

VIE ACTIVE ET SANTÉ

PPL10

9^e année

Direction du projet : Bernard Lavallée
Claire Trépanier
Coordination : Malcolm Lamothe
Recherche documentaire : Bernadette LeMay
Rédaction : Angèle Piquette
Bernard Schryburt
Consultation : Eric Arago
Carole Séguin
Première relecture : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Le ministère de l'Éducation a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet mené à terme par le CFORP au nom des douze conseils scolaires de langue française de l'Ontario. Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures et auteurs.

Permission accordée au personnel enseignant des écoles de l'Ontario de reproduire ce document.

TABLE DES MATIÈRES

Cadre d'élaboration des esquisses de cours	5
Tableau des attentes et des contenus d'apprentissage	7
Aperçu global du cours	15
Aperçu global de l'unité 1 : Activité physique	19
Activité 1.1 : Sports - ballons	23
Activité 1.2 : Sports - équipements	28
Activité 1.3 : Sport - individuels	31
Activité 1.4 : Plein air - locomotion assistée	36
Activité 1.5 : Plein air - locomotion non assistée	40
Activité 1.6 : Tâche d'évaluation sommative - Pickle-Ball	44
Aperçu global de l'unité 2 : Promotion de la vie active	57
Activité 2.1 : Concept de vie active	61
Activité 2.2 : Évaluation de la forme physique et conditionnement physique	64
Aperçu global de l'unité 3 : Promotion de la santé	71
Activité 3.1 : Développement sexuel	76
Activité 3.2 : Comportements responsables et techniques de refus	81
Activité 3.3 : Faits et mythes	86
Activité 3.4 : Impact de la violence et prévention	89
Aperçu global de l'unité 4 : Habiletés personnelles et sociales	93
Activité 4.1 : J.O.S. (Jeux d'organisation simple)	97
Activité 4.2 : Prise de décision	101
Activité 4.3 : Apport franco-ontarien dans la pratique d'activités physiques	104

CADRE D'ÉLABORATION DES ESQUISSES DE COURS

APERÇU GLOBAL DU COURS	APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ	ACTIVITÉ
Espace réservé à l'école (à remplir)		Durée
Description/fondement	Description	Description
Titres des unités et durée	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage
Description des unités	Titres des activités	Notes de planification
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Acquis préalables	Acquis préalables
Évaluation du rendement de l'élève	Sommaire des notes de planification	Déroulement de l'activité
Ressources	Liens	Évaluation du rendement de l'élève
Application des politiques énoncées dans <i>Les écoles secondaires de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année – Préparation au diplôme d'études secondaires de l'Ontario, 1999</i>	Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Ressources
Évaluation du cours	Évaluation du rendement de l'élève	Annexes
	Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves	
	Sécurité	
	Ressources	

TABLEAU DES ATTENTES ET DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE

VIE ACTIVE ET SANTÉ		Unités			
Domaine : Activité physique		1	2	3	4
Attentes					
PPL1O-AP-A.1	démontrer une connaissance des concepts théoriques liés à l'activité physique.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6			
PPL1O-AP-A.2	démontrer sa compétence dans l'application des techniques du mouvement.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6			
PPL1O-AP-A.3	utiliser la langue française et se référer à la culture d'expression française pour communiquer et exprimer sa compréhension en activité physique.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6			
Contenus d'apprentissage : Habiletés motrices					
PPL1O-AP-Hab.1	démontrer une compréhension des principes théoriques et pratiques des habiletés motrices.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6			
PPL1O-AP-Hab.2	effectuer des enchaînements d'exercices d'équilibre et de mouvements de locomotion, de maniement et de coordination permettant l'apprentissage d'habiletés motrices.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5			
PPL1O-AP-Hab.3	exécuter le transfert d'apprentissage d'une habileté motrice.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6			
PPL1O-AP-Hab.4	démontrer du progrès dans l'exécution des habiletés motrices.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5			

VIE ACTIVE ET SANTÉ		Unités			
Domaine : <i>Activité physique</i>		1	2	3	4
Contenus d'apprentissage : Activités sportives et de plein air					
PPL1O-AP-Act.1	exécuter les techniques de base propres à une variété d'activités sportives et de plein air.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5			
PPL1O-AP-Act.2	expliquer les règlements et les stratégies liés aux activités pratiquées.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6			
PPL1O-AP-Act.3	respecter les règles de conduite et faire preuve d'esprit sportif dans les différentes activités sportives et de plein air.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6			
PPL1O-AP-Act.4	identifier les éléments requis lors de l'organisation d'activités sportives et de plein air	1.4 1.5			
PPL1O-AP-Act.5	identifier les possibilités de carrière liées aux activités sportives et de plein air.	1.4			
PPL1O-AP-Act.6	communiquer en français oralement et par écrit les règlements et les stratégies des activités sportives et de plein air pratiquées.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6			

VIE ACTIVE ET SANTÉ		Unités			
Domaine : Promotion de la vie active		1	2	3	4
Attentes					
PPL1O-PVA-A.1	s'engager dans la pratique régulière d'activités physiques variées qui encouragent la participation tout au long de la vie.		2.2 2.3		
PPL1O-PVA-A.2	identifier les composantes théoriques et pratiques du conditionnement physique et de la vie active.		2.1 2.3		
PPL1O-PVA-A.3	démontrer un comportement responsable et sécuritaire dans la pratique d'activités physiques.		2.2 2.3		
Contenus d'apprentissage : Participation active					
PPL1O-PVA-Part.1	participer régulièrement à des activités physiques variées.		2.2		
PPL1O-PVA-Part.2	démontrer un comportement approprié lors des activités physiques pratiquées.		2.2 2.3		
PPL1O-PVA-Part.3	identifier les facteurs qui influent sur le choix d'activités pratiquées tout au long de la vie.		2.1 2.3		
Contenus d'apprentissage : Conditionnement physique					
PPL1O-PVA-Cond.1	développer son endurance cardiorespiratoire et musculaire, sa souplesse, sa force et sa puissance en participant à des activités variées.		2.2		
PPL1O-PVA-Cond.2	évaluer périodiquement la progression de son niveau de condition physique à l'aide de divers tests servant à mesurer la capacité cardiorespiratoire.		2.2		
PPL1O-PVA-Cond.3	interpréter les différents indices cardiorespiratoires afin de contrôler l'intensité de l'exercice de façon individuelle.		2.1		
PPL1O-PVA-Cond.4	démontrer une compréhension des bienfaits physiologiques, psychologiques et sociologiques de la pratique régulière d'activités physiques.		2.1 2.3		
PPL1O-PVA-Cond.5	élaborer un plan personnel de conditionnement physique en l'intégrant à un contexte de vie active.		2.1 2.3		
PPL1O-PVA-Cond.6	utiliser la terminologie française propre aux activités pratiquées.		2.1 2.3		
Contenus d'apprentissage : Sécurité					
PPL1O-PVA-Séc.1	appliquer les procédures et les règlements de sécurité liés à la pratique d'activités physiques.		2.2		
PPL1O-PVA-Séc.2	démontrer des comportements qui mini-misent les risques et favorisent sa sécurité et celle des autres.		2.2 2.3		

VIE ACTIVE ET SANTÉ		Unités			
<i>Domaine : Promotion de la vie active</i>		1	2	3	4
PPL1O-PVA-Séc.3	identifier divers moyens de protection pour faire face aux conditions climatiques.		2.1 2.3		
PPL1O-PVA-Séc.4	identifier des stratégies pour faire face aux situations d'urgence reliées à l'activité physique.		2.1 2.3		
PPL1O-PVA-Séc.5	démontrer une compréhension des principes des premiers soins, y compris la réanimation cardiorespiratoire (RCR).		2.1 2.3		

VIE ACTIVE ET SANTÉ		Unités			
Domaine : Promotion de la santé		1	2	3	4
Attentes					
PPL1O-PS-A.1	analyser les facteurs qui contribuent à des relations interpersonnelles saines.			3.2	
PPL1O-PS-A.2	évaluer les conséquences des actions relatives à la sexualité sur l'individu, la famille et le milieu communautaire.			3.1	
PPL1O-PS-A.3	démontrer des stratégies personnelles pour résister aux influences sociales qui contribuent à la consommation et à l'abus des drogues, de l'alcool et du tabac.			3.3	
PPL1O-PS-A.4	développer des stratégies pour reconnaître et minimiser les situations potentiellement dangereuses ou violentes.			3.4	
Contenus d'apprentissage : Croissance et sexualité					
PPL1O-PS-CS.1	expliquer les étapes du développement de la sexualité.			3.1	
PPL1O-PS-CS.2	expliquer les facteurs qui contribuent à des relations sexuelles responsables.			3.1 3.2	
PPL1O-PS-CS.3	expliquer l'efficacité des méthodes contraceptives et des moyens de prévention des maladies transmissibles sexuellement.			3.1	
PPL1O-PS-CS.4	analyser les facteurs qui poussent les adolescentes et adolescents à être actifs sexuellement.			3.2	
PPL1O-PS-CS.5	expliquer l'importance d'appliquer des techniques de refus et de faire des choix éclairés dans le but d'adopter et de promouvoir une sexualité saine.			3.2	
PPL1O-PS-CS.6	faire un inventaire des ressources et des services d'aide disponibles dans la collectivité en matière de sexualité saine en privilégiant les ressources en français.			3.1	
Contenus d'apprentissage : Usage et abus de substances					
PPL1O-PS-U.1	distinguer les faits des opinions se rapportant à l'usage et l'abus de substances.			3.3	
PPL1O-PS-U.2	analyser les facteurs qui poussent les adolescentes et adolescents à consommer des drogues, de l'alcool et du tabac.			3.3	
PPL1O-PS-U.3	analyser les effets de l'usage des drogues, de l'alcool et du tabac sur les relations avec les membres de la famille, le milieu communautaire et les pairs.			3.3	
PPL1O-PS-U.4	appliquer des techniques de refus reliées à l'usage des drogues, de l'alcool et du tabac.			3.3	

VIE ACTIVE ET SANTÉ		Unités			
<i>Domaine : Promotion de la santé</i>		1	2	3	4
PPL1O-PS-U.5	faire un inventaire des ressources et des services d'aide disponibles dans la collectivité en matière de toxicomanie, d'alcoolisme et de tabagisme en privilégiant les ressources en français.			3.3	
Contenus d'apprentissage : Sécurité personnelle et prévention des blessures					
PPL1O-PS-SPP.1	décrire les différentes formes de violence.			3.4	
PPL1O-PS-SPP.2	reconnaître les effets de la violence verbale sur les victimes.			3.4	
PPL1O-PS-SPP.3	analyser les causes d'un comportement provocateur et violent.			3.4	
PPL1O-PS-SPP.4	développer des stratégies visant à mettre fin aux comportements provocateurs et violents.			3.4	
PPL1O-PS-SPP.5	examiner son rôle et celui de l'école et de la collectivité face à l'élimination de la violence.			3.4	
PPL1O-PS-SPP.6	décrire les causes les plus importantes de blessures et de décès chez les adolescentes et adolescents.			3.4	
PPL1O-PS-SPP.7	expliquer des stratégies pour promouvoir la santé et la sécurité des adolescentes et adolescents.			3.4	
PPL1O-PS-SPP.8	choisir des stratégies personnelles pour réduire les risques de blessure.			3.4	

VIE ACTIVE ET SANTÉ		Unités			
Domaine : Habiletés personnelles et sociales		1	2	3	4
Attentes					
PPL1O-HPS-A.1	démontrer des habiletés de prise de décision afin d’adopter et de maintenir une vie saine et active.				4.2
PPL1O-HPS-A.2	expliquer l’efficacité de diverses stratégies de résolution de conflits dans le quotidien.				4.2
PPL1O-HPS-A.3	appliquer des habiletés sociales et de communication afin de collaborer efficacement avec les autres.				4.1
PPL1O-HPS-A.4	utiliser la langue française et se référer à la culture d’expression française pour communiquer et exprimer ses opinions et ses sentiments.				4.1 4.3
Contenus d’apprentissage : Prise de décision					
PPL1O-HPS-Pri.1	identifier ses forces, ses domaines d’intérêts et ses limites pour mieux développer sa conscience de soi et son estime personnelle.				4.2
PPL1O-HPS-Pri.2	se fixer des objectifs à court terme liés à son programme personnel de vie saine et active.				4.2
PPL1O-HPS-Pri.3	développer un plan séquentiel pour atteindre des objectifs à long terme liés à une vie saine et active.				4.2
PPL1O-HPS-Pri.4	analyser l’impact des médias et du milieu familial et culturel sur les valeurs individuelles liées à une vie saine et active.				4.3
Contenus d’apprentissage : Résolution de conflits					
PPL1O-HPS-RC.1	identifier les décisions personnelles qui peuvent entraîner une situation de conflit.				4.2
PPL1O-HPS-RC.2	expliquer les facteurs qui peuvent déclencher un conflit.				4.2
PPL1O-HPS-RC.3	appliquer des stratégies d’affirmation personnelle qui permettent de réduire les conflits.				4.1
PPL1O-HPS-RC.4	reconnaître l’importance du respect de l’opinion d’autrui et de l’écoute active lors des activités en équipe.				4.1
PPL1O-HPS-RC.5	démontrer des techniques d’écoute active.				4.1
PPL1O-HPS-RC.6	appliquer des stratégies menant à la résolution de conflits dans les situations vécues quotidiennement.				4.1
Contenus d’apprentissage : Habiletés sociales					
PPL1O-HPS-Hab.1	analyser les avantages et les défis du travail de groupe.				4.2
PPL1O-HPS-Hab.2	utiliser des méthodes variées pour en arriver à des décisions de groupe.				4.1

VIE ACTIVE ET SANTÉ		Unités			
<i>Domaine : Habiletés personnelles et sociales</i>		1	2	3	4
PPL1O-HPS-Hab.3	démontrer que demander de l'aide et aider les autres contribuent à une vie sociale saine.				4.1
PPL1O-HPS-Hab.4	contribuer au succès du groupe.				4.1
PPL1O-HPS-Hab.5	déterminer l'apport de la culture d'expression française dans la pratique des sports et de l'activité physique.				4.3
PPL1O-HPS-Hab.6	utiliser la langue française pour communiquer et exprimer clairement ses idées, ses sentiments et ses émotions.				4.1 4.3

APERÇU GLOBAL DU COURS (PPL1O)

Espace réservé à l'école (à remplir)

École :	Conseil scolaire de district :
Section :	Chef de section :
Personne(s) élaborant le cours :	Date :
Personne(s) révisant le cours :	Date :
Titre du cours : Vie active et santé (9 ^e)	Année d'études : 9 ^e
Type de cours : Ouvert	Code de cours de l'école :
Programme-cadre : Éducation physique et santé	Date de publication : 1999
Code de cours du Ministère : PPL1O	Valeur en crédit : 1

Description/fondement

Ce cours est axé sur la promotion de la vie active et de la santé et incite l'élève à participer régulièrement à une gamme d'activités physiques intéressantes dans le but de perfectionner ses habiletés motrices et d'améliorer sa condition physique. Le cours lui permet également de développer ses habiletés personnelles et sociales et d'étudier certaines questions telles que la sexualité, l'usage et l'abus de substances, la sécurité personnelle et la prévention des blessures.

Titres des unités et durée

Unité 1 :	Activité physique	Durée :	55 heures
Unité 2 :	Promotion de la vie active	Durée :	25 heures
Unité 3 :	Promotion de la santé	Durée :	17 heures
Unité 4 :	Habiletés personnelles et sociales	Durée :	13 heures

Description des unités

Unité 1 : Activité physique

L'unité Activité physique vise l'amélioration, l'enchaînement et le transfert des habiletés motrices. L'élève améliore sa compétence personnelle dans le contexte d'activités physiques

variées et intéressantes. L'élève participe aux sports de ballons, aux sports avec des équipements, aux sports individuels, aux activités de plein air assistées et non assistées.

Unité 2 : Promotion de la vie active

L'unité de la promotion de la vie active traite de la participation active, du conditionnement physique et de la sécurité. Les attentes et les contenus d'apprentissage visent un engagement de la part de l'élève par rapport à la pratique régulière de l'activité physique. L'élève prend conscience de son état de condition physique et elle ou il se fixe des buts pour l'améliorer et la maintenir.

Unité 3 : Promotion de la santé

Cette unité porte sur la croissance et la sexualité, l'usage et l'abus de substances, la sécurité personnelle et la prévention des blessures. L'élève acquiert les connaissances nécessaires pour améliorer ses habiletés de prises de décision éclairées en ce qui concerne sa santé et son bien-être.

Unité 4 : Habiletés personnelles

Cette unité comprend la prise de décision, la résolution de conflits et les habiletés sociales. L'élève est initié/e à l'écoute active lors de la résolution d'un conflit, à l'expression de ses émotions pour résoudre un problème et à un comportement respectueux en tout temps envers les autres et l'environnement. L'acquisition d'habiletés personnelles et sociales aide l'élève à devenir un individu responsable et lui permet de prendre des décisions ainsi que d'adopter des comportements positifs.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans ce cours, l'enseignant ou l'enseignante privilégie diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les plus adaptées à ce cours, il convient de noter les suivantes :

- études de cas
- travail d'équipe
- feuilles de route (document d'appui)
- recherches (bibliothèque et Internet)
- enseignement magistral
- participation active
- discussion
- questionnaires.

