

éduc



Votre magazine pédagogique

LE DOSSIER

La littératie financière,
les nombres en contexte!

INTERSECTION

Pratiques pédagogiques à fort impact...
et pas seulement en mathématiques

Découvrez les nouveautés du Centre franco!

1^{re} à 9^e année

VIE SAINE

MISSION SCIENCES!

1^{re} à 3^e année

Accessibles sur votre EAV



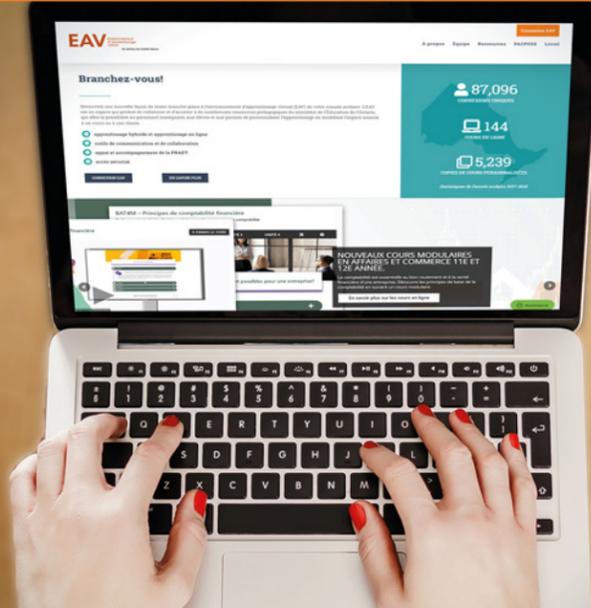
Série
IMPULSION
des Instituts du Centre franco

Vos soirées-conférences en éducation!

Série de conférences virtuelles présentées au printemps 2021.

Inscrivez-vous!

lecentrefranco.ca/serie-impulsion



EAV Environnement d'apprentissage virtuel

Accédez à une plateforme collaborative vous permettant d'exploiter de nombreuses ressources pédagogiques numériques.

Tout est mis en place pour favoriser l'apprentissage de vos élèves!

e-a-v.ca

4

EN MODE HYBRIDE

L'EAV, VOTRE ESPACE DE CHOIX!

6

INTERSECTION

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES À FORT IMPACT... ET PAS SEULEMENT EN MATHÉMATIQUES

8

LE DOSSIER

LA LITTÉRATIE FINANCIÈRE, LES NOMBRES EN CONTEXTE!

11

ZONE D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL (ZAP)

CRÉER UN PARTENARIAT AVEC LES PARENTS

Coordination : Josée Gravel, Teresa Duéñez

Conception et révision pédagogique : Céline Drouin, Johanne Ste-Croix

Gestion de projet : Salma Droussi

Rédaction : Céline Drouin, Cindy Turpin, Janique Vaillancourt

Conception graphique et mise en pages : Estelle de la Chevrotière

PDF numérique : Estelle de la Chevrotière

Correction : Marie-Jo Descoeurs, Alex Nadeau-Mercier

Remerciements : France Campeau, Anne-Marie Gravelle, Anne Prévost, Josée Roberge, Lisa Rossiter-Thornton, André Savard, Julie Séguin-Mondoux, Denis Tardif

Photo de la couverture :

© Monkey Business/stock.adobe.com

Photo de la quatrième de couverture :

© Krakenimages/Shutterstock.com

Note : Dans le but d'alléger le texte, le genre masculin a été adopté dans ce magazine.

© Le Centre franco, 2021

435, rue Donald, Ottawa (Ontario) K1K 4X5

Site Web : lecentrefranco.ca/magazine-educo

Tous droits réservés.

Cette publication ne peut être reproduite, entreposée dans un système de récupération ou transmise, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, sans le consentement préalable, par écrit, de l'éditeur ou, dans le cas d'une photocopie ou de toute autre reprographie, d'une licence d'Access Copyright, The Canadian Copyright Licensing Agency, 69, rue Yonge, bureau 1100, Toronto (Ontario) M5E 1K3.

