

Suggestions d'activités d'animation de la lecture du magazine *Minimag* à l'intention des parents

Minimag

Volume 2, n° 1



Depuis l'automne 2008, le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques élabore et produit une ressource qui répond aux besoins et aux champs d'intérêt des élèves de 4 à 7 ans. Il s'agit du *Minimag*, magazine couleur de 32 pages. Trois numéros du magazine paraîtront pendant l'année scolaire 2009-2010.

Le but premier du *Minimag* est de susciter le goût de la lecture chez les élèves de 4 à 7 ans. Cette ressource s'inscrit également dans le cadre des visées stratégiques de la *Politique d'aménagement linguistique*, entre autres la construction identitaire. Il veut être une ouverture sur la francophonie locale, provinciale, nationale et internationale.

Le *Minimag* présente des sujets d'intérêt qui sont abordés et explorés de façon intéressante pour tous les élèves, y compris les garçons. Divers types de textes, tels le récit, la bande dessinée et la marche à suivre, mis en pages de façon attrayante, capteront leur intérêt. De plus, la variété et la richesse du vocabulaire, ainsi que les nombreuses illustrations et photos permettront aux élèves d'élargir leurs champs lexicaux et de mieux comprendre ce qu'elles et ils lisent. Leur motivation pour la lecture sera donc augmentée.

Activités d'animation

Les activités qui suivent sont des activités d'animation à réaliser avant et après la lecture des rubriques du magazine. La richesse de cette banque d'activités relève du fait qu'elle provient d'enseignantes et d'enseignants de la province. Un feuillet de suggestions d'activités d'animation de la lecture accompagne chaque nouveau numéro du *Minimag*.

Autre ressource

Le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques a élaboré et a produit une trousse d'activités complémentaires qui accompagne le *Minimag*, Volume 2, n° 1. Cette ressource est en vente à la Librairie du Centre.

nouveau

Prôie de Placotine



Avant la lecture

- ✿ Demander à l'enfant de dessiner un arbre avec des branches dénudées. Lui faire tracer sa main sur trois ou quatre cartons de couleur variée pour représenter les feuilles de l'arbre, puis lui demander de les découper et de les coller sur les branches.

Après la lecture

- ✿ Animer une discussion en partant des questions suivantes.
 - Est-ce qu'Alphabet fait bien de ne pas cueillir la feuille rouge pour Placotine?
 - Pourquoi dis-tu cela?
- ✿ Créer avec l'enfant une suite à l'histoire présentant ce que fera Placotine avec la feuille rouge. Inviter l'enfant à présenter la suite de l'histoire, sous forme de mime, à un autre membre de la famille.

Animal formidable



Avant la lecture

- ✿ Remettre à l'enfant les pièces de monnaie suivantes : 5 ¢, 25 ¢, 1 \$, 2 \$. Faire nommer les animaux que l'on voit sur ces pièces de monnaie. Demander à l'enfant de choisir l'animal qu'elle ou il préfère, puis de justifier son choix.
- ✿ Préparer le tableau ci-dessous au sujet du castor. Demander à l'enfant de remplir les deux premières colonnes du tableau.

Après la lecture

- ✿ Demander à l'enfant de remplir la troisième colonne du tableau.
- ✿ Inviter l'enfant à décrire la photo, parmi celles des pages 5 et 6 du magazine, qu'elle ou il a trouvée la plus intéressante, puis à justifier son choix.

Le castor		
Ce que je sais	Ce que je veux savoir	Ce que j'ai appris

Bouger, c'est santé!



Avant la lecture

- ✿ Imiter l'intensité du vent (doux, fort, violent), puis demander à l'enfant d'imiter une feuille d'automne qui bouge dans le vent.

Après la lecture

- ✿ Faire chanter la chanson *C'est l'automne* en ajoutant des gestes.
- ✿ Rédiger avec l'enfant un troisième couplet à la chanson *C'est l'automne*. Inviter l'enfant à chanter le refrain et le nouveau couplet.



