

Printemps 2022

éduco



Votre magazine pédagogique

EN MODE HYBRIDE

En avant, les maths!

LE DOSSIER

L'apprentissage socioémotionnel :
éduco répond à vos questions

RESTEZ À L'AFFÛT!



Instituts d'été du Centre franco 2022

aux alentours du
10 au 25 août 2022

lecentrefranco.ca/
les-instituts-du-centre-franco

PROGRAMMATION ÉTÉ 2022


Cours
de qualifications
additionnelles

Faites un bond dans votre carrière!




Détails et inscription : lecentrefranco.ca/qa



Guide d'initiation aux approches plurilingues

Découvrez des activités pédagogiques visant à valoriser la diversité linguistique et culturelle.

Maternelle à 12^e année

Disponible sur Édusource.

4

EN MODE HYBRIDE

EN AVANT, LES MATHS!

6

INTERSECTIONJE DÉVELOPPE MON AUTONOMIE
GRÂCE À LA DIFFÉRENCIATION
PÉDAGOGIQUE

8

LE DOSSIERL'APPRENTISSAGE
SOCIOÉMOTIONNEL : ÉDUÇO
RÉPOND À VOS QUESTIONS

11

**ZONE D'APPRENTISSAGE
PROFESSIONNEL (ZAP)**J'AI TESTÉ POUR VOUS LA
NOUVELLE AUTOFORMATION
DP MATHS – À L'INTERMÉDIAIRE**Coordination** : Teresa Duéñez**Conception et révision pédagogique** : Céline Drouin,
Guylaine Gagné**Gestion de projet** : Nadia Habbas**Rédaction** : Céline Drouin, Julie Létourneau-Picard,
Martin Parent, Ryan Perry, Josée Roberge**Conception graphique et mise en pages** :
Estelle de la Chevrotière**PDF numérique** : Sylvie Fauvelle**Correction** : Annie Chartrand**Remerciements** : Maude Bigelow, Jean-Marc Dupont,
Pierre Ouellet, Annie Sicard, Carol Townsend**Photos ou illustrations** : Le Centre franco, Adobe Stock**Note** : Dans le but d'alléger le texte, le genre masculin
a été adopté dans ce magazine.

© Le Centre franco, 2022

435, rue Donald, Ottawa (Ontario) K1K 4X5

Site Web : lecentrefranco.ca/magazine-educo

Tous droits réservés.

Cette publication ne peut être reproduite, entreposée dans un système de récupération ou transmise, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, sans le consentement préalable, par écrit, de l'éditeur ou, dans le cas d'une photocopie ou de toute autre reprographie, d'une licence d'Access Copyright, The Canadian Copyright Licensing Agency, 69, rue Yonge, bureau 1100, Toronto (Ontario) M5E 1K3.

Imprimé : ISSN 2563-0415

PDF : ISSN 2563-0423

Dépôt légal — deuxième trimestre 2022
Bibliothèque et Archives CanadaImprimé au Canada  Printed in Canada

Mot de l'éditeur

Beauté et apprentissage socioémotionnel

De prime abord, la rencontre des termes *beauté* et *élégance* dans le programme-cadre *Mathématiques*, de la 1^{re} à la 8^e année, peut surprendre. En effet, pour bon nombre d'entre nous, ces notions forment un duo improbable et soulèvent les questions suivantes : Pourquoi souligner la beauté d'une matière dans un programme-cadre? Dans quel but proposer au personnel enseignant d'explorer cette beauté avec les élèves?

Pourtant, combien de fois un enseignant d'arts visuels fait-il remarquer l'harmonie et la splendeur d'une œuvre? Qui n'a pas déjà entendu une enseignante de français souligner l'élégance d'une strophe ou la fluidité d'un texte? Nul n'est surpris de se pencher sur l'esthétisme d'un projet d'architecture ou de s'émerveiller devant un relief majestueux. La beauté n'est-elle pas dans toutes les matières? N'est-elle pas une formidable alliée pour développer les habiletés socioémotionnelles en salle de classe?

