

L'APPRENTISSAGE :

La voie vers les métiers spécialisés



MANUEL D'ACCOMPAGNEMENT POUR L'ENSEIGNEMENT

2018



TABLE DES MATIÈRES

PARTIE A	Les métiers	5
PARTIE B	L'apprentissage d'un métier	21
PARTIE C	Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO)	28

Allez voir la présentation au
bit.ly/appr-pajo

* Dans ce document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.



MISE EN CONTEXTE



INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Mise en contexte :

L'objectif de cette présentation est de sensibiliser les élèves du cours GLC20 à la voie de l'apprentissage et des métiers spécialisés. Nous vous suggérons de présenter chacune des diapositives à vos élèves et d'utiliser les notes pour enrichir votre présentation et échanger avec les élèves.

L'apprentissage est le cheminement postsecondaire composé d'une formation en milieu de travail et d'une formation scolaire (souvent au collège) qui mène à la certification de plus de 150 métiers en Ontario.

Cette présentation a été conçue pour être présentée dans le cadre d'un cours de 75 minutes.

Cette présentation est divisée en trois parties :

- **PARTIE A** (diapo 2 à 47) permet de comprendre les métiers spécialisés en Ontario, qu'ils sont pour tous et qu'il y a une pénurie de gens qualifiés dans les métiers spécialisés.
- **PARTIE B** (diapo 48 à 64) explique, en détail, ce en quoi consiste l'apprentissage d'un métier spécialisé en Ontario.
- **PARTIE C** (diapo 65 à 86) présente les composantes du Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO).



ICONE POUR
LES ÉLÈVES

Les sections surbrillées en jaune représentent de l'information ou des consignes à partager avec les élèves.



ICONE POUR
L'ENSEIGNANT

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Le matériel nécessaire pour cette présentation : des haut-parleurs, la liste des métiers spécialisés ou la brochure PAJO (se trouvent au bureau des services à l'élève, COOP ou Orientation) sur laquelle se trouve la liste pour la diapo 15, un casse-tête PAJO par élève pour l'activité à la diapo 44, des bonbons ou d'autres objets promotionnels (si vous en avez) pour susciter la participation des élèves. Veuillez consulter la personne responsable du PAJO au sein de votre conseil scolaire pour obtenir des objets promotionnels.

Si vous avez des questions au sujet de cette présentation, des métiers spécialisés ou du PAJO, veuillez communiquer avec votre coordonnateur PAJO au conseil scolaire.



PARTIE A



LES MÉTIERS SPÉCIALISÉS EN ONTARIO

PARTIE A - LES MÉTIERS SPÉCIALISÉS EN ONTARIO



DIAPOSITIVE 1

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Amorce :

Nommez-moi les quatre destinations postsecondaires (ce que l'élève fera après avoir obtenu son diplôme d'études secondaires de l'Ontario, DÉSO).

Réponses des élèves :

- Marché du travail
- Collège
- Université
- L'apprentissage (les élèves ne nommeront probablement pas cette option)

Discussion :

Pourquoi oublions-nous l'apprentissage ?

Il n'y a pas de cours de la filière préapprentissage pour les cours de 11e et 12e.

Pour poursuivre dans la voie de l'apprentissage après le secondaire, il n'y a pas de cours préalable. L'obtention du DÉSO est le seul critère pour accéder à cette voie.



DIAPOSITIVE 2

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Nous allons regarder un extrait vidéo.

Je vous demande de porter attention et prendre en notes tous les emplois que vous allez voir.



DIAPOSITIVE 3

Question à poser aux élèves :

Nommez des emplois présentés dans cette vidéo.

INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

- Vous pouvez offrir un bonbon, stylo, ou autre objet promotionnel aux élèves qui donnent une bonne réponse.
- Il est possible qu'un élève partage une réponse autre que les 8 réponses fournies sur la diapositive, par exemple: superviseur, inspecteur, enseignant, entrepreneur. Vous pouvez dire aux élèves qu'il s'agit également de bonnes réponses et qu'on y reviendra plus tard.

Réponses : Voir diapositive.

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

L'apprentissage est la voie postsecondaire qui permet de se qualifier dans un de 150 métiers spécialisés en Ontario.

Pour devenir technologue en architecture, paramédic, hygiéniste dentaire ou technicienne en travail social, il faut faire des études collégiales. Pour devenir avocat, enseignant, ingénieur, comptable, il faut faire des études universitaires.

Mais, pour se qualifier comme coiffeur, plâtrier, opératrice de grue, ou un des 150 autres métiers, la voie après le secondaire est l'APPRENTISSAGE!



DIAPOSITIVE 4

**INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :**

Le but des diapositives 5 à 16 est de conscientiser les élèves à l'importance des gens de métiers dans la vie de tous les jours et dans la société. Afin d'obtenir une description complète des emplois qui seront présentés dans ces diapositives, veuillez consulter le site de l'Ordre des métiers de l'Ontario.

Question :

Nommez une chose que vous avez faite depuis votre réveil et votre arrivée à l'école ce matin.

Réponses des élèves :

- Prendre une douche et broser mes dents (plombier)
- Sécher mes cheveux (électricien)
- Manger un déjeuner (soigneur de troupeau laitier, mécanicien de machinerie, électricien)
- Climatisation / chauffage (mécanicien en systèmes de climatisation et réfrigération)
- Prendre l'autobus ou auto (mécanicien d'entretien automobile)

**INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :**

Sans les gens de métiers, notre vie ne serait pas aussi facile et confortable.

De plus, pensez à plusieurs des objets utilisés au quotidien. Certains de ces objets sont fabriqués ici au Canada et donc les machines pour les fabriquer sont conçues et entretenues, par des gens de métiers, entre autres, les mécaniciens-monteurs industriels.



DIAPOSITIVE 5

**INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :**

Imaginez la vie sans véhicule motorisé...

Pour entretenir et réparer nos véhicules motorisés, ça prend des gens de métier.

Question :

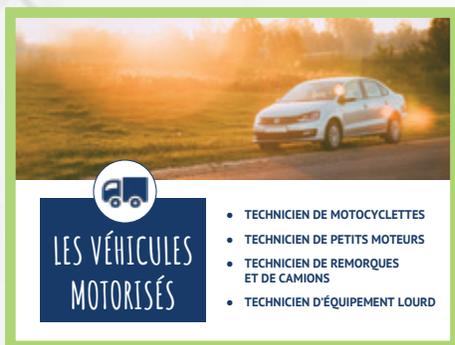
Quels sont les métiers liés aux voitures?

Réponse des élèves :

Technicien d'entretien automobile (mécanicien)

**INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :**

Voir les trois autres réponses qui apparaissent sur la diapositive. Tous les métiers sur cette diapositive ont un lien direct avec les automobiles. La prochaine diapo présente des métiers liés aux autres véhicules motorisés.



DIAPOSITIVE 6

Question :

Il y a plusieurs autres véhicules motorisés qui sont utilisés quotidiennement... Quels sont-ils?

Réponses des élèves :

- Bateau
- Motocyclette
- Tracteur
- Tondeuse
- Autobus
- Pelle mécanique
- Camion-benne
- Bobcat
- Etc.



INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Il y a une multitude de véhicules à moteur utilisés quotidiennement dans notre société et ça prend des techniciens pour les entretenir et les réparer.



DIAPOSITIVE 7



INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Tous les jours, sans même s'en rendre compte, on a besoin de travailleurs dans une grande variété de métiers du secteur des services.



INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Sur la diapositive, faire apparaître les titres des métiers du secteur des services liés à l'agriculture.

- **FRUCTICULTEUR** : Il se spécialise à la production de fruits et petits fruits. Il sème, cultive et récolte des produits agricoles. Il travaille dans des exploitations agricoles spécialisées dans les cultures fruitières et maraîchères.
- **SOIGNEUR DE TROUPEAU LAITIER** : Il veille à l'entretien, à la santé, à la nutrition et à la reproduction des vaches laitières. Il travaille avec du matériel de traitement et de stérilisation du lait. Il utilise et entretient le matériel mécanique de l'étable et de la ferme.
- **PALEFRENIER** : Il s'occupe des chevaux dans une ferme d'élevage, un centre équestre ou un ranch. Ses principales tâches consistent à nourrir les chevaux, à les abreuver et à les soigner (les panser, leur tailler la crinière ou la queue), à examiner les bêtes afin de découvrir leurs maladies ou leurs blessures, à administrer les médicaments selon les indications reçues et à conduire les chevaux aux enclos afin qu'ils puissent faire de l'exercice.
- **ARBORISTE** : Il transplante, émonde, entretient et enlève les arbres et autres végétaux ligneux et, pour cela, utilise des cordes et des systèmes de grimpage, des outils d'émondage, des outils de diagnostic et des machines.

Info importante pour l'élève :

Vous remarquerez que le simple fait de déjeuner touche à deux de ces métiers: le lait dans les céréales (soigneur de troupeau laitier), les fruits cultivés au Canada (fructiculteur).



LES SERVICES
Les arts culinaires

- AIDE-CUISINIER
- BOULANGER-PÂTISSIER
- CHEF-CUISINIER
- DÉCOUPEUR DE VIANDE AU DÉTAIL

DIAPOSITIVE 8

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Manger tous les jours implique également les gens des métiers spécialisés.

INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Faire apparaître les titres des métiers du secteur des services sur la diapositive.

- **AIDE-CUISINIER** : Il prépare des déjeuners complets, des grillades rapides, des sandwiches, des salades, des desserts, des légumes et des boissons non alcooliques. Il peut aussi couper la viande, la volaille, le poisson et le gibier.
- **BOULANGER-PÂTISSIER** : Il confère de la beauté aux produits de boulangerie. Il cuit et décore des gâteaux, des pâtisseries et des confiseries. Il s'occupe aussi d'appliquer des glaces, des garnitures et des crèmes.
- **CHEF-CUISINIER** : Il voit à la préparation et à la présentation des aliments dans les restaurants, les hôtels et autres entreprises. Il reçoit une formation plus poussée que les cuisiniers et ses tâches comprennent, outre la cuisine, les budgets, les achats, l'embauche des employés et la supervision de la cuisine pour que tout marche rondement.
- **DÉCOUPEUR DE VIANDE AU DÉTAIL** : Il est le boucher expert pour couper la viande.



LES SERVICES
L'aide à l'enfance

- AIDE-ENSEIGNANT
- ASSISTANT SOCIAL AUPRÈS DES ENFANTS
- PRATICIEN DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

DIAPOSITIVE 9

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Il y a plusieurs métiers liés à l'éducation, au développement et au bien-être des enfants.

INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Faire apparaître les titres des métiers du secteur des services sur la diapositive.

- **AIDE-ENSEIGNANT** : Il aide les instituteurs de l'école primaire à travailler avec les élèves qui ont des besoins spéciaux et mettent en application les programmes d'éducation. Il aide au développement des compétences de vie et supervise l'utilisation du matériel spécialisé par les élèves.
- **ASSISTANT SOCIAL AUPRÈS DES JEUNES** : Il améliore le développement physique, affectif, intellectuel et social des enfants et des jeunes vulnérables en travaillant directement, tous les jours, avec eux dans leur milieu.
- **PRATICIEN DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT** : Il planifie et met en œuvre des services et des programmes appropriés à l'âge des enfants pris en charge dans le but de faciliter leur développement physique, social, affectif et cognitif. Il offre ses services dans différents milieux : les garderies, les centres de garde d'enfants, les programmes préscolaires d'hôpitaux et d'écoles, ou les centres de développement de la petite enfance de l'Ontario.



DIAPOSITIVE 10

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Il y a plusieurs autres métiers qui facilitent ou améliorent la vie de tous les jours.

INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Faire apparaître les titres des métiers du secteur des services sur la diapositive.

- **COIFFEUR** : Il fournit une variété de services de coiffure, tels que la coupe de cheveux, la mise en forme, la coloration, la mise en permanente et le défrisage.
- **TECHNICIEN D'ENTRETIEN D'APPAREILS ÉLECTRONIQUES**: Il fait l'entretien et la réparation de matériel électronique utilisé par le grand public et des établissements commerciaux, tels que des systèmes audio et vidéo, des ordinateurs et des périphériques, du matériel de bureau et d'autre matériel et équipement électroniques.
- **TECHNICIEN EN HORTICULTURE**: Il cultive et vend des cultures et des produits connexes dans les pépinières et les serres. Il fait des travaux d'aménagement paysager, exploite des serres, des pépinières et des centres de jardin et déplace des arbres.

Sources:

<http://noc.esdc.gc.ca/Francais/CNP/ProfilRechercheRapide.aspx?val=2&val1=2242&ver=&val65=%C3%A9lectronique>

<http://noc.esdc.gc.ca/Francais/CNP/ProfilRechercheRapide.aspx?val=8&val1=8431&ver=&val65=fruit>

<http://oyap.com/fr/>



DIAPOSITIVE 11

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Nous vivons tous dans un logement (maison, appartement, condos, maison en rangée, etc.). Pensez à tous les gens de métier impliqués dans la construction de tels bâtiments...

Quels sont les métiers liés à la construction et l'entretien de nos logements?

INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Laisser les élèves nommer différents métiers qu'ils connaissent.

Faire apparaître les titres des métiers du secteur de la construction, sur la diapositive.

Si les élèves nomment l'entrepreneur ou l'inspecteur, il est important de prendre le temps de leur expliquer qu'habituellement, mais pas tout le temps, ces personnes sont des gens de métiers. De plus, une personne de métier peut toujours devenir entrepreneur, superviseur ou inspecteur un peu plus tard dans sa carrière.

- **BRIQUETEUR-MAÇON** : Il construit et répare des structures, il travaille sur des murs, des arches, des pavés, des planchers, des foyers, des cheminées, et des cheminées industrielles.
- **CHARPENTIER-MENUISIER GÉNÉRAL** : Il assemble et érige les cadres de bois et de métal pendant la construction, de même que les échafaudages et les formes pour le béton. Il peut aussi installer des métaux de finition intérieurs et extérieurs. Il doit pouvoir lire les instructions du projet et se conformer aux spécifications et aux codes de construction locaux.

