Automne 2020

éduc

Votre magazine pédagogique

LE DOSSIER

Pour une pédagogie sensible aux traumatismes

ZONE D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL

La différenciation pédagogique proactive

Le Centre franco
Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

EAV Environnement d'apprentissage virtuel
Un service du Centre franco

Accédez à une plateforme collaborative vous permettant d'exploiter de nombreuses ressources pédagogiques numériques.

Tout est mis en place pour favoriser l'apprentissage de vos élèves!

e-a-v.ca

Instituts d'automne du Centre franco 2020

Du 20 octobre au 19 novembre 2020

Instituts d'hiver du Centre franco 2021

Du 9 février au 10 mars 2021

Les Instituts du Centre franco vous donnent l'occasion de vous inscrire à des ateliers participatifs, de vous enrichir de l'expérience d'autrui et de mettre en commun des pratiques innovantes et inspirantes.

lecentrefranco.ca/les-instituts-du-centre-franco

Moi, j'enseigne!
Appui au personnel enseignant

moijenseigne.ca

4 EN MODE HYBRIDE
PASSER EN MODE HYBRIDE : MULTIPLIEZ LES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT INCLUSIVES!

6 INTERSECTION
DIFFÉRENCIER EN CONTEXTE D'ÉVALUATION

8 LE DOSSIER
APPUYER MES ÉLÈVES AYANT SUBI UN TRAUMATISME : UNE QUESTION D'ÉQUITÉ!

11 ZONE D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL (ZAP)
VERS UNE DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE PROACTIVE – CONNAÎTRE MES ÉLÈVES ET LEUR DONNER UNE VOIX

Coordination : Teresa Duéñez

Conception pédagogique : Céline Drouin

Gestion de projet : Salma Droussi

Rédaction : André Savard, Annie Sicard, Nathalie Sirois, Janique Vaillancourt

Conception graphique et mise en pages : Benoît S. Champagne, Sophie Pilon

PDF numérique : Sophie Pilon

Correction : Nicole Germain, Alex Nadeau-Mercier

Illustrations de la page 9 : Christine Ménard

Remerciements : Caroline Côté, Lise Duford, Emma Lapointe, Linda Love

Photo de la couverture : © StockPlanets/iStock.com

© Le Centre franco, 2020

435, rue Donald, Ottawa (Ontario) K1K 4X5
Site Web : lecentrefranco.ca/magazine-educo

Tous droits réservés.

Cette publication ne peut être reproduite, entreposée dans un système de récupération ou transmise, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, sans le consentement préalable, par écrit, de l'éditeur ou, dans le cas d'une photocopie ou de toute autre reprographie, d'une licence d'Access Copyright, The Canadian Copyright Licensing Agency, 69, rue Yonge, bureau 1100, Toronto (Ontario) M5E 1K3.

PDF : ISSN 2563-0423
Dépôt légal — Quatrième trimestre 2020
Bibliothèque et Archives Canada

Note : Dans le but d'alléger le texte, le genre masculin a été adopté dans ce magazine.

Les codes-barres 2D mènent à du contenu supplémentaire lié aux sujets abordés dans ce magazine.

Mot de l'éditeur

L'équité et l'éducation inclusive sont au cœur de ce deuxième numéro d'*éduco*, votre magazine pédagogique. Soucieuse de soutenir des milieux d'apprentissage bienveillants, inclusifs, sécuritaires et tolérants, l'équipe d'*éduco* vous propose un contenu actuel et rigoureux, des stratégies pédagogiques concrètes ainsi que des questions de réflexion pour assurer la réussite et le bien-être de chaque élève.

Dans cette optique, la rubrique **Le dossier** établit les liens entre le fonctionnement du système nerveux et l'actualisation d'une pédagogie sensible à l'impact des traumatismes, notamment en améliorant la résilience des élèves. La rubrique **En mode hybride**, quant à elle, invite à multiplier les pratiques d'enseignement inclusives en mettant à profit la technologie et diverses ressources disponibles sur l'environnement d'apprentissage virtuel (EAV) de votre conseil scolaire.

Au centre du magazine se trouve la rubrique **Intersection** qui réunit la différenciation pédagogique et l'évaluation au moyen d'un outil de référence pour inspirer votre planification. Domaines de la différenciation, types d'évaluation, rôles de l'élève et de l'enseignant, stratégies d'enseignement-apprentissage, questions de réflexion… tout y est pour revoir les assises de ces grands concepts en leur donnant un souffle nouveau.

