

Suggestions d'activités d'animation de la lecture du magazine *Minimag* à l'intention des enseignantes et des enseignants

Minimag

Volume 2, n° 1



Depuis l'automne 2008, le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques élabore et produit une ressource qui répond aux besoins et aux champs d'intérêt des élèves de 4 à 7 ans. Il s'agit du *Minimag*, magazine couleur de 32 pages. Trois numéros du magazine paraîtront pendant l'année scolaire 2009-2010.

Le but premier du *Minimag* est de susciter le goût de la lecture chez les élèves de 4 à 7 ans. Cette ressource s'inscrit également dans le cadre des visées stratégiques de la *Politique d'aménagement linguistique*, entre autres la construction identitaire. Il veut être une ouverture sur la francophonie locale, provinciale, nationale et internationale.

Le *Minimag* présente des sujets d'intérêt qui sont abordés et explorés de façon intéressante pour tous les élèves, y compris les garçons. Divers types de textes, tels le récit, la bande dessinée et la marche à suivre, mis en pages de façon attrayante, capteront leur intérêt. De plus, la variété et la richesse du vocabulaire, ainsi que les nombreuses illustrations et photos permettront aux élèves d'élargir leurs champs lexicaux et de mieux comprendre ce qu'elles et ils lisent. Leur motivation pour la lecture sera donc augmentée.

Activités d'animation

Les activités qui suivent sont des activités d'animation à réaliser avant et après la lecture des rubriques du magazine. La richesse de cette banque d'activités relève du fait qu'elle provient d'enseignantes et d'enseignants du milieu. Un feuillet de suggestions d'activités d'animation de la lecture accompagne chaque nouveau numéro du *Minimag*.

Autres ressources

Le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques a élaboré et a produit deux autres ressources qui accompagnent le *Minimag*, Volume 2, n° 1 : une trousse d'activités complémentaires et un cédérom d'activités complémentaires à utiliser avec un tableau blanc interactif (TBI). Ces ressources sont en vente à la Librairie du Centre.

nouveau

Prôle de Placotine



Avant la lecture

- * Dessiner, sur une feuille grand format, un arbre avec des branches dénudées. Demander à chaque élève de tracer sa main sur un carton de couleur pour représenter une feuille de l'arbre, puis de la découper et de la coller sur une branche.

Après la lecture

- * Animer une discussion en partant des questions suivantes.
 - Est-ce qu'Alphabet fait bien de ne pas cueillir la feuille rouge pour Placotine?
 - Pourquoi dis-tu cela?
- * Demander aux élèves de créer, en équipes, une saynète présentant ce que fera Placotine avec la feuille rouge, puis de la présenter au groupe-classe.

Animal formidable



Avant la lecture

- * Former des équipes de deux ou de trois. Remettre à chaque équipe les pièces de monnaie suivantes : 5 ¢, 25 ¢, 1 \$, 2 \$. Faire nommer les animaux que l'on voit sur ces pièces de monnaie. Demander à chaque équipe de choisir l'animal qu'elle préfère, puis de justifier son choix.
- * Préparer un tableau SVA au sujet du castor. Faire remplir, en équipes, les deux premières colonnes du tableau.

Après la lecture

- * Faire remplir, en équipes, la troisième colonne du tableau SVA.
- * Demander aux élèves d'écrire, sur une bande de papier, un énoncé vrai ou un énoncé faux au sujet du castor (p. ex., Le castor mange des plantes. Les pattes avant du castor ont trois doigts.). Faire mettre les énoncés dans une boîte. Inviter un ou une élève à prendre au hasard un énoncé, à le lire à voix haute, puis à choisir un ou une élève pour dire si l'énoncé est vrai ou faux.

Le castor		
Ce que nous savons	Ce que nous voulons savoir	Ce que nous avons appris



Bouger, c'est santé!



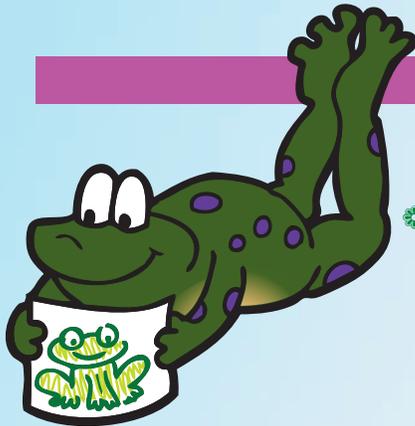
Avant la lecture

- * Inviter trois ou quatre élèves à prendre part à une course de feuilles d'automne dans le gymnase. Définir la ligne de départ et la ligne d'arrivée en utilisant du ruban adhésif. Placer une feuille devant chaque élève, puis lui remettre un rouleau de papier hygiénique dans lequel elle ou il soufflera pour faire avancer sa feuille. La première élève ou le premier élève à souffler sur sa feuille jusqu'à la ligne d'arrivée gagne la course.

