

# Minimag

Volume 1, n° 1



À l'automne 2008, le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques a élaboré et produit une ressource qui répond aux besoins et aux champs d'intérêt des élèves de 4 à 7 ans. Il s'agit du *Minimag*, magazine couleur de 32 pages. Trois numéros du magazine paraîtront au cours de l'année scolaire 2008-2009.

Le but premier du *Minimag* est de susciter le goût de la lecture chez les élèves de 4 à 7 ans. Cette ressource s'inscrit également dans le cadre des visées stratégiques de la *Politique d'aménagement linguistique*, entre autres la construction identitaire. Il veut être une ouverture sur la francophonie locale, provinciale et internationale.

Le *Minimag* présente des sujets d'intérêt qui sont abordés et explorés de façon intéressante pour tous les élèves, y compris les garçons. Divers types de textes, tels le conte, la bande dessinée et la marche à suivre, mis en pages de façon ingénieuse capteront leur intérêt. De plus, la variété et la richesse du vocabulaire ainsi que les nombreuses illustrations et photos permettront aux élèves d'élargir leurs champs lexicaux et, ainsi, de mieux comprendre ce qu'elles et ils lisent. Leur motivation pour la lecture sera donc cultivée.

## Pistes d'animation

Le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, en collaboration avec une trentaine d'enseignantes et d'enseignants de la province, a ciblé des activités d'animation de la lecture qui répondraient bien aux besoins des élèves de 4 à 7 ans. Les activités qui suivent sont des pistes d'animation à réaliser avant et après la lecture des rubriques du magazine. Cette banque d'activités sera mise à jour en même temps que la parution de chaque nouveau numéro du *Minimag*.

Aussi disponible sur le site Web du CFORP au  
[www.cforp.on.ca](http://www.cforp.on.ca)  
sous la rubrique  
**Outils  
pédagogiques**

## Prôie de Placotine

### Avant la lecture

- \* Amener les élèves à anticiper l'histoire en partant du titre.
- \* Faire asseoir les élèves dans un cercle. Leur demander, à tour de rôle, d'aller chercher un vêtement d'hiver dans le vestiaire, de le nommer (p. ex., Voici des mitaines.), puis de le déposer au centre du cercle. Demander aux élèves d'observer les vêtements étalés au centre du cercle, puis de se fermer les yeux. Retirer un vêtement et demander aux élèves de nommer le vêtement que l'on a retiré.
- \* À l'aide d'un remue-méninges, dresser une liste de mots relatifs à l'hiver (p. ex., mitaines, hockey). Faire classer les mots selon certaines catégories (p. ex., vêtements, sports).

### Après la lecture

- \* Faire fabriquer une pièce d'équipement de sport hivernal pour Placotine en utilisant des matériaux recyclables.
- \* Demander aux élèves d'inventer, en équipes, une saynète présentant une suite à l'histoire. Inviter chaque équipe à présenter sa saynète devant le groupe-classe.

## Animal formidable

### Avant la lecture

- \* Inviter les élèves à présenter leur animal préféré à l'aide d'une photo ou d'un dessin.
- \* Faire deviner le sujet de la rubrique à l'aide d'une devinette (p. ex., Je suis un animal. J'ai quatre pattes. J'aboie.).
- \* Inviter les élèves à faire part au groupe-classe de leurs connaissances sur les chiens.
- \* Créer un diagramme à bandes présentant les races de chiens que possèdent ou que voudraient posséder les élèves du groupe-classe.

### Après la lecture

- \* Dessiner un chien sur une feuille grand format. Découper le museau, les yeux, les oreilles, la queue, les pattes et les dents. Faire recoller les parties du chien au bon endroit. Pour rendre le défi plus difficile, inviter les élèves à faire l'exercice en portant un bandeau sur les yeux.
- \* Faire faire un bricolage de chien, qui explore plusieurs textures (p. ex., fourrure douce, coussinets rugueux, nez lisse).
- \* Demander aux élèves de faire part du renseignement sur le husky qu'elles et ils ont trouvé le plus intéressant, puis de le noter dans leur journal personnel.
- \* Animer une discussion portant sur les responsabilités à accepter lorsqu'on a un animal de compagnie, puis dresser la liste sous forme de consignes (p. ex., Nourrir l'animal deux fois par jour.).



