

Suggestions d'activités d'animation de la lecture du magazine *Minimag* à l'intention des enseignantes et des enseignants



Minimag

Volume 1, n° 3

Depuis l'automne 2008, le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques élabore et produit une ressource qui répond aux besoins et aux champs d'intérêt des élèves de 4 à 7 ans. Il s'agit du *Minimag*, magazine couleur de 32 pages. Trois numéros du magazine sont parus durant l'année scolaire 2008-2009.

Le but premier du *Minimag* est de susciter le goût de la lecture chez les élèves de 4 à 7 ans. Cette ressource s'inscrit également dans le cadre des visées stratégiques de la *Politique d'aménagement linguistique*, entre autres la construction identitaire. Il veut être une ouverture sur la francophonie locale, provinciale et internationale.

Le *Minimag* présente des sujets d'intérêt qui sont abordés et explorés de façon intéressante pour tous les élèves, y compris les garçons. Divers types de textes, tels le conte, la bande dessinée et la marche à suivre, mis en pages de façon attrayante, capteront leur intérêt. De plus, la variété et la richesse du vocabulaire ainsi que les nombreuses illustrations et photos permettront aux élèves d'élargir leurs champs lexicaux et, ainsi, de mieux comprendre ce qu'elles et ils lisent.

Pistes d'animation

Le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, en collaboration avec plusieurs enseignantes et enseignants de la province, vous propose des activités d'animation de la lecture qui répondent bien aux besoins des élèves de 4 à 7 ans. Les activités qui suivent peuvent être réalisées avant et après la lecture des rubriques du magazine. Il y a un feuillet de suggestions d'activités d'animation de la lecture qui accompagne chaque nouveau numéro du *Minimag*.



Prôle de Placotine

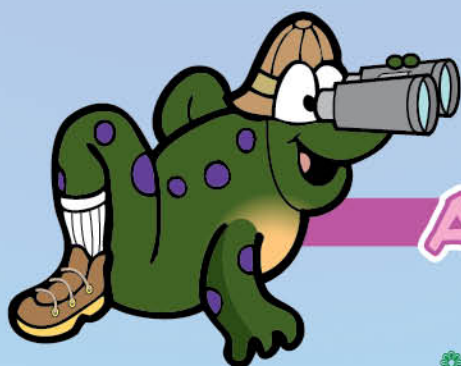


Avant la lecture

- ✿ Animer une discussion en partant des questions suivantes.
 - Est-ce qu'il t'arrive d'avoir de la difficulté à t'endormir le soir?
 - Pourquoi as-tu de la difficulté à t'endormir?
 - Que fais-tu pour t'aider à t'endormir?
- ✿ Présenter les mots nouveaux (p. ex., *étang*, *nénuphar*, *luciole*) à l'aide des illustrations.

Après la lecture

- ✿ Demander aux élèves de rédiger une consigne présentant un truc pour bien s'endormir, puis de l'illustrer.
- ✿ Rédiger, en groupe-classe, une phrase résumant la dernière illustration de la bande dessinée (p. ex., Placotine compte des lucioles pour s'endormir.). Demander aux élèves de modifier la phrase en remplaçant le mot *lucioles* par le nom d'un autre animal (p. ex., *moutons*), puis de l'illustrer.
- ✿ Rédiger, en groupe-classe, le début d'une comptine intitulée *Placotine ne peut pas s'endormir* (p. ex., Placotine est épuisée. Elle va se coucher. Pour se reposer.). Demander aux élèves d'ajouter, en équipes, trois ou quatre phrases à la comptine. Inviter les équipes à lire à voix haute leur texte.



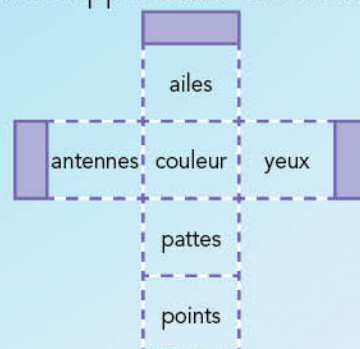
Animal formidable

Avant la lecture

- ✿ Distribuer aux élèves des insectes en plastique et leur demander de les examiner. Faire remarquer les ressemblances physiques (p. ex., deux antennes, six pattes).
- ✿ Inviter les élèves à faire une sortie dans la cour d'école pour observer des insectes.