- **COUVREUR** : Il empêche la pluie de nous tomber sur la tête. Il installe, répare et remplace les systèmes de toiture (toits d'ardoise, de tuiles et de bardeaux). Il installe des membranes protégeant contre l'humidité, l'eau et le mauvais temps.
- **ÉLECTRICIEN** : Il installe, répare, teste et entretient les systèmes électriques et électroniques. Il veille à ce que toutes les connexions électriques soient sécuritaires et respectent le code de l'électricité.
- **FINISSEUR DE BÉTON** : Il utilise du béton pour fabriquer des planchers, des murs, des plafonds, des trottoirs, des murets, des caniveaux et d'autres constructions. Il taille et répare les constructions existantes de béton.



DIAPOSITIVE 12



INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Il sera peut-être nécessaire d'expliquer, un peu plus en détail, certains de ces métiers.

Exemple : Installateur de systèmes de protection contre les incendies

Les habitations à plus de 6 logements doivent maintenant avoir un système de gicleurs pour prévenir les incendies. De plus, selon la loi, tous les édifices où les gens travaillent (tour de bureaux) et vivent (résidence pour personnes âgées) ont ces systèmes. Il faut donc beaucoup de gens pour les installer et les entretenir.

- **INSTALLATEUR DE REVÊTEMENTS DE SOL** : Il installe, répare et entretient des tapis, des moquettes et d'autres matériaux tels que du linoléum, du vinyle, du plastique, du caoutchouc, du bois, du liège et du plastique.
- **INSTALLATEUR DE SYSTÈMES DE PROTECTION CONTRE LES INCENDIES** : Il s'occupe des systèmes de tuyauterie qui transportent l'eau, la mousse, le gaz ou l'air. Ses tâches comprennent l'installation, la réparation, l'entretien et les tests des systèmes de gicleurs pour les systèmes de contrôle des incendies.
- **JOINTOYEUR ET PLÂTRIER** : Il pose les cadres et les feuilles de métal extérieurs, les moulures, les fourrures et les produits de latte, et les isolants et les scellants thermiques, les joints ignifuges, les matériaux acoustiques isolants et les pare-vapeur.



DIAPOSITIVE 13



INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Revenir sur l'importance des gens de métiers qui construisent et entretiennent nos maisons.

- **MANOEUVRE EN CONSTRUCTION** : Il travaille sur une variété de chantiers de la construction résidentielle, commerciale, industrielle et institutionnelle ainsi que dans la construction de barrages, de routes, de ponts, de tunnels, de chemins de fer et de chantiers miniers.
- **MÉCANICIEN EN SYSTÈMES DE RÉFRIGÉRATION ET DE CLIMATISATION** : Il installe, entretient et répare les systèmes d'air conditionné central résidentiels, commerciaux et industriels.
- **PEINTRE DÉCORATEUR** : Il applique des revêtements muraux, de la peinture et d'autres finis sur les surfaces intérieures et extérieures des bâtiments.
- **PLOMBIER** : Il installe, change et répare les systèmes de plomberie résidentiels ou industriels. Il doit aussi prévenir et réparer les fuites.



DIAPOSITIVE 14

Discussion :

Plusieurs usines et industries ont besoin des gens de métiers qui fabriquent une panoplie d'objets.

Nommez des objets que l'on fabrique au Canada.



INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Le but de cet exercice est de faire comprendre aux élèves que pour faire fonctionner, construire et réparer les chaînes de montage dans les usines au Canada, il faut des gens de métiers.

Utiliser des exemples locaux d'usines ou d'industrie (Fromagerie St-Albert, IVACO à L'Orignal, Agropur à Orléans, Beau's à Vankleek Hill, etc.)

Faire apparaître les titres des métiers, du secteur de l'industrie, sur la diapositive.

- **SOUDEUR** : Il joint de façon permanente des pièces de métal avec du bouche-fente en métal en utilisant la chaleur ou la pression. Il joint des parties en fabrication, il bâtit des structures et répare des parties brisées ou fissurées.
- **CONFECTIONNEUR D'OUTILLAGE** : Il répare l'équipement spécialisé utilisé dans la fabrication de produits industriels et de consommation. Il doit savoir lire les dessins industriels, régler les outils d'usinage en se servant d'un logiciel, et d'instruments.
- **PROGRAMMEUR EN COMMANDE NUMÉRIQUE** : Il travaille dans des ateliers de fabricants de pièces de véhicule motorisé, des fabricants de machinerie et d'équipement, et des producteurs d'acier primaire. Il programme la machinerie CNC utilisée pour fabriquer les matrices et les moules qui serviront à fabriquer en série des pièces de métal et de plastique.



DIAPOSITIVE 15



INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Faire apparaître les titres des métiers, du secteur de l'industrie, sur la diapositive.

- **MÉCANICIEN-MONTEUR INDUSTRIEL** : Il travaille et s'assure du bon fonctionnement de la machinerie industrielle telle que des systèmes pneumatiques, hydrauliques, de carburant, de lubrification, de refroidissement ou d'échappement, ou de composants, tels que les pompes, ventilateurs, réservoirs, convoyeurs, presses, génératrices, et commandes hydrauliques et pneumatiques.
- **DESSINATEUR** : Il dessine et prépare les plans et les dessins d'ingénierie (pièces d'équipement, moules, outils, etc.) à partir de concepts préliminaires, d'esquisse, de calculs, de feuilles de spécifications et d'autres données. Il se sert de programme de dessin assisté par l'ordinateur et de stations de dessin graphiques pour compléter les plans.
- **ÉLECTRICIEN INDUSTRIEL** : Il planifie, assemble, installe, répare et entretient le matériel électrique utilisé dans les bâtiments commerciaux et industriels. Il travaille sur de gros moteurs électriques et de massives machines productrices d'énergie tout en respectant le code de l'électricité.

Conclusion de cette section :

Présenter l'affiche avec tous les métiers par secteur OU la brochure PAJO à l'intérieur de laquelle on retrouve également tous les métiers par secteur. Pour obtenir ce matériel, vous devez communiquer avec le coordonnateur PAJO de votre conseil scolaire.



DIAPOSITIVE 16

**INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :**

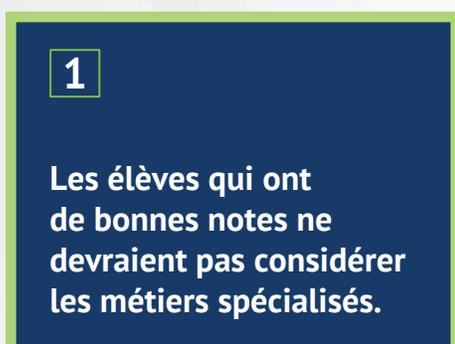
Cette section permettra aux élèves de réfléchir aux idées préconçues face aux métiers spécialisés.

Déroulement selon le format choisi par l'enseignant :

Par exemple :

- Tout le monde debout (demander aux élèves de se lever et de s'asseoir seulement si la réponse est fausse)
- Vrai ou Faux
- Faire un débat entre les élèves
- etc...

Lire, un à un, les cinq énoncés aux élèves et leur demander si c'est vrai ou faux. Ensuite afficher la diapositive RÉPONSE.