PDF : ISSN 2563-0423

Dépôt légal — deuxième trimestre 2021

Bibliothèque et Archives Canada



Les codes-barres 2D mènent à du contenu supplémentaire lié aux sujets abordés dans ce magazine.

Mot de l'éditeur

Jamais le printemps n'aura été davantage signe de renouveau que celui de 2021! Pour l'occasion, nous vous proposons un numéro énergisant portant sur des pratiques pédagogiques, des idées concrètes et des ressources pour l'enseignement en salle de classe et en ligne.

Basées sur le nouveau programme-cadre de mathématiques M-8, deux rubriques présentent des sujets connexes qui sauront inspirer le personnel enseignant de tous les cycles et de toutes les matières. La rubrique **Le Dossier** vous outille pour maximiser le questionnement efficace dans le domaine de la littératie financière, alors que la rubrique **Intersection** met l'accent sur des pratiques pédagogiques à haut rendement en mathématiques... et dans toutes les matières.

La rubrique **En mode hybride** vous invite à vous rendre sur l'environnement d'apprentissage virtuel (EAV) de votre conseil scolaire pour découvrir une variété de ressources, d'outils et de cours en ligne. Vous aurez l'occasion d'y découvrir la ressource *Mission sciences!* 1^{re}, 2^e et 3^e année et ses activités complémentaires interactives, ainsi que la *Ressource CEL – Enseignant*, qui est une trousse pédagogique incontournable avant de plonger dans l'enseignement de cours en ligne modulaires.

Le partenariat avec les parents est un sujet que vous souhaitez approfondir? La rubrique **Zone d'apprentissage professionnel (ZAP)** met l'accent sur des stratégies à adopter pour faire des parents des partenaires indispensables. Celles-ci sont tirées des capsules d'autoformation *Moi, j'enseigne* destinées au personnel enseignant débutant, mais également à tout enseignant souhaitant rafraîchir ses acquis pédagogiques et sa gestion de classe.

Bonne lecture!

L'équipe du Centre franco

PASSER EN MODE HYBRIDE : L'EAV, VOTRE ESPACE DE CHOIX!

L'apprentissage hybride combine l'enseignement-apprentissage en personne et l'apprentissage en ligne qui se fait grâce à l'accès à des ressources sur le Web et à des plateformes numériques.

JE ME LANCE!

TROUSSE PÉDAGOGIQUE POUR L'ENSEIGNEMENT DE COURS EN LIGNE

La Ressource CEL – Enseignant est une trousse pédagogique qui outille l'enseignant à utiliser des ressources de l'EAV ou à se servir d'un cours en ligne de type modulaire, en mode synchrone ou asynchrone. La trousse contient :

- des stratégies pédagogiques;
- des démarches;
- des tutoriels.

Tout ce qu'il faut pour partir du bon pied!

ENGAGER SES ÉLÈVES EN HUMANISANT L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE



À AJOUTER À VOTRE BANQUE DE STRATÉGIES!

- Utiliser des fonctionnalités et des outils variés, comme le clavardage, la visioconférence, le partage d'écran et des vidéos explicatives, pour dynamiser l'enseignement et l'apprentissage.
- Enregistrer un balado réflexif ou explicatif et inviter les élèves à l'écouter en prenant l'air.
- Faire travailler les élèves en petits groupes pour briser l'isolement.
- Fournir une rétroaction continue en format écrit, vidéo ou audio pour développer la capacité des élèves à devenir des apprenants autonomes.

Prendre le temps de connaître les élèves et de créer un lien de confiance avec eux fait partie d'un processus continu!

L'environnement d'apprentissage virtuel (EAV) : un seul espace, de nombreux avantages!

- Un environnement sécurisé
- Une personne-ressource en apprentissage et en enseignement par la technologie (PRAET) dans chaque conseil scolaire
- Un accès à des ressources M-12, aux cours en ligne (CEL) ainsi qu'à des outils, comme le forum de discussion et le portfolio

Découvrez aussi la Ressource CEL – Élève qui fournit des renseignements essentiels et présente des activités autodirigées pour préparer les élèves à suivre un cours en ligne.

