



Stage pratique

Éducation religieuse

1^{re} partie

Composantes du document

Contexte du stage pratique

Objectifs du stage pratique

Attentes touchées par le stage

Composantes du projet

Suggestions d'activités pour le stage

Preuves d'apprentissage

Nombre d'heures suggéré pour ce travail

Évaluation

Pourcentage

Annexe A – Gabarit – Stage pratique

Annexe B – Exercice de pensée critique

Note à l'attention de la formatrice ou du formateur :

Tous les éléments présentés dans ce document le sont à titre d'exemple. Vous pouvez choisir de modifier les annexes ainsi que les différentes composantes du projet, selon vos besoins.

Contexte du stage pratique

- Le stage est divisé en trois étapes, selon les trois parties du cours de qualification additionnelle en éducation religieuse.
- Les personnes participantes effectuent les tâches en fonction de la partie à laquelle elles sont inscrites. La première étape sera effectuée dans la 1^{re} partie, la deuxième, dans la 2^e partie, et la troisième, dans la 3^e partie.
- Ce document traite des composantes de la 1^{re} étape, soit le travail demandé lors du cours de la 1^{re} partie.
- Cette tâche fait partie des évaluations sommatives du cours de la 1^{re} partie.

Objectifs du stage pratique

- Répondre à l'appel de Jésus, être ses témoins en aimant Dieu et son prochain.
- S'impliquer de façon concrète dans une tâche authentique en milieu scolaire et réfléchir de façon critique sur son implication dans cette activité.

Attentes touchées par le stage

- H2 : faire l'expérience de la foi en action par le leadership chrétien.
- H4 : explorer le partage des responsabilités et les partenariats dans lesquels les familles, les écoles, les paroisses et les communautés participent à l'expression de la foi et au cheminement catholique.
- H5 : comprendre les principaux éléments et les principes liés à la mission des écoles catholiques, et explorer des moyens de les intégrer dans l'ensemble du curriculum et les expériences pédagogiques.
- H6 : comprendre les principes et l'importance de la pastorale pour l'éducation catholique.
- Toutes autres attentes des modules de la 1^{re} partie, auxquelles répond l'activité choisie.

Composantes du projet

- Participer à une activité dans son milieu scolaire (école, conseil scolaire, diocèse).
- Documenter cette tâche, effectuer un exercice de réflexion critique et le présenter au groupe dans le format suggéré par la formatrice ou le formateur; inclure l'Annexe A signée par la personne de l'école qui valide le stage.
- La tâche peut être effectuée individuellement ou avec une autre personne inscrite au cours. Il est préférable que l'activité pastorale choisie soit vécue en équipe dans l'école, lorsque cela est possible.

Suggestions d'activités pour le stage

- Participer à la préparation et à l'animation des célébrations de l'aveug.
- Participer à la préparation et à l'animation de la messe de Noël.
- Participer à la préparation et à l'animation de la cérémonie des Cendres.
- Participer à la préparation et à l'animation de la messe de Pâques.
- Participer à la préparation et à l'animation de la messe de fin d'année scolaire.
- Participer à la préparation et à l'enseignement d'un cours d'enseignement religieux_avec une ou un collègue.
- Préparer et animer la section *réflexion* ou *prière* aux rencontres du personnel.
- Participer à la préparation de la section *prière* animée par les élèves le matin à l'interphone pour l'ensemble de l'école.
- Participer à des camps de leadership destinés aux élèves et coanimer une section sur le leadership chrétien.
- Participer au conseil des élèves de l'école et y intégrer le leadership chrétien.
- Participer à la préparation et à l'animation de toute autre activité pastorale dans l'école ou de tout autre projet dans son conseil scolaire.

Preuves d'apprentissage

- Documenter l'activité de l'**Annexe A – Gabarit – Stage pratique** et réaliser un exercice de pensée critique en s'aidant de l'**Annexe B – Exercice de pensée critique**.
- Résumer ces deux documents (**Annexes A et B**) dans une présentation de son choix, à l'oral ou à l'écrit, ou selon un format suggéré par la formatrice ou le formateur. La créativité est fortement encouragée tout au long du cours. Le mode de présentation peut prendre plusieurs formes : PowToon, présentation PowerPoint, etc.