DIAPOSITIVE 17



DIAPOSITIVE 18



DIAPOSITIVE 19

**INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :**

Pour se diriger vers l'apprentissage d'un métier spécialisé, les notes ne sont pas prises en considération pour être admis en apprentissage. TOUTEFOIS, pour réussir dans un métier, il faut des compétences/habilités spécifiques.

À noter que pour certains métiers, certains cours sont recommandés, par exemple, on recommande aux élèves qui se dirigent en électricité de suivre le cours de Physique SPH4C.

**INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :**

Faire apparaître les 5 compétences et fournir des exemples

- **Créativité** : pour résoudre des problèmes, colorer des cheveux ou décorer un gâteau, il faut souvent faire preuve de créativité (coiffure, esthétique, design, architecture, peinture, etc.)
- **Travail pratique** : tous les métiers nécessitent du travail manuel avec des outils (tous les secteurs de la construction et de l'agriculture, la boulangerie, la mécanique, etc.)
- **Lecture** : une personne de métier doit lire différents types de textes tous les jours (lire des recettes, des plans, des codes, des modes d'emploi, etc.)

- **Écriture** : tous les métiers nécessitent la composition de textes courts (comme des factures ou des registres d’inventaires, des menus, des recettes, des plans, des rapports de suivis de projets, etc.)
- **Mathématiques** : les mathématiques sont présentes dans tous les métiers, surtout ceux qui exigent de la précision (en construction, en plomberie, en électricité, en boulangerie, en horticulture, en agriculture, en mécanique, etc.)

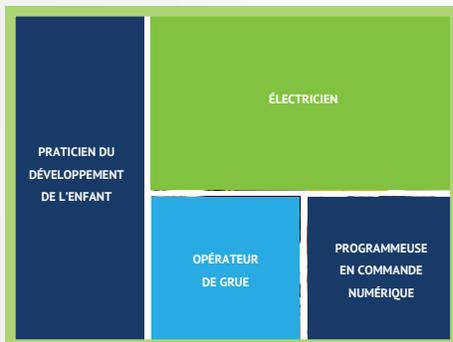
2

Dans les métiers spécialisés, le travail est toujours salissant, bruyant et exigeant physiquement.

DIAPOSITIVE 20



DIAPOSITIVE 21



DIAPOSITIVE 22



INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

L'important est de mettre l'accent sur le TOUJOURS de l'affirmation. Les métiers ne sont pas TOUJOURS salissants, bruyants ou exigeants physiquement.



INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Voici des exemples de métiers qui ne sont pas salissants, bruyants ou exigeants physiquement.

- **PRATICIEN DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT** : Il planifie et met en œuvre des programmes qui conviennent à l'âge des enfants pour soutenir leur épanouissement sur le plan physique, social, affectif et cognitif. Il travaille dans divers secteurs, dont les services de garde d'enfants, les services préscolaires des hôpitaux ou des écoles et les centres de développement de la petite enfance de l'Ontario.
- **ÉLECTRICIEN** : Il installe, répare, teste et entretient les systèmes électriques et électroniques. Il veille à ce que toutes les connexions électriques soient sécuritaires et respectent le code de l'électricité.
- **OPÉRATEUR DE GRUE** : Il manœuvre une grue, travail extrêmement spécialisé. Il possède des connaissances en machinerie, porte une attention aux détails et, surtout, reconnaît l'importance de la sécurité au travail et de la machinerie. Il est compétent au niveau des manœuvres, de l'entretien des grues et l'opération de grues hydrauliques et conventionnelles.
- **PROGRAMMEUSE EN COMMANDE NUMÉRIQUE** : Elle travaille dans des ateliers de fabricants de pièces de véhicules motorisés, des fabricants de machinerie et d'équipement, et des producteurs d'acier primaire. Elle programme la machinerie CNC utilisée pour fabriquer les matrices et les moules qui serviront à fabriquer en série des pièces de métal et de plastique.

La plupart des métiers comportent du travail manuel.

Les emplois sont toutefois diversifiés. Il suffit de choisir le type de travail qui te convient le mieux.

3

L'université est
la seule voie vers
une bonne carrière.

DIAPOSITIVE 23



DIAPOSITIVE 24



DIAPOSITIVE 25

**INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :**

Le but de cette affirmation est d'entamer une discussion avec les élèves sur ce qu'est une «bonne carrière».

Discussion :

Qu'est-ce qu'une "bonne carrière"? Un travail satisfaisant?

**INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :**

- L'université est UNE option, mais ce n'est pas la seule. Les études universitaires ne garantissent pas nécessairement un emploi bien rémunéré.
- Peu importe la voie postsecondaire (universitaire, collégiale, apprentissage) qu'on choisit, c'est le fait de travailler fort et d'avoir de bonnes habitudes de travail et de bonnes compétences d'employabilité qui déterminera le succès, le salaire, la satisfaction au travail, etc.
- Les métiers spécialisés sont aussi un excellent choix de carrière. Une bonne carrière, c'est exercer un métier/travail qu'on aime et qui nous rend heureux et satisfait.
- Comme il y a présentement une pénurie de main-d'œuvre dans les métiers spécialisés et que la situation ne s'améliorera pas dans les prochaines années, cela crée plus de débouchés sur le marché du travail et des salaires plus élevés dans ce domaine.

4

Les métiers
spécialisés offrent
d'excellentes possibilités
d'avancement.

DIAPOSITIVE 26



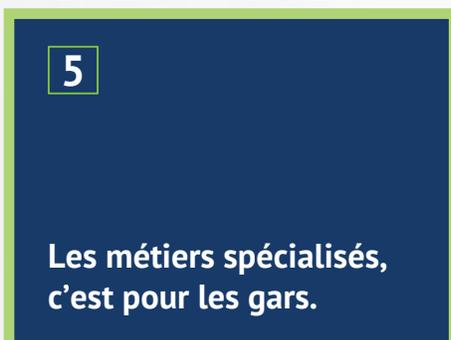
DIAPOSITIVE 27



DIAPOSITIVE 28



DIAPOSITIVE 29



DIAPOSITIVE 30

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Le certificat de qualification pourrait même te donner l'occasion de gravir les échelons pour occuper des postes de supervision, d'inspection, d'enseignement ou de gestion.

Tu pourrais même lancer ta propre entreprise. Les possibilités sont infinies!



DIAPOSITIVE 31



DIAPOSITIVE 32

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

- Le secteur des métiers spécialisés offre une grande variété d'emplois. Les femmes peuvent s'y retrouver bien sûr!
- Chacune peut trouver quelque chose qui lui convient. Il y a plus de débouchés que jamais dans ce domaine d'emplois très diversifié.
- Les employeurs ont énormément besoin de travailleurs spécialisés. Ils ont besoin de gens qualifiés, motivés et passionnés pour rendre leur entreprise vibrante et compétitive, que vous soyez un homme ou une femme.

Conclusion de cette section :

Les métiers spécialisés sont un choix judicieux pour plusieurs d'entre vous. Considérez-le!

Ressources :

<http://www.careersinconstruction.ca/fr/testimonial/jamie-mcmillan>
http://oyap.com/fr/eleves_/les_filles_et_les_metiers_specialises/

QUELQUES STATISTIQUES...

sur la pénurie de main-d'oeuvre
dans les métiers spécialisés.



