

Suggestions d'activités d'animation de la lecture du magazine *Minimag* à l'intention des enseignantes et des enseignants

Minimag

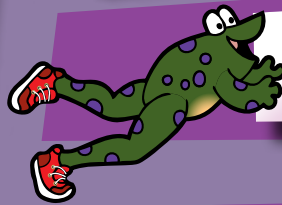
Volume 8, n°2



Le magazine *Minimag* répond aux besoins et aux champs d'intérêt des élèves de la maternelle à la 2^e année.



Trois numéros du *Minimag* vont paraître pendant l'année scolaire 2015-2016.



Le but du *Minimag* est de susciter le goût de la lecture chez les élèves, tout en favorisant le développement de l'identité culturelle.



L'animation de la lecture est l'élément clé qui assure le succès quant au développement du goût de la lecture chez les petits.



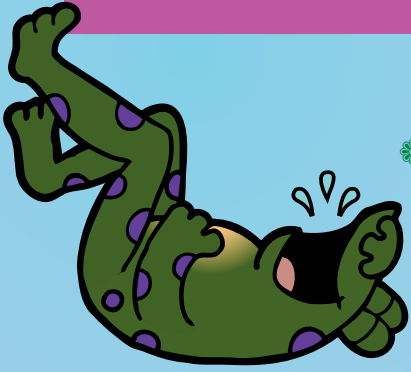
Ce feuillet de suggestions d'activités d'animation de la lecture présente une variété d'activités simples et motivantes à réaliser avant et après la lecture des rubriques du magazine. Ces activités permettent aux élèves de profiter pleinement du *Minimag*.



Le *Minimag* présente des sujets et des thèmes qui sont abordés et explorés de façon intéressante à la fois pour les filles et les garçons.



Drôle de Placotine



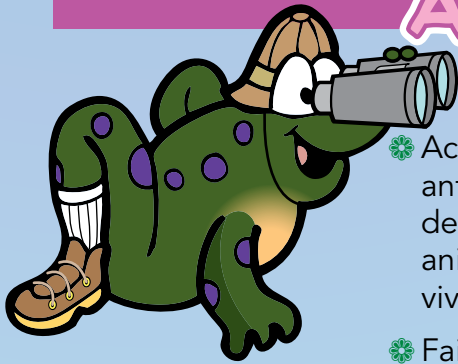
Avant la lecture

- ✿ Faire un sondage pour découvrir les activités extérieures et les sports d'hiver que pratiquent les élèves. Ensuite, mettre les activités en ordre selon ce que les élèves préfèrent.
- ✿ Grouper les élèves en équipes. Les inviter à faire un remue-ménages sur les différentes activités hivernales qu'elles et ils connaissent.
- ✿ Faire écrire aux élèves les activités énumérées ou leur faire dessiner afin de les présenter au groupe-classe. Faire un lien avec le carnaval de l'école ou une journée blanche, si ces activités ont lieu dans l'école ou dans la communauté.

Après la lecture

- ✿ Inviter les élèves à faire un dessin dans lequel elles et ils se représentent en train de pratiquer leur activité hivernale préférée. Réaliser une murale à l'aide des dessins. Regrouper les dessins illustrant la même activité et écrire, en dessous, le nom des élèves qui s'y intéressent, le nom de l'activité, ainsi que les accessoires ou l'équipement requis. Donner un titre à la murale.
- ✿ En équipes de deux, faire chercher la case 9 qui contient la réponse de Placotine (à la page 35). Inviter les élèves à donner leur opinion sur l'activité que Placotine suggère de faire.

Animal formidable



Avant la lecture

- ✿ Activer les connaissances antérieures des élèves en leur demandant d'énumérer des animaux marins et terrestres qui vivent dans le Grand Nord.
- ✿ Faire visionner la vidéo d'une [maman morse et de son bébé](#).
- ✿ Présenter aux élèves une carte du Canada comprenant les océans Arctique et Atlantique, et leur demander de situer les régions où vivent les morses.
- ✿ Consulter la rubrique **Cherche et trouve** et demander aux élèves de trouver des morses sur la carte du territoire du Nunavut.

