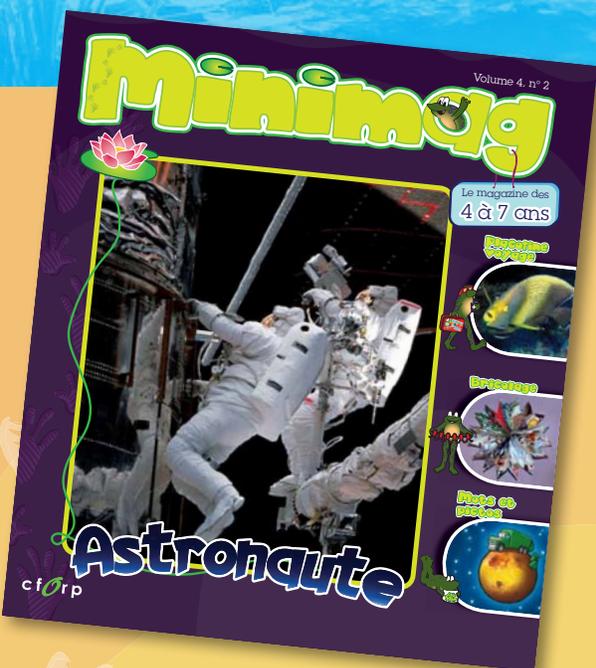


Suggestions d'activités d'animation de la lecture du magazine *Minimag* à l'intention des parents



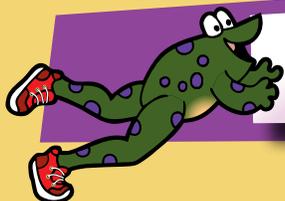
Minimag

Volume 4, n° 2

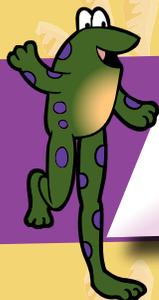
Le magazine *Minimag* répond aux besoins et aux champs d'intérêt des enfants de 4 à 7 ans.



Trois numéros du *Minimag* seront publiés durant l'année scolaire 2011-2012.



Le but premier du *Minimag* est de susciter le goût de la lecture chez les enfants. De plus, il veut être une ouverture sur la francophonie locale, provinciale, nationale et internationale.



La participation du parent est un élément clé qui assure le succès quant au développement du goût de la lecture chez l'enfant.



Ce feuillet de suggestions d'activités d'animation de la lecture présente une variété d'activités simples et motivantes à réaliser avant et après la lecture des rubriques du magazine. Ces activités permettent aux enfants de profiter pleinement du *Minimag*.



Drôle de Placotine



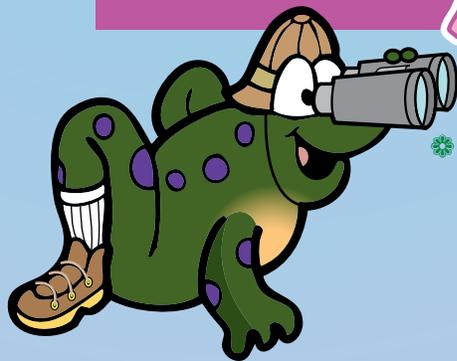
Avant la lecture

- * Aider l'enfant à tracer une étoile sur un carton. Lui demander de découper l'étoile et de la recouvrir de papier d'aluminium. Suspendre l'étoile dans sa chambre à coucher.
- * Amener l'enfant à l'extérieur pour observer les étoiles. Lui demander de décrire ce qu'elle ou il voit.

Après la lecture

- * Couper une pomme à l'horizontale, puis en remettre une moitié à l'enfant. Lui faire observer l'étoile au centre de la pomme. Lui demander d'imbiber une éponge de peinture blanche, d'humecter son morceau de pomme, puis de faire des impressions de la pomme sur un carton noir.