Comme une bonne connaissance de ses élèves est le fondement de toute stratégie de différenciation pédagogique, la rubrique **Zone d'apprentissage professionnel (ZAP)** vous offre plusieurs idées pour en apprendre davantage sur chacun d'entre eux et vous invite à poursuivre votre développement professionnel à l'aide de l'autoformation qui porte sur la différenciation pédagogique.

En souhaitant qu'*éduco* soit pour vous et vos collègues un partenaire essentiel dans vos séances de planification et pour votre pratique réflexive, nous vous souhaitons une année scolaire sous le signe du bien-être, de l'équité et de l'inclusion.

L'équipe du Centre franco

Texture : © Joseph/stock.adobe.com

PASSER EN MODE HYBRIDE :
MULTIPLIEZ LES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT INCLUSIVES!

L'apprentissage hybride combine l'enseignement-apprentissage en personne et l'apprentissage en ligne qui se fait grâce à l'accès à des ressources sur le Web et à des plateformes numériques.

L'hybride au service de l'inclusion

- Approche centrée sur l'élève
- Environnements d'apprentissage offrant plusieurs possibilités
- Scénarios pédagogiques variés convenant à différents styles d'apprentissage
- Respect du rythme des élèves
- Accès flexible au matériel et aux composantes de cours

DÉCOUVRIR L'AUTRE ET SON ENVIRONNEMENT

ACTIVITÉS LUDIQUES EN APPUI AUX ÉLÈVES NOUVEAUX ARRIVANTS

De sympathiques animaux invitent vos élèves à un grand voyage au cœur de la forêt canadienne. Ils y feront des découvertes sur la monnaie, les saisons, l'environnement, la sécurité et le bien-être ainsi que sur la communauté.

DE BELLES OCCASIONS DE DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES!

Par exemple :

- **APPRENTISSAGE AUTONOME :** L'élève choisit son parcours, utilise la technologie et réalise les activités à son rythme.
- **CITOYENNETÉ MONDIALE :** L'élève est exposé à des contenus l'invitant à agir de façon responsable et respectueuse à l'égard d'autrui et de l'environnement dans lequel se situe sa communauté.

Objet d'apprentissage interactif – *Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) – Cycle primaire*

En direct de l'école!

J'aime bien le fait que cette ressource ciblant principalement les élèves nouveaux arrivants soit utile à tous les élèves. Chacune des activités présentées dans les cinq chapitres suit notre curriculum et permet de combiner facilement les échanges en personne et les activités virtuelles que les élèves apprécient tant!

Linda Love, leader pédagogique – Équipe TacTIC du Centre franco

L'ÉLÈVE GÉNÉRATEUR DE SOLUTIONS
PARCOURS D'APPRENTISSAGE THÉMATIQUES

Ces parcours visent une partie des attentes et des contenus d'apprentissage de chacun des cours nommés dans le tableau ci-dessous et ont été conçus précisément en vue d'un enseignement hybride.

Ils incitent l'élève à réfléchir à un enjeu ou à un problème réel et à présenter le fruit de son travail ou de sa réflexion à une ou à des personnes ciblées.

Chaque parcours comprend :

- un élément déclencheur;
- une question de réflexion globale;
- une tâche d'évaluation sommative authentique et significative.

EXPLOREZ LES PARCOURS

HFN2O
- Réduire mon empreinte écologique, un repas à la fois!
- Des délices d'autrefois aux saveurs d'aujourd'hui

HSE3E
- Repenser l'accessibilité des lieux pour qu'ils soient plus inclusifs
- Notre place dans les médias

HHS4U
SOS familles!

HSB4U
- Un monde en constante évolution
- Le Canada : terre de nos aïeux?

HSC4M
La francophonie ici et ailleurs, aujourd'hui et demain

HSP3U
- La santé mentale selon une perspective psychologique
- La santé mentale selon une perspective sociologique
- La santé mentale selon une perspective anthropologique

HFA4U
- « La santé, la première richesse » (Ralph Waldo Emerson)
- Éduquer pour un meilleur lendemain
- La sécurité alimentaire, l'affaire de toutes et de tous!

En direct de l'école!

J'utilise l'élément déclencheur du parcours d'apprentissage *Réduire mon empreinte écologique, un repas à la fois!* pour amorcer une discussion et sensibiliser les élèves à l'effet de leurs choix et de leurs habitudes alimentaires sur l'environnement.

