité et d'accessibilité, et l'aspect fonctionnel d'un salon.	L'élève montre une connaissance générale de la terminologie technique et des normes, et montre une compréhension générale des rapports entre les concepts d'originalité et d'accessibilité, et l'aspect fonctionnel d'un salon.	L'élève montre une connaissance approfondie de la terminologie technique et des normes, et montre une compréhension approfondie des rapports entre les concepts d'originalité et d'accessibilité, et l'aspect fonctionnel d'un salon.
Réflexion et recherche				
L'élève : - utilise la pensée critique pour définir et résoudre des problèmes de design. - applique des habiletés de recherche et de design dans la planification et le choix des stratégies et des ressources.	L'élève définit et résout des problèmes de design avec une efficacité limitée et applique un nombre limité , des habiletés de recherche et de design dans la planification et le choix des stratégies et des ressources.	L'élève définit et résout des problèmes de design avec une certaine efficacité , et applique certaines des habiletés de recherche et de design dans la planification et le choix des stratégies et des ressources.	L'élève définit et résout des problèmes de design avec une grande efficacité , et applique la plupart des habiletés de recherche et de design dans la planification et le choix des stratégies et des ressources.	L'élève définit et résout des problèmes de design avec une très grande efficacité , et applique toutes ou presque toutes les habiletés de recherche et de design dans la planification et le choix des stratégies et des ressources.

<i>Communication</i>				
L'élève : - utilise correctement la langue dans la rédaction du rapport qui accompagne la maquette. - communique de l'information pertinente dans son rapport.	L'élève communique avec une efficacité limitée et peu d'exactitude de l'information pertinente en utilisant correctement la langue dans la rédaction du rapport qui accompagne la maquette.	L'élève communique avec une certaine efficacité et exactitude de l'information pertinente en utilisant correctement la langue dans la rédaction du rapport qui accompagne la maquette.	L'élève communique avec une grande efficacité et exactitude de l'information pertinente en utilisant correctement la langue dans la rédaction du rapport qui accompagne la maquette.	L'élève communique avec une très grande efficacité et très grande exactitude de l'information pertinente en utilisant correctement la langue dans la rédaction du rapport qui accompagne la maquette.
<i>Mise en application</i>				
L'élève : - établit des rapprochements entre la matière à l'étude et le monde des affaires (salon). - transfère des concepts (p. ex., respect des dates limites de remise, originalité, aspect fonctionnel, accessibilité) dans un contexte nouveau.	L'élève établit des rapprochements entre la matière à l'étude et le monde des affaires, et transfère des concepts dans un contexte nouveau avec une efficacité limitée .	L'élève établit des rapprochements entre la matière à l'étude et le monde des affaires, et transfère des concepts dans un contexte nouveau avec une certaine efficacité .	L'élève établit des rapprochements entre la matière à l'étude et le monde des affaires, et transfère des concepts dans un contexte nouveau avec une grande efficacité .	L'élève établit des rapprochements entre la matière à l'étude et le monde des affaires, et transfère des concepts dans un contexte nouveau avec une très grande efficacité .
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 4 (TPJ2O)

Protection de l'enfance

Description

Dans cette unité, l'élève indique les besoins alimentaires de l'enfant et trouve des façons de susciter chez l'enfant de bonnes habitudes alimentaires. L'élève apprécie l'importance du jeu dans le développement de l'enfant et apprend à évaluer un jouet et à assurer la sécurité de l'enfant dans un terrain de jeu. Elle ou il prend également connaissance de la loi qui régit les garderies pour enfants, effectue un travail de recherche aux différents types de garderie pour enfants, réfléchit sur les règles déontologiques et aux paramètres légaux des préposés et des préposées aux services personnels de l'enfant, et accomplit un travail de recherche concernant un thème connexe.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attentes : TPJ2O-F-A.2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.2 - 3 - 4 - 5

Domaine : Processus et application

Attentes : TPJ2O-P-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

Domaine : Implications

Attentes : TPJ2O-I-A.2 - 3

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.3 - 4 - 5 - 6

Titres des activités

Activité 4.1 : Soins des enfants en garderie

Activité 4.2 : Importance du jeu

Activité 4.3 : Jouets et terrains de jeu : sélection, évaluation et design

Activité 4.4 : Sécurité et protection de l'enfant

Acquis préalables

- Avoir des notions de base en nutrition.
- Savoir utiliser Internet.
- Posséder des connaissances générales en sécurité.

- Avoir un intérêt concernant le travail auprès de jeunes enfants.
- Avoir des habiletés d'apprentissage coopératif et le travail en groupe.
- Avoir des habiletés de base en recherche, en communication orale, en lecture et en écriture.
- Savoir utiliser un logiciel de traitement de texte.

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- trouver des copies du *Guide alimentaire canadien* en nombre suffisant pour les distribuer aux élèves;
- préparer une affiche ou un transparent (p. ex., le papillon) pour montrer la façon dont il faut favoriser de bonnes habitudes alimentaires chez les jeunes enfants;
- acheter les aliments requis pour les distribuer à l'élève;
- préparer une grille d'évaluation de la présentation attrayante des aliments;
- obtenir au moins une copie de la loi concernant les garderies;
- se renseigner sur les tâches qui correspondent aux cinq types de développement chez l'enfant qui commence à marcher et chez l'enfant d'âge préscolaire;
- préparer un gabarit sur lequel l'élève écrit les tâches qui correspondent aux types de développement;
- trouver des produits d'usage quotidien et des aliments pour permettre à l'élève d'inventer des jeux;
- trouver des recettes de pâte à modeler, de peinture, etc., qui utilisent des aliments comme ingrédients;
- recueillir les matériaux et l'équipement requis afin que l'élève mette sur pied un centre d'apprentissage;
- se procurer des copies, en nombre suffisant, du test de Santé Canada portant sur la sécurité des enfants;
- se procurer les documents suivants : *For the Safety of Canadian Children and Youth*, produit par Santé Canada, et *Toy Safety*, produit par Canada Toy Testing Council;
- prévoir l'accès à la bibliothèque ou au centre de ressources.
- s'assurer d'expliquer les règles déontologiques et les paramètres légaux des préposés et des préposées aux services personnels de l'enfant;
- prévoir l'accès au laboratoire des ordinateurs et aux différents logiciels d'application;
- se procurer des exemplaires de livres destinés aux enfants;
- préparer la grille d'évaluation de la conception du jeu;
- obtenir une copie de la loi portant sur l'enfance et la famille;
- trouver des articles (p. ex., centre de ressources, bibliothèques, Internet) qui ont comme thème la promotion des droits et du bien-être des enfants;
- préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

Liens

Français

- Adapter, à l'oral, sa langue afin que des enfants d'âge préscolaire comprennent.
- Améliorer ses habiletés de recherche et de rédaction.

Animation culturelle

- Inviter quelqu'un qui travaille dans le domaine des soins donnés aux enfants pour discuter des habiletés, des aptitudes et des compétences recherchées pour travailler dans ce domaine.

Technologie

- Parfaire ses habiletés en traitement de texte et en recherche dans Internet.

Perspectives d'emploi

- Se renseigner sur les possibilités de carrière liées à l'éducation des enfants d'âge préscolaire.
- Acquérir des connaissances concernant la psychologie et le développement de l'enfant.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| - discussion en salle de classe | - enquête |
| - apprentissage coopératif | - leçon socratique |
| - activité pratique | - observation |

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- Amorcer un échange portant sur les soins que demandent les enfants d'âge préscolaire (p. ex., propreté, habillement, exercice, sommeil, prévention d'infections et de maladies, socialisation avec d'autres enfants, alimentation), en fonction des croyances et des expériences personnelles de l'élève.
- Poursuivre l'échange portant sur l'alimentation des jeunes enfants (p. ex., besoins particuliers, repas équilibrés, allergies, sucreries).
- Animer un remue-méninges des opinions des élèves pour trouver des façons de favoriser de bonnes habitudes alimentaires chez les jeunes enfants
- Amorcer un remue-méninges des opinions et des connaissances des élèves concernant certains éléments du contenu de la loi portant sur les garderies (p. ex., propreté et conditions sanitaires, espace, aires de jeu, toilettes, aire de repos, membres du personnel).
- Entamer une discussion concernant les différents stades du développement de l'enfant.
- Animer un remue-méninges autour des connaissances des élèves pour trouver différents jeux d'enfants dans chacune des catégories de jeux (p. ex., ballon, marelle).

- Faire trouver des caractéristiques communes aux histoires destinées aux enfants (p. ex., mélange du réel et de l'imaginaire, rétablissement de la justice en fin d'histoire).
- Amorcer un échange portant sur la sécurité dans les garderies d'enfants d'âge préscolaire (p. ex., exigences légales, normes à suivre) en se basant sur les croyances et les opinions de l'élève.
- Animer un remue-méninges des opinions des élèves pour trouver des façons de rendre la sécurité dans les garderies et autres centres destinés aux jeunes enfants.
- Corriger le test et inviter l'élève à commenter les conclusions pouvant être tirées du test.
- Amorcer un échange portant sur les responsabilités légales et morales qui incombent aux personnes préposées aux services personnels de l'enfant.

évaluation formative

- Évaluer :
 - le travail concernant les pages du *Guide alimentaire canadien* qui s'adressent aux jeunes enfants;
 - les façons de présenter la nourriture;
 - les réponses des élèves aux questions;
 - le travail portant sur les différentes composantes du développement de l'enfant : physique, intellectuel, social, émotionnel, moral;
 - la création de jeux d'enfants à l'aide de produits d'usage quotidien;
 - l'utilisation de différents aliments pour fabriquer du matériel d'apprentissage;
 - la reconnaissance des différentes aires trouvées dans une garderie;
 - la présentation, devant le directeur ou la directrice, d'une garderie d'enfants;
 - l'évaluation du jouet selon des critères prédéterminés;
 - la participation à la mise en commun concernant les responsabilités morales et légales.