DIAPOSITIVE 33



INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Cette prochaine section vous permettra de démontrer qu'il y a et qu'il continuera d'y avoir une pénurie de main-d'oeuvre dans les métiers spécialisés.



D'ICI 2025,
ON S'ATTEND À CE QUE
LA PÉNURIE D'OUVRIERS
SPÉCIALISÉS ATTEIGNE...

DIAPOSITIVE 34



INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Lire la question directement de la diapositive.

1,2 million

D'OUVRIERS SPÉCIALISÉS



DIAPOSITIVE 35



INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Lire la réponse et indiquer aux élèves que cette statistique représente la réalité au niveau du Canada.

EN 2025, QUEL POURCENTAGE DE LA SOCIÉTÉ
OCCUPERA UN MÉTIER SPÉCIALISÉ?



DIAPOSITIVE 36



INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Lire la question directement de la diapositive.

AU COURS DES
5 PROCHAINES ANNÉES,
À COMBIEN S'ÉLÈVERA
LE POURCENTAGE
D'OUVRIERS SPÉCIALISÉS
QUI POURRONT PRENDRE
LEUR RETRAITE?

48 %
D'OUVRIERS
SPÉCIALISÉS

DIAPOSITIVE 37



INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Lire la réponse et indiquer aux élèves que cette statistique est au niveau du Canada. Cette statistique est liée au phénomène de vieillissement de la population dû au "baby-boom".

Conclusion de cette section :

Dans différentes régions géographiques, il y a actuellement une pénurie dans différents domaines de métiers spécialisés. Il faudra peut-être se déplacer là où sont les emplois afin de satisfaire à la demande du marché. Ce point est très important à relever pour les écoles des régions rurales/ éloignées.

LES AVANTAGES

de l'apprentissage
après le secondaire



DIAPOSITIVE 38



INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Cette section mettra de l'accent sur les avantages de cheminer comme apprenti dans un métier spécialisé après le secondaire. L'apprentissage est une excellente voie postsecondaire.



INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Apprendre un métier c'est poursuivre des études au même titre que de poursuivre des études au collège ou à l'université.

Comme le format est complètement différent, il y a des avantages à choisir cette voie pour ses études postsecondaires.

10 %
DE TA FORMATION DANS
LA SALLE DE CLASSE

90 %
DE TA FORMATION
AU POSTE DE TRAVAIL

1

TU ACCUMULES
DE L'EXPÉRIENCE
TOUT EN APPRENANT
UN MÉTIER!

DIAPOSITIVE 39



INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Lorsqu'on apprend un métier, on n'est pas assis sur les bancs d'école pour d'aussi longues périodes de temps qu'au collège ou à l'université.

Pour apprendre un métier, il faut le PRATIQUER.

Donc, la formation est composée d'une partie théorique, mais surtout d'une partie pratique.



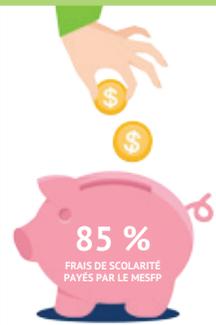
INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Pour certains métiers, le ratio est 80% et 20%, pour d'autres c'est 95% et 5%.

La partie en salle de classe est habituellement d'une durée de 8 semaines. Pour certains métiers, il y a 2 niveaux (titre officiel) de 8 semaines et pour d'autres c'est 3 niveaux de 8 semaines.

2

TU PAGES DES FRAIS DE SCOLARITÉ MINIMES. EN MOYENNE DE 400 \$ À 600 \$ PAR NIVEAU.



DIAPOSITIVE 40

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Les frais de scolarité pour la formation «en salle de classe» de l'apprentissage sont peu élevés.

Certains métiers ont 2 niveaux et d'autres métiers requièrent 3 niveaux.

Règle générale, un niveau = 240 heures de cours.

3

TU GAGNES UN SALAIRE TOUT EN APPRENANT!

SALAIRE DE DÉPART

30 000 \$ à 60 000 \$
* selon le métier et ton expérience




40 % du salaire
* Durant ton apprentissage, tu gagnes de 40 à 80 % du salaire d'un compagnon.

DIAPOSITIVE 41

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Quand on apprend un métier, on le pratique. Et lorsqu'on pratique un métier, on travaille pour un employeur, donc on reçoit un salaire.

Quand une personne commence l'apprentissage de son métier, elle est rémunérée à environ 40% du salaire d'une personne qualifiée dans ce métier.

Un apprenti peut obtenir jusqu'à 80% du salaire d'une personne qualifiée.

INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

COMPAGNON : Il s'agit d'un ouvrier spécialisé qui a réussi un programme d'apprentissage en faisant preuve de compétence et qui a obtenu son certificat de qualification professionnelle ou l'équivalent. Il a le droit de former et d'agir en tant que mentor auprès d'un apprenti inscrit.

Sources :

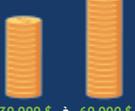
www.statcan.gc.ca/pub/81-004-x/def/4153355-eng.htm

3

TU GAGNES UN SALAIRE TOUT EN APPRENANT!

SALAIRE DE DÉPART

30 000 \$ à 60 000 \$
* selon la certification




80 % du salaire
* Durant ton apprentissage, tu gagnes de 40 à 80 % du salaire d'un compagnon.

DIAPOSITIVE 42

INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Il est important de faire comprendre aux élèves que les étudiants du collège et de l'université, travaillent parfois à temps partiel, mais que les apprentis travaillent à temps plein en apprenant leur métier.

4

TU AS DE TRÈS BONNES
CHANCES D'OBTENIR
UN EMPLOI SUITE
À TA FORMATION.

100 %

décrochent un emploi



DIAPOSITIVE 43



INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Les étudiants du collège ou de l'université terminent leurs études avec un diplôme. Celui-ci ne garantit pas l'obtention d'un emploi.

La réalité : 100% des apprentis terminent avec un emploi, puisque leur emploi est une partie intégrale de leur formation.

Même si tu as besoin de changer d'employeur, tu as beaucoup d'expérience (milliers d'heures de pratique) à ajouter à ton curriculum vitae.

Conclusion de cette section :

Si tu veux occuper un emploi où tu es en action, l'apprentissage est la voie pour toi!

LA RECETTE DE LA RÉUSSITE DANS LES MÉTIERS SPÉCIALISÉS



DIAPOSITIVE 44



INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Avant de faire apparaître les 6 prochains éléments, on recommande une petite activité.

À l'aide du casse-tête PAJO (casse-tête et articles promotionnels, disponibles auprès de votre coordonnateur PAJO)

Si vous avez un objet promotionnel, vous pourrez donner celui-ci à l'élève qui réussit le casse-tête le plus rapidement possible.



INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

On va maintenant faire une activité. (Distribuer les casse-têtes)

Pour résoudre ce casse-tête, vous devez enlever tous les cercles et aligner les disques de manière à voir douze images de métiers.

Discussion :

Animer une discussion au sujet des habiletés nécessaires pour résoudre le casse-tête (résolution de problème, patience, dextérité, etc.).

En plus des habiletés mentionnées, il y en a d'autres, nécessaires pour travailler dans les métiers. Voir diapositive et expliquer.