Mots et pictos



Avant la lecture

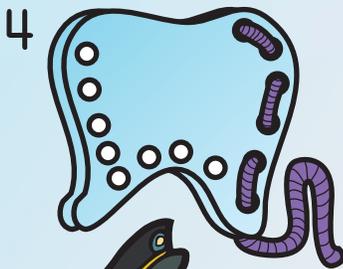
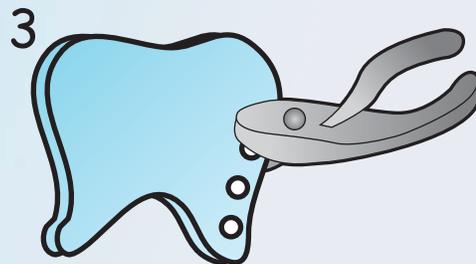
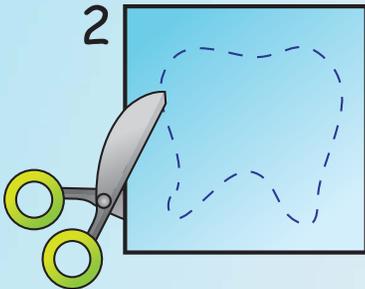
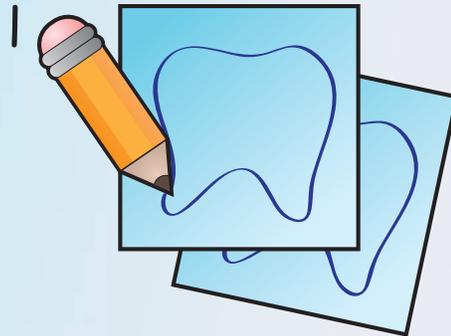
- ✿ Inviter l'enfant à raconter la perte de sa première dent.
- ✿ Demander à l'enfant d'illustrer une surprise qu'elle ou il a reçue de la Fée des dents.

Après la lecture

- ✿ Demander à l'enfant d'illustrer ce qu'elle ou il pense que fait la Fée des dents avec toutes les dents qu'elle ramasse.
- ✿ Inviter l'enfant à fabriquer une pochette dans laquelle elle ou il pourrait laisser une de ses dents à la Fée des dents.

Marche à suivre

1. Trace deux fois la forme d'une dent sur du papier de bricolage.
2. Découpe les deux dents.
3. Utilise un poinçon pour faire des trous autour des deux dents placées l'une sur l'autre.
4. Utilise un bout de laine ou un lacet pour relier les deux dents ensemble.
5. Écris ton prénom sur la pochette.
6. Utilise des autocollants pour décorer la pochette.
7. Accroche la pochette dans ta chambre à coucher.



Au travail



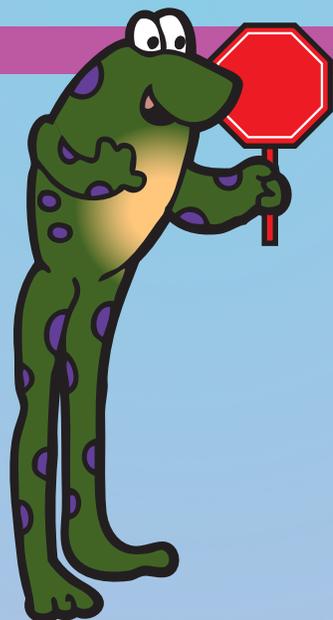
Avant la lecture

- ✿ Poser les questions suivantes. Aimerais-tu devenir dentiste quand tu seras grand ou grande? Pourquoi?
- ✿ Inviter l'enfant à raconter sa première visite chez la ou le dentiste, puis à préciser les sentiments ressentis (p. ex., peur, inquiétude, nervosité, soulagement).

Après la lecture

- ✿ Demander à l'enfant de trouver, dans les magazines mis à sa disposition, les photos de quelques bonnes collations à manger pour garder ses dents en santé. Afficher ces photos au réfrigérateur.





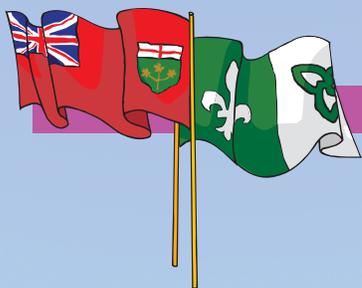
ABC... Sécurité

Avant la lecture

- ✿ Dresser avec l'enfant une liste de situations qui requièrent des règles de sécurité (p. ex., dans une piscine, à bicyclette, à motoneige).

Après la lecture

- ✿ Écrire, sur des bandes de papier, des énoncés présentant un comportement acceptable en autobus scolaire et d'autres présentant un comportement non acceptable (p. ex., Je m'assois pendant tout le trajet. Je parle fort.). Mettre les énoncés dans une boîte. Inviter l'enfant à prendre au hasard un énoncé, à le lire à voix haute, puis à dire si l'énoncé présente un comportement acceptable ou non acceptable.



Cherche et trouve

Avant la lecture

- ✿ Visiter des sites Internet pour montrer à l'enfant quelques attraits touristiques de l'Ontario (p. ex., Science Nord, Tour du CN, patinoire du canal Rideau). Préciser la ville où se trouve chaque attrait touristique, situer chaque ville sur une carte de l'Ontario, puis demander à l'enfant d'encercler son nom.