Évaluation du rendement de l'élève

«Un système d'évaluation et de communication du rendement bien conçu s'appuie sur des attentes et des critères d'évaluation clairement définis.» (*Planification des programmes et évaluation - Le curriculum de l'Ontario 9^e et 10^e année*, 1999, p. 12) Dans ce sens, le programme-cadre présente une grille d'évaluation du rendement propre à sa discipline. Selon le besoin, l'enseignant ou l'enseignante utilise une variété de stratégies se rapportant aux types d'évaluation suivants :

évaluation diagnostique

- fiches de renseignements pour la composante performance individuelle

évaluation formative

- autoévaluation comme outil applicable pour la rétrospection ainsi que l'évaluation réciproque (évaluation des pairs)
- rappel, déduction, compréhension, communication écrite et orale

évaluation sommative

- tests théoriques pour chaque activité physique et en santé
- travaux de recherche et présentations, autoévaluation

Ressources

L'enseignant ou l'enseignante fait appel à plus ou moins cinq types de ressources à l'intérieur du cours. Ces ressources sont davantage élaborées dans chaque unité. **Dans ce document, les ressources suivies d'un astérisque (*) sont en vente à la Librairie du Centre du CFORP. Celles suivies de trois astérisques (***) ne sont en vente dans aucune librairie. Aller voir dans votre bibliothèque scolaire.**

Manuels pédagogiques

LEMAY, Bernadette, *La boîte à outils*, Esquisse de cours 9^e, Vanier, CFORP, 1999. *

ROBERTSON, Al, et Lesley MANG, *Santé en tête 1 et 2*, Éditions de la Chenelière inc., Montréal, 1993, 106 p. *

ROBERTSON, Al, et Lesley MANG, *Santé en tête 1*, Guide pour les enseignantes et les enseignants, Éditions de la Chenelière inc., Montréal, 1993, 240 p. *

Personnes-ressources

- ministère de la Santé, associations provinciales et communautaires, joueur d'équipe professionnelle ou interscolaire
- associations sportives provinciales et nationales (manuels, brochures, guides, programmes)

Matériel

- fournisseurs d'équipement de sport

Médias électroniques

Association canadienne pour la santé, l'éducation physique, le loisir et la danse (consulté 28 septembre 1999) Sur Internet : <http://www.activeliving.ca/acsepld>

Kino Québec (consulté le 28 septembre 1999) Sur Internet : <http://www.kino-quebec.qc.ca/>

Enfant et famille - Canada (consulté le 28 septembre 1999) Sur Internet : <http://www.cfc-efc.ca/>

Application des politiques énoncées dans *ÉSO* - 1999

Cette esquisse de cours reflète les politiques énoncées dans *Les écoles secondaires de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année – Préparation au diplôme d'études secondaires de l'Ontario*, 1999 au sujet des besoins des élèves en difficulté d'apprentissage, de l'intégration des technologies, de la formation au cheminement de carrière, de l'éducation coopérative et de diverses expériences de travail, ainsi que certains éléments de sécurité.

Évaluation du cours

L'évaluation du cours est un processus continu. Les enseignantes et les enseignants évaluent l'efficacité de leur cours de diverses façons, dont les suivantes :

- évaluation continue du cours par l'enseignant ou l'enseignante : ajouts, modifications, retraits tout au long de la mise en oeuvre de l'esquisse du cours (sections des stratégies d'enseignement et d'apprentissage ainsi que des ressources, activités, applications à la région);
- évaluation du cours par les élèves : sondages au cours de l'année ou du semestre;
- rétroaction à la suite du testing provincial;
- examen de la pertinence des activités d'apprentissage et des stratégies d'enseignement et d'apprentissage (dans le processus des évaluations formative et sommative des élèves);
- échanges avec les autres écoles utilisant l'esquisse de cours;
- autoévaluation de l'enseignant et de l'enseignante;
- visites d'appui des collègues ou de la direction et visites aux fins d'évaluation par la direction
- évaluation du degré de satisfaction des attentes et des contenus d'apprentissage par les élèves (p. ex., après les tests de fin d'unité et de l'examen synthèse).

De plus, le personnel enseignant et la direction de l'école évaluent de façon systématique les méthodes pédagogiques et les stratégies d'évaluation du rendement de l'élève.

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 1 (PPL1O)

Activité physique

Description

L'unité Activité physique vise l'amélioration, l'enchaînement et le transfert des habiletés motrices. L'élève améliore sa compétence personnelle dans le contexte d'activités physiques variées et intéressantes. L'élève participe aux sports de ballons, aux sports avec des équipements, aux sports individuels, aux activités de plein air assistées et non assistées.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Activité physique

Attentes : PPL1O-AP-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : PPL1O-AP-Hab.1 - 2 - 3 - 4
PPL1O-AP-Act.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

Titres des activités

Activité 1.1 : Sports - ballons (volley-ball, basket-ball, football, soccer) (choix de deux à trois)

Activité 1.2 : Sports - équipements (athlétisme, ringuette, hockey, sports de raquette, Pickle-Ball) (choix de deux)

Activité 1.3 : Sports - individuels (athlétisme, sports de combat, lutte)

Activité 1.4 : Plein air - locomotion assistée (ski, patin, hébertisme, ski de fond, vélo, canot, escalade)

Activité 1.5 : Plein air - locomotion non assistée (course, marche, orientation, natation, course de fond)

Activité 1.6 : Tâche d'évaluation sommative - Pickle-Ball

Acquis préalables

- Avoir des habiletés de locomotion (marcher, courir, sauter, etc.), de maniement et de coordination (attraper, lancer, dribbler, etc.).
- Posséder des notions de sécurité lors d'activités physiques.
- Posséder la notion du franc-jeu (respect d'autrui, écoute active, respect des règlements, etc.).

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- planifier l'utilisation des plateaux et de l'équipement nécessaires aux cours.

- préparer les divers documents d'appui.
- faire appel aux facilités et aux personnes-ressources disponibles dans la communauté.

Liens

Français

- Donner la terminologie en français.

Animation culturelle

- Reconnaître l'apport de la langue française lors de tournois, des Jeux de la Francophonie et en étudiant des athlètes franco-ontariens/iennes ainsi que diverses associations.
- Utiliser de la musique d'expression française.

Technologie

- Reconnaître l'avancement de la technologie qui rend l'équipement et les plateaux plus sécuritaires et de meilleur qualité (p. ex., ballons synthétiques simulant le cuir sont plus durables et de qualité adéquate pour être utilisés durant le cours; poteaux de volley-ball avec les mécanismes de poulies à l'intérieur du poteau).

Perspectives d'emploi

- Dresser un tableau énumérant les carrières dans les domaines des sciences de la santé, des loisirs et de la loi et de la sécurité.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- travail de recherche
- participation
- travail en équipe
- démonstration
- feuille de route
- excursions.

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- fiches d'observation évaluant la condition physique

évaluation formative

- grilles d'observation
- évaluation réciproque

évaluation sommative

- tests
- travail de recherche
- grilles d'évaluation des habiletés
- grilles d'observation concernant l'évaluation réciproque

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Prévoir une activité structurée (p. ex., liste des tâches à accomplir, choix d'installations, adaptation du matériel).
- Changer les méthodes d'enseignement, modifier les règles du jeu.
- Consulter des personnes-ressources (p. ex., tuteur ou tutrice, aide-enseignant/e et spécialistes).

ALF/PDF

- Fournir des appuis concrets et visuels.

Renforcement ou enrichissement

- Offrir l'occasion de mener le travail d'équipe.
- Encourager la réalisation d'un projet individuel.
- Devenir tuteur ou tutrice.

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Autoriser les tests à livre ouvert.
- Mener un test oral.
- Utiliser une stratégie d'évaluation tenant compte des divers styles et besoins d'apprentissage.

ALF/PDF

- Accorder du temps supplémentaire pour accomplir les tâches.
- Utiliser une stratégie d'évaluation tenant compte des divers styles et besoins d'apprentissage.

Renforcement ou enrichissement

- Fournir une rétroaction immédiate
- Utiliser une stratégie d'évaluation tenant compte des divers styles et besoins d'apprentissage.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

La sécurité devrait toujours être une composante importante dans la planification des activités et la mise en oeuvre du programme-cadre d'éducation physique et santé. S'il est vrai que toute activité physique présente divers risques, il appartient aux participantes et aux participants de les réduire au minimum. Dans la mesure du possible, il faut déterminer les risques et élaborer une marche à suivre pour prévenir les accidents et les blessures. La responsabilité de la sécurité incombe principalement au conseil scolaire et à son personnel. Le personnel enseignant doit être au courant des règles de sécurité les plus récentes. Il doit surveiller les élèves, faire preuve de prévoyance et réagir rapidement. Selon les attentes prescrites dans les cours de vie active et santé, les élèves assument également la responsabilité de leur sécurité et de celle des autres, et doivent montrer en tout temps des comportements qui minimisent les risques.

Le document *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique en Ontario* produit par OPHEA est une bonne ressource à consulter.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Médias électroniques

Jeux - Le drapeau (consulté le 25 octobre 1999) sur Internet :

<http://webhome.infonie.fr/ecosongy/page18.html>

Prosport - Liens relatifs à l'éducation physique (consulté le 25 octobre 1999) sur Internet :

<http://freeflight.cockpit.be/boudros/home.htm>

Réseau 2000 - Plein air (consulté le 25 octobre 1999) sur Internet :

<http://reseau.qc.ca/>

La boussole (consulté le 25 octobre 1999) sur Internet :

<http://www.inforeso.org/wayne.htm>

Sports!, Sports! (consulté le 25 octobre 1999) sur Internet :

<http://www.ivic.qc.ca/sports/>

Santé Canada, *Guide d'activité physique* (consulté le 25 octobre 1999) sur Internet :

<http://www.guideap.com/f-index.html>

ACTIVITÉ 1.1 (PPL1O)

Sports - ballons

1. Durée

800 minutes

2. Description

Dans cette activité, le ballon est l'objet principal du jeu. L'enseignant ou l'enseignante explique le but, les règlements et les habiletés d'un jeu de ballon. La sécurité et le franc-jeu sont inhérents à l'activité.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Activité physique

Attentes : PPL1O-AP-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : PPL1O-AP-Hab.1 - 2 - 3 - 4
PPL1O-AP-Act.1 - 2 - 3 - 6

4. Notes de planification

- Préparer les documents d'appui suivants : règlements du jeu de volley-ball, principes de l'évaluation réciproque.
- Inviter un membre d'une équipe professionnelle ou interscolaire de volley-ball.
- Préparer l'autoévaluation et les grilles d'observation à utiliser lors de l'évaluation et de l'évaluation réciproque.
- Vérifier l'organigramme du(des) gymnase(s)-plateau(x) et l'horaire de l'école afin d'assurer l'efficacité de l'activité.
- Vérifier si l'équipement est en ordre et effectuer les réparations nécessaires.

5. Acquis préalables

- Savoir exécuter des mouvements qui font appel à plusieurs habiletés motrices (p. ex., passe en mouvement, dribble en suivant un parcours).
- Connaître des stratégies de base afin de comprendre le but du sport compétitif.
- Connaître les habiletés personnelles et sociales établies dans un gymnase (p. ex., franc-jeu, respect d'autrui ainsi que de l'équipement, gestion du temps, dossier personnel).

- Connaître les mesures de sécurité de base à suivre au gymnase (p. ex., espace personnel, montage de l'équipement, plan d'urgence).
- Connaître l'importance de l'hygiène personnelle et de l'habillement lors d'activités physiques.

6. Déroulement de l'activité

Dans tous les déroulements de l'unité Activité physique, l'enseignant ou l'enseignante est invité/e à choisir un jeu qui saura capter l'intérêt de l'élève (basket-ball, volley-ball, handball européen, soccer, hockey sur gazon). Nous avons choisi, pour le cours de 9^e année, l'activité de volley-ball, car celle-ci se prête bien à la dimension de mixité. L'enseignant ou l'enseignante choisit une ou deux activités supplémentaires.

A - Échauffement

- Faire des activités cardiovasculaires (jogging, corde à danser, sauts sur place, déplacements latéraux, travail avec banc, course navette, déplacements en avant et en arrière).
- Faire des étirements (chevilles, genoux, poignets, avant-bras).

B - Démonstration/Présentation

- Expliquer le but du jeu (p. ex., garder le ballon en jeu, favoriser l'échange du ballon).
- Faire un remue-ménages portant sur les règlements du jeu.
- Compléter et remettre à l'élève la liste des règlements (voir *Volleyball Canada, Livre de règlements*).
- Enseigner les techniques de base (démonstration par l'enseignant ou l'enseignante; demander à un/e élève de montrer l'habileté; inviter un/e joueur/euse d'une équipe professionnelle ou interscolaire) :
 - la touche (position des mains, position d'attente et de déplacement, contact, flexion et extension, prolongement);
 - la manchette (position des bras, position d'attente et de déplacement, contact, mouvement des bras, prolongement);
 - le service par en dessous (position de départ, frappe du ballon, pendule, contact, prolongement).
- expliquer l'évaluation à l'aide d'une grille (Annexe PPL1O 1.1.1).

C - Exercice

- Former des équipes de deux et faire exercer la touche, la manchette et le service par en dessous.
- Circuler parmi les équipes et fournir de la rétroaction (évaluation formative) selon les critères de la grille d'évaluation

- Remettre et expliquer aux élèves le concept de l'évaluation réciproque :
 - regrouper les élèves en équipes de trois : observateur ou observatrice - élève qui remplit la grille; technicien ou technicienne - élève qui exécute la technique; passeur ou passeuse - élève qui fait la passe;
 - faire une rotation afin que tous les élèves aient la chance de passer aux trois stations et afin que, par la suite, il y ait un partage des observations à l'aide de la grille d'observation d'évaluation technique déjà remplie;
 - faire accomplir l'évaluation réciproque;
 - faire améliorer, en équipes de deux, la touche, la manchette et le service par en dessous en tenant compte des résultats de l'évaluation réciproque.

D - Jeux/Application

- Expliquer le jeu de minivolley (adaptation du jeu selon le nombre d'élèves, l'espace, etc.).
- Expliquer le but du jeu (garder le ballon en jeu).
- Effectuer des jeux éducatifs simulant la stratégie de jeu du minivolley à l'offensive (p. ex., exercice à trois en éliminant le service, modification des règlements : le nombre de touches permises, hauteur du filet).
- Commencer le tournoi (diviser le gymnase en plusieurs terrains afin de faire participer tous les élèves).
- Effectuer des jeux éducatifs simulant la stratégie de jeu du minivolley à la défensive (p. ex., communication lors du jeu, position d'attente, valorisation des efforts fournis pour récupérer le ballon).
- Poursuivre le tournoi en mettant en évidence le jeu à la défensive.

E - Évaluation/Réflexion

- Évaluer les connaissances du but et des règlements du volley-ball à l'aide d'un test.
- Évaluer, lors du tournoi de minivolley, les habiletés à l'aide de la grille d'évaluation (Annexe PPL1O 1.1.1).

F - Retour au calme

- Demander aux élèves de faire des exercices d'assouplissement (p. ex., cou, tronc) avec une musique d'accompagnement.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- observation de la part de l'enseignant ou de l'enseignante concernant les techniques exécutées afin de classer le potentiel de l'élève

évaluation formative

- grille d'observation portant sur les habiletés du jeu complété par l'élève lors de l'évaluation réciproque

évaluation sommative

- test portant sur les règlements et le but du jeu
grille d'observation concernant les habiletés du sport (manchette, touche, service par en dessous)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

Volleyball Canada - Niveau 1, Manuel de certification des entraîneurs, Association canadienne de volleyball, Gloucester.

Volleyball Canada 1998-1999 - Livre des règlements, Association canadienne de volleyball, Gloucester, 1999, 94 pages.

Volleyball Canada - Affiches techniques et affiches de volley de plage, Association canadienne de volleyball, Gloucester.

Médias électroniques

Volleyball Canada - Les techniques de base, Association canadienne de volleyball, Gloucester, coul., 18 min, 1993.

Vive le Mini-Volleyball, Association canadienne de volleyball, Gloucester, 13 min.

Le ballon volant, TFO, BPN 395110, 15 min. (série Sportez-vous bien)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe PPL1O 1.1.1 : Grille d'observation des habiletés de volley-ball

Grille d'observation des habiletés de volley-ball

Touche				
Position d'attente et de déplacement	Position des mains (triangle)	Contact (phalanges extension)	Flexion et extension	Prolongement
Manchette				
Position d'attente et de déplacement	Position des bras (bras ensemble)	Contact (avant-bras extension)	Mouvement des bras après le contact	Prolongement
Service par en dessous				
Position de départ	Frappe du ballon	Pendule	Contact (talon de la main)	Prolongement

L'élève est classé/e dans :

le niveau 1 si elle ou il fait les mouvements avec une compétence limitée.

le niveau 2 si elle ou il fait les mouvements avec une certaine compétence.

le niveau 3 si elle ou il fait les mouvements avec une grande compétence.

le niveau 4 si elle ou il fait les mouvements avec une très grande compétence.