## Bouger, c'est santé!



### Avant la lecture

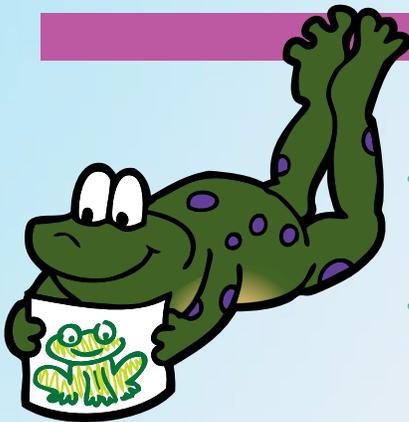
- \* Écrire, sur des bandes de papier, le nom de divers sports d'hiver. Remettre chaque bande à un ou à une élève et lui demander de mimer le sport. Inviter les autres élèves à deviner le sport dont il s'agit.
- \* Inviter les élèves à faire part de leur sport d'hiver préféré et à justifier leur choix.

### Après la lecture

- \* Faire mimer une séance collective de patinage sur glace (p. ex., J'attache mes patins. Je mets mon casque protecteur. Je regarde devant moi.). Inviter les élèves à patiner au rythme de la musique.
- \* S'exercer à la technique des boucles à réaliser pour être capable d'attacher les lacets de ses patins.
- \* Écrire, sur une bande, les cinq consignes de sécurité. Demander à un ou à une élève de prendre au hasard une bande, puis de mimer la consigne. Inviter les autres élèves à deviner la consigne.

## Mots et pictos

### Avant la lecture



- \* Faire nommer les animaux et les objets que représentent les pictos.
- \* Demander aux élèves d'anticiper l'histoire en partant de l'illustration à la page 11.
- \* Demander aux élèves de faire le survol des illustrations, puis de fermer le magazine. Leur poser des questions pour les amener à anticiper le contenu de l'histoire (p. ex., Quels animaux trouve-t-on dans cette histoire? Que fait l'écureuil? Que fait le geai bleu?).

### Après la lecture

- \* Demander à chaque élève de dessiner un geai bleu, puis l'inviter à remettre son geai bleu à un ami ou à une amie en guise de remerciements pour un geste d'entraide. Encourager l'élève à donner la raison pour laquelle elle ou il lui remet un geai bleu (p. ex., Je remets un geai bleu à Annie parce qu'elle m'a aidé à attacher mon manteau.).
- \* Faire rédiger, en équipes, une phrase, contenant des pictos, que l'on pourrait ajouter au texte.



# Au travail



## Avant la lecture

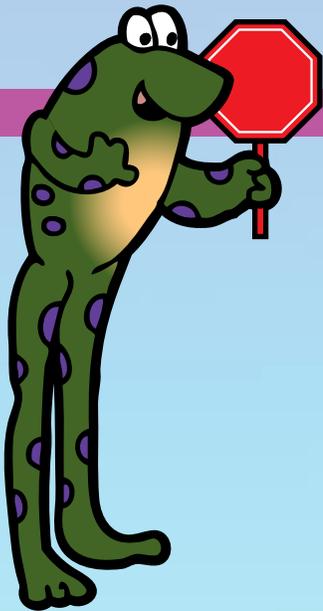
- \* Inviter les élèves à raconter une visite chez leur médecin.
- \* Faire semblant que Placotine est malade, puis interroger les élèves au sujet de la personne qui pourrait la soigner.

## Après la lecture

- \* Animer une discussion en vue de comparer, à l'aide d'un diagramme, les trois types de vétérinaires.

|                       | Vétérinaire de ville | Vétérinaire de campagne | Vétérinaire de zoo |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|--------------------|
| Lieux où je travaille | clinique ou hôpital  | ferme                   | zoo                |
| Animaux que je soigne | animaux de compagnie | animaux d'élevage       | animaux sauvages   |

- \* Visiter une clinique vétérinaire ou inviter un ou une vétérinaire à venir parler aux élèves de son travail.
- \* Inviter les élèves à présenter, en équipes, la lecture des phrases du dialogue tirées du texte à structures répétées.