Animal formidable



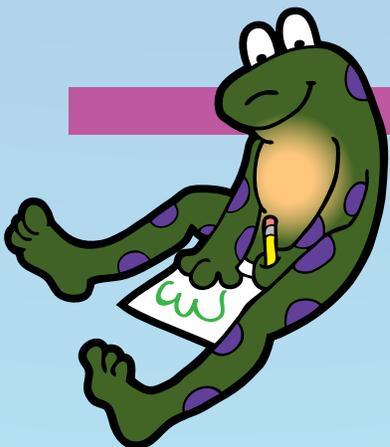
Avant la lecture

- * Dresser avec l'enfant une liste d'animaux qui vivent dans les pays froids (p. ex., ours polaire, renard polaire, loup blanc). Lui demander de nommer son animal préféré et d'expliquer sa réponse.
- * Inviter l'enfant à placer ses pieds en forme de V et à marcher dans la maison en disant : « Je suis un manchot rigolo. »

Après la lecture

- * Dresser avec l'enfant une liste de mots qui riment avec *manchot* (p. ex., *chapeau*, *yo-yo*, *marteau*). Dire une phrase comique qui contient le mot *manchot* ainsi qu'un mot qui rime avec ce mot (p. ex., Le manchot porte un chapeau. Le manchot joue au yo-yo). L'inviter à dire une phrase comique.
- * Remettre à l'enfant un carton vert et un carton rouge. Dire des énoncés au sujet du manchot (p. ex., Le manchot est un excellent nageur.). Si l'énoncé est vrai, l'enfant doit lever le carton vert. Si l'énoncé est faux, elle ou il doit lever le carton rouge.

Dessin amusant



Avant la lecture

- * Discuter avec l'enfant pour préciser la signification du mot *extraterrestre*. Dresser avec elle ou lui la liste des caractéristiques physiques d'un extraterrestre tel qu'elle ou il l'imagine (p. ex., deux antennes, deux grands yeux, quatre bras).

Après la lecture

- * Demander à l'enfant de dessiner un extraterrestre à partir d'une empreinte de sa main en respectant la marche à suivre de la page 7 du magazine. Faire écrire le nom de son extraterrestre sous le dessin. Afficher le dessin sur le réfrigérateur.



✿ Demander à l'enfant de compléter la phrase suivante : Si je rencontrais un extraterrestre, je lui demanderais... (p. ex., son nom, s'il veut jouer au ballon, ce qu'il aime manger).

✿ Inviter l'enfant à créer un extraterrestre en utilisant du matériel de bricolage mis à sa disposition (p. ex., cure-pipes, rouleaux de papier essuie-tout, bouts de laine, pâtes alimentaires). L'aider à rédiger une courte description de son extraterrestre en répondant aux questions suivantes.

- Comment s'appelle ton extraterrestre?
- Où vit-il?
- Qu'est-ce qu'il aime manger?

L'inviter à présenter son extraterrestre à un membre de la famille.



Mots et pictos

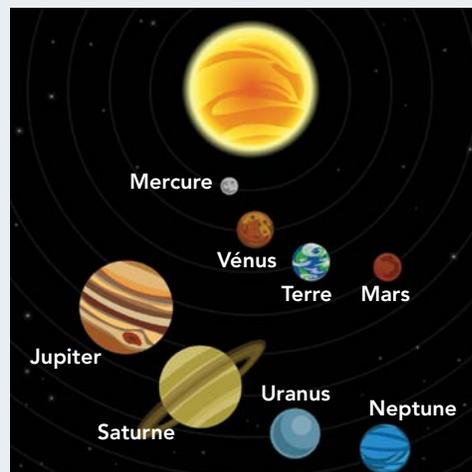
Avant la lecture

✿ Lire à voix haute les deux premières lignes de la comptine. Demander à l'enfant d'imaginer une chose comique que l'astronaute voit de sa navette spatiale, puis de l'illustrer.

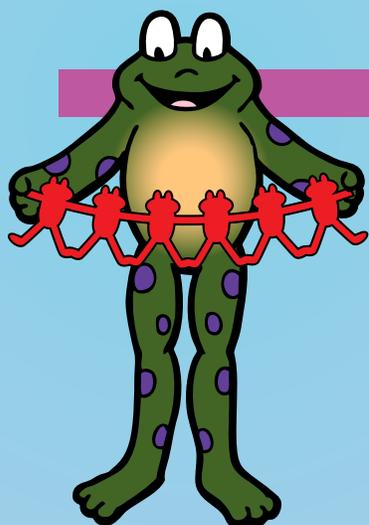
Après la lecture

✿ Lire à voix haute la comptine sans lire les mots représentés par un picto. Inviter l'enfant à lire à voix haute les mots représentés par un picto.