ACTIVITÉ 1.2 (PPL1O)

Sports - équipements

1. Durée

800 minutes

2. Description

Cette activité porte sur les sports pratiqués avec de l'équipement. L'élève étudie et utilise des stratégies, des règlements et des habiletés spécifiques aux sports pratiqués avec de l'équipement. La sécurité et le franc-jeu sont inhérents à l'activité.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Activité physique

Attentes : PPL1O-AP-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : PPL1O-AP-Hab.1 - 2 - 3 - 4
PPL1O-AP-Act.1 - 2 - 3 - 6

4. Notes de planification

- Préparer les documents d'appui (règlements du jeu Pickle-Ball).
- Préparer l'autoévaluation et les grilles d'observation à utiliser lors de l'évaluation et de l'évaluation réciproque.
- Vérifier l'organigramme du(des) gymnase(s)-plateau(x) et l'horaire de l'école afin d'assurer l'efficacité de l'activité.
- Vérifier si l'équipement est en ordre et effectuer les réparations nécessaires.

5. Acquis préalables

- Savoir exécuter des mouvements qui font appel à plusieurs habiletés motrices (p. ex., mouvements de dextérité manuelle en utilisant de l'équipement, acuité visuelle et manuelle).
- Connaître des stratégies de base afin de comprendre le but du sport compétitif.
- Connaître les habiletés personnelles et sociales établies dans un gymnase (p. ex., franc-jeu, respect d'autrui ainsi que de l'équipement, gestion du temps, dossier personnel).
- Connaître les mesures de sécurité de base à suivre au gymnase (p. ex., espace personnel, montage d'équipement, plan d'urgence).

- Connaître l'importance de l'hygiène personnelle et de l'habillement lors d'activités physiques.

6. Déroulement de l'activité

Dans tous les déroulements de l'unité Activité physique, l'enseignant ou l'enseignante est invité/e à choisir un jeu qui saura capter l'intérêt de l'élève (p. ex., badminton, tennis, Pickle-Ball, paddleball, squash). Nous avons choisi, pour le cours de 9^e année, l'activité de Pickle-Ball. L'enseignant ou l'enseignante choisit une autre activité parmi celles énumérées ci-dessus.

A - Échauffement

- Faire des activités cardiovasculaires (jogging, corde à danser, sauts sur place, déplacements latéraux, travail en circuit, course navette, déplacements en avant et en arrière).
- Faire des étirements (chevilles, genoux, poignets, aine, cou, tronc, épaules).

B - Démonstration/Présentation

- Expliquer le but du jeu (p. ex., garder la balle en jeu, franchir le filet le plus souvent possible).
- Faire un remue-méninges portant sur les règlements du jeu.
- Compléter et remettre à l'élève la liste des règlements du jeu.
- Enseigner les techniques de base (démonstration par l'enseignant ou l'enseignante; demander à un/e élève de montrer l'habileté)
 - le coup droit (prise, position d'attente et de déplacement, pivot, extension, prolongement);
 - le coup de revers (prise, position d'attente, pivot, extension, prolongement);
 - le service par en dessous (position des pieds, position du corps, contact visuel et avec la raquette, prolongement).

C - Exercice

- Former des équipes de deux élèves (un instrument par équipe) et faire s'exercer au coup droit, au coup de revers et au service par en dessous (sans filet, balle avec bond).
- Effectuer, en équipe de trois, l'évaluation réciproque.
- Faire améliorer, en équipe de deux élèves, les habiletés en fonction de l'évaluation réciproque.
- Faire bondir une balle sur une raquette le plus grand nombre de fois consécutives.

D - Jeux/Application

- Expliquer et réviser les règlements du Pickle-Ball.
- Effectuer un tournoi en simple ou en double, selon la disponibilité des terrains, du nombre d'élèves, etc.

- Réviser la stratégie du jeu en double (avant-arrière, côte à côte) ou en simple (avant ou arrière).
- Continuer le tournoi.

E - Évaluation/Réflexion

- Évaluer les connaissances théoriques ainsi que les habiletés techniques de l'élève et d'un test.

F - Retour au calme

- Visionner un vidéo d'un match présentant un sport pratiqué avec des équipements afin de permettre à l'élève de visualiser l'extension du bras avec la raquette, ainsi que la position du corps lors des coups droits et des revers.
- Demander aux élèves d'effectuer des exercices d'assouplissement (p. ex., cou, bras, épaules) avec une musique d'accompagnement.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- observation de la part de l'enseignant ou de l'enseignante concernant les techniques exécutées afin de classer le potentiel de l'élève

évaluation formative

- critique constructive portant sur les habiletés à exécuter

évaluation sommative

- grille d'observation technique utilisée par l'enseignant ou l'enseignante portant sur les habiletés du jeu - test portant sur le but et les règlements du jeu

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Médias électroniques

Le tennis, TFO, BPN 395117, 15 min. (série Sportez-vous bien)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.3 (PPL1O)

Sports - individuels

1. Durée

600 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève participe à un sport individuel. Des stratégies, des règlements et des habiletés spécifiques aux sports individuels sont présentés. La sécurité et le franc-jeu sont inhérents à l'activité.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Activité physique

Attentes : PPL1O-AP-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : PPL1O-AP-Hab.1 - 2 - 3 - 4
PPL1O-AP-Act.1 - 2 - 3 - 6

4. Notes de planification

- Préparer une grille d'évaluation à quatre niveaux portant sur les compétences en lutte olympique.
- Inviter un expert ou une experte en arts martiaux.
- Préparer le jeu questionnaire, l'autoévaluation et les grilles d'observation à utiliser lors des évaluations technique et réciproque.
- Vérifier l'organigramme du(des) gymnase(s)-plateau(x) et l'horaire de l'école afin d'assurer l'efficacité de l'activité.
- Vérifier si l'équipement est en ordre et effectuer les réparations nécessaires.

5. Acquis préalables

- Savoir exécuter des mouvements qui font appel à plusieurs habiletés motrices (p. ex., déplacements variés debout, couché, accroupi).
- Utiliser des stratégies de base afin de comprendre le but d'un sport individuel.
- Connaître les habiletés personnelles et sociales établies dans un gymnase (p. ex., franc-jeu, respect d'autrui ainsi que de l'équipement, gestion du temps, dossier personnel).

- Connaître les mesures de sécurité de base à suivre au gymnase (p. ex., espace personnel, montage d'équipement, plan d'urgence).
- Connaître l'importance de l'hygiène personnelle et de l'habillement lors d'activités physiques.

6. Déroulement de l'activité

Dans tous les déroulements de l'unité Activité physique, l'enseignant ou l'enseignante est invité/e à choisir un jeu qui saura capter l'intérêt de l'élève (p. ex., lutte, ski de fond, orientation, tir à l'arc, escrime). Nous avons choisi, pour le cours de 9^e année, l'activité de la lutte olympique.

Remarquez que certains mouvements ne s'appliquent pas à toutes les classes. La routine doit se faire avec un/e partenaire complaisant/e.

A - Échauffement

- Faire des activités cardiovasculaires (corde à danser, sauts sur place, travail en circuit, jeux préparatoires - tir au poignet - croc en jambes - balle médicinale).
- Faire des étirements (cou, tronc, épaule, aine, cuisses, muscles fessiers).

B - Démonstration/Présentation

- Expliquer le but de la lutte olympique (immobiliser les épaules de son adversaire au sol).
- Remettre et expliquer les règlements du jeu (Voir *Programme national du prix de mérite en lutte olympique*) :
 - pointage;
 - prises illégales;
 - punitions.
- Enseigner les techniques de base (démonstration par l'enseignant ou l'enseignante; demander à un/e élève de montrer l'habileté; inviter un membre d'un studio d'arts martiaux) :
 - roulade avant et roulade avant sur l'épaule;
 - garde debout;
 - position du double contrôle intérieur;
 - roulade arrière avec extension;
 - double ramassement de jambes;
 - position de l'arbitre;
 - position par le coude rapproché et la hanche éloignée;
 - écrasement et ramassement de bras.
- Expliquer l'évaluation à l'aide d'une grille de critères (Annexe PPL1O 1.3.1).

C - Exercice

- Demander aux élèves de s'exercer individuellement aux techniques montrées.
- Former des équipes de trois élèves et effectuer l'évaluation réciproque (un/e élève évalue, un/e élève se trouve à la position offensive et un/e élève se trouve à la position défensive).

Chaque élève de l'équipe joue les trois rôles).

- Faire améliorer, en équipes de deux, dans une situation contrôlée, les habiletés en tenant compte des résultats de l'évaluation réciproque.

D - Jeux/Application

- Utiliser des jeux afin de préparer les élèves à la lutte olympique (p. ex., au plus rapide la balle, marche de l'ours et rampé, à la renverse, maintenir la tortue sur le dos, le tunnel. Voir *Programme national du prix de mérite en lutte olympique pour des explications concernant ces jeux.*).
- Effectuer simultanément plusieurs combats individuels d'une durée de 3 à 5 minutes par catégories de poids et des tournois d'équipes par catégories de poids.
- Inviter les élèves à jouer le rôle d'arbitre lors des combats.

E - Évaluation/Réflexion

- Évaluer durant les combats les habiletés de l'élève à partir d'une grille d'évaluation du rendement (Annexe PPL1O 1.3.1.)
- Évaluer, à partir d'une grille de critères, les connaissances par rapport aux règlements du jeu lorsque l'élève est l'arbitre d'un combat.

F - Retour au calme

- Faire exécuter aux élèves la routine suivante :
 - d'une position allongée, sur le ventre ou sur le dos, respirer normalement et profondément (fermer les lumières, musique douce).

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- évaluation réciproque par les pairs

évaluation sommative

- grilles de critères portant sur les connaissances et compétences de l'élève en ce qui concerne la lutte olympique

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

Manuel de certification des entraîneurs, Association canadienne amateur de lutte, Gloucester, 1989, 100 pages.

CANADA, MINISTÈRE DU TOURISME, *Programme national du prix de mérite en lutte olympique*, Willowdale, 1982, 86 p.

Médias électroniques

Niveau 1, Association canadienne amateur de lutte, Gloucester, 28 min.

La Lutte, TFO, BPN 395107, 15 min. (série Sportez-vous bien)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe PPL1O 1.3.1 : Grille d'évaluation adaptée - Lutte olympique

Grille d'évaluation adaptée - Lutte olympique

Annexe PPL1O 1.3.1

Type d'évaluation : diagnostique ☐ formative ☐ sommative ☒ Domaine : Activité physique Attentes : PPL1O-AP-A.1 - 2 - 3 Tâche de l'élève : Application des connaissances et des habiletés acquises en lutte olympique				
Compétences et critères	50 - 59 % Niveau 1	60 - 69 % Niveau 2	70 - 79 % Niveau 3	80 - 100 % Niveau 4
Connaissance et compréhension				
L'élève : - démontre sa connaissance des faits et des termes liés aux règlements du jeu et aux techniques de base de la lutte olympique - démontre sa compréhension des stratégies de jeu	L'élève démontre une connaissance et une compréhension limitées des faits, des termes et des stratégies liés à la lutte olympique	L'élève démontre une connaissance et une compréhension partielles des faits, des termes et des stratégies liés à la lutte olympique	L'élève démontre une connaissance et une compréhension générales des faits, des termes et des stratégies liés à la lutte olympique	L'élève démontre une connaissance approfondie et une compréhension subtile des faits, des termes et des stratégies liés à la lutte olympique
Réflexion et recherche				
L'élève : - démontre son habileté à utiliser la pensée critique pour évaluer les points forts et les points faibles des gestes posés	L'élève démontre son habileté à utiliser la pensée critique avec une efficacité limitée	L'élève démontre son habileté à utiliser la pensée critique avec une certaine efficacité	L'élève démontre son habileté à utiliser la pensée critique avec une grande efficacité	L'élève démontre son habileté à utiliser la pensée critique avec une très grande efficacité
Communication				
L'élève : - communique oralement les points forts et les points faibles des gestes posés	L'élève communique oralement avec peu de clarté	L'élève communique oralement avec une certaine clarté	L'élève communique oralement avec une grande clarté	L'élève communique oralement avec une très grande clarté et avec assurance
Mise en application				
L'élève : - exécute les mouvements de la lutte olympique	L'élève exécute les mouvements avec une compétence limitée	L'élève exécute les mouvements avec une certaine compétence	L'élève exécute les mouvements avec une grande compétence	L'élève exécute les mouvements avec une très grande compétence
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

ACTIVITÉ 1.4 (PPL1O)

Plein air - locomotion assistée

1. Durée

600 minutes

2. Description

Cette activité a lieu à l'extérieur. L'élève pratique des activités qui nécessitent de l'équipement pour se déplacer. Des habiletés spécifiques à l'activité sont utilisées et la sécurité joue un rôle primordial dans le déroulement de l'activité.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Activité physique

Attentes : PPL1O-AP-A.1 -2 - 3

Contenus d'apprentissage : PPL1O-AP-Hab.1 - 2 - 3 - 4

PPL1O-AP-Act.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

4. Notes de planification

- Préparer les documents d'appui suivants : les composantes de l'équipement, les consignes concernant le travail de recherche.
- Préparer les critères d'évaluation se rapportant à la recherche, l'autoévaluation et les grilles d'observation destinées à l'évaluation.
- Vérifier si l'équipement est en ordre et effectuer les réparations nécessaires.
- Réserver le film *Si vous pouvez marcher*.
- Inviter une personne-ressource du club de ski de fond local.

5. Acquis préalables

- Savoir exécuter des mouvements qui font appel à plusieurs habiletés motrices (p. ex., connaître les principes du transfert de poids lors de la marche, de la course, la biomécanique de base de ces mouvements, suivre un parcours de course à obstacles, savoir conduire une bicyclette).

- Connaître les habiletés personnelles et sociales établies en plein air (p. ex., franc-jeu, respect d'autrui ainsi que de l'équipement, gestion du temps, dossier personnel).
- Connaître les mesures de sécurité de base à suivre en plein air (p. ex., espace personnel, utilisation de l'équipement, plan d'urgence).
- connaître l'importance de l'hygiène personnelle et de l'habillement lors d'activités physiques.

6. Déroulement de l'activité

Dans tous les déroulements de l'unité Activité physique, l'enseignant ou l'enseignante est invité/e à choisir un jeu qui saura capter l'intérêt de l'élève (p. ex., ski de fond, raquette, patin, patin à roues alignées, cyclisme, planche à roulettes, canotage). Nous avons choisi, pour le cours de 9^e année, l'activité de ski de fond. Cette activité se fait à l'extérieur.

A - Échauffement

- Faire des activités cardiovasculaires (sauts sur place, sauts avec bond, jogging, marche rapide, course à relais avec ski).
- Faire des étirements (épaules, bras, aine, chevilles).

B - Démonstration/Présentation

- Expliquer le but du ski de fond (se déplacer sur skis en plein air).
- Présenter le film *Si vous pouvez marcher* afin de promouvoir le bienfait de l'activité physique (p. ex., travailler tout le corps, activité hivernale).
- Remettre et expliquer les équipements nécessaires pour pratiquer le ski de fond :
 - longueur des skis et des bâtons;
 - fartages (s'il y a lieu).
- Assigner un travail de recherche dans Internet ou au centre de ressources portant sur l'habillement ou l'équipement nécessaire à la pratique du ski de fond (p. ex., tête, pied, corps, nourriture, articles de sécurité ou de premiers soins, cires, système de partenaire).
- Enseigner les techniques de base (démonstration par l'enseignant ou l'enseignante, demander à un/e élève de montrer l'habileté, inviter un/e membre d'un club de ski de fond) :
 - le pas alternatif (bras et jambes opposés, glissement);
 - la chute (position des skis, utilisation des bâtons);
 - la descente (trace directe, chasse-neige);
 - la montée (directe, ciseaux, l'escalier);
 - le virage (espace restreint, espace libre).
- Expliquer l'évaluation à l'aide d'une grille de critères (Annexe PPL1O 1.4.1).

C - Exercice

- Demander aux élèves d'exercer individuellement les techniques montrées.
- Former des équipes de trois élèves et effectuer l'évaluation réciproque (élève jouant le rôle de l'évaluateur ou de l'évaluatrice, élève jouant à la position offensive et élève jouant à la position défensive. Chaque membre de l'équipe doit jouer les trois rôles.).

- Faire améliorer, en équipes de deux, dans une situation contrôlée, les habiletés en tenant compte des résultats de l'évaluation réciproque.

D - Jeux/Application

- Utiliser des jeux afin de préparer les élèves au ski de fond (p. ex., marcher sans bâton, sauter sur place avec des skis, faire un virage, relais, jeu d'orientation sur skis, course au trésor).
- Faire une randonnée sur une piste balisée.

E - Évaluation/Réflexion

- À partir d'une grille d'observation (Annexe PPL1O 1.4.1), évaluer (par les pairs, l'enseignant ou l'enseignante) durant les jeux ou la randonnée les habiletés de l'élève.

F - Retour au calme

- Ranger l'équipement.
- Se dévêtir.
- S'hydrater.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- évaluation par les pairs durant les jeux

évaluation sommative

- travail de recherche sur l'habillement ou l'équipement nécessaire à la pratique du sport
- grille d'observation par l'enseignant ou l'enseignante, test sous forme de jeu-questionnaire

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Médias électroniques

Si vous pouvez marcher, ONF, 16 mm, coul., 20 min.