évaluation sommative

- Évaluer :
 - le menu de deux jours;
 - le travail de recherche et la présentation orale portant sur les garderies;
 - l'élaboration du plan ou la construction de la maquette d'un centre d'apprentissage ou d'une aire d'apprentissage;
 - la création d'un jouet;
 - la recherche portant sur le bien-être de l'enfant.

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Fournir des notes.
- Suggérer aux élèves d'utiliser un logiciel de traitement de texte pour rédiger le travail écrit.
- Préparer des feuilles photocopiées.

Renforcement ou enrichissement

- Demander aux élèves de s'entraider.
- Présenter des aliments dont l'apparence a été modifiée.
- Être hôte ou hôtesse de son centre d'apprentissage.
- Préparer des repas destinés à des enfants en garderie.

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Allouer plus de temps pour accomplir le test.
- Permettre de faire le test oralement.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

BENNETT, Holly, *De 3 à 5 ans, l'âge préscolaire*, Laval, Magazine enfants Québec, 2000, 174 p.,
Titre original : *Steps and stages : from 3 to 5, the preschool years*.

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

DIRECTION RECHERCHE ET COMMUNICATIONS DE L'OFFICE DES SERVICES DE GARDE À
L'ENFANCE, *Des enfants gardés -- en santé*, Québec, Gouvernement du Québec, Office des
services de garde à l'enfance, 1985, 157 p.

DOHERTY, Gillian, *Oui, ça me touche! : une étude pancanadienne sur la rémunération, les
conditions de travail et les pratiques en garderie*, Guelph, Centre for Families, Work and
Well-Being, University of Guelph, 2000, 252 p.

HENDRICK, Joanne, *L'enfant : une approche globale pour son développement*, Sainte-Foy,
Presses de l'Université du Québec, 1998, 704 p., Titre original : *The whole child*

PANITCH, Melanie, *Vers l'excellence des garderies : un guide d'intégration* / Institut Roehrer,
North York, L'Institut, 1992, 95 p.

Médias électroniques

Recherche d'emploi - Développement des ressources humaines Canada. (consulté le 2 mars
2001)

<http://www.hrdc-drhc.gc.ca/common/workx.shtml>

ACTIVITÉ 4.1 (TPJ2O)

Soins des enfants en garderie

1. Durée

180 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève indique les besoins nutritifs des enfants en utilisant le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* et trouve des façons de favoriser de bonnes habitudes alimentaires chez les jeunes enfants. L'élève planifie quelques menus de déjeuner d'enfant d'âge préscolaire. Elle ou il se renseigne sur la loi qui régit les garderies d'enfants et accomplit un travail de recherche portant sur les différents types de garderies d'enfants.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attentes : TPJ2O-F-A.2 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.2 - 4 - 5

Domaine : Processus et application

Attentes : TPJ2O-P-A.1 - 3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.1 - 2 - 3 - 6

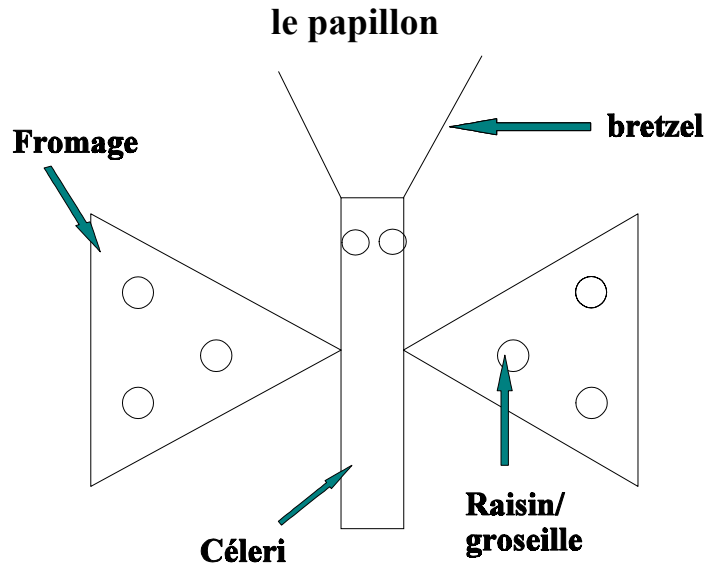
Domaine : Implications

Attentes : TPJ2O-I-A.2 - 3

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.3 - 4 - 6

4. Notes de planification

- Trouver des copies du *Guide alimentaire canadien* en nombre suffisant pour les distribuer aux élèves.
- Préparer une affiche ou un transparent (p. ex., le papillon) pour montrer la façon dont il faut favoriser de bonnes habitudes alimentaires chez les jeunes enfants.



- Acheter les aliments requis pour les distribuer à l'élève.
- Préparer une grille d'évaluation de la présentation attrayante des aliments.
- Obtenir au moins une copie de la loi concernant les garderies.
- Inviter quelqu'un qui travaille dans le domaine des soins donnés aux enfants pour discuter des habiletés, des aptitudes et des compétences recherchées pour travailler dans ce domaine.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Avoir des notions de base en nutrition.
- Savoir utiliser Internet.
- Posséder des connaissances générales en sécurité.
- Savoir travailler en équipe.

6. Déroulement de l'activité

Soins donnés aux enfants d'âge préscolaire

- Amorcer un échange portant sur les soins que demandent les enfants d'âge préscolaire (p. ex., propreté, habillement, exercice, sommeil, prévention d'infections et de maladies, socialisation avec d'autres enfants, alimentation), en fonction des croyances et des opinions de l'élève.
- Poursuivre l'échange portant sur l'alimentation des jeunes enfants (p. ex., besoins particuliers, repas équilibrés, allergies, sucreries).
- Faire trouver les pages du *Guide alimentaire canadien* qui s'adressent aux jeunes enfants.
- Animer un remue-ménages des suggestions de l'élève pour trouver des façons de favoriser des bonnes habitudes alimentaires chez les jeunes enfants (p. ex., avoir recours au jeu :

montrer, à l'aide d'un transparent, la méthode à suivre pour transformer un morceau de fromage, un morceau de céleri, huit raisins secs et deux bâtonnets de bretzel en un papillon qui s'envole dans la bouche de l'enfant).

- Inviter l'élève, en petit groupe, à imaginer des façons de présenter la nourriture (p. ex., goût, texture, forme, couleur) pour la rendre plus intéressante à l'enfant en s'assurant que les suggestions de l'élève respectent le *Guide alimentaire canadien*.
- Demander à l'élève de préparer, en équipe, un menu d'enfants de deux jours, incluant trois repas par jour et tenant compte des critères suivants :
 - respect du *Guide alimentaire canadien*;
 - besoins alimentaires des enfants;
 - attrait et valeur nutritive des aliments.
- Évaluer le travail d'équipe.
- Amorcer un échange sur les croyances et les opinions de l'élève concernant les allergies alimentaires (p. ex., réactions possibles, mesures préventives, soins médicaux).
- Amener l'élève à prendre conscience du défi que représente la préparation de repas chez les jeunes enfants (p. ex., habitudes alimentaires, dégoûts pour certains aliments, allergies).
- Animer une mise en commun.

Lois et règlements

- Amorcer un remue-méninges des opinions et des connaissances de l'élève concernant certains éléments du contenu de la loi portant sur les garderies (p. ex., propreté et conditions sanitaires, espace, aires de jeu, toilettes, aire de repos, membres du personnel).
- Présenter des extraits de la loi portant sur les garderies (l'élève écoute une présentation ou lit la loi).
- Relever les idées principales.
- Poser des questions à l'élève pour vérifier si elle ou il a compris.
- Présenter le projet : effectuer un travail de recherche portant sur les différents types de garderies d'enfants (p. ex., au foyer, dans une école, dans le lieu de travail du parent).
- Présenter les consignes du projet : calendrier de réalisation, travail en équipe, recours à Internet, entrevues téléphoniques, visites sur les lieux pour obtenir des renseignements, horaire quotidien, repas, coûts).
- Inviter l'élève à faire une présentation orale du résultat de sa recherche.
- Inciter l'élève qui écoute la présentation à poser des questions et à commenter.
- Évaluer le travail de l'élève : collecte des données, présentation orale.
- Inviter quelqu'un qui travaille dans le domaine des soins donnés aux enfants d'âge préscolaire, qui parle français, à venir parler des conditions d'admission, des exigences et de la disponibilité de services de garderie en français.
- Animer une mise en commun.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Amorcer un échange portant sur les soins que demandent les enfants d'âge préscolaire (p. ex., propreté, habillement, exercice, sommeil, prévention d'infections et de maladies, socialisation avec d'autres enfants, alimentation), en fonction des croyances et des expériences personnelles de l'élève.
- Poursuivre l'échange portant sur l'alimentation des jeunes enfants (p. ex., besoins particuliers, repas équilibrés, allergies, sucreries).
- Animer un remue-méninges des opinions des élèves pour trouver des façons de favoriser de bonnes habitudes alimentaires chez les jeunes enfants
- Amorcer un remue-méninges des opinions et des connaissances des élèves concernant certains éléments du contenu de la loi portant sur les garderies (p. ex., propreté et conditions sanitaires, espace, aires de jeu, toilettes, aire de repos, membres du personnel).

évaluation formative

- Évaluer :
 - l'habileté de l'élève à travailler en équipe;
 - le travail concernant les pages du *Guide alimentaire canadien* qui s'adressent aux jeunes enfants;
 - les façons de présenter la nourriture.

évaluation sommative

- Évaluer :
 - le menu de deux jours;
 - les habiletés de communication de l'élève;
 - le projet portant sur les types de garderies.