Quel est votre superpouvoir pour engager vos élèves? Sens de l'humour? Bienveillance? Communication? Authenticité? Servez-vous de votre touche unique et personnelle!

COMMENT Y ACCÉDER?

Connectez-vous à l'EAV de votre conseil scolaire afin d'accéder à la Ressource CEL – Enseignant et à Mission sciences!. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la personne-ressource en apprentissage et en enseignement par la technologie (PRAET) de votre conseil scolaire.

AJOUTEZ DU PIQUANT À VOS LEÇONS DE SCIENCES!

MISSION SCIENCES! 1^{RE}, 2^E ET 3^E ANNÉE, C'EST...

... quatre napperons et un guide pédagogique associés à chacun des domaines d'étude du programme-cadre Sciences et technologie pour engager vos élèves, varier vos stratégies, intégrer la technologie et faire des liens interdisciplinaires.



Salut, chers collègues, Je viens de découvrir les napperons Mission sciences!. Les connaissez-vous? Comment les utilisez-vous?



Bonjour, Julie. J'utilise les liens vers les sites Web, les vidéos, les animations, les jeux interactifs et les illustrations interactives pour que les élèves comprennent mieux les concepts à distance.



Je profite des thématiques de Mission sciences! pour différencier mon enseignement et intégrer d'autres matières. Mes élèves, par exemple, ont créé une œuvre en deux ou en trois dimensions présentant les parties de la plante à l'aide des matières organiques végétales de leur choix.



Je forme des groupes, et les élèves jouent le rôle d'explorateurs qui doivent accomplir la mission afin de répondre à la grande question.



Les activités aident les élèves à développer des compétences liées au processus d'enquête, à la pensée critique, à la recherche et au raisonnement scientifique. C'est super!



Wow! Il y a beaucoup de possibilités! Merci pour vos idées!



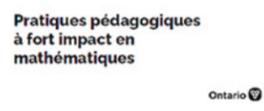
En direct de l'école!

« Mission sciences! est une excellente ressource pour explorer tous les concepts et les domaines du programme-cadre. Les élèves aiment beaucoup utiliser les simulations pour effectuer des expériences en salle de classe et à distance. De plus, les illustrations offrent plusieurs occasions de développer leur curiosité et leur pensée créative. »

Josée Roberge, enseignante et conseillère pédagogique, Conseil scolaire catholique MonAvenir

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES À FORT IMPACT...

Cette rubrique vous invite à vous pencher sur certaines pratiques présentées dans *Pratiques pédagogiques à fort impact en mathématiques*. Découvrez-les ou revisitez-les en vous demandant si elles ont évolué au fil du temps et les raisons pour lesquelles elles sont plus pertinentes que jamais pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage dans toutes les matières.



Il est à noter que les pratiques présentées dans cette rubrique sont d'autant plus efficaces lorsque l'enseignant :

- a des attentes élevées envers ses élèves;
- connaît bien ses élèves et a confiance en leur potentiel d'apprentissage;
- maîtrise le programme-cadre;
- crée un milieu d'apprentissage inclusif, positif et sécuritaire;
- différencie l'évaluation.

ET PAS SEULEMENT EN MATHÉMATIQUES



CONVERSATIONS

On pourrait penser que... les conversations entre les élèves sont plus ou moins efficaces si l'on considère le temps qu'elles demandent par rapport aux apprentissages réalisés.

En fait... lorsque les élèves savent ce que l'on attend d'eux, les conversations leur donnent l'occasion de défendre leurs idées, de raisonner et d'approfondir des concepts, de développer des habiletés et de faire des représentations spécifiques.



Des ressources qui font jaser!



Affiches pour l'apprentissage des mathématiques en maternelle et au jardin d'enfants



Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 7^e à la 10^e année

© stas111/stock.adobe.com



ENSEIGNEMENT EXPLICITE

On pourrait penser que... l'enseignement explicite est essentiellement une démonstration animée par un enseignant.