Les élèves adorent le jeu-questionnaire qui leur permet de mesurer leur empreinte écologique lorsqu'ils consomment des fruits et des légumes, des protéines animales et végétales ainsi que des produits transformés.

Cours HFN2O – Mon parcours d'apprentissage – *Réduire mon empreinte écologique, un repas à la fois!*

Caroline Côté, École secondaire publique Gisèle-Lalonde, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

Connectez-vous à l'**environnement d'apprentissage virtuel** (EAV) de votre conseil scolaire pour accéder à la ressource OAI PANA – Cycle primaire et aux parcours d'apprentissage thématiques. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la personne-ressource en apprentissage et en enseignement par la technologie (PRAET) de votre conseil scolaire.

Références
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO. *Apprentissage hybride*, [En ligne]. [www.edu.gov.on.ca/apprentissageelectronique/blend.html]
UNIVERSITÉ D'OTTAWA. *Guide de soutien à la formation à distance – PROgresser vers un mode d'enseignement hybride en intégrant les technologies*, [En ligne]. [cnfs.ca/wp-content/uploads/guide-progresser-hybride.pdf]
BATES, A. W. (Tony). (2016). *L'enseignement à l'ère numérique – Des balises pour l'enseignement et l'apprentissage*, [En ligne]. [teachonline.ca/sites/default/files/pdfs/tony_bates-teaching_in_a_digital_age-fre.pdf]

Fond : © olliethedesigner/stock.adobe.com; montage illustrations : © danijelala/stock.adobe.com, © Happypictures/stock.adobe.com

DIFFÉRENCIER EN CONTEXTE D'ÉVALUATION

ÉVALUATION AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE

ÉVALUATION EN TANT QU'APPRENTISSAGE

ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE

BIEN ÉVALUER, C'EST DIFFÉRENCIER

Cet outil de référence présente les grandes idées pour créer des situations d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation dans lesquelles la différenciation pédagogique s'intègre avec fluidité, rigueur et intentionnalité.

La différenciation proactive ne se limite pas à grouper les élèves ou à leur donner des choix ou des tâches supplémentaires. Elle s'appuie sur une planification approfondie des apprentissages et de l'évaluation, et facillite la collecte de preuves tout en permettant aux élèves de montrer leurs apprentissages de diverses façons. Une bonne connaissance du profil de ses élèves est essentielle dans un processus d'évaluation qui a comme but premier d'améliorer et d'approfondir l'apprentissage des élèves.

DIFFÉRENCIER LE CONTENU

Le contenu comprend les grandes idées du programme-cadre, l'intention pédagogique et les connaissances antérieures des élèves.

- Qu'est-ce que je veux que les élèves apprennent?
- Comment vais-je savoir si les élèves ont appris?
- Que devrai-je faire si les élèves n'apprennent pas?
- Que devrai-je faire avec les élèves qui ont déjà les acquis?

DIFFÉRENCIER LE PROCESSUS

Le processus, c'est la façon dont les élèves s'approprient les informations pour mieux les comprendre et ensuite montrer ce qu'ils savent en utilisant des démarches qui leur sont propres.

- L'expérience d'apprentissage tient-elle compte du profil des élèves?
- Les choix sont-il variés et intentionnels pour optimiser l'apprentissage des contenus, des compétences et des habiletés enseignés aux élèves?

DIFFÉRENCIER L'ENVIRONNEMENT

C'est le fonctionnement et le climat de classe dans lesquels l'élève apprend et fournit des preuves de ses apprentissages.

Les environnements d'apprentissage physiques et virtuels sont-ils conçus pour bonifier l'apprentissage et répondre aux besoins des élèves?

DIFFÉRENCIER LA PRODUCTION

La production est la façon dont l'élève montre ce qu'il a appris, ce qu'il a compris et ce qu'il est en mesure de réaliser.

- La tâche d'évaluation sommative proposée est-elle liée au profil des élèves?
- Permet-elle divers modes d'expression orale ou écrite?
- Varie-t-elle le matériel ou les moyens technologiques utilisés? Est-elle significative (p. ex., engageante, réaliste) et authentique (p. ex., utile pour un public)?

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

Type d'évaluation servant à identifier les points forts, les besoins et le niveau de préparation d'un élève en fonction des attentes et des contenus d'apprentissage du curriculum. L'évaluation diagnostique constitue un élément de première importance dans la planification de l'enseignement et l'identification des résultats d'apprentissage appropriés.