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ressources jugées pertinentes.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 4.2 (TPJ2O)

Importance du jeu

1. Durée

180 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève montre une compréhension des stades de développement (physique, intellectuel, social, émotionnel et moral) de l'enfant qui commence à marcher et de l'enfant d'âge préscolaire. L'élève reconnaît également divers types de jeux d'enfants et invente quelques jeux d'enfants en utilisant des produits d'usage quotidien et des aliments. L'élève conçoit un centre d'apprentissage destinés à des jeunes enfants et le propose à un directeur ou à une directrice de garderies aux fins d'évaluation.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attente : TPJ2O-F-A.4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.4 - 5

Domaine : Processus et application

Attentes : TPJ2O-P-A.2 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.2 - 3 - 5

Domaine : Implications

Attente : TPJ2O-I-A.3

Contenu d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.6

4. Notes de planification

- Se renseigner sur les tâches qui correspondent aux cinq types de développement chez l'enfant qui commence à marcher et chez l'enfant d'âge préscolaire.
- Préparer un gabarit sur lequel l'élève écrit les tâches qui correspondent aux types de développement.
- Trouver des produits d'usage quotidien et des aliments pour permettre à l'élève d'inventer des jeux.
- Trouver des recettes de pâte à modeler, de peinture, etc. qui utilisent des aliments comme ingrédients.

- Recueillir les matériaux et l'équipement requis afin que l'élève planifie la conception d'un centre d'apprentissage.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Montrer un intérêt concernant le travail auprès de jeunes enfants.
- Avoir des habiletés d'apprentissage coopératif et de travail en groupe.
- Avoir des habiletés de base en communication orale, en lecture et en écriture.

6. Déroulement de l'activité

Développement de l'enfant

- Entamer une discussion portant sur les différents stades de développement de l'enfant.
- Faire trouver, à l'aide d'exemples, d'images et de questions, les différents types de développement de l'enfant : physique, intellectuel, social, émotionnel, moral.
- Écrire ces mots au tableau.
- Distribuer le tableau portant sur les types de développement.
- Demander à l'élève de remplir le tableau concernant les tâches qu'un enfant peut accomplir à différents stades de son développement.
- Noter que, sur la copie de l'élève, seule la première colonne du tableau est remplie.

Type de développement	Enfant commençant à marcher	Enfant d'âge préscolaire
Développement physique Habileté à contrôler et à coordonner les mouvements du corps	• peut tenir un crayon avec son pouce et un doigt. • peut courir, mais pas trop habile • peut sauter en bas des objets peu élevés. • essaie d'attraper des objets, mais ferme ses yeux quand l'objet approche.	• montre des habiletés de motricité fine (p. ex., à trois ans, dessine une ligne droite, à cinq ans, reproduit des lettres) • peut courir, lancer, attraper, maintenir son équilibre et sautiller avec une certaine coordination.
Développement intellectuel/cognitif Habileté à percevoir, à se souvenir, à penser, à raisonner, à résoudre des problèmes et à utiliser des habiletés liées au langage	• est capable de penser avant d'agir. • commence à percevoir différentes formes, grandeurs, couleurs et textures. • peut utiliser trois ou quatre mots dans une phrase.	• utilise la pensée logique de façon limitée. • peut penser avec sa tête (jeu symbolique, images mentales, illustrations, résolution de problèmes). • communique et articule mieux, et utilise un vocabulaire plus vaste.

Développement social Habilité à entrer en contact avec les autres	• s'attache de façon saine aux gens qui lui donnent des soins et l'aident à s'adapter aux autres. • joue à des jeux parallèles.	• dépend toujours de l'adulte mais les autres enfants prennent de l'importance. • peut ressentir la colère, l'agression et la jalousie. • participe à des jeux coopératifs.
Développement émotionnel Habilité à exprimer ses sentiments	• veut être indépendant et libre dans ses mouvements, mais a besoin que l'adulte mette des limites. • ressent des émotions et a besoin d'amour et d'affirmation.	• a besoin d'expériences nouvelles et positives pour développer sa confiance et son initiative. • a besoin du soutien émotionnel de l'adulte.
Développement moral Processus d'apprentissage des normes par rapport au bien et au mal	• imite un bon comportement. • ne peut se retenir.	• imite un bon comportement. • développe un sentiment d'altruisme et de respect de l'autre en apprenant à partager et à attendre son tour.

- Animer une mise en commun et demander à l'élève de remplir son gabarit.

Importance du jeu

- Expliquer à l'élève les expressions connues pour classer les jeux d'enfants en catégories (p. ex., jeu actif, solitaire, parallèle, coopératif, d'exploration, créatif, dramatique, d'habiletés motrices globale et fine).
- Animer un remue-méninges des opinions et des connaissances de l'élève pour trouver différents jeux d'enfants dans chacune des catégories (p. ex., ballon, marelle).
- Discuter des éléments importants à prendre en considération dans la conception de jeux sécuritaires d'enfants d'âge préscolaire.
- Amener l'élève, seul ou seule, ou en petit groupe, à imaginer ou à inventer des jeux d'enfants à l'aide de produits d'usage quotidien (p. ex., morceaux de papier peint, échantillons d'étoffe, assiettes en aluminium, contenants en plastique de différentes grandeurs).
- Amener l'élève à utiliser divers aliments pour fabriquer du matériel d'apprentissage (p. ex., pâte à modeler, peinture, substance gluante).
- Remettre à l'élève quelques recettes (p. ex., pâte à modeler, peinture).
- Demander à l'élève de désigner les différentes aires trouvées dans une garderie (p. ex., aire de travail, d'apprentissage, de jeu, de repos).
- Inviter l'élève, en petit groupe, à élaborer un plan ou à construire une maquette d'un centre d'apprentissage ou d'une aire d'apprentissage (p. ex., en musique, en dessin, en informatique) et :
 - à dresser une liste du matériel requis;
 - à montrer la façon dont le centre encourage et aide le jeune enfant à apprendre.
- Inviter le directeur ou la directrice d'une garderie d'enfants à assister à la présentation et à évaluer, ou à commenter, le travail de l'élève.
- Encourager l'élève à évaluer le centre des autres élèves.
- Animer une mise en commun.
- Évaluer la conception et la description du centre d'apprentissage.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Entamer une discussion concernant les différents stades du développement de l'enfant.
- Animer un remue-méninges des connaissances des élèves pour trouver différents jeux d'enfants dans chacune des catégories de jeux (p. ex., ballon, marelle).

évaluation formative

- Évaluer :
 - les habiletés de communication de l'élève;
 - la participation de l'élève en équipe et au cours des mises en commun;
 - le travail portant sur les différents de développement de l'enfant : physique, intellectuel, social, émotionnel, moral.

évaluation sommative

- Évaluer la conception et la description du plan ou de la maquette d'un centre ou d'une aire d'apprentissage.

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ressources jugées pertinentes.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 4.3 (TPJ2O)

Jouets et terrains de jeu : sélection, évaluation et design

1. Durée

240 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève reconnaît les façons d'assurer la sécurité des jeunes enfants en milieu de garderie. L'élève apprend à choisir et à évaluer des jouets et des livres d'enfants selon des normes établies. De plus, l'élève fait le design d'un jouet qui répond à des critères spécifiques.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attentes : TPJ2O-F-A.3 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.3 - 4

Domaine : Processus et application

Attentes : TPJ2O-P-A.2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.1 - 2 - 3 - 4

Domaine : Implications

Attente : TPJ2O-I-A.3

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.5 - 6

4. Notes de planification

- Se procurer des copies, en nombre suffisant, du test de Santé Canada portant sur la sécurité des enfants.
- Se procurer les documents suivants : *For the Safety of Canadian Children and Youth*, produit par Santé Canada, et *Toy Safety*, produit par Canada Toy Testing Council.
- S'assurer de l'accès au laboratoire des ordinateurs et aux différents logiciels d'application.
- Avoir des exemplaires de livres d'enfants.
- Préparer la grille d'évaluation de la conception du jeu.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Avoir des habiletés de travail en équipe.
- Avoir des habiletés en écriture.
- Avoir des habiletés en informatique et une connaissance d'un logiciel de traitement de texte et des logiciels de dessin.
- Savoir travailler avec des instruments et des outils utilisés dans la construction des jouets (p. ex., ciseaux).

6. Déroulement de l'activité

Sécurité dans les garderies

- Amorcer un échange portant sur la sécurité dans les garderies d'enfants d'âge préscolaire (p. ex., exigences légales, normes à suivre) en se basant sur les opinions et les croyances de l'élève.
- Animer un remue-méninges des opinions et des suggestions de l'élève pour trouver des façons de rendre plus sûres les garderies et les autres centres destinés à de jeunes enfants.
- Fournir quelques renseignements concernant le test de Santé Canada, tiré du document *For the Safety of Canadian Children and Youth*, qui porte sur la sécurité des enfants.
- Faire passer le test.
- Corriger le test et inviter l'élève à commenter les conclusions pouvant être tirées de ce test.
- Présenter ou faire lire les recommandations tirées du document *Toy Safety*, publié par le Canada Toy Testing Council, et d'autres recommandations émises par le Canada Safety Council dans le document *Safer Playgrounds*.
- Entamer un échange concernant ces recommandations.

Évaluation de jouets

- Inviter l'élève à formuler des critères d'évaluation de jouets d'enfants (p. ex., sécurité, durabilité, apparence, coût, stimulation des types de développement de l'enfant, facilité d'utilisation).
- Animer une mise en commun et dresser une liste des critères au tableau.
- Inviter l'élève à écrire ces critères dans son cahier de notes.
- Demander à l'élève, en petit groupe, de choisir un jouet et de l'évaluer selon les critères énumérés précédemment.
- Entamer une discussion portant sur les bienfaits de la lecture aux enfants.
- Mettre à la disposition de l'élève plusieurs livres d'enfants, de genres et de formats différents (p. ex., livres où l'action est importante, histoires écrites en rimes, histoires invraisemblables, histoires simples, livres éducatifs).
- Lire, en groupe de cinq ou de six, une histoire destinée à des enfants en mettant l'accent sur le ton, le débit et l'expression au cours de la lecture.
- Échanger sur l'art de raconter ou de lire une histoire destinée à des enfants (p. ex., l'expression de la voix et du visage, les gestes, le suspense).
- Faire trouver des caractéristiques communes aux histoires destinées à des enfants (p. ex., mélange du réel et de l'imaginaire, rétablissement de la justice à la fin de l'histoire).