En fait... les élèves contribuent activement à l'enseignement explicite. Ils activent leurs connaissances antérieures en alimentant les échanges et s'investissent dans plusieurs étapes, comme l'enquête guidée, la pratique guidée, la rétroaction et la consolidation des apprentissages.



Coup de pouce virtuel : Connaissances antérieures

Avez-vous pensé à utiliser une application de mur virtuel collaboratif ou un nuage de mots pour faire une synthèse visuelle des connaissances antérieures des élèves?

© Baboy/stock.adobe.com



REGROUPEMENTS FLEXIBLES ET ENSEIGNEMENT EN PETITS GROUPES

On pourrait penser que... les regroupements flexibles et l'enseignement en petits groupes sont possibles seulement si les élèves sont autonomes, peu nombreux dans la classe, assez âgés et n'ont pas de problèmes d'apprentissage.

En fait... les chances de succès des regroupements flexibles et de l'enseignement en petits groupes sont grandes lorsque les expériences d'apprentissage sont :

- clairement définies, différenciées et ouvertes;
- conçues pour donner aux élèves l'occasion de travailler avec de nouvelles personnes et d'être exposés à une variété de stratégies et de façons de penser;
- encadrées par des normes et des routines, et définies dans le temps.



Coup de pouce virtuel : Efficacité des petits groupes



Montage : © Ippolito/stock.adobe.com, © Bawfi/stock.adobe.com, © Bankstock/stock.adobe.com, © Iudom11807/stock.adobe.com



Pour accéder au visuel



ENSEIGNEMENT PAR ET POUR LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES

On pourrait penser que... l'enseignement par et pour la résolution de problèmes sont des pratiques qui conviennent davantage à l'enseignement des mathématiques.

En fait... chaque fois que l'on aborde avec les élèves des situations de la vie courante, cela leur permet de travailler en collaboration, de réfléchir à leur propre raisonnement, d'échanger leurs stratégies ainsi que de justifier leur pensée.

Dans un esprit de mentalité de croissance, résoudre des problèmes exige de la persévérance et développe la capacité à voir ses erreurs comme des sources d'apprentissage.



Coup de pouce virtuel : Donner de la rétroaction dans l'environnement d'apprentissage virtuel (EAV)

Essayez l'outil **Pigeonnier** de l'EAV pour annoter, commenter et offrir des rétroactions en format texte, audio ou vidéo. Demandez à vos élèves d'offrir une rétroaction à leurs pairs au moyen des critères d'évaluation et de l'outil **Note Vidéo**.

PRATIQUE RÉFLEXIVE

Dans le but de créer un milieu d'apprentissage positif et sécuritaire, je me demande si mes élèves ont une image claire de ce qui est attendu d'eux lorsqu'on parle :

- de travailler avec un pair ou en petit groupe;
- de persévérer devant un problème difficile;
- de représenter et de communiquer leur raisonnement;
- de travailler de façon autonome;
- de résoudre des problèmes et de penser logiquement;
- de donner et de recevoir de la rétroaction.

Référence
Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2020). *Pratiques pédagogiques à fort impact en mathématiques*. [edu.gov.on.ca/fre/teachers/pratiques-pedagogiques-fort-impact-mathematiques.pdf]

LA LITTÉRATIE FINANCIÈRE, LES NOMBRES EN CONTEXTE!

Cet article est le fruit d'une collaboration entre l'équipe du Centre franco et celle de l'Association francophone pour l'enseignement des mathématiques (AFEMO).



© stichfiguren.de/stock.adobe.com



Par où commencer?

Apprenez à connaître vos élèves

Est-ce que je tiens compte des différentes réalités financières de mes élèves pour créer un climat de classe sécuritaire, inclusif, positif et respectueux?

Prenez conscience de vos idées préconçues

Comment ma propre réalité influence-t-elle mon enseignement?