- **Compétences en lecture/écriture :** technicien en technologie de l'information et assistant social auprès des jeunes (pour l'écriture de rapport), plombier et électricien (pour la lecture de plans)
- **Compétences en mathématiques :** charpentier, menuisier, dessinateur, cuisinier
- **Résolution de problèmes :** technicien d'entretien automobile, spécialiste de câblage de réseaux, technicien en horticulture, professionnel des services de garde d'enfants
- **Créativité/Imagination :** coiffeur, dessinateur, peintre-décorateur, boulanger-pâtissier
- **Utilisation d'outils :** tôlier, forgeron, soudeur, découpeur de viande, tous les métiers de la construction
- **Apprentissage de nouvelles technologies :** technicien de machines agricoles, installateur de systèmes de protection contre les incendies, mécanicien en systèmes de climatisation, programmeur en commande numérique

PARTIE B



L'APPRENTISSAGE D'UN MÉTIER EN ONTARIO

PARTIE B - L'APPRENTISSAGE D'UN MÉTIER EN ONTARIO



DIAPOSITIVE 45



INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Cette section expliquera en détail les composantes de l'apprentissage, le processus, et la différence entre les métiers à accréditation facultative et les métiers à accréditation obligatoire.



DIAPOSITIVE 46



INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Les métiers spécialisés sont regroupés en quatre grandes catégories, soit:

- Forme motrice
- Services
- Construction
- Industrie

Parmi ces métiers, 23 métiers sont à accréditation obligatoire et 133 métiers sont à accréditation facultative.

Un métier à accréditation obligatoire requiert l'obtention d'un certificat de qualification professionnelle, c'est-à-dire la réussite des niveaux, l'accumulation des heures de formation prescrites (chez un employeur), ainsi que la réussite des examens.

Pour exercer un **métier à accréditation facultative**, on peut détenir un certificat d'apprentissage (réussite des niveaux et accumulation des heures de formation prescrites), mais ce dernier n'est pas requis afin de l'exercer.



INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Les métiers spécialisés sont regroupés en 4 secteurs d'emploi.

Référence: L'apprentissage en Ontario (PAJO/OYAP).





DIAPOSITIVE 47

**INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :**

Les 8 prochaines diapositives présentent quelques métiers par secteur. L'important, est de bien expliquer la différence entre un métier à accréditation facultative et un métier à accréditation obligatoire ainsi que d'expliquer ce qu'est le sceau rouge.

**INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :**

Le logo des outils bleus représente les métiers à accréditation obligatoire. L'apprenti doit accumuler ses heures (donc travailler) et compléter les niveaux (les cours) requis. Ensuite, l'apprenti doit réussir un examen final. À la fin, il reçoit un "Certificat de qualification professionnelle". Pour exercer un métier à accréditation obligatoire, le certificat de qualification professionnelle est exigé.

Le logo de la feuille d'érable représente le sceau rouge. Le travailleur qui a déjà son certificat peut obtenir une certification supplémentaire lui permettant de travailler partout au Canada. Cinquante-cinq métiers spécialisés permettent d'obtenir une «certification interprovinciale» après l'obtention du certificat de qualification professionnelle. Ces métiers ont l'avantage supplémentaire d'être reconnus dans d'autres provinces et même dans certains autres pays. Allez au <http://www.red-seal.ca/w.2lc.4m.2-fra.html> pour obtenir de plus amples renseignements.

Rappel :

Pour se qualifier, peu importe le métier, il faut:

- 1) Accumuler des heures d'expérience;
- 2) Compléter le nombre de niveaux requis par le métier (entre 1 et 4 niveaux). La majorité des métiers comportent 2 ou 3 niveaux.

Chaque métier est unique en nombre d'heures de travail et de niveaux à compléter en classe. Voici quelques exemples.

Réparateur de carrosseries et de dommage résultant d'une collision (310B)

- 7 280 heures d'expérience de travail
- 3 niveaux (3 x 8 semaines) de 240 heures chacun pour un total de 720 heures en classe
- Total de 8 000 heures
- Examen final (métier à accréditation obligatoire)

Technicien d'entretien automobile (310S)

- 6 500 heures d'expérience de travail
- 3 niveaux (3 x 8 semaines) de 240 heures chacun pour un total de 720 heures en classe
- Total de 7 200 heures
- Examen final (métier à accréditation obligatoire)



DIAPOSITIVE 48

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Le logo de l'écusson vert représente les métiers à accréditation facultative. Pour obtenir son certificat d'apprentissage, l'apprenti doit accumuler ses heures (donc travailler) et compléter les niveaux (les cours) requis.

Cependant, pour exercer ceux-ci le certificat d'apprentissage n'est pas obligatoire (par exemple on peut occuper un emploi de charpentier sans détenir certification d'apprentissage)

NOTE POUR L'ENSEIGNANT :

Bien que le certificat d'apprentissage ne soit pas requis pour les métiers à accréditation facultative, certains employeurs l'exigent. De plus, l'élève qui obtient un certificat d'apprentissage augmente considérablement ses chances de se trouver un emploi et d'obtenir un meilleur salaire. Dans l'éventualité où l'élève souhaiterait se lancer en affaires, le fait de détenir un certificat d'apprentissage rehausse sa crédibilité auprès de ses clients.

Technicien d'équipement lourd (421A)

- 6 280 heures d'expérience de travail
- 3 niveaux (3 x 8 semaines) de 240 heures chacun pour un total de 720 heures en classe
- Total de 7 000 heures
- Aucun examen final

Technicien de véhicules récréatifs (690H)

- 6 280 heures d'expérience de travail
- 3 niveaux (3 x 8 semaines) de 240 heures chacun pour un total de 720 heures en classe
- Total de 7 000 heures
- Aucun examen final



DIAPOSITIVE 49

Aide-enseignant (620E)

- 2 268 heures d'expérience de travail
- 1 niveau de 432 heures en classe
- Total de 2 700 heures
- Aucun examen final

Boulangier-pâtissier (423C)

- 6 130 heures d'expérience de travail
- 3 niveaux pour un total de 870 heures en classe
- Total de 7 000 heures
- Aucun examen final



DIAPOSITIVE 50

Coordinateur d'événements spéciaux (297B)

- 5 000 heures d'expérience de travail
- 1 niveau de 350 heures en classe
- Total de 5350 heures
- Aucun examen final

Technicien en horticulture (441C)

- 5 400 heures d'expérience de travail
- 2 niveaux de 360 heures chacun pour un total de 720 heures en classe
- Total de 6 120 heures
- Aucun examen final



DIAPOSITIVE 51

Briqueteur-maçon (401A)

4 880 heures d'expérience de travail
3 niveaux de 240 heures chacun pour un total de 720 heures en classe
Total de 5 600 heures
Aucun examen final

Peintre-décorateur (404C)

5 280 heures d'expérience de travail
3 niveaux de 240 heures chacun pour un total de 720 heures en classe
Total de 6 000 heures
Aucun examen final



DIAPOSITIVE 52

Conducteur d'équipement lourd (636A/B/C)

2 260 heures d'expérience de travail
2 niveaux pour un total de 240 heures en classe
Total de 2 500 heures
Aucun examen final

Charpentier-menuisier (403A)

6 480 heures d'expérience de travail
3 niveaux de 240 heures chacun pour un total de 720 heures en classe
Total de 7 200 heures
Aucun examen final



DIAPOSITIVE 53

Ébéniste (438A)

7 280 heures d'expérience de travail
3 niveaux de 240 heures chacun pour un total de 720 heures en classe
Total de 8 000 heures
Aucun examen final

Dessinateur (614A/B/C)

7 400 heures d'expérience de travail
1 niveau de 600 heures en classe
Total de 8 000 heures
Aucun examen final



DIAPOSITIVE 54

Soudeur (456A)

5 280 heures d'expérience de travail
3 niveaux pour un total de 720 heures en classe
Total de 6 000 heures
Aucun examen final

Opérateur de procédés industriels (246T)

4 480 heures d'expérience de travail
3 niveaux pour un total de 300 heures en classe
Total de 4 780 heures
Aucun examen final

**NOTE POUR L'ENSEIGNANT :**

Veuillez consulter le site <http://www.ordredesmetiers.ca/metiers-en-ontario> afin d'avoir plus de détails sur chaque métier.