✿ Montrer à l'enfant l'illustration ci-dessous. Montrer chaque planète et la nommer. (À noter : En 2006, les astronomes ont décidé que Pluton était trop petite pour être reconnue comme une planète. Depuis ce temps, il y a huit planètes au lieu de neuf.) Poser à l'enfant la question suivante : Si tu étais un extraterrestre, sur quelle planète aimerais-tu habiter? Explique ta réponse.



Bricolage



Avant la lecture

- ✿ Remettre à l'enfant 10 bandes de papier. L'inviter à les utiliser pour fabriquer une étoile.

Après la lecture

- ✿ Demander à l'enfant de créer une étoile en respectant la marche à suivre des pages 10 et 11 du magazine. Suspendre son étoile dans sa chambre à coucher.
- ✿ À la suite de l'activité précédente, aider l'enfant à écrire une note à Placotine pour lui faire part de sa réaction au bricolage en suivant le modèle présenté ci-dessous.

Chère Placotine,
 J'ai aimé...
 C'était facile pour moi de...
 C'était difficile pour moi de...
 Je suis fier/fière de mon étoile, car...
 (signature)



Au travail

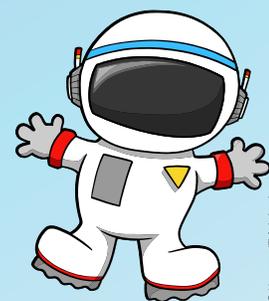
Avant la lecture

- ✿ Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Dresser avec l'enfant une liste de ce qu'elle ou il sait et de ce qu'elle ou il veut savoir au sujet du métier d'astronaute.

Astronaute		
Ce que je sais	Ce que je veux savoir	Ce que j'ai appris
Il travaille dans l'espace.	Quels vêtements porte-t-il?	
Il voyage dans une navette spatiale.	Que mange-t-il?	

Après la lecture

- ✿ Aider l'enfant à remplir la troisième colonne de l'outil organisationnel (voir la première activité réalisée avant la lecture).
- ✿ Prendre, au préalable, une photo du visage de l'enfant, puis l'imprimer. Aider l'enfant à dessiner un astronaute semblable à l'illustration ci-dessous. Lui demander de coller sa photo sur le casque de l'astronaute et de décorer son scaphandre spatial. Afficher le dessin sur le réfrigérateur.



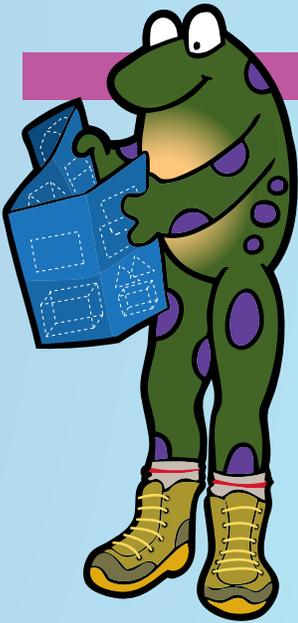
© Hémery/ministock

- ✿ Demander à l'enfant de compléter les phrases suivantes.

- Si j'étais un/e astronaute, je...
- Si je rencontrais un/e astronaute, je...

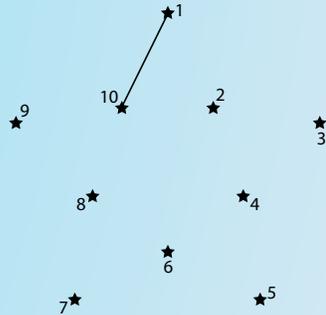


Découverte



Avant la lecture

- ✿ Préparer, au préalable, sur une feuille de papier, une forme d'étoile au moyen d'étoiles numérotées. Inviter l'enfant à relier les étoiles pour trouver la forme mystère.