Lorsqu'un élève découvre la beauté d'une matière, d'un lieu ou d'une personne, son appréciation, sa motivation, sa créativité et sa confiance augmentent, et il est prêt à persévérer pour en apprendre davantage. Lorsque cette beauté est partagée, un sentiment d'appartenance et d'inclusion se développe, et le terrain devient propice à la création de liens avec les autres.

Que vous enseigniez ou non les mathématiques, ce numéro d'*éduco* inspirera votre pratique avec des ressources qui placent l'élève en situation de réussite ainsi qu'avec des contextes d'apprentissage qui aident à bâtir sa confiance et son autonomie, sans oublier une autoformation visant à améliorer ce que vous faites déjà bien en différenciation pédagogique.

Que la lecture des rubriques de ce numéro vous incite à être cette enseignante passionnée ou cet enseignant enthousiaste qui sait dévoiler la beauté et la mettre au service du bien-être et de la réussite de chaque élève.

Beau et bon printemps!

L'équipe d'*éduco*

Les codes 2D mènent à du contenu supplémentaire lié aux sujets abordés dans ce magazine.



EN AVANT, LES MATHS!



L'engagement et le bien-être de l'élève sont au cœur de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques. La ressource *En avant, les maths!* invite les élèves à établir des liens avec le monde qui les entoure et à développer une identité positive quant aux mathématiques. Le personnel enseignant de la 1^{re} à la 8^e année sera ravi d'y trouver une multitude d'activités d'apprentissage prêtes à utiliser.

EN PLEIN CE QU'IL ME FAUT!

Les composantes de la ressource forment un tout flexible et adaptable pour répondre aux besoins de chaque élève.

L'**introduction générale** explique l'approche pédagogique et le contenu des ressources.



Les **concepts mathématiques** présentent la mise en application d'un concept.

Chaque **minileçon** soutient l'enseignement d'une habileté mathématique ciblée.



En direct de l'école!

« Dès la présentation de l'illustration de la situation d'apprentissage « La victoire t'attend en Italie! », les élèves étaient engagés, surtout que plusieurs sont passionnés du soccer. Pendant le travail d'équipe, ils ont aimé faire des estimations, échanger des idées et choisir les éléments à considérer dans l'élaboration d'un budget pour l'équipe canadienne de soccer. Selon moi, la richesse de cette ressource, c'est qu'elle propose des situations d'apprentissage accessibles à tous! Chaque élève a pu réussir la tâche à sa manière! »

Carol Townsend, enseignante de 7^e année,
ESC Saint-Charles-Garnier, Conseil scolaire catholique MonAvenir



Les **situations d'apprentissage** sont des séquences pédagogiques basées sur la résolution de problèmes. Elles intègrent au moins deux domaines mathématiques.

PRATIQUES À FORT IMPACT → ÉLÈVES ENGAGÉS

Que j'enseigne les mathématiques, les langues ou les sciences, les pratiques pédagogiques éprouvées, sur lesquelles s'appuie *En avant, les maths!*, peuvent guider ma planification. Quelles pratiques sont déjà en place dans ma salle de classe? Quelles sont celles que je pourrais intégrer à ma planification?

DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES ET D'HABILITÉS



Des activités :

- que les élèves peuvent rattacher à la vie courante ou à un contexte de travail;
- qui se réalisent en équipe;
- qui font place à l'erreur et aux apprentissages qui en découlent.

Est-ce que j'utilise le type de verbe ci-dessous pour créer des tâches qui développent les compétences?

Estimer, prédire, chercher, comparer, organiser, analyser, se questionner, discuter, expliquer

QUESTIONNEMENT EFFICACE

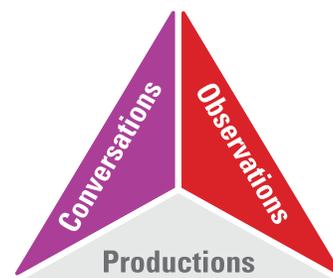


- Des questions ouvertes qui incitent les élèves à chercher, à explorer et à trouver des réponses, tout en imaginant de nouveaux problèmes et d'autres solutions.
- Des pistes de questionnement qui permettent à l'enseignant de faire le bilan des acquis et de planifier les prochaines étapes.

