

Suggestions d'activités d'animation de la lecture du magazine *Minimag*
à l'intention des enseignantes et des enseignants



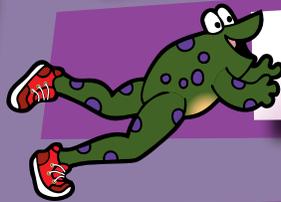
Minimag

Volume 8, n° 1

Le magazine *Minimag* répond aux besoins et aux champs d'intérêt des élèves de la maternelle à la 2^e année.



Trois numéros du *Minimag* vont paraître pendant l'année scolaire 2015-2016.



Le but du *Minimag* est de susciter le goût de la lecture chez les élèves, tout en favorisant le développement de l'identité culturelle.



L'animation de la lecture est l'élément clé qui assure le succès quant au développement du goût de la lecture chez les petits.



Ce feuillet de suggestions d'activités d'animation de la lecture présente une variété d'activités simples et motivantes à réaliser avant et après la lecture des rubriques du magazine. Ces activités permettent aux élèves de profiter pleinement du *Minimag*.



Le *Minimag* présente des sujets et des thèmes qui sont abordés et explorés de façon intéressante à la fois pour les filles et les garçons.



Prôie de Placotine



Avant la lecture

- ✿ Inviter les élèves à émettre des hypothèses sur l'utilisation du mot *royale* dans le titre.
- ✿ Activer les connaissances antérieures des élèves afin de savoir ce qu'elles et ils connaissent de l'étang, de la végétation qui y pousse et des animaux qui y vivent.
- ✿ Rédiger avec les élèves une liste d'animaux qui fréquentent l'étang, l'habitat de Placotine. Parler des animaux qui vivent dans l'eau, sur l'eau ou près de l'eau.
- ✿ Observer attentivement les illustrations de l'histoire afin d'ajouter, au besoin, des animaux à la liste.
- ✿ Demander aux enfants d'observer la case 1 de la bande dessinée et d'estimer le nombre de bonds que fait Placotine avant de tomber dans l'eau.

Après la lecture

- ✿ Animer une discussion portant sur le rôle du nénuphar dans un étang. Il sert :
 - de nourriture pour divers herbivores, comme le rat musqué;
 - d'abri pour les petits poissons;
 - de trampoline pour Placotine qui peut traverser l'étang sans se mouiller.
- ✿ Demander aux élèves de nommer d'autres animaux que Placotine aurait pu rencontrer dans l'étang (p. ex., la salamandre, la couleuvre, l'escargot). Ajouter quelques phrases de dialogue entre ces animaux.
- ✿ Imprimer des feuilles de nénuphars, les colorier, les plastifier et y écrire des nombres afin de compter par bonds ou à rebours. Ces nénuphars peuvent aussi être utilisés pour compter les syllabes dans des mots. Voir le modèle de leçon en conscience phonologique du *GEEL*, de la maternelle à la 3^e année, p. 3.19.

Animal formidable



Avant la lecture

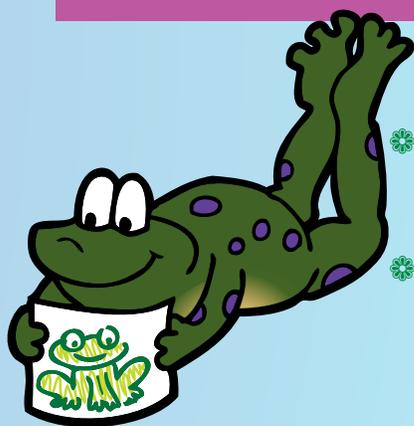
- ✿ Demander aux élèves si ce texte portant sur l'original est un texte qui sert à informer ou à raconter une histoire.
- ✿ Demander aux élèves ce qu'elles et ils connaissent de l'original et écrire ces faits au tableau ou sur une feuille grand format.
- ✿ Demander aux élèves d'estimer la hauteur d'un original mâle. Faire une recherche rapide afin de connaître la grandeur d'un original.

Après la lecture

- ✿ Faire un sondage pour découvrir le fait présenté dans le texte qui impressionne le plus les élèves.
- ✿ Représenter, à l'aide d'un outil de mesure non conventionnel, la grandeur réelle d'un original mâle. Comparer cette mesure avec celle d'un animal plus connu, comme le cheval. Ensuite, comparer la grandeur d'une ou d'un élève avec celle de l'original.
- ✿ Inviter les élèves à regarder la photo et la vidéo qui sont intégrées en réalité augmentée, à la page 5 du magazine.



Mots et pictos



Avant la lecture

- * Activer les connaissances antérieures des élèves à l'aide des mots *familles d'animaux*.
- * Inviter les élèves à écouter attentivement la lecture de cette rubrique afin de trouver la famille à laquelle appartiennent les animaux mentionnés dans le texte.
- * Dresser la liste des danses que connaissent les élèves.
- * Revoir avec les élèves les notions de **c dur** et de **c doux**.

Après la lecture

- * Lire le texte aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu'elles et ils entendent une rime.
- * En consultant un moteur de recherche, trouver la version audio ou vidéo des types de danses auxquels on fait référence dans la rubrique ou celle de types de danses qu'ont énumérés les élèves.
- * Pendant la lecture, s'arrêter sur les mots que représentent les pictogrammes qui commencent par la lettre *c*, puis demander aux élèves si ces mots commencent par un **c dur** ou un **c doux**.