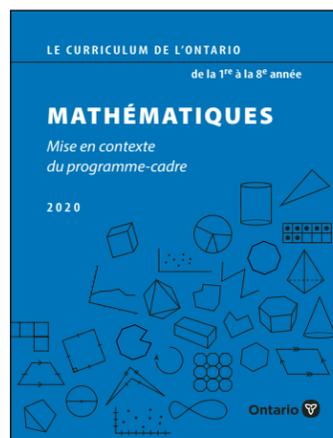
Maîtrisez le programme-cadre de mathématiques

Est-ce que je saisis toutes les occasions d'exploiter la littératie financière en partant des expériences des élèves et de situations authentiques?



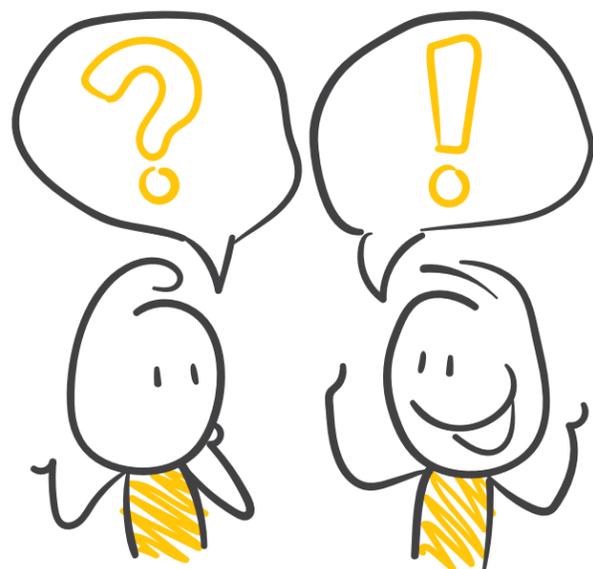
La littératie financière est l'ensemble des connaissances et des habiletés nécessaires pour prendre des décisions économiques et financières responsables avec assurance.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2020). *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques*. [dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/elementaire-mathematiques]



La littératie financière a une place de choix dans le nouveau programme-cadre de mathématiques, de la 1^{re} à la 8^e année, paru en 2020, car elle constitue maintenant un des six domaines mathématiques. Elle demeure néanmoins une responsabilité partagée, et il revient à tous les enseignants de saisir les occasions de l'exploiter dans différentes matières.

Questionnements et scénarios – Des idées pour la salle de classe!



Pourquoi enseigner la littératie financière?

La situation financière de nombreux millénariaux est inquiétante. Un grand nombre de ces jeunes doivent mettre les bouchées doubles pour rembourser leurs dettes d'études ou de carte de crédit et ont de la difficulté à atteindre leurs objectifs financiers à long terme.

Tous les élèves de l'Ontario ont besoin des habiletés et des connaissances nécessaires pour être capables de gérer à l'avenir leur bien-être financier personnel avec confiance, compétence, esprit critique et compassion pour autrui.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2020). *Domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques*. [dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/elementaire-mathematiques/contexte/domaines-d-etude-mathematiques]



Cycle primaire

- Échange d'argent à la caisse (épicerie, restaurant)
- Mise sur pied d'une entreprise de création et de vente de cartes de vœux
- Organisation d'une foire de livres d'occasion

Déterminer différentes façons d'arriver au même montant d'argent en monnaie canadienne avec diverses combinaisons de pièces de monnaie (programme-cadre de mathématiques, 2^e année).

Quel est le choix le plus avantageux pour toi? Comment le sais-tu?

La meilleure option est-elle la même pour tous?

Qui pourrait t'aider à prendre la meilleure décision?

Quels sont les avantages et les désavantages de cette décision à long terme?

Quels sont les outils qui pourraient t'aider dans ta démarche?

Connais-tu une autre façon de résoudre le problème?



Cycle moyen

- Évaluation des coûts de participation à des jeux en ligne
- Sollicitation de dons dans la communauté pour l'organisation d'un spectacle
- Achat d'un objet convoité en se fixant des objectifs d'épargne

Décrire différentes façons de transférer de l'argent entre des personnes, des organismes ou des entreprises (programme-cadre de mathématiques, 5^e année).