Le ski de randonnée, TFO, BPN 395103, 15 min. (série Sportez-vous bien)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe PPL1O 1.4.1 : Grille d'observation - ski de fond

Grille d'observation ski de fond

pas alternatif		chute		descente		montée			virage	
bras et jambes opposés	glissement	bâton	position des skis	directe	chasse neige	directe	ciseaux	escalier	restreint	libre

L'élève est classé/e dans :

le niveau 1 si elle ou il fait les mouvements avec une compétence limitée.

le niveau 2 si elle ou il fait les mouvements avec une certaine compétence.

le niveau 3 si elle ou il fait les mouvements avec une grande compétence.

le niveau 4 si elle ou il fait les mouvements avec une très grande compétence.

ACTIVITÉ 1.5 (PPL1O)

Plein air - locomotion non assistée

1. Durée

500 minutes

2. Description

L'élève pratique des activités qui ne nécessitent aucun équipement de déplacement. Des habiletés spécifiques à l'activité sont utilisées et la sécurité joue un rôle primordial dans le déroulement de l'activité.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Activité physique

Attentes : PPL1O-AP-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : PPL1O-AP-Hab.1 - 2 - 3 - 4
PPL1O-AP-Act.1 - 2 - 3 - 4 - 6

4. Notes de planification

- Préparer les documents d'appui suivants : orientation spatiotemporelle, éléments de sécurité.
- Préparer le test sous forme de jeu-questionnaire, l'autoévaluation et la grille d'observation concernant l'évaluation technique.
- Vérifier l'organigramme du(des) gymnase(s)-plateau(x) et l'horaire de l'école afin d'assurer l'efficacité de l'activité.
- Vérifier si l'équipement et les plateaux sont en ordre et effectuer les réparations nécessaires.

5. Acquis préalables

- Savoir exécuter des mouvements qui font appel à plusieurs habiletés motrices (p. ex., connaître les principes biomécaniques de base du déplacement du corps, la marche, la course, la natation).
- Connaître les habiletés personnelles et sociales établies en plein air (p. ex., franc-jeu, respect d'autrui ainsi que de l'équipement, gestion du temps, dossier personnel).
- Connaître les mesures de sécurité de base à suivre en plein air (p. ex., espace personnel, utilisation de l'équipement, plan d'urgence).

- Connaître l'importance de l'hygiène personnelle et de l'habillement lors d'activités physiques.

6. Déroulement de l'activité

Dans tous les déroulements de l'unité Activité physique, l'enseignant ou l'enseignante est invité/e à choisir un jeu qui saura capter l'intérêt de l'élève (p. ex., natation, marche, marche rapide, jogging, course, natation). Nous avons choisi, pour le cours de 9^e année, l'activité de course de fond (jogging). Cette activité se fait à l'extérieur.

A - Échauffement

- Faire des activités cardiovasculaires (marche, marche rapide).
- Faire des étirements (mollets, quadriceps, biceps fémoraux, aine, bras, tronc, chevilles, tendons d'Achille).

B - Démonstration/Présentation

- Expliquer le but de la course de fond (parcourir une distance donnée selon la capacité cardiovasculaire).
- Présenter le concept de l'orientation spatiotemporelle afin de sensibiliser l'élève au rythme de course nécessaire pour compléter une distance donnée.
- Présenter l'équipement nécessaire pour pratiquer le sport (souliers de course).
- Présenter les techniques de course suivantes :
 - démarche (le port des bras);
 - frappe du pied (talon à l'orteil);
 - respiration normale.
- Présenter les éléments de sécurité à observer lors de la pratique du sport (habillement, crème solaire, besoin de bien s'hydrater).
- Expliquer l'évaluation aux élèves à l'aide d'une grille de critères (Annexe PPL1O 1.5.1).

C - Exercice

- Demander aux élèves de s'exercer en alternant les modes de déplacement (marche, marche rapide, sprint, course).

D - Jeux/Application

- Utiliser des jeux, des activités ou des techniques afin de motiver les élèves à la pratique de la course de fond (p. ex., courir avec un ou des partenaires, utiliser un baladeur, courir dans un boisé).
- Faire une randonnée sur une piste balisée.

E - Évaluation/Réflexion

- À partir d'une grille d'observation (Annexe PPL1O 1.5.1), évaluer l'élève selon les normes de Ken Coopers (parcours de 12 minutes alternant la marche et la course).

F - Retour au calme

- S'hydrater.
- Faire marcher l'élève.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation sommative

- grille de critères portant sur les habiletés

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

Marche (revue), Fédération québécoise de la marche

Médias électroniques

L'athlétisme, TFO, BPN 395113, 15 min. (série Sportez-vous bien)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe PPL1O 1.5.1 : Évaluation de la course de fond

Évaluation de la course de fond

Établir un trajet prédéterminé de jogging. Le faire durant quatre jours avec la classe et prendre en note le temps moyen que les élèves prennent pour le réaliser. L'enseignant ou l'enseignante doit toujours souligner l'importance de la progression et de la modération. Si l'élève ne peut plus, elle ou il peut faire une marche rapide. L'objectif est d'améliorer et de maintenir sa condition physique. Tous les jours, l'enseignant ou l'enseignante note la progression, l'effort, la motivation de l'élève, etc.

Trajet qui prend en moyenne 10 minutes à parcourir	
temps	niveau
moins de 10 minutes	4
10 à 11 minutes	3
11 à 12 minutes	2
12 à 13 minutes	1

L'élève est classé/e dans :

le niveau 1 si elle ou il fait les mouvements avec une compétence limitée.

le niveau 2 si elle ou il fait les mouvements avec une certaine compétence.

le niveau 3 si elle ou il fait les mouvements avec une grande compétence.

le niveau 4 si elle ou il fait les mouvements avec une très grande compétence.

ACTIVITÉ 1.6 (PPL1O)

Tâche d'évaluation sommative Pickle-Ball

1. Durée

(On doit répartir la durée de la tâche sommative sur les tranches de temps allouées aux activités.)

80-150 minutes

2. Description

L'élève procède à une épreuve écrite pour expliquer les concepts théoriques du Pickle-Ball et à une épreuve pratique pour montrer sa compétence dans l'application des techniques du mouvement. L'épreuve pratique porte sur la démonstration technique et sur la démonstration de performance de gestes prédéterminés par l'enseignant ou l'enseignante (coup droit avec rebond, service par en dessous). Cette tâche sommative survient à la fin de l'activité 1.2.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Activité physique

Attentes : PPL1O-AP-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : PPL1O-AP-Hab.1 - 3
PPL1O-AP-Act.2 - 3 - 6

4. Notes de planification

- Utiliser le cahier de l'élève à titre d'exemple du genre de questions à poser (objectives, à réponses courtes, à développement) et de directives à donner pour concevoir et faire passer l'épreuve écrite et les épreuves pratiques (démonstration de geste et de performance).
- Photocopier la grille d'évaluation adaptée à la démonstration de geste et de performance en fonction du nombre d'élèves, et afficher dans le gymnase une copie additionnelle à l'aide d'un ruban-cache.
- Préparer une grille de vérification pour la démonstration de geste (coup droit avec rebond) et une grille de vérification pour la démonstration de performance (service par en dessous). La grille de vérification pour la démonstration de geste porte sur le coup droit avec rebond.
- Se procurer le matériel et les équipements pertinents :
 - filet et son installation (hauteur), raquettes et balles (minimum de 5) de Pickle-Ball, caméra vidéo, matelas ou zones (désignées).
- Diviser la classe en équipes de deux et déterminer la séquence dans laquelle chaque équipe se présente pour l'échauffement suivi de la démonstration de geste et de performance.

- Planifier une épreuve écrite et une démonstration de geste simultanées.
- Désigner des équipes pour les matches de Pickle-Ball, de sorte que la démonstration de la performance et la partie se déroulent simultanément. Faire face au jeu lors de la démonstration.
- Compléter le cahier de l'élève selon vos besoins.

5. Déroulement

- Présenter à l'élève la tâche d'évaluation : épreuve écrite (questions objectives, à réponses courtes, à développement) et épreuve pratique (démonstration de geste et de performance).
- Dire les attentes et les contenus d'apprentissage propres à cette tâche d'évaluation et faire le lien avec les activités précédentes en utilisant la grille d'évaluation adaptée.
- Dire les critères sur lesquels reposera l'évaluation sommative et décrire les habiletés que l'élève doit manifester dans l'accomplissement de la tâche d'évaluation. L'élève doit pouvoir :

Épreuve écrite

- décrire les règlements et les termes du Pickle-Ball :
 - règlements du jeu, règles de conduite
 - stratégies
 - principes théoriques et pratiques des habiletés motrices (coup droit, coup de revers, service par en dessous)
- comparer, expliquer et transférer des gestes techniques et des stratégies :
 - gestes techniques
 - amorti, dégagé, coups
 - stratégies
 - anticiper les coups
 - se placer en fonction des coups, en simple ou en double
- répondre aux questions à développement selon les critères suivants :
 - ordre logique des énoncés
 - structure de phrase cohérente et vocabulaire précis
 - orthographe et grammaire.

Démonstration de geste (coup droit avec rebond) :

- montrer ses habiletés dans les étapes séquentielles pour effectuer le geste
 - prise de raquette, position d'attente, contact, prolongement
- montrer des habiletés motrices de locomotion et de coordination.

Démonstration de performance (service par en dessous)

- exécuter le service pour atteindre les cibles désignées.
- Expliquer le déroulement de chaque étape :

Étape 1 : Épreuve écrite

- répartir les élèves dans les gradins ou ailleurs
- expliquer que chaque équipe se présente au signal de l'enseignant ou de l'enseignante durant

l'épreuve écrite selon une séquence prédéterminée pour procéder à l'échauffement et à la démonstration de geste.

Étape 2 : Démonstration de geste (coup droit avec rebond)

- installer la caméra vidéo et désigner une personne pour filmer la démonstration de geste et de la performance
- diviser la classe selon les équipes prédéterminées
- présenter la séquence dans laquelle chaque équipe se rend à la séance d'échauffement et à la démonstration
- expliquer que la démonstration de geste se jumelle à la méthode de l'enseignement réciproque - 3-5 essais (exécuteur ou exécutrice, nourricier ou nourricière, observateur ou observatrice - enseignant ou enseignante)
 - utiliser la grille de vérification pour noter la démonstration et se servir de la cassette vidéo pour préciser l'évaluation.

Étape 3 : Démonstration de performance (service par en dessous)

- répartir les élèves selon les équipes prédéterminées pour les parties de Pickle-Ball
- expliquer que lors des matches les élèves se présentent avec leur partenaire selon une séquence prédéterminée à l'échauffement et à la démonstration de la performance
- installer la caméra vidéo et prévoir une personne pour filmer la démonstration de la performance
- diviser la classe selon les équipes prédéterminées
- présenter la séquence dans laquelle chaque équipe procède à l'échauffement et à la démonstration de la performance
- utiliser la grille de vérification pour noter la démonstration de la performance et se servir de la cassette vidéo pour évaluer la performance
- expliquer que le nourricier ou la nourricière s'occupe de ramasser les balles et qu'il ou elle les place dans la boîte à cet effet
- prévoir un essai préliminaire et quatre essais officiels aux fins d'évaluation de la performance.

6. Ressources

(Comme cette activité ne mentionne aucune ressource particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut se reporter aux ressources paraissant dans l'aperçu global du cours et de l'unité ou ajouter les ouvrages et moyens jugés pertinents.)

7. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe PPL1O 1.6.1 : Grille d'évaluation adaptée - Pickle-Ball

Annexe PPL1O 1.6.2 : Cahier de l'élève - Pickle-Ball

Grille d'évaluation adaptée - Pickle-Ball
Annexe PPL1O 1.6.1

Type d'évaluation : diagnostique ☐ formative ☐ sommative ☒				
Compétences et critères	50 - 59 % Niveau 1	60 - 69 % Niveau 2	70 - 79 % Niveau 3	80 - 100 % Niveau 4
Connaissance et compréhension				
L'élève : - démontre sa connaissance des faits, des termes et des règlements liés au Pickle-Ball - démontre sa compréhension des concepts liés aux habiletés motrices et aux stratégies de jeu - démontre sa compréhension du rapport entre l'anticipation d'un jeu et la stratégie à adopter	L'élève démontre une connaissance et une compréhension limitées des faits et des termes liés au Pickle-Ball, des concepts et des rapports entre l'anticipation d'un jeu et la stratégie à adopter	L'élève démontre une connaissance et une compréhension partielles des faits et des termes liés au Pickle-Ball, des concepts et des rapports entre l'anticipation d'un jeu et la stratégie à adopter	L'élève démontre une connaissance et une compréhension générales des faits et des termes liés au Pickle-Ball, des concepts et des rapports entre l'anticipation d'un jeu et la stratégie à adopter	L'élève démontre une connaissance approfondie et une compréhension subtile des faits et des termes liés au Pickle-Ball, des concepts et des rapports entre l'anticipation d'un jeu et la stratégie à adopter
Réflexion et recherche				
L'élève : - explique, compare et justifie des gestes techniques, des coups et des stratégies	L'élève explique, compare et justifie avec une efficacité limitée	L'élève explique, compare et justifie avec une certaine efficacité	L'élève explique, compare et justifie avec une grande efficacité	L'élève explique, compare et justifie avec une très grande efficacité
Communication				
L'élève : - communique par écrit selon des critères préétablis de qualité de la langue	L'élève communique par écrit avec peu de clarté	L'élève communique par écrit avec une certaine clarté	L'élève communique par écrit avec une grande clarté	L'élève communique par écrit avec une très grande clarté et avec assurance

<i>Mise en application</i>				
L'élève : - utilise l'équipement - fait la démonstration du coup droit avec rebond et du service par en dessous	L'élève utilise l'équipement de façon sûre et correcte uniquement sous supervision et fait la démonstration du coup droit et du service avec une compétence limitée	L'élève utilise l'équipement de façon sûre et correcte avec peu de supervision et fait la démonstration du coup droit et du service avec une certaine compétence	L'élève utilise l'équipement de façon sûre et correcte et fait la démonstration du coup droit et du service avec une grande compétence	L'élève utilise l'équipement de façon sûre et correcte, encourage les autres à en faire autant et fait la démonstration du coup droit et du service avec une très grande compétence
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

Pickle-Ball**Directives générales**

- Réponds au questionnaire.
- Durant l'épreuve écrite, tu devras d'abord te présenter, au signal de l'enseignant ou de l'enseignante, avec ta ou ton partenaire pour effectuer ton échauffement et exécuter ta démonstration de geste.
- Une fois la démonstration terminée, retourne compléter ton épreuve écrite.