- Présenter quelques livres classiques qui contiennent des éléments négatifs à éviter dans les livres d'enfants (p. ex., violence non motivée, histoire trop longue, sujet peu attrayant).

Création d'un jouet à caractère interactif

- Présenter la tâche d'évaluation sommative qui consiste :
à inventer un jouet à caractère interactif qui répond à certains critères, tels que : la sécurité, la durabilité, la valeur éducative, la catégorie d'âge spécifique, et qui inclut un guide d'utilisation ou un feuillet descriptif du jeu (p. ex., histoire à construire à l'aide de marionnettes ou de personnages en feutre, théâtre de marionnettes, histoire à terminer, histoire à illustrer).
 - Présenter les consignes : temps, calendrier de réalisation, en petite équipe, évaluation.
 - Encourager l'élève à utiliser des logiciels appropriés (p. ex., traitement de texte, dessin).
 - Inciter l'élève à planifier son temps sous forme de tableau, par exemple :

Tâches	Temps requis	Date où on commence	Date où on termine	Accord de l'enseignant ou de l'enseignante
- Choisir le jouet.				
- Faire le dessin ou le croquis.				
- Obtenir l'approbation.				
- Se procurer les matériaux.				
- Faire la construction.				
- Analyser le produit fini et estimer le coût.				
- Rédiger un guide de l'utilisateur ou de l'usagère.				

- Fournir et expliquer à l'élève la grille d'évaluation adaptée qui permet de mesurer les compétences de l'élève dans les quatre domaines ci-dessous, selon les critères suivants :
 - Connaissance et compréhension
 - montrer une connaissance des normes à respecter dans la création de jouets destinés à des enfants;
 - montrer une compréhension des rapports entre les concepts liés à la création d'un jouet (p. ex., sécurité, intérêt, règlements faciles à comprendre, correspondant aux habiletés du groupe d'âges visé).
 - Réflexion et recherche
 - utiliser la pensée critique pour définir et résoudre des problèmes;
 - appliquer des habiletés de recherche et de design dans la création d'un jouet.

- Communication
 - utiliser correctement la langue et les symboles dans la rédaction du guide accompagnant le jouet;
 - communiquer de l'information pertinente (p. ex., groupe d'âges auquel le jouet s'adresse, la façon sûre d'utiliser le jouet, les valeurs pédagogiques ou autres du jouet).
- Mise en application
 - établir des rapprochements entre la matière à l'étude et le monde des affaires (jouets d'enfants);
 - transférer des concepts et des habiletés dans un contexte nouveau.
- Évaluer le projet en fonction de la grille d'évaluation adaptée.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Amorcer un échange portant sur la sécurité dans les garderies d'enfants d'âge préscolaire (p. ex., exigences légales, normes à suivre) en se basant sur les opinions et les croyances de l'élève.
- Animer un remue-méninges des opinions et des suggestions de l'élève pour trouver des façons de rendre plus sûres les garderies et les autres centres destinés aux jeunes enfants.
- Faire trouver des caractéristiques communes aux histoires destinées aux enfants (p. ex., mélange du réel et de l'imaginaire, rétablissement de la justice à la fin de l'histoire).

évaluation formative

- Évaluer :
 - le test;
 - la création de jeux d'enfants à l'aide de produits d'usage quotidien;
 - l'utilisation de différents aliments pour fabriquer du matériel d'apprentissage;
 - la reconnaissance des différentes aires trouvées dans une garderie;
 - la créativité de l'élève;
 - sa dextérité manuelle dans la construction du jouet.

évaluation sommative

- Évaluer le projet de création du jeu d'après les critères préétablis.

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ressources jugées pertinentes.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe TPJ2O 4.3.1 : Grille d'évaluation adaptée - Création d'un jouet à caractère interactif

<i>Type d'évaluation : diagnostique 9 formative 9 sommative :</i>				
<i>Compétences et critères</i>	<i>50 - 59 % Niveau 1</i>	<i>60 - 69 % Niveau 2</i>	<i>70 - 79 % Niveau 3</i>	<i>80 - 100 % Niveau 4</i>
<i>Connaissance et compréhension</i>				
L'élève : - montre une connaissance des normes à respecter dans la création de jouets d'enfants. - montre une compréhension des rapports entre les concepts liés à la création d'un jouet.	L'élève montre une connaissance limitée des normes à respecter dans la création de jouets d'enfants et montre une compréhension limitée des rapports entre les concepts liés à la création d'un jouet.	L'élève montre une connaissance partielle des normes à respecter dans la création de jouets d'enfants et montre une compréhension partielle des rapports entre les concepts liés à la création d'un jouet.	L'élève montre une connaissance générale des normes à respecter dans la création de jouets d'enfants et montre une compréhension générale des rapports entre les concepts liés à la création d'un jouet.	L'élève montre une connaissance approfondie des normes à respecter dans la création de jouets d'enfants et montre une compréhension approfondie des rapports entre les concepts liés à la création d'un jouet.
<i>Réflexion et recherche</i>				
L'élève : - utilise la pensée critique pour définir et résoudre des problèmes. - applique des habiletés de recherche et de design dans la création d'un jouet.	L'élève définit et résout des problèmes avec une efficacité limitée et applique un nombre limité des habiletés de recherche et de design dans la création d'un jouet.	L'élève définit et résout des problèmes avec une certaine efficacité et applique certaines des habiletés de recherche et de design dans la création d'un jouet.	L'élève définit et résout des problèmes avec une grande efficacité et applique la plupart des habiletés de recherche et de design dans la création d'un jouet.	L'élève définit et résout des problèmes avec une très grande efficacité et applique toutes ou presque toutes les habiletés de recherche et de design dans la création d'un jouet.

<i>Communication</i>				
L'élève : - utilise correctement la langue et les symboles dans la rédaction du guide accompagnant le jouet. - communique l'information pertinente (p. ex., groupe d'âges auquel le jouet s'adresse, la façon sûre d'utiliser le jouet, les valeurs pédagogiques ou autres du jouet).	L'élève communique avec une efficacité limitée et peu d'exactitude l'information pertinente, en utilisant correctement la langue et les symboles dans la rédaction du guide accompagnant le jouet.	L'élève communique avec une certaine efficacité et exactitude l'information pertinente, en utilisant correctement la langue et les symboles dans la rédaction du guide accompagnant le jouet.	L'élève communique avec une grande efficacité et exactitude l'information pertinente, en utilisant correctement la langue et les symboles dans la rédaction du guide accompagnant le jouet.	L'élève communique avec une très grande efficacité et exactitude l'information pertinente, en utilisant correctement la langue et les symboles dans la rédaction du guide accompagnant le jouet.
<i>Mise en application</i>				
L'élève : - établit des rapprochements entre la matière et le monde des affaires (jouets d'enfants). - transfère des concepts et des habiletés dans un contexte nouveau.	L'élève établit des rapprochements entre la création d'un jouet et le monde des affaires, et transfère des concepts et des habiletés dans un contexte nouveau avec une efficacité limitée.	L'élève établit des rapprochements entre la création d'un jouet et le monde des affaires, et transfère des concepts et des habiletés dans un contexte nouveau avec une certaine efficacité.	L'élève établit des rapprochements entre la création d'un jouet et le monde des affaires, et transfère des concepts et des habiletés dans un contexte nouveau avec une grande efficacité.	L'élève établit des rapprochements entre la création d'un jouet et le monde des affaires, et transfère des concepts et des habiletés dans un contexte nouveau avec une très grande efficacité.
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

ACTIVITÉ 4.4 (TPJ2O)

Sécurité et protection de l'enfant

1. Durée

180 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève discute de l'importance des règles déontologiques et des paramètres légaux des préposés et des préposées aux services personnels de l'enfant. Au moyen d'un travail de recherche, l'élève relève certains thèmes relatifs à la protection de l'enfant, en choisit un et le décrit.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attente : TPJ2O-F-A.2

Contenu d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.2

Domaine : Processus et application

Attentes : TPJ2O-P-A.2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.1 - 2 - 3 - 4

Domaine : Implications

Attente : TPJ2O-I-A.3

Contenu d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.5

4. Notes de planification

- S'assurer de l'accès à la bibliothèque ou au centre de ressources.
- Résumer les règles déontologiques et les paramètres légaux des préposés et des préposées aux services personnels de l'enfant.
- Se procurer une copie de la loi portant sur l'enfance et la famille.
- Trouver des articles (p. ex., centre de ressources, bibliothèques, Internet) qui ont comme thème la promotion des droits et du bien-être des enfants.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Avoir des habiletés de recherche et d'écriture.
- Savoir utiliser un logiciel de traitement de texte.
- Posséder des connaissances à propos d'Internet.

6. Déroulement de l'activité

Responsabilités morales et légales des membres du personnel de garderies

- Amorcer un échange des opinions et des croyances de l'élève concernant les responsabilités légales et morales qui incombent aux préposés et aux préposées aux services personnels de l'enfant.
- Demander à l'élève de résumer des articles de journaux ou de revues traitant des responsabilités morales et légales qui incombent aux préposés et aux préposées aux services personnels de l'enfant.
- Rassembler les articles et en faire un recueil, les publier dans le journal de l'école ou les afficher au babillard électronique.
- Classer les thèmes à l'aide d'une mise en commun.
- Présenter le sujet de la recherche : résumer un des aspects qui visent à promouvoir le bien-être des enfants (p. ex., lutte contre la pauvreté, sécurité communautaire) ou présenter les activités d'une agence qui a comme but d'améliorer les conditions de vie de l'enfant (p. ex., Société de l'aide à l'enfance, l'Unicef).
- Présenter les consignes : calendrier de réalisation, travail en salle de classe et à la maison, en petit groupe ou individuellement, longueur.
- Encourager l'élève à utiliser les logiciels appropriés (p. ex., traitement de texte).
- Présenter les critères d'évaluation.
- Évaluer le projet de recherche.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Amorcer un échange portant sur les responsabilités légales et morales qui incombent aux préposés et aux préposées aux services personnels de l'enfant.

