

Cette parution est la troisième d'une série de **feuillets pédagogiques** portant sur les contextes d'apprentissage favorisant le développement des compétences globales en milieu scolaire francophone en Ontario.

COMPÉTENCES GLOBALES : LA VOIX AUX ÉLÈVES!

Sommes-nous à l'écoute de la voix des élèves pour leur offrir des expériences d'apprentissage révélatrices de leur plein potentiel... des expériences engageantes, authentiques, significatives et différenciées? En lisant les témoignages qui suivent, réfléchissons au climat et aux environnements d'apprentissage de notre classe. Sont-ils propices à la collaboration et à la communication? Stimulent-ils la pensée critique et la créativité? Préparent-ils les élèves à s'autoréguler et à contribuer à la société? Enfin, reflètent-ils ce que les élèves nous décrivent comme étant « l'école » qui répond à leurs besoins?

Connor



La technologie m'est utile pour apprendre parce que j'ai accès à des outils comme Antidote pour revoir mon travail. C'est plus facile aussi de faire des recherches sur n'importe quel sujet et d'avoir de l'information qui n'est pas trouvée dans un livre. De plus, je ne perds pas mon travail et je peux voir mes notes de cours de n'importe où.

**École Jeunesse Active
Sturgeon Falls, CSPNE**

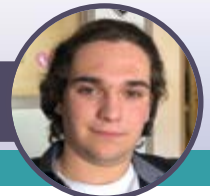
Benoît



J'apprends avec mes amis quand on travaille en équipe. Parfois, les autres ont des idées que je n'avais pas et ça nous donne plus d'idées pour améliorer nos travaux.

**École catholique Jacques-Cartier
Kapuskasing, CSCDGR**

Simon



Je sens que j'ai un rôle à jouer dans mon apprentissage quand, dans ma période COOP en appui STIAM (sciences, technologie, ingénierie, arts, mathématiques), j'aide des élèves de l'intermédiaire à réaliser leurs projets. J'aime aider les autres afin qu'ils puissent eux aussi réussir leurs tâches!

**École secondaire catholique Le Relais
Alexandria, CSDCEO**

Rosalie



Je suis engagée dans une tâche quand elle est scientifique ou quand je peux construire quelque chose. On peut alors voir que je suis excitée d'apprendre et que je veux vraiment bien faire la tâche.

**École élémentaire L'Odysée
Guelph, CS Viamonde**

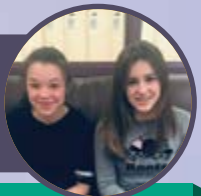
Katrina



Ma créativité est à son meilleur quand je travaille dans un environnement qui est amical et inclusif. J'ai hâte d'aller en classe quand je peux être avec mes amis et travailler avec eux. Parfois, j'aime aussi travailler seule en silence pour me concentrer et réfléchir à la tâche.

**École secondaire Père-René-de-Galinée
CSC MonAvenir**

Julianna &
Gabriella



La technologie m'est utile pour apprendre et m'entreprendre de façon autonome. Par exemple, ce pourrait être aussi simple qu'apprendre à changer le pneu d'une voiture. Il y a de nombreux sites Web et applications qui peuvent aider à développer de nouvelles passions et de nouveaux intérêts.

**École publique Pavillon-de-l'Avenir
Chelmsford, CSPGNO**

Jeremy



J'aime apprendre quand j'explore avec de la peinture et dehors.

**École St-Joseph
Geraldton, CSDCAB**



ENGAGEONS L'ÉLÈVE...



ENTREPRENDRE POUR APPRENDRE... LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE EN ACTION!

Johanne Cardin-Beale, enseignante de 9^e à 12^e année à l'école secondaire catholique Pierre-Savard du CEECE, travaille depuis 2012, en collaboration avec ses collègues de la concentration « santé environnementale », à transformer l'expérience d'apprentissage de ses élèves. Quotidiennement, elle leur propose des tâches authentiques en lien avec les compétences globales, faisant d'eux des penseurs critiques et créatifs, des jeunes adultes confiants et épanouis, et des citoyens éthiques et engagés.