Après la lecture

- * Faire chanter la chanson *C'est l'automne* en ajoutant des gestes.
- * Demander aux élèves de créer, en équipes, un troisième couplet à la chanson *C'est l'automne*. Inviter chaque équipe à chanter le refrain et le nouveau couplet.
- * Inviter un ou une élève à mimer l'une des activités illustrées à la page 8 du magazine. Demander au groupe-classe de deviner l'activité dont il s'agit. Faire de même pour les quatre autres activités.

Mots et pictos



Avant la lecture

- * Demander à chaque élève d'écrire, dans un tableau préparé au préalable, son prénom et le nombre de dents qu'elle ou il a perdues.

Dents perdues					
Élève	0	1	2	3	4 +
Céline		✓			
Marc				✓	

- * Inviter les élèves à raconter la perte de leur première dent.
- * Demander aux élèves d'illustrer une surprise qu'elles et ils ont reçue de la Fée des dents.

Après la lecture

- * Animer une discussion en partant de la question suivante : Que fait la Fée des dents avec toutes les dents qu'elle ramasse?
- * Inviter les élèves à décorer une enveloppe dans laquelle elles et ils pourraient laisser une dent à la Fée des dents.

Au travail



Avant la lecture

- * Poser les questions suivantes. Aimerais-tu devenir dentiste quand tu seras grand ou grande? Pourquoi?

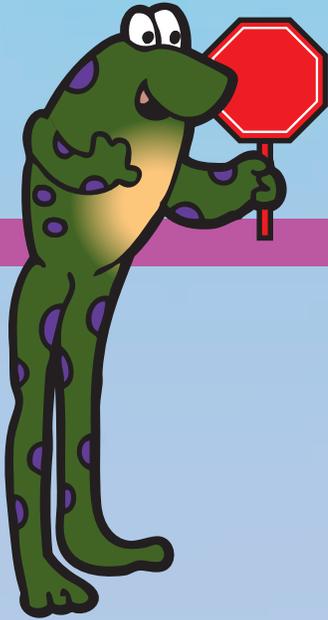
Après la lecture

- * Inviter les élèves à créer, en équipes, une saynète présentant une visite chez la ou le dentiste, puis à la présenter au groupe-classe.



- ✿ Inviter les élèves à raconter leur visite chez la ou le dentiste.

- ✿ Demander aux élèves de trouver, dans les magazines mis à leur disposition, la photo d'une bonne collation à manger pour garder ses dents en santé. Préparer un collage en utilisant les photos qu'ont trouvées les élèves, puis l'afficher dans le corridor pour sensibiliser les autres élèves de l'école.



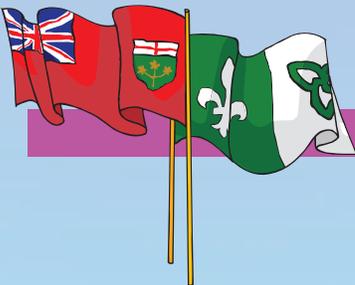
ABC... Sécurité

Avant la lecture

- ✿ À l'aide d'un remue-méninges, dresser une liste de situations qui requièrent des règles de sécurité (p. ex., dans une piscine, à bicyclette, à motoneige).

Après la lecture

- ✿ Inviter un conducteur d'autobus ou une conductrice d'autobus à venir dans la salle de classe présenter les principales règles de sécurité à respecter en autobus scolaire, puis à expliquer les raisons pour lesquelles il est important de les respecter.



Cherche et trouve

Avant la lecture

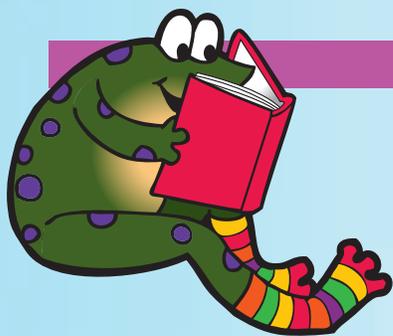
- ✿ À l'aide d'un remue-méninges, dresser une liste d'attrait touristiques de l'Ontario que les élèves ont visités (p. ex., Science Nord, Tour du CN, patinoire du canal Rideau). Demander aux élèves de préciser la ville où se trouve chaque attrait touristique. Situer chaque ville sur une carte de l'Ontario, puis encercler son nom.