# ABC... Sécurité

## Avant la lecture

- \* Présenter Placotine couverte de pansements, puis demander aux élèves de deviner ce qui pourrait lui être arrivé pendant la récréation.
- \* Dresser la liste des règles de sécurité à observer dans la cour de l'école pendant les mois d'hiver, puis animer une discussion portant sur la raison d'être de ces règles.

## Après la lecture

- \* Afficher la page 15 du magazine près de la porte de sortie de la salle de classe. Demander à l'élève du jour de présenter une des règles de sécurité avant que les élèves sortent à l'extérieur.
- \* Faire préparer, en équipes, un recueil de règles de sécurité (dessins et consignes) à observer pendant les mois d'hiver.





## Cherche et trouve

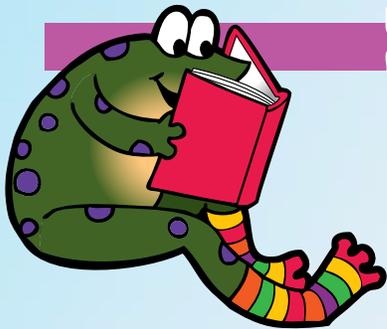
### Avant la lecture

- ✿ Inviter les élèves à observer la carte et à nommer les endroits qu'elles et ils ont visités ou les événements auxquels elles et ils ont assisté (p. ex., visite à l'érablière, Carnaval de Québec, changement de garde au parlement du Canada).
- ✿ Faire situer sa ville sur la carte.
- ✿ Demander à un ou à une élève de décrire le drapeau canadien.
- ✿ Présenter les mots de vocabulaire à l'aide de devinettes (p. ex., Je suis un moyen de transport. J'avance sur des rails. Je transporte plusieurs personnes à la fois.).

### Après la lecture

- ✿ Demander à chaque élève de nommer trois éléments que sa ou son partenaire doit trouver sur la carte (p. ex., Cherche et trouve le renard.).
- ✿ Faire classifier les éléments trouvés sur la carte à l'aide d'un outil organisationnel.

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Animaux</b>             | – un bison<br>– un élan<br>– un renard          |
| <b>Moyens de transport</b> | – un avion<br>– une motocyclette<br>– un bateau |



## Il était une fois...

### Avant la lecture

- ✿ Demander à chaque élève de trouver un mot qui rime avec son prénom (p. ex., Alexis, la fourmi).
- ✿ Inviter les élèves à raconter une expérience où elles et ils ont eu peur.
- ✿ Demander aux élèves de chercher, dans des magazines, une photo qui montre quelque chose de réel et une photo qui montre quelque chose d'imaginaire, puis de les présenter au groupe-classe.

### Après la lecture

- ✿ Inviter chaque élève à dessiner un fantôme sur un papillon adhésif, à choisir un livre dans le coin de lecture, puis à placer son fantôme sur une illustration de son choix dans le livre. Lui demander d'expliquer comment le fantôme pourrait être intégré dans l'illustration.
- ✿ Faire trouver, en équipes, d'autres trucs que l'on pourrait donner à Jérôme.
- ✿ Demander aux élèves de remplacer, en équipes, Jérôme par un nouveau personnage imaginaire (p. ex., Léon, le dragon; Finfin, le lutin), puis de raconter l'histoire à nouveau.





## Méli-mélo enviro

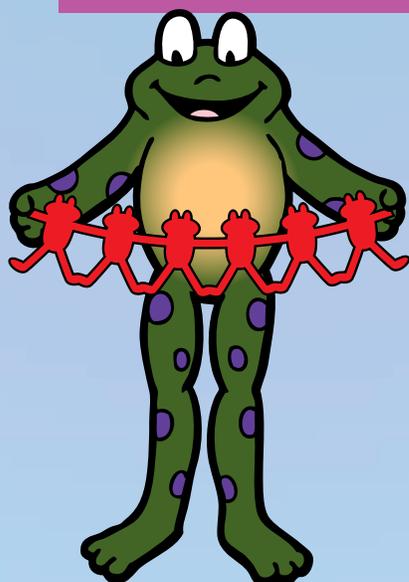
### Avant la lecture

- ✿ Jouer au jeu *Serpents et échelles* avec les élèves.
- ✿ Inviter les élèves à raconter ce qui s'est passé lorsqu'il y a eu une panne d'électricité à la maison.