Épreuve écrite**Activité :** Individuelle**Durée :** 40 minutes**Questions à choix multiples**

- Choisis la réponse qui correspond le mieux à l'énoncé.
 - Encerle la lettre qui correspond à ton choix.
1. Lorsqu'on exécute le dégagé par en dessous, le contact avec la balle est :
 - a) près de la jambe, côté raquette
 - b) près de la jambe opposée à la raquette
 - c) aussi bas et aussi loin du corps que possible
 - d) aucune de ces réponses
 2. Lorsqu'on exécute le dégagé par en dessous, la trajectoire de la balle devrait être :
 - a) basse et courte
 - b) haute et profonde
 - c) basse et profonde
 - d) haute et courte
 3. Lorsque mon adversaire est près du filet et que je suis à l'arrière, quel coup ne devrais-je pas utiliser?
 - a) le dégagé
 - b) le coup d'attaque (*drive*)
 - c) le lob
 - d) aucune de ces réponses

4. Un joueur ou une joueuse doit attendre _____ rebond(s) dans chaque camp avant d'effectuer une volée.

- a) aucun
- b) un
- c) deux
- d) trois

5. Le service a lieu :

- a) par-dessus la tête, derrière la ligne de fond
- b) par en dessous, derrière la ligne de volée interdite
- c) par-dessus la tête, devant la ligne de fond
- d) par en dessous, derrière la ligne de fond

6. Choisis la meilleure séquence de smash parmi les suivantes :

- transfert de poids sur la jambe arrière, extension des jambes, main libre qui cible la balle, coup de fouet du poignet, contact de la balle devant l'épaule de frappe, main de la raquette derrière la nuque, position d'attente
- position d'attente, transfert de poids sur la jambe arrière, main libre qui cible la balle, main de la raquette derrière la nuque, contact de la balle devant l'épaule de frappe, extension des jambes, coup de fouet du poignet
- position d'attente, main libre qui cible la balle, transfert de poids sur la jambe arrière, main de la raquette derrière la nuque, contact de la balle devant l'épaule de frappe, extension des jambes, coup de fouet du poignet
- extension des jambes, main de la raquette derrière la nuque, position d'attente, coup de fouet du poignet, transfert de poids sur la jambe arrière, contact de la balle devant l'épaule de frappe, contact de la balle devant l'épaule de frappe

7. En jeu, un joueur ou une joueuse (ou équipe) marque un point :

- 1. lorsque le pied de l'adversaire franchit le camp adverse
- 2. lorsqu'une partie du corps d'un joueur ou d'une joueuse adverse touche ou traverse le filet
- 3. lorsque la balle tombe dans la zone réglementaire
- 4. réponses a et b

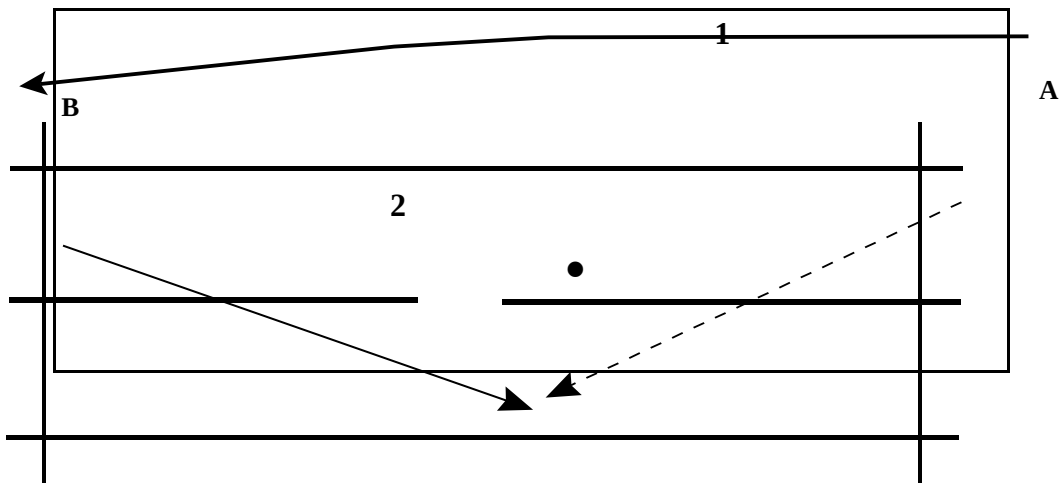
Vrai ou faux

- Encerle la lettre qui correspond à ton choix.
 - Si la réponse est fausse, donnes-en la raison.
-
- | | | |
|--|---|---|
| - Au début d'une partie en double, on sert toujours à droite. | V | F |
| - Lorsqu'une faute est commise par l'équipe qui sert en début de partie, personne ne marque de point mais le service passe à votre partenaire. | V | F |
| - Lors du service, si la balle touche le filet et tombe dans la zone appropriée, une reprise de service aura lieu. | V | F |
| - La zone de jeu en simple comprend tout le terrain. | V | F |
| - C'est au joueur arrière que revient le privilège de décider du demi-terrain lorsqu'on passe de l'attaque à la défense. | V | F |
-
- | | | |
|--|---|---|
| 6. Un set en double est gagné par l'équipe qui marque les 15 premiers points avec un écart de deux points. | V | F |
| 7. La position pendant la partie, au moment du service en simple, dépend du score : pair, le serveur se tient du côté gauche; impair, le serveur se tient du côté droit. | V | F |
| 8. Seulement le joueur ou la joueuse (ou équipe) au service peut marquer des points. | V | F |
| 9. Lors du service, la tête de la raquette doit être plus haute que la main au moment de la frappe. | V | F |
| 10. Il est possible d'effectuer une volée dans la zone de volée interdite. | V | F |
| 11. Lors du service, un joueur ou une joueuse peut déposer son pied sur la ligne de volée interdite. | V | F |

Questions à réponses courtes : réponds en style télégraphique

1. Quelle est l'importance du dégagé durant une partie?
2. Nomme deux (2) stratégies utilisées lors du service et donnes-en la justification.
3. Détermine les coups utilisés dans la situation de jeu ci-après en te servant des chiffres repères. Les lettres A et B correspondent aux joueurs ou joueuses, les chiffres représentent les coups.

Situation de jeu :



Légende :

---- = trajet du joueur ou de la joueuse
 ___ = trajectoire de la balle

Nomme le coup représenté par 1 : _____

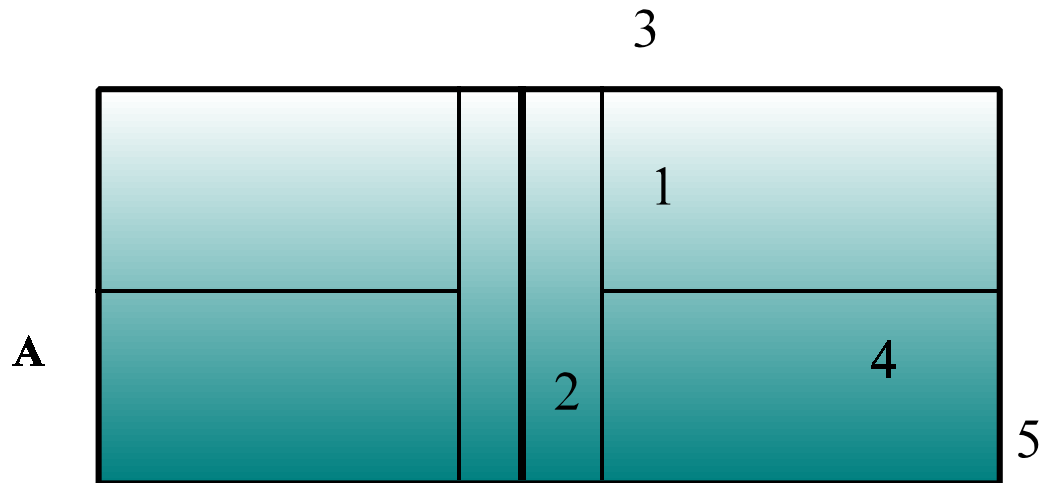
Nomme le coup représenté par 2 : _____

Quel coup A utilisera-t-il dans cette situation de jeu? _____

4. Compare le dégagé à l'amorti. Énumère les similitudes et les différences entre ces deux coups.
5. Durant une partie en double, le joueur ou la joueuse «A» fait 5 services consécutifs à «B» et la balle tombe aux endroits indiqués.
 Dans chacun des énoncés ci-dessous, encercle «oui» ou «non» selon la situation de jeu ci-après. N'oublie pas que le joueur ou la joueuse doit changer de côté après chaque service.

- | | | |
|--------------------------|-----|-----|
| a. Le service 1 est bon. | oui | non |
| b. Le service 2 est bon. | oui | non |
| c. Le service 3 est bon. | oui | non |
| d. Le service 4 est bon. | oui | non |
| e. Le service 5 est bon. | oui | non |

Situation de jeu :



Questions à développement : réponds à l'aide de phrases complètes dans un court paragraphe de 5 à 8 lignes.

Critères d'évaluation :

- ordre logique des énoncés
- structure de phrase cohérente et vocabulaire précis
- orthographe et grammaire.

1. Décris à l'aide de phrases complètes et par ordre chronologique les étapes (minimum de 5) pour exécuter le dégagé.
2. Par le passé, tu as joué au badminton. Explique deux similitudes et deux différences qui existent entre le Pickle-Ball et le badminton.
3. Si tu avais à choisir un sport de raquette comme passe-temps, lequel choisirais-tu et pourquoi? Donne trois raisons.
4. Énumère les bonnes manières (5) prescrites par le code d'éthique du Pickle-Ball. Justifie leur emploi.
5. Pourquoi est-il important de faire un échauffement au Pickle-ball? Intègre à ta réponse 1 ou 2 exemples d'exercices propices au Pickle-Ball.
6. Décris la position d'attente au Pickle-Ball. Tu peux ajouter un dessin pour mieux t'expliquer.

Démonstration de geste

Activité : Individuelle
Durée : 3 min par élève

Directives générales

- Lis attentivement la grille de vérification pour la démonstration de geste.
- Effectue ton échauffement et, au signal de l'enseignant ou de l'enseignante, exécute ta démonstration de geste.
- Retourne compléter ton épreuve écrite.

Grille de vérification pour la démonstration de geste - coup droit avec rebond

Catégories	Aspects techniques	Essais			
		1	2	3	4
Prise de la raquette	prise décontractée position du pouce corde de sécurité qui entoure le poignet				
Position d'attente et de déplacement	le corps fait face au filet les pieds sont écartés d'après la largeur des épaules le poids du corps repose sur la plante des pieds on tient la raquette en face du corps au niveau de la hanche le regard reste fixé sur la balle on anticipe la trajectoire de la balle on effectue un déplacement				
Pivot	transfert de poids en direction de la balle				
Rotation de l'épaule et contact avec la balle	du côté de la raquette				
Prolongement	avec équilibre face au filet transfert de poids vers l'avant				

Démonstration de performance**Activité :** Collective/individuelle**Durée :** 3 min par élève

- Prends place dans l'équipe à laquelle t'a assigné l'enseignant ou l'enseignante pour le déroulement des parties.
- Durant les parties, tu te présentes au signal de l'enseignant ou de l'enseignante avec ta ou ton partenaire pour effectuer ton échauffement suivi de ta démonstration de performance.
- La démonstration de performance se déroule selon la méthode de l'enseignement réciproque et tu disposes de 1 ou 2 essais préliminaires et de 3 à 5 essais officiels aux fins d'évaluation.
- Une fois la démonstration terminée, retourne jouer.

Grille de vérification de la démonstration de la performance - service par en dessous

Essais	Cible	
	atteinte	non atteinte
1		
2		
3		
4		

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 2 (PPL1O)

Promotion de la vie active

Description

L'unité de la promotion de la vie active traite de la participation, du conditionnement physique et de la sécurité. Les attentes et les contenus d'apprentissage visent un engagement de la part de l'élève par rapport à la pratique régulière de l'activité physique. L'élève prend conscience de son état de condition physique et elle ou il se fixe des buts pour l'améliorer et la maintenir.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Promotion de la vie active

Attentes : PPL1O-PVA-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : PPL1O-PVA-Part.1 - 2 - 3

PPL1O-PVA-Cond.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

PPL1O-PVA-Séc.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Titres des activités

Activité 2.1 : Concept de vie active

Activité 2.2 : Évaluation de la forme physique et conditionnement physique

Acquis préalables

- Avoir développé des habitudes en conditionnement physique.
- Posséder des notions de sécurité pendant l'activité physique.
- Posséder des notions des bienfaits de l'activité physique.
- Posséder des notions des diverses composantes à développer concernant sa condition physique.

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- réserver l'équipement nécessaire concernant les activités.
- organiser les six stations d'évaluation.
- préparer une fiche d'entraînement générique.
- préparer la grille contrôle de l'élève pour inscrire les données des divers tests.

- vérifier l’organigramme du(des) gymnase(s)-plateau(x) et l’horaire de l’école afin d’assurer l’efficacité de l’activité.
- vérifier si l’équipement est en ordre et effectuer les réparations nécessaires.
- préparer les documents d’appui suivants :
 - dossier personnel;
 - éléments d’une trousse de premiers soins;
 - composantes de base du cours RCR.
- obtenir un mannequin de RCR.
- inviter un expert ou une experte de premiers soins et de RCR d’une agence locale.

Liens

Français

- Donner la terminologie en français.

Animation culturelle

- Utiliser les documents disponibles de la FESFO pour aider à formuler les objectifs.
- Reconnaître l’apport de la langue française lors de tournois, des Jeux de la francophonie et en étudiant des athlètes franco-ontariens/iennes ainsi que diverses associations.

Technologie

- Utiliser l’ordinateur pour entrer les données et les objectifs dans le journal, dossier personnel.

Perspectives d’emploi

- Dresser un tableau des carrières dans les domaines des sciences de la santé, des loisirs et de la loi et de la sécurité.

Stratégies d’enseignement et d’apprentissage

Dans cette unité, l’enseignant ou l’enseignante utilise les stratégies suivantes :

- travail d’équipe
- participation
- discussions
- enseignement magistral
- travail de recherche
- réflexion personnelle (journal, profil, autoévaluation)
- études de cas
- remue-méninges
- centre d’apprentissage.

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- grille contrôle
- dossier personnel

évaluation formative

- grille contrôle concernant l'évaluation de la condition physique

évaluation sommative

- grille contrôle concernant l'évaluation de la condition physique
- recherche portant sur une trousse de premiers soins
- grille de critères se rapportant aux habiletés en premiers soins
- test sous forme de jeu questionnaire

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Prévoir une activité structurée (p. ex., liste des tâches à accomplir, choix d'installations, adaptation du matériel).
- Changer les méthodes d'enseignement, modifier les règles du jeu.
- Consulter des personnes-ressources (p. ex., tuteur ou tutrice, aide-enseignant/e et spécialistes).

ALF/PDF

- Fournir des appuis concrets et visuels.

Renforcement ou enrichissement

- Offrir l'occasion de mener le travail d'équipe.
- Encourager la réalisation d'un projet individuel.
- Devenir tuteur ou tutrice.

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Autoriser les tests à livre ouvert.
- Mener un test oral.
- Utiliser une stratégie d'évaluation tenant compte des divers styles et besoins d'apprentissage.

ALF/PDF

- Accorder du temps supplémentaire pour accomplir les tâches.
- Utiliser une stratégie d'évaluation tenant compte des divers styles et besoins d'apprentissage.

Renforcement ou enrichissement

- Fournir une rétroaction immédiate.
- Utiliser une stratégie d'évaluation tenant compte des divers styles et besoins d'apprentissage.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

La sécurité devrait toujours être une composante importante dans la planification des activités et la mise en oeuvre du programme-cadre au cours d'éducation physique et santé. S'il est vrai que toute activité physique présente certains risques, il appartient aux participantes et aux participants de les réduire au minimum. Dans la mesure du possible, il faut déterminer les risques et élaborer une marche à suivre pour prévenir les accidents et les blessures. La responsabilité de la sécurité incombe principalement au conseil scolaire et à son personnel. Le personnel enseignant doit être au courant des règles de sécurité les plus récentes. Il doit surveiller les élèves, faire preuve de prévoyance et réagir rapidement. Selon les attentes prescrites dans les cours de vie active et santé, les élèves assument également la responsabilité de leur sécurité et de celle des autres, et doivent montrer en tout temps des comportements qui minimisent les risques.

Le document *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique en Ontario* produit par OPHEA est une bonne ressource à consulter.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

MANG, Lesley, et Al ROBERTSON, *Santé en Tête 1*, Montréal, Les Éditions de la Chenelière, 1993, 240 p. *

MANG, Lesley, et Al ROBERTSON, *Santé en Tête 2*, Montréal, Les Éditions de la Chenelière, 1993, 240 p. *

ACTIVITÉ 2.1 (PPL1O)

Concept de vie active

1. Durée

300 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève se familiarise avec son état de condition physique et les mesures sécuritaires à adopter par rapport à son bien-être. À l'aide de son dossier personnel, elle ou il nomme les objectifs qu'elle ou il désire atteindre durant le cours de Vie active et santé.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Promotion de la vie active

Attente : PPL1O-PVA-A.2

Contenus d'apprentissage : PPL1O-PVA-Part.3

PPL1O-PVA-Cond.3 - 4 - 5 - 6

PPL1O-PVA-Séc.3 - 4 - 5

4. Notes de planification

- Préparer les documents d'appui suivants :
 - dossier personnel (voir Association canadienne des loisirs intra-muros, ACLI);
 - éléments d'une trousse de premiers soins;
 - composantes de base du cours RCR.
- Obtenir un mannequin de RCR.
- Inviter un expert ou une experte de premiers soins d'une agence locale.

5. Acquis préalables

- Savoir écrire et établir des objectifs.
- Connaître le concept du dossier personnel et du journal.
- Connaître les mesures de sécurité de base (p. ex., espace personnel, utilisation de l'équipement, plan d'urgence).

6. Déroulement de l'activité

A - Mise en situation

- Présenter un film qui souligne l'importance d'être actif ou active.
- Demander aux élèves de faire une synthèse des éléments d'une vie active.

B - Expérimentation/Exploration

Étape A - Dossier personnel

- Présenter un exemple de dossier personnel d'un individu actif et d'un individu moins actif.
- Demander à l'élève de compléter le dossier personnel de la journée précédente et de le présenter à un groupe de quatre élèves ou au groupe-classe.
- Demander à l'élève de compléter pendant une semaine son dossier personnel d'activités physiques.
- Partir de son dossier personnel de la semaine, inviter l'élève à se fixer des objectifs cardiovasculaires pour la durée du cours.
- Planifier un retour mensuel du plan personnel de l'élève.

Étape B - Bienfaits d'un mode de vie active

- Inviter l'élève à faire un bilan hebdomadaire du dossier personnel d'un de ses parents.
- À partir des bilans des élèves, l'enseignant ou l'enseignante présente les bienfaits de l'activité physique à long terme (contrôle du poids, blessures, maladies cardiovasculaires, joie de vivre, stress).
- Expliquer et constater des influences qui affectent le choix des activités physiques pratiquées.