Axé sur la santé environnementale, le projet VER DI (VER = verdissement, DI = Design) vise le développement et l'utilisation des compétences en design, en technologie et en agriculture dans le but d'améliorer l'aménagement extérieur de l'école. Les changements produits par le travail acharné des élèves sont visibles. Entre autres, ils ont créé une serre, deux espaces-jardins et une plate-bande de plantes indigènes, et ont adopté un boisé en partenariat avec la ville d'Ottawa. Cette année, les élèves se lancent dans la création d'une classe extérieure relative au bien-être.

Qu'en disent les élèves?

« Je suis habile à accomplir des tâches du monde réel qui sont ouvertes et non structurées. »

« Je n'ai aucun mal à travailler avec d'autres et à combiner nos compétences pour acquérir de nouvelles connaissances et compréhensions et de nouveaux produits que nous n'aurions pu créer tout seuls. »

À suivre sur
Twitter :
[@Epaulards_PS](https://twitter.com/Epaulards_PS)

MATHS SANS SILOS!

L'équipe du cycle primaire* de l'école St-Thomas-D'Aquin de Sarnia du CSC Providence s'engage dans le partage de pratiques, de stratégies et de ressources qui soutiennent l'apprentissage mathématique en profondeur.

JOUONS AUX MATHS!

L'équipe d'enseignantes organise des périodes « Jouons aux maths » dans le gymnase de l'école et se sert « d'histoires mathématiques » pour faire collaborer les groupes mixtes. Lors des journées intitulées « foires mathématiques », les élèves sont appelés à rejoindre leur groupe pour relever les défis décrits dans les « histoires mathématiques » à l'aide d'une variété d'outils technologiques et de matériel de manipulation.

JOURNÉES D'ATELIERS « ARTS ET MATHÉMATIQUES »

Ces ateliers ont été élaborés à partir d'un sondage sur les intérêts des élèves. Ces derniers vivent des activités artistiques intégrant des concepts et habiletés mathématiques, entre autres des ateliers de poterie, de peinture, de tricot, de fabrication de bijoux, de menuiserie et de cuisine. Les produits créés seront vendus lors d'un bazar organisé par les élèves et remis à une oeuvre de charité pour rejoindre l'objectif commun qu'ont les enseignantes de développer l'empathie chez leurs élèves.

MATHS EN PLEIN AIR

Finalement, cette équipe dynamique d'enseignantes est occupée à planifier une activité en plein air pendant laquelle les élèves devront résoudre des énigmes mathématiques. L'équipe du cycle primaire demande régulièrement l'appui de la communauté pour aller plus loin dans l'authenticité des situations mathématiques proposées aux élèves.

*L'équipe du cycle primaire est composée de Karine Deschênes, Nathalie Dion, Lise Coupal, Chelsie Gibson, Marie-Claude Blouin, Véronique Charbonneau, Leanne Bouffard, Lisa Légère, Daniel Goulet et Marie-Hélène D'Amour.



... TRANSFORMONS SON APPRENTISSAGE

OUTIL DE PLANIFICATION

EXPÉRIENCES D'APPRENTISSAGE FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES GLOBALES

Comment l'apprentissage sera-t-il déclenché?

Après la lecture du roman *Troïka* de Robert Charles et Elizabeth Austin, les élèves de 4^e année de la classe de Lynne Fournier-Benoit de l'école publique Jean-Éthier-Blais du CSPGNO relèvent le défi de créer un traîneau et un trajet pour une course de traîneaux à chiens. Par la suite, ils programment un robot-balle pour remorquer le traîneau et effectuer la course en suivant le trajet.