### Après la lecture

- ✿ Demander aux élèves d'illustrer une façon d'économiser l'électricité à l'école, puis afficher les dessins dans le couloir.
- ✿ Demander aux élèves de cibler un objectif, puis d'écrire un message à leurs parents leur indiquant une façon d'économiser l'électricité à la maison.

## Beau bricolage



### Avant la lecture

- ✿ Inviter les élèves à trouver une solution pour ranger leur monnaie. Noter le mot *tirelire* au tableau.
- ✿ Mettre le matériel dans un sac. Inviter quelques élèves à sortir chaque objet un à la fois, puis à le nommer. À l'aide d'un remue-méninges, dresser une liste d'objets que l'on pourrait fabriquer en utilisant ce matériel.

### Après la lecture

- ✿ Placer des matériaux recyclables dans le centre de bricolage libre. Demander aux élèves de les utiliser pour fabriquer un objet quelconque.
- ✿ Faire faire le bricolage de la tirelire d'hiver, puis demander aux élèves de donner un nom à leur bonhomme de neige.
- ✿ Demander aux élèves de créer, en équipes, un bricolage différent en utilisant le même matériel.
- ✿ Inviter les élèves à sortir à l'extérieur pour construire un bonhomme de neige, puis à le décorer en utilisant des matériaux recyclables.

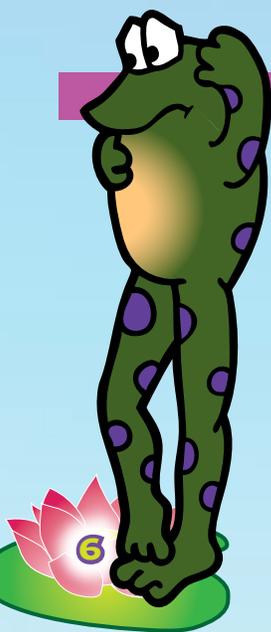
## Que faire?

### Avant la lecture

- ✿ Présenter la quatrième illustration aux élèves, puis leur demander de deviner, en équipes, ce qui a mené à ce conflit.
- ✿ Inviter les élèves à raconter une expérience où elles et ils ont été blessés par les paroles ou les gestes d'une autre personne.

### Après la lecture

- ✿ Faire nommer les émotions que ressentent William et Coralie.
- ✿ Animer une discussion en vue de trouver d'autres solutions possibles au conflit de William.





## Nos étoiles

### Avant la lecture

- \* Animer une discussion en vue de faire ressortir les qualités et les talents qui font de chaque élève une étoile.
- \* Inviter les élèves à nommer leurs qualités et leurs talents.

### Après la lecture

- \* Inviter les élèves à expliquer ce qu'elles et ils aimeraient présenter si on les invitait à paraître dans le *Minimag*.
- \* Préparer un tableau d'affichage **Nos étoiles** dans la salle de classe ou dans le couloir. Inviter les élèves à y afficher leur photo et une de leurs œuvres préférées.



## Loup Filou

### Avant la lecture

- \* Animer une discussion en vue de faire deviner la signification du mot *filou*.
- \* Dresser, à l'aide d'un remueménages, la liste des titres d'histoires que connaissent les élèves et dans lesquelles se trouve un loup. Inviter les élèves à nommer les traits de personnalité du loup dans chaque histoire (p. ex., gentil, méchant).

### Après la lecture

- \* Animer un cercle de discussion en partant des questions suivantes.
  - Penses-tu que Loup Filou a bien agi? Pourquoi dis-tu cela?
  - Penses-tu que Castor devrait rire quand la glace de l'étang se brise et que Loup Filou tombe à l'eau? Pourquoi dis-tu cela?
  - Quelle autre solution Loup Filou aurait-il pu appliquer?
  - Que dirais-tu à Loup Filou pour le consoler?
- \* Faire comparer Loup Filou avec un loup que l'on trouve dans un conte (p. ex., *Les trois petits cochons*).