Au travail



Avant la lecture

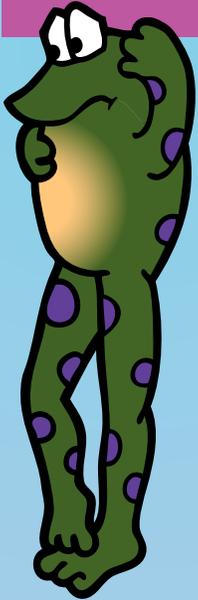
- * Activer les connaissances des élèves en leur demandant de donner des informations sur le métier ou la profession de leurs parents.
- * Diviser le groupe-classe en petits groupes et laisser les élèves discuter de la question suivante : Pourquoi doit-on tailler un arbre ou l'abattre?
- * Discuter avec les élèves des divers métiers qui demandent de porter un uniforme ou des vêtements particuliers (pompière ou pompier, policière ou policier, pilote d'avion, militaire, ambulancière ou ambulancier, chirurgienne ou chirurgien, etc.).

Après la lecture

- * Former des équipes. Inviter les élèves à regarder les photos, puis à discuter de ce qui pourrait être dangereux dans ce métier. Faire la mise en commun en groupe-classe.
- * Dresser la liste des mesures de sécurité à observer pour faire ce métier et visionner la vidéo [Comment tronçonner un arbre?](#)
- * À partir du texte, dresser une liste d'outils qu'utilise l'élagueuse ou l'élagueur et décrire les vêtements particuliers qu'elle ou il doit porter.



Que faire?



Avant la lecture

- * Nommer des actions imprudentes ou des situations dangereuses qui peuvent survenir dans un parc, en camping ou en excursion dans la forêt.
- * Discuter avec les élèves de ce que signifie prendre position et avoir une opinion personnelle. Leur dire qu'elles et ils devront prendre position à la suite de la lecture de la rubrique.

Après la lecture

- * Dessiner une personne qui se trouve dans une situation dangereuse ou en train d'accomplir une action imprudente. Écrire, sous le dessin, la solution ou le bon choix à faire.
- * Demander aux enfants de choisir si elles et ils sont d'accord avec la solution de Hayden, celle de Nolan ou celle de Madelynn. Les inviter à expliquer leur choix.

Cherche et trouve

Avant la lecture



- * Sur une carte du Canada, situer la province de Terre-Neuve-et-Labrador.
- * Discuter avec les élèves des avantages et des désavantages de vivre sur une île.
- * À partir de la carte de Terre-Neuve-et-Labrador, classer, en deux colonnes, les différentes activités touristiques de cette province.

Après la lecture

- * Diviser le groupe-classe en petits groupes et demander à chacun d'eux de compter le nombre de fois où apparaît chaque pictogramme sur la carte. Ensuite, présenter ces données dans un diagramme à bandes, puis les interpréter.
- * Poser aux élèves la question suivante : Saviez-vous qu'à Terre-Neuve-et-Labrador il y a, chaque année, environ 700 collisions entre des orignaux et des voitures? Animer une discussion afin de trouver des solutions à ce problème.

Activités sur l'eau	Activités sur terre
...	...



Placotine raconte



Avant la lecture

- ✿ Discuter avec les élèves du titre de l'histoire. S'attarder sur les mots *vilains tours*. Prédire les événements de l'histoire à partir du titre et des illustrations.
- ✿ Inviter les élèves à raconter un bon tour qu'elles et ils ont déjà joué à quelqu'un.

Après la lecture

- ✿ Demander aux élèves si Carib a utilisé les bonnes stratégies pour régler le problème. Leur poser la question suivante : Est-ce que ses amies et amis ont utilisé de bonnes stratégies pour exprimer leur mécontentement à propos du comportement de Carib?
- ✿ Demander aux élèves si elles et ils remarquent une régularité dans le choix du prénom de chaque personnage.

Placotine voyage



Avant la lecture

- ✿ À l'aide de *Google Earth*, trouver la ville de Toronto, puis la Tour CN. Expliquer aux élèves qu'elles et ils verront la ville à l'aide de photos prises à partir d'un satellite en orbite autour de la Terre.
- ✿ Comparer la capitale de l'Ontario, **Toronto**, avec la capitale du Canada, **Ottawa**, en énumérant des activités que l'on peut faire dans chacune des deux capitales.
- ✿ Inviter les élèves à choisir un animal qu'elles et ils ont déjà vu dans un zoo et à mimer ses gestes ou sa façon de se déplacer. Les autres élèves doivent nommer l'animal imité.

Après la lecture

- ✿ À l'aide de l'option Street View, accessible à partir de *Google Earth*, situer chaque endroit mentionné dans la rubrique. Tracer l'itinéraire du voyage de Placotine et « se promener » dans les rues de Toronto.
- ✿ Dresser la liste des villes canadiennes qu'ont déjà visitées les élèves et les situer sur une carte.
- ✿ Décrire une visite au zoo. Grouper les élèves en petites équipes et leur demander de rédiger la fiche descriptive d'un animal qu'elles et ils aimeraient observer.

Loup Filou



Avant la lecture

- ✿ Demander aux élèves si elles et ils connaissent des personnes qui vont à la chasse.

Après la lecture

- ✿ Demander aux élèves de répondre à la question de Placotine et de justifier leur choix.
- ✿ Trouver un autre titre à la bande dessinée.