Matières intégrées

- Français
- Mathématiques
- Sciences et technologie

Grandes idées en mathématiques

P. ex., Les nombres naturels et les nombres décimaux servent à représenter la mesure d'une longueur à l'aide d'unités de mesure conventionnelles (p. ex., mm, cm, m). • Le périmètre désigne la longueur du contour d'une figure plane. • Le déplacement d'un objet peut être décrit à l'aide d'un plan en deux dimensions.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Engagement de l'élève

Différenciation pédagogique | Choix des matériaux et du format de présentation | Travail d'équipe | Tâche authentique

Évaluation au service de l'apprentissage

Résultats d'apprentissage : déterminer le périmètre d'une figure plane formée par un trajet fermé

Preuves d'apprentissage : p. ex., plan du trajet avec les mesures de chaque segment • Vidéo du déplacement du robot-balle le long du trajet.

Co-construction de critères : p. ex., Je fais le plan du trajet en indiquant les mesures de chaque segment. • J'effectue la conversion des unités de mesure, au besoin (p. ex., 300 cm est équivalent à 3 m). • Je détermine les déplacements du robot-balle le long du trajet. • Je programme le robot-balle afin qu'il suive le trajet tracé.



Compétences globales

Apprentissage autonome

Reconnaître la valeur du travail ainsi que les efforts des autres • Tirer profit des erreurs et accepter la rétroaction • Persévérer et surmonter les défis afin d'atteindre un but

Innovation, créativité et entrepreneuriat

Prendre des risques en réfléchissant et en créant • Être novateur et ingénieux : rechercher et proposer plusieurs façons d'atteindre les objectifs et d'accomplir le travail • Améliorer un concept, une idée ou un produit

Pensée critique et résolution de problèmes

Traiter, interpréter, résumer et analyser des problèmes et des questions complexes • Évaluer des solutions pour faire des recommandations • Utiliser la science, la technologie et les mathématiques pour réfléchir, acquérir et diffuser le savoir de façon à résoudre des problèmes de la vie courante

Collaboration

Contribuer à des projets en équipe pour effectuer des travaux originaux et résoudre des problèmes • Apprendre des autres et contribuer à leur apprentissage • Recevoir et donner de la rétroaction de façon constructive et en respectant les autres

Communication

Écouter et poser des questions afin de comprendre le sens et la valeur du point de vue des autres personnes • Exprimer des opinions et défendre des idées • Utiliser les connaissances et compétences scientifiques, technologiques et mathématiques appropriées

Citoyenneté

Favoriser l'inclusion et le respect de la diversité dans ses échanges avec les autres • Apprendre *de* et *avec* diverses personnes • Afficher une attitude positive et active quant à l'utilisation de la technologie qui favorise la collaboration, l'apprentissage et la productivité

Environnement d'apprentissage

- Espaces flexibles
- Ameublement varié pour travail individuel, en petits ou en grands groupes

Technologie comme levier à l'apprentissage

- Tablettes pour programmer le robot-balle • Robots-balles
- Portables pour s'enregistrer, documenter et communiquer les idées

LA MENTALITÉ QUE J'ADOPTE FAVORISE-T-ELLE UN CLIMAT D'APPRENTISSAGE POSITIF?

DEVANT UNE SITUATION...

...JE ME QUESTIONNE OU JE RÉAGIS.

Mentalité fixe



J'adopte le statu quo de peur de faire une erreur.

Je blâme les autres.

Je me défends.

Je crains le jugement.

Je me décourage.

Je n'ai pas d'objectif précis.

J'ai peur du changement.

Je discute avec les autres pour les amener à penser comme moi.

Je cache mon incompréhension.

Je ne pose pas de questions.

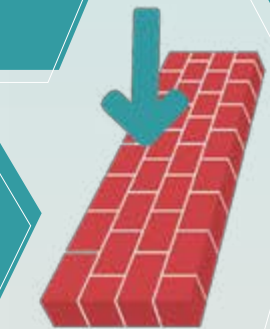
Je valorise les autres.

Je prends le temps et je persévère.

Je suis en mode « solution » et je partage mes réflexions.

Je relance la question ou la situation au groupe.

Je demande aux autres de m'appuyer.



Je prends le risque de tenter quelque chose et de faire une erreur.

Je célèbre les succès.

Je donne une voix aux autres.

Je me fixe des objectifs.

J'écoute pour mieux comprendre.

Mentalité de croissance