évaluation formative

- Évaluer :
 - les résumés d'articles;
 - les habiletés de synthèse;
 - les habiletés de communication écrite;
 - la participation à la mise en commun concernant les responsabilités morales et légales.

évaluation sommative

- Évaluer le projet de recherche portant sur le bien-être des enfants.

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ressources jugées pertinentes.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 5 (TPJ2O)

Gérontologie

Description

Dans cette unité, l'élève étudie une carrière de son choix en gérontologie. Elle ou il indique les besoins des personnes âgées en ce qui concerne la sécurité et les soins de santé, et distingue les outils et l'équipement utilisés. Une journée d'observations à un poste de travail dans un centre de soins gériatriques permet à l'élève d'acquérir une connaissance des pratiques et des procédés qui y sont employés. L'élève réfléchit également aux problèmes de santé les plus communs chez les personnes âgées en effectuant une entrevue avec une personne âgée. De plus, elle ou il approfondit un thème choisi en gérontologie et étudie ainsi que compare la situation de personnes âgées dans d'autres cultures.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attentes : TPJ2O-F-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.1 - 4 - 5

Domaine : Processus et application

Attentes : TPJ2O-P-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

Domaine : Implications

Attentes : TPJ2O-I-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.3 - 4 - 5 - 6

Titres des activités

Activité 5.1 : Exploration des possibilités de carrière en gérontologie

Activité 5.2 : Outils et équipement utilisés en gériatrie

Activité 5.3 : Journée d'observations au poste de travail

Activité 5.4 : Problèmes de santé chez les personnes âgées

Activité 5.5 : Entrevue avec une personne âgée

Activité 5.6 : Tâche d'évaluation sommative - Étude comparative de la situation des personnes âgées

Acquis préalables

- Avoir des habiletés de travail en équipe.
- Savoir utiliser Internet et des logiciels de traitement de texte.
- Avoir des habiletés en lecture et en écriture.
- Posséder des connaissances générales concernant les personnes âgées et les foyers ou résidences qui les accueillent.
- Avoir des habiletés dans les techniques d'apprentissage coopératif.
- Posséder des connaissances de sécurité et d'hygiène (unité 1).
- Avoir la maturité requise pour faire une journée d'observations.
- Avoir développé une certaine sensibilité par rapport aux personnes âgées.
- Avoir des habiletés en communication (p. ex., savoir écouter, parler et écrire).

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- s'assurer de l'accès à la bibliothèque ou au centre de ressources de l'école;
- recueillir des journaux locaux et nationaux;
- rassembler de l'information portant sur les programmes de formation à l'emploi;
- inviter un conférencier ou une conférencière spécialisé dans un domaine lié à la gérontologie;
- trouver des photos de l'équipement utilisé en gériatrie;
- dresser une liste des différents outils et de l'équipement utilisés par des personnes âgées, et en trouver l'appellation correcte;
- inviter un fournisseur d'équipement gériatrique;
- inviter quelqu'un qui travaille dans un milieu gériatrique à venir faire une démonstration de l'utilisation de certains outils ou équipements (p. ex., fauteuil roulant);
- trouver des étiquettes sur lesquelles les élèves écrivent leur nom au moment de la journée d'observation;
- communiquer avec un centre de soins gériatriques (foyer de personnes âgées, centre journalier) pour présenter et expliquer le but et les consignes d'une journée d'observation;
- préparer un contrat qui assure le respect de la confidentialité des gens observés (p. ex., définition du mot *confidentialité*, défense d'échanger l'information obtenue concernant les clients ou clientes ou de révéler leur identité, signatures : élève, enseignant ou enseignante, parent);
- préparer une lettre aux parents leur expliquant le stage d'observations, l'aspect confidentiel, la protection de l'élève selon la loi de 1997 portant sur la sécurité professionnelle et l'assurance contre les accidents de travail et le transport de l'élève ainsi que demander aux parents de la signer;
- préparer un formulaire d'attestation de stage;
- préparer le rapport d'observations à faire remplir par l'élève pendant sa journée d'observations;
- se procurer le formulaire Accord de travail (éducation coopérative);
- contacter le préposé ou la préposée aux soins gériatriques qui accueillera l'élève;
- revoir les politiques de l'école et du ministère de l'Éducation au sujet du consentement parental pour réaliser les activités d'observations au poste de travail;

- relever les ressources traitant des problèmes communs de santé chez les personnes âgées (cancer, arthrite, accident cérébrovasculaire, perte d'ouïe, problèmes de vision et Alzheimer);
- inviter un ou une médecin ou un infirmier ou une infirmière à venir parler de ces problèmes à l'élève;
- se procurer de la documentation portant sur les problèmes de santé les plus communs des personnes âgées;
- dresser une liste des changements physiologiques, psychologiques et sociaux qui affectent les personnes âgées;
- préparer des questions d'entrevue;
- préparer le contrat de confidentialité et la lettre de consentement;
- prévoir des cartes de remerciements;
- inviter quelqu'un qui a des connaissances en gérontologie à venir parler des changements physiologiques, psychologiques et sociaux qui affectent les personnes âgées;
- trouver des magazines, des journaux, des articles et des sites Internet traitant des préjugés se rapportant au vieillissement, à la vulnérabilité des gens âgés et aux autres questions pertinentes, mais non abordées au cours de cette activité;
- préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

Liens

Français

- Apprendre à mettre par écrit ses observations.
- Améliorer ses compétences orales en communiquant avec des personnes âgées.

Animation culturelle

- Entamer une discussion portant sur l'importance d'offrir des services en français aux personnes âgées francophones.

Technologie

- Avoir recours à Internet pour se renseigner sur divers thèmes qui touchent la gérontologie.
- Évaluer l'importance de la technologie dans le domaine de la gériatrie.

Perspectives d'emploi

- Se renseigner sur les possibilités de carrière liées au domaine de la gérontologie.
- Approfondir ses connaissances au sujet d'une carrière spécifique en gériatrie.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- apprentissage coopératif
- discussion en groupe
- entrevue avec une personne âgée
- communication verbale
- recherche portant sur les possibilités de carrière
- journal
- leçon socratique
- rapport/présentation

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- Animer un remue-méninges des opinions et des connaissances des élèves concernant les possibilités de carrière associées aux domaines de la gérontologie et de la gériatrie (p. ex., médecine, soins infirmiers, soins infirmiers spécialisés dans les soins auprès des personnes âgées, travail social, soins palliatifs, ergothérapie, podologie).
- Amorcer une discussion portant sur les répercussions du vieillissement dans les activités de la vie quotidienne des personnes âgées (p. ex., déplacements, équilibre, hygiène personnelle) en fonction des croyances et des opinions de l'élève.
- Demander à l'élève de nommer des outils ou de l'équipement utilisés par des personnes âgées ou des gens ayant un handicap.
- Animer un remue-méninges des opinions et des croyances des élèves concernant les problèmes de santé les plus communs chez les personnes âgées.
- Animer un remue-méninges des connaissances des élèves pour trouver des thèmes ou des sujets que les élèves aimeraient aborder avec les personnes âgées.

évaluation formative

- Évaluer :
 - la participation de l'élève dans la discussion portant sur l'importance d'avoir des soins et des services en français pour les personnes âgées francophones;
 - la liste des qualités requises pour travailler auprès de personnes âgées;
 - le travail concernant l'importance et les fonctions de chacun des outils et des équipements;
 - les arguments apportés dans l'échange en ce qui concerne le caractère confidentiel ou secret des renseignements obtenus au sujet des personnes âgées pendant le stage;
 - les observations apportées par l'élève au cours de l'échange portant sur l'expérience de la journée d'observations;
 - l'évaluation de l'élève de l'impact des problèmes de santé sur la vie de tous les jours;
 - la liste des problèmes des personnes âgées, dressée en se basant sur l'échange;
 - les éléments apportés concernant le comportement à adopter avec la personne âgée;
 - les habiletés de l'élève en communication orale et écrite;
 - la préparation de l'élève à l'entrevue;
 - la capacité de l'élève à nuancer ses affirmations et à écouter celles des autres.

évaluation sommative

- Évaluer :
 - le travail de recherche portant sur les possibilités de carrière;
 - le test concernant les outils et l'équipement utilisés pour aider les personnes âgées ou invalides;
 - le texte ou la réflexion portant sur les expériences de la journée d'observations;
 - le résumé écrit de l'expérience d'entrevue de l'élève et les données recueillies;
 - le rapport écrit de l'élève en fin de stage;
 - la recherche des statistiques.

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Allouer plus de temps pour terminer les travaux.
- Utiliser des croquis pour corriger.
- Encourager l'élève à poser des questions.

ALF/PDF

- Encourager l'atteinte des attentes.
- Encourager les élèves à aider leurs pairs.

Renforcement ou enrichissement

- Encourager l'élève à effectuer une recherche.

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- S'assurer que l'élève comprend les attentes et les outils utilisés pour évaluer.
- Allouer plus de temps pour accomplir le test écrit.
- Réduire le nombre de questions du test.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

BERGER, Louise, *Personnes âgées, une approche globale : démarche de soins par besoins*, Montréal, Études vivantes, 1993, 588 p. *

CHAPPELL, Neena L., *Le vieillissement de la population canadienne = The aging of the Canadian population*, Ottawa, Direction des études canadiennes, Patrimoine canadien, 1994, 1990, 35, 32 p.

