

## Cadre d'impact de l'initiative Destination réussite Ontario 2023-2028



### MISSION

Développer avec tous les partenaires scolaires, postsecondaires et du marché du travail des occasions d'apprentissage qui mènent au bien-être et à la réussite des élèves en fonction de leur cheminement et de leurs intérêts, tenant compte des caractéristiques particulières des communautés francophones.



### VISION

Tous les partenaires collaborent afin que tous les élèves aient la possibilité de profiter pleinement d'occasions d'apprentissage diversifiées et de qualité qui assurent leur bien-être et leur réussite au sein d'un continuum d'éducation en langue française.



### VALEURS

#### LA RÉUSSITE DE L'ÉLÈVE

Nous croyons à l'importance d'accompagner tous les élèves vers leur réussite par une approche différenciée :

- En favorisant l'accessibilité des programmes et d'opportunités variées au sein de la communauté;
- En présentant et en valorisant les différentes options de programmes et d'établissements de langue française et bilingues;
- En les exposant à divers cheminements et occasions d'apprentissage qui favorisent le développement des connaissances et des compétences et leur permettent de prendre des décisions éclairées au sujet de leurs carrières et leurs cheminements d'emploi.

#### L'APPARTENANCE À LA FRANCOPHONIE

Nous croyons à l'importance de créer un milieu d'apprentissage et de construction identitaire qui vise le succès de l'élève afin qu'il possède les connaissances et les compétences pour s'engager pleinement et contribuer à la vitalité d'une communauté francophone diversifiée.

Nous croyons à l'éducation en langue française comme étant un grand atout, et ce, tant sur le plan culturel qu'économique.

#### L'ÉQUITÉ

Nous croyons à l'importance d'assurer un accès équitable et une programmation inclusive, qui tiennent compte de la diversité et des besoins des élèves, quel que soit leur contexte scolaire ou leur emplacement géographique.

Nous croyons au bien-être et à la réussite de chaque élève.

#### LA COLLABORATION

Nous croyons que le succès de l'initiative Destination réussite Ontario repose sur la force de la collaboration des partenaires, leur engagement, leur sens des responsabilités et leur respect des particularités régionales.



#### BUT DU PROJET

Grâce à une collaboration de tous ses partenaires, l'initiative Destination réussite Ontario a pour objectif d'offrir aux élèves des occasions d'apprentissage novatrices, diversifiées et de qualité dans un environnement francophone, afin de les appuyer dans leur réussite scolaire et leurs transitions vers les études postsecondaires, la formation en apprentissage ou le marché du travail, et pouvoir ainsi les préparer à participer pleinement à l'économie.

## RÉSULTATS IMMÉDIATS

Les conseils scolaires sont sensibilisés à l'offre de programmes de la Majeure Haute Spécialisation (MHS) qui répondent aux intérêts des différents itinéraires d'études.

Les conseils scolaires sont sensibilisés à l'offre de programmes de la Majeure Haute Spécialisation qui sont axés sur les métiers spécialisés et l'éducation technologique.

Les conseils scolaires sont sensibilisés à l'offre de programmes en éducation coopérative qui répondent aux intérêts des différents itinéraires d'études.

Les conseils scolaires sont sensibilisés à l'offre du Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO) autant à titre de participants que celui d'apprentis inscrits.

Les liens de collaboration entre les parties prenantes sont renforcés (comités DR, conseils scolaires, établissements postsecondaires, milieu de travail, Ministères – EDU et MCU).

Les élèves sont sensibilisés aux expériences d'apprentissage qui s'offrent à eux au moyen des programmes variés (secondaire, postsecondaire, apprentissage et marché du travail).



## RÉSULTATS D'EFFETS

Au moins 25 % des élèves de la 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année participent au programme de la MHS et au moins 70 % de celles et ceux de la 12<sup>e</sup> année inscrits au programme obtiennent leur DESO avec le sceau de la MHS.

Au moins 11 % des élèves de la 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année inscrits au programme de la MHS participent à l'un des 13 programmes axés sur les métiers spécialisés et l'éducation technologique.

Au moins 27 % des élèves de 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années participent à un programme d'éducation coopérative, quel que soit le modèle de prestation (coop régulier, coop d'été ou coop en éducation permanente).

Au moins 12,5 % des élèves de 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années sont des participants au sein du PAJO.

Au moins 1,5 % des élèves de 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années sont inscrits comme apprentis au sein du PAJO.

Toutes les écoles secondaires de langue française (100 %) participent à l'une ou plusieurs des activités d'anticipation (ou projets de transition), en y inscrivant des élèves. De plus, les taux d'appréciation suite à la participation à celles-ci sont comme suit, et ce, pour chacune des activités :

- Un minimum de 85 % des élèves sont satisfaits ou très satisfaits de leur expérience au sein des activités d'anticipation offertes.
- Un minimum de 85 % des membres du personnel enseignant accompagnateur sont satisfaits ou très satisfaits de l'expérience vécue lors de chacune des activités d'anticipation et indiquent que l'activité est à répéter.
- 100 % des membres du personnel des conseils scolaires siégeant aux comités de travail DR qui ont été impliqués dans l'activité indiquent qu'ils sont satisfaits ou très satisfaits de l'organisation de l'activité et que celle-ci est à répéter.

## RÉSULTATS D'IMPACT

Rétention des élèves au sein du continuum d'apprentissage en langue française :

- Écoles de langue française
- Collèges de langue française
- Universités de langue française et bilingues.

Augmentation du taux d'obtention du diplôme pour les élèves dans tous les itinéraires d'études.