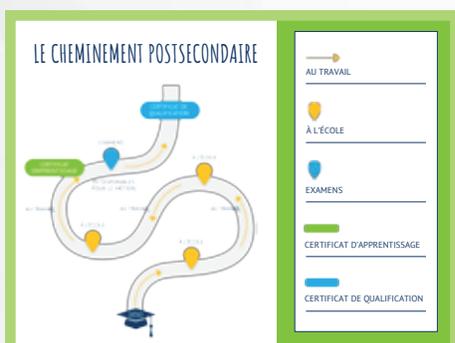


DIAPOSITIVE 55

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Lire la diapositive

Différents organismes offrent la formation (les niveaux) aux apprentis : les collèges, les associations professionnelles, les syndicats et autres organismes privés.



DIAPOSITIVE 56

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Voici un outil visuel pour comprendre le processus de l'apprentissage d'un métier spécialisé.

Veuillez noter que, pour les métiers à accréditation facultative, le chemin se termine avec l'obtention du certificat d'apprentissage.

Pour les métiers à certification obligatoire, il faut se rendre jusqu'au certificat de qualification.



DIAPOSITIVE 57

INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Nous voulons que l'élève puisse comprendre comment entamer l'apprentissage d'un métier spécialisé.

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Pour aller étudier au collège, il faut faire demande à travers le site Collèges de l'Ontario.

Des frais de 90 \$ sont exigés et on t'offre la possibilité de faire demande à 5 choix de programmes.

Une fois l'offre de programme reçue, un engagement de ta part est nécessaire.

Pour aller à l'université, il faut faire demande à travers le site OUAC.

Des frais de 140 \$ sont exigés et on t'offre la possibilité de faire demande à 3 choix de programmes.

Une fois l'offre de programme reçue, un engagement de ta part est nécessaire.

Pour l'apprentissage, le processus est complètement différent.



DIAPOSITIVE 58

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

La première étape est bien sûr d'obtenir ton DÉSO.



DIAPOSITIVE 59

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Pour commencer ta formation en apprentissage :

Il faut trouver un employeur prêt à te parrainer.

L'employeur/parrain ou l'un de ses employés agira à titre de compagnon. Cette personne te supervisera au cours de ta formation en milieu de travail.

MISE EN GARDE : Cette étape est cruciale et peut demander plus d'effort si tu as peu d'expérience. Cet employeur peut décider de t'inscrire comme apprenti immédiatement ou, suite à une période de probation.



DIAPOSITIVE 60

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Lorsque l'apprenti et son parrain s'entendent sur le début du processus d'apprentissage, ils doivent signer un contrat officiel :

LE CONTRAT D'APPRENTISSAGE ENREGISTRÉ (CAE).



DIAPOSITIVE 61

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Finalement, il faut se rappeler que l'inscription auprès de l'Ordre des métiers de l'Ontario est obligatoire.

Une fois tous les documents complétés, les heures de travail commenceront à s'accumuler.

Lorsque vous serez officiellement un apprenti, vous recevrez des avis par courrier ou par courriel du MESFP (ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle) pour vous aviser des niveaux qui seront offerts prochainement pour votre métier dans votre région.

Conclusion de cette section:

Afin de bien comprendre les exigences pour l'apprentissage d'un métier et les différentes étapes à suivre, consulte le conseiller en orientation de ton école.

PARTIE C

PROGRAMME D'APPRENTISSAGE POUR LES JEUNES DE L'ONTARIO (PAJO)

PARTIE C - PROGRAMME D'APPRENTISSAGE POUR LES JEUNES DE L'ONTARIO (PAJO)



DIAPOSITIVE 62



INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Cette dernière section explique le programme PAJO aux élèves.



INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Si tu souhaites explorer un de ces métiers, le PAJO est pour toi.
PAJO signifie Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario.



DIAPOSITIVE 63



INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Regardons cet extrait vidéo.



DIAPOSITIVE 64



INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Voici des témoignages de jeunes qui ont profité du programme PAJO.
(présenter la vidéo)

Question :

Quel est le profil d'un élève qui bénéficierait de PAJO?

Réponses des élèves :

- Aime être en action en travaillant;
- Aime le travail manuel;
- Aime résoudre des problèmes;
- Aime utiliser la technologie.



DIAPOSITIVE 65



INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Le PAJO est un stage COOP en lien avec un métier spécialisé.



DIAPOSITIVE 66

INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Lire le 2e énoncé.

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Les avantages de PAJO :

- acquérir de l'expérience de travail à ajouter à son curriculum vitae;
- trouver un employeur qui pourra te parrainer comme apprenti après ton départ du secondaire;
- explorer un métier afin de confirmer ton choix de carrière;
- acquérir de l'expérience afin de commencer ton apprentissage de façon officielle.

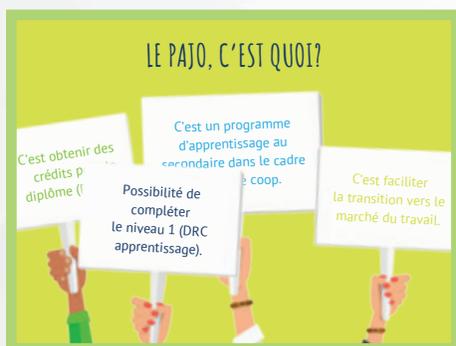


DIAPOSITIVE 67

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Comme le stage PAJO est un stage COOP, tu obtiendras des crédits pour ton diplôme d'études secondaires.

Tu peux obtenir de deux à quatre crédits par semestre grâce au COOP/PAJO.



DIAPOSITIVE 68

INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Lire l'énoncé de la diapo.

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Les élèves qui participent au PAJO et qui ont décidé de poursuivre l'apprentissage d'un métier après le secondaire peuvent compléter leur niveau 1 au courant de leur 12e année.



DIAPOSITIVE 69

INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Lire l'énoncé de la diapo.

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Pour participer au PAJO, il faut être âgé d'au moins 16 ans.



DIAPOSITIVE 70

INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Lire l'énoncé de la diapo.

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Il faut avoir obtenu 16 crédits.



DIAPOSITIVE 71

INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Lire l'énoncé de la diapo.