DIRECTION DE LA FORMATION À DISTANCE du ministère de l'Éducation, *Bien vieillir, un art qui s'apprend tôt*, Québec, Publications du Québec, 1990, 211 p.

RHODES, Ann, *Aide et conseils pour prendre soin de nos aînés*, Montréal, Grosvenor, 1990, 126 p., Titre original : *Caring for the elderly*

SOUCY, Olivette, *Le soin des pieds et des ongles d'orteils*, 3^e éd., Montréal, Direction des soins infirmiers, Institut universitaire de gériatrie de Montréal, 1992, 39 p.

Médias électroniques

Ciblétudes interactives - Développement des ressources humaines Canada. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.canlearn.ca>

Santé et des soins de longue durée - Ontario. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.gov.on.ca/health/indexf.html>

Secrétariat aux affaires des personnes âgées - Ontario. (consulté le 2 mars 2001)

<http://www.gov.on.ca/mczcr/seniors/indexf.html>

ACTIVITÉ 5.1 (TPJ2O)

Exploration des possibilités de carrière en gérontologie

1. Durée

120 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève, en équipe, étudie une carrière dans le domaine de la gérontologie et présente le résultat de sa recherche sous forme de portfolio. L'élève reconnaît l'importance de la confiance en soi et du respect de la dignité et du bien-être des autres dans les relations avec les personnes âgées.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attente : TPJ2O-F-A.1

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.1 - 4

Domaine : Processus et application

Attentes : TPJ2O-P-A.1 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.1 - 2 - 4 - 6

Domaine : Implications

Attentes : TPJ2O-I-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.3 - 4 - 5

4. Notes de planification

- S'assurer de l'accès à la bibliothèque ou au centre de ressources de l'école.
- Recueillir des journaux locaux et nationaux.
- Rassembler de l'information portant sur les programmes de formation à l'emploi.
- Inviter un conférencier ou une conférencière spécialisé dans un domaine lié à la gérontologie.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Avoir des habiletés de travail en équipe.
- Avoir des habiletés en écriture.
- Savoir utiliser Internet et des logiciels de traitement de texte.

6. Déroulement de l'activité

Possibilités de carrière en gérontologie

- Faire trouver la définition et l'étymologie du mot *gérontologie*.
- Présenter le mot *gériatrie* (p. ex., la branche de la médecine qui s'occupe de la vieillesse).
- Animer un remue-ménages des opinions et des croyances de l'élève concernant les possibilités de carrière associées aux domaines de la gérontologie et de la gériatrie (p. ex., médecine, soins infirmiers, soins infirmiers spécialisés dans les soins auprès des personnes âgées, travail social, soins palliatifs, ergothérapie, podologie).
- Présenter le projet :
 - effectuer une recherche, en équipe de deux, portant sur une carrière dans le domaine de la gérontologie (p. ex., description de la formation et des études nécessaires, description du travail, salaire, marché, influence sur la société);
 - présenter les consignes : calendrier de réalisation, longueur, présentation des résultats sous forme d'un portfolio, travail en salle de classe ou au centre de ressources, recherche dans Internet, recherche d'emplois d'annonces dans les journaux, travail en petit groupe, critères d'évaluation.
- Ramasser les portfolios des équipes pour constituer un guide des carrières en gérontologie.
- Inviter chaque équipe à présenter son portfolio et à faire part de ses recherches.
- Permettre à l'élève, à l'occasion d'une mise en commun, d'échanger sur ses valeurs et son point de vue concernant une carrière spécifique à l'étude.
- Évaluer le travail de recherche d'après les critères établis.
- Revoir ou présenter quelques techniques de choix de carrière (p. ex., observations en milieu de travail, entrevue avec quelqu'un travaillant dans le domaine).
- Inviter un ou une spécialiste dans un domaine lié à la gérontologie pour parler à l'élève (p. ex., domaine de la gérontologie, son rôle selon les différents paliers gouvernementaux, besoins dans les communautés francophones).
- Entamer une discussion portant sur l'importance d'avoir des soins et des services en français pour les personnes âgées francophones.
- Amorcer un échange concernant les qualités requises pour travailler auprès de personnes âgées (p. ex., sensibilité, professionnalisme, confidentialité, respect, patience).

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Animer un remue-méninges des opinions et des connaissances des élèves concernant les possibilités de carrière associées aux domaines de la gérontologie et de la gériatrie (p. ex., médecine, soins infirmiers, soins infirmiers spécialisés dans les soins auprès des personnes âgées, travail social, soins palliatifs, ergothérapie, podologie).

évaluation formative

- Évaluer :
 - la participation de l'élève dans la discussion portant sur l'importance d'avoir des soins et des services en français pour les personnes âgées francophones;
 - la liste des qualités requises pour travailler auprès de personnes âgées;
 - les habiletés de l'élève en communication orale et écrite.

évaluation sommative

- Évaluer :
 - le travail de recherche portant sur les possibilités de carrière;
 - la qualité du français de l'élève à l'oral et à l'écrit.

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ressources jugées pertinentes.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 5.2 (TPJ2O)

Outils et équipement utilisés en gériatrie

1. Durée

120 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève reconnaît les outils et l'équipement utilisés par les personnes âgées et les gens ayant un handicap dans les établissements de soins de longue durée ou les résidences destinées aux personnes âgées. L'élève distingue également les besoins relatifs à la sécurité et aux soins de santé des personnes âgées.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attente : TPJ2O-F-A.4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.4 - 5

Domaine : Processus et application

Attentes : TPJ2O-P-A.2 - 3

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.2

Domaine : Implications

Attentes : TPJ2O-I-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.5 - 6

4. Notes de planification

- Trouver des photos de l'équipement utilisé en gériatrie.
- Dresser une liste des différents outils et de l'équipement utilisés par des personnes âgées, et en trouver l'appellation correcte.
- Inviter un fournisseur d'équipement gériatrique.
- Inviter quelqu'un qui travaille dans un milieu gériatrique à venir faire une démonstration de l'utilisation de certains outils ou équipements (p. ex., fauteuil roulant).
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Avoir des habiletés en lecture et en écriture.
- Avoir des habiletés en communication.
- Posséder des connaissances générales concernant les personnes âgées et les foyers ou résidences qui les accueillent.

6. Déroulement de l'activité

Outils et équipement

- Amorcer une discussion portant sur les répercussions du vieillissement dans les activités de la vie quotidienne des personnes âgées (p. ex., déplacements, équilibre, hygiène personnelle), en fonction des croyances et des opinions de l'élève.
- Demander à l'élève de nommer des outils ou de l'équipement utilisés par les personnes âgées ou des gens ayant un handicap.
- Écrire ou faire écrire ces mots ou ces expressions au tableau.
- Fournir à l'élève une liste de produits, d'équipements, de matériel ou de photos (p. ex., fauteuils roulants : électrique ou manuel, avec ou sans freins; outils pour aider à marcher : canne ayant la forme d'un C ou d'un T, canne avec quadripode, cadre de marche ou «marchette»; appareil ou engin mécanique pour transporter quelqu'un d'un étage à un autre; barres de soutien ou d'appui placées dans un bain, dans une chambre à coucher, dans les couloirs; ustensiles et appareils pour aider à manger; siège de toilettes surélevé; siège de bain ou de douche; bassin hygiénique ou urinoire).
- Demander à l'élève d'expliquer l'importance et les fonctions de chacun des outils.
- Inviter un fournisseur d'équipement gériatrique à expliquer, en détail, les tendances ou les nouveautés dans ce domaine.
- Inviter un intervenant ou une intervenante dans un établissement de soins de longue durée à venir faire une démonstration de différents outils.
- Faire passer un test ou une épreuve à l'élève, qui lui demande d'assembler une pièce d'équipement ou de remplir les tirets.
- Corriger le test ou l'épreuve.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Amorcer une discussion portant sur les répercussions du vieillissement dans les activités de la vie quotidienne des personnes âgées (p. ex., déplacements, équilibre, hygiène personnelle), en fonction des croyances et des opinions personnelles de l'élève.
- Demander à l'élève de nommer des outils ou de l'équipement utilisés par les personnes âgées ou des gens ayant un handicap.

évaluation formative

- Évaluer le travail concernant l'importance et les fonctions de chacun des outils et des équipements.

évaluation sommative

- Évaluer le test portant sur les outils et l'équipement qui aident les personnes âgées ou invalides.

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ressources jugées pertinentes.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 5.3 (TPJ2O)

Journée d'observations au poste de travail

1. Durée

120 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève passe une journée d'observations à un poste de travail dans un centre de soins gériatriques en compagnie d'un travailleur ou d'une travailleuse. L'élève acquiert une connaissance des pratiques et des procédés utilisés pour répondre aux besoins des personnes âgées. Elle ou il reconnaît l'importance d'avoir des habiletés dans les relations interpersonnelles, dans la gestion du temps et dans la prise de décisions ainsi que comprend le rôle de l'éthique professionnelle dans une intervention auprès de personnes âgées.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements

Attentes : TPJ2O-F-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-F-Cont.4 - 5

Domaine : Processus et application

Attentes : TPJ2O-P-A.1 - 2 - 5

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.1 - 2 - 3 - 5 - 6

Domaine : Implications

Attentes : TPJ2O-I-A.2 - 3

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-I-Cont.5 - 6

4. Notes de planification

- Trouver des étiquettes sur lesquelles les élèves écrivent leur nom au moment de la journée d'observations.
- Communiquer avec un centre de soins gériatriques (p. ex., foyer de personnes âgées, centre journalier) pour présenter et expliquer le but et les consignes d'une journée d'observations.
- Préparer un contrat qui assure le respect de la confidentialité des gens observés (p. ex., définition du mot *confidentialité*, défense d'échanger l'information obtenue concernant les clients ou clientes ou de révéler leur identité, signatures : élève, enseignant ou enseignante, parent).