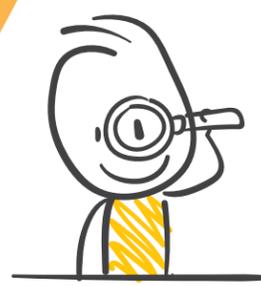


Cycle intermédiaire

- Élaboration d'un budget pour gérer ses recettes et ses dépenses
- Choix d'un forfait pour son téléphone intelligent
- Organisation d'une visite virtuelle pour sa classe

Comparer différentes façons pour les consommatrices et les consommateurs d'en avoir plus pour leur argent (programme-cadre de mathématiques, 8^e année).

Coup d'œil sur un accompagnement en littératie financière



Cindy Turpin,

conseillère pédagogique M-6 au Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien



France Campeau,

enseignante de 6^e année, École élémentaire catholique Sainte-Lucie



- F.** J'aimerais exploiter davantage la littératie financière avec mes élèves, que penses-tu de cette situation comme amorce? L'école dispose de 1 500 \$ pour aménager une aire de repos dans la cour. Quels sont les meilleurs achats que l'on pourrait faire avec cet argent?
- C.** C'est une tâche authentique liée à la vie scolaire et à la gestion d'un budget. Elle offre plusieurs possibilités!
- F.** Je pensais demander aux élèves d'entrer les dépenses prévues dans un tableur et les initier à la programmation de cet outil pour calculer efficacement le coût total du projet et les taxes.

Les enseignants doivent imaginer de nouveau le domaine de l'éducation financière comme étant plus qu'une simple question de nombres. Les nombres font partie d'un contexte, ce qui signifie que l'accent doit être mis sur ce que les nombres nous disent pour prendre des décisions financières.

Lisa Thornton, personne-ressource en littératie financière à l'AFEMO-OAME

- C.** C'est une belle tâche qui touche davantage au domaine des nombres. Comme d'habitude, tu peux commencer ta planification en te posant les questions suivantes. Comment l'apprentissage sera-t-il déclenché? Qu'est-ce que je veux que les élèves apprennent? Quelles seront les pratiques pédagogiques à privilégier (conversations, regroupements flexibles, etc.)? Comment saurai-je ce que mes élèves ont appris? Y a-t-il d'autres matières ou compétences que je pourrais intégrer?

Pour répondre aux attentes en littératie financière, tu pourrais d'abord miser sur le questionnement. Quelles sont les dépenses importantes? Quels sont les avantages et les désavantages d'utiliser tel ou tel matériau (coût par rapport à la durabilité)? Y a-t-il des personnes-ressources qui pourraient nous aider dans la communauté? Serait-il possible de trouver des commanditaires? Les coûts sont-ils justifiés par rapport à l'utilisation de cette aire? Faut-il prévoir des coûts d'entretien à plus long terme?

- F.** Je vois! Pour que ma pratique soit délibérée, je dois préparer mes questions et réfléchir aux réponses que me donneront les élèves. Mais j'y pense, mes élèves pourraient présenter leur projet sous forme de reportage et inclure une réflexion sur les conséquences de leurs idées sur la biodiversité.

- C.** Tout à fait!



En direct de l'école!

« L'accompagnement de Cindy m'a permis de mieux comprendre ce qui relève de la littératie financière. Aussi, j'ai vu l'importance de bien préparer mon questionnement afin que l'élève soit toujours au cœur de discussions authentiques et qu'il réfléchisse réellement à des enjeux de littératie financière. »

France Campeau, enseignante,
Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien



Référentiels des processus mathématiques

Références

Forum des politiques publiques. (2018). *Les milléniaux et l'argent : indépendance financière et bien-être de la nouvelle génération*. [ppforum.ca/fr/publications/les-milléniaux-et-largent-independance-financiere-et-bien-etre-de-la-nouvelle-generation/#:~:text=Nos%20]

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2020). *Mathématiques, 8^e année*. [dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/elementaire-mathematiques/annee/8e-annee-math]

La rubrique ZAP vous invite à poursuivre votre apprentissage professionnel en découvrant les capsules d'autoformation *Moi, j'enseigne!*, une ressource conçue pour les enseignants débutants ou tout enseignant souhaitant revoir ses pratiques.