- ✿ Amener l'enfant à l'extérieur pour regarder les nuages. Lui demander de dire ce à quoi ressemble la forme de quelques nuages.
- ✿ Discuter avec l'enfant pour préciser la signification du mot *constellation*.

Après la lecture

- ✿ Fabriquer avec l'enfant 7 étoiles en pâte à modeler. L'aider à placer les étoiles sur un carton noir de façon à reproduire la Petite Casserole ou la Grande Casserole. Lui demander de faire 3 autres étoiles en pâte à modeler, d'utiliser les 10 étoiles pour créer une constellation, puis de nommer sa constellation. L'inviter à présenter sa constellation à un membre de la famille.

Que faire?

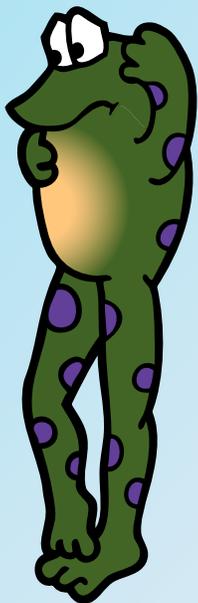
Avant la lecture

- ✿ Dresser avec l'enfant une liste de personnes à qui elle ou il peut faire confiance lorsqu'elle ou il rencontre une difficulté quelconque (p. ex., enseignant ou enseignante, parent, gardien ou gardienne).
- ✿ Poser à l'enfant la question suivante : Que ferais-tu si ton ballon tombait de l'autre côté de la clôture de la cour d'école?

Après la lecture

- ✿ Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Inviter l'enfant à choisir un des personnages de l'histoire *Le ballon rouge*. Lui demander d'observer le personnage sur chaque illustration, de nommer le sentiment que ressent le personnage et de donner une raison pour laquelle le personnage ressent ce sentiment. Écrire ses réponses dans le tableau.

Marika		
Illustration	Sentiment	Raison
1	la joie	Elle va lancer le ballon à Maxime.
2	la tristesse	Elle a lancé le ballon de l'autre côté de la clôture.





Croque-santé

Avant la lecture

- * Préparer, au préalable, cinq sacs portant les étiquettes suivantes.
 - Légumes et fruits
 - Produits céréaliers
 - Lait et substituts
 - Viandes et substituts
 - Extras

Expliquer à l'enfant que les quatre premiers sacs représentent les groupes du *Guide alimentaire canadien* et le cinquième sac, des aliments que l'on devrait manger avec modération. L'aider à trouver, dans des dépliants publicitaires d'épicerie mis à sa disposition, des photos d'aliments, puis à les découper. Lui demander de mettre les photos dans les sacs appropriés.

Après la lecture

- * Aider l'enfant à préparer une collation santé.
- * Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Dresser avec l'enfant une liste de 10 aliments qui sont des collations santé. Lui demander de les numéroter de 1 à 10 selon ses préférences (p. ex., 1 : la collation santé qu'elle ou il préfère; 10 : celle qu'elle ou il aime le moins).

Poire	8
Fromage	2
Yogourt	5
Fraises	1
Carottes	7
Mais soufflé	3
Banane	10
Kiwi	4
Muffin au son	9
Raisins	6

- * Poser à l'enfant la devinette suivante : Je suis un légume. Je suis vert. Je ressemble à un petit arbre. Lui demander de préparer une devinette au sujet d'un aliment qui est une collation santé. L'inviter à poser sa devinette à un autre membre de la famille.

Cherche et trouve

Avant la lecture

- * Situer sa province ou son territoire et sa ville sur une carte du Canada. Concernant l'enfant demeurant à l'extérieur du Yukon, montrer le trajet à suivre pour aller de sa ville à l'école Émilie-Tremblay, située à Whitehorse, au Yukon. En ce qui concerne l'enfant demeurant au Yukon, montrer le trajet à suivre pour aller de Whitehorse à une ville de son choix.

Après la lecture

- * Choisir trois cartes de la page 19 du magazine, puis dire une phrase en utilisant les mots apparaissant sur ces cartes (p. ex., Un *grizzli* mange un *brochet* près du *mont Logan*). Demander à l'enfant de choisir trois autres cartes, puis de dire une phrase en utilisant les mots des trois cartes.