Est-ce que j'exploite des questions ouvertes telles que les suivantes?

- Que veux-tu savoir?
- Que comprends-tu du problème?
- Explique-moi comment tu es arrivé à cette solution.

ÉVALUATION AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE



- Pour l'élève : plusieurs façons et occasions de montrer son apprentissage.
- Pour le personnel enseignant : des exemples d'observations possibles lui permettant de mieux guider les élèves vers les prochaines étapes.

Mes observations sont-elles assez claires pour me permettre de rétroagir efficacement?

Exemples :

- Il y a trop de données, et l'équipe n'arrive pas à bien cibler les étapes nécessaires à la résolution du problème.
- L'équipe a de la difficulté à créer un budget vraisemblable.

COMMENT Y ACCÉDER?

Vous trouverez la ressource *En avant, les maths!* au enavantlesmaths.e-a-v.ca/.

Références

Le Centre franco. *En avant, les maths!* [<https://enavantlesmaths.e-a-v.ca/>]

Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2020). *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques.*

Je développe mon autonomie grâce à la différenciation pédagogique

Éduco vous propose un outil de réflexion qui passe par la voix de l'élève pour guider le personnel scolaire vers des pratiques de différenciation pédagogique ayant fait leurs preuves pour développer l'autonomie.

AUTONOMIE

JE FAIS DES CHOIX POUR MIEUX APPRENDRE

Je choisis parmi les options qui me sont proposées.

« Mon enseignante me connaît bien et sait que je peux réussir. »

« J'apprends mieux lorsque je peux choisir du matériel différent, le moment de faire une tâche ou mon environnement de travail. »

« Je me sens responsable. Aujourd'hui, j'ai choisi un partenaire et le format de notre présentation. »

« Je me rends compte que, parfois, j'ai besoin de travailler individuellement. »

« Lorsque je peux intégrer mon amour du soccer dans mes tâches, je me sens plus motivée. »

« Je suis parfois frustré... je trouve ça exigeant de faire tous ces choix! »

« Je ne me sentais pas à l'aise de présenter ce sujet devant le groupe-classe. J'étais heureuse d'avoir l'option de faire une vidéo. »

« Je suis confiant, je sais que j'ai tout ce qu'il faut en classe pour réussir. »

« Je sais que je peux demander de l'aide. »

« Je me sens bien à l'école! J'y ai ma place. »



JE SUIS PARTENAIRE DANS MON APPRENTISSAGE

Je m'engage dans la planification et dans l'évaluation de mes apprentissages.

« J'ai le sentiment que mon enseignant me fait confiance. »

« Je me suis fixé comme objectif de mieux écouter les autres lorsque je travaille en équipe. J'ai deux stratégies à essayer et je vérifierai si je m'améliore avec un ami la semaine prochaine. »

« Je me sens plus motivée à faire de mon mieux lorsque j'ai l'occasion de contribuer à mon plan de travail. »

« J'ai sélectionné des preuves d'apprentissage que je vais présenter à mon enseignant et à mes pairs. »

« Je sais ce que je dois apprendre, où j'en suis et comment je montrerai ce que j'ai appris. »

« Une de mes forces est la créativité! J'ai utilisé un logiciel d'animation pour présenter mon projet. »

« Parfois, je ne sais plus quelle devrait être ma prochaine étape. Je demande alors de l'aide. »

« Je suis à l'aise de poser des questions dans ma salle de classe. »

« Mon enseignant était heureux que je lui montre la façon de modifier sa vidéo. Je le fais souvent à la maison. »

« Je me sers de la rétroaction de mon enseignant et de mes pairs pour m'améliorer. »



JE DEVIENS UN APPRENANT AUTONOME

Je comprends la façon dont j'apprends, j'ai une mentalité de croissance et je développe mon intelligence émotionnelle.