Après la lecture

- ✿ Le morse mesure de 3 m à 5 m de long. Demander à des élèves de se coucher sur le sol afin de représenter ces longueurs. Comparer ces mesures avec celles d'animaux qu'elles et ils connaissent.
- ✿ Faire représenter, à l'aide de matériel concret, le nombre de palourdes que le morse peut manger dans une journée (jusqu'à 400 palourdes).
- ✿ Animer une discussion portant sur le terme *isolant*. Ensuite, faire une expérience en utilisant trois matériaux (le papier d'aluminium, le papier essuie-tout et un bout de tissu). Envelopper un cube de glace dans chaque matériau afin de découvrir celui qui est le meilleur isolant. Noter les observations.



Mots et pictos



Avant la lecture

- * Faire un sondage en posant la question suivante : Es-tu déjà allée ou allé à la pêche? Réaliser un pictogramme à l'aide des résultats.
- * Faire un autre sondage en posant la question suivante : Était-ce en hiver ou en été? Demander aux élèves de nommer les différences et les ressemblances entre la pêche que l'on pratique l'hiver et celle que l'on pratique l'été.

Après la lecture

- * Créer une activité de vocabulaire inspirée de la pêche sur la glace.
 - Découper un cercle sur le dessus d'une boîte pour représenter un trou dans la glace.
 - Créer des étiquettes comprenant les mots de la comptine.
 - Coller un aimant derrière chaque étiquette.
 - Déposer les étiquettes dans la boîte.
 - Fabriquer une canne à pêche et y ajouter un aimant qui servira à la fois d'hameçon et d'appât.
 - Inviter les élèves à simuler la pêche sur la glace et à lire les mots pêchés.

Au travail

Avant la lecture

- * Demander aux élèves d'anticiper le sujet de la rubrique à l'aide d'une devinette :
 1. J'aime voyager.
 2. Je voyage surtout sur l'eau.
 3. J'exerce un métier parfois dangereux.
 4. Je suis responsable du bateau et de son équipage.Qui suis-je?
- * Activer les connaissances antérieures des élèves sur les divers types de bateaux (p. ex., bateau de croisière, bateau de pêche, brise-glace, cargo). Dresser une liste de bateaux et inviter les élèves à trouver des illustrations et des photos qui correspondent aux bateaux en consultant divers sites Web?

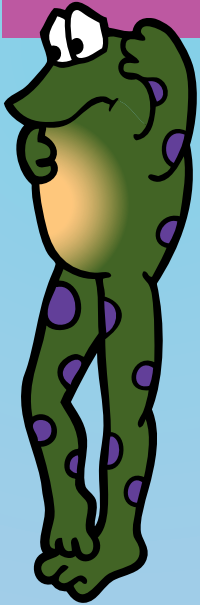


Après la lecture

- * Inviter les élèves à visionner la vidéo en balayant la page 10 où se trouve l'icône de réalité augmentée. Animer une discussion et leur demander de répondre à la question de Placotine.
- * Présenter aux élèves la chanson traditionnelle *Il était un petit navire*.
- * Inviter les élèves à émettre des hypothèses sur les matériaux ayant la propriété de flotter. Leur demander de fabriquer des bateaux en utilisant des matériaux recyclés et à vérifier s'ils flottent.



Que faire?



Avant la lecture

- * Discuter avec les élèves des moyens à prendre pour ne pas avoir froid en hiver (p. ex., s'habiller chaudement, bouger, changer de chaussettes, ne pas se dévêtir à l'extérieur).
- * Mentionner aux élèves que la bande dessinée s'intitule *Maya a froid*. Les inviter à faire une prédiction sur le contenu du texte.
- * Présenter aux élèves des illustrations ou des photos d'enfants habillés selon différentes saisons et leur demander d'associer chaque enfant à la bonne saison et d'expliquer leur raisonnement.

Après la lecture

- * Faire des hypothèses, avec les élèves, sur la réponse que donne Maya au surveillant de la cour de l'école. Ensuite, aller voir la réponse de Maya à la page 35. Leur demander leur opinion au sujet de sa réponse.
- * Inviter les élèves à se mettre à la place de Maya et à donner leur réponse au surveillant.
- * Demander aux élèves d'associer les personnages de l'histoire à leurs actions ou à leurs paroles : Qui a dit...? Qui a fait...?

