

DIFFÉRENCIER EN CONTEXTE D'ÉVALUATION

ÉVALUATION AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE

BIEN ÉVALUER, C'EST DIFFÉRENCIER

Cet outil de référence présente les grandes idées pour créer des situations d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation dans lesquelles la différenciation pédagogique s'intègre avec fluidité, rigueur et intentionnalité.

La différenciation proactive ne se limite pas à grouper les élèves ou à leur donner des choix ou des tâches supplémentaires. Elle s'appuie sur une planification approfondie des apprentissages et de l'évaluation, et facilite la collecte de preuves tout en permettant aux élèves de montrer leurs apprentissages de diverses façons. Une bonne connaissance du profil de ses élèves est essentielle dans un processus d'évaluation qui a comme but premier d'améliorer et d'approfondir l'apprentissage des élèves.



PROFIL D'ÉLÈVE

Connaissance des élèves concernant :

- leur niveau de préparation
- leurs champs d'intérêt
- leurs profils d'apprentissage

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

Type d'évaluation servant à identifier les points forts, les besoins et le niveau de préparation d'un élève en fonction des attentes et des contenus d'apprentissage du curriculum. L'évaluation diagnostique constitue un élément de première importance dans la planification de l'enseignement et l'identification des résultats d'apprentissage appropriés.

En contexte d'évaluation, l'enseignant :

- revoit les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation pour s'assurer d'une compréhension commune avec l'élève;
- fournit une rétroaction axée sur la suite de l'apprentissage;
- donne les moyens à l'élève pour qu'il puisse s'évaluer;
- invite l'élève à évaluer le travail d'un pair;
- ajuste l'enseignement et l'apprentissage.

DIFFÉRENCIER LE CONTENU

Le contenu comprend les grandes idées du programme-cadre, l'intention pédagogique et les connaissances antérieures des élèves.

- Qu'est-ce que je veux que les élèves apprennent?
- Comment vais-je savoir si les élèves ont appris?
- Que devrai-je faire si les élèves n'apprennent pas?
- Que devrai-je faire avec les élèves qui ont déjà les acquis?

DIFFÉRENCIER LE PROCESSUS

Le processus, c'est la façon dont les élèves s'approprient les informations pour mieux les comprendre et ensuite montrer ce qu'ils savent en utilisant des démarches qui leur sont propres.

- L'expérience d'apprentissage tient-elle compte du profil des élèves?
- Les choix sont-ils variés et intentionnels pour optimiser l'apprentissage des contenus, des compétences et des habiletés enseignés aux élèves?

DIFFÉRENCIER L'ENVIRONNEMENT

C'est le fonctionnement et le climat de classe dans lesquels l'élève apprend et fournit des preuves de ses apprentissages.

Les environnements d'apprentissage physiques et virtuels sont-ils conçus pour bonifier l'apprentissage et répondre aux besoins des élèves?

ÉVALUATION EN TANT QU'APPRENTISSAGE

ÉVALUATION FORMATIVE

Type d'évaluation utilisée de façon continue pendant l'enseignement, l'acquisition de connaissances et le développement de compétences et d'habiletés chez l'élève.

PARTENARIAT ÉDUCATIF

ENSEIGNANT

L'enseignant adopte un rôle :

- d'accompagnateur;
- de guide;
- de questionneur;
- de concepteur pédagogique;
- de prestataire de contextes;
- de gardien de la rigueur.

CONVERSATION

ÉLÈVE

L'élève adopte un rôle :

- de chercheur;
- d'utilisateur et de maître de la technologie;
- de penseur;
- de preneur de décision;
- d'agent de changement;
- d'autodidacte.

PREUVES D'APPRENTISSAGE

OBSERVATION

PRODUCTION

ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE



DIFFÉRENCIER LA PRODUCTION

La production est la façon dont l'élève montre ce qu'il a appris, ce qu'il a compris et ce qu'il est en mesure de réaliser.

- La tâche d'évaluation sommative proposée est-elle liée au profil des élèves?
- Permet-elle divers modes d'expression orale ou écrite?
- Varie-t-elle le matériel ou les moyens technologiques utilisés? Est-elle significative (p. ex., engageante, réaliste) et authentique (p. ex., utile pour un public)?

ÉVALUATION SOMMATIVE

Type d'évaluation utilisée à la fin d'une période d'enseignement. Elle offre à l'élève l'occasion de synthétiser ses connaissances et ses habiletés, et de montrer jusqu'à quel point il satisfait aux attentes. L'évaluation sommative sert également à planifier les prochaines étapes de l'apprentissage.

En contexte d'évaluation, l'élève :

- recueille des preuves d'apprentissage et comprend pourquoi il le fait;
- organise ses preuves d'apprentissage, les analyse et se fixe des objectifs d'apprentissage personnels;
- constate ses progrès;
- établit des liens entre les apprentissages réalisés et ceux en cours et à venir;
- met des mots sur des processus et des apprentissages pour mieux les comprendre;
- se rappelle les actions entreprises pour réaliser la tâche, ce qui facilite un éventuel transfert.

Références

CENTRE FRANCO-ONTARIEN DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES. (2017). Capsules d'autoformation sur la différenciation pédagogique, Ottawa, Éditions CFORP.
 LE CENTRE FRANCO. (2019). *Je m'engage, tu t'engages - L'élève au cœur de sa réussite*, Ottawa, Éditions CFORP.
 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO. (2010). *Faire croître le succès - Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario*, Première édition de la 1^{re} à la 12^e année, Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario.

Autoformation :
La différenciation pédagogique