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Il faut être inscrit à temps plein dans une école secondaire ou dans une école pour adulte.



DIAPOSITIVE 72

INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Lire l'énoncé de la diapo.

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Il faut être inscrit en éducation coopérative.



DIAPOSITIVE 73

INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Les 2 prochaines diapositives expliquent aux élèves l'itinéraire suggéré pour suivre la voie de l'apprentissage au cours du secondaire.

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Pour poursuivre au collège ou à l'université, il faut suivre les cours précollégiaux ou les cours préuniversitaires.

Pour poursuivre en apprentissage, il n'y a pas de filière obligatoire. La diapositive présente l'itinéraire suggéré.

Si le PAJO t'intéresse, tu dois choisir COOP pour ton horaire (2 ou 4 crédits).

Il y a d'autres cours que tu peux suivre pour explorer les métiers : les cours en technologie à ton école secondaire et les cours DRC (DRC : cours à double reconnaissance de crédit offert par un collège).

INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Pour plus de détails au sujet des cours DRC veuillez consulter le site <http://www.alleraucollege.ca/> ou discuter avec le conseiller en orientation de votre école.



DIAPOSITIVE 74

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

En 12e année, l'élève peut également faire partie du PAJO en s'inscrivant en éducation coopérative. On peut aussi explorer les métiers en suivant certains cours spécifiques, dont les cours de technologie et les différents cours DRC réguliers.

Si tu considères sérieusement faire carrière dans un métier spécialisé, tu pourrais suivre un cours DRC de niveau 1, en 12e année.



DIAPOSITIVE 75

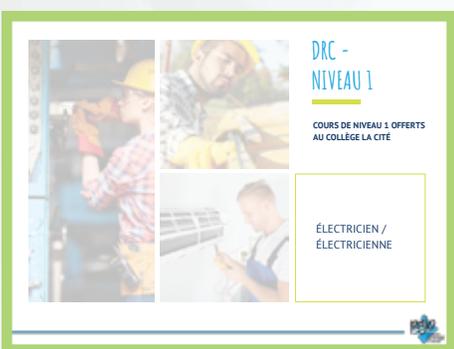
INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

- Les cours DRC du niveau 1, d'une durée de 8 semaines (240 heures), sont des formations théoriques, équivalentes à la formation aux apprentis réguliers.
- L'inscription au niveau 1 est gratuite pour les élèves du niveau secondaire.
- Le transport est fourni.
- Ces cours s'offrent généralement au 2^e semestre.

Comme ce type de formation est surtout théorique, tu dois être très sérieux dans tes études pour bien réussir. C'est de l'enrichissement pour les élèves prêts à commencer leur métier.

Dans la région de l'Est, le collège La Cité offre les cours DRC de niveau 1 suivants :

- Charpentier



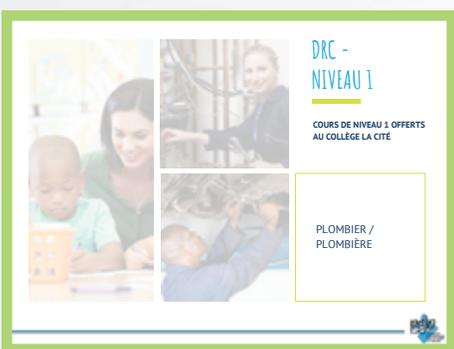
DIAPOSITIVE 76

- Électricien



DIAPOSITIVE 77

- Mécanicien en systèmes de réfrigération et de climatisation



DIAPOSITIVE 78

- Plombier



DIAPOSITIVE 79

- Praticien du développement de l'enfant (PDE)

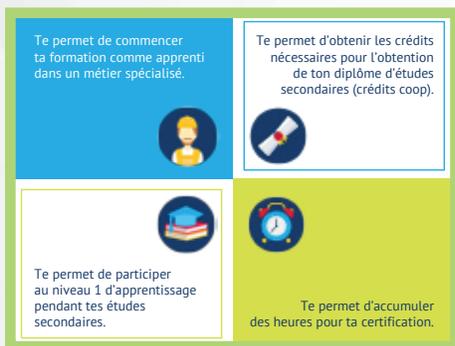


DIAPOSITIVE 80

- Technicien d'entretien automobile (TEA)



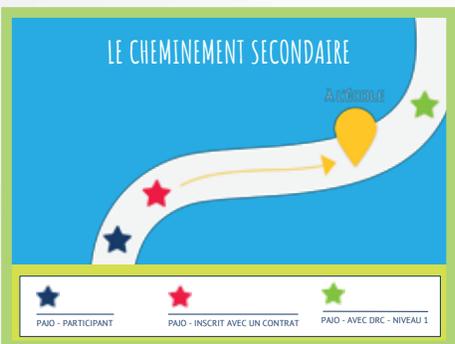
DIAPOSITIVE 81



DIAPOSITIVE 82

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

En résumé, les élèves qui ont le privilège de suivre le programme PAJO en 11e ou 12e année pourront bénéficier des avantages affichés dans cette diapositive.



DIAPOSITIVE 83

INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT :

Cette diapositive démontre que le PAJO permet à l'élève de commencer son apprentissage.

INFORMATION POUR L'ÉLÈVE :

Lorsque tu es un élève inscrit au PAJO en 11e /12e année, tu commences ton apprentissage pendant tes études secondaires.

On voit ici le chemin qui mène vers l'apprentissage tel que vu précédemment avec le petit chapeau diplômé.

Ici, on ne voit que le début du chemin.

On peut voir que si tu fais un stage coop dans un métier spécialisé (étoile bleue), tu es un élève PAJO participant, tu auras fait une partie du chemin.

Si pendant ta 12e année tu te trouves un employeur prêt à te parrainer pour commencer ton apprentissage, tu auras fait un autre bout de chemin.

Finalement, si tu suis un programme DRC de Niveau 1 dans ton métier, tu auras déjà fait la première étape de ton apprentissage car tu auras complété le niveau 1.

PARLE À TON CONSEILLER OU À TA CONSEILLÈRE
EN ORIENTATION OU À TON ENSEIGNANTE
OU ENSEIGNANT COOP!
VISITE LE SITE : WWW.PAJO.CA



Cette présentation est rendue possible grâce à la contribution financière du ministère de l'Éducation de l'Ontario et du gouvernement du Canada dans le cadre de l'Entente Canada-Ontario relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la seconde langue officielle 2013-14 à 2017-18. À noter que le contenu n'engage que ses auteurs et ne traduit pas nécessairement le point de vue de la province ni du gouvernement du Canada.

Principales ressources utilisées :

- Ordre des métiers;
- Forum canadien sur l'apprentissage;
- Groupement provincial des coordonnateurs et coordonnatrices PAJO (GPCP);
- PAJO.CA;
- Classification nationale des professions (CNP);
- Peel District School Board (vidéo).

Cette présentation a été élaborée par la firme Chabo Design

DIAPOSITIVE 84



www.pajo.ca



Patrimoine
canadien Canadian
Heritage



Conseil scolaire de
district catholique
de l'Est ontarien



CONSEIL DES
ÉCOLES CATHOLIQUES
DU CENTRE-EST
*Le meilleur conseil
qu'on puisse vous donner*



Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario



Ontario