La voix des élèves

PROFIL D'ÉLÈVE

Connaissance des élèves concernant :

- leur niveau de préparation
- leurs champs d'intérêt
- leurs profils d'apprentissage

ÉVALUATION FORMATIVE

Type d'évaluation utilisée de façon continue pendant l'enseignement, l'acquisition de connaissances et le développement de compétences et d'habiletés chez l'élève.

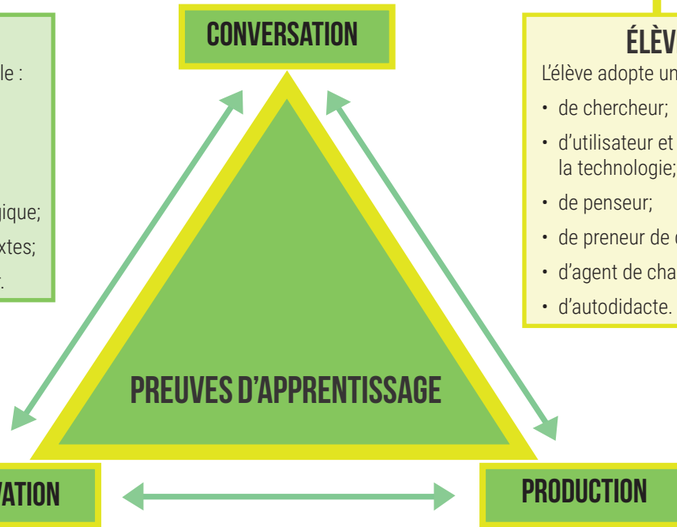
ÉVALUATION SOMMATIVE

Type d'évaluation utilisée à la fin d'une période d'enseignement. Elle offre à l'élève l'occasion de synthétiser ses connaissances et ses habiletés, et de montrer jusqu'à quel point il satisfait aux attentes. L'évaluation sommative sert également à planifier les prochaines étapes de l'apprentissage.

En contexte d'évaluation, l'enseignant :

- revoit les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation pour s'assurer d'une compréhension commune avec l'élève;
- fournit une rétroaction axée sur la suite de l'apprentissage;
- donne les moyens à l'élève pour qu'il puisse s'évaluer;
- invite l'élève à évaluer le travail d'un pair;
- ajuste l'enseignement et l'apprentissage.

PARTENARIAT ÉDUCATIF



ENSEIGNANT

L'enseignant adopte un rôle :

- d'accompagnateur;
- de guide;
- de questionneur;
- de concepteur pédagogique;
- de prestataire de contextes;
- de gardien de la rigueur.

ÉLÈVE

L'élève adopte un rôle :

- de chercheur;
- d'utilisateur et de maître de la technologie;
- de penseur;
- de preneur de décision;
- d'agent de changement;
- d'autodidacte.

En contexte d'évaluation, l'élève :

- recueille des preuves d'apprentissage et comprend pourquoi il le fait;
- organise ses preuves d'apprentissage, les analyse et se fixe des objectifs d'apprentissage personnels;
- constate ses progrès;
- établit des liens entre les apprentissages réalisés et ceux en cours et à venir;
- met des mots sur des processus et des apprentissages pour mieux les comprendre;
- se rappelle les actions entreprises pour réaliser la tâche, ce qui facilite un éventuel transfert.

Autoformation :
La différenciation pédagogique

Références

CENTRE FRANCO-ONTARIEN DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES. (2017). Capsules d'autoformation sur la différenciation pédagogique, Ottawa, Éditions CFORP.

LE CENTRE FRANCO. (2019). *Je m'engage, tu t'engages – L'élève au cœur de sa réussite*, Ottawa, Éditions CFORP.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO. (2010). *Faire croître le succès – Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario*, Première édition de la 1re à la 12e année, Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario.

APPUYER MES ÉLÈVES AYANT SUBI UN TRAUMATISME :
UNE QUESTION D'ÉQUITÉ!

De **Nathalie Sirois**, Gestionnaire et conseillère principale en équité et droits de la personne, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

LA RÉSILIENCE DES ENFANTS EST-ELLE BIEN CELLE QU'ON IMAGINE?

On entend souvent dire que les enfants sont résilients. Le dit-on pour se rassurer et pour dédramatiser? Bien que l'idée selon laquelle la nature fait bien les choses et que l'action du temps guérit les blessures puisse être réconfortante, les neurosciences, la psychologie, le travail social et la santé publique remettent en question cette conception de la résilience.