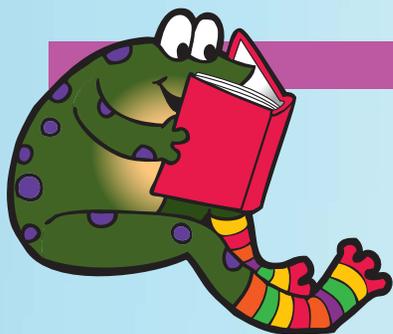
Après la lecture

- ✿ Préparer le tableau ci-dessous. Demander à l'enfant de nommer deux éléments de chaque catégorie que l'on voit sur la carte de l'Ontario des pages 16 et 17 du magazine. Écrire ou faire écrire, dans le tableau, le nom de chaque élément.

Ontario	
Animaux	- un castor - un lynx
Plantes	
Mines	
Moyens de transport	
Activités sportives	
Nourriture	
Attrait touristique	



Piacotine raconte



Avant la lecture

- * Discuter avec l'enfant de ce que l'on veut dire par « ami ou amie imaginaire ».
- * Inviter l'enfant à décrire son ami ou amie imaginaire.

Après la lecture

- * Inviter l'enfant à illustrer Titi ou son ami ou amie imaginaire.
- * Faire observer chaque illustration du récit. Discuter avec l'enfant pour faire ressortir le ou les sentiments que ressent chaque personnage (p. ex., joie, tristesse, inquiétude).



Découverte

Avant la lecture

- * Dresser avec l'enfant une liste de produits laitiers. Lui demander de choisir son produit laitier préféré, puis de justifier son choix.
- * Verser de la crème à fouetter dans un contenant, puis le fermer. Le brasser à tour de rôle avec l'enfant. Après une quinzaine de minutes, ouvrir le contenant et montrer à l'enfant le liquide qui reste : du babeurre ou du lait de beurre.

Après la lecture

- * Inviter l'enfant à goûter différentes sortes de fromages. Faire comparer le goût, la couleur et la texture des fromages.



Méli-mélo enviro

Avant la lecture

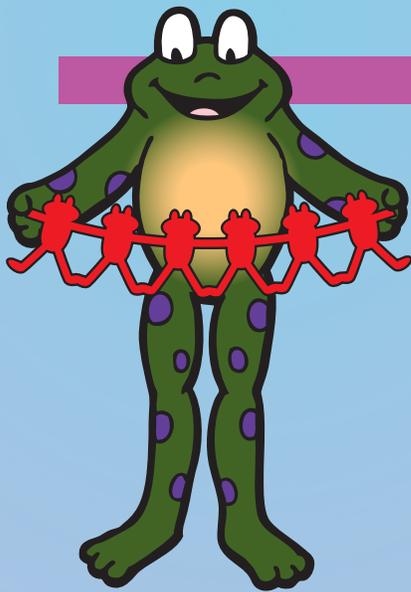
- * Montrer à l'enfant la photo d'un dépotoir. Discuter du manque d'espace où enfouir les déchets et des façons de réduire la quantité de déchets.
- * Remettre à l'enfant des objets que l'on peut réutiliser (p. ex., bouteille de plastique, carton d'œufs, contenant de yogourt, vieux bas). Lui demander de suggérer une façon de réutiliser chaque objet.

Après la lecture

- * Inviter l'enfant à échanger ses livres usagés avec un ami ou une amie.
- * Demander à l'enfant de fabriquer des maracas ou un instrument de musique de son choix en utilisant des objets réutilisables.
- * Jouer avec l'enfant au jeu de la page 23 du magazine. Préciser que, lorsqu'on arrête son pion sur une case contenant un énoncé, on doit le lire à voix haute.



Bricolage



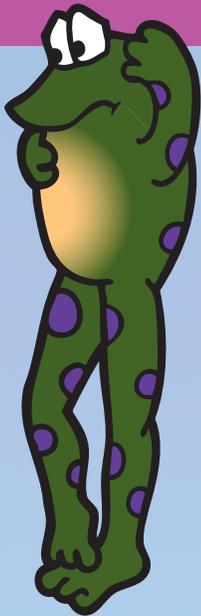
Avant la lecture

- ✿ Montrer à l'enfant un mobile ou la photo du mobile de la page 24 du magazine. Lui demander d'expliquer ce que c'est et son utilité.

Après la lecture

- ✿ Dresser avec l'enfant une liste d'autres objets trouvés dans la nature que l'on pourrait utiliser pour fabriquer un mobile d'automne.
- ✿ Inviter l'enfant à fabriquer un mobile en utilisant des objets réutilisables de son choix (p. ex., coquillages, boutons, bouchons).