Étape C - Premiers soins et respiration cardiorespiratoire

- Faire un remue-méninges avec les élèves portant sur les accidents potentiels dans un gymnase.
- À partir des réponses des élèves, indiquer aux élèves les éléments de prévention d'accident (échauffement, habillement, équipement).
- Présenter aux élèves les éléments de premiers soins immédiats concernant certaines blessures (saignement du nez, coupures et entorses) en invitant un individu qualifié d'une agence locale de premiers soins.
- Faire s'exercer, en groupe de deux élèves, les éléments de premiers soins.
- Lors de l'exercice, l'enseignant/e évalue, à partir d'une grille de critères, les compétences des élèves en premiers soins.
- Présenter, avec un mannequin de RCR, une situation d'urgence où on a recours aux techniques de RCR (l'enseignant ou l'enseignante peut inviter un expert ou une experte d'une agence locale).
- Présenter les avantages d'avoir une certification en RCR (emploi, bon citoyen ou bonne citoyenne).
- Présenter les composantes d'un cours de RCR d'un organisme local.

C - Objectivation/Évaluation

- Inviter l'élève à faire un bilan et à trouver les modifications nécessaires concernant son dossier personnel.
- Demander aux élèves de réviser le contenu de la trousse de premiers soins se trouvant à la maison (si elles ou ils n'ont pas de trousse à la maison, demander aux élèves de fabriquer une trousse fictive).
- Demander aux élèves de présenter au groupe-classe les éléments manquants de leur trousse familiale.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation sommative

- bilan de la trousse de premiers soins familiale
- analyse du dossier personnel selon les critères présentés

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

MANG, Lesley, et Al ROBERTSON, *Santé en Tête 1*, Montréal, Les Éditions de la Chenelière, 1993, 240 pages. *

MANG, Lesley, et Al ROBERTSON, *Santé en Tête 2*, Montréal, Les Éditions de la Chenelière, 1993, 240 pages. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

SANTÉ CANADA, *Le Défi canadien Vie active Journal de la vie active, 3^e programme : pour les 12 à 14 ans*, 1994, 22 pages.

SANTÉ CANADA, *Le Défi canadien Vie active Journal de la vie active, 3^e programme : pour les 15 à 18 ans*, 1994, 22 pages.

Médias électroniques

L'amélioration de la condition physique, TFO, BPN 395115, 15 min. (série Sportez-vous bien)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.2 (PPL1O)

Évaluation de la forme physique et conditionnement physique

1. Durée

1200 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève développe et maintient sa condition physique. L'élève apprend à connaître la capacité de son corps et met en place un programme visant à améliorer sa forme physique.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Promotion de la vie active

Attentes : PPL1O-PVA-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : PPL1O-PVA-Part.1- 2
PPL1O-PVA-Cond.1- 2
PPL1O-PVA-Séc.1 - 2

4. Notes de planification

- Réserver l'équipement nécessaire pour effectuer l'activité.
- Organiser les six stations d'évaluation.
- Préparer une fiche d'entraînement générique.
- Préparer la grille contrôle de l'élève pour inscrire les données des divers tests.
- Vérifier l'organigramme du(des) gymnase(s)-plateau(x) et l'horaire de l'école afin d'assurer l'efficacité de l'activité.
- Vérifier si l'équipement est en ordre et effectuer les réparations nécessaires.

5. Acquis préalables

- Savoir exécuter des mouvements qui font appel à plusieurs habiletés motrices (p. ex., corde à danser, déplacements latéraux et changements de directions variés)
- Connaître les habiletés personnelles et sociales établies en plein air (p. ex., franc-jeu, respect d'autrui ainsi que de l'équipement, gestion du temps, dossier personnel).
- Connaître les mesures de sécurité de base à suivre en plein air (p. ex., espace personnel, utilisation de l'équipement, plan d'urgence).

- Connaître l'importance de l'hygiène personnelle et de l'habillement lors d'activités physiques.

6. Déroulement de l'activité

A - Mise en situation

- Présenter les outils et les composantes des diverses stations de conditionnement physique qui sont installées dans le gymnase en utilisant les fiches appropriées :
 - mesures anthropométriques
 - balance, ruban à mesurer, matelas, adiposimètre
 - mesurer la hauteur, le poids ainsi que prendre les dimensions du cou, de la taille, des biceps, des triceps et des cuisses.
 - endurance cardiovasculaire
 - test de 20 mètres Léger Léger;
 - chronomètre, balise, cassette.
 - endurance musculaire
 - bras : flexion de bras;
 - abdominaux : redressements partiels assis;
 - matelas.
 - puissance musculaire
 - sauts en longueur sans élan;
 - tractions à la barre;
 - ruban à mesurer.
 - flexibilité
 - articulation dos-cuisse;
 - flexomètre.
 - force
 - travail avec dynamomètre.

B - Expérimentation/Exploration

- Demander à l'élève de se regrouper en groupe de deux, de circuler, en utilisant une grille contrôle, parmi les stations et d'effectuer les divers tests concernant sa forme physique.
- À partir de la grille contrôle de l'élève, compléter la fiche d'entraînement générique pour chaque élève.
- Demander à l'élève de mettre en application, sur une période de cinq jours, son plan de conditionnement physique.
- À la suite de cette séance d'entraînement, demander à l'élève, regroupé en groupe de deux, de circuler parmi les stations, d'effectuer de nouveau les divers tests et d'enregistrer ses résultats.
- À partir de la grille contrôle de l'élève, réviser la fiche d'entraînement générique de chaque élève.
- Demander à l'élève de mettre en application, pendant une période de cinq jours, son plan de conditionnement physique révisé.

- À la suite de cette deuxième séance d'entraînement, demander à l'élève, regroupé en groupe de deux, de circuler parmi les stations, d'effectuer une évaluation finale de sa condition physique et de noter les résultats sur la fiche contrôle.

C - Objectivation/Évaluation

- À partir des trois fiches de contrôle, demander à l'élève de préparer un rapport portant sur le progrès réalisé concernant sa condition physique.
- Demander à l'élève de préparer une nouvelle fiche d'entraînement personnalisée à utiliser lors de l'année scolaire.

D - Réinvestissement

- À la fin du cours, demander à l'élève de remettre une mise à jour de son plan de conditionnement physique et faire une rétroaction.
- Remettre à l'élève, à la fin du cours, un rapport montrant son niveau de conditionnement physique.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- observation de la part de l'enseignant/e des activités pratiquées afin de classer le potentiel de l'élève

évaluation formative

- critique constructive afin de maximiser le potentiel de l'élève

évaluation sommative

- participation, grille d'observation par l'enseignant/e afin de noter la progression et l'effort fourni, test sous forme de jeu-questionnaire, autoévaluation

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

ANDERSON, B., *Stretching*, Outremont, Les Éditions Québecor, 1995, 190 pages.

TROUSSE, *Relevez le défi*, Fédération Haltérophile canadienne, 1600, promenade James Naismith, Gloucester (Ontario) K1B 5N4.

Médias électroniques

L'évaluation de la condition physique, TFO, BPN 395114, 15 min. (série Sportez-vous bien)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe PPL1O 2.2.1 : Grille d'évaluation adaptée - Forme physique et conditionnement physique

Grille d'évaluation adaptée - Forme physique et conditionnement physique

Type d'évaluation : diagnostique ☐ formative ☐ sommative ☒ Domaine : Promotion de la vie active Attentes : PPL1O-PVA-A.1 - 2 - 3 Tâche de l'élève : Élaboration et mise en application d'un programme d'entraînement				
Compétences et critères	50 - 59 % Niveau 1	60 - 69 % Niveau 2	70 - 79 % Niveau 3	80 - 100 % Niveau 4
Connaissance et compréhension				
L'élève : - démontre sa connaissance des faits et des termes liés aux composantes de la condition physique - démontre sa compréhension des concepts liés aux mesures anthropométriques, à l'endurance cardiovasculaire et musculaire, à la puissance, à la flexibilité et à la force - démontre sa compréhension des rapports entre la charge et le nombre de répétitions	L'élève démontre une connaissance et une compréhension limitées des composantes de la condition physique, des concepts et du rapport entre la charge et le nombre de répétitions	L'élève démontre une connaissance et une compréhension partielles des composantes de la condition physique, des concepts et du rapport entre la charge et le nombre de répétitions	L'élève démontre une connaissance et une compréhension générales des composantes de la condition physique, des concepts et du rapport entre la charge et le nombre de répétitions	L'élève démontre une connaissance approfondie et une compréhension subtile des composantes de la condition physique, des concepts et du rapport entre la charge et le nombre de répétitions
Réflexion et recherche				
L'élève : - démontre son habileté à utiliser la pensée critique dans l'élaboration de son programme d'entraînement personnel	L'élève démontre des habiletés de pensée critique avec une efficacité limitée	L'élève démontre des habiletés de pensée critique avec une certaine efficacité	L'élève démontre des habiletés de pensée critique avec une grande efficacité	L'élève démontre des habiletés de pensée critique avec une très grande efficacité
Communication				
L'élève : - communique par écrit selon des critères préétablis de qualité de la langue	L'élève communique par écrit avec peu de clarté	L'élève communique par écrit avec une certaine clarté	L'élève communique par écrit avec une grande clarté	L'élève communique par écrit avec une très grande clarté et avec assurance

Mise en application				
L'élève : - maintient et améliore son niveau de conditionnement physique - utilise l'équipement (p. ex., adiposimètre, flexomètre) - fait des rapprochements entre son niveau de conditionnement physique et son programme d'entraînement	L'élève maintient et améliore un niveau passable de conditionnement physique, utilise l'équipement de façon sûre et correcte uniquement sous supervision et fait des rapprochements avec une efficacité limitée	L'élève maintient et améliore un certain niveau de conditionnement physique, utilise l'équipement de façon sûre et correcte avec peu de supervision et fait des rapprochements avec une certaine efficacité	L'élève maintient et améliore un niveau sain de conditionnement physique, utilise l'équipement de façon sûre et correcte et fait des rapprochements avec une grande efficacité	L'élève maintient et améliore un niveau élevé de conditionnement physique, utilise l'équipement de façon sûre et correcte, encourage les autres à en faire autant et fait des rapprochements avec une très grande efficacité
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 3 (PPL10)

Promotion de la santé

Description

Cette unité porte sur la croissance et la sexualité, l'usage et l'abus de substances, la sécurité personnelle et la prévention des blessures. L'élève acquiert les connaissances nécessaires pour améliorer ses habiletés de prises de décision éclairées en ce qui concerne sa santé et son bien-être.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Promotion de la santé

Attentes : PPL10-PS-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : PPL10-PS-Cs.1 - 2 - 3 - 4

PPL10-PS-U.1 - 2 - 3 - 4 - 5

PPL10-PS-Spp.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8

Titres des activités

Activité 3.1 : Développement sexuel

Activité 3.2 : Comportements responsables et techniques de refus

Activité 3.3 : Faits et mythes

Activité 3.4 : Impact de la violence et prévention

Acquis préalables

- Connaître les notions du développement sexuel (changements survenus à la puberté, terminologie du système reproducteur, cycle menstruel, conception).
- Comprendre les conséquences de l'utilisation de drogues illicites.
- Connaître les notions à la base des comportements sains (estime de soi, affirmation de soi, etc.).
- Connaître les notions de mesures à suivre lors de situations dangereuses.

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- préparer les divers centres d'activités et les questionnaires qui les accompagnent.
- obtenir de la documentation d'appui portant sur les méthodes contraceptives, les maladies transmissibles sexuellement et le SIDA.

- inviter des personnes-ressources (p. ex., infirmier ou infirmière, sexologue, agente de police, ex-toxicomane).
- préparer les documents d'appui suivants :
 - questionnaire sur un comportement sexuel responsable;
 - modèle de contrat;
 - questionnaire concernant les vidéos;
 - articles de journaux portant sur la dépendance.
- réserver les vidéos *Journal d'une jeune fumeuse, S.O.S., Génération en détresse*.

Liens

Français

- Donner la terminologie en français.

Animation culturelle

- Reconnaître l'apport de la langue française en ce qui concerne les services offerts en français en matière de santé.
- Utiliser des aides audiovisuelles en français.

Technologie

- Utiliser l'ordinateur.

Perspectives d'emploi

- Dresser un tableau des carrières dans les domaines des sciences de la santé, des loisirs et de la loi et de la sécurité.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- études de cas
- enseignement magistral
- discussions
- recherche (Internet, bibliothèque, communauté)
- travail d'équipe (centres d'activités)
- questionnaires
- test sous forme de jeu-questionnaire
- témoignages
- présentations.

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- feuilles de route, questionnaires

évaluation formative

- travail d'équipe

évaluation sommative

- test sous forme de jeu-questionnaire, projets, questionnaires, travail de recherche, présentations

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Prévoir une activité structurée (p. ex., liste des tâches à accomplir, choix d'installations, adaptation du matériel).
- Changer les méthodes d'enseignement, modifier les règles du jeu.
- Consulter des personnes-ressources (p. ex., tuteur ou tutrice, aide-enseignant/e et spécialistes).

ALF/PDF

- Fournir des appuis concrets et visuels.

Renforcement ou enrichissement

- Offrir l'occasion de mener le travail d'équipe.
- Encourager la réalisation d'un projet individuel.
- Devenir tuteur ou tutrice.

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Autoriser les tests à livre ouvert.
- Mener un test oral.
- Employer des stratégies d'évaluation tenant compte des divers styles et besoins d'apprentissage.

ALF/PDF

- Accorder du temps supplémentaire pour accomplir les tâches.
- Employer des stratégies d'évaluation tenant compte des divers styles et besoins d'apprentissage.

Renforcement ou enrichissement

- Fournir une rétroaction immédiate.
- Employer des stratégies d'évaluation tenant compte des divers styles et besoins d'apprentissage.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

La sécurité devrait toujours être une composante importante dans la planification des activités et la mise en oeuvre du programme-cadre d'éducation physique et santé. S'il est vrai que toute activité physique présente certains risques, il appartient aux participantes et aux participants de les réduire au minimum. Dans la mesure du possible, il faut déterminer les risques et élaborer une marche à suivre pour prévenir les accidents et les blessures. La responsabilité de la sécurité incombe principalement au conseil scolaire et à son personnel. Le personnel enseignant doit être au courant des règles de sécurité les plus récentes. Il doit surveiller les élèves, faire preuve de prévoyance et réagir rapidement. Selon les attentes prescrites dans le cours de vie active et santé, les élèves assument également la responsabilité de leur sécurité et de celle des autres, et doivent montrer en tout temps des comportements qui minimisent les risques.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

Manuel Santé en Tête 2 (Circulaire 14 - manuel de l'élève et guide de ressources de l'enseignant/e).

OUELLETTE, Jeannine, et Guy M. THÉROUX, *S.O.S. Génération en détresse*, Toronto, Habitat Interlude, 1989, 92 pages.

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

MINISTÈRE DE LA SANTÉ (fédéral) - diverses ressources

- diverses ressources venant d'associations fédérales, provinciales ou communautaires responsables de la toxicomanie, de la sexualité ou de la violence

Médias électroniques

La détresse, TFO, émission 346101, 1989.

L'impact, émission 346103, 1989.

Les recours, TFO, émission 346103, 1989.

Smoke Free-Kids. (consulté le 28 septembre 1999) dans Internet :

<http://www.smokefree.gov/agree.html>

Profil canadien, 1999 : L'alcool, le tabac et les autres drogues. (consulté le 28 septembre 1999) dans Internet : <http://www.ccsa.ca/statsf.htm>

Center for Food Safety & Applied Nutrition. (consulté le 28 septembre 1999) dans Internet : <http://www.cfsan.fda.gov>

Une vie 100 fumer. (consulté le 28 septembre 1999) dans Internet :
<http://www.vie100fumer.com/html/splash-f.htm/>

Bio-Presse. (consulté le 28 septembre 1999) dans Internet:
<http://www.mlink.net/~biopress/tablewww.html>

Le bulletin régional. (consulté le 28 septembre 1999) dans Internet :
<http://www.lebulletinregional.com/>

ACTIVITÉ 3.1 (PPL1O)

Développement sexuel

1. Durée

360 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève approfondit ses connaissances du développement sexuel.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Promotion de la santé

Attente : PPL1O-PS-A.2

Contenus d'apprentissage : PPL1O-PS-Cs.1 - 2 - 3 - 6

4. Notes de planification

- Préparer les divers centres d'activités et les questionnaires qui les accompagnent.
- Obtenir de la documentation portant sur les méthodes contraceptives, les maladies transmissibles sexuellement et le SIDA.
- Réserver un local pour effectuer l'activité.
- Inviter des personnes-ressources (p. ex., infirmier ou infirmière, sexologue).

5. Acquis préalables

- Connaître les appareils génitaux et leurs fonctions.
- Connaître les habiletés personnelles et sociales établies en classe (p. ex., écoute active, respect d'autrui, gestion du temps, dossier personnel).
- Savoir prendre des notes et paraphraser.

6. Déroulement de l'activité

A - Mise en situation

- Présenter à l'élève les quatre centres d'activités suivants :
 - la terminologie des organes génitaux et leurs fonctions;
 - le cycle menstruel : de la puberté à la ménopause - changements, problèmes, mythes;
 - les changements à l'adolescence : physiologiques et psychologiques;
 - la signification de la période féconde chez la femme et la conception.

B - Expérimentation/Exploration

Étape 1 - Changements physiques chez l'élève

- Diviser la classe en quatre équipes.
- Demander à l'élève de circuler dans les quatre centres, de lire la documentation et de répondre aux questionnaires.
- Corriger les questionnaires avec les élèves.
- Animer une discussion portant sur la documentation trouvée aux centres d'activités et évaluer les réponses données par les élèves afin de s'assurer de leur compréhension des connaissances acquises.