Après la lecture

- ✿ Demander aux élèves de fabriquer une coccinelle en pâte à modeler. Faire étiqueter, en équipes, à l'aide de cure-dents et de petites bandes de carton, les parties suivantes : la tête, le thorax, l'abdomen, une patte, une antenne, une aile.
- ✿ Fabriquer un dé en carton, puis écrire, sur les faces du dé, des mots clés se rapportant à la coccinelle.





Bouger, c'est santé!

Avant la lecture

- ✿ Mimer l'action de sauter à la corde et demander aux élèves de deviner l'activité dont il s'agit. Inviter quelques élèves à mimer leur activité estivale préférée, puis faire deviner aux autres élèves l'activité dont il s'agit.
- ✿ Écrire, sur des bandes de papier, le nom de diverses activités estivales, puis les mettre dans un sac. Inviter, à tour de rôle, des élèves à prendre au hasard une bande et à mimer l'activité, puis demander aux autres élèves de deviner l'activité dont il s'agit.

- ✿ Inviter des élèves à lancer le dé à tour de rôle, puis à composer une phrase comprenant le mot écrit sur la face du dé (p. ex., La coccinelle a deux yeux. La coccinelle écrase des pucerons entre ses mâchoires.).
- ✿ Faire rédiger, en équipes, une devinette portant sur la coccinelle en utilisant des renseignements tirés du magazine. Inviter les équipes à présenter leur devinette au groupe-classe.

Après la lecture

- ✿ Modifier, en groupe-classe, la comptine *Toc, toc, toc!* en utilisant différents prénoms et noms d'insectes qui riment (p. ex., Carole, luciole; Mireille, abeille). Inviter les élèves à réciter la comptine *Toc, toc, toc!* ou la comptine de leur équipe en sautant à la corde.
- ✿ Inviter les élèves à mimer diverses façons de sauter à la corde (p. ex., sauter sur un pied, sauter en faisant tourner la corde par en arrière, sauter en groupe).



Mots et pictos

Avant la lecture

- ✿ Inviter les élèves à décrire une situation où elles et ils sont venus en aide à quelqu'un. Animer une discussion portant sur l'importance d'aider les autres.
- ✿ Demander aux élèves de décrire ce qui se passe sur l'illustration de la page 11.
- ✿ Faire examiner les pictos, puis demander aux élèves d'anticiper l'histoire.

Après la lecture

- ✿ Relire le texte à voix haute en groupe-classe et encercler les autres mots que l'on pourrait remplacer par un picto (p. ex., *minutes, hiver*). Inviter les élèves à choisir un de ces mots et à l'illustrer. Afficher les illustrations dans la salle de classe.
- ✿ Faire préparer, en équipes, une grille de mots cachés en utilisant des mots tirés du texte. Inviter chaque équipe à solutionner la grille d'une autre équipe.





Au travail

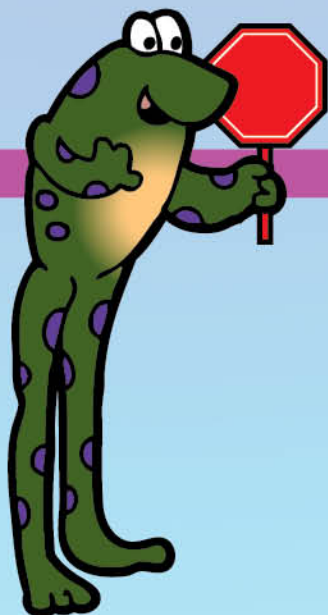
Avant la lecture

- À l'aide d'un remue-méninges, dresser une liste de personnes dans la communauté qui sont là pour nous aider (p. ex., pompières et pompiers, médecins). Animer une discussion portant sur la façon dont ces personnes peuvent nous aider.
- Préparer un tableau SVA au sujet du travail de la policière et du policier. Faire remplir, en équipes, les deux premières colonnes du tableau.

Travail de la policière ou du policier		
Ce que nous savons	Ce que nous voulons savoir	Ce que nous avons appris

Après la lecture

- Demander aux équipes de remplir la troisième colonne du tableau SVA, puis de faire part de leurs réponses au groupe-classe.
- Demander aux élèves d'écrire, dans leur journal personnel, une question qu'elles et ils aimeraient poser à un policier ou à une policière au sujet de son travail.
- Inviter une policière ou un policier à venir parler aux élèves. Encourager les élèves à poser à la policière ou au policier la question écrite dans leur journal personnel.