Après la lecture

- ✿ Inviter les élèves à bricoler un drapeau franco-ontarien.
- ✿ Écrire chaque titre ci-après au haut d'une feuille grand format : **Animaux, Plantes, Mines, Moyens de transport, Activités sportives, Nourriture, Attrait touristiques.** Afficher les feuilles grand format dans la salle de classe. Demander aux élèves de nommer un élément que l'on voit sur la carte de l'Ontario des pages 16 et 17 du magazine, puis de dire la catégorie où le placer. Écrire le nom de l'élément sur la feuille grand format appropriée.



Piacotine raconte

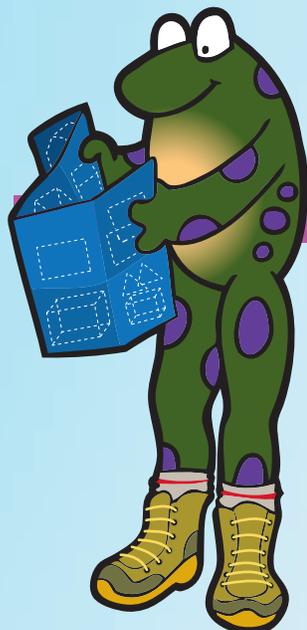


Avant la lecture

- * Animer une discussion pour déterminer ce que l'on veut dire par « ami ou amie imaginaire ».
- * Inviter les élèves à décrire leur ami ou amie imaginaire.

Après la lecture

- * Inviter les élèves à illustrer Titi ou leur ami ou amie imaginaire.
- * Faire observer chaque illustration du récit. Animer une discussion pour faire ressortir le ou les sentiments que ressent chaque personnage (p. ex., joie, tristesse, inquiétude).
- * Demander aux élèves de jouer le rôle d'Arthur ou de Papi en faisant ressortir ses sentiments.



Découverte

Avant la lecture

- * Demander aux élèves de dresser, en équipes, une liste de produits laitiers. Demander à chaque équipe de choisir son produit laitier préféré, puis de justifier son choix.
- * Faire asseoir les élèves dans un cercle. Verser de la crème à fouetter dans un contenant, puis le fermer. Faire circuler le contenant et demander aux élèves de le brasser à tour de rôle. Après une quinzaine de minutes, ouvrir le contenant et montrer aux élèves le liquide qui reste : du babeurre ou du lait de beurre.

Après la lecture

- * Inviter les élèves à goûter différentes sortes de fromages. Faire comparer le goût, la couleur et la texture des fromages.



Méli-mélo enviro

Avant la lecture

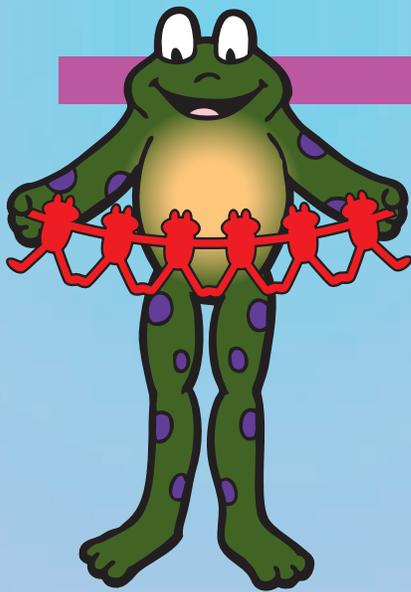
- * Montrer la photo d'un dépotoir. Animer une discussion portant sur le manque d'espace où enfouir les déchets et sur les façons de réduire la quantité de déchets.
- * Former des équipes de trois ou de quatre. Distribuer aux équipes des objets que l'on peut réutiliser (p. ex., bouteilles de plastique, cartons d'œufs, contenants de yogourt, vieux bas). Demander à chacune des équipes de suggérer une façon de réutiliser chaque objet.

Après la lecture

- * Inviter les élèves à prendre part à un échange de livres.
- * Demander aux élèves de fabriquer des maracas ou un instrument de musique de leur choix en utilisant des objets réutilisables.
- * Inviter les élèves à jouer au jeu de la page 23 du magazine.



Bricolage



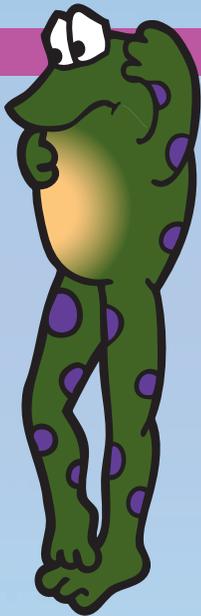
Avant la lecture

- ✿ Montrer aux élèves un mobile quelconque, puis leur demander d'expliquer ce que c'est et son utilité.