CRÉER UN PARTENARIAT AVEC LES PARENTS

La création d'un partenariat avec les parents se réalise sur plusieurs fronts tout le long de l'année scolaire. Les communications, la première rencontre de parents, la gestion des attentes et la présence sur les réseaux sociaux sont autant de sujets qui ont des répercussions sur les relations avec les parents.

QUELQUES CONSEILS PRATIQUES!

- Prenez le temps d'écouter les idées, les rêves et les préoccupations des parents pour en apprendre davantage sur eux et leur famille.
- Communiquez avec les parents régulièrement pour transmettre de bonnes nouvelles ou discuter du progrès de leur enfant.
- Invitez les parents à des activités pertinentes et authentiques en salle de classe ou en ligne pour encourager leur participation tout en tenant compte des horaires chargés des familles.
- Prenez un temps d'arrêt avant de régler les situations délicates et parlez-en d'abord avec votre direction d'école.

Lesquels de ces conseils pratiques suivez-vous actuellement? Lequel aimeriez-vous mettre en pratique au cours des prochains mois?

À DÉCOUVRIR!

D'autres capsules d'autoformation sur divers sujets sont offertes. Suivez-nous au moijenseigne.ca.



Les parents jouent un rôle vital en éducation. Quand les parents participent et sont engagés, tout le monde en profite [...] et nos écoles en tirent les bienfaits en étant des endroits où il est agréable d'enseigner, d'apprendre et de grandir.

(Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2010). *Partenariat avec les parents – Politique de participation des parents pour les écoles de l'Ontario*, p. 5.)



En direct de l'école!

« J'apprécie beaucoup lorsque les enseignants ont à cœur d'inclure les parents dans les travaux et la vie de la salle de classe. À l'occasion, l'enseignante de mon fils nous invite à prendre part à des activités complémentaires aux apprentissages. C'est engageant pour lui comme pour nous! J'apprécie le fait d'être tenue au courant de la réussite et du bien-être de mon fils. Parfois, de petits messages nous sont transmis pour préciser des détails par rapport à un travail ou à un projet. Il m'est aussi arrivé de fournir une rétroaction à partir de quelques critères. Ce sont de belles initiatives qui me permettent de mieux soutenir mon enfant. »

Anne-Marie Gravelle, parent d'un élève du cycle intermédiaire
Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario



Texte



Clavardage



Moi, j'enseigne!

Appui au personnel enseignant

Tu enseignes dans une école de langue française de l'Ontario et tu te questionnes sur ta pratique?

Moi, j'enseigne! t'offre un service personnalisé et confidentiel pour t'appuyer dans ton enseignement. Il est possible d'obtenir un service ponctuel ou de faire appel aux services d'un mentor à plus long terme.

L'**appui en ligne et en direct** peut se faire par courriel, téléphone, texto ou clavardage, du lundi au jeudi, de 16 h à 21 h, et le dimanche, de 17 h à 21 h.

Connecte-toi à **Moi, j'enseigne!** au moijenseigne.ca.

Pour que l'enseignement soit une expérience positive et stimulante, nous avons développé une série de **10 capsules d'autoformation** gratuites dans divers domaines.

Découvre les capsules actuellement disponibles.

1. Créer un partenariat avec les parents
2. Travailler auprès des élèves ayant des besoins particuliers
3. Évaluer, un processus continu!
4. Mes premiers mois en salle de classe
5. La planification à plus court terme
6. La planification à long terme
7. Accueillir et accompagner les élèves
8. Créer un climat de classe positif et inclusif

Deux nouvelles capsules s'ajouteront prochainement. Consulte régulièrement le site Web de **Moi, j'enseigne!** et suis-nous sur les médias sociaux ([Twitter](#) et [Facebook](#)) pour découvrir les prochaines capsules.

9. Enseigner en français en Ontario
10. Gérer l'environnement d'apprentissage

*Nous sommes là
pour toi!*



Courriel



Téléphone