- ✿ Dire les deux phrases suivantes :
Je pars en voyage au Yukon.
Dans ma valise, j'apporte des mitaines. Inviter l'enfant à répéter la deuxième phrase et à y ajouter un autre objet qu'elle ou il pourrait mettre dans sa valise (p. ex., Dans ma valise, j'apporte des mitaines et un foulard.). Continuer ainsi jusqu'à ce que de 8 à 10 objets aient été nommés. Concernant l'enfant demeurant au Yukon, lui demander de répondre à la question suivante : Pourquoi aimes-tu habiter au Yukon?

- ✿ Inviter l'enfant demeurant à l'extérieur du Yukon à dire une phrase qui indique une raison pour laquelle elle ou il aimerait visiter ce territoire en s'inspirant des illustrations sur la carte du Yukon (p. ex., J'aimerais visiter le Yukon pour voir un ours polaire.). Concernant l'enfant demeurant au Yukon, lui demander de nommer l'animal ou le sport lié à son territoire qu'elle ou il préfère, puis d'expliquer sa réponse.



Piacotine raconte

Avant la lecture

- ✿ Lire à voix haute le titre du récit. Inviter l'enfant à deviner qui sont Raza et Nanue (p. ex., des animaux, des extraterrestres, des enfants).
- ✿ Écrire, au préalable, sur des étiquettes, une dizaine de mots clés tirés du récit (p. ex., *extraterrestres, soucoupe volante, planète, Fusine, freins*), puis préparer l'outil organisationnel ci-dessous. Demander à l'enfant de prendre au hasard une étiquette, de la lire à voix haute, puis de la coller dans la case appropriée. Continuer ainsi jusqu'à ce que toutes les étiquettes aient été collées.

Personnages	
Lieux	
Moyens de transport	
Autres	

Après la lecture

- ✿ Discuter avec l'enfant en partant de la question suivante : Qu'est-ce que Raza et Nanue auraient pu faire pour éviter l'accident?
- ✿ Inviter l'enfant à raconter l'histoire dans ses propres mots en se référant aux illustrations.
- ✿ Demander à l'enfant de décrire l'illustration du récit qu'elle ou il préfère et d'expliquer sa réponse.





Bonnes manières

Avant la lecture

- ❁ Demander à l'enfant d'observer chacune des illustrations de la page 25 du magazine pour trouver un élément comique (p. ex., Illustration 1 : affiche d'un chat qui lit un livre).
- ❁ Poser à l'enfant la devinette suivante : Je suis un lieu où l'on peut obtenir beaucoup de renseignements. Je suis remplie d'étagères. Les enfants et les adultes me rendent visite. Que suis-je?

Après la lecture

- ❁ Discuter avec l'enfant en partant des questions suivantes.
 - Pourquoi est-il important de chuchoter à la bibliothèque?
 - Pourquoi est-il important de dire « Merci. » lorsque la bibliothécaire t'aide?
 - Pourquoi est-il important d'écouter lorsque le bibliothécaire lit une histoire?
 - Pourquoi est-il important de retourner les livres à temps?
 - Pourquoi est-il important de faire attention aux livres?
 - Pourquoi est-il important de choisir un livre sans déranger les autres?
- ❁ Demander à l'enfant de créer une affiche présentant une bonne manière à adopter pendant une visite à la bibliothèque. L'amener à la bibliothèque municipale, puis demander la permission d'afficher son affiche sur le babillard.
- ❁ Aider l'enfant à créer un signet présentant une bonne manière à adopter pendant une visite à la bibliothèque. Reproduire son signet et l'inviter à en offrir un exemplaire aux membres de la famille.

Bouger, c'est santé!

Avant la lecture

- ❁ Demander à l'enfant d'observer l'illustration de la page 27 du magazine, puis de deviner les règles du jeu.