ABC... Sécurité

Avant la lecture

- Faire asseoir les élèves en cercle. Inviter chaque élève à composer une phrase contenant le mot *bicyclette*.
- Faire deviner le sujet de la rubrique à l'aide d'une devinette (p. ex., Je suis un moyen de transport. J'ai deux roues. On porte un casque protecteur pour me conduire. Que suis-je?).

Après la lecture

- À l'aide d'un remue-méninges, trouver d'autres règles de sécurité à bicyclette (p. ex., Je respecte les panneaux de signalisation.).
- Inviter les élèves à préparer, en équipes, une affiche présentant une règle de sécurité à bicyclette. Placer les affiches à divers endroits dans l'école.





Cherche et trouve

Avant la lecture

- ✿ Faire asseoir les élèves en cercle. Animer le jeu *Je pars en voyage*. Un ou une élève commence en disant : « Je pars en voyage et j'apporte... (un objet de son choix). » Un ou une autre élève répète ce que le premier ou la première élève a dit, puis ajoute un objet de son choix en disant : « Je pars en voyage et j'apporte... et... » Le jeu se poursuit et devient de plus en plus difficile, puisque les élèves doivent se souvenir de tous les objets mentionnés.
- ✿ Montrer aux élèves, sur un globe terrestre ou une carte du monde, le trajet pour voyager du Canada à la France : le point de départ au Canada, la traversée de l'Atlantique et l'arrivée en France.

Après la lecture

- ✿ Faire examiner, en équipes, la carte du Canada présentée dans le premier numéro du *Minimag* et la carte de la France. Demander aux équipes d'identifier les éléments semblables (p. ex., la tour Eiffel et la tour CN; du maïs) et différents (p. ex., un flamant rose, un chevreuil) trouvés dans les deux pays. Animer une mise en commun, puis noter, au tableau, les réponses des équipes sous forme de diagramme de Venn.
- ✿ Demander aux élèves de nommer les éléments sur la carte qui ne paraissent pas à la page 17 (p. ex., une pomme, un avion).
- ✿ Faire décrire le drapeau de la France.



Il était une fois...

Avant la lecture

- ✿ Montrer aux élèves la photo d'une chenille, puis les amener à décrire la chenille en leur posant des questions (p. ex., De quelle couleur est la chenille? Combien de pattes la chenille a-t-elle? Qu'est-ce qu'il y a sur la tête de la chenille?).
- ✿ Lire à voix haute le titre du conte, puis inviter les élèves à anticiper ce que sera la surprise de Léon.

Après la lecture

- ✿ Montrer aux élèves comment se forme un cocon en enroulant du papier hygiénique autour d'un ou d'une élève.
- ✿ Assigner à trois élèves les rôles suivants : Adèle, Léon, Gaston. Lire à voix haute le conte, puis demander aux élèves de mimer les gestes pendant la lecture.
- ✿ Inviter les élèves à inventer, en équipes, une nouvelle aventure de Léon devenu papillon, puis à la présenter au groupe-classe.





Méli-mélo enviro

Avant la lecture

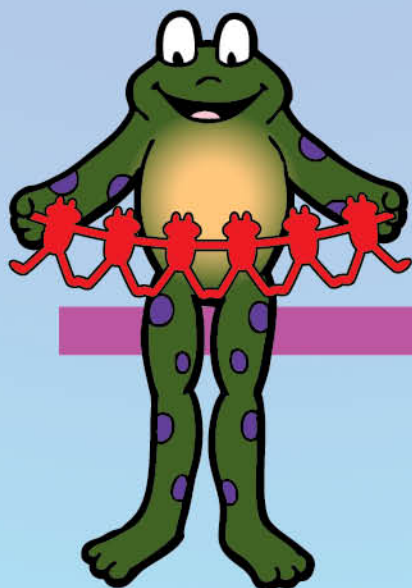
- ✿ Écrire, au tableau, le titre *La Terre n'est pas une poubelle*, puis inviter les élèves à y réagir.
- ✿ Montrer aux élèves divers objets réutilisables (p. ex., une bouteille de plastique, un contenant de yogourt, des bouts de laine), puis leur demander de suggérer des façons de réutiliser ces objets.