- Préparer une lettre aux parents leur expliquant le stage d'observations, l'aspect confidentiel, la protection de l'élève selon la loi de 1997 portant sur la sécurité professionnelle et l'assurance contre les accidents de travail, et le transport de l'élève ainsi que demander aux parents de la signer.
- Préparer un formulaire d'attestation de stage.
- Préparer le rapport d'observations à faire remplir par l'élève pendant sa journée d'observations.
- Se procurer le formulaire Accord de travail (éducation coopérative).
- Revoir les politiques de l'école et du ministère de l'Éducation au sujet du consentement parental pour réaliser les activités d'observations au poste de travail.
- Déterminer les critères d'évaluation du texte de réflexion.
- Contacter le préposé ou la préposée aux soins gériatriques qui accueillera l'élève.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Avoir des habiletés de travail en équipe.
- Avoir des habiletés dans les techniques d'apprentissage coopératif.
- Posséder des connaissances de sécurité et d'hygiène (unité 1).
- Posséder une connaissance des possibilités de carrière en gérontologie (activité 5.1) et des outils et de l'équipement utilisés dans un centre gériatrique (activité 5.2).
- Avoir la maturité requise pour réaliser une journée d'observations.
- Avoir des habiletés en écriture et en réflexion.

6. Déroulement de l'activité

Observations au poste de travail

- Amorcer un échange des connaissances et des expériences personnelles de l'élève concernant les concepts de mentor, d'observations à un poste de travail et d'autres formes d'apprentissage qui favorisent l'expérience (p. ex., attentes générales et spécifiques rattachées à une expérience en particulier, aspect légal concernant l'élève, l'école ou le conseil scolaire et la superviseure ou le superviseur).
- Amorcer un échange des opinions et des croyances de l'élève concernant le caractère confidentiel ou secret des renseignements obtenus au sujet des personnes âgées durant le stage.
- Remettre à l'élève la lettre de renseignements et le formulaire de consentement destiné aux parents (p. ex., date, institution, lieu, transport, assurance, contrat de confidentialité, rôle du stage dans le projet éducatif de l'enfant).
- Faire lire le contrat de confidentialité et la lettre de consentement.
- Demander à l'élève plusieurs dates qui lui conviennent pour effectuer son stage d'observations.
- Fixer la date de la journée d'observations des élèves.
- Préparer l'élève à sa journée d'observations (p. ex., entrevue, habillement, ponctualité).
- Obtenir l'accord des parents (p. ex., signature de la lettre et du contrat de confidentialité).

- Présenter à l'élève le rapport à remettre à la fin de son expérience (p. ex., activités accomplies, observations pertinentes, impressions générales).
- Demander à l'élève de remettre son rapport de stage.
- Demander à l'élève de rédiger un texte ou une réflexion portant sur les expériences et les observations réalisées lors de son stage d'observations (p. ex., points forts et points faibles, cheminement intellectuel ou spirituel, réflexion sur les services personnels aux gens âgés).
- Animer une mise en commun des observations.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Amorcer un échange des connaissances et des expériences personnelles de l'élève concernant les concepts de mentor, d'observations à un poste de travail et d'autres formes d'apprentissage qui favorisent l'expérience (p. ex., attentes générales et spécifiques rattachées à une expérience en particulier, aspect légal concernant l'élève, l'école ou le conseil scolaire et la superviseure ou le superviseur).

évaluation formative

- Évaluer :
 - les arguments apportés dans l'échange en ce qui concerne le caractère confidentiel ou secret des renseignements obtenus au sujet des personnes âgées durant le stage;
 - les observations apportées par l'élève au cours de l'échange portant sur l'expérience de la journée d'observations.

évaluation sommative

- Évaluer le texte ou la réflexion portant sur la journée d'observations.

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ressources jugées pertinentes.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 5.4 (TPJ2O)

Problèmes de santé chez les personnes âgées

1. Durée

120 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève s'informe des problèmes de santé physiques et psychologiques les plus communs chez les personnes âgées, et évalue l'impact de ces problèmes sur leur vie. L'élève accomplit une recherche de statistiques concernant la situation des personnes âgées vivant au Canada.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Processus et application

Attentes : TPJ2O-P-A.2 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.2 - 5

4. Notes de planification

- Trouver des ressources traitant de problèmes de santé communs chez les personnes âgées (p. ex., cancer, arthrite, accident cérébrovasculaire, perte d'ouïe, problèmes de vision et Alzheimer).
- Inviter un ou une médecin ou un infirmier ou une infirmière à venir parler de ces problèmes à l'élève.
- S'assurer l'accès au centre de ressources ou au laboratoire des ordinateurs.
- Se procurer de la documentation portant sur les problèmes de santé les plus communs chez les personnes âgées.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Avoir des habiletés en lecture et écriture.
- Avoir des habiletés en recherche.

6. Déroulement de l'activité

Particularités de la santé des personnes âgées

- Animer un remue-méninges à propos des connaissances et des opinions des élèves concernant les problèmes de santé les plus communs chez les personnes âgées (p. ex., difficulté à se déplacer, à entendre, à communiquer, à s'occuper de son hygiène personnelle; maladies, telles que le cancer, l'arthrite, l'Alzheimer).
- Inviter l'élève à parler de ses expériences personnelles avec les personnes âgées (p. ex., grands-parents, expériences de travail, stage d'observations de l'activité précédente, voisins ou voisines, films, lectures).
- Distribuer la documentation, ou visionner un film ou un documentaire, qui traite des problèmes de santé des personnes âgées.
- Demander à l'élève d'évaluer, en équipe, l'impact des problèmes de santé sur la vie de tous les jours (p. ex., insomnie, manque d'appétit, incontinence urinaire, difficulté à se déplacer, mauvaise alimentation).
- Amener l'élève à échanger, en groupe, sur la nature et l'effet des problèmes psychologiques des personnes âgées (p. ex., solitude, sentiment de dépendance, ennui; peur de manquer d'argent, de souffrir, de mourir).
- Demander à l'élève de dresser une liste des problèmes des personnes âgées en se basant sur les échanges.
- Inviter un ou une spécialiste dans le domaine de la gériatrie à venir parler des problèmes de santé chez les gens âgés.
- Amorcer une période de questions et d'échange concernant la présentation.
- Faire une recherche de statistiques canadiennes concernant les points suivants :
 - tendances démographiques des personnes âgées (p. ex., espérance de vie, pauvreté, soins liés à la santé);
 - maladies et problèmes de santé les plus communs;
 - systèmes de soutien et soins médicaux.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Animer un remue-méninges des opinions et des croyances des élèves concernant les problèmes de santé les plus communs chez les personnes âgées.

évaluation formative

- Évaluer :
 - la contribution de l'élève aux échanges et aux discussions en groupe-classe;
 - la liste des problèmes des personnes âgées, dressée en se basant sur l'échange.

évaluation sommative

- Évaluer la recherche de statistiques.

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ressources jugées pertinentes.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 5.5 (TPJ2O)

Entrevue avec une personne âgée

1. Durée

120 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève interviewe une personne âgée de sa communauté à l'aide d'un questionnaire. L'élève se renseigne sur les besoins des personnes âgées, les changements physiologiques et psychologiques associés au vieillissement, et sur l'impact de ces changements sur leur mode de vie. De plus, elle ou il apprend à communiquer de façon efficace avec les personnes âgées.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Processus et application

Attentes : TPJ2O-P-A.2 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.2- 5

4. Notes de planification

- Dresser une liste des changements physiologiques, psychologiques et sociaux qui affectent les personnes âgées.
- Préparer des questions d'entrevue.
- Préparer le contrat de confidentialité et la lettre de consentement.
- Préparer des cartes de remerciements.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée.

5. Acquis préalables

- Avoir des habiletés de communication (p. ex., savoir écouter, parler et écrire).

6. Déroulement de l'activité

Préparation à l'entrevue

- Demander à l'élève de rédiger dix questions à poser au moment de l'entrevue avec une personne âgée.
- Corriger les questions des élèves avant que la copie finale du questionnaire soit soumise aux personnes interviewées.
- Revoir les changements physiologiques, psychologiques et sociaux associés au vieillissement (activité 5.4).
- Animer un remue-méninges à propos des thèmes ou des sujets que les élèves aimeraient aborder avec les personnes âgées (p. ex., âge, nombre d'enfants, âge à la retraite, système de soutien : famille, amis, clergé, changements survenus à la peau, aux os, aux ongles, aux muscles, à la vision, à l'ouïe, à la respiration, à la circulation sanguine, à la digestion, au processus d'élimination, vie sociale, stress, philosophie de vie, solitude, mort), en fonction des croyances et des opinions des élèves.
- Discuter avec l'élève de l'aspect confidentiel à respecter à la suite de l'entrevue.
- Présenter une entente ou un contrat de confidentialité à être signé par l'élève, ses parents et l'enseignant ou l'enseignante (p. ex., l'élève s'engage à ne divulguer aucune information recueillie au cours de l'entrevue : aspects légal et moral de ce document).
- Présenter à l'élève un modèle de lettre à lire et à remettre à la personne interviewée pour obtenir son consentement à l'entrevue.
- Demander à l'élève des noms de personnes âgées qui accepteraient d'effectuer une entrevue (p. ex., membres de la famille ou connaissances).
- S'assurer que chaque élève a le nom d'une personne âgée (de préférence, pas un membre de sa famille).
- Amorcer un échange portant sur le comportement à adopter avec la personne âgée (p. ex., bonne articulation, explications succinctes, reformulations).
- Inciter l'élève à observer attentivement les éléments ci-dessous au moment de l'entrevue :
 - environnement immédiat : température ambiante, ordre ou désordre de la salle, photos et images qui ornent les murs, disposition des meubles, etc.
 - apparence de la personne âgée : habillement, coiffure, etc.
 - comportement : difficulté à entendre, à comprendre, à articuler, à trouver et à organiser ses idées, signes de nervosité ou de stress, etc.
- Inviter l'élève à effectuer les démarches nécessaires : contacter la personne âgée, la rencontrer pour accomplir l'entrevue, recueillir et organiser les données.