« Je peux nommer des conditions qui facilitent mon apprentissage. »

« En classe, nous avons appris la façon de persévérer lorsqu'une tâche est difficile. »

« Je comprends que certains de mes amis ont des besoins différents des miens pour mieux apprendre. »

« Ma culture et ma langue sont reconnues et appréciées dans ma salle de classe. »

« Je bâtis mon réseau d'apprentissage. Lorsque j'ai besoin d'aide, je sais à qui faire appel. »

« Je n'ai pas peur de faire des erreurs... je suis en train d'apprendre. »

« C'est frustrant d'avoir des problèmes de connexion pendant le travail d'équipe en ligne. Je respire et j'essaie d'être patient. »

« J'apprends partout! J'applique partout ce que j'apprends! »

« Je peux nommer mes émotions et les gérer. »

« J'essaie de me dire intérieurement des choses positives par rapport à moi. »

« C'est parfois irritant d'être confronté aux idées différentes des miennes. J'apprends à faire preuve d'ouverture. »

« J'aborde les changements avec optimisme. Ils me forcent souvent à me surpasser. »

« J'accueille les différences des autres élèves; elles enrichissent mon groupe-classe. »

POSTURE DE L'ENSEIGNANT

Je suis concepteur pédagogique!

Je propose des choix à mes élèves en fonction de leur profil. Je connais bien mes programmes-cadres et j'ai des attentes élevées pour tous mes élèves.

Je suis apprenant avec mes élèves et partenaire de leur apprentissage!

Une fois que mes élèves connaissent le contenu à s'approprier et les compétences à développer, j'écoute leurs idées, et nous planifions ensemble des projets ou des unités d'apprentissage qui leur permettront d'atteindre leurs objectifs.

Je suis créateur de contextes!

Je crée des espaces d'apprentissage riches, puis je mets du matériel et des outils technologiques variés à la disposition des élèves. Je prends des risques et teste des approches innovantes (pédagogie entrepreneuriale, apprentissage par l'expérience, apprentissage par l'enquête).

Conscient de ses forces et de ses défis, puis guidé par ses objectifs, chaque élève contribue à différencier son apprentissage!

Références

KATZ, Jennifer, et Kevin LAMOUREUX (2018). *Ensouling our schools – A Universally Designed Framework for Mental Health, Well-being, and Reconciliation*, Winnipeg, Portage and Main Press.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO (2022). *Pédagogie numérique en action*. [pedagogienumeriqueenaction.cforp.ca]

SOUSA, David A., et Carol Ann TOMLINSON (2011). *Differentiation and the Brain – How Neuroscience Supports the Learner-Friendly Classroom*, Bloomington (IN), Solution Tree Press.

L'APPRENTISSAGE SOCIOÉMOTIONNEL : ÉDUÇO RÉPOND À VOS QUESTIONS



Depuis l'intégration des habiletés socioémotionnelles dans les programmes-cadres *Mathématiques*, de la 1^{re} à la 9^e année, et *Éducation physique et santé*, de la 1^{re} à la 8^e année, les enseignants de la province comprennent de mieux en mieux en quoi ces habiletés contribuent au bien-être et à la réussite des élèves. Leur actualisation en salle de classe n'est toutefois pas sans soulever d'excellentes questions sur le terrain, des questions sur lesquelles se penche l'équipe d'éduco dans cet article qu'ont rédigé Ryan Perry et Martin Parent, enseignants-accompagnateurs au Conseil des écoles catholiques du Centre-Est.



Quelle est l'importance de l'apprentissage socioémotionnel pour mes élèves?

En tant qu'enseignants, nous sommes souvent témoins du scénario suivant : un élève résout correctement un problème, mais l'efface aussitôt parce qu'il ne se fait pas confiance. Les recherches de Pajares et Kranzler (1995) montrent que la confiance d'une personne en sa capacité de réussir en mathématiques est une meilleure variable explicative que la réussite antérieure. (*Oui, je peux!*, 2018)

Dans cette optique, il est important d'examiner ses propres attitudes ainsi que celles de ses élèves, puis de considérer les initiatives qui ciblent le bien-être en classe comme étant entrelacées et non adjacentes à la pédagogie. Les habiletés socioémotionnelles ci-contre favorisent le développement d'une attitude positive et la capacité d'apprendre et de devenir des apprenants à vie.