Après la lecture

- ✿ Demander aux élèves de dresser, en équipes, une liste d'autres objets trouvés dans la nature que l'on pourrait utiliser pour fabriquer un mobile d'automne.
- ✿ Inviter les élèves à fabriquer un mobile en utilisant des objets réutilisables de leur choix (p. ex., coquillages, boutons, bouchons).

Que faire?



Avant la lecture

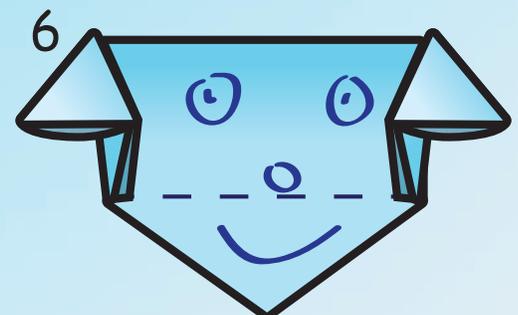
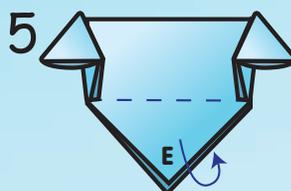
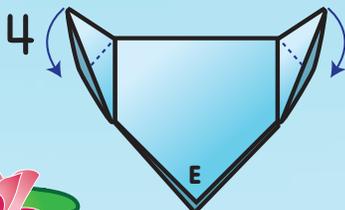
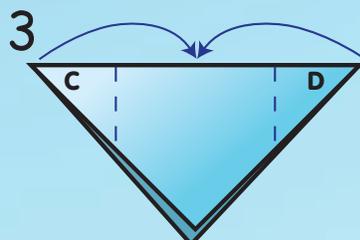
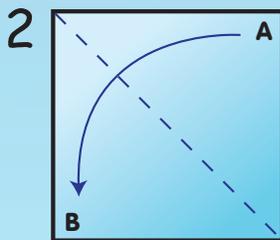
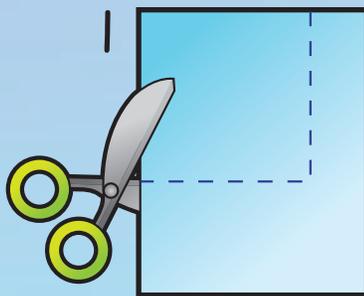
- ✿ Montrer aux élèves un livre qui explique la façon de faire des modèles d'origami.
- ✿ Inviter les élèves à raconter une situation où elles et ils n'ont pas réussi quelque chose du premier coup, puis à préciser les sentiments ressentis.

Après la lecture

- ✿ Demander aux élèves de dire ce qu'elles et ils feraient à la place de Pablo.
- ✿ Inviter les élèves à fabriquer la tête d'un chien en origami.

Marche à suivre

1. Découpe un carré dans du papier de bricolage.
2. Rabats la pointe A sur la pointe B, puis marque le pli.
3. Plie le triangle de façon que les pointes C et D se rencontrent, puis marque les plis.
4. Replie le bout des pointes C et D.
5. Plie la pointe E par en arrière, marque le pli, puis déplie la pointe.
6. Dessine des yeux et un museau (nez et gueule) en utilisant un marqueur.



Nos étoiles



Avant la lecture

- ✿ Demander aux élèves de dire à quoi servent les étoiles (p. ex., briller, illuminer, décorer, guider, mettre en vedette).

Après la lecture

- ✿ Animer une discussion en partant des questions suivantes.
 - Est-ce que tu penses que Loup Filou est un méchant loup?
 - Pourquoi dis-tu cela?
- ✿ Demander à chaque élève d'écrire le titre de la rubrique du *Minimag* qu'elle ou il préfère, puis de justifier son choix (p. ex., J'aime la rubrique **Drôle de Placotine** parce que Placotine me fait rire.). Préparer un tableau d'affichage intitulé *Nos étoiles*. Afficher la photo de chaque élève et sa phrase présentant sa rubrique préférée du *Minimag*.



Loup Filou

Avant la lecture

- ✿ Demander aux élèves de dresser, en équipes, une liste de choses à faire pour se préparer à déménager.
- ✿ Écrire, au tableau, le titre *Loup Filou déménage*. Demander aux élèves d'anticiper, en équipes, le déroulement de l'action. Inviter chaque équipe à raconter son histoire.

Après la lecture

- ✿ Inviter les élèves à mimer l'histoire *Loup Filou déménage*.
- ✿ Demander aux élèves de raconter la suite de l'histoire en partant de la question suivante : Que fera Loup Filou maintenant?