Que faire?



Avant la lecture

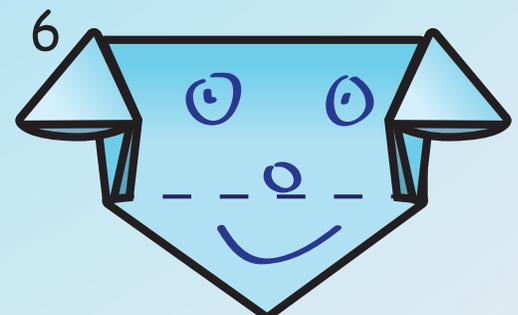
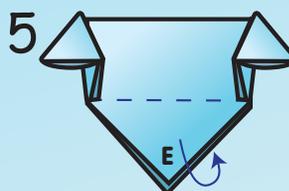
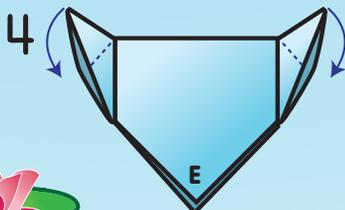
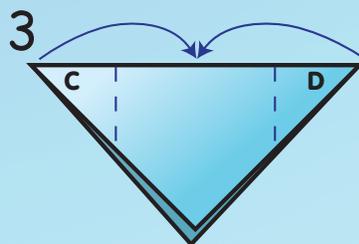
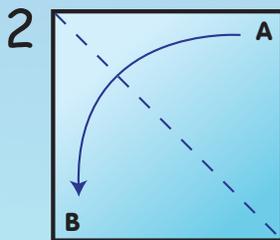
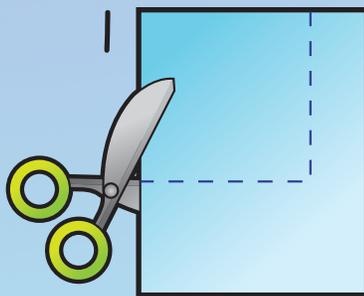
- ✿ Inviter l'enfant à raconter une situation où elle ou il n'a pas réussi quelque chose du premier coup, puis à préciser les sentiments ressentis.

Après la lecture

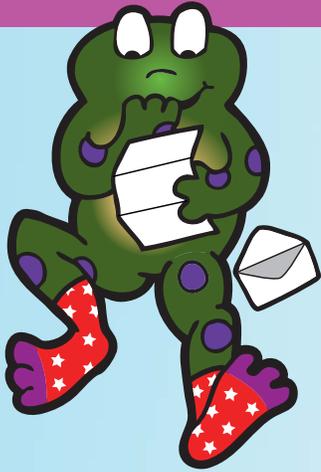
- ✿ Demander à l'enfant de dire ce qu'elle ou il ferait à la place de Pablo.
- ✿ Inviter l'enfant à fabriquer la tête d'un chien en origami.

Marche à suivre

1. Découpe un carré dans du papier de bricolage.
2. Rabats la pointe A sur la pointe B, puis marque le pli.
3. Plie le triangle de façon que les pointes C et D se rencontrent, puis marque les plis.
4. Replie le bout des pointes C et D.
5. Plie la pointe E par en arrière, marque le pli, puis déplie la pointe.
6. Dessine des yeux et un museau (nez et gueule) en utilisant un marqueur.



Nos étoiles



Avant la lecture

- ✿ Demander à l'enfant de dire à quoi servent les étoiles (p. ex., briller, illuminer, décorer, guider, mettre en vedette).

Après la lecture

- ✿ Animer une discussion en partant des questions suivantes.
 - Est-ce que tu penses que Loup Filou est un méchant loup?
 - Pourquoi dis-tu cela?
- ✿ Demander à l'enfant de nommer la rubrique du *Minimag* qu'elle ou il préfère, puis de justifier son choix (p. ex., J'aime la rubrique **Drôle de Placotine** parce que Placotine me fait rire.). L'inviter à présenter sa rubrique préférée à un autre membre de la famille.

Loup Filou



Avant la lecture

- ✿ Dresser avec l'enfant une liste de choses à faire pour se préparer à déménager.
- ✿ Lire à voix haute le titre *Loup Filou déménage*. Demander à l'enfant d'anticiper le déroulement de l'action.

Après la lecture

- ✿ Inviter l'enfant à raconter, dans ses propres mots, l'histoire *Loup Filou déménage*.
- ✿ Demander à l'enfant de créer une suite à l'histoire en partant de la question suivante : Que fera Loup Filou maintenant?