Les initiatives qui ciblent le bien-être sont entrelacées et non adjacentes à la pédagogie.

Enseigner, c'est montrer ce qui est possible.
Apprendre, c'est rendre possible à soi-même.

Paulo Coelho

Habiletés socioémotionnelles

- Déceler ses émotions et les gérer
- Reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis
- Faire preuve de motivation positive et de persévérance
- Bâtir des relations et communiquer avec assurance
- Développer la conscience de soi et un sentiment d'identité personnelle
- Penser de façon critique et créative

Par ailleurs, les chercheurs Young, Wu et Menon (2012) soulignent le fait qu'un élève qui ne croit pas en ses capacités scolaires vit davantage d'anxiété devant la résolution de problèmes. L'anxiété réduit l'activité cérébrale au niveau du lobe frontal et entrave l'habileté à résoudre des problèmes. En ce sens, les habiletés socioémotionnelles aident les élèves à recadrer l'anxiété et à augmenter l'activité cérébrale dans ces régions déterminantes du cerveau.



J'ai toujours considéré les mathématiques comme étant une activité intellectuelle plutôt que sociale ou émotionnelle. Quel est le lien entre l'apprentissage socioémotionnel et les mathématiques?

Encore aujourd'hui, les mathématiques suscitent des émotions négatives chez bon nombre d'élèves. Cela s'explique en partie par le fait qu'on a longtemps mis l'accent sur LA bonne réponse ou une seule bonne démarche. On comprend maintenant que l'erreur est nécessaire au processus d'apprentissage et qu'il peut souvent y avoir plusieurs façons de résoudre un problème.

D'ailleurs, c'est en représentant les mathématiques de diverses façons, en tissant davantage de liens avec notre expérience personnelle, en utilisant divers outils et diverses stratégies, en raisonnant, en justifiant nos réponses et en réfléchissant en profondeur que nous ouvrons la porte au processus créatif et à la beauté des mathématiques. Par exemple, de nombreuses œuvres d'art comprennent des patrons et des relations mathématiques, et plusieurs domaines créatifs, comme le génie, l'architecture, l'écriture et le design de jeux vidéo, s'appuient également sur les mathématiques.

Autrement dit, les habiletés socioémotionnelles engendrent une nouvelle appréciation des mathématiques, et les émotions positives suscitées par sa beauté influencent positivement nos attitudes et notre confiance. Ce sentiment d'auto-efficacité agit à titre de catalyseur et encourage l'élève à penser de façon critique et créative quant au monde qui l'entoure.



Le savais-tu?

Les patrons sont un élément fondamental du monde qui nous entoure. La fractale, un patron répétitif et infiniment complexe, peut se trouver dans les systèmes du nombre, le monde naturel et le monde des arts. L'analyse et l'appréciation d'un tel patron peut aider l'élève à faire des liens avec son vécu et à développer un sentiment d'identité personnelle.



La beauté des mathématiques peut se révéler dans le processus d'élaboration d'approches élégantes et succinctes de la résolution de problèmes. De plus, des problèmes complexes et un chaos apparent peuvent aboutir à de beaux résultats, parfois surprenants, à la fois simples et généralisables. Surtout, la beauté des mathématiques peut se révéler dans des percées passionnantes et des contentements à la suite d'une résolution de problèmes. Les deux aspects des mathématiques, sa beauté et sa mise en application, sont étroitement liés.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2020). *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année - Mathématiques.*



Je n'enseigne ni les mathématiques, ni l'éducation physique et la santé. Les habiletés socioémotionnelles sont-elles tout de même importantes pour mes élèves?