MAUVAISE NOUVELLE

On sait maintenant que le cerveau des enfants et des adolescents est en fait plus vulnérable aux effets des **traumatismes psychiques** que celui des adultes. Les séquelles peuvent perdurer tout au long d'une vie, notamment celles concernant la possibilité d'apprentissage selon ses véritables capacités, si les problèmes ne sont pas réglés rapidement.

BONNE NOUVELLE

Chacun a en soi la capacité de résilience et elle peut être stimulée et nourrie non seulement par l'intervention de spécialistes, mais aussi par l'action intentionnelle d'adultes bienveillants et bien informés.

Les milieux scolaires peuvent miner et fragiliser la résilience des personnes ou agir en tant que facteurs de protection et tuteurs de résilience. Le fait de comprendre les répercussions potentielles des traumatismes sur l'apprentissage et d'ajuster sa pratique professionnelle en conséquence devient une question d'équité.

Traumatisme psychique :

ensemble des effets d'une expérience d'une intensité négative ou dangereuse si grande qu'elle dépasse les capacités de résistance psychique d'une personne. Tout comme un traumatisme physique a lieu lorsqu'une force physique frappe le corps avec une intensité qui dépasse sa capacité de résistance.

Ford : © Monkey Business/stock.adobe.com

MIEUX COMPRENDRE LE SYSTÈME NERVEUX : POINT DE DÉPART D'UNE PÉDAGOGIE SENSIBLE AUX TRAUMATISMES

On connaît l'importance du lien de confiance entre les pédagogues et leurs élèves pour favoriser à la fois l'apprentissage et les comportements prosociaux recherchés. Brené Brown, chercheuse en sciences humaines et sociales, explique le rôle clé de la vulnérabilité pour développer un lien de confiance, et le besoin de se sentir en confiance pour se permettre d'être vulnérable. Or, l'expérience de traumatismes peut établir des réflexes inconscients qui entravent ce processus.

Notre espèce a survécu pendant des millénaires en grande partie grâce à sa capacité à réagir en une fraction de seconde, sans réfléchir. Cet instinct pousse la personne à se mobiliser ou, lorsque le danger est perçu comme si imminent qu'il ne reste plus d'options, à figer complètement.

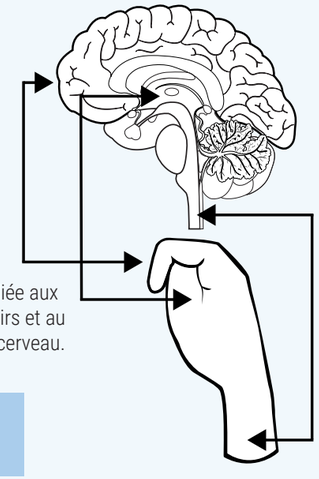
Si un élève compose avec les séquelles d'un traumatisme, cela peut vouloir dire :

- que même ce qui pourrait passer pour un détail peut le perturber, car ses réactions de mobilisation ou de figement sont plus vives;
- qu'une fois perturbé, l'élève aura besoin de plus de temps ou d'effort pour s'en remettre et se recentrer;
- que certains élèves « existent » la plupart du temps dans un état de mobilisation ou d'immobilisation pour la survie, empêchant même leurs proches de connaître leur « véritable » personnalité.

UNE MÉTAPHORE VISUELLE À EXPLOITER AVEC SES ÉLÈVES

Le visuel ci-dessous, inspiré de la métaphore du cerveau dans la main du Dr Daniel J. Siegel et des travaux du Dr Stephen W. Porges, illustre certains aspects du fonctionnement du système nerveux (dont le cerveau) et peut favoriser les échanges avec les élèves à ce sujet.

Si on ferme la main autour de son pouce, on peut créer un modèle très simplifié de son cerveau.

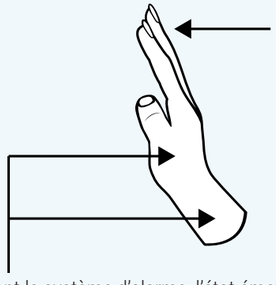


La partie pensante, soit celle qui réfléchit, qui planifie et qui aide à se contrôler.

La partie intimement liée aux émotions, aux souvenirs et au système d'alarme du cerveau.