Cherche et trouve



Avant la lecture

- Inviter les élèves à observer attentivement la carte et à nommer les moyens de transport utilisés au Nunavut. Quels moyens de transport utiliserais-tu pour :
- aller à la chasse;
 - te rendre à l'hôpital le plus près;
 - aller acheter de la nourriture ou des vêtements;
 - jouer dehors;
 - aller à la pêche?
- * Discuter du climat au Nunavut en le comparant à celui de la province où vivent les élèves.

Après la lecture

- * Classer les animaux illustrés sur la carte et les pictogrammes dans un tableau divisé en trois colonnes : **Animaux marins**, **Animaux terrestres** et **Oiseaux**. Analyser avec les élèves les données du tableau et formuler une conclusion.

Animaux marins	Animaux terrestres	Oiseaux
...

- * Discuter avec les élèves de la structure appelée *inukshuk*. Utiliser des blocs ou d'autres objets, et leur en faire fabriquer un. Leur poser les questions suivantes : Lesquels sont les plus solides? Pourquoi?



Piacotine raconte



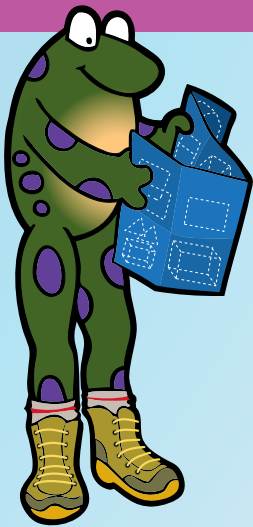
Avant la lecture

- ✿ Définir le mot *légende*. Il s'agit d'un récit populaire où se mêlent le réel et le merveilleux. Une légende raconte parfois des faits ou des événements plus ou moins historiques, mais dont la réalité a été déformée ou exagérée par l'imagination populaire.
- ✿ Animer une discussion avec les élèves après leur avoir posé les questions suivantes : À ton avis, quel est le meilleur ami de l'homme? Pourquoi?

Après la lecture

- ✿ Faire un retour sur la lecture. Dans le récit, *Le meilleur ami de l'homme*, le vieil Inuit chasse dans un milieu où il a peu de points de repère; tout est blanc autour de lui. Comment fait-il pour retourner chez lui sans se perdre? Qu'utilise-t-il pour s'orienter?
- ✿ Faire trouver aux élèves des animaux qui aident les êtres humains (p. ex., les chevaux qui tirent des traîneaux ou des calèches; les chiens policiers; les chiens guides pour les personnes malvoyantes; les faucons dans les aéroports).

Découverte



Avant la lecture

- ✿ Faire écouter la chanson et visionner la vidéo en balayant la page 4 où se trouve l'icône de réalité augmentée.
- ✿ Utiliser un moteur de recherche pour visionner des vidéos ou voir des photos présentant des aurores boréales, ou regarder les vidéos ci-dessous :
 - Les [aurores boréales](#) dans les Territoires du Nord-Ouest.
 - Les [aurores boréales](#) en Norvège.

Après la lecture

- ✿ Inviter les élèves à dessiner des aurores boréales, comme elles et ils les imaginent, sur du carton noir et en se servant de bâtons de craie roses, verts et mauves.
- ✿ Inviter les élèves à créer un paysage du Grand Nord canadien.
- ✿ Montrer, sur un globe terrestre, où se produisent les aurores boréales (Pôle Nord) et les aurores australes (Pôle Sud).

Loup Filou



Avant la lecture

- ✿ Animer une discussion sur les sculptures de glace ou de neige. Présenter aux élèves des vidéos ou des illustrations trouvées à l'aide d'un moteur de recherche ou leur faire visionner la vidéo du [Bal de Neige](#), à Ottawa.
- ✿ Discuter avec les élèves des outils et des matériaux requis pour créer une sculpture de glace.

Après la lecture

- ✿ Poser aux élèves la question suivante : Pourquoi Loup Filou a-t-il les deux pattes dans l'eau à la case 6?
- ✿ Inviter les élèves à trouver une solution au problème de Loup Filou et à l'illustrer dans une nouvelle case qui termine la bande dessinée.