Compte rendu et présentation

- Inviter l'élève à résumer, par écrit, son expérience de l'entrevue et les données recueillies.
- Inviter chacune des équipes à faire une présentation.
- Demander à l'élève de faire part de ses impressions en rédigeant un paragraphe.
- Évaluer le paragraphe.
- Distribuer la carte de remerciements à chaque élève.
- Faire remplir la carte de remerciements destinée à la personne âgée qui a été interviewée.
- Animer une mise en commun des éléments suivants :
 - les besoins des personnes âgées;
 - les changements physiologiques et psychologiques;

- l'impact de ces changements dans leur vie quotidienne;
- les observations recueillies lors de l'entrevue;
- la croissance personnelle de l'élève : connaissances acquises, sensibilité accrue, meilleure communication interpersonnelle, etc.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Animer un remue-méninges des thèmes ou des sujets que les élèves aimeraient aborder avec les personnes âgées, en fonction des opinions et des croyances de l'élève.

évaluation formative

- Évaluer :
 - les questions d'entrevue;
 - les éléments proposés quant au comportement à adopter avec la personne âgée;
 - les habiletés de l'élève en communication orale et écrite;
 - la préparation de l'élève à l'entrevue;
 - la capacité de l'élève à nuancer ses affirmations et à écouter celles des autres.

évaluation sommative

- Évaluer le résumé écrit de son expérience de l'entrevue et les données recueillies.

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ressources jugées pertinentes.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 5.6 (TPJ2O)

Tâche d'évaluation sommative **Étude comparative de la situation des personnes âgées**

1. Durée

300 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève évalue son apprentissage associé à la gérontologie et ses expériences avec les personnes âgées. L'élève complète son apprentissage en effectuant une recherche portant sur la situation des personnes âgées dans une autre culture.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Processus et application

Attentes : TPJ2O-P-A.2 - 4

Contenus d'apprentissage : TPJ2O-P-Cont.2 - 4

4. Notes de planification

- Trouver des magazines, des journaux, des articles, des sites Internet traitant des personnes âgées dans différentes cultures ou pays.
- Préparer des copies de la grille d'évaluation adaptée et du cahier de l'élève.
- S'assurer l'accès au centre de ressources et à Internet.

5. Acquis préalables

- Avoir des habiletés en écriture (orthographe et grammaire).
- Savoir utiliser Internet et divers logiciels (p. ex., traitement de texte, tableur, base de données, présentation).
- Connaître les exigences de la présentation d'une recherche (p. ex., page de titre, bibliographie).

6. Déroulement de l'activité

- Revoir les différents sujets ou thèmes abordés au cours de cette unité (p. ex., définition des personnes âgées, défis qu'elles doivent relever, problèmes de santé, outils et équipement utilisés en gérontologie, étude des possibilités de carrière, observations à un poste de travail, entrevue avec une personne âgée).
- Écrire ces thèmes au tableau.
- Distribuer le cahier de l'élève.
- Expliquer la tâche d'évaluation sommative qui consiste :
 - à comparer la situation et le traitement des personnes âgées au Canada avec ce qui est offert dans une autre culture (présente ou passée) ou un autre pays. Les thèmes ci-dessous peuvent servir de guides ou de suggestions : leur situation globale, leur place dans la société, leurs besoins, leurs préoccupations, les soins et les traitements, les préjugés qu'on entretient à leur égard, l'accroissement de la population du 3^e âge, les défis à relever (p. ex., logement, loisirs), l'apport des personnes âgées à la société, les services offerts, etc.
- Distribuer la grille d'évaluation adaptée.
- Expliquer les critères d'évaluation.
- Présenter à l'élève des sources de renseignements : magazines, articles, journaux, livres, Internet, cas vécus.
- Évaluer la tâche d'évaluation sommative en fonction de la grille d'évaluation adaptée.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- Revoir les différents sujets ou thèmes abordés au cours de cette unité.

évaluation sommative

- Évaluer la tâche d'évaluation sommative.

8. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ressources jugées pertinentes.)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe TPJ2O 5.6.1 : Grille d'évaluation adaptée - Étude comparative de la situation des personnes âgées

Annexe TPJ2O 5.6.2 : Cahier de l'élève - Étude comparative de la situation des personnes âgées

Grille d'évaluation adaptée - Étude comparative de la situation des personnes âgées

<i>Type d'évaluation : diagnostique 9 formative 9 sommative :</i>				
<i>Compétences et critères</i>	<i>50 - 59 % Niveau 1</i>	<i>60 - 69 % Niveau 2</i>	<i>70 - 79 % Niveau 3</i>	<i>80 - 100 % Niveau 4</i>
Connaissance et compréhension				
L'élève : - connaît la terminologie appropriée. - connaît et comprend des concepts rattachés aux personnes âgées (p. ex., besoins, préjugés, soins de santé)	L'élève montre une connaissance limitée de la terminologie et une compréhension limitée des concepts.	L'élève montre une connaissance partielle de la terminologie et une compréhension partielle des concepts.	L'élève montre une connaissance générale de la terminologie et une compréhension générale des concepts.	L'élève montre une connaissance approfondie de la terminologie et une compréhension approfondie des concepts.
Réflexion et recherche				
L'élève : - utilise la pensée critique (p. ex., analyse, jugement, priorisation) dans la sélection des thèmes. - applique des habiletés de recherche (organisation, travail d'équipe et gestion du temps) et de présentation (p. ex., définition du problème, formulations de conclusions, analyse et interprétation de l'information, choix des ressources).	L'élève utilise la pensée critique avec une efficacité limitée et applique un nombre limité des habiletés de recherche et de présentation.	L'élève utilise la pensée critique avec une certaine efficacité et applique certaines des habiletés de recherche et de présentation.	L'élève utilise la pensée critique avec une grande efficacité et applique la plupart des habiletés de recherche et de présentation.	L'élève utilise la pensée critique avec une très grande efficacité et applique toutes ou presque toutes les habiletés de recherche et de présentation.

<i>Communication</i>				
L'élève : - utilise la langue française et de la terminologie rattachée aux personnes âgées. - utilise divers outils et diverses formes de communication (p. ex., logiciels de présentation, de traitement de textes) dans sa recherche.	L'élève utilise la langue française, la terminologie, les outils et les formes de communication avec une efficacité limitée et peu d'exactitude.	L'élève utilise la langue française, la terminologie, les outils et les formes de communication avec une certaine efficacité et exactitude.	L'élève utilise la langue française, la terminologie, les outils et les formes de communication avec une grande efficacité et exactitude.	L'élève utilise la langue française, la terminologie, les outils et les formes de communication avec une très grande efficacité et exactitude.
<i>Mise en application</i>				
L'élève : - transfère des concepts (p. ex., personnes âgées, besoins, problèmes de santé, soins de santé) et des habiletés (p. ex., techniques de recherche) à un contexte nouveau. - établit des rapprochements entre la matière à l'étude et personnes âgées dans d'autres cultures.	L'élève applique des concepts et des habiletés, et établit des rapprochements avec une efficacité limitée.	L'élève applique des concepts et des habiletés, et établit des rapprochements avec une certaine efficacité.	L'élève applique des concepts et des habiletés, et établit des rapprochements avec une grande efficacité.	L'élève applique des concepts et des habiletés, et établit des rapprochements avec une très grande efficacité.
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

Étude comparative de la situation des personnes âgées**Mise en situation**

Compare la situation et le traitement des personnes âgées au Canada avec ce qui est offert dans une autre culture (présente ou passée) ou un autre pays. Les thèmes ci-dessous peuvent servir de guides ou de suggestions : leur situation globale, leur place dans la société, leurs besoins, leurs préoccupations, les soins et les traitements, les préjugés qu'on entretient à leur égard, l'accroissement de la population du 3^e âge, les défis à relever (p. ex., logement, loisirs), l'apport des personnes âgées à la société, les services offerts, etc.

Tâches à accomplir

1. Assure-toi de bien comprendre la nature de la tâche. **Durée : 5 minutes**
définition de *comparer* : Expliquer les rapports de ressemblance et de différence.
2. Relis, au besoin, les critères de la grille d'évaluation adaptée. **Durée : 10 minutes**
3. Assure-toi, au cours de ton travail, de consulter cette grille afin de satisfaire aux exigences et aux attentes de la tâche.
4. Relis les thèmes suggérés et assure-toi de comprendre leur nature. **Durée : 10 minutes**
5. Indique les principaux thèmes dont tu vas traiter dans ta recherche. Si, au cours de ton travail, tu découvres de nouveaux thèmes, assure-toi de les faire accepter par ton enseignante ou ton enseignant avant de les inclure dans ta recherche. **Durée : 10 minutes**
6. Entame ta recherche à l'aide des outils disponibles (p. ex., centre de ressources de l'école, Internet, ouvrages de référence, revues). **Durée : 180 minutes**
7. Désigne, au cours de ton travail, chacune des ressources utilisées pour les inclure dans ta bibliographie.
8. Indique au moins un pays avec lequel tu compares ses données avec celles du Canada.
9. Présente le résultat de ta recherche à l'aide des différents logiciels (p. ex., traitement de texte, tableur, base de données, présentation) et de différentes techniques (p. ex., tableaux, graphiques, statistiques), et en respectant les exigences de présentation. **Durée : 65 minutes**
10. Relis ton travail en te servant du correcteur orthographique de ton logiciel de traitement de texte. **Durée : 20 minutes**