La partie qui reçoit toutes les sensations du corps et qui envoie des messages au cerveau.

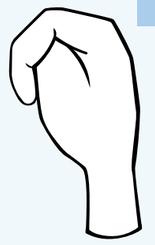
Quand le système d'alarme prend le contrôle, le cerveau et le système nerveux sont comme ceci.



La partie pensante n'arrive plus à calmer la partie primitive lorsqu'elles ne sont plus connectées l'une à l'autre.

Ce sont le système d'alarme, l'état émotif et les sensations du corps qui contrôlent les réactions.

Quand on est calme et prêt à apprendre, le cerveau et le système nerveux sont comme ceci.



- Le poing est fermé.
- Les doigts représentant la partie pensante touchent l'intérieur de la main et renferment le pouce.
- Cela signifie que la partie pensante prend les décisions.

© 1999 Mind Your Brain, Inc.

Références

Hand Model of the Brain (Le cerveau dans la main), modèle développé par le Dr Daniel J. Siegel, tel que décrit initialement dans : Siegel, D. J. (1999). *The Developing Mind: Toward a Neurobiology of Interpersonal Experience*. New York, NY : Guilford Press.

Le modèle est aussi illustré dans : Siegel, D. J. (2010). *Mindsight: The New Science of Personal Transformation*. New York, NY : Random House.

Lorsqu'on compose avec les effets d'un traumatisme psychique, notre « système d'alarme » aura tendance à être déclenché plus rapidement. Dans de tels moments, une interruption se produit dans notre capacité d'écouter, de se maîtriser, de réfléchir avec nuance, de raisonner, de négocier de bonne foi, de diriger notre attention vers ce que nous voulons apprendre, d'accéder à la mémoire, de s'engager dans des tâches scolaires ou d'interagir socialement avec ouverture et bienveillance.

Pour être en mesure de retrouver ou de conserver ces capacités, nos élèves doivent pouvoir vivre le plus souvent possible dans l'état représenté par la version du modèle où le poing est fermé. Les pédagogues bien informés peuvent contribuer activement à soutenir cet état. C'est une orientation pédagogique cruciale pour certains, mais bénéfique pour tous.

NOURRIR LA RÉSILIENCE EN SALLE DE CLASSE

La ressource *Pour une pédagogie sensible à l'impact des traumatismes sur l'apprentissage – Nourrir la résilience* guide le personnel scolaire dans l'exploration des notions requises pour se construire une telle orientation pédagogique. Elle articule une pédagogie autour de ces 10 principes :

1. Investir dans nos capacités en matière d'interculturalité
2. Nourrir la qualité des liens affectifs
3. Établir et entretenir le sentiment de sécurité
4. Exploiter des pratiques de pleine conscience
5. Développer une littératie des émotions et des effets du traumatisme
6. Développer la capacité de gestion du stress et de la douleur
7. Maintenir des attentes élevées
8. Développer le sentiment d'auto-efficacité
9. Voir la construction identitaire dans une perspective élargie
10. Guider la participation à l'élaboration et à l'entretien du tissu social

Version numérique :
Édusource et EAV

Version imprimée :
catalogue du Centre franco

Nos élèves sont tellement plus que leurs blessures et, en apprenant comment nourrir la résilience, on peut contribuer à offrir ce qu'il faut pour guérir, pour grandir et pour s'épanouir malgré tout. Comme le dit si bien la psychologue Karen Saakvitne : « Nous avons tous droit à un avenir qui n'est pas dicté par le passé. »

POUR POURSUIVRE LA RÉFLEXION…

L'auteure offre une représentation simplifiée de réactions automatiques et inconscientes du système nerveux. Quels liens pouvez-vous tracer entre cette représentation et ce que vous avez pu observer chez vos élèves?

Quelles stratégies pensez-vous avoir déjà utilisées pour aider vos élèves à accéder à l'état représenté par la version du modèle où le poing est fermé ou à y demeurer plus longtemps?

Références
BROWN, B. (2018). Le pouvoir de la vulnérabilité, Paris, Guy Trédaniel Éditeur.
LE CENTRE FRANCO. (2019). *Pour une pédagogie sensible à l'impact des traumatismes sur l'apprentissage : Nourrir la résilience*, Ottawa, Le Centre franco.
PORGES, S. W. (2017). *The Pocket Guide to the Polyvagal Theory – The Transformative Power of Feeling Safe*, New York, W. W. Norton & Company.
SIEGEL, D. J. (2010). *Mindsight: The New Science of Personal Transformation*, New York, Bantam Books.