- Si une personne qui participe au cours de la 1^{re} partie a l'intention de s'inscrire aux cours des 2^e et 3^e parties, il est fortement suggéré qu'elle garde ses documents dans un portfolio qui sera utilisé dans les cours subséquents en Éducation religieuse.

Nombre d'heures suggéré pour ce travail

Comme ce travail touche à environ 30 % des modules du cours, nous suggérons de 10 heures à 15 heures de travail, y compris l'activité vécue à l'école, la rédaction du document **Gabarit – Stage pratique** et la présentation de l'activité dans un format suggéré par la formatrice ou le formateur.

Évaluation : Selon la co-construction de critères

Pourcentage : 30 % (la formatrice ou le formateur peut décider d'un pourcentage différent).

Annexe A – Gabarit – Stage pratique

Se référer à l'élément 4 des [Documents de l'OPÉCO pour la pastorale scolaire](#)

Titre :
Durée :
Année d'études (p. ex., 4 ^e à 6 ^e année) :
Objectifs ou visée pastorale : Pourquoi est-ce que je veux faire vivre ce projet ou cette activité aux élèves? En quoi est-ce pertinent ou signifiant pour ces élèves? Comment ce projet rejoint-il ou cette activité rejoint-elle aujourd'hui la réalité religieuse des élèves dans leur cheminement de foi?
Description et intentions de l'activité : Quelles méthodes ou quelle approche vais-je utiliser pour faire vivre ce projet ou cette activité aux élèves? Quels moyens pédagogiques vais-je prendre pour motiver les jeunes?
Attentes des modules touchées par cette activité : Par exemple : Module 4 – Vie liturgique, sacramentelle et liturgique

E2 : comprendre l'importance et le rôle de la parole de Dieu, de la prière et de la liturgie dans l'expression de la foi.

Module 7 – Foi en action

H1 : faire l'expérience de la foi par le leadership chrétien.

Démarche/Déroulement de l'activité

Préparation de l'activité :

Utiliser des verbes à l'infinitif, par exemple :

- préparer une pancarte;
- aménager le local;
- prévoir une table, une Bible, un cierge.

Étapes de l'activité :

Conclusion/objectivation/réinvestissement :

Ressources pédagogiques utilisées :

Signature de la personne qui valide le stage à l'école ou au conseil scolaire :

Commentaires de la personne qui valide le stage à l'école ou au conseil scolaire :

Annexe B – Exercice de pensée critique

Trouvez des questions ou des éléments sur lesquels vous avez le goût de réfléchir.

Intégrez-les dans la présentation. Ces questions ou ces éléments doivent être liés :

- a. À votre cheminement (personnel ou professionnel) sur le plan du leadership chrétien;
- b. Au cheminement du groupe ciblé, en ce qui concerne leur foi et leur engagement chrétiens.

- Les questions ci-dessous peuvent orienter vos réflexions :
 - En quoi le stage pratique a-t-il contribué à développer mes capacités sur le plan du leadership chrétien?
 - Ai-je découvert des stratégies et des moyens pour maximiser l'engagement des élèves en ce qui concerne leur foi? Quelles sont-elles et quels sont-ils?
 - Quelles sont mes forces qui me permettent de contribuer à la pastorale de mon école? Quels sont mes défis?
 - En quoi mes forces et mes défis peuvent-ils me faire cheminer en ce qui a trait à ma foi et à mon leadership chrétien?
 - En quoi mes forces et mes défis peuvent-ils faire cheminer un groupe d'élèves en ce qui a trait à leur foi et à leur engagement chrétien?
 - Comment cette activité pastorale a-t-elle permis aux élèves (et peut-être au personnel) de grandir dans leur foi ? Quels comportements observés permettent de répondre à cette question ?
 - Est-ce que je me sens prête ou prêt à entreprendre un rôle plus actif en ce qui a trait au leadership chrétien dans mon école? Pourquoi?
 - Comment cette activité a-t-elle su mettre en valeur les compétences globales du groupe ciblé?