Bien que les habiletés socioémotionnelles ne fassent pas partie de tous les programmes-cadres, ce sont des habiletés qui contribuent au bien-être et à l'apprentissage dans toutes les matières. L'élève qui sait, par exemple, reconnaître ses sources de stress et bâtir des relations saines sera plus apte à trouver du soutien et à persévérer pour surmonter les défis. Les habiletés socioémotionnelles permettent, entre autres, aux élèves de s'approprier plus aisément le contenu théorique tout en développant leur autonomie et leur capacité à s'autoréguler.



Les habiletés socioémotionnelles et les processus mathématiques sont souvent présentés ensemble. Quel lien les unit?

Habiletés socioémotionnelles

- Déceler ses émotions et les gérer
- Reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis
- Faire preuve de motivation positive et de persévérance
- Bâtir des relations et communiquer avec assurance
- Développer la conscience de soi et un sentiment d'identité personnelle
- Penser de façon critique et créative

Processus mathématiques

- Résolution de problèmes
- Raisonnement et justification
- Réflexion
- Établissement de liens
- Communication
- Représentation
- Sélection d'outils et de stratégies

Les processus mathématiques, que l'on peut mettre à profit dans toutes les matières, sont d'autant plus puissants lorsqu'ils sont exploités en contexte de problèmes ouverts et authentiques. Ils sont des terrains fertiles pour développer les habiletés socioémotionnelles parce qu'ils demandent à l'élève de persévérer pour aller au-delà des démarches et de donner un sens à la situation d'apprentissage.

À titre d'exemple, lequel des deux problèmes ci-dessous permet aux élèves d'appliquer les processus de réflexion, de raisonnement, de justification et d'établissement de liens?

	Problème A	Problème B
Utilise les nombres de 1 à 10 une fois chacune... et les opérations indiquées... afin de résoudre les égalités ci-contre :	$_ \times _ = 90$	$9 \times 3 =$
	$_ + _ = 9$	$4 + 6 =$
	$_ - _ = 3$	OU $2 - 1 =$
	$_ (?) _ = 9$	$5 + 7 =$
	$_ \times _ = 8$	$8 \times 10 =$

Les deux problèmes exploitent les mêmes nombres et les mêmes opérations. Mais, le problème A :

- nécessite une meilleure compréhension conceptuelle des nombres et des opérations;
- donne un point d'entrée à tous les élèves;
- se prête bien à l'essai systématique, à la représentation et au travail d'équipe.

Il met donc l'élève dans un contexte où les mathématiques sont un processus plutôt qu'une finalité. À ce titre, elles permettent au personnel enseignant d'observer et de pister le développement des habiletés socioémotionnelles, notamment la réaction de chaque élève lorsqu'il ressent de fortes émotions, a besoin d'aide, commet des erreurs, fait des découvertes et vit des succès.



Où en sommes-nous concernant l'évaluation des habiletés socioémotionnelles?

Au moment de la rédaction de cet article, le ministère de l'Éducation de l'Ontario* précise que l'apprentissage socioémotionnel doit être intégré dans l'enseignement en salle de classe de façon intentionnelle et que ce domaine d'étude ne fait pas l'objet de l'évaluation et de la communication du rendement de l'élève. L'évaluation de cet apprentissage sert plutôt à suivre la progression des habiletés, à offrir de la rétroaction et à cibler les prochaines étapes.

En tant que membre d'une équipe-école, il est important d'être conscient de son propre parcours socioémotionnel. Bien se connaître est le premier pas vers un accompagnement bienveillant et empathique auprès des élèves.

Références

* MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO (2020). *Le curriculum de l'Ontario, 9^e année – Mathématiques*.

