

Objectifs pédagogiques

GÉNÉRAL

- Faire découvrir différents métiers spécialisés aux élèves du programme d'éducation coopérative dans le but d'appuyer leur cheminement d'exploration de carrière.

SPÉCIFIQUES

- Faire réaliser la valeur ajoutée de participer pendant ses études secondaires au programme d'éducation coopérative (COOP), au Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO) ou à la Majeure Haute Spécialisation.
- Stimuler la réflexion sur la poursuite d'une carrière dans les métiers spécialisés et demander aux élèves d'utiliser *XELLO* ou *myBlueprint* pour consigner leur réflexion.

Programme-cadre

[Le curriculum de l'Ontario 11e et 12e année : Éducation coopérative](#) 

Programme d'étude

Éducation coopérative liée à un ou plusieurs cours connexes

OU

Créer des occasions d'apprentissage en éducation coopérative, 11^e année

Attentes

Les attentes du Domaine A sont les mêmes pour les deux cours d'éducation coopérative

A2. Planification et préparation : démontrer sa compréhension des exigences et des considérations associées à l'expérience en éducation coopérative, dans le cadre de sa préparation.

Contenus d'apprentissage

Les contenus d'apprentissage du Domaine A sont les mêmes pour les deux cours d'éducation coopérative

A2.1 explorer divers sujets liés à l'expérience en éducation coopérative et au secteur ou domaine d'intérêt de celle-ci (*tendances du marché du travail dans l'économie en général et dans le secteur ou le domaine d'intérêt lié à l'expérience en éducation coopérative*)

A2.2 expliquer comment ses compétences, ses champs d'intérêt et ses points forts peuvent contribuer à la réussite de l'expérience en éducation coopérative. (*Comment peux-tu utiliser les renseignements contenus dans ton plan d'itinéraire d'études et d'autres outils pour comprendre et développer tes compétences, tes champs d'intérêt et tes points forts?*)

Compétences transférables

- Pensée critique et résolution de problèmes
- Collaboration
- Communication

Suggestions d'évaluation

L'élève prépare un reportage de 2 minutes sur les métiers spécialisés pour informer les élèves des cours de technologie de la 9^e et de la 10^e.

Déroulement de l'activité

ACTIVER

L'enseignante ou l'enseignant anime une discussion sur les points suivants :

- Qui aime travailler avec ses mains?
- Qui aime réparer des choses?
- Qui aime ressentir la fierté d'avoir fabriqué des choses?
- Qui aime mieux travailler à l'extérieur? À l'intérieur?
- Qui aime résoudre des problèmes?
- Qu'est-ce qu'un métier spécialisé?
- Combien d'élèves ont de la famille ou des amis dans le domaine des métiers spécialisés? Quels domaines?
- L'importance de se renseigner sur différentes carrières avant de faire un choix.

L'enseignante ou l'enseignant invite l'élève qui fait son stage dans un métier spécialisé de partager son expérience (qui est son employeur? Quelles sont ses tâches? Ce qu'il a réalisé en faisant un stage dans un métier spécialisé?)

ACQUÉRIR

L'enseignante ou l'enseignant :

- invite les élèves à visionner un minimum de 4 vidéos parmi les métiers suivants :
 - » Aide-enseignant /aide-enseignante
 - » Briqueteur-maçon / briqueteuse-maçonne
 - » Charpentier-menuisier / charpentière-menuisière
 - » Coiffeur / coiffeuse
 - » Électricien / électricienne
 - » Tôlier / tôleuse (ferblantier / ferblantière)
 - » Machiniste
 - » Mécanicien / mécanicienne en systèmes de réfrigération et de climatisation
 - » Mécanicien-monteur industriel / mécanicienne-monteuse industrielle
 - » Soudeur / soudeuse ou monteur-ajusteur / monteuse-ajusteuse de charpentes métalliques
 - » Plombier / plombière
 - » Praticien / praticienne du développement de l'enfant
 - » Technicien / technicienne d'entretien automobile
 - » Technicien / technicienne d'équipement lourd
 - s'assure que les élèves prennent en note les messages clés dans le gabarit de prise de notes fourni à la fin de ce document.
 - fait un retour sur les messages clés qui sont véhiculés dans les vidéos.
 - présente la vidéo "[Qu'est-ce que le PAJO?](#)" (programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario), programme offert en 11^e et 12^e année pour les élèves qui voudraient poursuivre une carrière dans les métiers spécialisés.
 - invite les élèves à consulter le site www.oyap.com/fr/ pour obtenir plus d'informations sur les métiers spécialisés et le PAJO.
-

ANCRER

L'élève prépare un reportage de 2 minutes pour informer les élèves des cours de technologie de la 9^e et de la 10^e :

- de ce qu'est un métier spécialisé,
- des qualités requises pour réussir dans un métier,
- des compétences exigées,
- du cheminement de carrière pour devenir une personne de métier licencié,
- des avantages et des défis de se lancer dans un métier,
- des avantages de faire COOP, PAJO et la MHS,
- et d'autres éléments intéressants sur les métiers.

Les élèves peuvent choisir de faire une vidéo ou de présenter le reportage en classe.

Pour aller plus loin

L'enseignante ou l'enseignant :

- demande aux élèves d'utiliser *Xello* ou *myBluePrint*, afin de consigner leurs réflexions sur les nouveaux emplois qu'ils ont découverts, sur la possibilité de faire PAJO pendant leurs études secondaires et les nombreux avantages que comporte le PAJO.
- pourrait choisir les meilleurs reportages et les partager avec les enseignantes et les enseignants de technologie.
- pourrait initier un projet interdisciplinaire avec l'enseignante ou l'enseignant du cours de technologie.
- pourrait organiser du jumelage entre les élèves du programme d'éducation coopérative et les élèves du cours de technologie pour une demi-journée ou pleine journée d'observation en milieu de travail.
- pourrait inviter les élèves à prendre un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller en orientation ou le recruteur ou la recruteuse PAJO du conseil scolaire pour discuter des possibilités et des prochaines étapes.

Annexe A – À la découverte des métiers spécialisés

GABARIT DE PRISE DE NOTES

	Métier #1	Métier #2	Métier #3	Métier #4
Qualités requises				
Compétences requises				
Études/parcours				
Tâches				
Avantages du métier				
Défis du métier				