Après la lecture

- ✿ Reproduire le tableau ci-après sur une feuille grand format. Écrire, sur des bandes de papier, les énoncés trouvés sur la planche de jeu. Inviter un ou une élève à prendre au hasard une bande, à lire à voix haute l'énoncé, puis à coller l'énoncé dans la bonne colonne du tableau. Continuer de même pour les autres énoncés.

Action pour protéger la Terre	Action à éviter
Je mets les canettes au recyclage.	On jette des piles dans la poubelle.

- ✿ Organiser une journée sans déchets et inviter les élèves à apporter leurs collations et leur repas du midi dans des contenants réutilisables.



Beau bricolage

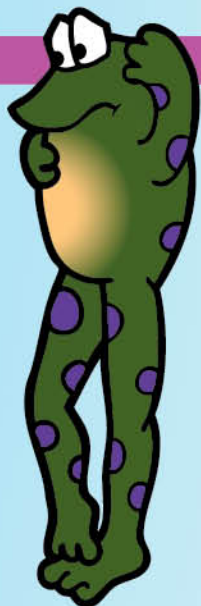
Avant la lecture

- ✿ À l'aide d'un remue-méninges, dresser une liste d'objets que l'on pourrait fabriquer en utilisant une boîte de conserve (p. ex., une tirelire, un instrument de musique).

Après la lecture

- ✿ Demander aux élèves de choisir un objet de la liste et de le fabriquer. Inviter les élèves à présenter leur projet au groupe-classe en expliquant la marche à suivre.
- ✿ Inviter les élèves à fabriquer le papillon porte-crayons, puis à l'offrir en cadeau. Faire préparer une carte de souhaits qui accompagne le cadeau.





Que faire?

Avant la lecture

- ✿ Poser aux élèves les questions suivantes.
 - As-tu déjà été en conflit avec des amis?
 - Que s'est-il passé?
 - As-tu réussi à régler le conflit?
 - Comment as-tu réglé le conflit?
- ✿ À l'aide d'un remue-méninges, dresser une liste d'émotions que l'on ressent lorsqu'on est exclu ou mis à part (p. ex., triste, déçu).

Après la lecture

- ✿ Inviter les élèves à dire celle des trois solutions présentées aux pages 26 et 31 qu'elles et ils préfèrent, puis à justifier leur choix.

Nos étoiles

Avant la lecture

- ✿ Demander à chaque élève d'écrire son nom sur une bande de papier, puis de la déposer dans un sac. Inviter, à tour de rôle, chaque élève à prendre au hasard le nom d'un ou d'une élève, puis à donner une raison pour laquelle l'élève est une étoile.
- ✿ Inviter les élèves à dire la raison pour laquelle elles et ils aiment le Minimag.

Après la lecture

- ✿ Inviter les élèves à trouver la réponse aux devinettes suivantes.
 1. Je suis un garçon.
Je dessine bien.
Je suis fier de ma coccinelle.
Qui suis-je? (Evan)
 2. Je suis une fille.
J'habite à Vars.
J'aime les histoires de Loup Filou.
Qui suis-je? (Laurence)

Demander aux élèves de rédiger, en équipes, des devinettes pour découvrir d'autres étoiles du Minimag.



Loup Filou

Avant la lecture

- ✿ Poser aux élèves les questions suivantes.
 - Est-ce que tu t'es déjà fait piquer par une abeille ou une guêpe?
 - Que s'est-il passé?
 - Est-ce que tu as déjà vu une autre personne se faire piquer par une abeille ou une guêpe?
 - Que s'est-il passé?
- ✿ Lire à voix haute le texte qui accompagne la première illustration. Demander aux élèves d'anticiper ce que fera Loup Filou pour obtenir du miel.

Après la lecture

- ✿ Demander aux élèves de représenter, en équipes, les quatre illustrations de la bande dessinée en utilisant de la pâte à modeler. Inviter chaque équipe à présenter son travail au groupe-classe.
- ✿ Animer une discussion en partant de la question suivante : Qu'est-ce que Loup Filou aurait pu faire pour éviter de se faire piquer par les abeilles? (p. ex., demander la permission)