Étape 2 - Méthodes contraceptives

- Former des équipes de deux élèves et leur demander de remplir un tableau synthèse des méthodes contraceptives (calendrier, condom, diaphragme, pilule, stérilet, mousse vaginale, vasectomie, ligature des trompes) en indiquant leur description, leur fonctionnement et leur efficacité ainsi qu'en utilisant la documentation fournie dans Internet ou au centre de ressources.
- Demander de compléter, en équipes de deux, un tableau synthèse des maladies les plus courantes transmises sexuellement (chlamydia, urétrite sans gonocoque, herpès, blennorragie, syphilis), en indiquant leurs symptômes, leurs effets et leur traitement ainsi qu'en utilisant la documentation fournie dans Internet ou au centre de ressources.
- Inviter un infirmier ou une infirmière du centre de santé local afin d'approfondir la matière et de lui demander de présenter un vidéo ou un film qui servira de révision en ce qui concerne les maladies transmises sexuellement.

Étape 3 - SIDA

- Présenter un questionnaire traitant des symptômes, des effets et de la prévention du SIDA, auquel l'élève répond individuellement.
- Corriger le travail en équipe, à l'aide du rétroprojecteur et du corrigé.
- Présenter le vidéo suivant : *SIDA faut que je t'en parle*.

C - Objectivation/Évaluation

- Demander à l'élève de remplir un questionnaire qui servira de guide de sa sexualité, à partir des vidéos, des documents complétés et de la présentation de la personne-ressource invitée en classe.

D - Réinvestissement

- Demander à l'élève, à la fin du cours, de remettre un carnet de prévention concernant les maladies transmises sexuellement et le SIDA.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- jeu-questionnaire informel portant sur les connaissances générales de la sexualité

évaluation formative

- participation de l'élève

évaluation sommative

- autoévaluation, test sous forme de jeu-questionnaire portant sur la matière enseignée, participation, questionnaire

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

MADARAS, Lynda, *À la découverte de mon corps - Guide pour les adolescents/es et les parents*, Éditions Québec Agenda, Beauville, Québec, 1988, 260 p.

ROBERTSON, Al, et Lesley MANG, *Santé en tête 1 et 2*, Éditions de la Chenelière, Montréal, 1993, 106 p. *

ROBERTSON, Al, et Lesley MANG, *Santé en tête 1*, Guide de ressources pour les enseignantes et les enseignants, Éditions de la Chenelière, Montréal, 1993, 240 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DES APPROVISIONNEMENTS ET SERVICES, *Le SIDA faut que je t'en parle* - Guide de l'élève, Ottawa, 1990, 32 p.

Personnes-ressources

- infirmier ou infirmière du centre de santé local

Médias électroniques

CANADA, MINISTÈRE DES APPROVISIONNEMENTS ET SERVICES, *Le SIDA faut que je t'en parle*, Ottawa, 1990, vidéo disponible à TFO.

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe PPL10 3.1.1 : Grille d'évaluation adaptée - Développement sexuel

Grille d'évaluation adaptée - Développement sexuel

Annexe PPL1O 3.1.1

Type d'évaluation : diagnostique ☐ formative ☐ sommative ☒ Domaine : Promotion de la santé Attente : PPL1O-PS-A.2 Tâche de l'élève : Épreuve écrite sur le développement sexuel				
Compétences et critères	50 - 59 % Niveau 1	60 - 69 % Niveau 2	70 - 79 % Niveau 3	80 - 100 % Niveau 4
Connaissance et compréhension				
L'élève : - démontre sa connaissance des faits et des termes se rapportant au développement sexuel - démontre sa compréhension des concepts liés à la reproduction, aux méthodes contraceptives et aux maladies transmissibles sexuellement - démontre sa compréhension des rapports entre les méthodes contraceptives et les risques encourus	L'élève démontre une connaissance et une compréhension limitées des faits, des termes et des concepts liés au développement sexuel ainsi que des rapports entre les méthodes contraceptives et les risques encourus	L'élève démontre une connaissance et une compréhension partielles des faits, des termes et des concepts liés au développement sexuel ainsi que des rapports entre les méthodes contraceptives et les risques encourus	L'élève démontre une connaissance et une compréhension générales des faits, des termes et des concepts liés au développement sexuel ainsi que des rapports entre les méthodes contraceptives et les risques encourus	L'élève démontre une connaissance approfondie et une compréhension subtile des faits, des termes et des concepts liés au développement sexuel ainsi que des rapports entre les méthodes contraceptives et les risques encourus
Réflexion et recherche				
L'élève : - analyse, compare, interprète et juge les faits d'une mise en situation	L'élève démontre une habileté à utiliser la pensée critique avec une efficacité limitée	L'élève démontre une habileté à utiliser la pensée critique avec une certaine efficacité	L'élève démontre une habileté à utiliser la pensée critique avec une grande efficacité	L'élève démontre une habileté à utiliser la pensée critique avec une très grande efficacité
Communication				
L'élève : - communique par écrit selon des critères préétablis de qualité de la langue	L'élève communique par écrit avec peu de clarté	L'élève communique par écrit avec une certaine clarté	L'élève communique par écrit avec une grande clarté	L'élève communique par écrit avec une très grande clarté et avec assurance

<i>Mise en application</i>				
L'élève : - démontre ses habiletés personnelles et sociales liées à une saine sexualité dans diverses mises en situation - fait des rapprochements entre ses choix personnels et leurs conséquences	L'élève démontre rarement des habiletés personnelles et sociales liées à une saine sexualité et fait des rapprochements avec une efficacité limitée	L'élève démontre parfois des habiletés personnelles et sociales liées à une saine sexualité et fait des rapprochements avec une certaine efficacité	L'élève démontre souvent des habiletés personnelles et sociales liées à une saine sexualité et fait des rapprochements avec une grande efficacité	L'élève démontre toujours ou presque toujours des habiletés personnelles et sociales liées à une saine sexualité et fait des rapprochements avec une très grande efficacité
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

ACTIVITÉ 3.2 (PPL1O)

Comportements responsables et techniques de refus

1. Durée

240 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève nomme les facteurs contribuant au comportement responsable dans les relations intimes. L'élève développe des habiletés lui permettant de refuser lors de situations de pressions sociales. À l'aide d'articles, de questionnaires et de scénarios, l'élève est en mesure d'affermir son système de valeurs en ce qui concerne les relations intimes.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Promotion de la santé

Attente : PPL1O-PS-A.1

Contenus d'apprentissage : PPL1O-PS-Cs.2 - 4 - 5

4. Notes de planification

- Préparer les documents d'appui suivants :
 - questionnaire portant sur un comportement sexuel responsable;
 - modèle de contrat.
- Réserver un local pour effectuer l'activité.

5. Acquis préalables

- Connaître les habiletés personnelles et sociales établies en classe (p. ex., écoute active, respect d'autrui, gestion du temps, dossier personnel).
- Savoir prendre des notes et paraphraser.

6. Déroulement de l'activité

A - Mise en situation

- Demander à l'élève, à l'aide d'un remue-méninges, à la suite de l'acquisition de connaissances dans le domaine de la sexualité, les facteurs qui contribuent à un comportement sexuel responsable.

B - Expérimentation/Exploration

Étape 1 - Comportement responsable

- Demander à l'élève, à l'aide de divers scénarios (Annexe PPL1O 3.2.1), de placer les comportements en ordre, du plus acceptable (1) au moins acceptable (5).
- Former des équipes de quatre à cinq élèves et demander à l'équipe de répéter l'exercice précédent afin d'arriver à un consensus.
- Tenter d'obtenir un consensus avec tous les élèves de la classe.
- Présenter les facteurs qui contribuent à un comportement sexuel responsable :
 - a) sentiments
 - acceptation
 - refus, rejet
 - déception
 - dégoût
 - altruisme, égoïsme
 - b) valeurs
 - amitié
 - amour
 - maturité
 - sens des responsabilités
 - vérité
 - honnêteté
 - maturité
 - famille.
- Demander à l'élève de compléter un questionnaire qui l'amène à saisir l'importance d'un comportement sexuel responsable.

Étape 2 - Abstinence

- Présenter le thème de l'abstinence en parlant des dangers des comportements libertins et des avantages de l'abstinence.
- Organiser un débat portant sur les avantages et les désavantages d'avoir des relations sexuelles précoces.
- Demander à l'élève de préparer un sommaire des grands points du débat.
- Inviter quelques jeunes à présenter des témoignages concernant une grossesse interrompue, non voulue ou autre.

Étape 3 - Habiletés de refus

- Demander à l'élève de créer des scénarios qu'on peut interpréter ou présenter et qui simulent des situations mettant en pratique des techniques de refus en ce qui concerne la sexualité et l'utilisation de drogues (Voir *Trousse scolaire Action - l'alcool, le cannabis et le tabac - Un projet pour la promotion de la santé*, page 59).

C - Objectivation/Expérimentation

- Présenter un modèle de contrat que l'élève doit rédiger et par lequel elle ou il s'engage à prendre des décisions saines en ce qui concerne ses relations sexuelles et son abstinence de drogues. L'élève doit rédiger son plan d'action personnalisé montrant des actions qu'elle ou il mettra en oeuvre afin de respecter son contrat (Voir *Trousse scolaire Action* de OPHEA).

D - Réinvestissement

- Faire un retour, à la fin du cours, sur les points positifs du contrat de l'élève ou les difficultés de respecter son engagement personnel.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- articles et questionnaire (discussion)

évaluation sommative

- autoévaluation, test sous la forme d'un jeu-questionnaire portant sur la matière présentée, participation active

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

ROBERTSON, Al, et Lesley MANG, *Santé en tête 2*, Éditions de la Chenelière, Montréal, 1993, 240 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

Trousse scolaire Action - l'alcool, le cannabis et le tabac - Un projet pour la promotion de la santé, Association pour la santé et l'éducation physique de l'Ontario (OPHEA), 1996.

Médias électroniques

La sexualité. Parlons-en, TFO, 30 min, émission 371822.

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe PPL1O 3.2.1

Annexe PPL1O 3.2.1

Place les comportements suivants en ordre de 1 à 5 (le comportement le plus acceptable étant 1 et le moins acceptable 5).

- _____ Julie et Richard ont 14 ans. En couple, ils ont décidé d'avoir des relations sexuelles au cours desquelles ils s'engagent à toujours porter un condom et à utiliser une mousse spermicide.
- _____ Joëlle et Michel ont 15 ans et s'aiment beaucoup. Ils ont décidé d'attendre d'être plus âgés pour avoir des relations sexuelles.
- _____ Jacques et Céline ont 16 ans et forment un couple depuis deux ans. Jacques a dit à Céline qu'il mettrait fin à leur relation si elle ne consentait pas à avoir des relations sexuelles avec lui. Céline ne veut pas que la relation se termine et décide d'accepter.
- _____ Louise et Roger ont 17 ans et forment un couple depuis un an. Roger a dit à Louise qu'il mettrait fin à leur relation si elle ne consentait pas à avoir des relations sexuelles avec lui. Louise n'est pas prête à assumer toutes les responsabilités que représentent les relations sexuelles, elle refuse donc et ils se séparent.
- _____ Robert et Alexie ont 16 ans. Ils sont mutuellement attirés l'un et l'autre pendant une rencontre chez des amis. Après avoir consommé quelques verres d'alcool, ils ont une relation sexuelle.

ACTIVITÉ 3.3 (PPL1O)

Faits et mythes

1. Durée

180 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève étudie les faits et les mythes de la toxicomanie. Les effets physiologiques et psychologiques de la surconsommation sont abordés. L'élève prend conscience de l'existence des drogues les plus répandues.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Promotion de la santé

Attente : PPL1O-PS-A.3

Contenus d'apprentissage : PPL1O-PS-U.1 - 2 - 3 - 4 - 5

4. Notes de planification

- Préparer les documents d'appui suivants :
- articles de journaux portant sur la dépendance.
- Réserver un local pour effectuer l'activité.
- Inviter un ou une agente de police, un ou une ex-toxicomane.
- Réserver le vidéo *Journal d'une jeune fumeuse*.

5. Acquis préalables

- Connaître les habiletés personnelles et sociales établies en classe (p. ex., écoute active, respect d'autrui, gestion du temps, dossier personnel).
- Savoir prendre des notes et paraphraser.

6. Déroulement de l'activité

A - Mise en situation

- Présenter à l'élève à partir d'articles de journaux, le thème de la dépendance à l'alcool, au tabac ou à la drogue.

B - Expérimentation/Exploration

- Présenter le vidéo *Journal d'une jeune fumeuse*.
- À la suite de la présentation du vidéo, animer une discussion avec les élèves portant sur la dépendance au tabac, à l'alcool et aux drogues chez les jeunes.
- Former des équipes et assigner un travail à chacune des équipes (recherche, campagne publicitaire) portant sur les faits et les mythes des trois types de dépendance déjà étudiés (effets sur la santé, effets psychologiques, disponibilité, législation - consommation et possession) ou inviter un ou une ex-toxicomane, un ou une agente de police à présenter les faits et les mythes de la dépendance.

C - Objectivation/Évaluation

- Demander à l'élève de préparer un tableau sommaire (nom, coordonnées, services offerts) des organismes ou des personnes-ressources de la communauté offrant des services dans le domaine de la dépendance à l'alcool, au tabac ou aux drogues.

D - Réinvestissement

- Vérifier, à la fin de cette unité, si l'élève est en mesure de prendre une décision éclairée concernant une dépendance quelconque.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questionnaire portant sur l'alcool et le tabac (évaluation des connaissances véritables des élèves)

évaluation formative

- questionnaires concernant les effets physiques et les risques de la consommation de tabac, d'alcool et de drogues illégales
- présentation du tableau des effets des drogues les plus répandues

évaluation sommative

- autoévaluation, test sous la forme d'un jeu-questionnaire, travaux de recherche concernant la dépendance

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

ROBERTSON, Al, et Lesley MANG, *Santé en tête 2*, Éditions de la Chenelière, Montréal, 1993, 240 p. *

ROBERTSON, Al, et Lesley MANG, *Santé en tête 2*, Guide de ressources pour les enseignantes et les enseignants, Éditions de la Chenelière, Montréal, 1993, 240 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

ASSOCIATION POUR LA SANTÉ ET L'ÉDUCATION PHYSIQUE DE L'ONTARIO,
Trousse scolaire Action - l'alcool, le cannabis et le tabac, 1996, 91 p.

Personnes-ressources

- agent/e de police, ex-toxicomane

Médias électroniques

Journal d'une jeune fumeuse, Publications Santé Canada, 25 min, Ottawa, Téléphone :
(613) 954-5995, Télécopie : (613) 952-7266.

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.4 (PPL1O)

Impact de la violence et prévention

1. Durée

240 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève approfondit ses connaissances concernant l'impact de la violence et sa prévention. Elle ou il élabore des stratégies menant à des comportements sains. Cette activité permet de développer un système de valeurs solide.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Promotion de la santé

Attente : PPL1O-PS-A.4

Contenus d'apprentissage : PPL1O-PS-Spp.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8

4. Notes de planification

- Préparer le document d'appui suivant :
 - questionnaire portant sur le vidéo.
- Réserver un local pour effectuer l'activité
- Réserver le vidéo *S.O.S., Génération en détresse*.

5. Acquis préalables

- Connaître les habiletés personnelles et sociales établies en classe (p. ex., écoute active, respect d'autrui, gestion du temps, dossier personnel).
- Savoir prendre des notes et paraphraser.
- Connaître les composantes de base des comportements violents et des façons de les contourner.

6. Déroulement de l'activité

A - Mise en situation

- Présenter un texte portant sur les lois concernant la violence faite aux femmes (voir *S.O.S., Génération en détresse*, page 3).
- Animer une discussion concernant les diverses formes de violence (physique, sexuelle, psychologique, émotionnelle) faite aux femmes, aux enfants et aux hommes.
- Présenter le rôle joué par les médias et la télévision dans ce phénomène de violence.

B - Expérimentation/Exploration

- Présenter un film qui souligne l'impact de la violence conjugale sur la famille (*S.O.S., Génération en détresse*) et demander à l'élève de répondre individuellement à un questionnaire.
- Corriger les réponses avec les élèves.
- Présenter les étapes de la violence en milieu conjugal (voir *S.O.S., Génération en détresse*, p. 66).
- Former des équipes et leur demander de faire un remue-méninges portant sur des films et des vidéos récents qui présentent la violence de notre société ainsi que de présenter à la classe le rapport qu'il y a entre les actes de violence à la télévision et les actes de violence de tous les jours, par exemple à l'école, dans les sports. (Il faut souligner à l'élève les éléments d'une bonne présentation.)
- Demander aux élèves d'énumérer d'autres comportements à adopter, plus responsables que celui de la violence, dans leur présentation (p. ex., counselling, programmes, activités).

C - Objectivation/Évaluation

- Assigner à l'élève, à l'aide d'un texte fictif, un travail de réflexion portant sur les formes de violence trouvées dans le texte, sur l'impact de cette violence sur la famille et sur les signes d'abus (référence *S.O.S., Génération en détresse*, p. 68). (Il faut présenter les éléments du travail de réflexion.)