Après la lecture

- ❁ Amener l'enfant patiner à l'aréna.
- ❁ Inviter l'enfant à comparer la façon dont elle ou il a appris à patiner avec celle d'un ou d'une élève dont le témoignage paraît aux pages 26 et 27 du magazine (p. ex., Comme Christian, j'ai utilisé une chaise pour apprendre à patiner.).



Placotine voyage

Avant la lecture

- * Situer Vanuatu sur une carte du monde. Montrer le trajet pour aller à Vanuatu à partir du Canada. Préciser que le français est une des langues officielles de ce pays.
- * Demander à l'enfant d'observer le drapeau de Vanuatu ainsi que la forme du pays. Faire remarquer que la forme du Y que l'on trouve sur le drapeau représente la forme du pays.



Après la lecture

- * Préparer, au préalable, le sondage suivant.

Si je faisais un voyage à Vanuatu, j'aimerais :

- a) cueillir des bananes.
- b) observer un volcan.
- c) jouer à cache-cache avec un iguane.
- d) nager avec un poisson-papillon.
- e) rencontrer un loriquet.

Inviter l'enfant à mener le sondage auprès de ses amis et des membres de la famille.

Loup Filou

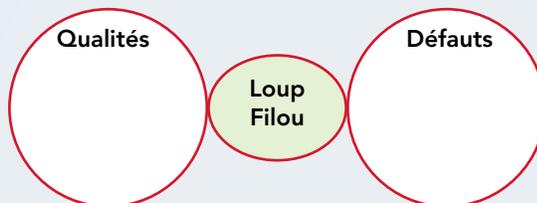
Avant la lecture

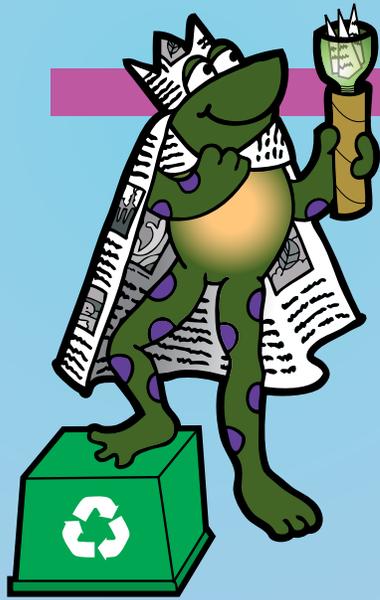
- * Discuter avec l'enfant en partant de la question suivante : Aimerais-tu pouvoir voler? Explique ta réponse.
- * Dire à l'enfant que Loup Filou veut toucher une étoile. Lui demander de faire des prédictions sur ce qui lui arrivera dans cette aventure.



Après la lecture

- * Aider l'enfant à fabriquer, en utilisant du matériel mis à sa disposition, un véhicule que l'on pourrait utiliser pour se rendre sur une autre planète. L'inviter à présenter son véhicule à un membre de la famille.
- * Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Dresser avec l'enfant la liste des qualités (p. ex., créatif, tenace) et des défauts (p. ex., rêveur, imprudent) de Loup Filou.





Méli-mélo enviro

Avant la lecture

- ✿ Dresser avec l'enfant une liste d'objets que l'on peut réutiliser. Lui demander de suggérer une façon dont on pourrait réutiliser deux de ces objets.

Après la lecture

- ✿ Demander à l'enfant d'expliquer les gestes à poser illustrés dans les cercles verts et les gestes à éviter illustrés dans les cercles rouges.

Gestes à poser

7. Utiliser une chaussette usagée pour fabriquer une marionnette.
11. Utiliser des bouchons pour faire les yeux, le nez et la bouche d'un bonhomme de neige.
17. Utiliser des objets usagés pour faire un bricolage.
21. Utiliser des contenants recyclables pour faire un bricolage.

Gestes à éviter

4. Jeter ses chaussettes usagées dans la poubelle.
 9. Jeter un bouchon dans la nature.
 14. Jeter des objets usagés dans la poubelle.
 19. Jeter un contenant de yogourt dans la cour d'école.
- ✿ Aider l'enfant à fabriquer une marionnette en utilisant une chaussette usagée, puis à la décorer en utilisant du matériel de bricolage mis à sa disposition.

