



Stage pratique – 2^e partie

Attentes :

- H1 : appliquer les connaissances théoriques nécessaires à l'élaboration de pratiques et d'outils d'enseignement et d'apprentissage pour l'éducation religieuse et les expériences pastorales
- H3 : partager les responsabilités, mettre en œuvre des partenariats et faire preuve de leadership dans la collectivité, comme on l'énonce dans les *Fondements de l'exercice professionnel*
- H5 : approfondir sa compréhension des principaux éléments et principes liés à la mission des écoles catholiques, et explorer des moyens de les intégrer dans l'ensemble du curriculum et des expériences pédagogiques
- H6 : comprendre les principes et l'importance de la pastorale pour l'éducation catholique
- Toute autre attente des modules de la 2^e partie à laquelle répond l'activité choisie

Composantes du projet et preuves d'apprentissage

Choisissez le Groupe A ou le Groupe B :

Groupe A :

Si vous avez eu l'occasion, pendant la 1^{re} partie du cours de QA en Éducation religieuse, de participer à la préparation et à l'animation d'une activité pastorale :

- Lire les Normes de déontologie de la profession enseignante de l'Ordre des enseignantes et des enseignants ainsi que les Normes d'exercice de la profession enseignante
- Dans le forum de discussion, répondre aux questions suivantes :
 - Comment l'activité pastorale à laquelle vous avez participé a-t-elle contribué à l'application des normes dans votre milieu scolaire?
 - À la lumière de vos apprentissages de la partie 2, quelles améliorations souhaiteriez-vous apporter à la préparation et à l'animation de l'activité pastorale vécue?

- Comment l'enseignant catholique peut-il appliquer ces normes à la lumière de la foi catholique dans son milieu professionnel?
- Lire les réponses de deux de vos collègues et donner une rétroaction

Groupe B :

Si vous n'avez pas eu l'occasion de participer à la préparation et à l'animation d'une activité pastorale, veuillez plutôt effectuer les étapes suivantes :

- Lire les Normes de déontologie de la profession enseignante de l'Ordre des enseignantes et des enseignants ainsi que les Normes d'exercice de la profession enseignante
- Dans le forum de discussion, répondre aux questions suivantes :
 - Quels défis rencontrons-nous parfois lorsque nous essayons d'appliquer les *Normes de déontologie* (empathie, confiance, intégrité, respect) en enseignement religieux ou en pastorale?
 - Donnez trois applications pratiques de l'application des *Normes d'exercice de la profession enseignante* en enseignement religieux ou en pastorale.
 - Comment l'enseignant catholique peut-il appliquer ces normes à la lumière de la foi catholique dans son milieu professionnel?
- Lire les réponses de deux de vos collègues et donner une rétroaction

* Si la personne qui participe au cours de 2^e partie a l'intention de s'inscrire au cours de 3^e partie (spécialiste), il est fortement suggéré de documenter l'activité dans un portfolio qui sera utilisé dans le prochain cours en Éducation religieuse.

Supervision et correction de ce travail :

- Le formateur ou la formatrice qui offre le module « Foi en action » devrait être responsable de la supervision et de la correction de ce travail. Il est aussi possible que ce soit le formateur ou la formatrice responsable du module « Vie spirituelle, sacramentelle et liturgique ».

Nombre d'heures pour ce travail :

Au choix du formateur ou de la formatrice