D - Réinvestissement

- Vérifier si l'élève s'engage à réduire, voire à éliminer le visionnement de vidéos ou de films qui présentent uniquement de la violence.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- cahier de l'élève

évaluation sommative

- grille d'évaluation portant sur le travail de recherche et la présentation

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

OUELLETTE, Jeannine, et Guy M. THÉROUX, *S.O.S., Génération en détresse*, Toronto, Habitat Interlude, 1989, 92 pages.

Médias électroniques

La détresse, TFO, émission 346101, 1989.

L'impact, TFO, émission 346102, 1989.

Les recours, TFO, émission 346103, 1989.

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 4 (PPL10)

Habiletés personnelles et sociales

Description

Cette unité comprend la prise de décision, la résolution de conflits et les habiletés sociales. L'élève est initié/e à l'écoute active lors de la résolution d'un conflit, à l'expression de ses émotions pour résoudre un problème et à un comportement respectueux en tout temps envers les autres et l'environnement. L'acquisition d'habiletés personnelles et sociales aide l'élève à devenir un individu responsable et lui permet de prendre des décisions ainsi que d'adopter des comportements positifs.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Habiletés personnelles et sociales

Attentes : PPL1O-HPS-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : PPL1O-HPS-Pri.1 - 2 - 3 - 4

PPL1O-HPS-Rc.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

PPL1O-HPS-Hab.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

Titres des activités

Activité 4.1 : J.O.S. (Jeux d'organisation simple)

Activité 4.2 : Prise de décision

Activité 4.3 : Apport franco-ontarien dans la pratique d'activités physiques

Acquis préalables

- Posséder des notions de base en résolution de conflits et en prise de décision (comment envisager le bourreau de la cour d'école, comment dire non aux pressions de fumer, etc.).

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- préparer des documents d'appui pour expliquer la composante théorique de la prise de décision et de la résolution de conflits.
- préparer les diverses techniques qui seront utilisées pour développer le travail d'équipe, la communication verbale ainsi que non verbale, l'écoute active, la prise de décision, la résolution de conflits et les habiletés sociales.
- réserver les plateaux et l'équipement nécessaire.

Liens

Français

- Donner la terminologie en français.

Animation culturelle

- Reconnaître l'importance de la langue française par l'entremise de tournois, des Jeux de la Francophonie, des athlètes franco-ontariens/iennes, de diverses associations, etc.
- Utiliser de la musique d'expression française.

Technologie

- Souligner la facilité de communiquer et les divers médias qui facilitent les communications.

Perspectives d'emploi

- Dresser un tableau des carrières dans les domaines des sciences de la santé, des loisirs et de la loi et de la sécurité.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- enseignement magistral et travail d'équipe : feuilles de route (documents d'appui), questionnaire.
- prise de décision et résolution de conflits.
- participation (assiduité, ponctualité, attitude, effort, etc.).
- études de cas, jeux de rôles (travail d'équipe).

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- questionnaire, études de cas, jeux de rôles

évaluation formative

- questionnaire, études de cas, jeux de rôles
- feuilles de route

évaluation sommative

- test sous la forme d'un jeu-questionnaire, participation

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Prévoir une activité structurée (p. ex., liste des tâches à accomplir, choix d'installations, adaptation du matériel).
- Changer les méthodes d'enseignement, modifier les règles du jeu.
- Consulter des personnes-ressources (p. ex., tuteur ou tutrice, aide-enseignant/e et spécialiste).

ALF/PDF

- Fournir des appuis concrets et visuels.

Renforcement ou enrichissement

- Offrir l'occasion de mener le travail d'équipe.
- Encourager la réalisation d'un projet individuel.
- Devenir tuteur ou tutrice.

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Autoriser les tests à livre ouvert.
- Mener un test oral.
- Employer des stratégies d'évaluation tenant compte des divers styles et besoins d'apprentissage.

ALF/PDF

- Accorder du temps supplémentaire pour accomplir les tâches.
- Employer des stratégies d'évaluation tenant compte des divers styles et besoins d'apprentissage.

Renforcement ou enrichissement

- Fournir une rétroaction immédiate.
- Employer des stratégies d'évaluation tenant compte des divers styles et besoins d'apprentissage.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

La sécurité devrait toujours être une composante importante dans la planification des activités et la mise en oeuvre du programme-cadre d'éducation physique et santé. S'il est vrai que toute activité physique présente certains risques, il appartient aux participantes et aux participants de les réduire au minimum. Dans la mesure du possible, il faut déterminer les risques et élaborer une

marche à suivre pour prévenir les accidents et les blessures. La responsabilité de la sécurité incombe principalement au conseil scolaire et à son personnel. Le personnel enseignant doit être au courant des règles de sécurité les plus récentes. Il doit surveiller les élèves, faire preuve de prévoyance et réagir rapidement. Selon les attentes prescrites dans les cours de vie active et santé, les élèves assument également la responsabilité de leur sécurité et de celle des autres, et doivent montrer en tout temps des comportements qui minimisent les risques.

Le document *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique en Ontario* produit par OPHEA est une bonne ressource à consulter.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

Santé en Tête 2, Circulaire 14, manuel de l'élève et guide de ressources pour l'enseignant/e, *150 Jeux pour tous*, Éditions Positives, Sarnia, 519-332-8193

Personnes-ressources

- Association nationale des Jeux intra-muros
- Ministère de la Santé

ACTIVITÉ 4.1 (PPL1O)

J.O.S. (Jeux d'organisation simple)

1. Durée

360 minutes

2. Description

Dans cette activité, à l'aide de jeux, l'élève est placé/e dans des situations de résolution de conflits permettant l'acquisition d'habiletés personnelles et sociales qui l'aident à devenir un individu responsable.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Habiletés personnelles et sociales

Attentes : PPL1O-HPS-A.3 - 4

Contenus d'apprentissage : PPL1O-HPS-Rc.3 - 4 - 5 - 6
PPL1O-HPS-Hab.2 - 3 - 4 - 6

4. Notes de planification

- Préparer et sortir l'équipement nécessaire.
- Vérifier l'organigramme du/des gymnase/s-plateau/x et l'horaire de l'école afin d'assurer l'efficacité de cette activité.
- Vérifier si l'équipement est en ordre et effectuer les réparations nécessaires.
- Obtenir les règlements des divers jeux.

5. Acquis préalables

- Savoir exécuter des mouvements qui font appel à plusieurs habiletés motrices, surtout des déplacements, avec ou sans équipements.
- Connaître les habiletés personnelles et sociales établies en plein air (p. ex., franc-jeu, respect d'autrui ainsi que de l'équipement, gestion du temps, dossier personnel).

- Connaître les mesures de sécurité de base à suivre en plein air (p. ex., espace personnel, utilisation de l'équipement, plan d'urgence).

6. Déroulement de l'activité

Cette activité devrait se faire en début d'année, car celle-ci permet aux élèves d'apprendre à se connaître et permet à l'enseignant ou à l'enseignante d'établir le climat ainsi que les lignes de conduite à respecter dans le cours.

A - Échauffement

- Faire faire des exercices d'étirement généraux et des activités cardiovasculaires telles que la marche, le jogging et la course, propices aux jeux coopératifs et aux jeux d'organisation simple.

B - Démonstration/Présentation

- Expliquer et présenter le but des jeux :
 - viser la coopération et non la compétition.
 - chercher à développer la créativité et la résolution de conflits.

C - Exercice/Jeu

- Expliquer aux élèves, en accentuant la coopération, le but et les règlements de divers jeux :
 - noeud gordien;
 - chaise humaine;
 - activités utilisant le parachute;
 - vague humaine;
 - deux jeux de poursuite (*tag*);
 - activités de pyramides;
 - quelques séances avec le ballon Omnikin;
 - tout autre jeu coopératif que l'enseignant ou l'enseignante juge approprié.
- Diviser la classe en équipes et faire effectuer les jeux en s'assurant que les élèves suivent les buts des jeux.

D - Évaluation/Réflexion

- Compte tenu de la raison de ces activités, il n'y a pas d'évaluation formelle. Par contre, il faut faire une rétroaction portant sur la notion de coopération dans le programme du cours d'éducation physique et santé.
- Demander à l'élève de compléter le formulaire d'autoévaluation (Annexe PPL1O 4.1.1).

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- autoévaluation

évaluation sommative

- autoévaluation

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

VILLENEUVE, Michel, *José, viens jouer*, Les éditions de l'Homme, Montréal, 1983, 193 p.

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

ASSOCIATION CANADIENNE DE LOISIRS INTRA-MUROS, *Manuel de l'étudiant et Guide de l'enseignant/e pour la formation du leadership*, Gloucester.

RÉGIE DE LA SÉCURITÉ DANS LES SPORTS DU QUÉBEC, *Charte de l'esprit sportif*, 1-800-567-7902, 819-373-8433.

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe PPL1O 4.1.1 : Autoévaluation

Autoévaluation

Tous les contenus d'apprentissage du domaine habiletés personnelles et sociales sont évalués.

Autoévaluation de ta participation pendant les J.O.S.
1. T'es-tu affirmé/e afin de réduire la possibilité de conflits?
2. As-tu respecté l'opinion d'autrui? As-tu fait de l'écoute active?
3. As-tu fait de l'écoute active (prêter ton attention, reformuler le message transmis)?
4. As-tu participé à la décision du groupe en donnant tes opinions, en dirigeant la discussion, en montrant une technique, etc.?
5. As-tu demandé de l'aide lorsque tu ne comprenais pas?
6. As-tu apporté ton aide au bon fonctionnement de l'équipe?
7. As-tu communiqué clairement tes idées, tes sentiments et tes émotions en français?
8. As-tu collaboré à la résolution de conflits?

L'élève est classé/e dans :

le niveau 1 si elle ou il utilise rarement les habiletés fonctionnelles appropriées.

le niveau 2 si elle ou il utilise parfois les habiletés fonctionnelles appropriées.

le niveau 3 si elle ou il utilise souvent les habiletés fonctionnelles appropriées.

le niveau 4 si elle ou il utilise constamment les habiletés fonctionnelles appropriées.

Pour expliquer à l'élève les divers niveaux, l'enseignant/e peut utiliser les mots clés suivants :

Mets-tu en pratique les habiletés : 1 = rarement, 2 = parfois, 3 = souvent, 4 = constamment.

Il serait idéal de réviser individuellement avec chaque élève. Toutefois, si cela est impossible, il est important de reprendre l'autoévaluation avec les élèves qui se sont surévalués/ées ou sous-évalués/ées, selon les observations de l'enseignant ou de l'enseignante.

ACTIVITÉ 4.2 (PPL1O)

Prise de décision

1. Durée

240 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève étudie les étapes de la prise de décision et ses composantes. L'élève réfléchit individuellement quant à la démarche à suivre pour prendre de bonnes décisions.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Habiletés personnelles et sociales

Attentes : PPL1O-HPS-A.1- 2

Contenus d'apprentissage : PPL1O-HPS-Pri.1 - 2 - 3

PPL1O-HPS-Rc.1 - 2

PPL1O-HPS-Hab.1

4. Notes de planification

- Préparer les feuilles de route nécessaires à l'enseignement.
- Réserver une classe pour effectuer cette activité.

5. Acquis préalables

- Savoir réfléchir et transmettre ses opinions par écrit et oralement.
- Connaître les habiletés personnelles et sociales établies dans le domaine de la santé (p. ex., respect d'autrui ainsi que de l'équipement, gestion du temps, dossier personnel).

6. Déroulement de l'activité

A - Mise en situation

- Présenter et expliquer à l'élève le modèle du processus de prise de décisions du manuel (voir *Santé en tête 2*, page 29).

- Effectuer un remue-méninges à la fois individuel et collectif portant sur les divers conflits qu'un ou une élève de 9^e année peut connaître.

B - Expérimentation/Exploration

- Inviter l'élève à compléter une liste de caractéristiques (assiduité, mode de vie, efforts à l'école, relations interpersonnelles, etc.) qu'elle ou il aimerait changer ou améliorer. La liste doit inclure un calendrier de réalisation, des modifications quant au style de vie, des indicateurs de succès à surveiller, des avantages, etc.
- Inviter l'élève à faire un remue-méninges afin de soulever quelques situations problématiques dans sa vie.
- Regrouper les élèves en équipes de trois ou de quatre et assigner à chaque équipe un problème à résoudre, nommé lors du remue-méninges. Les élèves doivent suivre les étapes de résolution de problèmes.
- Demander aux groupes de présenter leurs résultats à la classe.
- Présenter à la classe les facteurs qui peuvent déclencher des situations conflictuelles (langage, blâmer un autre, discrimination, etc.) (voir le 10^e module dans *Guide de formation au leadership étudiant*).

C - Objectivation/Évaluation

- Demander à l'élève d'élaborer un contrat des changements à apporter quant à sa dimension physique et à sa personnalité. Elle ou il indique une échéance réaliste pour chaque composante.
- Demander à l'élève de remettre un journal de bord d'une durée d'une semaine et l'inviter à y inscrire les incidents de conflits ainsi que leurs éléments déclencheurs.
- À partir des renseignements du journal de bord des élèves, compiler les résultats et aborder des situations de conflits ainsi que leur solution.

D - Réinvestissement

- Demander à l'élève de s'engager à améliorer ses relations interpersonnelles avec un individu, sa famille, sa classe, à l'école, au travail (s'il y a lieu) ou avec un membre d'une équipe sportive ou culturelle.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- cahier de notes afin d'évaluer les buts que se fixent les élèves

évaluation formative

- études de cas conflictuels en équipes (l'enseignant ou l'enseignante circule et intervient lorsque la critique constructive est nécessaire afin de mener sur la bonne piste la résolution de conflits)

évaluation sommative

- journal de bord concernant les situations conflictuelles
- grille de critères pour évaluer le contrat de l'élève et la présentation

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

ROBERTSON, Al, et Lesley MANG, *Santé en tête 2*, Éditions de la Chenelière, Montréal, 1993, 240 p. *

ROBERTSON, Al, et Lesley MANG, *Santé en tête 2*, Guide de ressources pour les enseignantes et les enseignants, Éditions de la Chenelière, Montréal, 1993, 240 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

ASSOCIATION CANADIENNE DE LOISIRS INTRA-MUROS, *Guide de formation au leadership étudiant*, 3^e édition, Gloucester, 1999.

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 4.3 (PPL1O)

Apport franco-ontarien dans la pratique d'activités physiques

1. Durée

180 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève prend conscience des athlètes, des individus significatifs, des organismes, des tournois, qui ont prévalu dans le domaine de l'activité physique en Ontario français. L'élève travaille en équipe afin de se familiariser avec un individu, une organisation, un tournoi et présente les résultats de sa recherche à la classe.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Habiletés personnelles et sociales

Attente : PPL1O-HPS-A.4

Contenus d'apprentissage : PPL1O-HPS-Pri.4
PPL1O-HPS-Hab.5 - 6

4. Notes de planification

- Préparer les documents nécessaires.
- Réserver une classe.

5. Acquis préalables

- Savoir réfléchir et transmettre ses opinions par écrit et oralement.
- Connaître les habiletés personnelles et sociales établies en plein air (p. ex., franc-jeu, respect d'autrui ainsi que de l'équipement, gestion du temps, dossier personnel).

6. Déroulement de l'activité

A - Mise en situation

- Faire prendre conscience à l'élève de l'apport franco-ontarien dans le monde de l'activité physique, en nommant une variété d'athlètes franco-ontariens/iennes qui se sont illustrés/es dans leur discipline (voir *Nos athlètes*).

B - Expérimentation/Exploration

- Inviter l'élève à faire, seul ou en équipe, une recherche dans Internet, au centre de ressources ou à partir de la documentation disponible en classe, portant sur les divers tournois organisés dans les écoles élémentaires et secondaires de langue française.
- Demander à l'élève de préparer une affiche illustrant le tournoi et ses avantages que celui-ci apporte à la culture franco-ontarienne.
- À partir de ces affiches, animer une discussion concernant l'importance des sports dans la culture franco-ontarienne et au Canada (p. ex., jeux franco-ontariens, Jeux de la Francophonie en l'an 2001, etc.).
- Demander à l'élève de faire une recherche portant sur les athlètes canadiens francophones qui ont une renommée nationale et internationale.

C - Objectivation/Évaluation

- L'élève trace le profil d'un ou d'une athlète franco-ontarien/iennne de son choix.

D - Réinvestissement

- L'élève participe à un tournoi franco-ontarien ou à une activité culturelle à titre d'organisateur/trice ou de participant/e.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questionnaire concernant les connaissances générales de l'apport franco-ontarien à la pratique d'activités physiques

évaluation formative

- discussion (expérience de vie des élèves, impact des médias et de la famille sur notre culture, etc.)

évaluation sommative

- recherche portant sur les tournois franco-ontariens
- affiche illustrant un tournoi franco-ontarien

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

ST-JEAN, Sylvie, *Nos athlètes*.

Médias électroniques

Jeux franco-ontariens. (consulté le 28 septembre 1999) dans Internet :

<http://test.franco.ca/fesfo/activites/index.html>

Jeux de la francophonie en l'an 2001. (consulté le 28 septembre 1999) dans Internet :

<http://www.cactuscom.com/jeux2001/>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)