La rubrique ZAP vous invite à poursuivre votre apprentissage professionnel en découvrant l'autoformation *La différenciation pédagogique (DP)* (Le Centre franco, 2017).

© Pixel-Shot/stock.adobe.com

> Le point de départ de notre planification n'est ni la matière à enseigner ni le manuel scolaire, mais bien les élèves.
>
> MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO. (2007). *À L'ÉCOUTE DE CHAQUE ÉLÈVE GRÂCE À LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE*, OTTAWA, ÉDITIONS CFORP.

VERS UNE DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE PROACTIVE

CONNAÎTRE MES ÉLÈVES ET LEUR DONNER UNE VOIX

La différenciation efficace et proactive est intentionnelle, car elle exige une planification s'appuyant sur une bonne connaissance de ses élèves, particulièrement au sujet de leurs profils d'apprentissage, de leurs champs d'intérêt et de leurs niveaux de préparation.

Profils d'apprentissage

- Prêter attention à la manière d'apprendre des élèves et tenir compte de l'unicité de chacun dans ses choix pédagogiques.
- Aider ses élèves à comprendre que leur profil d'apprentissage se transforme au fil de leurs expériences, de leurs apprentissages et des défis rencontrés.

Champs d'intérêt

- S'intéresser à ses élèves, découvrir leurs préférences, leurs goûts, leurs passions.
- Les inviter à prendre part à la planification pédagogique, à cocréer des contextes d'apprentissage qui les passionnent.

Niveaux de préparation

En faisant preuve d'une écoute active et empathique, et en accompagnant et en guidant les élèves en fonction de leurs besoins :

- je fais des **observations** sur ce que chaque élève connaît, peut faire et exprime;
- j'ai des **conversations** collectives et individuelles avec eux;
- j'**encourage** divers types de **productions** tout en incitant les élèves à mesurer la portée de leurs travaux sur leurs apprentissages.

En direct de l'école!

MA LIBERTÉ, MA VOIX!

Une enseignante que j'aime beaucoup nous fait part de ses lectures tout en se connectant à la réalité, sa réalité et notre réalité. Elle nous permet de nous exprimer et d'avoir des conversations sérieuses sur le sujet. Je suis au secondaire, je n'aime pas être traitée comme une enfant. J'ai besoin de ma liberté. Cette enseignante nous donne des choix et elle nous fait confiance. Je peux présenter mes travaux de diverses façons et selon des sujets que j'aime et qui me préoccupent. J'ai l'impression de bien connaître cette enseignante et je crois qu'elle me connaît bien!

Emma Lapointe, 12e année,
Collège Notre-Dame, Sudbury,
Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario

Pour en apprendre davantage :
Autoformation :
La différenciation pédagogique

© Pixel-Shot/stock.adobe.com

D'autres idées pour mieux connaître ses élèves!

- Demander un billet de sortie à la fin d'un cours
- Recueillir de l'information en utilisant des questionnaires et des sondages en ligne
- Proposer des activités variées (artistiques, sportives, de plein air) permettant à différents profils de briller
- Mettre une boîte aux lettres à la disposition des élèves pour recueillir leur rétroaction et leurs commentaires
- Analyser des photos, des vidéos et des travaux produits par les élèves
- Consigner des notes d'observation sur les élèves pendant les cours
- Demander aux élèves de réaliser un autoportrait

Références
LE CENTRE FRANCO. (2018). *Autoformation : La différenciation pédagogique (DP).*
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO. (2014). *La voix des élèves, Accroître la capacité – Série d'apprentissage professionnel*, Édition spéciale nº 34, Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario.

Le Centre franco
Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Cours de qualifications additionnelles

Le Centre franco propose maintenant sept cours de qualifications additionnelles (QA)!

- Mathématiques aux cycles primaire et moyen
- Enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers en communication (autisme)
- Lecture aux cycles primaire et moyen
- Écriture aux cycles primaire et moyen
- Sciences et technologie aux cycles primaire et moyen
- Éducation religieuse en milieu scolaire catholique
- Actualisation linguistique du français et Programme d'appui aux nouveaux arrivants (ALF-PANA)

Détails et inscription : **lecentrefranco.ca/qa**

Ces cours permettent aux pédagogues d'ajouter d'autres qualifications à leur certificat de qualification et d'inscription de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (OEEO).