MINISTÈRE D'ÉDUCATION DE L'ONTARIO (2018). *Accroître la capacité M-12 – Oui, je peux!, Mettre l'accent sur le bien-être dans les classes de mathématiques*, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario. [apprendreenseignerinnover.ca/wp-content/uploads/2018/02/math-classroom2018-fr-1.pdf]

PAJARES, F., et J. KRANZLER (1995). *Self-efficacy Beliefs and General Mental Ability in Mathematical Problem-solving*, *Contemporary Educational Psychology*, vol. 20, n° 4. [doi.org/10.1006/ceps.1995.1029]

YOUNG, C. B., S. S. WU et V. MENON (2012). *The Neurodevelopmental Basis of Math Anxiety*. *Psychological Science*, vol. 23, n° 5. [doi.org/10.1177/0956797611429134]



J'ai testé pour vous la nouvelle autoformation Dp Maths – À l'intermédiaire

« Je m'appelle Julie Létourneau-Picard et je suis enseignante au Conseil scolaire de district catholique des Aurores boréales. J'ai 10 années d'expérience en enseignement des mathématiques au cycle intermédiaire. C'est avec beaucoup d'intérêt que j'ai testé l'autoformation *DP Maths – À l'intermédiaire*, car je considère qu'il est essentiel de donner à chaque élève des occasions d'apprentissage équitables. »



MON ÉVALUATION : 4,5/5

« J'ai beaucoup aimé mon expérience! Les capsules sont concises, claires et bien organisées. Les visuels interactifs sont engageants, et l'information est facile à intégrer dans mon enseignement. On propose même de nombreux exemples de tâches.

Même si certaines pages étaient un peu répétitives, la révision a été bénéfique en ce qui me concerne. Il m'a fallu environ cinq heures pour compléter l'autoformation, et j'ai maintenant un nouveau but : y retourner! Avec plus de 40 ressources proposées sous forme de liens, j'ai hâte de poursuivre mon exploration. »

COUP DE ❤️ : La pédagogie sensible et adaptée à la culture

Cette capsule établit des liens surprenants entre les mathématiques, les arts, la culture et les sciences. La vidéo de l'application de l'origami et de la géométrie à la NASA m'a totalement captivée!

Une série de capsules d'autoformation, destinée au personnel de la 7^e à la 10^e année, qui facilite l'intégration de la différenciation pédagogique (DP) en mathématiques.

La différenciation pédagogique en maths ... une question d'équité!

La différenciation pédagogique en mathématiques

- Définition
- Les principes
- Comment et quoi?
- Diversité et besoins des élèves
- Quand différencier?
- Exemples de leçons
- Bibliographie
- Différenciation pédagogique (PDF)
- Conclusion

Cette autoformation a confirmé bon nombre de mes pratiques courantes et elle m'a aussi offert des occasions de perfectionnement au moyen d'exemples concrets et de pistes de réflexion. Je la recommande fortement aux nouveaux enseignants, de même qu'aux enseignants chevronnés. Je vous parie que vous voudrez conserver le lien dans votre liste de favoris!

Julie

Pour y accéder : autoformations.cforp.ca



Texto



Clavardage



Moi, j'enseigne!

Appui au personnel enseignant

Tu enseignes dans une école de langue française de l'Ontario? Une équipe est là pour t'appuyer! **Moi, j'enseigne!** t'offre un service d'appui en ligne personnalisé, gratuit et confidentiel. Tu peux obtenir une aide ponctuelle ou faire appel au service d'un mentor à plus long terme.

Parmi les différents services offerts, nous avons récemment développé une série de **six causeries pédagogiques**, que tu peux visionner ou télécharger en fichier audio pour les écouter en balado.

- Les débuts en enseignement
- Cultiver son bien-être
- L'apprentissage socioémotionnel
- Créer un climat de classe positif et inclusif
- Le partenariat avec les parents
- L'évaluation, un processus continu.

Ces causeries pédagogiques touchent de près ta réalité en tant qu'enseignante ou enseignant francophone de l'Ontario. Elles te soutiendront dans tes défis quotidiens.

L'appui en ligne et en direct, ainsi que le service de mentorat peuvent se faire par courriel, téléphone, texto ou clavardage, ou en mode virtuel, du lundi au jeudi, de 16 h à 21 h, et le dimanche, de 17 h à 21 h.

Toute l'information se trouve sur le site Web moijenseigne.ca.

Si tu souhaites accéder au service de mentorat, contacte-nous au 1 855 466-4515 pour prendre rendez-vous.



Courriel



Téléphone